

INSTRUÇÕES

LEIA COM ATENÇÃO

1. Este Caderno de Prova, com páginas numeradas de 1 a 15, é constituído de **40 (quarenta)** questões objetivas, cada uma com **4 (quatro)** alternativas, assim distribuídas:
 - 01 a 10 – Língua Portuguesa
 - 11 a 20 – Fundamentos de Educação e Legislação
 - 21 a 40 – Conhecimentos Específicos
2. Caso o Caderno de Prova esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal que o substitua.
3. **Sobre a Marcação do Cartão de Respostas**

As respostas deverão ser transcritas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta não porosa, fabricada em material transparente, para o Cartão de Respostas, que será o único documento válido para correção.

- 3.1. Para cada questão existe apenas uma alternativa que a responde acertadamente. Para a marcação da alternativa escolhida no **CARTÃO DE RESPOSTAS**, pinte **completamente** o círculo correspondente.

Exemplo: Suponha que para determinada questão a alternativa C seja a escolhida.

N.º da Questão
<input type="radio"/> A
<input type="radio"/> B
<input checked="" type="radio"/>
<input type="radio"/> D

- 3.2. Marque apenas uma alternativa para cada questão.
 - 3.3. Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.
 - 3.4. Não rasure nem amasse o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.
4. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.
 5. A duração da prova é **4 (quatro)** horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTAS**.
 6. Somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início da prova, o candidato, depois de entregar seu Caderno de Prova e seu Cartão de Respostas, poderá retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes desse tempo deverá assinar **Termo de Ocorrência** declarando sua desistência do concurso.
 7. Será permitida a saída de candidatos levando o Caderno de Prova somente **na última meia hora** de prova.
 8. Na página **15** deste Caderno de Prova, encontra-se a **Folha de Anotação do Candidato**, a qual poderá ser utilizada para a transcrição das respostas das questões objetivas. Essa folha poderá ser levada pelo candidato para posterior conferência com o gabarito somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início da prova.
 9. Após o término da prova, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS** devidamente assinado e preenchido.

LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: Leia o fragmento abaixo e responda às questões de 01 a 04.

Nunca antes na história deste país tinha acontecido nada igual. Não só na história deste país: o que se viu no dia 8 de julho de 2014, um dia que viverá para sempre, jamais tinha ocorrido em 100 anos da existência da seleção nacional de futebol. Também não havia acontecido em toda história da Copa do Mundo desde a sua criação, em 1930 – não num jogo de semifinal, disputa privativa de gigantes da bola. Pois aconteceu: a Alemanha enfiou 7 a 1 no Brasil, comprovando uma vez mais que tudo que não é impossível pelas leis da natureza é, por definição, possível de acontecer um dia qualquer. Quem poderia imaginar um resultado desses? Seria mais fácil o velho camelo da Bíblia passar pelo buraco de uma agulha. Mas os camelos do futebol, como se vê no mundo das realidades, são bichos capazes de fazer as coisas mais incríveis. Fizeram de novo, no Estádio de Minas Gerais. Fim de linha para a seleção e para o “hexa”, por falência de múltiplos órgãos.

(GUZZO, J. R. Veja, 16/07/2014.)

QUESTÃO 01

Sobre o trecho, assinale a afirmativa correta.

- (A) O resultado negativo da participação da seleção brasileira na Copa era previsível, pois nada se havia visto dessa natureza em qualquer Copa do Mundo de Futebol.
- (B) O povo brasileiro já imaginava tal resultado, visto que era jogo de semifinal entre gigantes da bola.
- (C) A participação da seleção brasileira na Copa foi encerrada *por falência de múltiplos órgãos*, ou seja, não houve uma única razão para o fato.
- (D) O dia 8 de julho de 2014 será esquecido bem depressa pelos brasileiros que são considerados povo de memória fraca.

QUESTÃO 02

O trecho *Seria mais fácil o velho camelo da Bíblia passar pelo buraco de uma agulha.* remete a um trecho bíblico. Esse sentido é adequadamente usado quando

- (A) o fato em questão não é possível de ser realizado.
- (B) se quer mostrar o quão difícil é realizar determinada ação.
- (C) a situação envolve animais a serem treinados por especialistas.
- (D) um fato futebolístico não causa indignação pública.

QUESTÃO 03

Os pronomes são importantes elementos para o estabelecimento da coesão textual. Assinale o trecho em que o pronome grifado **NÃO** estabelece referência no texto.

- (A) *um dia que viverá para sempre*
- (B) *em toda história da Copa do Mundo desde a sua criação*
- (C) *Quem poderia imaginar um resultado desses?*
- (D) *comprovando uma vez mais que tudo que não é impossível pelas leis da natureza*

QUESTÃO 04

A linguagem do artigo obedece às regras da norma culta da escrita, o que não impede de apresentar vocábulos informais comumente usados na oralidade. Qual trecho traz exemplo desse tipo de uso?

