

INSTRUÇÕES

LEIA COM ATENÇÃO

1. Este Caderno de Prova, com páginas numeradas de 1 a 17, é constituído de **40 (quarenta)** questões objetivas, cada uma com **4 (quatro)** alternativas, assim distribuídas:

01 a 10 – Língua Portuguesa

11 a 20 – Fundamentos de Educação e Legislação

21 a 40 – Conhecimentos Específicos

2. Caso o Caderno de Prova esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal que o substitua.

3. **Sobre a Marcação do Cartão de Respostas**

As respostas deverão ser transcritas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta não porosa, fabricada em material transparente, para o Cartão de Respostas, que será o único documento válido para correção.

- 3.1. Para cada questão existe apenas uma alternativa que a responde acertadamente. Para a marcação da alternativa escolhida no **CARTÃO DE RESPOSTAS**, pinte **completamente** o círculo correspondente.

Exemplo: Suponha que para determinada questão a alternativa C seja a escolhida.

| N.º da Questão |
|----------------------------------|
| <input type="radio"/> A |
| <input type="radio"/> B |
| <input checked="" type="radio"/> |
| <input type="radio"/> D |

- 3.2. Marque apenas uma alternativa para cada questão.

- 3.3. Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.

- 3.4. Não rasure nem amasse o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

4. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.

5. A duração da prova é **4 (quatro)** horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

6. Somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início da prova, o candidato, depois de entregar seu Caderno de Prova e seu Cartão de Respostas, poderá retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes desse tempo deverá assinar **Termo de Ocorrência** declarando sua desistência do concurso.

7. Será permitida a saída de candidatos levando o Caderno de Prova somente **na última meia hora** de prova.

8. Na página 17 deste Caderno de Prova, encontra-se a **Folha de Anotação do Candidato**, a qual poderá ser utilizada para a transcrição das respostas das questões objetivas. Essa folha poderá ser levada pelo candidato para posterior conferência com o gabarito somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início da prova.

9. Após o término da prova, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS** devidamente assinado e preenchido.

LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: Leia o fragmento abaixo e responda às questões de 01 a 04.

Nunca antes na história deste país tinha acontecido nada igual. Não só na história deste país: o que se viu no dia 8 de julho de 2014, um dia que viverá para sempre, jamais tinha ocorrido em 100 anos da existência da seleção nacional de futebol. Também não havia acontecido em toda história da Copa do Mundo desde a sua criação, em 1930 – não num jogo de semifinal, disputa privativa de gigantes da bola. Pois aconteceu: a Alemanha enfiou 7 a 1 no Brasil, comprovando uma vez mais que tudo que não é impossível pelas leis da natureza é, por definição, possível de acontecer um dia qualquer. Quem poderia imaginar um resultado desses? Seria mais fácil o velho camelo da Bíblia passar pelo buraco de uma agulha. Mas os camelos do futebol, como se vê no mundo das realidades, são bichos capazes de fazer as coisas mais incríveis. Fizeram de novo, no Estádio de Minas Gerais. Fim de linha para a seleção e para o “hexa”, por falência de múltiplos órgãos.

(GUZZO, J. R. Veja, 16/07/2014.)

QUESTÃO 01

Sobre o trecho, assinale a afirmativa correta.

- (A) O resultado negativo da participação da seleção brasileira na Copa era previsível, pois nada se havia visto dessa natureza em qualquer Copa do Mundo de Futebol.
- (B) O povo brasileiro já imaginava tal resultado, visto que era jogo de semifinal entre gigantes da bola.
- (C) A participação da seleção brasileira na Copa foi encerrada *por falência de múltiplos órgãos*, ou seja, não houve uma única razão para o fato.
- (D) O dia 8 de julho de 2014 será esquecido bem depressa pelos brasileiros que são considerados povo de memória fraca.

