



Departamento de Trânsito do Estado do Pará



DETRAN/PA

CONCURSO PÚBLICO

Nível Superior

MANHÃ

Caderno A

Aplicação: 14/5/2006

Cargo **10:**

Técnico em Gestão e Infra-Estrutura de Trânsito **Formação: Ciências Sociais**

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira atentamente se o tipo de caderno — Caderno A — coincide com o que está registrado em sua folha de respostas. Em seguida, verifique se ele contém quarenta questões, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenadas de 1 a 40.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 4 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 5 A duração das provas é de **três horas e trinta minutos**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 6 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas.
- 7 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 8 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA

- I **16/5/2006**, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — www.cespe.unb.br/concursos/detranpa2006.
- II **17 e 18/5/2006** – Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet — www.cespe.unb.br/concursos/detranpa2006, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse endereço.
- III **6/6/2006** – Resultado final das provas objetivas e convocação para entrega da documentação para a avaliação de títulos: Diário Oficial do Estado do Pará e Internet — www.cespe.unb.br/concursos/detranpa2006 e www.detran.pa.gov.br.
- IV **7 e 8/6/2006** – entrega da documentação para avaliação de títulos: em locais e horários que serão informados na divulgação da convocação.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 12 do Edital n.º 1/2006 – SEAD/DETRAN, de 2/3/2006.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — www.cespe.unb.br/concursos/detranpa2006.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

CESPEUnB
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

| QUESTÃO | RESPOSTA |
|---------|-----------------|
| 1 | (A) (B) (C) (D) |
| 2 | (A) (B) (C) (D) |
| 3 | (A) (B) (C) (D) |
| 4 | (A) (B) (C) (D) |
| 5 | (A) (B) (C) (D) |
| 6 | (A) (B) (C) (D) |
| 7 | (A) (B) (C) (D) |
| 8 | (A) (B) (C) (D) |
| 9 | (A) (B) (C) (D) |
| 10 | (A) (B) (C) (D) |

| QUESTÃO | RESPOSTA |
|---------|-----------------|
| 11 | (A) (B) (C) (D) |
| 12 | (A) (B) (C) (D) |
| 13 | (A) (B) (C) (D) |
| 14 | (A) (B) (C) (D) |
| 15 | (A) (B) (C) (D) |
| 16 | (A) (B) (C) (D) |
| 17 | (A) (B) (C) (D) |
| 18 | (A) (B) (C) (D) |
| 19 | (A) (B) (C) (D) |
| 20 | (A) (B) (C) (D) |

| QUESTÃO | RESPOSTA |
|---------|-----------------|
| 21 | (A) (B) (C) (D) |
| 22 | (A) (B) (C) (D) |
| 23 | (A) (B) (C) (D) |
| 24 | (A) (B) (C) (D) |
| 25 | (A) (B) (C) (D) |
| 26 | (A) (B) (C) (D) |
| 27 | (A) (B) (C) (D) |
| 28 | (A) (B) (C) (D) |
| 29 | (A) (B) (C) (D) |
| 30 | (A) (B) (C) (D) |

| QUESTÃO | RESPOSTA |
|---------|-----------------|
| 31 | (A) (B) (C) (D) |
| 32 | (A) (B) (C) (D) |
| 33 | (A) (B) (C) (D) |
| 34 | (A) (B) (C) (D) |
| 35 | (A) (B) (C) (D) |
| 36 | (A) (B) (C) (D) |
| 37 | (A) (B) (C) (D) |
| 38 | (A) (B) (C) (D) |
| 39 | (A) (B) (C) (D) |
| 40 | (A) (B) (C) (D) |

• Nas questões de 1 a 40, marque, em cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use, caso deseje, o rascunho acima e, posteriormente, a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

• Nas questões que avaliam **Noções de Informática**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, que o *mouse* está configurado para pessoas destras e que expressões como clicar, clique simples e clique duplo referem-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse*. Considere também que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios e equipamentos mencionados.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Texto para as questões de 1 a 3

1 A conservação e o uso sustentável da diversidade biológica — a enorme variedade de vida na Terra — é essencial para o nosso desenvolvimento econômico e a 4 qualidade de vida de cada um de nós. A maioria das coisas que usamos no dia-a-dia — o que comemos e bebemos, o material que usamos para construir nossas casas ou os 7 remédios de que precisamos para curar doenças — depende dela. Mas, hoje, o mundo está perdendo sua biodiversidade a uma velocidade alarmante porque os nossos padrões de 10 desenvolvimento permanecem insustentáveis.

Além disso, a globalização está deixando nossas economias nacionais e regionais cada vez mais interligadas. 13 O que consumimos na Europa tem efeito sobre a floresta amazônica no Brasil. Precisamos, portanto, entender melhor essas ligações e garantir que o nosso desenvolvimento 16 econômico e social conserve a biodiversidade, em vez de prejudicá-la.

Stavros Dimas. Em nome da biodiversidade. In: Folha de S. Paulo, 26/3/2006 (com adaptações).

QUESTÃO 1

Assinale a opção correta a respeito da organização das idéias no texto.

- A O desenvolvimento da argumentação sugere que o autor tem uma posição contrária à globalização.
- B Pelo emprego de verbos e pronomes no texto, o autor se inclui na argumentação do texto, assim como inclui o leitor.
- C Depreende-se da argumentação do texto a relação inevitável: não é possível haver desenvolvimento econômico com preservação ambiental.
- D A idéia central em torno da qual se organiza a argumentação do texto é a preservação da floresta amazônica.

QUESTÃO 2

Assinale a opção correta a respeito das relações de coesão no texto.

- A O vocábulo “dela” (l.8) refere-se a “diversidade biológica” (l.1-2).
- B A expressão “sua biodiversidade” (l.8) refere-se a “variedade de vida na Terra” (l.2).
- C O vocábulo “disso” (l.11) refere-se a “padrões de desenvolvimento” (l.9-10).
- D O pronome em “prejudicá-la” (l.17) refere-se a “qualidade de vida de cada um de nós” (l.4).

QUESTÃO 3

Assinale a opção **incorreta** a respeito das relações de concordância no texto.

- A Na linha 3, o singular em “é” concorda com “essencial”.
- B O singular em “depende” (l.7) concorda com “A maioria das coisas” (l.4).
- C Na linha 13, o singular em “tem” concorda com “Europa”.
- D O singular em “consERVE” (l.16) concorda com “nosso desenvolvimento econômico e social” (l.15-16).

Texto para as questões de 4 a 6

1 Não há dúvida: as terras indígenas são fundamentais
para a proteção da floresta amazônica. A certeza é o resultado
de um estudo realizado, durante 18 meses, por cientistas e
4 técnicos da Coordenação das Organizações Indígenas da
Amazônia Brasileira e uma ONG internacional.