- (A) *Quem poderia imaginar um resultado desses?*
- (B) *Também não havia acontecido em toda história da Copa do Mundo desde a sua criação*
- (C) *Nunca antes na história deste país tinha acontecido nada igual.*
- (D) *Fim de linha para a seleção e para o “hexa”, por falência de múltiplos órgãos.*

INSTRUÇÃO: Leia trecho da entrevista da vice-presidente do Supremo Tribunal Federal, ministra Carmen Lúcia Antunes Rocha, à revista *Veja*, publicada em 17/09/2014, e responda às questões de 05 a 07.

Um dos principais problemas das campanhas eleitorais é a “guerra suja” na internet. A senhora, que comandou o Tribunal Superior Eleitoral até o ano passado, acha que a justiça tem instrumentos para combatê-la? A Justiça Eleitoral manda retirar do ar conteúdos quando se demonstra abuso ou fraude. O problema é que, quando esses conteúdos são retirados, já produziram efeitos.

Pode citar um exemplo? Nestas eleições, foi criada uma página supostamente de responsabilidade da campanha de Eduardo Campos. Mas ela entrou no ar antes do início do prazo permitido para a propaganda eleitoral. Na ocasião, nossa suposição foi que havia sido criada por adversários dele porque, caso um candidato não consiga comprovar que determinada postagem não tem nada a ver com ele, isso pode configurar, por exemplo, propaganda antecipada e gerar situações de inelegibilidade. Ainda não se encontrou um marco regulatório para a internet. Outra situação possível numa eleição: se “plantarem” algo que gere uma semente de informação falsa, teremos opções falsas e, por mais livre que seja a escolha, ela já estará fraudada. Esse é o perigo desse tipo de faroeste virtual.

QUESTÃO 05

Assinale o trecho que pode ser considerado a síntese das respostas da ministra.

- (A) *Ainda não se encontrou um marco regulatório para a internet.*
- (B) *Esse é o perigo desse tipo de faroeste virtual.*
- (C) *O problema é que, quando esses conteúdos são retirados, já produziram efeitos.*
- (D) *A Justiça Eleitoral manda retirar do ar conteúdos quando se demonstra abuso ou fraude.*

QUESTÃO 06

Sobre o uso de elementos coesivos no texto, analise as afirmativas.

- I - Na primeira pergunta da revista, as duas ocorrências da palavra *que* funcionam como elementos coesivos referenciais, pois fazem remissão a outros elementos da superfície textual.
- II - Na expressão *Nestas eleições*, o pronome situa o fato *eleições* em tempo posterior à fala da ministra.
- III - A expressão *Na ocasião* é anafórica, faz retomada de ideia dita anteriormente: a entrada no ar de uma página supostamente de um candidato antes do início do prazo permitido.
- IV - Os conectores *Mas*, *porque* e *caso*, na segunda resposta da ministra, exercem função coesiva referencial, estabelecendo relação de sentido com algo que os precede.
- V - Os pronomes *isso* e *esse*, na segunda resposta da ministra, fazem remissão a ideias dadas anteriormente no texto; se indicassem ideias a serem dadas posteriormente, seriam isto e este.

Estão corretas as afirmativas

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) III e V, apenas.
- (C) II, III e V, apenas.
- (D) I, II, III e IV, apenas.

QUESTÃO 07

O trecho *O problema é que, quando esses conteúdos são retirados, já produziram efeitos.* pode ser reescrito de várias formas. Assinale a reescrita que mantém o sentido do trecho.

- (A) *Efeitos foram produzidos no momento em que esses conteúdos são retirados.*
- (B) *O problema é que esses conteúdos já produziram efeitos quando são retirados.*
- (C) *O problema reside na retirada desses conteúdos, pois aí já produziram efeitos.*
- (D) *Depois que esses conteúdos são retirados, seus efeitos são produzidos.*

QUESTÃO 08

A organização argumentativa de um texto depende da coesão e da coerência estabelecidas entre suas partes. Leia com atenção os trechos abaixo, fora da sequência original, extraídos da revista Info, outubro de 2014.

- 1 - Com milhões de acessos, esses canais oferecem uma forma fácil de saber mais sobre um título, um autor, ou acompanhar os últimos lançamentos.
- 2 - Os grupos de debate no Facebook, por exemplo, são uma reedição dos antigos clubes de leitura.
- 3 - Desafiando o estereótipo, um grande número de jovens tem usado ferramentas digitais para escrever e compartilhar conteúdo ligado a uma das formas mais antigas de mídia: o livro.
- 4 - A popularidade é tanta que, neste ano, um grupo foi convidado para fazer parte da Bienal Internacional do Livro de São Paulo, o maior encontro de literatura da América Latina, realizado em agosto.
- 5 - As resenhas literárias também ganharam cara nova por meio do trabalho dos booktubers, internautas que usam a plataforma de vídeos YouTube para falar sobre livros.

