

**Leia com atenção estas instruções gerais antes de realizar as provas.**

- 1 Confira se este caderno de provas corresponde ao cargo/área (cabeçalho desta página) para o qual você se candidatou.
- 2 Confira os dados impressos nos cartões de respostas – provas objetiva e discursiva. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
- 3 Assine APENAS o cartão de respostas da prova objetiva.
- 4 Verifique se este caderno de prova contém 40 questões. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- 5 Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
- 6 Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no verso desta folha; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta não será aceita pela leitora ótica.
- 7 Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a pequena bolha, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
- 8 Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma bolha no cartão de respostas da prova objetiva, bem como questões cuja bolha apresente rasuras no cartão de respostas.
- 9 Você poderá levar consigo apenas o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva.
- 10 A prova discursiva consta de uma questão na qual o candidato terá que elaborar um texto dissertativo sobre o tema indicado. Essa prova não poderá ser assinada, rubricada, nem conter, em outro lugar que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de anulação da prova.
- 11 Ao final deste caderno de provas, há um espaço reservado para rascunho do texto dissertativo. Entretanto, o candidato não poderá levar consigo esse rascunho.
- 12 Os cartões de respostas não serão substituídos em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
- 13 Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
- 14 Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, *pen drive* ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
- 15 As provas objetiva e discursiva terão duração de cinco horas e trinta minutos (das 13h e 30 min às 19h), incluído o tempo para preenchimento dos cartões de respostas. A duração será de seis horas e trinta minutos (13h e 30min às 20h) apenas para os candidatos que tiveram a sua solicitação deferida.
- 16 O candidato somente poderá entregar a prova e sair da sala após 1 (uma) hora de seu início.
- 17 Os (3) três últimos candidatos somente poderão se retirar da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
- 18 Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala tanto os cartões de respostas quanto este caderno de provas.



Para uso do fiscal	Controle Interno
Candidato faltante <input type="radio"/>	

- 1 - Confira todos os seus dados e assine no campo indicado.  
Em caso de divergência, comunique-se com o fiscal.
- 2 - Não amasse, não dobre e não suje esta folha.  
Utilize somente caneta esferográfica tinta azul ou preta.
- 3 - Assinale apenas uma alternativa para cada questão.  
Mais de uma marcação anulará a resposta.
- 4 - Faça marcas sólidas nas bolhas, conforme orientação abaixo.

Assinatura do candidato

**Respostas de 1 a 20**

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

**Respostas de 21 a 40**

21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

## ATENÇÃO

Modo correto de preencher as bolhas: ●

O preenchimento incorreto pode causar  
falha na leitura, anulando a questão.

### Questão 1

Conforme o estabelecido pela Lei nº 8112/90, associe a coluna da direita com a da esquerda.

- |                    |     |   |
|--------------------|-----|---|
| I. Reversão        | ( ) | É o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede.   |
| II. Readaptação    | ( ) | É o deslocamento de cargo de provimento efetivo, ocupado ou vago no âmbito do quadro geral de pessoal, para outro órgão ou entidade do mesmo Poder.   |
| III. Reintegração  | ( ) | É o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado.   |
| IV. Recondução     | ( ) | É a reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial. |
| V. Remoção         | ( ) | É o retorno à atividade de servidor aposentado.   |
| VI. Redistribuição | ( ) | É a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica.    |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) III, IV, V, II, VI, I
- (B) VI, V, II, I, III, IV
- (C) V, VI, IV, III, I, II
- (D) IV, III, I, VI, II, V
- (E) II, I, III, V, IV, VI

### Questão 2

Assinale a alternativa em que a afirmativa sobre a Educação Profissional e Tecnológica, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, está **CORRETA**.

- (A) O ingresso em cursos superiores de tecnologia é permitido somente aos egressos de cursos técnicos de nível médio do mesmo eixo tecnológico, aprovados no ENEM ou no Vestibular.
- (B) O acesso de pessoas privadas de liberdade e de índios à Educação Profissional e Tecnológica só poderá ocorrer mediante autorização do Ministério da Justiça e da Fundação Nacional do Índio, respectivamente.
- (C) O ingresso aos cursos técnicos de nível médio concomitante, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, é permitido a concluintes do Ensino Médio, com, no mínimo, 21 (vinte e um) anos de idade.
- (D) O conhecimento adquirido na educação profissional e tecnológica, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- (E) Aos professores da Educação Profissional e Tecnológica é exigida experiência em atividade profissional na área em que atuará como docente.

### Questão 3

Leia com atenção as afirmativas sobre a História da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil e, a seguir, marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- ( ) A transformação das Escolas de Aprendizes Artífices em Liceus Industriais deu-se a partir da necessidade de implantação de cursos técnicos de nível médio.
- ( ) O ingresso em qualquer curso superior para o aluno concluinte de um curso técnico de nível médio só foi possível a partir da aprovação da Lei nº 9.394, de 20 de fevereiro de 1996.
- ( ) O processo de criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia deu-se por meio da Lei nº 11.892, de 29/12/2008 e o IFSC foi criado mediante transformação do Centro Federal de Educação Tecnológica de Santa Catarina.
- ( ) A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica é vinculada ao Ministério da Educação e é constituída pelos Institutos Federais, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, os Centros Federais de Educação Tecnológica de Minas Gerais e do Rio de Janeiro, as Escolas Técnicas vinculadas às Universidades Federais e pelo Colégio Pedro II.
- ( ) Em 1978, todas as Escolas Técnicas Federais existentes foram transformadas em Centros Federais de Educação Tecnológica com a atribuição de formar engenheiros de operação e tecnólogos.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V, F
- (B) F, V, V, F, V
- (C) F, V, F, F, V
- (D) V, F, F, V, F
- (E) V, F, V, F, F

### Questão 4

Todas as alternativas abaixo estão previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC (2015-2019), **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) Organização Didático-Pedagógica.
- (B) Regulamento Eleitoral para escolha de Reitor e Diretores dos Campi.
- (C) Organização e Gestão de Pessoal.
- (D) Planejamento Estratégico.
- (E) Capacidade e Sustentabilidade Financeira.

### Questão 5

Leia as afirmativas sobre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 6, de 20/09/2012 e verifique sua veracidade.