As terras indígenas exercem, na verdade, o papel de
7 barreiras contra a destruição da Amazônia, ajudando a
preservar cerca de 3,5 milhões de hectares de florestas.
Porém, se não houver mais apoio para o manejo dessas terras,
10 essa poderosa ferramenta de proteção da biodiversidade
amazônica não deve se sustentar por muito tempo.

Planeta, abr./2006 (com adaptações).

QUESTÃO 4

De acordo com o texto, as “terras indígenas”

- I fazem parte da Coordenação das Organizações Indígenas da Amazônia Brasileira.
- II constituem barreiras contra a destruição da Amazônia.
- III ajudam a preservar milhões de hectares de florestas.
- IV colocam em risco o manejo de proteção à floresta amazônica.
- V necessitam de apoio para continuar a proteger a biodiversidade por mais tempo.

A quantidade de itens certos é igual a

- A 1.
- B 2.
- C 3.
- D 4.

QUESTÃO 5

Com relação à argumentação do texto, assinale a opção em que a expressão **não** tem a função de enfatizar a certeza do que é afirmado.

- A “Não há dúvida” (l.1)
- B “A certeza” (l.2)
- C “na verdade” (l.6)
- D “se não houver” (l.9)

QUESTÃO 6

Assinale a opção **incorreta** a respeito do emprego das estruturas lingüísticas do texto.

- A Na linha 1, o sinal de dois-pontos introduz uma enumeração de características sobre as “terras indígenas”.
- B Na linha 3, a preposição “por” introduz os agentes da realização do “estudo”.
- C A forma verbal “houver” (l.9) está empregada com o sentido de **existir** e a sua substituição por este verbo preservaria a correção e a coerência textuais.
- D Na linha 11, a retirada do pronome “se” prejudicaria a correção gramatical do texto porque não respeitaria a significação com que o verbo “sustentar” está empregado.

Texto para as questões de 7 a 9

1 O Brasil seria um exemplo de boas práticas
ambientais, segundo o meteorologista Carlos Nobre, não
fossem as queimadas na Amazônia. “Temos uma matriz
4 energética limpa, a maior parte é de hidrelétrica; somos o país
que mais usa biocombustível, que é renovável. O que põe o
Brasil na lista dos grandes emissores de gases de efeito estufa
7 é o desmatamento”, explica.

Ano a ano, colecionamos recordes de devastação. Com
o desmatamento, a floresta perde umidade e assim começa
10 uma reação em cadeia. Quando há seca, também há menos
água no solo para evaporar e isso prejudica a formação de
chuvas. Assim, a vegetação fica mais seca e a região, toda
13 propensa a incêndios.

Istoé, 26/10/2005 (com adaptações).

QUESTÃO 7

Mesmo fazendo-se os devidos ajustes nas letras maiúsculas, as relações de sentido entre os períodos do texto **não** são respeitadas ao se inserir

- A se imediatamente antes de “não fossem” (l.2-3).
- B porque imediatamente antes de ‘a maior parte’ (l.4).
- C Mas imediatamente antes de ‘O que põe’ (l.5).
- D Por isso imediatamente antes de “Ano a ano” (l.8).

QUESTÃO 8

De acordo com o desenvolvimento das idéias no texto, assinale a opção em que os termos apresentados são considerados sinônimos textuais.

- A “boas práticas ambientais” (l.1-2) e ‘matriz energética limpa’ (l.3-4)
- B “queimadas” (l.3), ‘desmatamento’ (l.7) e “devastação” (l.8)
- C ‘hidrelétrica’ (l.4), ‘biocombustível’ (l.5) e ‘gases de efeito estufa’ (l.6)
- D “floresta” (l.9) e “vegetação” (l.12)

QUESTÃO 9

De acordo com o desenvolvimento das idéias no texto, a “reação em cadeia” (l.10) provocada pelo desmatamento **não** abrange a

- A emissão de gases.
- B perda de umidade.
- C diminuição de chuvas.
- D propensão a incêndios.

QUESTÃO 10

1 RESOLUÇÃO N.º 302, DE 20 DE MARÇO DE 2002

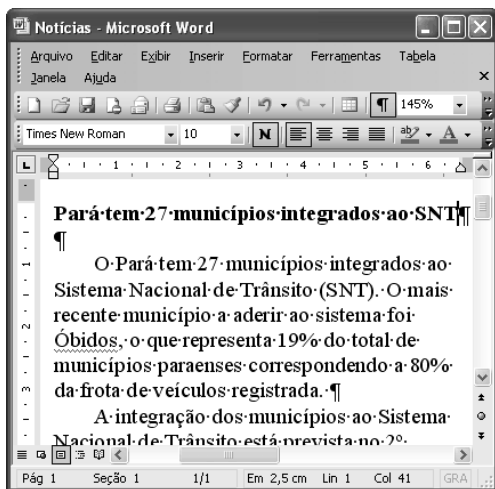
4 Dispõe sobre os parâmetros, definições e limites de Áreas de Preservação Permanente de reservatórios oficiais e o regime de uso no entorno.

7 O CONSELHO NACIONAL DO MEIO AMBIENTE – CONAMA, no uso das competências que lhe são conferidas pela lei etc. etc.



10 (...) Considerando que as áreas de Preservação Permanente e outros Espaços territoriais especialmente protegidos, como instrumentos de relevante interesse ambiental, integram o desenvolvimento sustentável, objetivo das presentes e futuras gerações, resolve:
13 (...)

Considerando que a transcrição de trechos da resolução acima não foi fiel a alguns aspectos do texto original e com isso desrespeitou as normas de redação de documentos oficiais, assinale a opção correta.

- A A forma verbal “Dispõe” (l.2), da ementa, deveria ser substituída por uma forma nominal, como **Dispondo**.
- B O emprego do pronome “lhe” (l.7) desrespeita as regras de regência da norma de padrão culto que deve ser utilizada.
- C O uso de letras maiúsculas para identificar nomes e títulos não foi respeitado em “áreas de Preservação Permanente” (l.10) e foi inadequado em “Espaços territoriais” (l.11).
- D A vírgula depois de “ambiental” (l.12) desrespeita as regras de pontuação e deve ser retirada.

QUESTÃO 11

A figura acima mostra uma janela do Word 2003, com parte de um texto. Com relação a essa figura e ao Word 2003, assinale a opção correta.

- A Todo o texto está justificado, ou seja, alinhado à direita e à esquerda.
- B Para se copiar a palavra “registrada” para a área de transferência, é suficiente aplicar um clique duplo na mesma, clicar o menu **Editar** e, a seguir, clicar Copiar.
- C Como o ponto de inserção está posicionado no final do título, ao se clicar , será inserida uma linha extra, em branco, entre o título e o primeiro parágrafo.
- D Caso o título esteja formatado como negrito, ao se selecionar esse título e se clicar , o título permanecerá formatado como negrito, e o tamanho da fonte usada nesse título será aumentado em 1.

