

Leia com atenção estas instruções gerais antes de realizar as provas.

- 1 Confira se este caderno de provas corresponde ao cargo/área (cabeçalho desta página) para o qual você se candidatou.
- 2 Confira os dados impressos nos cartões de respostas – provas objetiva e discursiva. Quaisquer problemas deverão ser comunicados ao fiscal de sala, para registro em ata.
- 3 Assine APENAS o cartão de respostas da prova objetiva.
- 4 Verifique se este caderno de prova contém 40 questões. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- 5 Cada questão da prova objetiva constitui-se de cinco alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E, das quais apenas uma será a resposta correta.
- 6 Preencha primeiramente o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva, que se encontra no verso desta folha; em seguida, passe-o a limpo, com caneta esferográfica azul ou preta. Qualquer outra cor de tinta não será aceita pela leitora ótica.
- 7 Preencha o cartão de respostas da prova objetiva completando totalmente a pequena bolha, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta.
- 8 Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido mais de uma bolha no cartão de respostas da prova objetiva, bem como questões cuja bolha apresente rasuras no cartão de respostas.
- 9 Você poderá levar consigo apenas o rascunho do cartão de respostas da prova objetiva.
- 10 A prova discursiva consta de uma questão na qual o candidato terá que elaborar um texto dissertativo sobre o tema indicado. Essa prova não poderá ser assinada, rubricada, nem conter, em outro lugar que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de anulação da prova.
- 11 Ao final deste caderno de provas, há um espaço reservado para rascunho do texto dissertativo. Entretanto, o candidato não poderá levar consigo esse rascunho.
- 12 Os cartões de respostas não serão substituídos em hipótese alguma; portanto, evite rasuras.
- 13 Em sala, a comunicação entre os candidatos não será permitida, sob qualquer forma ou alegação.
- 14 Não será permitido o uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, *pen drive* ou de qualquer outro recurso didático, elétrico ou eletrônico, nem o uso de qualquer acessório que cubra as orelhas do candidato.
- 15 As provas objetiva e discursiva terão duração de cinco horas e trinta minutos (das 13h e 30 min às 19h), incluído o tempo para preenchimento dos cartões de respostas. A duração será de seis horas e trinta minutos (13h e 30min às 20h) apenas para os candidatos que tiveram a sua solicitação deferida.
- 16 O candidato somente poderá entregar a prova e sair da sala após 1 (uma) hora de seu início.
- 17 Os (3) três últimos candidatos somente poderão se retirar da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.
- 18 Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala tanto os cartões de respostas quanto este caderno de provas.



Instituto Federal
de Santa Catarina

Para uso do fiscal	Controle Interno
Candidato faltante <input type="radio"/>	

- 1 - Confira todos os seus dados e assine no campo indicado.
Em caso de divergência, comunique-se com o fiscal.
- 2 - Não amasse, não dobre e não suje esta folha.
Utilize somente caneta esferográfica tinta azul ou preta.
- 3 - Assinale apenas uma alternativa para cada questão.
Mais de uma marcação anulará a resposta.
- 4 - Faça marcas sólidas nas bolhas, conforme orientação abaixo.

Assinatura do candidato

Respostas de 1 a 20

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Respostas de 21 a 40

21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

ATENÇÃO

Modo correto de preencher as bolhas: ●

O preenchimento incorreto pode causar
falha na leitura, anulando a questão.

Questão 1

Conforme o estabelecido pela Lei nº 8112/90, associe a coluna da direita com a da esquerda.

- | | | |
|--------------------|-----|---|
| I. Reversão | () | É o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede. |
| II. Readaptação | () | É o deslocamento de cargo de provimento efetivo, ocupado ou vago no âmbito do quadro geral de pessoal, para outro órgão ou entidade do mesmo Poder. |
| III. Reintegração | () | É o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado. |
| IV. Recondição | () | É a reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial. |
| V. Remoção | () | É o retorno à atividade de servidor aposentado. |
| VI. Redistribuição | () | É a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) III, IV, V, II, VI, I
- (B) VI, V, II, I, III, IV
- (C) V, VI, IV, III, I, II
- (D) IV, III, I, VI, II, V
- (E) II, I, III, V, IV, VI

Questão 2

Assinale a alternativa em que a afirmativa sobre a Educação Profissional e Tecnológica, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, está **CORRETA**.

- (A) O ingresso em cursos superiores de tecnologia é permitido somente aos egressos de cursos técnicos de nível médio do mesmo eixo tecnológico, aprovados no ENEM ou no Vestibular.
- (B) O acesso de pessoas privadas de liberdade e de índios à Educação Profissional e Tecnológica só poderá ocorrer mediante autorização do Ministério da Justiça e da Fundação Nacional do Índio, respectivamente.
- (C) O ingresso aos cursos técnicos de nível médio concomitante, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos, é permitido a concluintes do Ensino Médio, com, no mínimo, 21 (vinte e um) anos de idade.
- (D) O conhecimento adquirido na educação profissional e tecnológica, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- (E) Aos professores da Educação Profissional e Tecnológica é exigida experiência em atividade profissional na área em que atuará como docente.

Questão 3

Leia com atenção as afirmativas sobre a História da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil e, a seguir, marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- () A transformação das Escolas de Aprendizes Artífices em Liceus Industriais deu-se a partir da necessidade de implantação de cursos técnicos de nível médio.
- () O ingresso em qualquer curso superior para o aluno concluinte de um curso técnico de nível médio só foi possível a partir da aprovação da Lei nº 9.394, de 20 de fevereiro de 1996.
- () O processo de criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia deu-se por meio da Lei nº 11.892, de 29/12/2008 e o IFSC foi criado mediante transformação do Centro Federal de Educação Tecnológica de Santa Catarina.
- () A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica é vinculada ao Ministério da Educação e é constituída pelos Institutos Federais, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, os Centros Federais de Educação Tecnológica de Minas Gerais e do Rio de Janeiro, as Escolas Técnicas vinculadas às Universidades Federais e pelo Colégio Pedro II.
- () Em 1978, todas as Escolas Técnicas Federais existentes foram transformadas em Centros Federais de Educação Tecnológica com a atribuição de formar engenheiros de operação e tecnólogos.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V, F
- (B) F, V, V, F, V
- (C) F, V, F, F, V
- (D) V, F, F, V, F
- (E) V, F, V, F, F

Questão 4

Todas as alternativas abaixo estão previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC (2015-2019), **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) Organização Didático-Pedagógica.
- (B) Regulamento Eleitoral para escolha de Reitor e Diretores dos Campi.
- (C) Organização e Gestão de Pessoal.
- (D) Planejamento Estratégico.
- (E) Capacidade e Sustentabilidade Financeira.

Questão 5

Leia as afirmativas sobre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 6, de 20/09/2012 e verifique sua veracidade.

