



## ANALISTA DE DEMANDA HABITACIONAL

Código 302

### LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

- 1 – Este caderno contém as questões da **Prova Objetiva** e a **Prova Aberta**.
- 2 – Use, como rascunho, a Folha de Respostas reproduzida ao final deste caderno.
- 3 – Ao receber a **Folha de Respostas** e o **Caderno de Redações**:
  - Confira seu nome, número de inscrição e o cargo.
  - Assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

4 – **ATENÇÃO:** transcreva no espaço apropriado da sua **FOLHA DE RESPOSTAS**, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

**“Sempre é hora de fazer o que é certo.”** Martin Luther King

#### ATENÇÃO:

**FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.**

5 – Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01  A  B  C  D

02  A  B  C  D

03  A  B  C  D

04  A  B  C  D

• use apenas caneta esferográfica azul ou preta;

• preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;

• assinale somente **uma** alternativa em cada questão.

Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

#### NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

As **Folhas de Respostas** não devem ser dobradas, amassadas ou rasuradas.

**ATENÇÃO:** Conforme o subitem 8.4.5. Período de Sigilo – Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorridas 2 (duas) horas do início das provas. 8.4.6. Ao terminar a Prova Objetiva e a Redação, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Provas Objetivas e Aberta, o Cartão de Respostas, e o Caderno de Resposta da Prova Aberta, conforme cargos, devidamente assinados nos locais apropriados. 8.4.7. O candidato não poderá fazer anotação de questões ou informações relativas às suas respostas no Comprovante Definitivo de Inscrição (CDI) ou em quaisquer outros meios, que não os permitidos nesse Edital e especificados na capa da Prova. 8.4.8. O tempo de duração das provas abrange a distribuição das provas, assinatura da Folha de Respostas, a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva e das Provas Abertas para a Folha de Respostas. 8.4.12. Os candidatos não poderão utilizar, em hipótese alguma, corretivos ou lápis-borracha ou outro material distinto do constante no item 8.4.11. 8.4.22. Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, *paggers*, *beep*, agenda eletrônica, calculadora, *walkman*, *notebook*, *palmtop*, gravador, transmissor/receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico, podendo a organização deste processo seletivo simplificado vetar o ingresso do candidato com outros aparelhos além dos anteriormente citados. 8.4.25. Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios. 8.4.25.1. Durante o período de realização das provas, não será permitido o uso de óculos escuros, boné, chapéu, gorro, lenço ou similares. 8.4.27. Será vedado ao candidato o porte de arma(s) no local de realização das provas, ainda que de posse de documento oficial de licença para o respectivo porte. 8.4.36. Não haverá substituição da Folha de Respostas da Prova Objetiva, Redação e Aberta por erro do candidato.

O caderno de questões e o gabarito da prova objetiva serão divulgados no endereço eletrônico <[www.gestaodeconcursos.com.br](http://www.gestaodeconcursos.com.br)> no dia 21 de setembro de 2015.

**DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 5 (CINCO) HORAS**

# ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **40 (quarenta) questões de múltipla escolha**, cada uma constituída de **4 (quatro) alternativas de respostas**, assim distribuídas: **10 (dez) questões de Português**, **10 (dez) questões de Informática** e **20 (vinte) questões de Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis, e a **Prova Aberta / Caso Prático**.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto seguinte para responder as questões de 1 a 3.

Muita gente pensa que as palavras têm um sentido fixo e verdadeiro. Entre os defensores dessa tese, os mais sofisticados argumentam em nome de um sentido antigo, supostamente originário. Não deixa de estar implícita nessa tese uma generalização dela, segundo a qual antigamente tudo era melhor (do paraíso antes da queda às línguas antes de Babel). Entretanto, o que melhor se pode saber sobre as línguas decorre da observação cotidiana do que fazem com ela os falantes. E o que os falantes mais fazem com ela é puxá-la para seu lado.

Se se quer entender minimamente uma língua, talvez o melhor caminho seja olhá-la com olhos de sociólogo (em vez de consultar uma gramática ou um dicionário): e o que primeiro se vê é que ela não é (nenhuma delas) uniforme – assim como não o é nenhuma sociedade.

É mais comum que se observe a heterogeneidade de uma língua com base na diversidade de sotaques e de construções gramaticais (de que ‘nós vamos’ / ‘nós vai’ pode ser uma espécie de símbolo). Mas há tanta variedade de sentidos quanto de pronúncias ou de concordâncias verbais e nominais.

Muitos pensam que, assim, nunca nos entenderemos. Mas é óbvio que não. Se nos entendêssemos, por que existiria a história de Babel?

POSENTI, Sírio. Disputa de sentidos. *Instituto Ciência Hoje*. Disponível em: <<http://cienciahoje.uol.com.br/colunas/palavreado/disputa-de-sentidos>>. Acesso em: 11 ago. 2015. Adaptado.

### QUESTÃO 1

Para o autor, o conhecimento da língua deve advir

- A) da análise de sociólogos, e não de linguistas.
- B) da forma como os falantes usam a língua.
- C) do estudo de dicionários e gramáticas.
- D) do exame de seu sentido originário.