QUESTÃO 12

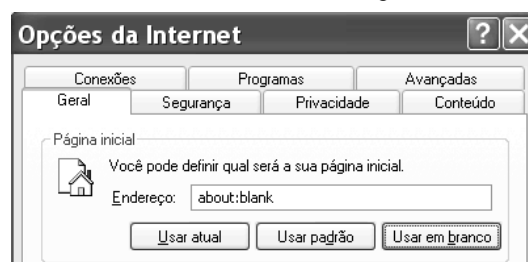
Considerando-se que Maria esteja realizando procedimentos em um computador cujo sistema operacional é o Windows XP e que tenha acesso à Internet, assinale a opção correta acerca de conceitos de Internet, navegadores e correio eletrônico.

- A Ao utilizar determinado aplicativo do Windows XP, considere que Maria tenha visualizado a mensagem a seguir.

Algumas imagens foram bloqueadas para evitar que o remetente identifique seu computador. Clique aqui para fazer download das imagens.

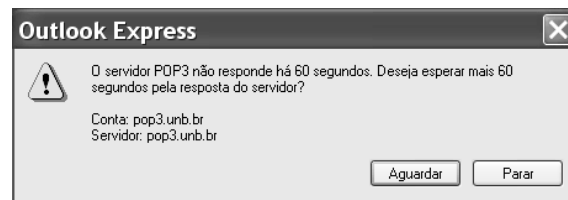
Nessa situação, é correto afirmar que Maria está realizando acesso a uma página *web*, e que o navegador em uso está configurado para bloquear as imagens contidas na página acessada.

- B Considere que a janela Opções da Internet, que está ilustrada em parte na figura a seguir, tenha sido visualizada após Maria ter realizado determinado procedimento.



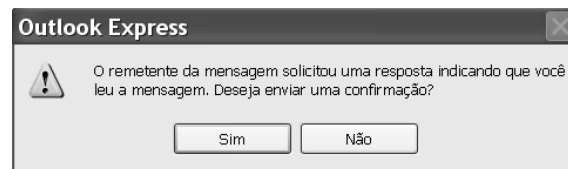
Nessa situação, é correto afirmar que Maria pode ter tido acesso à janela mencionada por meio do Painel de controle do Windows XP ou do navegador Internet Explorer e que recursos disponíveis nessa janela permitem excluir arquivos de Internet temporários.


- C Após a realização de determinado procedimento no computador em uso, considere que Maria tenha visualizado a janela a seguir.



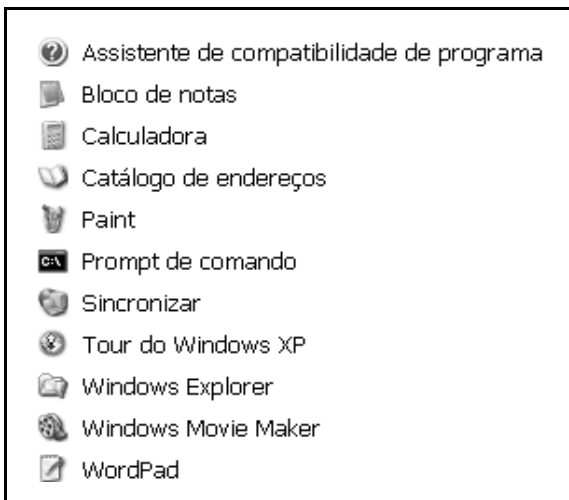
Nessa situação, é correto inferir que Maria pode ter encaminhado, por meio do servidor pop3.unb.br, uma mensagem de correio eletrônico para uma conta de *e-mail* inválida.

- D Considere que a janela a seguir tenha sido visualizada por Maria, após a realização de determinado procedimento no Outlook Express 6 (OE6).



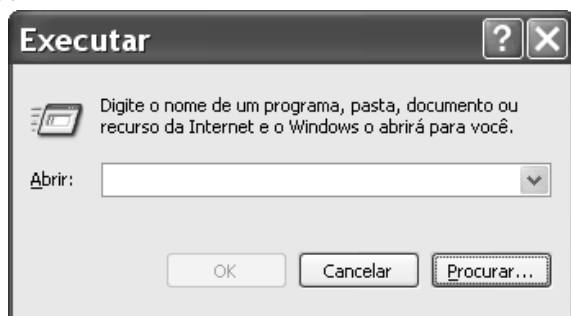
Nessa situação, é correto afirmar que Maria está lendo uma correspondência eletrônica contida na Caixa de entrada do OE6 e, caso clique , será aberta uma janela que permite criar uma mensagem de *e-mail*, cujo campo destinatário está preenchido pelo endereço eletrônico do remetente da mensagem que Maria está lendo.

QUESTÃO 13



Considerando a figura acima, que ilustra uma lista de opções disponibilizadas pelo Windows XP, assinale a opção correta, acerca do Windows XP, considerando também que esse sistema operacional esteja instalado em um PC com acesso a uma rede local de computadores.

- A) Nessa lista, Bloco de notas e WordPad são ícones associados a ferramentas para edição de texto que têm diferentes características, entre estas, a primeira permite a inserção de uma planilha do Excel, enquanto que a segunda possui recursos para a criação de desenhos simples.
- B) Ao se clicar Prompt de comando, será executada a janela a seguir, cujos recursos permitem executar programa que esteja armazenado no disco rígido do computador em uso e também programa que esteja armazenado em um computador da rede local.



- C) Ao se clicar Sincronizar, será disponibilizada ferramenta que permite que um documento do tipo Word, quando em elaboração no computador em uso, tenha uma cópia de *backup* gravada em outro computador da rede local. Essa ferramenta permite que modificações posteriores realizadas no arquivo associado ao documento sejam automaticamente atualizadas nos dois computadores.
- D) A ferramenta associada ao ícone Catálogo de endereços permite armazenar informações de contatos para serem recuperadas por meio de outros programas que estejam instalados no computador, como o Outlook Express.