- I. A Educação Profissional Técnica de Nível Médio é desenvolvida nas formas articulada e subsequente ao Ensino Médio.
- II. Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio são organizados por eixos tecnológicos e têm suas cargas horárias mínimas indicadas no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.
- III. Possibilita atividades não presenciais de até 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária diária dos cursos técnicos de nível médio, desde que haja suporte tecnológico e atendimento pedagógico especializado.
- IV. Estabelece a possibilidade de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na forma articulada com o Ensino Médio, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos.

Assinale a alternativa que apresenta somente as afirmativas **CORRETAS**.

- (A) III, IV
- (B) I, II, III
- (C) I, II, IV
- (D) II, IV
- (E) I, III

Questão 6

O art. 1º da Lei nº 12.711/2012 estabelece que “as instituições federais de educação superior, vinculadas ao Ministério da Educação, reservarão, em cada concurso seletivo para ingresso nos cursos de graduação, por curso e turno, no mínimo 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas”.

Em relação ao preenchimento dessas vagas, 50% deverão ser reservadas aos estudantes oriundos de famílias com renda igual ou inferior a quanto?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) 2,5 salários-mínimos (dois salários-mínimos e meio), per capita.
- (B) 1 salário-mínimo (um salário-mínimo), per capita.
- (C) 0,5 salário-mínimo (meio salário-mínimo), per capita.
- (D) 2 salários-mínimos (dois salários-mínimos), per capita.
- (E) 1,5 salário-mínimo (um salário-mínimo e meio), per capita.

Questão 7

O direito de um aluno contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores, está garantido em que documento?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSC.
- (B) Constituição Federal de 1988.
- (C) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (D) Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (E) Plano Nacional de Educação.

Questão 8

Leia o texto.

Os Objetos de Aprendizagem são elementos de uma nova metodologia de ensino e aprendizagem baseada no uso do computador e da Internet. É uma tecnologia recente que abre caminhos na educação a distância, trazendo inovações e soluções que podem beneficiar todos os envolvidos no processo.

Acerca dos objetos de aprendizagem, marque as afirmações verdadeiras com **(V)** e as falsas com **(F)**.

- () Os objetos de aprendizagem são recursos digitais que podem ser usados, reutilizados e combinados com outros objetos para formar um ambiente de aprendizado rico e flexível.
- () Os objetos de aprendizagem podem ser produzidos em qualquer mídia ou formato, podendo ser simples como uma apresentação de slides ou complexos como uma simulação.
- () Os repositórios dos objetos de aprendizagem possibilitam atender somente aos professores do ensino superior, com recursos de alta qualidade que podem ser identificados e reutilizados em sua prática pedagógica.
- () A Interoperabilidade e a flexibilidade não constituem características para o desenvolvimento de objetos de aprendizagem.
- () A utilização de objetos de aprendizagem representa um novo modo de aprender mediada pelo computador, dessa forma constitui um recurso pedagógico que propicia a participação ativa do aprendiz, eliminando a mediação do professor.
- () Os objetos de aprendizagem que se utilizam das potencialidades interativas de multimídia e hipermídia representam uma comunicação didática entre professor-estudante e estudante-estudante.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V, F, V
- (B) V, V, F, F, F, V
- (C) F, F, F, F, F, V
- (D) V, V, F, F, V, V
- (E) V, V, V, V, F, F

Questão 9

Leia atentamente o texto a seguir:

“Promover a inclusão e formar cidadãos, por meio de educação profissional, científica e tecnológica, gerando, difundindo e aplicando conhecimento e inovação, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico e cultural” (PDI/IFSC – 2015/2019, p. 27)

De que se trata o texto acima?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) Da Missão do IFSC.
- (B) Da Visão do IFSC.
- (C) De um dos Valores do IFSC.
- (D) De uma das Finalidades do IFSC.
- (E) De um dos Objetivos do IFSC.

Questão 10

Leia o texto.

A inclusão escolar propõe um modo de organização do sistema educacional que considera as necessidades de todos os alunos, assim a inclusão não atinge apenas alunos com deficiência e ou necessidades específicas, mas todos os demais, promovendo o acesso e a permanência, independentemente de suas necessidades e possibilidades de aprendizagem (Rodrigues, 2008).

Em relação à educação inclusiva, todas as alternativas abaixo são corretas, **EXCETO UMA**, assinale-a.

- (A) A Língua Brasileira de Sinais – Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior e nos cursos de Fonoaudiologia.
- (B) Na perspectiva da Educação Inclusiva, a Educação Especial integra a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento educacional especializado.
- (C) A Educação Especial é uma modalidade de ensino que se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o atendimento educacional especializado como parte integrante do processo educacional.
- (D) A Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, assegura a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.
- (E) Na LDB 9394/1996, a Educação Especial constitui a modalidade de educação escolar oferecida exclusivamente na rede regular de ensino, para alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.

Questão 11

Segundo Libâneo (2003, p. 323), “a organização e os processos de gestão escolar assumem diferentes modalidades, conforme a concepção que se tenha das finalidades sociais e políticas da educação em relação à sociedade e à formação dos alunos”.

Considerando as diferentes concepções de organização escolar associe corretamente a coluna da direita e a coluna da esquerda.

- | | |
|-------------------------------|--|
| (1) Técnico-Científica | () Recusa as normas e os sistemas de controles, acentuando a responsabilidade coletiva. |
| (2) Autogestionária | () A organização escolar é concebida como uma realidade objetiva, neutra que funciona racionalmente, devendo ser planejada e controlada para alcançar maiores índices de eficiência e eficácia. |
| (3) Interpretativa | () A ação organizadora valoriza as interpretações, os valores, as percepções e os significados subjetivos, destacando o caráter humano. |
| (4) Democrática Participativa | () A ação organizadora valoriza as interpretações, os valores, as percepções e os significados subjetivos, destacando o caráter humano. |
| | () Fundamenta-se na responsabilidade coletiva, na ausência de direção centralizada e na ênfase da participação direta e por igual de todos os participantes da instituição. |
| | () Baseia-se na relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe, defendendo uma forma coletiva de tomada de decisões. |
| | () Todos dirigem e são dirigidos, todos avaliam e são avaliados. |
| | () Predomina uma visão burocrática e tecnicista da escola, dando ênfase à estrutura organizacional. |

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) 3, 2, 3, 1, 4, 4, 1
(B) 3, 2, 3, 4, 1, 3, 1
(C) 4, 1, 3, 2, 4, 3, 2
(D) 2, 1, 3, 2, 4, 4, 1
(E) 2, 4, 2, 3, 4, 1, 2

Questão 12

Leia o texto.

“O planejamento, em relação aos diversos níveis, deve ser o instrumento direcional de todo o processo educacional, pois ele tem condições de estabelecer e determinar as grandes urgências, de indicar as prioridades básicas e de ordenar e determinar todos os recursos e meios necessários para a consecução de metas da educação.” (Menegolla e Sant’Anna, 2001, p.31)

Considerando as características dos diferentes níveis de planejamento, associe a coluna da direita com a da esquerda.