- I. A Educação Profissional Técnica de Nível Médio é desenvolvida nas formas articulada e subsequente ao Ensino Médio.
- II. Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio são organizados por eixos tecnológicos e têm suas cargas horárias mínimas indicadas no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.
- III. Possibilita atividades não presenciais de até 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária diária dos cursos técnicos de nível médio, desde que haja suporte tecnológico e atendimento pedagógico especializado.
- IV. Estabelece a possibilidade de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na forma articulada com o Ensino Médio, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**.

- (A) III, IV
- (B) I, II, III
- (C) I, II, IV
- (D) II, IV
- (E) I, III

### Questão 6

O art. 1º da Lei nº 12.711/2012 estabelece que “as instituições federais de educação superior, vinculadas ao Ministério da Educação, reservarão, em cada concurso seletivo para ingresso nos cursos de graduação, por curso e turno, no mínimo 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas”.

Em relação ao preenchimento dessas vagas, 50% deverão ser reservadas aos estudantes oriundos de famílias com renda igual ou inferior a quanto?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) 2,5 salários-mínimos (dois salários-mínimos e meio), per capita.
- (B) 1 salário-mínimo (um salário-mínimo), per capita.
- (C) 0,5 salário-mínimo (meio salário-mínimo), per capita.
- (D) 2 salários-mínimos (dois salários-mínimos), per capita.
- (E) 1,5 salário-mínimo (um salário-mínimo e meio), per capita.

### Questão 7

O direito de um aluno contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores, está garantido em que documento?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC.
- (B) Constituição Federal de 1988.
- (C) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (D) Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (E) Plano Nacional de Educação.

### Questão 8

Leia o texto.

Os Objetos de Aprendizagem são elementos de uma nova metodologia de ensino e aprendizagem baseada no uso do computador e da Internet. É uma tecnologia recente que abre caminhos na educação a distância, trazendo inovações e soluções que podem beneficiar todos os envolvidos no processo.

Acerca dos objetos de aprendizagem, marque as afirmações verdadeiras com **(V)** e as falsas com **(F)**.

- ( ) Os objetos de aprendizagem são recursos digitais que podem ser usados, reutilizados e combinados com outros objetos para formar um ambiente de aprendizado rico e flexível.
- ( ) Os objetos de aprendizagem podem ser produzidos em qualquer mídia ou formato, podendo ser simples como uma apresentação de slides ou complexos como uma simulação.
- ( ) Os repositórios dos objetos de aprendizagem possibilitam atender somente aos professores do ensino superior, com recursos de alta qualidade que podem ser identificados e reutilizados em sua prática pedagógica.
- ( ) A Interoperabilidade e a flexibilidade não constituem características para o desenvolvimento de objetos de aprendizagem.
- ( ) A utilização de objetos de aprendizagem representa um novo modo de aprender mediada pelo computador, dessa forma constitui um recurso pedagógico que propicia a participação ativa do aprendiz, eliminando a mediação do professor.
- ( ) Os objetos de aprendizagem que se utilizam das potencialidades interativas de multimídia e hipermídia representam uma comunicação didática entre professor-estudante e estudante-estudante.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V, F, V
- (B) V, V, F, F, F, V
- (C) F, F, F, F, F, V
- (D) V, V, F, F, V, V
- (E) V, V, V, V, F, F

### Questão 9

Leia atentamente o texto a seguir:

“Promover a inclusão e formar cidadãos, por meio de educação profissional, científica e tecnológica, gerando, difundindo e aplicando conhecimento e inovação, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico e cultural” (PDI/IFSC – 2015/2019, p. 27)

De que se trata o texto acima?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Da Missão do IFSC.
- (B) Da Visão do IFSC.
- (C) De um dos Valores do IFSC.
- (D) De uma das Finalidades do IFSC.
- (E) De um dos Objetivos do IFSC.

### Questão 10

Leia o texto.

A inclusão escolar propõe um modo de organização do sistema educacional que considera as necessidades de todos os alunos, assim a inclusão não atinge apenas alunos com deficiência e ou necessidades específicas, mas todos os demais, promovendo o acesso e a permanência, independentemente de suas necessidades e possibilidades de aprendizagem (Rodrigues, 2008).

Em relação à educação inclusiva, todas as alternativas abaixo são corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) A Língua Brasileira de Sinais – Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior e nos cursos de Fonoaudiologia.
- (B) Na perspectiva da Educação Inclusiva, a Educação Especial integra a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento educacional especializado.
- (C) A Educação Especial é uma modalidade de ensino que se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o atendimento educacional especializado como parte integrante do processo educacional.
- (D) A Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, assegura a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.
- (E) Na LDB 9394/1996, a Educação Especial constitui a modalidade de educação escolar oferecida exclusivamente na rede regular de ensino, para alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.

### Questão 11

Segundo Libâneo (2003, p. 323), “a organização e os processos de gestão escolar assumem diferentes modalidades, conforme a concepção que se tenha das finalidades sociais e políticas da educação em relação à sociedade e à formação dos alunos”.

Considerando as diferentes concepções de organização escolar associe corretamente a coluna da direita e a coluna da esquerda.

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| (1) Técnico-Científica        | ( ) Recusa as normas e os sistemas de controles, acentuando a responsabilidade coletiva.   |
| (2) Autogestionária           | ( ) A organização escolar é concebida como uma realidade objetiva, neutra que funciona racionalmente, devendo ser planejada e controlada para alcançar maiores índices de eficiência e eficácia. |
| (3) Interpretativa            | ( ) A ação organizadora valoriza as interpretações, os valores, as percepções e os significados subjetivos, destacando o caráter humano.   |
| (4) Democrática Participativa | ( ) Fundamenta-se na responsabilidade coletiva, na ausência de direção centralizada e na ênfase da participação direta e por igual de todos os participantes da instituição.                     |
|                               | ( ) Baseia-se na relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe, defendendo uma forma coletiva de tomada de decisões.   |
|                               | ( ) Todos dirigem e são dirigidos, todos avaliam e são avaliados.  |
|                               | ( ) Predomina uma visão burocrática e tecnicista da escola, dando ênfase à estrutura organizacional.   |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) 3, 2, 3, 1, 4, 4, 1  
(B) 3, 2, 3, 4, 1, 3, 1  
(C) 4, 1, 3, 2, 4, 3, 2  
(D) 2, 1, 3, 2, 4, 4, 1  
(E) 2, 4, 2, 3, 4, 1, 2

### Questão 12

Leia o texto.