Assinale a sequência que torna os trechos acima um texto coeso e coerente.

- (A) 3, 2, 5, 1, 4
- (B) 4, 3, 2, 5, 1
- (C) 5, 4, 1, 2, 3
- (D) 3, 1, 2, 4, 5

INSTRUÇÃO: Leia atentamente o texto abaixo e responda às questões 09 e 10.

Língua brasileira

[...] O Brasil tem dessas coisas, é um país maravilhoso, com o português como língua oficial, mas cheio de dialetos diferentes.

No Rio de Janeiro, é *“e aí merrmão ! CB, sangue bom!”* Até eu entender que merrmão era “meu irmão” levou um tempo. Para conseguir se comunicar, além de arranhar a garganta com o erre, você precisa aprender a chiar como chaleira velha: *“vai roláumaschparadaschischperrtasch”*. [...]

Em *Mins*, quer dizer, em Minas, eles engolem letras e falam *Belzonte, Nossenhora, Doidemais da conta, sô!* Qualquer objeto é chamado de *trem*. Lembrei daquela história do mineirinho na plataforma da estação. Quando ouviu um apito, falou apontando as malas: *“Muié, pega os trem que o bicho tá vindo”*. [...]

Mas o lugar mais interessante de todos é Florianópolis, um paraíso sobre a terra, abençoado por Nossa Senhora do Desterro. Os nativos tradicionais, conhecidos como Manezinhos da Ilha, têm o linguajar mais simpático da nossa língua brasileira. Chamam lagartixa de *crocodilinho da parede*. Helicóptero é *avião de rosca* (que deve ser lido *roschca*). Carne moída é *boi ralado*. Se você quiser um pastel de carne, precisa pedir um *envelope de boi ralado*. Telefone público, o popular orelhão, é conhecido como *poste de prosa* e a ficha de telefone é *pastilha de prosa*. Ovo eles chamam de *semente de galinha* e motel é *lugar de instantinho*. [...]

(RAMIL, K. *Tipo assim*. Porto Alegre: RBS, 2003.)

QUESTÃO 09

Sobre o texto, analise as afirmativas.

- I - O autor trata de variedades existentes na língua portuguesa do Brasil, enfocando diferenças de pronúncia e de vocabulário.
- II - A pronúncia das letras r e s pelos cariocas pode ser caracterizada como pedante, pois se julgam os que falam melhor o português.
- III - A descrição do linguajar dos nativos tradicionais de Florianópolis não apresenta traço de preconceito linguístico.
- IV - O autor expressa ponto de vista de conotação negativa e preconceituosa sobre os falares do Rio de Janeiro e de Minas.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I, III e IV.

QUESTÃO 10

As variedades linguísticas constituem sistemas adequados à expressão das necessidades comunicativas e cognitivas dos falantes, refletindo diferenças de várias naturezas. O texto aborda variedade

- (A) histórica, pois aponta palavras e expressões em desuso ou que não mais são usadas pelos brasileiros.
- (B) social, que comumente entra em conflito com a norma de prestígio e estigmatiza os falantes.
- (C) regional, mostrando diferenças fonéticas e semânticas entre brasileiros de várias regiões do país.
- (D) estilística, que depende do maior ou menor grau de formalidade entre os falantes ou determinados pelo contexto.

FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

Projetos para o ensino médio e para a educação profissional técnica que defendem um currículo de caráter integrado, politécnico e omnilateral se sustentam nas proposições de

- (A) Gramsci.
- (B) Perrenoud.
- (C) Paulo Freire.
- (D) Cláudio Moura e Castro.

QUESTÃO 12

Considerando a função social da educação escolar em uma perspectiva de formação politécnica e omnilateral no ensino médio e na educação profissional, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- (A) Embora insuficiente, a escola é uma instituição central no processo de formação das novas gerações considerando o trabalho como princípio educativo, visando a um projeto de sociedade socialista.
- (B) A escola necessita contemplar a formação técnica, mas sem se encerrar nela ou na mera transmissão de informações e aquisição de conteúdos disciplinares.
- (C) O ensino médio integrado tem o papel, tão somente, de subsidiar o ensino técnico com vista à formação para o mercado de trabalho e para um projeto de sociedade liberal.
- (D) Embora se associe ação cultural como estratégia de luta política e educação escolar, há reconhecimento que no plano educacional e especificamente pedagógico não se supera a dualidade estrutural socialmente determinada pela contradição entre capital e trabalho.