QUESTÃO 14

A screenshot of Microsoft Excel 2003 showing a spreadsheet titled 'Taxas - Veículo'. The spreadsheet has columns A, B, C, and D, and rows 1 through 9. The data is as follows:

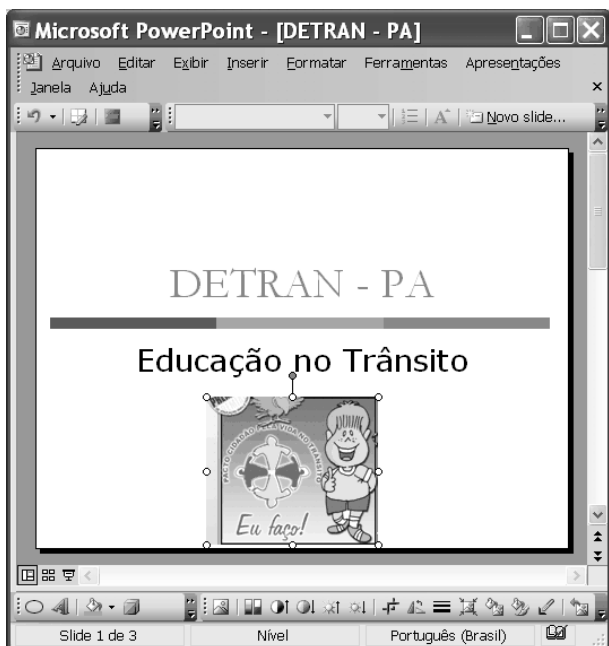
| | A | B | C | D |
|---|----------------------|------------------------------|--------|---|
| 1 | | Taxas - Veículo | | |
| 2 | | SERVIÇOS | R\$ | |
| 3 | | licenciamento anual | 103,03 | |
| 4 | | transferência de propriedade | 103,03 | |
| 5 | vistoria de veiculos | de 2 e 3 rodas | 12,02 | |
| 6 | | de 4 rodas com até 8 lugares | 17,17 | |
| 7 | | taxas especiais de veiculos | 60,10 | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |

Pedro comprou um veículo usado de quatro rodas, com capacidade para até 5 pessoas, e deverá regularizar a situação do carro no DETRAN/PA. Para isso, após consulta, ele verificou que taxas referentes a serviços de licenciamento anual do ano, transferência de propriedade, vistoria de veículos e taxas especiais de veículos deverão ser pagas. Para facilitar o seu trabalho, Pedro construiu a planilha eletrônica mostrada na janela do Excel 2003 ilustrada acima, cujos valores apresentados referem-se ao montante de taxas que ele deverá pagar por cada serviço listado.



Na situação apresentada, utilizando os recursos do Excel 2003, Pedro poderá obter, na célula C8, o total correto das taxas que ele deverá pagar para regularizar, no DETRAN/PA, a situação do veículo por ele comprado ao realizar a seguinte seqüência de ações:

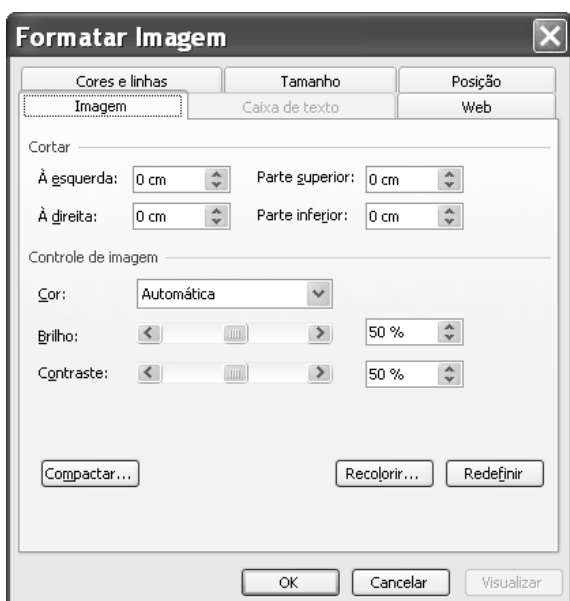
- A) clicar o botão ; na janela que é aberta em decorrência dessa ação, digitar =adição(C3:C7), no campo apropriado; teclar .
- B) digitar C8=adicionar(C3,C7); teclar .
- C) clicar a célula C8; digitar =soma(C3:C7); teclar .
- D) clicar a célula C8; clicar o botão ; teclar .


QUESTÃO 15




Com relação aos recursos disponibilizados na janela do PowerPoint 2003 (PPT) ilustrada na figura acima, assinale a opção correta, considerando que essa janela esteja em execução em um computador PC, contendo uma apresentação em elaboração.

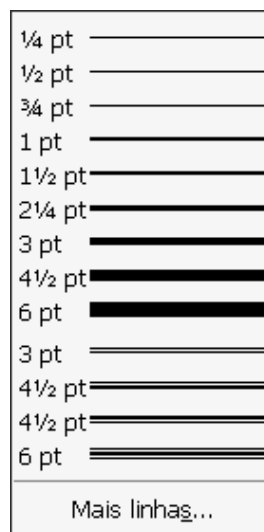
- A Na situação em que se encontra a janela do PPT, ao se clicar o botão , a imagem selecionada na janela será excluída da apresentação.
- B Ao se clicar o botão , será aberta a seguinte janela, com a qual será possível alterar o tamanho e a posição da imagem selecionada na janela do PPT.



- C Ao se clicar o botão , a janela do PPT mostrada poderá assumir a forma ilustrada a seguir, em que um novo *slide* foi adicionado à apresentação, sendo que um leiaute desse *slide* poderá ser selecionado no campo aberto à direita da janela do PPT.



- D Ao se clicar o botão , será disponibilizada a seguinte janela, que permite a criação de uma tabela com o formato a ser definido pelo usuário do aplicativo.



QUESTÃO 16

Os cinco membros permanentes do Conselho de Segurança das Nações Unidas — Estados Unidos da América (EUA), Rússia, Reino Unido, França e China — e a Alemanha se reúnem hoje, em Moscou, para discutir a crise nuclear com o Irã, mas o impasse parece cada vez mais longe de ser resolvido, apesar das reiteradas ameaças de ataque militar a instalações onde o regime de Teerã estaria desenvolvendo clandestinamente sua bomba atômica.

Correio Braziliense, 18/4/2006, p. 21 (com adaptações).

O texto acima registra os tempos de insegurança internacional que vive o mundo atual. Com relação ao tema do texto e a suas implicações no mundo contemporâneo, assinale a opção correta.

- A** O mundo vive uma fase de franco controle multilateral de tendências beligerantes entre os Estados.
- B** O Conselho de Segurança das Nações Unidas não tem conseguido mediar de forma plena as tensões que envolvem os EUA com países do Oriente Médio.
- C** O Irã não é país signatário do Tratado de Não-Proliferação de Armas Nucleares e declarou claramente que quer construir sua bomba atômica para lançá-la sobre os norte-americanos.
- D** A insegurança internacional do presente é produto direto e exclusivo dos atentados terroristas do 11 de setembro de 2001.

QUESTÃO 17

A chegada à auto-suficiência petrolífera anunciada pela PETROBRAS

- A** é fato que contém mérito exclusivo do governo atual.
- B** retrata o novo quadro de profissionalismo dos dirigentes dessa empresa.
- C** reflete o esforço de longo prazo que data da campanha O Petróleo é Nosso.
- D** expõe o avanço científico da empresa especialmente em águas rasas do mar.