“O planejamento, em relação aos diversos níveis, deve ser o instrumento direcional de todo o processo educacional, pois ele tem condições de estabelecer e determinar as grandes urgências, de indicar as prioridades básicas e de ordenar e determinar todos os recursos e meios necessários para a consecução de metas da educação.” (Menegolla e Sant’Anna, 2001, p.31)

Considerando as características dos diferentes níveis de planejamento, associe a coluna da direita com a da esquerda.

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| (1) Planejamento Educacional | ( ) É de fundamental importância para a escola e para o aluno, pois determina os objetivos, relaciona as disciplinas, os conteúdos, as atividades e experiências que possibilitarão o alcance dos objetivos de aprendizagem. |
| (2) Planejamento da Escola   | ( ) Define a organização de um conjunto de disciplinas que serão ministradas e desenvolvidas em uma escola.  |
| (3) Planejamento curricular  | ( ) Torna-se necessário, tendo em vista as finalidades da educação, constituindo o instrumento básico para que todo o processo educativo se concretize.  |
| (4) Plano de curso           | ( ) Constitui uma atividade que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição.   |
| (5) Plano de disciplina      | ( ) Expressa a proposta de trabalho do professor, constituindo a previsão do desenvolvimento do conteúdo. Corresponde ao nível de maior detalhamento do processo de planejamento didático.                                   |
| (6) Plano de aula            | ( ) Sistematiza a ação do professor, pois expressa a previsão de conhecimentos e conteúdos que serão ministrados, a definição dos objetivos e a seleção de procedimentos e técnicas de ensino.                               |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 3, 4, 1, 2, 6, 5
- (B) 2, 4, 1, 3, 6, 5
- (C) 3, 4, 2, 1, 6, 5
- (D) 2, 4, 1, 5, 6, 3
- (E) 3, 1, 4, 2, 5, 6

### Questão 13

Leia o texto.

“Isto é um currículo: um ser falante, como nós, efeito e derivado da linguagem [...] Um ser sem coerência e sem profundidade. Que experimenta razões fracionadas, construídas ao redor de pedaços de falas de cada um. Que pode (pode?) ser qualquer coisa, em qualquer momento. Que não sabe mais para onde vai, mas que mesmo assim, continua em frente, querendo saber das condições históricas e políticas, que produzem as verdades linguajeiras de um currículo” (CORAZZA, 2002, p.14).

Assinale a alternativa que indica a concepção de currículo destacada pelo texto acima.

- (A) Currículo progressista
- (B) Currículo pós-estruturalista
- (C) Currículo crítico
- (D) Currículo por competências
- (E) Currículo multiculturalista

### Questão 14

A lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, em seu art. 8º, determina que “A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino”.

A partir dessa premissa, associe as colunas abaixo, analisando as responsabilidades da União, Estados, Distrito Federal e Municípios em relação aos sistemas da educação brasileira.

- |                      |  |
|----------------------|--|
| (1) União            | ( ) Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas.                    |
| (2) Estados          | ( ) Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.               |
| (3) Distrito Federal | ( ) Aplicam-se as competências referentes aos Estados e aos Municípios.        |
| (4) Municípios       | ( ) Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 2, 3, 1, 4
- (B) 4, 1, 2, 3
- (C) 1, 2, 4, 3
- (D) 4, 1, 3, 2
- (E) 3, 1, 4, 2

### Questão 15

“A História da Educação amplia a memória e a experiência, o leque de escolhas e de possibilidades pedagógicas, o que permite um alargamento do repertório dos educadores e lhes fornece uma visão da extrema diversidade das instituições escolares do passado. Para além disso, revela que a educação não é um 'destino', mas uma construção social, o que renova o sentido da ação quotidiana de cada educador” (CAMBI, 1999, p.13).

A partir da leitura do texto acima, analise as afirmações que seguem e marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- ( ) A preocupação com o ensinar é antiga e já a encontramos no século XVI, com o “pai da Didática”, o autor Jan Amos Comênio que escreveu uma grande obra conhecida como a Didática Magna que marca o início da organização da didática.
- ( ) O conhecido movimento da Escola Nova opôs-se ao ensino tradicional e agregou muitos teóricos da educação, entre eles Paulo Freire, Pestalozzi e Foucault.
- ( ) John Locke foi o fundador do empirismo, representante de um pensamento crítico que pretendia submeter todo pensamento a uma prova de experiência. Além disso, contestava práticas de autoritarismo e punições corporais como métodos educativos.
- ( ) A Paideia relaciona-se à ideia de educação integral, desenvolvida por Henry Wallon e que tem como exemplo a educação da Grécia Antiga.

Assinale a alternativa que indica a ordem **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, V, F, F
- (B) V, V, F, V
- (C) F, F, V, V
- (D) V, F, F, V
- (E) V, F, V, F

### Questão 16

Sobre complexidade computacional, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Um problema com complexidade  $O(n \log n)$  é considerado mais simples em termos de solução que aquele com complexidade  $O(n^2)$ .
- (B) Um problema indecidível é todo aquele que possui algoritmo, porém não aplicável em tempo hábil.
- (C) Um número natural primo não pode ser decomposto em números menores, logo não há algoritmo que calcule a primalidade de um dado número natural.
- (D) Classifica-se como polinomial a complexidade de um problema com tempo de execução  $O(n^2)$ .
- (E) Um algoritmo paralelo tem sua complexidade dividida pela quantidade de nós que processam a solução do problema.

### Questão 17

Sobre aplicativos voltados à educação, considere as proposições que seguem.

- I. A aplicação *Web Moodle* é uma implementação de LMS (*Learning Management System*).
- II. O correio eletrônico (*e-mail*) é um meio síncrono de comunicação.
- III. Como ferramentas de comunicação em LMSs (*Learning Management Systems*) há fóruns, salas de bate-papo (*chat*) e quadros brancos.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) É correta somente a proposição III.
- (B) São corretas somente as proposições I e II.
- (C) São corretas as proposições I, II e III.
- (D) É correta somente a proposição II.
- (E) São corretas somente as proposições I e III.