QUESTÃO 02

O trecho *Seria mais fácil o velho camelo da Bíblia passar pelo buraco de uma agulha.* remete a um trecho bíblico. Esse sentido é adequadamente usado quando

- (A) o fato em questão não é possível de ser realizado.
- (B) se quer mostrar o quão difícil é realizar determinada ação.
- (C) a situação envolve animais a serem treinados por especialistas.
- (D) um fato futebolístico não causa indignação pública.

QUESTÃO 03

Os pronomes são importantes elementos para o estabelecimento da coesão textual. Assinale o trecho em que o pronome grifado **NÃO** estabelece referência no texto.

- (A) *um dia que viverá para sempre*
- (B) *em toda história da Copa do Mundo desde a sua criação*
- (C) *Quem poderia imaginar um resultado desses?*
- (D) *comprovando uma vez mais que tudo que não é impossível pelas leis da natureza*

QUESTÃO 04

A linguagem do artigo obedece às regras da norma culta da escrita, o que não impede de apresentar vocábulos informais comumente usados na oralidade. Qual trecho traz exemplo desse tipo de uso?

- (A) *Quem poderia imaginar um resultado desses?*
- (B) *Também não havia acontecido em toda história da Copa do Mundo desde a sua criação*
- (C) *Nunca antes na história deste país tinha acontecido nada igual.*
- (D) *Fim de linha para a seleção e para o “hexa”, por falência de múltiplos órgãos.*

INSTRUÇÃO: Leia trecho da entrevista da vice-presidente do Supremo Tribunal Federal, ministra Carmen Lúcia Antunes Rocha, à revista *Veja*, publicada em 17/09/2014, e responda às questões de 05 a 07.

Um dos principais problemas das campanhas eleitorais é a “guerra suja” na internet. A senhora, que comandou o Tribunal Superior Eleitoral até o ano passado, acha que a justiça tem instrumentos para combatê-la? A Justiça Eleitoral manda retirar do ar conteúdos quando se demonstra abuso ou fraude. O problema é que, quando esses conteúdos são retirados, já produziram efeitos.

Pode citar um exemplo? Nestas eleições, foi criada uma página supostamente de responsabilidade da campanha de Eduardo Campos. Mas ela entrou no ar antes do início do prazo permitido para a propaganda eleitoral. Na ocasião, nossa suposição foi que havia sido criada por adversários dele porque, caso um candidato não consiga comprovar que determinada postagem não tem nada a ver com ele, isso pode configurar, por exemplo, propaganda antecipada e gerar situações de inelegibilidade. Ainda não se encontrou um marco regulatório para a internet. Outra situação possível numa eleição: se “plantarem” algo que gere uma semente de informação falsa, teremos opções falsas e, por mais livre que seja a escolha, ela já estará fraudada. Esse é o perigo desse tipo de faroeste virtual.

QUESTÃO 05

Assinale o trecho que pode ser considerado a síntese das respostas da ministra.

- (A) *Ainda não se encontrou um marco regulatório para a internet.*
- (B) *Esse é o perigo desse tipo de faroeste virtual.*
- (C) *O problema é que, quando esses conteúdos são retirados, já produziram efeitos.*
- (D) *A Justiça Eleitoral manda retirar do ar conteúdos quando se demonstra abuso ou fraude.*

QUESTÃO 06

Sobre o uso de elementos coesivos no texto, analise as afirmativas.

- I - Na primeira pergunta da revista, as duas ocorrências da palavra *que* funcionam como elementos coesivos referenciais, pois fazem remissão a outros elementos da superfície textual.
- II - Na expressão *Nestas eleições*, o pronome situa o fato *eleições* em tempo posterior à fala da ministra.
- III - A expressão *Na ocasião* é anafórica, faz retomada de ideia dita anteriormente: a entrada no ar de uma página supostamente de um candidato antes do início do prazo permitido.
- IV - Os conectores *Mas*, *porque* e *caso*, na segunda resposta da ministra, exercem função coesiva referencial, estabelecendo relação de sentido com algo que os precede.
- V - Os pronomes *isso* e *esse*, na segunda resposta da ministra, fazem remissão a ideias dadas anteriormente no texto; se indicassem ideias a serem dadas posteriormente, seriam isto e este.