### QUESTÃO 2

“Entre os defensores dessa tese, os mais sofisticados argumentam em nome de um sentido antigo, **supostamente** originário.”

A palavra destacada confere a esse trecho

- A) uma conclusão em relação às hipóteses sobre as línguas, porque a tese defendida é plausível.
- B) uma dúvida sobre a confiabilidade do adjetivo atribuído, já que o autor sugere que não exista um sentido natural.
- C) uma proposição quanto à origem das palavras, pois a sofisticação dos defensores dá crédito à afirmação.
- D) uma possibilidade de explicação sobre a língua, uma vez que não há consenso quanto às línguas antigas.

### QUESTÃO 3

A expressão “puxá-la para seu lado” possui, no texto, o sentido de

- A) aproveitá-la como se acha melhor, pois a comunicação independe da variante.
- B) fazê-la uma aliada para enfrentar as situações de uso formal da linguagem.
- C) omitir-se do uso padrão da linguagem, utilizando-a de maneira aleatória.
- D) utilizá-la segundo as necessidades linguísticas do dia a dia do usuário.

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto seguinte para responder as questões 4 e 5.

#### Dignidade de morrer

**Baseado em um caso real de eutanásia, filme italiano “A Bela Adormecida” discute os conflitos morais e religiosos que cercam a decisão de um pai em pôr fim à vida da filha em coma**

Um dramático caso da sociedade italiana atual, envolvendo consciência individual e razão de Estado, convicções religiosas e pertencimentos políticos, constitui o pano de fundo no qual se movem as personagens, fictícias, mas suficientemente verossímeis, do último longa de Marco Bellocchio, *A Bela Adormecida* (2012). O diretor já acostumara o público a obras nas quais os dilemas internos dos protagonistas se sobrepunham a eventos marcantes da história de seu país: assim foi, para ficar somente na filmografia mais recente, com *Bom Dia, Noite* (2003) - no qual o fato histórico do sequestro e o sucessivo assassinato do presidente do partido da Democracia Cristã em 1978 pelas temidas Brigadas Vermelhas se entrelaça com as angústias e os dilemas de uma jovem que pertence ao grupo dos sequestradores e carcereiros do político. Nesta nova performance, o diretor acompanha uma semana da história política e social da Itália, no começo de fevereiro de 2009. Na ocasião, o país concentrou sua atenção nos fatos ligados à vida e morte de Eluana Englaro, uma mulher que estava em estado vegetativo numa clínica havia 17 anos. Eluana sofrera um acidente de carro e, durante aquele ano, seu pai entrara com pedido na justiça, a fim de obter o direito de suspender hidratação e alimentação, para permitir à filha uma morte digna.

SCARRONE, Marcelo. Dignidade de morrer. *Revista de História*. Disponível em: <<http://www.revistadehistoria.com.br/secao/cine-historia/dignidade-de-morrer>>. Adaptado.

### QUESTÃO 4

As características do texto nos permitem perceber que se trata de

- A) uma reportagem.
- B) uma sinopse.
- C) um artigo.
- D) um resumo.

## QUESTÃO 5

As obras de Bellocchio têm como característica

- A) a ênfase na subjetividade e nos impasses das personagens, em detrimento do contexto histórico da obra.
- B) a supervalorização dos efeitos históricos na vida de seus personagens por meio de um retrato fiel da realidade.
- C) o enaltecimento de personalidades que marcaram a história do país e que não foram lembradas em livros.
- D) o resgate dos valores nacionais na construção de personagens típicos da sociedade italiana moderna.

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto seguinte para responder as questões de 6 a 7.

“Flutuar com a maré ou nadar em direção ao seu objetivo”, uma aula sobre a vida com Hunter S. Thompson

A questão é: flutuar com a maré ou nadar em direção ao seu objetivo. É uma escolha que todos nós precisamos fazer, conscientemente ou inconscientemente, em algum momento de nossas vidas. E tão poucos entendem isso! Pense em algo que você já fez e que teve alguma relevância no seu futuro: posso estar enganado, mas não vejo como isso não poderia ser uma escolha, mesmo que indireta, entre essas duas coisas que mencionei: flutuar ou nadar.

Mas por que não se deixar flutuar, se você não tem um objetivo? Esta é outra questão. É inquestionavelmente melhor desfrutar o “flutuar” do que nadar sem caminho certo. Então, como um homem encontra seu objetivo? Não um castelo encantado, mas algo real e tangível. Como um homem pode ter certeza de que ele não está atrás de sua “Big Rock Candy Mountain” – o sedutor e doce objetivo que tem um pouco de sabor, mas nenhum conteúdo?

A resposta – e, de certo modo, a tragédia da vida – é que nós procuramos entender o objetivo, e não o homem. Nós definimos um objetivo que exige certas coisas para ser atingido; e nós as fazemos. Nos ajustamos às exigências de um conceito que NÃO PODE ser válido. Quando você era jovem, digamos que você quisesse ser um bombeiro. Eu me sinto razoavelmente seguro em dizer que você não quer mais ser um bombeiro. Por quê? Porque sua perspectiva mudou. Não foi o bombeiro que mudou, mas você. Todo homem é resultado da soma das suas reações a experiências. Como suas experiências diferem e multiplicam, você se torna um homem diferente e, conseqüentemente, sua perspectiva muda. E isso segue para sempre: cada reação é um processo de aprendizado, cada experiência significativa altera sua perspectiva.