QUESTÃO 13

Um grupo de professores pretende elaborar seus planos de ensino com o propósito de proporcionar a seus alunos uma formação ampla, complexa e crítica. Essa formação exige

- (A) articulação entre ciência e tecnologia, manutenção da prioridade das áreas e disciplinas de formação geral em detrimento da formação específica, considerando-se suas determinações históricas e o domínio de competências, como as de digitalizar, calcular, codificar e decodificar.
- (B) apropriação aprofundada do conhecimento, estabelecimento de inter-relações entre saberes de diferentes áreas e sua contextualização social, cultural e política, considerando-se suas determinações históricas e o domínio de capacidades, como as de analisar, questionar, problematizar e interpretar.
- (C) integração entre competências e habilidades, manutenção do dualismo entre o ensino propedêutico e o profissionalizante, considerando-se suas determinações históricas e o domínio de capacidades, como as de analisar, questionar, problematizar e interpretar.
- (D) interação entre professores e alunos, manutenção da oposição entre as áreas de ciências humanas e as de exatas, considerando-se suas determinações históricas e o domínio de capacidades, como as de compreender, assimilar, memorizar e sistematizar.

QUESTÃO 14

Compreendendo o letramento digital enquanto prática social, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Os espaços de sociabilidade digital necessitam ser planejados enquanto sistemas autônomos que transcendem diferenças individuais, tempos e culturas que utilizam a escrita.
- () O tecnocentrismo pode estar na raiz de binarismos, tais como digital e convencional, real e virtual.
- () Os processos pedagógicos precisam considerar as relações complexas entre redes digitais, práticas, contextos e pessoas.
- () A escola necessita planejar os modos de apropriação de novas tecnologias da informação e da comunicação dando centralidade ao desenvolvimento cognitivo.

Assinale a sequência correta.

- (A) F, V, V, F
- (B) F, F, V, V
- (C) V, F, V, F
- (D) V, V, F, V

QUESTÃO 15

Modelos de avaliação centrados nos resultados de desempenho dos estudantes, nos testes padronizados e realizados em larga escala, com uma concepção reducionista de educação e de avaliação, têm assumido condição de hegemonia nas políticas públicas de avaliação institucional no Brasil. Considerando os custos sociais de tais modelos, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- (A) Limitam a construção de conhecimento por parte dos estudantes, uma vez que tudo aquilo que não for priorizado nos testes padronizados não se encontra nos processos de ensino.
- (B) Padronizam práticas pedagógicas postas em ação pelas instituições de ensino em diferentes níveis e modalidades, uma vez que estas são induzidas a treinar os estudantes para acertarem as questões do exame.
- (C) Expõem a problematização, interpretação e compreensão dos significados do baixo desempenho dos estudantes, acionando, paralelamente, ações de melhoria da qualidade da educação pública via processos pedagógicos democráticos.
- (D) Dificultam a ruptura com uma cultura de avaliação ranqueadora e meritocrática, seja em relação às instituições, seja em relação aos professores e estudantes.

QUESTÃO 16

Ao longo destas últimas décadas, as experiências e pesquisas sobre gestão democrática da educação têm destacado a importância da autonomia e da descentralização para a realização dessa forma de gestão. Considerando tais princípios, assinale a afirmativa correta.

- (A) Desenvolvem-se a partir da avaliação da qualidade do desempenho dos estudantes com vista à eficiência e eficácia do sistema público de ensino.
- (B) Implicam saneamento de conflitos entre o topo e a base do sistema público de ensino, ancorando-se na avaliação de resultados, na restrição da ação dos atores escolares a seus níveis administrativos e no atendimento individual dos pedidos dos diretores.
- (C) Compreendem o diálogo e a participação de cada coletivo escolar na formulação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico da escola, alicerçando-se na dupla ideia de emancipação enquanto projeto de desenvolvimento pessoal e mudança societal.
- (D) Realizam-se por meio de instrumentos que viabilizam a construção de um mercado educativo, descentralizado, concorrencial, autônomo e com tendência à desregulação da intervenção estatal.

QUESTÃO 17

De acordo com a Lei nº 11.892/2008, os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia são instituições que

- (A) priorizam a educação básica, com ênfase no ensino profissional, na modalidade a distância, visando à produção, ao desenvolvimento e à transferência de tecnologias sociais do setor público para o setor privado.
- (B) promovem programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica, mas não têm autonomia para ministrar cursos de pós-graduação *stricto sensu*.
- (C) realizam cursos de educação técnica e tecnológica criados pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) em conformidade com as demandas governamentais.
- (D) ofertam educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos visando à atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional.

QUESTÃO 18

A meta 11 do Plano Nacional de Educação em vigência trata da educação profissional técnica de nível médio.

NÃO é estratégia definida para alcance da citada meta:

- (A) Expandir as matrículas de educação profissional técnica de nível médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, levando em consideração a responsabilidade dos Institutos na ordenação territorial, sua vinculação com arranjos produtivos, sociais e culturais locais e regionais, bem como a interiorização da educação profissional.
- (B) Elevar em cinco anos a taxa de conclusão média dos cursos técnicos de nível médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica para 100% (cem por cento) e elevar, nos cursos presenciais, a relação de alunos por professor para 50 (cinquenta).
- (C) Estimular a expansão do estágio na educação profissional técnica de nível médio e do ensino médio regular, preservando-se seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do aluno, visando à formação de qualificações próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento da juventude.
- (D) Reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais no acesso e permanência na educação profissional técnica de nível médio, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas, na forma da lei.