### Questão 18

Sobre o uso de *software* livre e padrões abertos nas instituições públicas federais, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A aquisição de software proprietário é proibida nas instituições públicas federais, exceto para renovação de contratos e serviços estabelecidos anteriormente à legislação vigente - estabelecida em 2008.
- (B) *Software* público é todo aplicativo desenvolvido nas instituições públicas.
- (C) Na arquitetura ePING (Padrões de Interoperabilidade de Governo Eletrônico) se define a adoção, sempre que possível, de padrões abertos em especificações técnicas de *software*.
- (D) Segundo a Lei 12.965/2014, o Marco Civil da Internet deve dar preferência por protocolos não criptografados, de forma a facilitar ações judiciais que tratam de crimes à honra.
- (E) Por software livre, entende-se somente aquele sob licença GPL (*GNU General Public License*) ou LGPL (*GNU Lesser General Public License*).

### Questão 19

Sobre as tecnologias *Web*, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O protocolo HTTP (*HyperText Transfer Protocol*), a partir da versão 1.1, suporta a marcação (*tag*) `<canvas>` para desenho.
- (B) O protocolo *WebSocket* permite a transferência bidirecional de dados entre cliente e servidor.
- (C) O protocolo REST (*Representational State Transfer*), assim como o XMPP (*Extensible Messaging and Presence Protocol*), é baseado em estado de sessão de usuário (*stateful protocol*).
- (D) Um URI (*Uniform Resource Identifier*) permite a serialização de objetos para transferência em rede TCP/IP.
- (E) O padrão JSON (*JavaScript Object Notation*), por estar na camada de aplicação, implementa verificação de conteúdo (*checksum*).

### Questão 20

Sobre virtualização computacional, considere as proposições que seguem.

- I. Contêineres (*containers*) em Linux é um tipo de virtualização ao nível do sistema operacional (*operating-system-level virtualization*).
- II. Na virtualização plena (*full virtualization*), o instantâneo (*snapshot*) é uma cópia do estado da máquina virtual. Em algumas implementações, isso significa o estado das memórias principal e secundária.
- III. A virtualização de roteadores de borda e de balanceadores de carga é do tipo Virtualização das Funções de Rede (*Network Function Virtualization*).

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) É correta somente a proposição II.
- (B) São corretas somente as proposições I e II.
- (C) São corretas somente as proposições I e III.
- (D) São corretas as proposições I, II e III.
- (E) É correta somente a proposição III.

### Questão 21

Sobre criptografia computacional, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) É possível garantir confidencialidade, integridade e não repúdio, utilizando criptografia de chave pública ou assimétrica.
- (B) É possível utilizar a criptografia de chave pública ou assimétrica para estabelecer VPNs (*Virtual Private Networks*).
- (C) 3DES, AES, Blowfish, Twofish são algoritmos de chave assimétrica.
- (D) No padrão X.509, é definido o padrão de lista de revogação de certificado (*certificate revocation list* - CRL).
- (E) Em assinatura digital, o não repúdio garante a autoria de um documento.

### Questão 22

Um gerente de projetos (GP) foi designado para atuar no projeto de desenvolvimento e implantação de uma nova plataforma de ensino a distância do Instituto Federal de Santa Catarina. Durante a fase de execução do projeto, o GP e sua equipe percebem uma falha no detalhamento do escopo do projeto. O escopo não previa a aquisição de um servidor com a capacidade de armazenamento e de processamento necessária para suportar a solução em desenvolvimento e, com o servidor atualmente disponível, a solução desenvolvida funcionaria com capacidade e desempenho limitados.

De acordo com o PMBoK, qual das alternativas abaixo descreve a ação **CORRETA** que o GP deve tomar nessa situação? Assinale-a.

- (A) O GP deve avaliar os impactos da alteração de escopo e submeter uma proposta de alteração de escopo para avaliação do comitê gestor de mudanças.
- (B) O GP deve replanejar o escopo, o custo do projeto e estender o cronograma, caso seja necessário. Em seguida, deve comunicar os *stakeholders* da mudança de planejamento feita.
- (C) O GP deve verificar o orçamento aprovado para o projeto e fazer a aquisição do servidor necessário, caso a reserva de contingência tenha os recursos necessários.
- (D) A execução do projeto deve prosseguir e deve ser considerada uma restrição do projeto à implantação da plataforma no servidor disponível com capacidade de armazenamento e processamento limitados.
- (E) A execução do projeto deve prosseguir e deve ser considerada um risco do projeto à implantação da plataforma no servidor disponível com capacidade de armazenamento e processamento limitados.

### Questão 23

Sobre o desenvolvimento de sistemas baseados nas melhores práticas do Scrum, quando ocorre uma mudança de requisitos, o *sprint* em andamento, são feitas as seguintes proposições, verifique sua veracidade.

- I. Continuado de forma a garantir que seu objetivo seja concluído. Mudanças poderão ser tratadas em *sprints* futuros de acordo com a prioridade dos requisitos definida pelo dono do produto (*product owner*).
- II. Replanejado de forma a garantir que a mudança de requisitos seja tratada no *sprint* em andamento.
- III. Abortado de forma a replanejar o próximo *sprint*.
- IV. Continuado de forma a garantir que seu objetivo seja concluído. Mudanças deverão ser tratadas somente apenas após o comitê gestor de mudanças aprová-las.
- V. Congelado até que o comitê gestor de mudanças aprove a solicitação de mudança. Dessa forma, o prazo do *sprint* deve ser renegociado com o dono do produto (*product owner*).

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) É correta somente a proposição III
- (B) São corretas somente as proposições I, II, III
- (C) É correta somente a proposição I
- (D) São corretas somente as proposições I, III
- (E) São corretas somente as proposições I, III, IV

### Questão 24

Analise o código a seguir, que implementa uma operação de adição de um novo elemento em uma lista duplamente encadeada.

```
class No {
    public int valor = 0;
    public No anterior = null;
    public No posterior = null;
}

class Lista {
    No primeiro = null;

    public void adiciona(int valor) {
        No anterior = primeiro;

        while(anterior.posterior != null) {
            anterior = anterior.posterior;
        }

        No novo = new No();
        novo.valor = valor;
        novo.anterior = anterior;
        anterior.posterior = novo;
    }
}
```

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O método `adiciona` insere o somatório de todos os elementos ao final da lista.
- (B) O método `adiciona` insere o valor de forma a garantir que a lista esteja sempre em ordem crescente.
- (C) O método `adiciona` sempre insere o valor na primeira posição da lista.
- (D) Há um erro na implementação do método `adiciona`: as atribuições necessárias para os campos `anterior` e `posterior` do novo nó estão invertidos.
- (E) O método `adiciona` não trata corretamente a inserção no caso da lista estar vazia.