QUESTÃO 18

A Amazônia brasileira pode ser entendida, em toda sua complexidade, a partir da visão na qual

- A** a floresta é o único centro da preocupação estratégica.
- B** seu destino está plasmado exclusivamente pelos desígnios do Estado nacional brasileiro.
- C** suas dimensões estritamente econômicas compõem objeto de preocupação dos governos e sociedades da região.
- D** a floresta, a sociedade local e nacional, o Estado nacional e os países vizinhos possam convergir políticas de desenvolvimento sustentável.

QUESTÃO 19

Pesquisa recente indica que o programa de transferência de renda Bolsa Família pode reduzir 30% da frequência da desnutrição entre crianças menores de 5 anos de idade. Essa foi uma das conclusões da pesquisa realizada em cerca de 300 municípios da região do semi-árido brasileiro, envolvendo aproximadamente 17 mil meninos e meninas. A respeito das questões do semi-árido brasileiro, assinale a opção **incorreta**.

- A** A precariedade ecológica do semi-árido brasileiro é a razão única das dificuldades de inserção social dos seus habitantes.
- B** O semi-árido é uma das regiões que mantém elevado índice de concentração de pobreza no país.
- C** A melhoria na saúde das crianças de até 5 anos de idade, ante a redução da desnutrição, ainda não é garantia de um futuro promissor para todas elas.
- D** O número de refeições diárias tem relação direta com o padrão de nutrição das crianças do semi-árido.

QUESTÃO 20

A cultura brasileira vem crescendo nos termos de sua presença global. Manifestações culturais de toda ordem vêm-se fazendo presentes, como, por exemplo,

- A** nos concertos diários de música erudita brasileira em grandes salas de concertos européias.
- B** nas exposições de livros científicos brasileiros no exterior.
- C** na divulgação da música popular brasileira em várias partes do mundo.
- D** na forte presença do cinema nacional, em condições competitivas, nas telas de cinemas norte-americanos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Texto para as questões 21 e 22

Sofia ouviu passos que se aproximavam do outro lado. Então a porta se abriu. Era Alberto Knox. Ele havia trocado de roupa, mas também estava fantasiado. Alberto usava meias brancas até a altura dos joelhos, uma calça vermelha bem larga, também até a altura dos joelhos, e uma jaqueta amarela com gordos enchimentos nos ombros. Sua figura fez Sofia lembrar-se do curinga de um baralho. Se ela não estava enganada, aquele era um traje típico do Renascimento. (...)

— O fato de a religião e a ciência estabelecerem entre si um relacionamento mais livre levou a um método científico novo e a um novo fervor religioso. Estavam assim estabelecidas as bases para duas importantes transformações ocorridas nos séculos XV e XVI: o Renascimento e a Reforma. Por Renascimento entende-se um período abrangente de apogeu cultural que se iniciou em fins do século XIV. Ele começou no Norte da Itália e depois se expandiu rapidamente rumo ao norte ao longo dos séculos XV e XVI.

— Você não disse que “renascimento” significa “nascer de novo”?

— Disse. E o que viria a nascer de novo eram a arte e a cultura da Antigüidade. Por isso falamos também do humanismo do Renascimento: depois da longa Idade Média, que via todos os aspectos da vida a partir de um prisma divino, o homem volta a ocupar o centro de tudo. A égide deste movimento era a seguinte: “De volta às fontes!”, e a principal fonte era o humanismo da Antigüidade. “Desenterrar” esculturas antigas e manuscritos da Antigüidade tornou-se quase um esporte popular. Aprender grego também virou moda, o que levou a um reestudo da cultura grega. O estudo do humanismo grego também tinha um objetivo pedagógico: o estudo de temas humanistas levava a uma “formação clássica”, capaz de elevar o homem a um nível superior de existência. Costumava-se dizer que “os cavalos nascem, ao passo que os homens se formam”.

J. Gaarder. *O mundo de Sofia*. São Paulo: Cia. das Letras, 1998, p. 212-18 (com adaptações).

QUESTÃO 21

A partir do texto, assinale a opção correta acerca do Renascimento.

- Ⓐ A Europa medieval, relativamente instável e fechada, iniciou um processo de abertura associado a uma expansão comercial e marítima.
- Ⓑ A identidade pessoal, até então embasada nos clãs e na propriedade fundiária, passa, progressivamente, a ser substituída pelos conceitos de identidade nacional e, portanto, individualismo.
- Ⓒ A mentalidade torna-se, progressivamente, religiosa e, portanto, desligada das questões laicas e materiais.
- Ⓓ A nova sociedade que emerge com o Renascimento associa os conhecimentos especulativo e pragmático.

QUESTÃO 22

Ainda tendo o texto como referência inicial e considerando que o Renascimento marca o surgimento de uma nova postura do homem ocidental diante da natureza, assinale a opção correta.

- Ⓐ O aumento de credibilidade da Igreja como instituição faz que o surgimento de novos credos e seitas seja desestimulado.
- Ⓑ O homem ocidental, preso aos valores familiares e às estruturas dos clãs, não consegue conceber-se como agente histórico de mudanças.
- Ⓒ Assim como a ciência, a arte também se volta para a realidade concreta, o mundo terreno, ansiosa por conhecê-lo, descrevendo-o, analisando-o e medindo-o, tanto por instrumentos de medidas mais precisos, quanto por meio de perspectiva geométrica e plana.
- Ⓓ Houve abandono da crença no pensamento especulativo, tornando o conhecimento resultado de atividades de contemplação e fé.

QUESTÃO 23

O termo Iluminismo indica um movimento intelectual que se desenvolveu no século XVIII e cujo objetivo era a difusão da razão, a luz para dirigir o progresso da vida em todos os aspectos. Daí o nome iluminismo, tradução da palavra alemã “aufklarung”, que significa aclaração, esclarecimento, iluminação.

O iluminismo, mais do que um conjunto de idéias, foi uma nova mentalidade que influenciou grande parte da sociedade da época, de modo particular, os intelectuais, a burguesia e mesmo alguns nobres e reis. Os iluministas eram aqueles que em tudo se deixavam guiar pelas luzes da razão e que escreviam e agiam para dar sua contribuição ao progresso intelectual, social e moral e para criticar toda forma de autoritarismo, fosse ela de ordem política, religiosa ou moral.

Esse modo de pensar e de agir difundiu-se em muitos países da Europa, no século XVIII, o século das luzes. Suas primeiras manifestações ocorreram, no século XVIII, na Inglaterra e na Holanda, com a contribuição do pensamento de Descartes, Newton, Spinoza e Locke. Mas o Iluminismo tornou-se um movimento especialmente forte na França, onde a crise do governo absolutista levou os filósofos a um debate profundo sobre a política e a sociedade de modo geral.

Olga M. A. F. Coulon e Fábio C. Pedro *Dos Estados nacionais à Primeira Guerra Mundial*. Belo Horizonte: UFMG: mimeo, 1995 (com adaptações).