QUESTÃO 19

O Regime de Colaboração foi estabelecido no Artigo 211 da Constituição Federal Brasileira. Em matéria educacional, a responsabilidade de exercer função redistributiva e supletiva, de forma a garantir equalização de oportunidades educacionais e padrão mínimo de qualidade do ensino, mediante assistência técnica e financeira aos entes federados, cabe:

- (A) aos Estados.
- (B) à União.
- (C) aos Municípios.
- (D) ao setor privado.

QUESTÃO 20

Em relação ao que foi estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) para a educação profissional técnica de nível médio, é correto afirmar:

- (A) Deve seguir fielmente a Base Comum Nacional regulamentada pelo Conselho Nacional de Educação, sendo vetada a construção de diferentes itinerários formativos.
- (B) Deve ser desenvolvida com base no currículo de cursos propedêuticos, sob responsabilidade de instituições que compõem o Sistema S.
- (C) Estão impedidas de reconhecer conhecimentos adquiridos no trabalho para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- (D) Integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Diversos papéis foram atribuídos à Educação Física na escola: preparação do corpo do aluno para o mundo do trabalho; eugeniação e assepsia do corpo, buscando uma “raça forte e enérgica”; formação de atletas; terapia psicomotora; e até como instrumento de disciplinarização e interdição do corpo. Os alunos, por sua vez, não deixaram de utilizar o tempo/espaço desse componente curricular de diversas maneiras, tais como: relaxamento das tarefas demandadas por outras disciplinas; tempo e espaço de encontro com os amigos; possibilidade de realização de suas práticas de lazer; momento de ócio etc.

(MEC/SEB, 2006.)

Mesmo com a imposição curricular, o documento orientador da Educação Física para o Ensino Médio destaca o protagonismo do jovem. Sobre o assunto, analise as afirmativas.

- I - A orientação curricular se pauta nos conteúdos específicos e nos temas da cultura midiática que influenciam os educandos e a escola.
- II - O que confere sentido e significado à prática pedagógica são os temas a serem definidos com a comunidade escolar.
- III - São conteúdos específicos: Ginástica, Esporte, Jogos, Lutas e Dança, cuja abordagem deve se pautar nos temas gênero, práticas corporais em espaços públicos, entre outros.
- IV - A vinculação dos temas da cultura corporal com a indústria cultural e com o consumismo no qual se pautam o esporte e outras práticas corporais deve ainda inserir a perspectiva de educação para o lazer.

Está correto o que se afirma em

- (A) II e III, apenas.
- (B) II, III e IV.
- (C) I, II e IV.
- (D) I, III e IV.

QUESTÃO 22

A respeito de referências que expressam concepções pedagógicas da Educação Física brasileira, numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

- | | |
|--|--|
| 1 - Para Tani et al. (1988), o movimento é o foco principal do trabalho da educação física e portanto, esta deverá apresentar uma prática que justifica a aprendizagem do movimento com sequências pautadas nas mudanças que o ser humano apresenta no decorrer da vida. | () O embasamento teórico desta concepção se pauta no papel da Educação Física para o desenvolvimento das habilidades motoras que, por consequência, desenvolvem o educando do ponto de vista cognitivo, social e afetivo. |
| 2 - O Coletivo de Autores (1992), pautado na historicidade da cultura corporal, compreende que a dinâmica curricular se dá pelo conhecimento das práticas corporais. | () Jogo, Esporte, Ginástica, Luta, Dança e outras atividades criadas e culturalmente desenvolvidas pela experiência humana contextualizada são conteúdos que garantem a prática pedagógica da Educação Física escolar. |
| 3 - Freire (1989) busca identificar a Educação Física a um dos objetivos da escola que é a ênfase na inteligência corporal. | () Propõe que a prática “transcenda uma simples movimentação do corpo, levando-nos a uma discussão sobre os valores subjacentes aos objetivos elaborados para Educação Física escolar”. |
| 4 - Para Oliveira (1985), a Educação Física deverá buscar finalidades educativas para além do professor “fazedor de músculos”, ou ainda, superar a perspectiva de se transformar a escola numa “máquina de não fazer nada”. | () O movimento, embora seja uma condição necessária, na escola deve ser, especialmente no ensino médio, objeto de conhecimento, pois o movimento em si não é suficiente para a ação do professor. |

Assinale a sequência correta.

- (A) 3, 2, 4, 1
(B) 4, 2, 1, 3
(C) 3, 1, 2, 4
(D) 4, 1, 3, 2

INSTRUÇÃO: Leia o texto para responder às questões de 23 a 25.