### Questão 25

Uma aplicação web executada em um servidor retorna páginas HTML contendo *scripts* JavaScript. Esses scripts interagem com a aplicação web usando AJAX.

Baseado na afirmativa do texto acima, analise o acerto das afirmações que seguem.

- I. Um script, ao interagir com a aplicação web por meio da API XMLHttpRequest, obtém uma resposta cujo conteúdo não necessariamente implica carregar uma página web completa.
- II. Requisições feitas por um script via API XMLHttpRequest devem ser codificadas com XML.
- III. Um script pode atualizar parte de uma página web usando HTML DOM, ao receber uma resposta de uma requisição.
- IV. Requisições feitas por scripts não podem ser feitas simultaneamente.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmações **CORRETAS**.

- (A) II, III  
(B) I, II, IV  
(C) I, III  
(D) II, IV  
(E) I, III, IV

### Questão 26

Uma aplicação web segue o estilo arquitetural REST, implementando assim um serviço web. Com relação às características gerais dessa aplicação, marque com **(V)** as afirmações verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- A modificação do estado de um recurso mantido pela aplicação deve se feito com uma requisição HTTP do tipo PUT.
- Cada sessão entre um cliente e a aplicação implica um identificador de sessão incluído na URI ou em um cabeçalho da requisição.
- Usa-se *Internet Media Types* para informar o tipo de conteúdo transportado tanto na requisição feita pelo cliente quanto na resposta retornada pela aplicação.
- Cada requisição deve apresentar todos os dados necessários para seu processamento pela aplicação.
- O sucesso ou falha no atendimento de uma requisição pela aplicação é informado pelo cabeçalho HTTP *Status-Code*, incluído na resposta devolvida pela aplicação.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, V, V, F, F  
(B) V, F, V, V, F  
(C) V, F, F, V, V  
(D) F, F, V, V, F  
(E) F, V, V, V, F

### Questão 27

Os tipos de memórias que podem usadas em um computador seguem uma hierarquia no que diz respeito à velocidade, custo e capacidade.

Sendo assim, marque as afirmações verdadeiras com **(V)** e as falsas com **(F)**.

- Memória terciária tem custo mais elevado que memórias primária e secundária, porém proporciona menores tempos de acesso.
- Discos rígidos são exemplos de memória secundária, os quais apresentam maior capacidade que memória primária.
- Pode-se usar memória RAM ociosa como cache de memória secundária, dessa forma acelerando o acesso aos dados mais frequentemente usados nessa memória secundária.
- Memória estática costuma ser usada como cache de memória RAM, porém sua quantidade é limitada devido a seu alto custo.
- O processador consegue executar diretamente instruções de um programa que esteja em memória primária ou secundária.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, V, V, V, F
- (B) F, V, V, F, F
- (C) V, F, F, V, V
- (D) V, F, V, V, F
- (E) F, V, F, V, F

### Questão 28

Um servidor Linux possui quatro discos rígidos. Para usar o espaço disponível nesses discos, foi decidido utilizar RAID combinado com LVM. O objetivo é melhorar a segurança dos dados, reduzindo a chance de perdas de arquivos em caso de falha de discos rígidos, além de facilitar o uso do espaço disponível.

Sendo assim, analise a veracidade das afirmações que seguem.

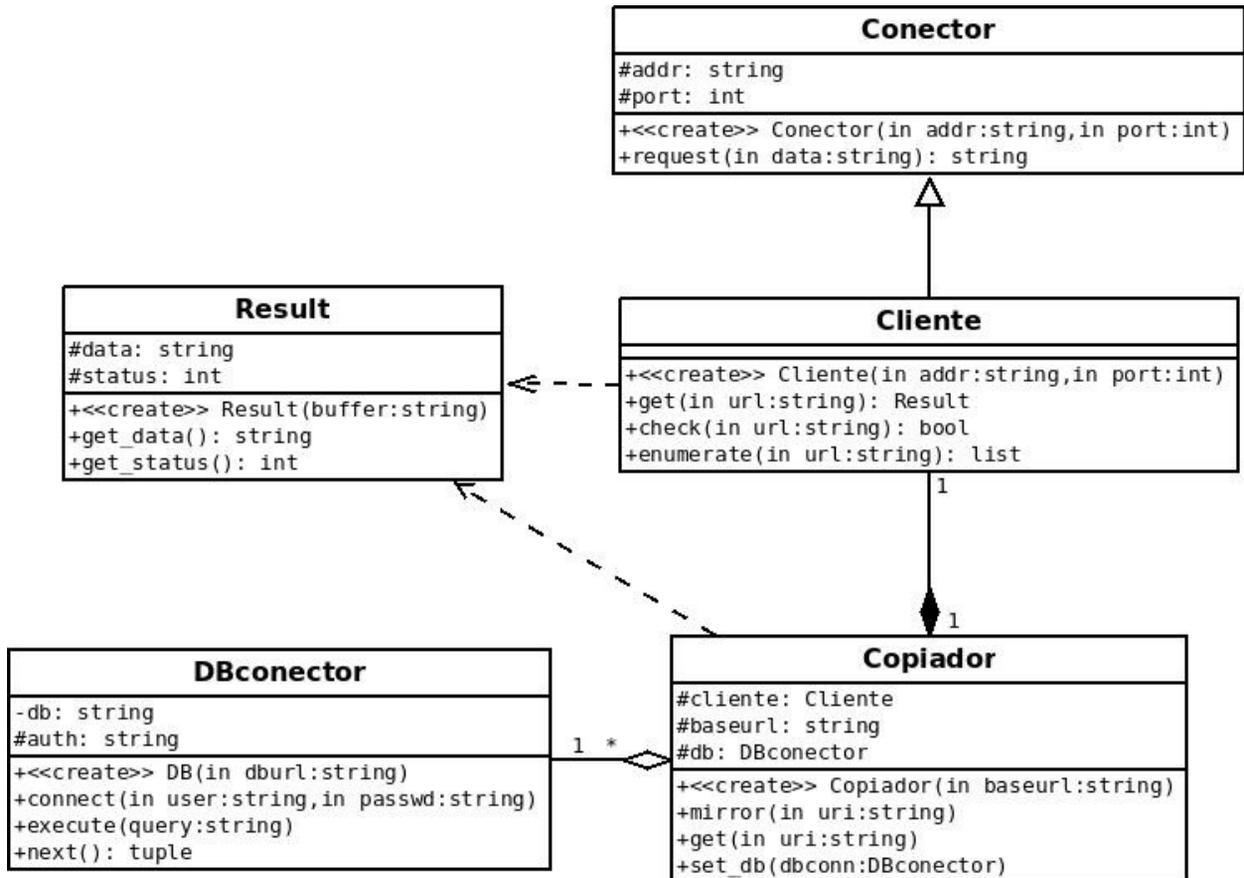
- I. Pode-se criar um volume group LVM composto por um volume RAID1, RAID5 ou RAID6.
- II. Um volume RAID pode ser usado como volume lógico LVM.
- III. Um volume RAID1 com os quatro discos tem menos espaço disponível que um volume RAID5.
- IV. Para maior proteção contra perdas de dados devido a falhas de disco, RAID6 pode ser usado em vez de RAID5 ou RAID1.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmações **CORRETAS**.