DI GIACOMO, Fred. Trecho da carta de Hunter S. Thompson. *Super Interessante*. Disponível em: <<http://super.abril.com.br/blogs/newsgames/flutuar-com-a-mare-ou-nadar-em-direcao-ao-seu-objetivo-uma-aula-sobre-a-vida-com-hunter-s-thompson/>>. Acesso em: 11 ago. 2015. Adaptado.

## QUESTÃO 6

Sobre a busca pelos objetivos, o autor defende que é

- A) uma escolha consciente sobre a forma como cada ser humano enfrenta os obstáculos da vida.
- B) uma procura constante por algo que é bastante sedutor, mas, ao final, não tem muito conteúdo.
- C) um alvo de compreensão equivocado, já que é necessário conhecer a si mesmo, e não a meta.
- D) um ato no qual todos refletem em algum momento da vida e que demanda ajustes pessoais.

## QUESTÃO 7

O trecho retirado do texto em que os dois pontos foram utilizados para introduzir uma enumeração é:

- A) “(...) entre essas duas coisas que mencionei: flutuar ou nadar.”
- B) “A questão é: flutuar com a maré ou nadar em direção ao seu objetivo.”
- C) “E isto segue para sempre: cada reação é um processo de aprendizado (...).”
- D) “Pense em algo que você já fez e que teve alguma relevância no seu futuro: posso estar enganado (...).”

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto seguinte para responder as questões de 8 a 10.

Uma das lendas mais fantásticas dos povos sumérios e que mostra a riqueza de sua literatura foi a Epopeia de Gilgamesh. Possivelmente a obra literária mais antiga já produzida pelos seres humanos, ela é composta por doze cantos com cerca de 300 versos cada um. A lenda conta a história de Gilgamesh, rei sumério e fundador da cidade de Uruk, que governou a região por volta do ano 2700 a. C. Essa epopeia é conhecida graças à descoberta de uma placa de argila escrita em caracteres cuneiformes em ruínas da região mesopotâmica, sendo traduzida por volta de 1890 d. C.

A trajetória de Gilgamesh o mostra como um grande conhecedor das coisas do mundo, inclusive de sua origem e de coisas existentes nas profundezas dos mares. Mas o rei Gilgamesh era despótico e, dentre as várias obrigações que impunha a seu povo, encontrava-se a construção de uma gigantesca muralha fortificada ao longo da cidade de Uruk. O povo amedrontado com o trabalho imensamente fatigante clamou pela ajuda da deusa Ishtar, que os ouviu e enviou Enkidu. Este, que era protegido da deusa e vivia nas florestas de cedros, deveria desafiar e vencer Gilgamesh em um duelo, matando-o em seguida. Ao chegar ao palácio do rei, iniciou o combate. Entretanto, não houve vitorioso, sendo que Gilgamesh e Enkidu se tornaram amigos. A amizade os levou a diversas aventuras, destruindo monstros e harmonizando o mundo.

Esse trecho da Epopeia de Gilgamesh é um dos mais conhecidos e influenciou várias lendas na antiguidade oriental. A epopeia se tornou famosa no mundo pela sua antiguidade e pela semelhança com a lenda do dilúvio bíblico hebreu.

PINTO, Tales dos Santos. A epopeia de Gilgamesh e o dilúvio. *Mundo Educação*. Disponível em: <<http://www.mundoeducacao.com/historiageral/a-epopeia-gilgamesh-diluvio.htm>>. Acesso em: 14 ago. 2015. Adaptado.

**QUESTÃO 8**

A complicação da narrativa inicia-se quando

- A) Enkidu desafia o rei Gilgamesh em defesa dos habitantes da cidade de Uruk.
- B) Gilgamesh mostra-se despótico ao impor ao povo a construção de um muro.
- C) Ishtar ouve as reclamações do povo e cria um opositor para o rei sumério.
- D) Uruk torna-se um lugar harmônico devido à amizade das duas criaturas.

**QUESTÃO 9**

O trecho em que há uma opinião no texto é:

- A) “A trajetória de Gilgamesh o mostra como um grande conhecedor das coisas do mundo (...).”
- B) “(...) ela é composta por doze cantos com cerca de 300 versos cada um.”
- C) “Esta epopeia é conhecida graças à descoberta de uma placa de argila (...).”
- D) “Uma das lendas mais fantásticas dos povos sumérios (...).”

**QUESTÃO 10**

O tempo verbal predominante no texto é

- A) o presente, pois relata fatos simultâneos ao momento da narrativa.
- B) o pretérito imperfeito, pois relata ações habituais no tempo passado.
- C) o pretérito perfeito, pois relata situações anteriores ao tempo da narrativa.
- D) o pretérito mais-que-perfeito, pois relata um passado anterior a outras ações.

**QUESTÃO 11**

Observe o quadro a seguir.