Desde a antiguidade o corpo tende a ser considerado uma prisão. [...] Na modernidade o corpo é alienado, reificado na sua condição de trabalhador, escravizado ao tempo e rebaixado à sua condição natural [...] sem capacidade de constituir a consciência. [...] Ao mesmo tempo, ele é desejado e proibido [...] como algo natural a busca pela felicidade [...] pode ser alcançada após o sacrifício, a dor e o sofrimento.

(BAPTISTA, 2013.)

QUESTÃO 23

Qual interpretação **NÃO** está presente no texto acima?

- (A) O reconhecimento da atividade física e do treinamento como princípio para a obtenção de sucesso no mundo do trabalho.
- (B) A divisão corpo e mente desde Platão até a relação do corpo-prazer e corpo-sacrifício expressa na divisão social do trabalho.
- (C) As implicações da concepção do corpo-natureza como princípio orientador na produção do corpo para a indústria, comércio e meios de comunicação.
- (D) A naturalização do corpo para atender as demandas da produção capitalista e busca da felicidade como resultado da submissão aos padrões estéticos.

QUESTÃO 24

Com as reflexões de Baptista (2013), **NÃO** cabe à Educação Física escolar promover, pela vivência das práticas corporais, reflexão crítica sobre

- (A) as práticas corporais para uso junto à natureza.
- (B) os padrões estéticos e a performance.
- (C) a educação do corpo para o prazer nos momentos de lazer.
- (D) unicamente a produtividade para eficiência esportiva.

QUESTÃO 25

Com a afirmação de Baptista (2013), pode-se refletir sobre o papel da Educação Física ao Ensino Médio e sobre como contribuir para a formação de educandos nesta fase da vida em que buscam a inclusão social e espaço no mundo do trabalho. Tendo isso por premissa, é correto afirmar que a Educação Física pode contribuir com aprendizagens sobre como

- (A) ter um corpo produtivo a partir das práticas corporais.
- (B) o corpo se transforma em mercadoria no mundo do trabalho.
- (C) desenvolver atividades físicas específicas para se ter um aprimoramento das técnicas corporais e atender as exigências do trabalho.
- (D) ter um corpo saudável para as demandas do trabalho.

QUESTÃO 26

Sobre as temáticas relevantes para a elaboração da prática pedagógica da Educação Física, considere:

- I - Práticas corporais e políticas públicas de esporte e lazer.
- II - O esporte como fenômeno social e cultural da modernidade e sua relação com o mundo do trabalho.
- III - O corpo como objeto de consumo na sociedade da tecnologia.
- IV - O histórico das práticas corporais como produções socioculturais históricas e práticas voltadas ao preparo do indivíduo para atitudes e ações profiláticas direcionadas à saúde.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.

QUESTÃO 27

Está correto afirmar a partir dos Referenciais Curriculares do MEC (MEC/SEB, 2006) que a Educação Física como componente curricular é considerada:

- (A) Prática pedagógica que se pauta em atividades físicas que educam para a saúde, para o lazer e para o esporte.
- (B) Prática corporal orientada por atividades culturais da humanidade e demandas atuais da sociedade.
- (C) Prática pedagógica que agrega um conjunto de manifestações corporais historicamente constituídas como expressão de interação e comunicação entre diferentes atores sociais.
- (D) Prática pedagógica orientada por atividades corporais identificadas no esporte, na dança, no jogo, na luta e na ginástica.

QUESTÃO 28

Conforme propõem as atuais políticas educacionais brasileiras, cabe à escola inserir em seus projetos pedagógicos a diversidade constitutiva da sociedade que produz e revela contradições entre grupos sociais que estão em condições de classe social, de gênero, de etnia-raça, de faixa etária, de saúde, de religião, de composição familiar, não privilegiada ou com menor poder em relação às diferentes identidades socioculturais predominantes ou hegemônicas. Ao professor de Educação Física, nessa perspectiva, cabe problematizar em sua prática pedagógica a diversidade e a diferença que caracterizam os educandos para, a partir delas, promover a justiça social. Assinale a alternativa que apresenta proposta pertinente para atender a esse desafio.

- (A) Um currículo voltado aos alunos marginalizados na sociedade.
- (B) Um currículo que seja tolerante com as diferenças e inclua todos os educandos.
- (C) Um currículo que reconheça as dificuldades dos educandos e seja mais tolerante com essas dificuldades.
- (D) Um currículo multicultural que pautar as práticas pedagógicas nas experiências corporais dos educandos e supere suas possibilidades.