- (A) II, III, IV
- (B) I, II
- (C) I, III, IV
- (D) I, IV
- (E) II, III

### Questão 29

Um sistema usado para cópia de arquivos através de uma rede tem sua estrutura dada pelo seguinte diagrama UML.



De acordo com esse diagrama estrutural, analise a veracidade das afirmações que seguem.

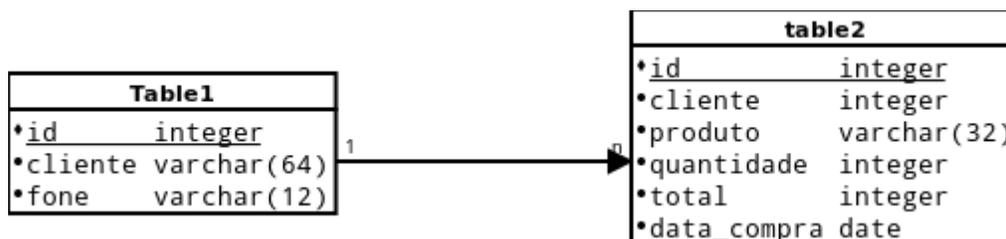
- I. A classe *Cliente* possui um relacionamento de agregação com a classe *Conector*.
- II. A classe *Copiador* possui um relacionamento de associação com as classes *Cliente* e *Dbconector*.
- III. Objetos da classe *Result* não fazem parte de instâncias da classe *Cliente*.
- IV. Ao destruir um objeto da classe *Copiador*, seus objetos correspondentes aos atributos *cliente* e *db* também são destruídos.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmações **CORRETAS**.

- (A) I, III
- (B) I, II, IV
- (C) II, III, IV
- (D) I, IV
- (E) II, III

### Questão 30

Um banco de dados possui duas tabelas conforme o diagrama relacional a seguir.



Uma pesquisa de todos os clientes que efetuaram uma ou mais compras de ao menos R\$ 100 pode ser feita usando os seguintes comandos SQL, verifique a correção deles.

- I. `Select distinct table1.* from table1,table2 where table2.cliente=table1.id and table2.total>100;`
- II. `Select * from table1 where id=(select distinct cliente from table2) and total>100;`
- III. `Select * from table1 join table2 where id=table2.cliente and table2.total>100;`
- IV. `Select distinct * from table1,(select cliente, total from table2) as aux where id=aux.cliente and aux.total>100;`

Assinale a alternativa que apresenta somente os comandos **CORRETOS**.

- (A) I, II, IV
- (B) I, IV
- (C) II, III, IV
- (D) I, III
- (E) II, III

### Questão 31

O protocolo IPv6 foi desenvolvido para ser a nova versão do protocolo IP. Em seu projeto, foram consideradas limitações conhecidas do protocolo IPv4. Além disso, a ele foram incorporadas funcionalidades inexistentes no protocolo IPv4.

Sendo assim, analise as afirmações que seguem sobre esses protocolos.

- I. Ao contrário do protocolo IPv4, o protocolo IPv6 implementa um mecanismo de controle de congestionamento.
- II. Para preservar a compatibilidade, a pilha de protocolos IPv6 é capaz de interpretar datagramas IPv4.
- III. Endereços IPv6 têm um comprimento em bits quatro vezes maior que endereços IPv4.
- IV. Um *host* IPv6 é capaz de gerar seu próprio endereço IP.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmações **CORRETAS**.

- (A) II, III
- (B) I, II
- (C) I, III, IV
- (D) III, IV
- (E) I, II, IV

### Questão 32

Um certificado digital associa uma identidade a uma chave pública. No caso de certificados X.509, usa-se uma hierarquia para criar relações de confiança entre certificados. Observando-se o certificado X.509 mostrado a seguir, analise as afirmações que seguem.

```
Certificate:
  Data:
    Version: 3 (0x2)
    Serial Number: 1044954564 (0x3e48bdc4)
    Signature Algorithm: sha1WithRSAEncryption
    Issuer: C=DK, O=TDC, CN=TDC OCES CA
    Validity
      Not Before: Feb 11 08:39:30 2003 GMT
      Not After : Feb 11 09:09:30 2037 GMT
    Subject: C=DK, O=TDC, CN=TDC OCES CA
    Subject Public Key Info:
      Public Key Algorithm: rsaEncryption
      RSA Public Key: (2048 bit)
    Signature Algorithm: sha1WithRSAEncryption
```

- I. Trata-se de um certificado raiz.
- II. O certificado identifica o servidor *tdc.oces.ca*.
- III. Para verificar sua assinatura digital, é necessário outro certificado que identifique a autoridade certificadora.
- IV. Esse certificado pode ser usado para validar outros certificados da mesma autoridade certificadora.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmações **CORRETAS**.