- | | |
|------------------------------|--|
| (1) Planejamento Educacional | () É de fundamental importância para a escola e para o aluno, pois determina os objetivos, relaciona as disciplinas, os conteúdos, as atividades e experiências que possibilitarão o alcance dos objetivos de aprendizagem. |
| (2) Planejamento da Escola | () Define a organização de um conjunto de disciplinas que serão ministradas e desenvolvidas em uma escola. |
| (3) Planejamento curricular | () Torna-se necessário, tendo em vista as finalidades da educação, constituindo o instrumento básico para que todo o processo educativo se concretize. |
| (4) Plano de curso | () Constitui uma atividade que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. |
| (5) Plano de disciplina | () Expressa a proposta de trabalho do professor, constituindo a previsão do desenvolvimento do conteúdo. Corresponde ao nível de maior detalhamento do processo de planejamento didático. |
| (6) Plano de aula | () Sistematiza a ação do professor, pois expressa a previsão de conhecimentos e conteúdos que serão ministrados, a definição dos objetivos e a seleção de procedimentos e técnicas de ensino. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 3, 4, 1, 2, 6, 5
- (B) 2, 4, 1, 3, 6, 5
- (C) 3, 4, 2, 1, 6, 5
- (D) 2, 4, 1, 5, 6, 3
- (E) 3, 1, 4, 2, 5, 6

Questão 13

Leia o texto.

“Isto é um currículo: um ser falante, como nós, efeito e derivado da linguagem [...] Um ser sem coerência e sem profundidade. Que experimenta razões fracionadas, construídas ao redor de pedaços de falas de cada um. Que pode (pode?) ser qualquer coisa, em qualquer momento. Que não sabe mais para onde vai, mas que mesmo assim, continua em frente, querendo saber das condições históricas e políticas, que produzem as verdades linguageiras de um currículo” (CORAZZA, 2002, p.14).

Assinale a alternativa que indica a concepção de currículo destacada pelo texto acima.

- (A) Currículo progressista
- (B) Currículo pós-estruturalista
- (C) Currículo crítico
- (D) Currículo por competências
- (E) Currículo multiculturalista

Questão 14

A lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, em seu art. 8º, determina que “A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino”.

A partir dessa premissa, associe as colunas abaixo, analisando as responsabilidades da União, Estados, Distrito Federal e Municípios em relação aos sistemas da educação brasileira.

- | | |
|----------------------|--|
| (1) União | () Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas. |
| (2) Estados | () Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação. |
| (3) Distrito Federal | () Aplicam-se as competências referentes aos Estados e aos Municípios. |
| (4) Municípios | () Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 2, 3, 1, 4
- (B) 4, 1, 2, 3
- (C) 1, 2, 4, 3
- (D) 4, 1, 3, 2
- (E) 3, 1, 4, 2

Questão 15

“A História da Educação amplia a memória e a experiência, o leque de escolhas e de possibilidades pedagógicas, o que permite um alargamento do repertório dos educadores e lhes fornece uma visão da extrema diversidade das instituições escolares do passado. Para além disso, revela que a educação não é um 'destino', mas uma construção social, o que renova o sentido da ação quotidiana de cada educador” (CAMBI, 1999, p.13).

A partir da leitura do texto acima, analise as afirmações que seguem e marque com **(V)** as verdadeiras e com **(F)** as falsas.

- () A preocupação com o ensinar é antiga e já a encontramos no século XVI, com o “pai da Didática”, o autor Jan Amos Comênio que escreveu uma grande obra conhecida como a Didática Magna que marca o início da organização da didática.
- () O conhecido movimento da Escola Nova opôs-se ao ensino tradicional e agregou muitos teóricos da educação, entre eles Paulo Freire, Pestalozzi e Foucault.
- () John Locke foi o fundador do empirismo, representante de um pensamento crítico que pretendia submeter todo pensamento a uma prova de experiência. Além disso, contestava práticas de autoritarismo e punições corporais como métodos educativos.
- () A Paideia relaciona-se à ideia de educação integral, desenvolvida por Henry Wallon e que tem como exemplo a educação da Grécia Antiga.

Assinale a alternativa que indica a ordem **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, V, F, F
- (B) V, V, F, V
- (C) F, F, V, V
- (D) V, F, F, V
- (E) V, F, V, F

Questão 16

Uma teoria de aprendizagem é uma tentativa de interpretar e sistematizar a área do conhecimento da aprendizagem e representa o ponto de vista de um pesquisador que, ao construir sua teoria, indica o que é e como funciona o processo de construção da aprendizagem.

Nesse contexto, assinale a alternativa que **APRESENTA** teorias de aprendizagem.

- (A) Comportamentalismo, Cognitivismo e Humanismo.
- (B) Humanismo, Cognitivismo e Construtivismo.
- (C) Behaviorismo, Comportamentalismo e Cognitivismo.
- (D) Construtivismo, Behaviorismo e Liberalismo.
- (E) Comportamentalismo, Behaviorismo e Associacionismo.

Questão 17

Avalie as afirmações relativas ao Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) e marque com (V) as afirmações verdadeiras e com (F) as falsas.

- () O Plano de Desenvolvimento da Educação está sustentado em seis pilares: visão sistêmica da educação, territorialidade, desenvolvimento, regime de colaboração, responsabilização e mobilização social.
- () O Plano de Desenvolvimento da Educação foi lançado em abril de 2007 e constitui um plano coletivo de médio e de longo prazo, sistêmico, cujo objetivo é melhorar a qualidade da educação no País, com foco prioritário na educação básica.
- () Para o sucesso do Plano de Desenvolvimento da Educação, é necessário o engajamento da sociedade civil, pais, alunos, professores e dirigentes em iniciativas que ampliem as condições de permanência e efetiva aprendizagem do aluno na escola.
- () As modalidades de ensino que foram contempladas com ações do Plano de Desenvolvimento da Educação são: educação de jovens e adultos, educação especial, e educação tecnológica e formação profissional.
- () O Plano de Desenvolvimento da Educação sistematiza várias ações na busca de uma educação equitativa e de boa qualidade e se organiza em torno de quatro eixos norteadores: educação básica, educação superior, educação especial e alfabetização.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) V, V, V, F, V
- (B) V, F, F, V, V
- (C) F, V, V, F, F
- (D) F, F, V, F, V
- (E) V, V, V, V, F

Questão 18

Leia a metáfora “Currículo do nadador”, de Jacques Busquet (1974 *apud* PEREIRA, 1999, p. 112), ao descrever o “curso de preparação de nadadores”:

Imagine uma escola de natação que se dedica um ano a ensinar anatomia e fisiologia da natação, psicologia do nadador, química da água e formação dos oceanos, custos unitários das piscinas por usuário, sociologia da natação (natação e classes sociais), antropologia da natação (o homem e a água) e, ainda, a história mundial da natação, dos egípcios aos nossos dias. Tudo isso, evidentemente, à base de cursos enciclopédicos, muitos livros, além de giz e quadro-negro, porém sem água. Em uma segunda etapa, os alunos-nadadores seriam levados a observar, durante outros vários meses, nadadores experientes; depois dessa sólida preparação, seriam lançados ao mar, em águas bem profundas, em um dia de temporal (PEREIRA, 1999, p. 112).