QUESTÃO 29

Estudos evidenciam a falta de sentido nos conteúdos e práticas pedagógicas da Educação Física no Ensino Médio. Conforme orientam os documentos do MEC (MEC/SEB, 2006), para reverter essa perspectiva, é **INCOERENTE** o professor de Educação Física promover práticas pedagógicas voltadas

- (A) à manipulação do corpo a serviço do imaginário social e por consequência dos esteroides anabolizantes e da tecnologia.
- (B) às práticas corporais que promovam o reconhecimento dos marcadores sociais da diferença, a negação dos estereótipos corporais como padrão estético e fomentam o respeito à diversidade humana.
- (C) a aprofundar a compreensão da natureza sociocultural do corpo e do movimento pelas práticas corporais que compõem os conteúdos curriculares.
- (D) ao conhecimentos que em seu conjunto proporcionem a consciência do movimento na sua dimensão biológica, a partir dos conteúdos jogo, esporte, ginástica, musculação, dança, ergonomia, lutas e artes marciais, recreação, lazer e reabilitação.

QUESTÃO 30

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN, 1996, Art. 26, , § 3), a Educação Física é “[...] integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da educação básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos”. A partir dessa premissa, quanto ao que a Educação Física pode propor para o ensino noturno, analise as propostas.

- I - A inclusão da disciplina como prática pedagógica obrigatória para os alunos por meio de oficinas que promovam a interdisciplinaridade na escola.
- II - Práticas pedagógicas que subsidiem aos alunos a compreensão de conhecimentos específicos que fundamentam os projetos interdisciplinares da escola.
- III - Temas que articulam diferentes conhecimentos que são trabalhados por outras disciplinas a partir de projetos pedagógicos que fomentam pesquisa e vivência voltada à realidade da comunidade escolar.
- IV - Festividades que possam garantir aos educandos do noturno o acesso ao projeto pedagógico da escola na especificidade da Educação Física.

São propostas pedagógicas da Educação Física coerentes para o ensino noturno:

- (A) I e IV.
- (B) II e III.
- (C) I e III.
- (D) II e IV.

QUESTÃO 31

O centro de massa ou gravidade, de acordo com Hall (2005), se designa como um ponto único associado a um corpo ao redor do qual a massa e seu peso estão em equilíbrio independentemente da maneira como o corpo é posicionado. Os ajustes realizados pelo corpo que modificam o centro de gravidade para a execução de uma habilidade motora específica colaboram para

- (A) impulsão e inércia.
- (B) inércia e diminuição à resistência do ar.
- (C) estabilidade e inércia.
- (D) impulsão e estabilidade.

QUESTÃO 32

O crescimento do tecido muscular esquelético dá-se com predominância da hipertrofia no período pós-natal e as fibras, ao nascer, apresentam na sua distribuição os tipos I (contração lenta) e II (contração rápida). É **INCORRETO** afirmar que, com o aumento da idade,

- (A) a massa muscular acompanhada pela força muscular aumenta em ambos os sexos com valores pouco acima para os meninos.
- (B) no período da puberdade, a produção de testosterona faz com que as curvas se distanciem com aumento muito maior nos meninos e estabilização mais precoce nas meninas.
- (C) na fase adulta, inicia-se o processo da perda de massa muscular, podendo ser retardado com a prática de exercícios resistidos.
- (D) o aumento da massa muscular é imprescindível para o aumento da força em ambos os sexos, independentemente da faixa etária.

QUESTÃO 33

Durante a prescrição de um exercício físico para o desenvolvimento da capacidade aeróbia em que todos os participantes executam-no com a mesma velocidade (na corrida ou caminhada), em qual faixa etária é observado o maior consumo de O₂ (mL/kg.min)?

- (A) 10 e 11 anos
- (B) 12 e 13 anos
- (C) 5 e 6 anos
- (D) 16 e 17 anos

QUESTÃO 34

No ensino do futsal para alunos com 15 anos de idade, em uma mesma aula, o professor optou por praticar uma habilidade por algum tempo. Mudou para uma segunda habilidade e a praticou de forma repetida e assim por diante.

Que tipo de prática o professor utilizou em se tratando dos conceitos da aprendizagem motora?

- (A) Prática randômica
- (B) Prática em blocos
- (C) Prática variada
- (D) Prática de segmentação

QUESTÃO 35

Em uma aula de handebol, um professor ensina o passe clássico de peito em duplas e fornece *feedbacks*, tais como “realize a flexão do punho ao final do movimento” e “seu passe deve chegar à região entre o ombro e o quadril do seu colega”. Em um segundo momento, o aluno percebe que seu colega se afasta e terá que passar utilizando mais força. Estes três *feedbacks*, de acordo com Schmidt e Wrisberg (2010), são, respectivamente:

- (A) Extrínseco de conhecimento de performance, extrínseco de conhecimento de performance e intrínseco.
- (B) Extrínseco de conhecimento de resultado, extrínseco de conhecimento de performance e intrínseco.
- (C) Extrínseco de conhecimento de resultado, extrínseco de conhecimento de resultado e intrínseco.
- (D) Extrínseco de conhecimento de performance, extrínseco de conhecimento de resultado e intrínseco.