Produto	Recurso 1	Recurso 2	Preço
P1	120	90	250,00
P2	100	110	200,00

O elemento do Word 2010 usado para a construção do quadro é conhecido como:

- A) Borda.
- B) Forma.
- C) Imagem.
- D) Tabela.

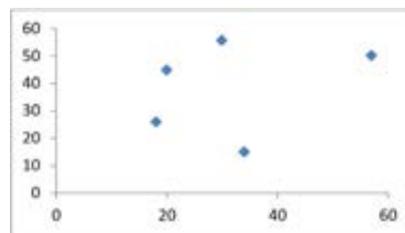
**QUESTÃO 12**

Para formatar margens de um documento do Word 2010, o usuário deve clicar na aba:

- A) Inserir.
- B) Layout da Página.
- C) Página Inicial.
- D) Revisão.

**QUESTÃO 13**

Analise o seguinte gráfico gerado por uma planilha do Excel 2010.



Trata-se de um gráfico de:

- A) Barras.
- B) Bolhas.
- C) Dispersão.
- D) Linhas.

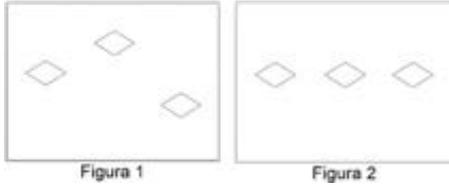
**QUESTÃO 14**

Para somar os conteúdos das células M10, M11 e M12 de uma planilha do Excel 2010, um usuário incluiu na célula M15 o seguinte conteúdo: =Soma(M10:M12). O usuário utilizou uma:

- A) função.
- B) equação.
- C) inequação.
- D) ordenação.

### QUESTÃO 15

Observe as figuras a seguir.



A função do Power Point 2010 que transforma a figura 1 na figura 2 é denominada:

- A) Alinhar.
- B) Formatar.
- C) Nivelar.
- D) Organizar.

### QUESTÃO 16

Ao inserir um losango em um slide de uma apresentação do Power Point 2010, o usuário inseriu um(a):

- A) Desenho.
- B) Figura.
- C) Forma.
- D) Quadrilátero.

### QUESTÃO 17

Um navegador é um programa de computador que possibilita:

- A) a troca de mensagens eletrônicas entre pessoas.
- B) bloquear páginas consideradas inadequadas ao acesso de menores de idade.
- C) bloquear páginas consideradas perigosas devido a presença de malware.
- D) a interação entre os usuários e as páginas web.

### QUESTÃO 18

Em uma planilha do Excel 2010, o conteúdo das células B1, B2 e B3 são 10, 8 e 15, respectivamente. Na célula C1, digitou-se o seguinte conteúdo: =Soma(B1:B2)+2\*B3. O resultado apresentado na célula C1 é:

- A) 33.
- B) 38.
- C) 48.
- D) 58.

### QUESTÃO 19

Assinale a alternativa que indica o aplicativo do Windows 7 que permite a edição de textos simples.

- A) Texto fácil
- B) Bloco de notas
- C) Editor de Texto
- D) Painel de controle

### QUESTÃO 20

A ferramenta do Windows 7 que permite ao usuário personalizar as configurações do computador é o(a):

- A) Config Sys.
- B) Config do Windows.
- C) Painel de Controle.
- D) Prompt de Comando.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### ANALISTA DE HABITAÇÃO / ANALISTA DE DEMANDA HABITACIONAL

#### QUESTÃO 21

O Governo do Estado criou a Companhia de Habitação do Estado de Minas Gerais – Cohab Minas, em 18 de agosto de 1965, como sociedade de economia mista e com base na Lei 3.403, de 2 de julho daquele mesmo ano.

Sobre o histórico da Cohab Minas, seus objetivos de criação e desafios atuais, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) ela foi fundada com a finalidade de combater o déficit habitacional e urbanizar vilas e favelas no Estado. A iniciativa visou responder ao desafio do êxodo rural e da migração populacional para os grandes centros urbanos: consequência da busca de oportunidades produzidas pela transformação econômica e social que o País e Minas Gerais viveram na década de 60.
- B) o trabalho da Cohab Minas continua sendo gigantesco, porque a demanda social por novas moradias em Minas Gerais é crônica e se acumulou ao longo dos anos.
- C) os recursos para atendimento das demandas do programa habitacional são viabilizados pelo Governo de Minas Gerais através da Cohab Minas e são originados exclusivamente do Tesouro Estadual.
- D) desde 2005 até o final de 2012, foram investidos em habitação mais de R\$ 800 milhões, sendo que deste total cerca de R\$ 560 milhões foram repassados pelo Governo do Estado, através do Fundo Estadual de Habitação (FEH), o que representa 70% do investimento total despendido no período.

#### QUESTÃO 22

Em relação à estrutura operacional da Cohab Minas, analise as seguintes afirmativas.

- I. Possui sede administrativa em Belo Horizonte e quatro escritórios regionais, distribuídos pelo Estado de Minas Gerais.
- II. Os escritórios regionais estão localizados nas cidades de Governador Valadares, Contagem, Montes Claros e Uberlândia.
- III. É um órgão vinculado à Secretaria de Estado de Desenvolvimento Regional, Política Urbana e Gestão Metropolitana (SEDRU), da qual fazem parte também a Copasa e o Detel.
- IV. A estrutura organizacional da Companhia compõe-se da presidência, vice-presidência, três diretorias e o Conselho Estadual de Habitação.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II e IV.