Estão corretas as afirmativas

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) III e V, apenas.
- (C) II, III e V, apenas.
- (D) I, II, III e IV, apenas.

QUESTÃO 07

O trecho *O problema é que, quando esses conteúdos são retirados, já produziram efeitos.* pode ser reescrito de várias formas. Assinale a reescrita que mantém o sentido do trecho.

- (A) *Efeitos foram produzidos no momento em que esses conteúdos são retirados.*
- (B) *O problema é que esses conteúdos já produziram efeitos quando são retirados.*
- (C) *O problema reside na retirada desses conteúdos, pois aí já produziram efeitos.*
- (D) *Depois que esses conteúdos são retirados, seus efeitos são produzidos.*

QUESTÃO 08

A organização argumentativa de um texto depende da coesão e da coerência estabelecidas entre suas partes. Leia com atenção os trechos abaixo, fora da sequência original, extraídos da revista Info, outubro de 2014.

- 1 - Com milhões de acessos, esses canais oferecem uma forma fácil de saber mais sobre um título, um autor, ou acompanhar os últimos lançamentos.
- 2 - Os grupos de debate no Facebook, por exemplo, são uma reedição dos antigos clubes de leitura.
- 3 - Desafiando o estereótipo, um grande número de jovens tem usado ferramentas digitais para escrever e compartilhar conteúdo ligado a uma das formas mais antigas de mídia: o livro.
- 4 - A popularidade é tanta que, neste ano, um grupo foi convidado para fazer parte da Bienal Internacional do Livro de São Paulo, o maior encontro de literatura da América Latina, realizado em agosto.
- 5 - As resenhas literárias também ganharam cara nova por meio do trabalho dos booktubers, internautas que usam a plataforma de vídeos YouTube para falar sobre livros.

Assinale a sequência que torna os trechos acima um texto coeso e coerente.

- (A) 3, 2, 5, 1, 4
- (B) 4, 3, 2, 5, 1
- (C) 5, 4, 1, 2, 3
- (D) 3, 1, 2, 4, 5

INSTRUÇÃO: Leia atentamente o texto abaixo e responda às questões 09 e 10.

Língua brasileira

[...] O Brasil tem dessas coisas, é um país maravilhoso, com o português como língua oficial, mas cheio de dialetos diferentes.

No Rio de Janeiro, é *“e aí merrmão ! CB, sangue bom!”* Até eu entender que merrmão era “meu irmão” levou um tempo. Para conseguir se comunicar, além de arranhar a garganta com o erre, você precisa aprender a chiar como chaleira velha: *“vai roláumaschparadaschischperrtasch”*. [...]

Em *Mins*, quer dizer, em Minas, eles engolem letras e falam *Belzonte, Nossenhora, Doidemais da conta, sô!* Qualquer objeto é chamado de *trem*. Lembrei daquela história do mineirinho na plataforma da estação. Quando ouviu um apito, falou apontando as malas: *“Muié, pega os trem que o bicho tá vindo”*. [...]

Mas o lugar mais interessante de todos é Florianópolis, um paraíso sobre a terra, abençoado por Nossa Senhora do Desterro. Os nativos tradicionais, conhecidos como Manezinhos da Ilha, têm o linguajar mais simpático da nossa língua brasileira. Chamam lagartixa de *crocodilinho da parede*. Helicóptero é *avião de rosca* (que deve ser lido *roschca*). Carne moída é *boi ralado*. Se você quiser um pastel de carne, precisa pedir um *envelope de boi ralado*. Telefone público, o popular orelhão, é conhecido como *poste de prosa* e a ficha de telefone é *pastilha de prosa*. Ovo eles chamam de *semente de galinha* e motel é *lugar de instantinho*. [...]