QUESTÃO 36

A coluna da esquerda apresenta as condições de motricidade e a da direita, suas formas de aplicação no treinamento da coordenação motora. Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

- | | | |
|------------------------------|-----|--|
| 1 - Pressão de sequência | () | A maior exatidão possível. |
| 2 - Pressão de precisão | () | Maximizar a velocidade de execução. |
| 3 - Pressão de carga | () | Resolver exigências sucessivas. |
| 4 - Pressão de tempo | () | Superar exigências simultâneas. |
| 5 - Pressão de organização | () | Superar exigências em situações ambientais diferentes. |
| 6 - Pressão de variabilidade | () | Superar exigências físicas ou psíquicas. |

Marque a sequência correta.

- (A) 2, 4, 5, 1, 6, 3
- (B) 2, 4, 1, 5, 6, 3
- (C) 3, 2, 5, 1, 4, 6
- (D) 5, 6, 3, 2, 1, 4

QUESTÃO 37

Um professor identifica que seus alunos do ensino médio apresentam baixo nível de coordenação motora e programa algumas atividades para tentar desenvolvê-la. Após a distribuição de um arco e uma bola para cada aluno, o professor determina que o arco alocado no punho da mão não dominante deve ser girado e ao mesmo tempo a bola com a mão dominante deve ser quicada, tentando acertá-la dentro de círculos feitos de giz dispostos no chão que têm a função de alvos.

A atividade descrita acima é classificada quanto às condições de motricidade e analisadores, respectivamente:

- (A) Pressão de organização e precisão; percepção visual e tátil.
- (B) Pressão de sequência e tempo; percepção tátil e acústica.
- (C) Pressão de precisão e variabilidade; percepção vestibular e visual.
- (D) Pressão de tempo e carga; percepção acústica e vestibular.

QUESTÃO 38

A partir da década de 1980, os métodos de ensino passaram a permear pelo ensino da tática, sendo a técnica aprendida no contexto situacional do jogo. No método de ensino situacional (GRECO, 1998), aplicado em jovens com idade a partir de 12 anos, a proposta da iniciação esportiva universal consiste em

- (A) jogos pré-desportivos em quadras utilizando espaço comum e separado.
- (B) treinamentos de técnicas antes de sua aplicação ao treinamento do jogo.
- (C) aplicação de jogadas básicas extraídas de situações de jogo por meio de estruturas funcionais.
- (D) táticas individuais, de grupo e coletivas treinadas após o aprendizado da técnica.

QUESTÃO 39

Novas correntes metodológicas foram propostas, a partir da década de 1980, para o ensino do esporte contrapondo-se aos métodos de ensino tradicionais centrados no ensino das técnicas esportivas. Diversos autores as intitularam por métodos ativos, métodos contemporâneos de ensino ou pedagogias inovadoras, conforme Reverdito e Scaglia (2009).

Tais métodos ou modelos de ensino trazem aspectos comuns no trato pedagógico: o aluno é o centro do processo de ensino, o jogo deve ser estimulado desde o início do aprendizado, a técnica deve ser ensinada à medida que sua necessidade floresça no jogo, dentre outros.

De acordo com o texto, quais abordagens de ensino fazem parte dessas correntes metodológicas?

- (A) Método de Ensino Global, Método de Ensino Analítico e Modelo de Educação Esportiva.
- (B) Modelo de Educação Esportiva, Método de Ensino Misto e Método Situacional.
- (C) Modelo de Competência nos Jogos de Invasão, Ensino do Jogo para a Compreensão e Método Situacional.
- (D) Ensino do Jogo para a Compreensão, Método de Ensino Global e Método de Ensino Misto.

QUESTÃO 40

No método de ensino analítico ou parcial, o professor aplica habilidades treinadas fora do contexto de jogo para que, depois, possam ser transferidas para as situações existentes no jogo formal. No método de ensino global, o professor aplica séries de jogos, que partem da simplificação de jogos esportivos de acordo com a idade e, através de um aumento de complexidade e dificuldade (pequenos jogos, jogos pré-desportivos e grandes jogos) atinjam o jogo formal.

(PAES e BALBINO, 2005.)

Existem vantagens e desvantagens na aplicação desses dois métodos de ensino. Assinale a alternativa que apresenta vantagem da aplicação do método de ensino global.

- (A) Maior motivação dos praticantes.
- (B) Aplicação fácil e organizada.
- (C) Facilidade de correção e autocorreção.
- (D) Maior ocorrência de sucesso com um padrão próximo ao modelo da técnica.



Edital N.º 70, de 17/07/2015 e complementares

**CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS EFETIVOS DA CARREIRA DO
MAGISTÉRIO DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO**

Nome: _____

Cargo: Docente

Área: Educação Física

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Questão	Alternativa
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Questão	Alternativa
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	

Esta folha é destinada para uso EXCLUSIVO do candidato.