- (A) II, III
- (B) I, III
- (C) I, II, IV
- (D) II, III, IV
- (E) I, IV

### Questão 33

Um programa Java é composto pelas duas classes mostradas a seguir:

```
public class Escriitor extends Thread {
    private BufferedReader input;
    protected PrintStream out;

    Escriitor( Socket sock, PrintStream arq) throws IOException {
        input = new BufferedReader(new InputStreamReader(sock.getInputStream()));
        out = arq;
    }
    public void run() {
        String line;

        try {
            while ((line = input.readLine()) != null) {
                doLog(line);
            }
            input.close();
        } catch (IOException e) {}
    }
    private void doLog(String text) throws IOException {
        Date date = new Date();
        out.print(date + ": ");
        out.println(text);
    }
}

public class Server {

    public static void main(String args[]) throws FileNotFoundException {
        Escriitor task;
        PrintStream out = new PrintStream(new File("log.txt"));

        try {
            ServerSocket sock = new ServerSocket(8888);
            while (true) {
                Socket con = sock.accept();
                task = new Escriitor(con, out);
                task.start();
            }
        } catch (IOException e) { System.out.println(e);}
        out.close();
    }
}
```

Sobre esse programa, analise as afirmações que seguem.

- I. Implementa um servidor TCP limitado a comunicação unidirecional com clientes.
- II. Está sujeito a ocorrência de *deadlock*.
- III. Usa um *pool de threads* para atender as conexões recebidas.
- IV. O método *doLog* da classe *Escritor* deve ser qualificado como *synchronized*.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmações **CORRETAS**.

- (A) I, IV
- (B) II, III
- (C) I, II, III
- (D) I, III, IV
- (E) II, IV

#### Questão 34

No paradigma de orientação a objetos, um programa é concebido com base em objetos que se relacionam. Objetos pertencem a classes que definem seus atributos e comportamento. De acordo com esse paradigma, analise as afirmações que seguem.

- I. Dois objetos podem ser considerados iguais se seus estados forem idênticos.
- II. Objetos de classes derivadas também pertencem à classe ancestral.
- III. O encapsulamento determina que um objeto não pode acessar diretamente um atributo de outro objeto, independente das classes desses objetos.
- IV. O relacionamento de herança entre classes é uma forma de reuso de código.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmações **CORRETAS**.

- (A) II, III, IV
- (B) I, II
- (C) I, II, IV
- (D) I, III
- (E) III, IV

### Questão 35

Um programa precisa ler os cadastros de clientes de uma empresa contidos em um arquivo. Esses cadastros devem ser copiados para memória RAM, com o cuidado de excluir os registros duplicados que porventura existam. Dependendo da estrutura de dados usada para armazenar os registros em memória, essa operação terá um determinado custo computacional para ser completada. Sendo assim, analise as afirmações que seguem.

- I. Se for usado um vetor ou uma lista simplesmente encadeada, o custo da operação é  $O(n^2)$ .
- II. Se for usada uma árvore de pesquisa binária balanceada, o custo da operação pode ser  $O(n \log n)$ .
- III. Se for usada uma lista duplamente encadeada, o custo da operação é  $O(n)$ .
- IV. Se for usada uma tabela hash com  $M$  linhas e resolução de colisões por encadeamento, o custo da operação é  $O(n \log M)$ .

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmações **CORRETAS**

- (A) I, III
- (B) I, II
- (C) II, III, IV
- (D) I, II, IV
- (E) III, IV

### Questão 36

Os nodos de uma árvore de pesquisa binária podem ser percorridos de acordo com diferentes sequências. Associe as sequências de visita a nodos na coluna da esquerda com as afirmações na coluna da direita.

- |                 |   |
|-----------------|---|
| I. IN-ORDER     | <input type="checkbox"/> Pode ser usado para destruir uma árvore, liberando a memória usada por seus nodos. |
| II. PRE-ORDER   | <input type="checkbox"/> Pode ser usado para localizar um dado com custo $O(\log n)$ .                      |
| III. POST-ORDER | <input type="checkbox"/> Pode ser implementado de forma não-recursiva com o auxílio de uma fila.            |
| IV. LEVEL-ORDER | <input type="checkbox"/> Pode ser usado para resolver uma expressão aritmética em notação polonesa.         |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de acima para baixo.

- (A) I, III, II, IV
- (B) II, IV, III, I
- (C) IV, II, I, III
- (D) III, I, IV, II
- (E) IV, I, II, III

### Questão 37

Um determinado programa deve ser compilado no Linux a partir de seu código-fonte. Ao realizar a compilação, alguns erros podem ocorrer. Associe as mensagens de erro na coluna da esquerda com as ferramentas de cadeia de compilação na coluna da direita.

- |   |     |                         |
|---|-----|-------------------------|
| I. main.c:(.text+0x54): undefined reference to `printf'             | ( ) | preprocessador de texto |
| II. main.c:8: error: 'ss' undeclared (first use in this function)   | ( ) | compilador              |
| III. main.c:3:1: error: unterminated #ifndef                        | ( ) | linkador                |
| IV. lib.s:13: Error: no such instruction: `movh x.1591(%rip), %eax' | ( ) | assemblador             |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de acima para baixo.

- (A) II, I, III, IV
- (B) I, III, IV, II
- (C) III, II, I, IV
- (D) IV, III, II, I
- (E) II, IV, I, III

### Questão 38

O processo de boot do sistema operacional Linux em um computador do tipo PC é realizado em um número de etapas. Cada etapa envolve a execução de um ou mais programas. Associe os programas na coluna da esquerda com as ações pelas quais são responsáveis durante o boot, descritas na coluna da direita.

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| I. init, upstart, systemd | <input type="checkbox"/> Procura por carregadores de boot em dispositivos do computador.                           |
| II. GRUB                  | <input type="checkbox"/> Ativa drivers para os dispositivos de entrada e saída.                                    |
| III. MBR                  | <input type="checkbox"/> Carrega o núcleo do sistema operacional e inicia sua execução.                            |
| IV. kernel                | <input type="checkbox"/> Age como carregador de boot de primeiro estágio.  |
| V. BIOS                   | <input type="checkbox"/> Executa daemons necessários para diversas atividades e serviços do sistema computacional. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de acima para baixo.