(RAMIL, K. *Tipo assim*. Porto Alegre: RBS, 2003.)

QUESTÃO 09

Sobre o texto, analise as afirmativas.

- I - O autor trata de variedades existentes na língua portuguesa do Brasil, enfocando diferenças de pronúncia e de vocabulário.
- II - A pronúncia das letras r e s pelos cariocas pode ser caracterizada como pedante, pois se julgam os que falam melhor o português.
- III - A descrição do linguajar dos nativos tradicionais de Florianópolis não apresenta traço de preconceito linguístico.
- IV - O autor expressa ponto de vista de conotação negativa e preconceituosa sobre os falares do Rio de Janeiro e de Minas.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I, III e IV.

QUESTÃO 10

As variedades linguísticas constituem sistemas adequados à expressão das necessidades comunicativas e cognitivas dos falantes, refletindo diferenças de várias naturezas. O texto aborda variedade

- (A) histórica, pois aponta palavras e expressões em desuso ou que não mais são usadas pelos brasileiros.
- (B) social, que comumente entra em conflito com a norma de prestígio e estigmatiza os falantes.
- (C) regional, mostrando diferenças fonéticas e semânticas entre brasileiros de várias regiões do país.
- (D) estilística, que depende do maior ou menor grau de formalidade entre os falantes ou determinados pelo contexto.

FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

Projetos para o ensino médio e para a educação profissional técnica que defendem um currículo de caráter integrado, politécnico e omnilateral se sustentam nas proposições de

- (A) Gramsci.
- (B) Perrenoud.
- (C) Paulo Freire.
- (D) Cláudio Moura e Castro.

QUESTÃO 12

Considerando a função social da educação escolar em uma perspectiva de formação politécnica e omnilateral no ensino médio e na educação profissional, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- (A) Embora insuficiente, a escola é uma instituição central no processo de formação das novas gerações considerando o trabalho como princípio educativo, visando a um projeto de sociedade socialista.
- (B) A escola necessita contemplar a formação técnica, mas sem se encerrar nela ou na mera transmissão de informações e aquisição de conteúdos disciplinares.
- (C) O ensino médio integrado tem o papel, tão somente, de subsidiar o ensino técnico com vista à formação para o mercado de trabalho e para um projeto de sociedade liberal.
- (D) Embora se associe ação cultural como estratégia de luta política e educação escolar, há reconhecimento que no plano educacional e especificamente pedagógico não se supera a dualidade estrutural socialmente determinada pela contradição entre capital e trabalho.

QUESTÃO 13

Um grupo de professores pretende elaborar seus planos de ensino com o propósito de proporcionar a seus alunos uma formação ampla, complexa e crítica. Essa formação exige

- (A) articulação entre ciência e tecnologia, manutenção da prioridade das áreas e disciplinas de formação geral em detrimento da formação específica, considerando-se suas determinações históricas e o domínio de competências, como as de digitalizar, calcular, codificar e decodificar.
- (B) apropriação aprofundada do conhecimento, estabelecimento de inter-relações entre saberes de diferentes áreas e sua contextualização social, cultural e política, considerando-se suas determinações históricas e o domínio de capacidades, como as de analisar, questionar, problematizar e interpretar.
- (C) integração entre competências e habilidades, manutenção do dualismo entre o ensino propedêutico e o profissionalizante, considerando-se suas determinações históricas e o domínio de capacidades, como as de analisar, questionar, problematizar e interpretar.
- (D) interação entre professores e alunos, manutenção da oposição entre as áreas de ciências humanas e as de exatas, considerando-se suas determinações históricas e o domínio de capacidades, como as de compreender, assimilar, memorizar e sistematizar.