A Ilustração, movimento filosófico que sucedeu o Renascimento, deu um passo além, visto que

- Ⓐ contestou o conceito de nação, a partir do qual as populações estabelecem relações intersocietárias.
- Ⓑ renegou o princípio da representatividade política, originário do Renascimento, em troca do nacionalismo identificado com o monarca e associado a sentimentos como fidelidade e sujeição.
- Ⓒ concebeu novas formas de vida social, rejeitando o entendimento de coletividade como um organismo próprio.
- Ⓓ inaugurou uma nova forma de conhecer a realidade social e de metodologia de estudo, como atestam a introdução de conceitos como valor e Estado.

Texto para as questões 24 e 25

Na obra **O Suicídio** (1897), Durkheim se propôs analisar o fenômeno sob um outro prisma, investigando o conjunto dos suicídios cometidos numa certa sociedade num período de tempo. Seu objetivo era justamente o de demonstrar que o ato aparentemente individual do suicídio estava diretamente relacionado ao grau maior ou menor de coesão/integração do indivíduo à sociedade. A tese central é de que o suicídio varia na razão inversa do grau de integração dos grupos sociais (religião, família, sociedade política) dos quais o indivíduo faz parte. Assim, por exemplo, notou que a baixa nas taxas médias de suicídio coincide com períodos de crise e revoluções, na medida em que nesses períodos há o envolvimento dos indivíduos em movimentos de cunho social mais amplo, o que faz diminuir as taxas de suicídio. Da mesma forma, argumenta que o fato de as estatísticas indicarem um número menor de suicídio entre mulheres seria explicado pelo fato destas não participarem tão ativamente da vida coletiva quanto os homens. No que se refere à religião, os protestantes são os mais propensos ao suicídio, seguidos pelos católicos e, por último, pelos judeus: as diferenças nesses casos seriam devido às estruturas religiosas capazes de integrar os indivíduos.

L. M. Lemos e B. B. Gusmão. **Émile Durkheim: Contribuições para se pensar a sociedade.** Rio de Janeiro: Revista Vértices, ano 5, n.º 2, maio/ago./2003, p. 81-3 (com adaptações).

QUESTÃO 24

Considerando o texto acima como parte da análise de Durkheim acerca de suicídio, assinale a opção correta.

- A O suicídio anômico ocorre devido à insatisfação gerada pelas condições de vida, pois o homem só pode viver quando há harmonia entre suas necessidades e seus meios, valendo-se de uma regulação destes feita pela sociedade. É mais freqüente nas sociedades modernas, que não estão reguladas pelo costume e em que os indivíduos, em constante competição, têm muitas aspirações que não são satisfeitas, o que pode levá-los a esse tipo de suicídio.
- B O suicídio altruísta é aquele que decorre da individualização desmesurada. Os indivíduos, deixados a si mesmo, têm desejos infinitos e só atingem o equilíbrio por meio de uma força moral, logo homens e mulheres estarão mais propensos ao suicídio quanto menos integrados à sociedade estiverem.
- C O suicídio egoísta é resultante de situação em que o indivíduo está fortemente ligado ao grupo, a tal ponto de se confundir com ele, e despreza sua individualidade e direito à vida em favor do grupo.
- D Segundo Durkheim, não são as pessoas que mais sofrem as que mais se matam. Nesse sentido, se a causa de diversos suicídios fossem, por exemplo, as decepções familiares e a ruína econômica, não se teria como explicar que nem todos que se encontram nessas circunstâncias se suicidam. Essas são, portanto, apenas causas aparentes; a causa real está centrada no aspecto psicológico do indivíduo.

QUESTÃO 25

Acerca do conceito de fato social, assinale a opção correta.

- A As sanções são mecanismos de controle aplicados aos indivíduos que vivem em conformidade com as regras impostas pela sociedade.
- B É social todo fato que é geral, ou seja, manifesta sua natureza individual ou um estado não comum ao grupo, não se repetindo em todos os indivíduos.
- C Os fatos sociais são, simultaneamente, coercitivos e dotados de existência dependente das consciências individuais.
- D A educação, como fato social, desempenha a importante tarefa de conformar os indivíduos à sociedade em que vivem.

QUESTÃO 26

As características do paradigma sociológico weberiano só se definem à luz da visão de mundo mais ampla de Weber, na qual se articulam uma concepção específica sobre o que é a realidade sócio-histórica e uma reflexão profunda sobre a natureza do empreendimento científico. Talvez o ponto central da perspectiva weberiana seja o reconhecimento de que a realidade humana não possui um sentido intrínseco e unívoco, dado de modo natural e definitivo, independentemente das ações humanas concretas. Weber pressupõe que a realidade é infinita e sem qualquer sentido cognoscível imanente. Seriam os sujeitos humanos que estabeleceriam recortes na realidade e se posicionariam diante deles conferindo-lhes sentido.

Cláudio M. M. Nogueira. **Considerações sobre a sociologia de Max Weber.** Internet: <www.sociologia1.hpg.ig.com.br/textos/weber.htm>.

A respeito do pensamento de Max Weber, assinale a opção correta.

- A O ser humano, na condição de indivíduo, passa a ter, na sociologia weberiana, significado e especificidade. É o homem que dá sentido a sua ação social, estabelecendo a conexão entre o motivo da ação, a ação propriamente dita e suas conseqüências.
- B Segundo a sociologia positivista, a ordem social submete os indivíduos como uma força exterior a eles; para Weber, existe oposição entre os indivíduos e a sociedade, e as normas sociais só se concretizam quando manifestadas em cada indivíduo sob a forma de motivação.
- C A gênese da sociologia weberiana encontra-se nas entidades coletivas, grupos ou instituições. O objeto de investigação de Weber é, antes de mais nada, a ação social, entendida como conduta humana dotada de sentido, ou seja, dotadas de uma justificativa elaborada coletivamente.
- D Weber reitera o pensamento de Durkheim, pois anula a importância dos processos históricos particulares, valorizando apenas a lei da evolução, a generalização e a comparação entre as formações sociais.

QUESTÃO 27

A expressão gênero começou a ser utilizada justamente para marcar que as diferenças entre homens e mulheres não são apenas de ordem física, biológica. Como não existe natureza humana fora da cultura, a diferença sexual anatômica não pode mais ser pensada isolada do “caldo de cultura” no qual sempre está imersa. Ou seja, falar de relações de gênero é falar das características atribuídas a cada sexo pela sociedade e sua cultura. A diferença biológica é apenas o ponto de partida para a construção social do que é ser homem ou ser mulher. Sexo é atributo biológico, enquanto gênero é uma construção social e histórica. A noção de gênero, portanto, aponta para a dimensão das relações sociais do feminino e do masculino. É importante enfatizar essa distinção de conceitos (biológico × cultural), porque, como não se trata de fenômeno puramente biológico, podemos constatar que ocorrem mudanças na definição do que é ser homem ou mulher ao longo da história e em diferentes regiões e culturas. Desse modo, se as relações homem × mulher são um fenômeno de ordem cultural, podem ser transformadas. E a educação desempenha importante papel nesse sentido.