#### QUESTÃO 23

Segundo o Ministério das Cidades, a Política Nacional de Habitação conta com um conjunto de instrumentos a serem criados, pelos quais se viabilizará a implementação dessa política.

São instrumentos da Política Nacional de Habitação, **EXCETO**:

- A) O Sistema Nacional de Habitação (SNH).
- B) O desenvolvimento institucional.
- C) O Sistema de Informação, Avaliação e Monitoramento da Habitação.
- D) O Plano Setorial.

#### QUESTÃO 24

Sobre os princípios que regem a Política Nacional de Habitação, segundo o Ministério das Cidades, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Questão habitacional vista como uma política de mercado, uma vez que a indústria da construção civil é agente indispensável na regulação do setor imobiliário.
- B) Gestão Democrática apenas com a participação do Estado e do segmento da construção civil.
- C) Moradia digna como direito e vetor de inclusão social garantindo padrão mínimo de habitabilidade, infraestrutura, saneamento ambiental, mobilidade, transporte coletivo, equipamentos, serviços urbanos e sociais.
- D) Articulação das ações de habitação à política urbana de modo integrado com as demais políticas econômicas.

#### QUESTÃO 25

O Programa Minha Casa, Minha Vida (PMCMV) tem por finalidade criar mecanismos de incentivo à produção e aquisição de novas unidades habitacionais ou a requalificação de imóveis urbanos e a produção ou a reforma de habitações rurais, para famílias com renda mensal de até R\$ 4.650,00 (quatro mil, seiscentos e cinquenta reais).

Sobre o Programa Minha Casa, Minha Vida, conforme legislação em vigor, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) na ausência de legislação municipal ou estadual acerca de condições de acessibilidade que estabeleça regra específica, será assegurado que, do total de unidades habitacionais construídas no âmbito do PMCMV em cada Município, no mínimo, 3% sejam adaptadas ao uso por pessoas com deficiência.
- B) o Programa Minha Casa, Minha Vida compreende os seguintes subprogramas: o Programa Nacional de Habitação Urbana – PNHU e o Programa Nacional de Habitação Rural - PNHR.
- C) para a implementação do PMCMV, a União, observada a disponibilidade orçamentária e financeira, concederá subvenção econômica ao beneficiário pessoa física no ato da contratação de financiamento habitacional.
- D) o Governo Federal será responsável pela execução do trabalho técnico e social pós-ocupação dos empreendimentos implantados pelos estados, municípios e Distrito Federal que aderirem ao PMCMV.

## QUESTÃO 26

Conforme legislação em vigor do Programa Minha Casa, Minha Vida, para a indicação dos beneficiários ao Programa, além de outros critérios que poderão ser estabelecidos pelos estados, municípios e Distrito Federal, devem ser observados os seguintes requisitos:

- I. Comprovação de que o interessado integra família com renda mensal de até R\$ 4.650,00 (quatro mil, seiscentos e cinquenta reais).
- II. Prioridade de atendimento às famílias residentes em áreas de risco ou insalubres ou que tenham sido desabrigadas.
- III. Prioridade de atendimento às famílias com mulheres responsáveis pela unidade familiar.
- IV. Prioridade de atendimento às famílias de que façam parte pessoas com deficiência.

Estão **CORRETOS** os requisitos:

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

## QUESTÃO 27

A Portaria Federal n. 595/2013 dispõe sobre os parâmetros de priorização e sobre o processo de seleção dos beneficiários do Programa Minha Casa, Minha Vida – PMCMV no âmbito do Programa Nacional de Habitação Urbana (PNHU).

Em relação à referida legislação, analise as seguintes afirmativas.

- I. Deverão ser reservadas, no mínimo, 3% (três por cento) das unidades habitacionais do empreendimento para atendimento a pessoas idosas, conforme disposto no inciso I do art. 38 da Lei n. 10.741, de 1º de outubro de 2003, Estatuto do Idoso, e suas alterações.
- II. O número de candidatos selecionados deverá corresponder à quantidade de unidades habitacionais do empreendimento, acrescida de 5% (cinco por cento).
- III. É facultado ao Distrito Federal e aos municípios providenciar a inclusão ou atualização dos candidatos selecionados no CadÚnico no processo de indicação do candidato às instituições financeiras ou agentes financeiros.
- IV. A apresentação da relação dos candidatos à instituição financeira ou agente financeiro contratante da operação deverá ser realizada pelo ente público ou entidade organizadora que, no ato da contratação da operação, se responsabilizou pela seleção dos candidatos a beneficiários.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

## QUESTÃO 28

Segundo a Lei 11.977/2009 e suas alterações, a regularização fundiária consiste no conjunto de medidas jurídicas, urbanísticas, ambientais e sociais que visam à regularização de assentamentos irregulares e à titulação de seus ocupantes, de modo a garantir o direito social à moradia, o pleno desenvolvimento das funções sociais da propriedade urbana e o direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado.