Estabeleça a relação entre a metáfora acima e a concepção tecnicista que permeou o processo de formação de docente e marque as afirmações verdadeiras com (V) e as falsas com (F).

- () A formação de professores fundamentada na concepção tecnicista caracteriza-se pela mobilização de diferentes técnicas, pois o conhecimento não se adquire somente olhando ou contemplando a prática de outro profissional, mas refletindo.
- () A formação de professores é marcada pela racionalidade técnica, a partir da qual o conceito de prática passa a ser entendido como desenvolvimento de habilidades instrumentais para o exercício da docência.
- () O processo de formação docente fundamentada na concepção tecnicista visa primordialmente à integração do saber e o fazer.
- () A formação de professores pautada na concepção tecnicista ora se caracterizou pelo desenvolvimento de habilidades instrumentais, ora pela repetição de modelos descontextualizados.
- () No processo de formação docente, a concepção tecnicista está fundamentada na repetição de modelos enfatizando a relação teoria e prática.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) F, F, V, F, V
- (B) V, V, F, V, F
- (C) F, V, F, V, F
- (D) F, F, F, F, V
- (E) F, V, V, F, F

Questão 19

A Alfabetização Científica considera a necessidade de todos possuírem um mínimo de conhecimentos científicos e habilidades para exercerem seus direitos na sociedade moderna. Gerard Fourez (1994) em suas pesquisas destaca que uma pessoa alfabetizada cientificamente e tecnologicamente terá a habilidade de utilizar os conceitos científicos e seus desdobramentos nas mais diferentes esferas de sua vida, é capaz de integrar valores, e sabe tomar decisões responsáveis no dia a dia.

Considerando o desenvolvimento dessa habilidade anunciada pelo autor é inaceitável ensinar as ciências de maneira?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) A valorizar exclusivamente a memorização de seus conceitos e fórmulas para aplicação em atividades de estudos.
- (B) Exclusivamente teórica que as mostre sem vínculo com a possibilidade de realizações na vida cotidiana.
- (C) A adquirir exclusivamente conhecimentos teóricos para compreender questões relativas aos seus impactos no meio ambiente.
- (D) Exclusivamente teórica possibilitando a compreensão dos seus conceitos na sociedade atual.
- (E) Exclusivamente abstrata e de forma independente das demais disciplinas que compõem o currículo.

Questão 20

Segundo Vasconcellos (2004), o plano de aula “corresponde ao nível de maior detalhamento e objetividade do processo de planejamento didático” (p.148).

Dessa forma, o autor destaca que ao realizar o seu plano de aula o professor deverá considerar _____.

Assinale a alternativa que **CORRETAMENTE** preenche a lacuna do texto acima.

- (A) livro didático, formas de mediação e necessidades dos alunos.
- (B) contexto dos alunos, projeção de finalidades e livro didático.
- (C) proposta pedagógica, plano curricular e formas de mediação.
- (D) análise da realidade, projeção de finalidades e formas de mediação.
- (E) análise da realidade, formas de mediação e livro didático.

Questão 21

Fernando Becker (2001), em seus estudos sobre epistemologia, declara que há três diferentes formas de representar a relação ensino-aprendizagem escolar ou, mais especificamente, a sala de aula. O autor demonstra como tais modelos são, por sua vez, sustentados, cada um deles, por determinada epistemologia. Veja o quadro a abaixo e associe as colunas corretamente.

Epistemologia	Função do professor	Relação sujeito e objeto
(1) Apriorista	A) O papel do professor consiste em dominar e garantir a transmissão do conteúdo. O professor acredita no mito da transferência do conhecimento.	a) Essa epistemologia tem como suporte o primado do sujeito sobre o objeto: S → O
(2) Empirista	B) O professor acredita que o aluno construirá algum conhecimento novo se agir e problematizar a sua ação.	b) Nessa epistemologia, a relação entre sujeito e objeto pode ser assim configurada: S ↔ O
(3) Interacionista	C) O professor é um auxiliar do aluno, um facilitador. O aluno já traz um saber que ele precisa apenas trazer à consciência. O professor deve interferir o mínimo possível.	c) Essa epistemologia tem como suporte o primado do objeto sobre o sujeito: S ← O

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 1Ba; 2Ac; 3Cb.
- (B) 1Ab; 2Ca; 3Bc.
- (C) 1Ca; 2Ac; 3Bb.
- (D) 1Cc; 2Ab; 3Ba.
- (E) 1Aa; 2Bc; 3Cb.

Questão 22

A Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015, define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial de professores para a educação básica em nível superior, em cursos de licenciatura; especialmente o artigo 13 dessa resolução define que a carga horária desses cursos, será efetivada mediante a integralização de, no mínimo?

Assinale a alternativa que responde **CORRETAMENTE** à questão acima.

- (A) 3.200 (três mil e duzentas) horas de efetivo trabalho acadêmico, compreendendo: 400 (quatrocentas) horas de prática como componente curricular, distribuídas ao longo do processo formativo; 400 (quatrocentas) horas dedicadas ao estágio supervisionado; pelo menos 2.200 (duas mil e duzentas) horas dedicadas às atividades formativas; 200 (duzentas) horas de atividades teórico-práticas.
- (B) 2.800 (duas mil e oitocentas) horas de efetivo trabalho acadêmico, compreendendo: 400 (quatrocentas) horas de prática como componente curricular, distribuídas ao longo do processo formativo; 400 (quatrocentas) horas dedicadas ao estágio supervisionado; pelo menos 1.800 (mil e oitocentas) horas dedicadas às atividades formativas; 200 (duzentas) horas de atividades teórico-práticas.
- (C) 3.200 (três mil e duzentas) horas de efetivo trabalho acadêmico, compreendendo: 300 (trezentas) horas dedicadas ao estágio supervisionado; pelo menos 2.800 (duas mil e oitocentas) horas dedicadas às atividades formativas; 100 (cem) horas de atividades teórico-práticas.
- (D) 2.800 (duas mil e oitocentas) horas de efetivo trabalho acadêmico, compreendendo: 400 (quatrocentas) horas dedicadas ao estágio supervisionado; pelo menos 2.200 (duas mil e duzentas) horas dedicadas às atividades formativas; 200 (duzentas) horas de atividades teórico-práticas.
- (E) 2.400 (duas mil e quatrocentas horas) horas de efetivo trabalho acadêmico, compreendendo: 400 (quatrocentas) horas dedicadas ao estágio supervisionado; pelo menos 1.800 (mil e oitocentas) horas dedicadas às atividades formativas; 200 (duzentas) horas de atividades teórico-práticas.