Y. Sayão e S. D. Bock. **Relações de gênero**. Internet: <www.educarede.org.br>.

Há evidências históricas de que a cultura humana esteve, sempre, desde seus primórdios, intimamente ligada à noção da distinção e da discriminação entre grupos sociais. Mais recentemente, pode-se observar, no processo histórico, marcante tendência à diferenciação e à crescente complexidade das sociedades. Nesse contexto e considerando o texto acima, assinale a opção correta.

- Ⓐ O fato de as sociedades, desde a Antiguidade, apresentarem distintas formas de discriminação social e, até mesmo, distribuição desigual de bens faz que a pobreza seja mais bem aceita pelas sociedades contemporâneas.
- Ⓑ A existência de grandes parcelas da população mundial à margem dos benefícios proporcionados pelo desenvolvimento econômico-industrial-tecnológico e sem acesso à quantidade de bens minimamente necessários a sua sobrevivência deve-se, essencialmente, à baixa capacidade técnica, intelectual e social dessas parcelas da população em criar condições para sua própria sobrevivência.
- Ⓒ O desenvolvimento industrial e o advento da produção em massa, que colocam em circulação, na sociedade, quantidade de produtos nunca antes imaginada, facilitam a aceitação do estado de carência de certas parcelas da população, haja vista o fato de que toda a produção industrial do mundo não seria suficiente para manter toda a população do planeta Terra.
- Ⓓ As críticas às desigualdades sociais devem-se, basicamente, ao fato de que o mundo ocidental — ao contrário do que ocorria com os povos da antiguidade, que aceitavam as diferenças sociais como irreconciliáveis — aprimorou a consciência de constituir uma humanidade, à qual pertencem todos os habitantes do planeta Terra.

QUESTÃO 28

Conceitua-se *status* como a localização do indivíduo na hierarquia social, de acordo com a sua participação na distribuição desigual da riqueza, do prestígio e do poder. Com relação ao conceito de *status* assinale a opção correta.

- Ⓐ *Status* específico é aquele que, entre os *status* principais ocupados pelo indivíduo, dá-lhe mais prestígio, poder e riqueza em dado momento da sua existência.
- Ⓑ *Status* adquiridos são posições ocupadas em razão de uma opção individual.
- Ⓒ *Status* principal é a denominação para cada uma das posições que o indivíduo ocupa simultaneamente.
- Ⓓ *Status* atribuídos são posições ocupadas de acordo com a vontade dos indivíduos.

QUESTÃO 29

Ocupando diferentes formas de *status* na hierarquia social, o indivíduo também desempenha vários papéis na sociedade. Papel social é

- Ⓐ o conjunto de direitos, obrigações e expectativas que acompanham um determinado *status* social.
- Ⓑ o conjunto de atividades profissionais mais apreciadas pelos indivíduos em uma sociedade.
- Ⓒ o código de direitos garantidos a todo indivíduo em sociedade.
- Ⓓ o conjunto de posturas desviantes do indivíduo que são estigmatizadas no contexto social.

QUESTÃO 30

Na verdade, o homem não é humano senão porque vive em sociedade. (...) É a sociedade que nos lança fora de nós mesmos, que nos obriga a considerar outros interesses que não os nossos, que nos ensina a dominar as paixões, os instintos, e dar-lhes lei, ensinando-nos o sacrifício, a privação, a subordinação dos nossos fins individuais a outros mais elevados. Todo o sistema de representação que mantém em nós a idéia e o sentimento da lei, da disciplina interna ou externa é instituído pela sociedade.

E. Durkheim **Educação e sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 1978, p. 45 (com adaptações).

Segundo Durkheim, a educação é a

- Ⓐ organização de instituições para exercer funções determinadas com crianças e jovens.
- Ⓑ promoção de métodos pedagógicos funcionais ministrados por instrutores de escolas, públicas ou não, no contexto orgânico da sociedade.
- Ⓒ ação exercida pelas gerações adultas junto às gerações que não se encontram ainda preparadas para a vida social.
- Ⓓ transformação paulatina das crianças em homens de ação, visando-se ao mais útil aproveitamento de suas profissões futuras.

QUESTÃO 31

Uma característica notável da produção capitalista é que ela se sustenta graças ao constante aperfeiçoamento técnico e ao aumento incessante da produtividade. Condição essencial para isto é uma divisão do trabalho, que acaba por tornar cada tarefa individual um ato abstrato e aparentemente sem qualquer relação com o produto final. Assim, a própria divisão capitalista do trabalho, a atribuição de tarefas ou mesmo de uma atividade profissional atendem aos interesses particulares dos grupos dominantes e só eventualmente, dos produtores: seu próprio prazer está subordinado à produção.

Tânia Quintaneiro *et al.* Um toque de clássicos: Durkheim, Marx e Weber. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1995, p. 96.

O texto acima corresponde a

- A** um dos argumentos da teoria marxista que serve como base para a análise do caráter fetichista da mercadoria e da alienação dos indivíduos submetidos às relações sociais de produção na sociedade capitalista.
- B** um argumento comum às teorias sociológicas de Émile Durkheim, Karl Marx e Max Weber, dada a convergência entre esses três pensadores quanto aos conceitos de indivíduo, divisão social do trabalho e alienação.
- C** um argumento da teoria weberiana que fundamenta a análise das relações entre o indivíduo e a sociedade, visto que, para Max Weber, a formação das subjetividades individuais depende das relações sociais de produção.
- D** um argumento sociológico da teoria marxista, que pressupõe o fim das subjetividades individuais e das identidades coletivas na sociedade capitalista em virtude da globalização da economia.

QUESTÃO 32

Os movimentos sociais no Brasil tiveram um importante papel na redemocratização do país. Sua consolidação mais profícua foi nos movimentos pelas *diretas já*. Naquela época, começou a surgir uma série de manifestações, todas num contexto de ampla diversidade. Eram os direitos das mulheres, luta pela liberdade de expressão, os movimentos pela saúde coletiva, a defesa do meio ambiente, luta pela anistia política e outras mais. É interessante perceber que, mesmo tendo cada uma sua especificidade, todas, no fundo, ansiavam pela abertura política no país, pois esta representava o primeiro passo na construção dos objetivos daquelas manifestações. Estes movimentos como contribuição foram fundamentais, para, aos poucos, se disseminar um perfil mais popular de cidadania. Com isso, os movimentos sociais cresceram, e as ações voluntárias se solidificaram.

R. Wölke. Por uma sociedade civil organizada. Internet: <www.universia.com.br>. (com adaptações).

Em que pese a imensa diversidade dos movimentos sociais ocorridos no Brasil, é possível apontar alguns *traços comuns* a esses movimentos, tais como: (1) suas possibilidades no campo político democrático; (2) tipo de reivindicação dos grupos envolvidos; (3) obstáculo, real ou potencial, a esses movimentos. Assinale, entre as opções abaixo, a que lista uma seqüência de *traços comuns* que correspondem, respectivamente, aos aspectos (1), (2) e (3) listados.