- (A) V, IV, II, III, I
- (B) III, V, IV, II, I
- (C) II, I, III, V, IV
- (D) I, II, V, IV, III
- (E) IV, III, I, V, II

### Questão 39

Um sistema operacional pode ser visto como uma interface entre usuário e computador e também como um gerente de recursos. Com base nisso, associe essas visões do sistema operacional na coluna da esquerda com serviços de sistema operacional na coluna da direita.

- |   |  |
|---|--|
| I. Gerente de recursos.                   | ( ) Escalonamento de processos.                    |
| II. Interface entre usuário e computador. | ( ) Acesso a arquivos em disco.                    |
|   | ( ) Uso de espaço em disco como memória virtual.   |
|   | ( ) Uso de memória RAM ociosa como cache de disco. |
|   | ( ) Execução de programas.                         |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de acima para baixo.

- (A) II, I, I, II, II
- (B) II, II, I, II, I
- (C) II, I, II, I, II
- (D) I, I, II, II, I
- (E) I, II, I, I, II

### Questão 40

A programação orientada a objetos difere muito do esquema entidade relacional implementado por bancos de dados, como o PostgreSQL e o MySQL. Essa lacuna entre esses dois paradigmas impõe a transformação de objetos em registros e dos registros em objetos. Tal tarefa cabe às ferramentas de mapeamento objeto-relacional.

Acerca disso, analise as seguintes afirmações e marque as verdadeiras com (V) e as falsas com (F).

- ( ) O Hibernate é a ferramenta ORM (*Object-Relational Mapping*) *open source* líder de mercado, sendo a inspiração para a especificação da *Java Persistence Application Programming Interface* (JPA).
- ( ) O Hibernate abstrai o código SQL (*Structured Query Language*) já que toda a camada JDBC (*Java Database Connectivity*) e o SQL são gerados em tempo de execução e de acordo com o banco de dados que está sendo utilizado. Com o Hibernate é possível se utilizar vários bancos de dados através de dialetos sem a necessidade de se alterar o código Java da aplicação.
- ( ) JPA é um framework leve, baseado em POJOS (*Plain Old Java Objects*) para persistir objetos Java. Ele evoluiu do *framework* JDBC e o mapeamento objeto-relacional produzido é inteiramente dirigido a metadados. Tal mapeamento é implementado via anotações no código fonte Java ou através de um arquivo chamado *persistence.xml*.
- ( ) Remover e atualizar objetos com JPA é muito simples: o *EntityManager* possui métodos para cada operação. Para remover, é preciso carregar a entidade antes e, depois, usar o método *remove*. Essa facilidade de operação se deve ao êxito do JPA em implementar os métodos comuns de interação com bancos de dados.
- ( ) O JPA possui uma linguagem própria de consulta chamada de JPQL (*Java Persistence Query Language*) para facilitar a busca de objetos. Via JPQL, a mesma consulta pode ser executada em vários bancos de dados de forma transparente ao programador.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) F, V, V, F, F
- (B) V, V, F, F, V
- (C) V, V, V, F, F
- (D) F, V, F, V, V
- (E) F, F, V, V, F

## PROVA DISCURSIVA

A partir das definições, informações e orientações, apresentadas a seguir, escreva um texto dissertativo de, no mínimo, 15 (quinze) linhas e, no máximo, 60 (sessenta) linhas.

A Lei nº 11.892/2008, em seu artigo 6º, expressa que os Institutos Federais devem articular o ensino com a pesquisa aplicada e com a extensão.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), em seu Capítulo 2 – Projeto Pedagógico Institucional, destaca que “o princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão é um elemento estruturante do projeto pedagógico do Instituto Federal, não como uma mera questão formal, mas como princípio epistemológico, que remete à concepção e à identidade da instituição” (p.51). O PDI reitera que:

*Na relação ensino, pesquisa e extensão amplia-se o conceito de aula para além do tempo formal na instituição, para todo tempo e espaço, dentro ou fora da instituição. A pesquisa e a extensão são princípios educativos em cursos de todos os níveis e modalidades e devem constituir-se em trabalho específico e sistemático em resposta às necessidades que emergem na articulação entre o currículo e os anseios da comunidade. (p. 51-52).*

O Regulamento Didático-Pedagógico do IFSC, no Capítulo que trata da Avaliação da Aprendizagem, determina:

*Art. 36 – Os instrumentos de avaliação serão diversificados e deverão constar no plano de ensino do componente curricular, estimulando o aluno à: pesquisa, reflexão, iniciativa, criatividade, laboralidade e cidadania. As avaliações podem constar de:*

*I – observação diária dos alunos pelos professores, em suas diversas atividades;*

*II – trabalhos de pesquisa individual ou coletiva;*

*III – testes e provas escritas, com ou sem consulta;*

*IV – entrevistas e arguições;*

*V – resolução de exercícios;*

*VI – planejamento ou execução de experimentos ou projetos;*

*VII – relatórios referentes aos trabalhos, experimentos ou visitas técnicas;*

*VIII – atividades práticas referentes àquela formação;*

*IX – realização de eventos ou atividades abertas à comunidade;*

*X – autoavaliação descritiva e avaliação pelos colegas da classe;*

*XI – demais instrumentos que a prática pedagógica indicar.*

*Parágrafo único: As avaliações serão registradas no diário de classe, sendo analisadas conjuntamente com os alunos e devolvidas aos mesmos, no prazo máximo de 15 (quinze) dias letivos após sua aplicação.*

Desenvolva um **texto** apresentando uma **atividade avaliativa** para sua disciplina, respeitando os conhecimentos específicos da área (Ementa do Edital nº 32/2015 e suas retificações). Seu texto deve evidenciar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, bem como o nível do curso (técnico ou graduação) em que a atividade seria aplicada.

**Observação:** Com base no Edital nº 32/2015 e suas retificações, reiteramos que os critérios para pontuação desta prova são: (1) síntese, clareza textual, adequação à língua padrão, estrutura do texto dissertativo e adequação à proposta enunciada na questão da prova; (2) conhecimentos específicos e de legislação; (3) conhecimento de metodologias e recursos didáticos; (4) articulação entre os conhecimentos específicos, a efetiva prática pedagógica para atender à situação proposta e à legislação pertinente.