Segundo essa lei, para efeitos da regularização fundiária de assentamentos urbanos, é **CORRETO** afirmar que:

- A) área urbana é toda área de abrangência do município.
- B) Zona Especial de Interesse Social – ZEIS é a parcela de área urbana instituída pelo Plano Diretor ou definida por outra lei municipal, destinada predominantemente à moradia de população de baixa renda e sujeita a regras específicas de parcelamento, uso e ocupação do solo.
- C) assentamentos irregulares são ocupações inseridas em parcelamentos formais, localizadas em áreas urbanas públicas ou privadas, utilizadas predominantemente para fins de moradia.
- D) legitimação de posse é ato do poder público destinado a conferir título de reconhecimento de posse de imóvel objeto de demarcação urbanística, sem a identificação do tempo e natureza da posse.

## QUESTÃO 29

Acerca da segregação socioespacial urbana brasileira, segundo os estudos de Maria de Fátima S. Gottschalg (2012), é **INCORRETO** afirmar que:

- A) a definição de segregação urbana não sugere os termos apartação e isolamento, por serem estes associados à ideia de gueto.
- B) as desigualdades urbanas se traduzem na segregação socioespacial, com a divisão do espaço em territórios distintos e muito bem demarcados.
- C) a segregação urbana involuntária manifesta-se no espaço pela ocupação de áreas impróprias e inadequadas à moradia, denominadas favelas, cortiços, loteamentos irregulares, denominados assentamentos precários ou aglomerados subnormais.
- D) pode-se considerar que a segregação urbana se manifesta, também, por meio dos condomínios fechados que cada vez mais se multiplicam nos grandes centros urbanos, como uma estratégia de autosegregação.

### QUESTÃO 30

Segundo Maria de Fátima S. Gottschalg (2012), a distribuição espacial da população brasileira passou por significativa alteração nas últimas décadas, evidenciando um processo de urbanização que se mostrou acelerado, concentrador e segregador, no que tange aos aspectos socioespaciais.

Sobre o processo de urbanização brasileiro analisado pela autora, avalie as seguintes afirmativas e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) A população urbana – que representava apenas 36% do total da população brasileira, em 1950 –, ultrapassou os 84% em 2010, um período de apenas sessenta anos, invertendo o quadro que se apresentava até meados do século XX, quando a maioria da população residia na área rural.
- ( ) Dados do IBGE, Censo 2010, evidenciam a forma concentrada como esse processo de urbanização se deu. Quase a metade da população urbana brasileira (46,4%) residiam na região Sudeste.
- ( ) Somente as regiões metropolitanas, incluindo as regiões integradas de desenvolvimento, concentravam mais de 55% da população urbana, cerca de 47% dos habitantes do país.
- ( ) Como fator resultante do processo de urbanização acelerado e concentrado, vimos surgir e crescer paralelamente e da mesma forma um outro fenômeno: a segregação socioespacial aliada à concentração de pobreza, o que Lúcio Kowarick (1979), na década de oitenta, denominou de “espoliação urbana”.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) V F V F
- B) V V V V
- C) V F F V
- D) F V F V

### QUESTÃO 31

Segundo Raquel Rolnik (2002), parte importante do funcionamento das cidades é a própria política urbana, que no Brasil – como quase tudo – foi intensamente utilizada como instrumento de exclusão e perpetuação de privilégios e desigualdades. Para a autora, no caso da política urbana, a exclusão territorial pode ser desconstruída em três elementos.

Assinale a alternativa que **NÃO** representa um desses elementos citados pela autora.

- A) A estratégia da distribuição dos investimentos
- B) A regulação urbanística
- C) A política global
- D) A gestão urbana

### QUESTÃO 32

Com relação ao tema da mobilização no contexto do Trabalho Social, Evaniza Rodrigues afirma que:

- I. a ação de mobilização, organização e fortalecimento social é sempre uma ação pedagógica e que visa desenvolver o senso crítico e, como objetivo fim, maior democratização da sociedade.
- II. é uma ação que incentiva a autonomia, fortalece a autoestima e os laços de solidariedade entre os participantes daquela intervenção e entre os que estão em situação análoga à sua.
- III. a proposta de mobilização, antes de tudo, visa construir sentido de pertença das famílias envolvidas em um grupo, conseguir “ver” o outro e criar laços de identidade com ele.
- IV. para mobilizar é preciso ir até onde as pessoas estão e não esperar apenas que elas atendam a uma convocação formal.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I, II, III e IV.
- B) I e IV, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

### QUESTÃO 33

Segundo o Manual de Instrução do Trabalho Social, aprovado pela Portaria 21/2014 do Ministério das Cidades, o Trabalho Social deverá observar, obrigatoriamente, quatro eixos.

Assinale a alternativa que apresenta os quatros eixos definidos nesse manual.

- A) Mobilização e organização condominial; saúde; meio ambiente e geração de trabalho; e renda.
- B) Mobilização, organização e fortalecimento social; acompanhamento e gestão social da intervenção; educação ambiental e patrimonial; e desenvolvimento socioeconômico.
- C) Mediação de conflitos; capacitação profissional; educação; e ações informativas.
- D) Comunicação; participação; empreendedorismo; e mobilidade urbana.