Questão 23

Acerca das tendências pedagógicas na prática escolar, veja o quadro a seguir e associe corretamente as tendências pedagógicas com seus respectivos teóricos e características.

Tendências Pedagógicas	Teóricos	Característica
(1) Renovada Progressivista	A) Skinner	a) A relação é horizontal e educador e educandos se posicionam como sujeitos do ato de conhecimento.
(2) Renovada não-diretiva	B) Paulo Freire	b) Propõe uma educação centrada no aluno, visando formar sua personalidade por meio da vivência de experiências significativas.
(3) Libertadora	C) John Dewey	c) Utiliza-se basicamente do enfoque sistêmico, da tecnologia educacional e da análise experimental do comportamento.
(4) Tecnicista	D) Carl Rogers	d) Os conteúdos de ensino são estabelecidos em função de experiências que o sujeito vivencia diante dos desafios cognitivos e situações problemáticas.
(5) Crítico-social dos conteúdos	E) Miguel Gonzales Arroyo	e) A difusão de conteúdos é a tarefa primordial. Não conteúdos abstratos, mas indissociáveis das realidades sociais.
(6) Libertária	F) Dermeval Saviani	f) A ênfase na aprendizagem informal, via grupo, e a negação de toda forma de repressão visam favorecer o desenvolvimento de pessoas mais livres.

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 1Ca; 2Dc; 3Fe; 4Af; 5Bd; 6Eb.
- (B) 1Ba; 2Cf; 3Ee; 4Ac; 5Dd; 6Fb.
- (C) 1Ff; 2Ae; 3Ba; 4Cd; 5Ec; 6Db.
- (D) 1Cd; 2Db; 3Ba; 4Ac; 5Fe; 6Ef.
- (E) 1Ad; 2Fb; 3Ba; 4Ce; 5Df; 6Ec.

Questão 24

Segundo Vasconcellos (2004), na educação escolar pode-se realizar planejamentos em diferentes níveis de abrangência. Considerando as características dos diferentes níveis de planejamento associe a coluna da direita com a da esquerda.

- | | |
|---|--|
| (1) Planejamento do Sistema de Educação | () Expressa a aprendizagem desenvolvida na escola por determinado período e apresenta caráter interdisciplinar. |
| (2) Planejamento da Escola | () Refere-se estritamente ao aspecto didático. |
| (3) Planejamento Curricular | () É realizado em âmbito nacional, estadual e municipal. |
| (4) Planejamento setorial | () Representa a proposta de experiências de aprendizagem oferecidas pela escolar. |
| | () Compõe-se de marco referencial, diagnóstico e programação. |
| | () É o plano dos níveis intermediários ou dos serviços no interior da escola. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 4, 6, 5, 3, 1, 2
- (B) 5, 6, 1, 2, 4, 3
- (C) 2, 5, 3, 6, 1, 4
- (D) 4, 6, 1, 2, 3, 5
- (E) 6, 5, 1, 3, 2, 4

Questão 25

A prática escolar está sujeita a diferentes concepções pedagógicas que delineiam modos de desenvolver metodologias e estratégias de ensino. Cada concepção indica maneiras de compreender as relações entre sujeitos e sociedade, constituindo pressupostos de aprendizagem e posições docentes. Podemos destacar duas tendências pedagógicas que, no decorrer da história da educação, contribuíram para a construção de práticas docentes.

Assinale a alternativa que apresentam **CORRETAMENTE** essas duas tendências.

- (A) Tendência Liberal e Tendência Construtivista.
- (B) Tendência Tradicional e Tendência Progressista.
- (C) Tendência Liberal e Tendência Progressista.
- (D) Tendência Cognitivista e Tendência Tradicional.
- (E) Tendência Crítica e Tendência Tradicional.

Questão 26

A avaliação constitui tarefa complexa que não se resume à realização de provas e atribuição de notas. Nessa perspectiva autores como Haydt (2000), Sant'anna (2001), Luckesi (2002) caracterizam três modalidades de avaliação: diagnóstica, formativa e somativa. Em relação às modalidades de avaliação associe corretamente a coluna da direita com a coluna da esquerda.

- | | |
|-----------------|---|
| (1) Diagnóstica | () Provoca o distanciamento dos autores que participam do processo ensino e aprendizagem. |
| (2) Formativa | () Identifica as aptidões iniciais, necessidades e interesses dos estudantes com o objetivo de determinar os conteúdos e as estratégias de ensino mais adequadas. |
| (3) Somativa | () Constitui uma importante fonte de informações para o atendimento às diferenças culturais, sociais e psicológicas dos alunos. |
| | () Fundamenta-se na verificação do desempenho dos alunos, perante os objetivos de ensino previamente estabelecidos no planejamento. |
| | () Realizada durante o processo de ensino e aprendizagem, com a finalidade de melhorar as aprendizagens em curso, por meio de um processo de regulação permanente. |
| | () Subsídia o planejamento e permite estabelecer o nível de necessidades iniciais para a realização de um planejamento adequado. |
| | () Possibilita localizar as dificuldades encontradas no processo de assimilação e produção do conhecimento. |

Assinale a alternativa que contém a ordem **CORRETA** de associação, de cima para baixo.

- (A) 3, 2, 1, 1, 1, 3, 2
(B) 3, 1, 2, 3, 2, 1, 2
(C) 3,1, 2,1, 2,1, 3,1
(D) 1, 3, 2, 3, 1, 2, 2
(E) 2, 1, 3, 1, 1, 2, 3

Questão 27

Conforme o artigo 6º da Lei, 11892/08, “Os Institutos Federais têm por finalidades e características: ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional”.

Lucília Machado (2008, p. 09) enfatiza que “a Educação Profissional e Tecnológica está sendo convocada não somente para atender às novas configurações do mundo do trabalho, mas também para contribuir com a elevação da escolaridade dos trabalhadores e trabalhadoras em geral.”.

Considerando o que determina o artigo 6º da lei 11892/08 e o que enfatiza Machado (2008) sobre o docente da educação profissional e tecnológica, marque as afirmações verdadeiras com (V) e as falsas com (F).

- () Atualizar-se na sua área de formação específica e pedagógica, compreendendo o mundo do trabalho e as redes de relações que envolvem as modalidades, níveis e instâncias educacionais, bem como o conhecimento da sua profissão, de suas técnicas, bases tecnológicas e valores do trabalho.
- () Ministrar cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica.
- () Ministrar no ensino médio, integrando os conhecimentos científicos, tecnológicos, sociais e humanísticos e os conhecimentos e habilidades.
- () Desenvolver atividades de extensão de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com as necessidades acadêmicas.
- () Ministrar em cursos superiores de bacharelado, engenharia e tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento.
- () Ministrar em cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) V, V, F, F, V, V
- (B) V, V, F, V, F, V
- (C) F, F, V, V, F, F
- (D) F, F, F, F, V, V
- (E) F, V, V, F, F, V

Questão 28

André (2006) em seu texto “Pesquisa, formação e prática docente”, ressalta a importância do espírito investigativo na formação inicial do docente. A autora afirma ser relevante durante o processo formativo que o futuro professor “aprenda a observar, a formular questões e hipóteses e a selecionar instrumentos e dados que o ajudem a elucidar seus problemas e a encontrar caminhos alternativos na sua prática docente” (ANDRÉ, 2006, p. 59).