- A** a cultura política autoritária; a identidade das minorias; a ampliação da cidadania.
- B** a falta de unidade; a reivindicação de melhorias materiais; a revolução social.
- C** a ampliação da cidadania; a luta por direitos; a cultura política autoritária.
- D** a falta de unidade; a defesa das minorias; a revolução social.

QUESTÃO 33

A parcela da população que se manteve ocupada, ou que conquistou nova ocupação, também viu as condições de trabalho se deteriorarem no período. Contratos de trabalho fora dos marcos legais em expansão, extensas jornadas de trabalho, modificações na legislação trabalhista, entre outros fatores, aprofundaram o caráter heterogêneo do mercado de trabalho nacional. A insegurança no emprego aumentou. O que antes era um paradigma de relações de trabalho, o emprego por tempo integral, de longa duração, protegido pela legislação trabalhista e pelos contratos de trabalho acordados pelos sindicatos, passa, na década de 90 do século passado, por uma implacável demolição. Os vínculos vulneráveis vão aumentando sua participação no mercado de trabalho. Crescem o assalariamento sem carteira assinada, o trabalho de autônomos que operam em condições precárias, o emprego doméstico, a ocupação de crianças e idosos. O núcleo protegido dos empregos diminui e aumenta a margem dos vulneráveis.

Internet: <www.dieese.org.br> (com adaptações).

Em contrapartida ao exposto no texto acima, sabe-se que as políticas econômicas implementadas no Brasil, a partir de 1995, estimularam várias práticas inovadoras no mundo do trabalho, tais como: contrato temporário, flexibilização da legislação trabalhista, trabalho parcial e banco de horas. Nenhuma delas, entretanto, apontou para a redução da jornada de trabalho sem redução salarial. Acerca desse assunto, assinale a opção correta.

- A** Nos últimos onze anos, as medidas adotadas pelo governo federal na área trabalhista visaram combater o desemprego. Em todo o país, a flexibilização dos contratos de trabalho implementada resultou na abertura de novos postos de trabalho.
- B** As políticas trabalhistas foram mais uma forma de atender ao interesse do capital financeiro e, por isso, acabaram por favorecer a esfera especulativa.
- C** A ampliação do nível de empregos no país é uma demanda dos setores produtivos, pois a oferta de mão-de-obra não atua como mecanismo regulador de salários.
- D** O crescimento da massa salarial não é possível sem que seja retomada de taxas de lucro em patamares crescentes, o que nada tem a ver com a taxa de desemprego.

QUESTÃO 34

A principal característica do pensamento de Augusto Comte é

- A o determinismo psicológico.
- B a concepção linear do progresso.
- C a abordagem crítica da ciência.
- D o relativismo metodológico.

QUESTÃO 35

O Positivismo, primeira corrente teórica sistematizada do pensamento sociológico, derivou do cientificismo, ou seja, da crença no poder absoluto e exclusivo da razão humana de conhecer a realidade e traduzi-la na forma de leis naturais. O pensamento positivista

- A reconhecia que os princípios do mundo físico e do mundo social diferiam entre si quanto à essência, mas assumia que as leis naturais aplicavam-se indistintamente aos fenômenos naturais e às questões humanas.
- B apontava as leis sociais como a base da regulamentação da vida humana, da natureza como um todo e até mesmo do próprio universo.
- C foi inspirado no método de investigação das ciências naturais e postulava que se identificassem, nas relações sociais, as mesmas relações e princípios que os cientistas naturais utilizavam para explicar a vida natural.
- D teve seu método de investigação transformado em um pólo de repulsão para os cientistas sociais, em decorrência do sucesso das descobertas feitas pelas ciências naturais — Biologia, Física, Química — e sua aplicação na produção material e até mesmo no controle das forças da natureza.

QUESTÃO 36

Considerando a relação entre capitalismo e pobreza, assinale a opção correta.

- A O capitalismo é responsável pelo surgimento de inúmeras diferenciações entre os seres humanos, no entanto o desenvolvimento da indústria de massa tem contribuído para minimizar essas diferenças, uma vez que padroniza estilos de vida e de consumo.
- B A aceleração da economia de mercado e da globalização econômica criou o *dumping social*, por meio do qual os países em desenvolvimento vêm mantendo os salários abaixo do mínimo necessário à sobrevivência de maneira a aumentar a competitividade de seus produtos no mercado.
- C O capitalismo criou todas as desigualdades sociais atualmente existentes, visto que, em todas as sociedades historicamente constituídas, a ideologia hegemônica sempre ressaltou as diferenças sociais, pecuniárias ou culturais.
- D O Estado, instituição representativa da sociedade, não pode ser responsabilizado pelo bem-estar social.

QUESTÃO 37

Acerca da violência humana, assinale a opção correta.

- A Em consonância com a violência animal, que é instintiva, a violência humana é premeditada, e sua constância desperta, nos membros do grupo social, permanente sentimento de ameaça.
- B O individualismo nas sociedades capitalistas contribui para o aumento da violência, apesar de estimular a solidariedade e a organização social.
- C Com o aumento da violência urbana, os Estados têm desenvolvido mecanismos de controle cada vez mais potentes e ostensivos, o que tem reduzido drasticamente a criminalidade especialmente nas grandes cidades, que têm mais recursos.
- D Os Estados capitalistas associam a criminalidade à pobreza, tornando-se multiplicadores de preconceitos raciais, étnicos, sexuais e xenófobos.

QUESTÃO 38

Assinale a opção correta relativamente ao Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Civis do Pará (Lei n.º 5.810/1994).

- A Se o servidor não for aprovado no estágio probatório, será demitido.
- B O término do estágio probatório importa o reconhecimento da estabilidade de ofício.
- C O servidor pronunciado por crime comum não será afastado do exercício do cargo.
- D O servidor estável aprovado em outro concurso público não fica sujeito a estágio probatório no novo cargo.

QUESTÃO 39

Se, em decorrência de sentença judicial transitada em julgado, um cidadão reingressar na administração pública, com ressarcimento dos prejuízos resultantes do afastamento, a forma de provimento de cargo público descrita nessa situação, de acordo com o Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Civis do Pará, será

- A a reversão.
- B o aproveitamento.
- C a promoção.
- D a reintegração.

QUESTÃO 40

Assinale a opção que **não** apresenta órgão ou entidade integrante do Sistema Nacional de Trânsito.

- A Polícia Rodoviária Estadual
- B Conselho Nacional de Trânsito (CONTRAN)
- C Departamento de Trânsito do Estado do Pará (DETRAN/PA)
- D Departamento Nacional de Trânsito (DENATRAN)