### QUESTÃO 34

Conforme o Manual de Instrução do Trabalho Social, aprovado pela Portaria 21/2014 do Ministério das Cidades, relacione as etapas do planejamento do Trabalho Social na COLUNA I com as suas respectivas referências na COLUNA II.

#### COLUNA I

1. Projeto de Trabalho Social (PTS)
2. Plano de Desenvolvimento Socioterritorial (PDST)
3. Projeto de Trabalho Social Preliminar (PTS-P)

#### COLUNA II

- ( ) Deve ser apresentado pelo proponente/agente executor e aprovado pelo agente operador/financeiro até no máximo o final da fase de obras, para as operações de habitação com número de famílias beneficiárias acima de 500 (quinhentas) e, nas de saneamento, quando o valor destinado às ações do Trabalho Social for superior a R\$ 400.000,00 (quatrocentos mil reais), sendo facultativo nos demais casos.
- ( ) É o documento que apresenta o diagnóstico da área de intervenção, os objetivos e metas do Trabalho Social e as ações a serem realizadas nas fases de obras e pós-obra.
- ( ) É o documento com a caracterização da área de intervenção, bem como da população beneficiária, da intervenção física e os objetivos do Trabalho Social, visando viabilizar a assinatura do instrumento de repasse/financiamento e subsidiar a elaboração do PTS.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) 2 1 3
- B) 3 2 1
- C) 1 2 3
- D) 2 3 1

### QUESTÃO 35

Segundo o Estatuto das Cidades, o plano diretor, aprovado por lei municipal, é o instrumento básico da política de desenvolvimento e expansão urbana.

Sobre esse instrumento, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O plano diretor é obrigatório para todas as cidades com mais de cinco mil habitantes.
- B) O plano diretor é parte integrante do processo de planejamento municipal, não devendo incorporá-lo o plano plurianual, as diretrizes orçamentárias e o orçamento anual.
- C) O plano diretor é obrigatório para cidades integrantes de áreas de especial interesse turístico.
- D) O plano diretor deverá englobar apenas o território urbano do município.

### QUESTÃO 36

David Tripp, analisando a participação dos atingidos em uma pesquisa-ação, conclui que, como promoção positiva no projeto como um todo, a meta que um projeto de pesquisa-ação deve ter é:

- I. tratar dos tópicos de interesse mútuo.
- II. basear-se num compromisso compartilhado de realização da pesquisa.
- III. permitir que todos os envolvidos participem ativamente do modo que desejarem.
- IV. partilhar o controle sobre os processos de pesquisa o quanto possível de maneira igualitária.
- V. produzir uma relação de custo-benefício igualmente benéfica para todos os participantes.
- VI. estabelecer procedimentos de inclusão para a decisão sobre questões de justiça entre os participantes.

Estão **CORRETAS** as metas:

- A) I, II, III, IV, V e VI.
- B) I e V, apenas.
- C) II, IV e VI, apenas.
- D) II e VI, apenas.

### QUESTÃO 37

William Cesar Castilho, em "Nas Trilhas do Trabalho Comunitário e Social", trata da Metodologia do Trabalho Comunitário e Social.

Com base nas ideias do autor, nessa obra, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A metodologia do trabalho comunitário e social é um dispositivo alternativo a ser utilizado, visando produzir conhecimentos e formar intelectuais organicamente comprometidos com os interesses da classe dominada.
- B) O mais importante é o marco referencial desde o qual se concebe o desenvolvimento da metodologia do trabalho comunitário, que varia segundo as coordenadas político-ideológicas a partir das quais são concebidos e desenvolvidos os programas.
- C) Construir uma metodologia de trabalho comunitário eficaz constitui um desafio superado, considerando as inúmeras experiências desenvolvidas em comunidades ao longo dos anos, visto que os problemas são comuns a todas.
- D) A metodologia em trabalho comunitário faz uma ruptura com esse lugar privilegiado de alguém que detém um certo saber, prestígio e poder, e opta por uma ação mais dialógica.

### QUESTÃO 38

Relacione os métodos representativos dos trabalhos populares da COLUNA I, conforme William César Castilho Pereira (2002), com os aspectos que os caracterizam na COLUNA II.

#### COLUNA I

1. Modelo psicossocial
2. Modelo institucionalista/Movimento institucionalista
3. Modelo das comunidades eclesiais de base

#### COLUNA II

- ( ) Originado de uma leitura hermenêutica da Bíblia pelos teólogos da libertação.
- ( ) Crer que as pessoas de uma determinada comunidade são os principais protagonistas de seus saberes, de sua produção, de suas vicissitudes e da criação de instrumentos capazes de auxiliar o desenvolvimento de sua realidade.
- ( ) Em seu roteiro, o segundo passo consiste na análise da demanda implícita.
- ( ) Em seu roteiro, o segundo passo consiste na inserção/imersão na realidade.
- ( ) É útil para teorizar aspectos amplos e particulares do trabalho comunitário, como: estado, grupo, saber, poder, subjetividade, epistemologia e ciência, instituído, instituinte e agentes institucionais etc.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) 3 1 2 3 2
- B) 3 2 1 1 2
- C) 1 3 2 1 3
- D) 2 1 3 2 1