Acerca da pesquisa na formação docente, marque as afirmações verdadeiras com **(V)** e as falsas com **(F)**.

- () A atividade de pesquisa na formação inicial tem significado quando possibilita aos futuros docentes investigar, indagar, questionar e produzir explicações sobre o ensino como prática social.
- () A pesquisa no processo formativo possibilita extrapolar as balizas colocadas pelas concepções tradicional e técnica, possibilitando ao futuro professor que não seja mero consumidor de conhecimentos fragmentados.
- () A formação pela pesquisa permite ao futuro professor tomar consciência da fragilidade do conhecimento, perceber incertezas e conflitos teóricos e as disputas de poder que envolvem a educação.
- () A disciplina Metodologia da Pesquisa apresenta os fundamentos teóricos necessários para desenvolver, no futuro professor, atitude crítico-investigativa, capacitando-o a se organizar perante os desafios escolares.
- () A pesquisa nos cursos de formação de professores tem um importante papel: o de desenvolver uma atitude vigilante e investigativa que o possibilite a tomar decisões sobre o que fazer e como fazer diante dos desafios escolares e sociais.
- () A articulação ensino e pesquisa na formação docente ocorre quando os docentes dos cursos de formação inserem nos programas de suas disciplinas temas que tratam sobre os diferentes tipos de pesquisa.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) V, F, F, V, V, F
- (B) F, F, F, V, F, V
- (C) V, V, V, F, V, F
- (D) V, V, V, V, F, F
- (E) V, V, V, F, F, F

Questão 29

Segundo Oliveira (2006, p. 01), “para a compreensão da gestão democrática como direito de participação, precisamos, antes, entender a escola como uma instituição social que, de acordo com a nossa legislação, tem como função primeira a formação de cidadãos para participar conscientemente da sociedade em que vivem”.

Acerca da gestão democrática, marque as afirmações verdadeiras com **(V)** e as falsas com **(F)**.

- () Gestão democrática e Projeto Político Pedagógico constituem temas intrinsecamente ligados e complexos, portanto é pela gestão democrática que se constrói um projeto pedagógico participativo.
- () A Gestão Democrática só é passível de concretização na escola quando ela se organiza por meio das Instâncias Colegiais que são respaldadas pelo Projeto Político Pedagógico.
- () A Lei de Diretrizes e Bases da Educação, nº 9394/96, constitui a primeira lei a estabelecer a Gestão Democrática na educação brasileira.
- () No processo de gestão escolar as instâncias colegiadas colaboram para o aprimoramento do processo educativo, isto é, participam colaborativamente no objetivo principal da escola: o processo de ensino e aprendizagem.
- () Para a organização da gestão escolar, na perspectiva da gestão democrática, é necessário que todos os autores da comunidade escolar conheçam criticamente os processos avaliativos internos e externos que envolvem a educação escolar.
- () A gestão colegiada permite à comunidade participar da gestão democrática escolar, pois pode solicitar, por meio de conselhos escolares, melhorias na área pedagógica, financeira e administrativa da escola.
- () A comunidade vivencia a gestão democrática de forma plena quando participa da eleição da direção escola.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- (A) V, V, V, F, V, F, F
- (B) V, F, F, F, F, V, V
- (C) V, F, V, V, V, F, V
- (D) V, V, F, V, F, F, V
- (E) V, V, F, V, V, V, F

Questão 30

O Plano Nacional de Educação (PNE) é uma lei ordinária aprovada no ano de 2014, com vigência de 10 (dez) anos, prevista pela Constituição Federal. Esse documento estabelece metas a serem cumpridas no campo da educação em seus diferentes âmbitos de formação. Assinale **CORRETAMENTE** a alternativa que indica uma das metas do PNE.

- (A) Elevar a qualidade da educação básica e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação básica para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.
- (B) Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de carreira para os(as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de carreira dos(as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.
- (C) Garantir as matrículas da educação profissional técnica de nível médio em todas as redes de ensino, assegurando a qualidade da oferta.
- (D) Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 5 (cinco) a 14 (quatorze) anos.
- (E) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 5º (quinto) ano do ensino fundamental.

Questão 31

Em uma avaliação considerada formativa e emancipadora, a gestão escolar e a prática docente devem estar articuladas para que essa modalidade de avaliação possa se efetivar.

Assinale a alternativa **CORRETA** que expressa essas características:

- (A) Identificação dos problemas de aprendizagem após realização de provas e trabalhos, escolha de diferentes estratégias de ensino, reflexão da prática pedagógica pelo professor, gestão escolar patrimonialista.
- (B) Períodos de avaliação para melhor preparação de todos, diálogo entre os segmentos, avaliação após algum período de ensino, transparência nos processos institucionais.
- (C) Diálogo entre todos os segmentos, reflexão sobre a prática docente ao final do período letivo, transparência nos processos institucionais, ações de destaque para alunos com melhores avaliações.
- (D) Diálogo entre todos os segmentos, prática diária de avaliação, reflexão da prática pedagógica pelo professor, transparência nos processos institucionais.
- (E) Diálogo entre todos os representantes da gestão da escola, reflexão da prática pedagógica dos professores pelo supervisor escolar, transparência nos processos institucionais, prática diária de avaliação.

Questão 32

Leia com atenção a tirinha abaixo:



Fonte: clubedamafalda.blogspot.com.br

Considerando o contexto de aula apresentado na tirinha acima, assinale a alternativa **CORRETA** que indica a análise do diálogo entre aluna e professora em relação às concepções de aprendizagem.

- (A) Um planejamento deve levar em consideração as aprendizagens de cada aluno permitindo que eles possam repetir e buscar de forma autônoma informações para complementar seu conhecimento. Na figura, podemos entender que a professora compreende a importância das experiências de vida dos alunos.
- (B) O diálogo apresenta uma ironia em relação à indisciplina da aluna durante a aula da professora e, como não temos a compreensão do tipo de planejamento usado, não é possível analisar a concepção de aprendizagem nesse contexto.
- (C) A tirinha apresenta uma concepção de aprendizagem humanista, pois a professora está preocupada em apresentar frases relacionadas a sentimentos familiares.
- (D) A personagem representa um perfil de aluno indisciplinado que, por ter dificuldades de aprendizagem, interfere e atrapalha a rotina e o planejamento da professora.
- (E) Um planejamento que não leva em consideração os conhecimentos prévios dos alunos dificulta a aprendizagem, tornando-a mecânica e repetitiva, ocasionando o desinteresse dos alunos uma vez que sua metodologia é pautada em conteúdos isolados e arbitrários.

Questão 33

“Planejar significa estabelecer objetivos bastante amplos, descobrir a realidade social concreta, observar recursos disponíveis (humanos, materiais e financeiros), determinar uma metodologia (prática) viável e que unifique os diferentes recursos, estabelecer um tempo mínimo e máximo para a execução das etapas e viabilizar itens, que permitam a efetivação desse plano inicial” (TOSI, 2006, p.85).

Ao realizar um planejamento, o professor deve pensar e estruturar um conjunto de objetivos e conteúdos que devem ser trabalhados no decorrer do período previsto no planejamento.

Assinale **CORRETAMENTE** a alternativa que indica quais conteúdos podem ser delineados no planejamento.

- (A) Conteúdos factuais, conceituais, procedimentais e atitudinais.
- (B) Conteúdos conceituais, científicos, tecnológicos e problematizadores.
- (C) Conteúdos críticos, emancipadores, problematizadores e dialógicos.
- (D) Conteúdos factuais, conceituais, emancipadores e científicos.
- (E) Conteúdos atitudinais, tecnológicos, científicos e atitudinais.

Questão 34

Os estudos sobre aprendizagem mostram que existem várias teorias que tentam definir o que é aprendizagem e como ela acontece. A teoria é uma tentativa de sistematizar uma área do conhecimento, de explicar e de resolver problemas. Entre essas teorias podemos citar o empirismo. Abaixo são apresentadas características relacionadas ao empirismo, leia atentamente cada uma delas, verificando a sua veracidade.

1. O conhecimento é produzido através da experiência, ou seja, o que conhecemos vem dos objetos com que entramos em contato.
2. Recompensas e punições são fundamentais no processo de aprendizagem.
3. O conhecimento é produzido porque cada pessoa possui capacidades inatas de aprender.
4. Aprendizagem é entendida como modificação do comportamento.

Assinale a alternativa que apresenta somente as características **CORRETAS**.

- (A) 1, 2, 3, 4
- (B) 1, 2, 3
- (C) 1, 2, 4
- (D) 2, 3, 4
- (E) 2, 4

Questão 35

“Toda instituição escolar possui uma estrutura de organização interna, geralmente prevista no regimento escolar ou em legislação específica estadual ou municipal. O termo 'estrutura' tem aqui o sentido de ordenamento e disposição de setores e funções que asseguram o funcionamento de um todo – no caso, a escola. Essa estrutura é com frequência representada graficamente em um organograma — desenho que reflete as inter-relações entre os vários setores e funções de uma organização e serviço. Evidentemente, a forma de desenho reflete a concepção de organização e gestão, com base na legislação dos estados e municípios ou na própria concepção dos integrantes da escola, quando contam com o poder de formular suas próprias formas de gestão”

(LIBÂNEO Et all, 2012, p.463).

Na perspectiva de uma gestão escolar democrática, analise as afirmativas que seguem.

- I. A gestão democrática valoriza a participação da comunidade escolar nas tomadas de decisões.
- II. As responsabilidades e capacidades individuais são prioridades para a construção dos projetos e planejamentos institucionais.
- III. Tem como princípio básico para o alcance dos objetivos o diálogo, o respeito pelas diferentes posições, apostando na construção coletiva de seus processos.
- IV. O gestor domina as informações e tem como prerrogativa estabelecer propostas e definir os melhores caminhos para a construção dos objetivos e da tomada de decisões.
- V. A formação continuada para o desenvolvimento pessoal e profissional dos integrantes da comunidade escolar é princípio de uma gestão democrática.

Assinale a alternativa **CORRETA** que apresenta os pressupostos coerentes com uma gestão democrática.

- (A) I, II, V
- (B) I, III, V
- (C) II, III, IV
- (D) I, II, IV
- (E) I, II, III

Questão 36

O conceito central da teoria de David Ausebel é o da aprendizagem significativa, que se caracteriza pela interação entre conhecimentos específicos e relevantes da estrutura cognitiva e as novas informações. Ausebel vê o armazenamento de informações como sendo altamente organizado

PORQUE

forma uma espécie de hierarquia conceitual na qual aspectos mais específicos do conhecimento articulam-se com outras ideias e conceitos mais gerais modificando a estrutura cognitiva.

A respeito dessas proposições assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A primeira proposição é falsa e a segunda é verdadeira.
- (B) As duas proposições são verdadeiras, mas a segunda não corresponde à primeira.
- (C) A primeira proposição é verdadeira e a segunda é falsa.
- (D) As duas proposições são verdadeiras e a segunda é a complementação correta da primeira.
- (E) As duas proposições são falsas.

Questão 37

Analise as afirmações abaixo.

- I. Os processos mentais superiores têm origem em processos sociais; o desenvolvimento cognitivo do ser humano não pode ser entendido sem referência ao meio social.
- II. A aprendizagem significativa ocorre quando a matéria de ensino é percebida pelo aluno como fundamental para seus próprios objetivos.
- III. Tudo no comportamento parte da ação. Até mesmo a percepção é uma atividade e a imagem mental é uma imitação interior do objeto.
- IV. Não leva em consideração o que ocorre na mente do indivíduo durante o processo de aprendizagem. O que interessa é o comportamento observável.

Cada uma das afirmativas corresponde à concepção de aprendizagem de um teórico da educação.

Assinale a alternativa em que a sequência dos nomes dos teóricos está de acordo com as assertivas, de cima para baixo.

- (A) Ausebel, Piaget, Vygotsky, Rogers
- (B) Piaget, Rogers, Vygostky, Skinner
- (C) Vygotsky, Rogers, Piaget, Skinner
- (D) Vygostky, Ausebel, Piaget, Skinner
- (E) Vygostky, Skinner, Piaget, Rogers

Questão 38

“Em sua contestação das subjetividades modernas, as teorias pós-críticas não apontam nenhum *telos* perfeccionista, salvacionista ou progressista. Elas não supõem uma exegese pela qual buscariam a interpretação mais coincidente como o sujeito 'real'. Não constituem uma doutrina geral sobre o que é 'bom ser', nem um corpo de princípios imutáveis do que é 'certo fazer'. Tampouco normatizam as condutas humanas, escorando-as em verdades seguras ou em fundamentos racionais” (CORAZZA, 2002, p.56).

Assinale a alternativa que **MELHOR** caracteriza uma concepção de currículo a partir das teorias pós-críticas em Educação.