### QUESTÃO 39

Sobre os conceitos atribuídos por Barbetta (1994) aos termos estatísticos utilizados em diversas etapas de uma pesquisa social, analise as seguintes afirmativas e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) População: o conjunto de elementos para os quais desejamos que as nossas conclusões sejam válidas – o universo de nosso estudo.
- ( ) Distribuição de frequências: são as características que podem ser observadas (ou medidas) em cada elemento da população, sob as mesmas condições.
- ( ) Parâmetro: é uma medida que descreve certa característica dos elementos da população.
- ( ) Variáveis: compreende a organização dos dados de acordo com as ocorrências dos diferentes resultados observados.

- ( ) Amostra: parte dos elementos de uma população.
- ( ) Estimativa: valor calculado com base na amostra e usado com a finalidade de avaliar aproximadamente um parâmetro.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) F F V F F V
- B) V V V V V F
- C) F F F V F V
- D) V F V F V V

### QUESTÃO 40

O Decreto Estadual com numeração especial 203, de 1º de julho de 2015, instituiu a Mesa de Diálogo e Negociação Permanente com Ocupações Urbanas e Rurais e outros grupos envolvidos em conflitos socioambientais e fundiários.

Segundo o art. 4º desse decreto, compete à Mesa de Diálogo:

- I. elaborar seu regimento interno e demais normas de organização necessárias à formação e implementação das soluções pactuadas e obrigações voluntariamente assumidas pelas partes envolvidas.
- II. acompanhar os procedimentos de avaliação da implementação das soluções e as obrigações pactuadas e de seus resultados, inclusive mediante a formulação e a mensuração de indicadores de desempenho.
- III. buscar previamente soluções alternativas de moradia adequadas à execução administrativa do despejo.
- IV. propor a doação de terrenos ociosos de propriedade privada aos movimentos sociais organizados de luta pela moradia existentes há mais de 10 anos.

De acordo com o art. 4 do Decreto Estadual com numeração especial 203, estão **CORRETOS** os seguintes itens:

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II, e III, apenas.
- C) I, III, e IV, apenas.
- D) I e II, apenas.

### **INSTRUÇÕES GERAIS**

- 8.3.2. As Provas Abertas terão caráter eliminatório e classificatório.
- 8.3.3. Provas Dissertativas deverão ser respondidas em no mínimo 15 (quinze) e no máximo 30 (trinta) linhas.
- 8.3.7. Serão desconsiderados para correção os trechos das Provas Abertas que forem redigidos a lápis ou apresentarem letra ilegível.
- 8.3.8. A Prova Aberta para todos os cargos terá o valor de 10 (dez) pontos cada.
- 8.3.10. Não será permitido material para consulta.
- 8.3.11. Será adotado processo que impeça a identificação do candidato por parte da banca examinadora, garantindo-se o sigilo do julgamento.

### **DISSERTAÇÃO - CASO PRÁTICO**

Segundo estudos da Fundação João Pinheiro (FJP), a estimativa do déficit habitacional brasileiro para 2011-2012 correspondia a 5,4 milhões de domicílios. Deste total, em 2012, cerca de 40% localizava-se na região Sudeste, o que correspondia a 2,1 milhões de unidades. Minas Gerais figurava com o segundo maior déficit habitacional do país – 482 mil moradias, sendo 136 mil concentradas na Região Metropolitana de Belo Horizonte (RMBH).

Relacionando o déficit habitacional com a faixa de renda média mensal familiar, os números mostram que, seguindo uma tendência histórica nacional, em Minas Gerais mais de 90% do déficit habitacional concentrava-se na faixa de renda de até cinco salários mínimos.

Diante desse cenário, verifica-se o grande desafio que se coloca para o governo e os municípios mineiros, de forma a reverter essa situação, agravada pelos conflitos socioambientais e fundiários existentes no estado.

Considerando a situação exposta, sobretudo a mineira, elabore um texto analítico, apresentando de forma fundamentada na bibliografia indicada ou outras, os limites e perspectivas de avanços, levando em conta estratégias de intervenção que considerem os diversos atores envolvidos, os aspectos físicos, ambientais, jurídicos e sociais inerentes às intervenções urbanas, de maneira a se promover o desenvolvimento urbano e o desenvolvimento social das famílias, visando a melhoria da qualidade de vida da população.

# RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	



# FOLHA DE RESPOSTAS (RASCUNHO)

1	A	B	C	D	21	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	A	B	C	D	22	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	A	B	C	D	23	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	A	B	C	D	24	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	A	B	C	D	25	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	A	B	C	D	26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	A	B	C	D	27	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	A	B	C	D	28	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	A	B	C	D	29	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D	30	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D	31	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D	32	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D	33	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D	34	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D	35	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	A	B	C	D	36	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	A	B	C	D	37	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	A	B	C	D	38	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	A	B	C	D	39	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	A	B	C	D	40	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS,  
OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

**USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.**

**ATENÇÃO:  
AGUARDE AUTORIZAÇÃO  
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**