- (A) É um modo de subjetivação, vinculado a modos de saber e de poder. É uma linguagem, é o que dizemos e fazemos, é a compreensão de nossa temporalidade e espaço.
- (B) Acredita que não existe posição neutra e que a reprodução das desigualdades sociais ocorre nos discursos e conteúdos trabalhados em sala de aula.
- (C) A visão técnica é fundamental para preparar o aluno para o mercado de trabalho e para os desafios que a sociedade lhe impõe. Os conteúdos são pensados a partir das necessidades do mercado de trabalho.
- (D) Questiona as desigualdades sociais e critica a sociedade capitalista que, de acordo com essa concepção, reproduz as diferenças sociais.
- (E) Tem uma visão de crítica do mundo, assumindo uma posição de questionamento e transformação social.

Questão 39

“O professor, como proponente, deverá funcionar como rede de proteção para o salto-morto que só o aluno, se quiser, pode dar. Por outro lado, não cabe ao professor praticar estratégias de terapização com a classe. Sua tarefa, quando muito, é proporcionar situações mobilizadoras de forças, elas mesmas disruptoras, de modo que seu trabalho ocorra no sentido de desvelar os processos de cognição como situações de conexão e encadeamento de fluxos heterogêneos, os quais devem ser identificados pelos alunos em sua singularidade” (PEREIRA, 2003,p.183).

Considerando a concepção de professor apresentada no texto acima, marque (V) para verdadeiro e (F) para falso nas afirmativas sobre formação de professor, relacionadas abaixo.

- () O recurso de exercício da memória dos futuros professores contribui para que identifiquem suas marcas docentes a partir de suas experiências, formando e transformando suas possibilidades de práticas pedagógicas.
- () O conhecimento de estratégias de aprendizagem é primordial para a formação de docentes nos cursos de licenciatura, pois possibilitam maior segurança na hora de realizar o planejamento.
- () Definir o perfil profissional docente é base para o trabalho de formação, porém não é definidor, pois as múltiplas identidades dos sujeitos participantes do processo constroem e reconstroem suas experiências e práticas.
- () O domínio e a repetição de métodos, técnicas e lógicas didáticas contribuirão para que os futuros professores tornem-se agentes de transformação e inovação nas práticas pedagógicas.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, V, F, V
- (B) V, V, V, F
- (C) F, F, V, F
- (D) V, F, F, V
- (E) V, F, V, F

Questão 40

“A pedagogia tem efeitos disciplinares sobre a conduta humana e sobre os modos como pensamos, falamos e atuamos em relação a questões educacionais. Tem efeitos disciplinares sobre os modos como os indivíduos veem a si próprios e sobre os modos como agem sobre si mesmos, bem como sobre os modos como significam o mundo e as relações sociais e nelas interferem. A pedagogia está implicada na produção e na fabricação de seres humanos exercendo uma forma de governo aqui entendido como 'conduta da conduta' [...] uma maneira de dirigir a conduta dos indivíduos e da população [...] de modo a atingir fins úteis”

(GARCIA, 2002, p.23).

Analisando o excerto acima, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Os discursos pedagógicos são construídos a partir dos projetos de governo que determinam técnicas e conteúdos produzindo modos de ser professor. Cada projeto estabelece um tipo de poder sobre a formação educacional.
- (B) A pedagogia pode ser entendida como discurso e como uma tecnologia implicada no governo da subjetividade dos sujeitos pedagógicos. O educador, ao falar, discursa a partir de um determinado lugar estabelecido através dos saberes construídos pela pedagogia.
- (C) A formação docente é constituída de práticas de poder governamentais estabelecidas em legislação e desmembradas em documentos oficiais.
- (D) As práticas pedagógicas estão implicadas em relações hierárquicas de poder em que docentes governam maneiras de construir saberes no decorrer do período escolar, determinando modos de formação dos sujeitos.
- (E) As experiências pessoais dos sujeitos escolares produzem efeitos disciplinares na conduta das práticas pedagógicas, interferindo nos processos de construção da aprendizagem. Sendo assim, a pedagogia contribui para reconstruir a formação dos indivíduos auxiliando na transformação dos docentes.

PROVA DISCURSIVA

A partir das definições, informações e orientações, apresentadas a seguir, escreva um texto dissertativo de, no mínimo, 15 (quinze) linhas e, no máximo, 60 (sessenta) linhas.

A Lei nº 11.892/2008, em seu artigo 6º, expressa que os Institutos Federais devem articular o ensino com a pesquisa aplicada e com a extensão.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), em seu Capítulo 2 – Projeto Pedagógico Institucional, destaca que “o princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão é um elemento estruturante do projeto pedagógico do Instituto Federal, não como uma mera questão formal, mas como princípio epistemológico, que remete à concepção e à identidade da instituição” (p.51). O PDI reitera que:

Na relação ensino, pesquisa e extensão amplia-se o conceito de aula para além do tempo formal na instituição, para todo tempo e espaço, dentro ou fora da instituição. A pesquisa e a extensão são princípios educativos em cursos de todos os níveis e modalidades e devem constituir-se em trabalho específico e sistemático em resposta às necessidades que emergem na articulação entre o currículo e os anseios da comunidade. (p. 51-52).

O Regulamento Didático-Pedagógico do IFSC, no Capítulo que trata da Avaliação da Aprendizagem, determina:

Art. 36 – Os instrumentos de avaliação serão diversificados e deverão constar no plano de ensino do componente curricular, estimulando o aluno à: pesquisa, reflexão, iniciativa, criatividade, laboralidade e cidadania. As avaliações podem constar de:

- I – observação diária dos alunos pelos professores, em suas diversas atividades;*
- II – trabalhos de pesquisa individual ou coletiva;*
- III – testes e provas escritas, com ou sem consulta;*
- IV – entrevistas e arguições;*
- V – resolução de exercícios;*
- VI – planejamento ou execução de experimentos ou projetos;*
- VII – relatórios referentes aos trabalhos, experimentos ou visitas técnicas;*
- VIII – atividades práticas referentes àquela formação;*
- IX – realização de eventos ou atividades abertas à comunidade;*
- X – autoavaliação descritiva e avaliação pelos colegas da classe;*
- XI – demais instrumentos que a prática pedagógica indicar.*

Parágrafo único: As avaliações serão registradas no diário de classe, sendo analisadas conjuntamente com os alunos e devolvidas aos mesmos, no prazo máximo de 15 (quinze) dias letivos após sua aplicação.

Desenvolva um **texto** apresentando uma **atividade avaliativa** para sua disciplina, respeitando os conhecimentos específicos da área (Ementa do Edital nº 32/2015 e suas retificações). Seu texto deve evidenciar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, bem como o nível do curso (técnico ou graduação) em que a atividade seria aplicada.

Observação: Com base no Edital nº 32/2015 e suas retificações, reiteramos que os critérios para pontuação desta prova são: (1) síntese, clareza textual, adequação à língua padrão, estrutura do texto dissertativo e adequação à proposta enunciada na questão da prova; (2) conhecimentos específicos e de legislação; (3) conhecimento de metodologias e recursos didáticos; (4) articulação entre os conhecimentos específicos, a efetiva prática pedagógica para atender à situação proposta e à legislação pertinente.