QUESTÃO 14

Compreendendo o letramento digital enquanto prática social, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Os espaços de sociabilidade digital necessitam ser planejados enquanto sistemas autônomos que transcendem diferenças individuais, tempos e culturas que utilizam a escrita.
- () O tecnocentrismo pode estar na raiz de binarismos, tais como digital e convencional, real e virtual.
- () Os processos pedagógicos precisam considerar as relações complexas entre redes digitais, práticas, contextos e pessoas.
- () A escola necessita planejar os modos de apropriação de novas tecnologias da informação e da comunicação dando centralidade ao desenvolvimento cognitivo.

Assinale a sequência correta.

- (A) F, V, V, F
- (B) F, F, V, V
- (C) V, F, V, F
- (D) V, V, F, V

QUESTÃO 15

Modelos de avaliação centrados nos resultados de desempenho dos estudantes, nos testes padronizados e realizados em larga escala, com uma concepção reducionista de educação e de avaliação, têm assumido condição de hegemonia nas políticas públicas de avaliação institucional no Brasil. Considerando os custos sociais de tais modelos, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- (A) Limitam a construção de conhecimento por parte dos estudantes, uma vez que tudo aquilo que não for priorizado nos testes padronizados não se encontra nos processos de ensino.
- (B) Padronizam práticas pedagógicas postas em ação pelas instituições de ensino em diferentes níveis e modalidades, uma vez que estas são induzidas a treinar os estudantes para acertarem as questões do exame.
- (C) Expõem a problematização, interpretação e compreensão dos significados do baixo desempenho dos estudantes, acionando, paralelamente, ações de melhoria da qualidade da educação pública via processos pedagógicos democráticos.
- (D) Dificultam a ruptura com uma cultura de avaliação ranqueadora e meritocrática, seja em relação às instituições, seja em relação aos professores e estudantes.

QUESTÃO 16

Ao longo destas últimas décadas, as experiências e pesquisas sobre gestão democrática da educação têm destacado a importância da autonomia e da descentralização para a realização dessa forma de gestão. Considerando tais princípios, assinale a afirmativa correta.

- (A) Desenvolvem-se a partir da avaliação da qualidade do desempenho dos estudantes com vista à eficiência e eficácia do sistema público de ensino.
- (B) Implicam saneamento de conflitos entre o topo e a base do sistema público de ensino, ancorando-se na avaliação de resultados, na restrição da ação dos atores escolares a seus níveis administrativos e no atendimento individual dos pedidos dos diretores.
- (C) Compreendem o diálogo e a participação de cada coletivo escolar na formulação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico da escola, alicerçando-se na dupla ideia de emancipação enquanto projeto de desenvolvimento pessoal e mudança societal.
- (D) Realizam-se por meio de instrumentos que viabilizam a construção de um mercado educativo, descentralizado, concorrencial, autônomo e com tendência à desregulação da intervenção estatal.

QUESTÃO 17

De acordo com a Lei nº 11.892/2008, os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia são instituições que

- (A) priorizam a educação básica, com ênfase no ensino profissional, na modalidade a distância, visando à produção, ao desenvolvimento e à transferência de tecnologias sociais do setor público para o setor privado.
- (B) promovem programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica, mas não têm autonomia para ministrar cursos de pós-graduação *stricto sensu*.
- (C) realizam cursos de educação técnica e tecnológica criados pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) em conformidade com as demandas governamentais.
- (D) ofertam educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos visando à atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional.

QUESTÃO 18

A meta 11 do Plano Nacional de Educação em vigência trata da educação profissional técnica de nível médio.

NÃO é estratégia definida para alcance da citada meta:

- (A) Expandir as matrículas de educação profissional técnica de nível médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, levando em consideração a responsabilidade dos Institutos na ordenação territorial, sua vinculação com arranjos produtivos, sociais e culturais locais e regionais, bem como a interiorização da educação profissional.
- (B) Elevar em cinco anos a taxa de conclusão média dos cursos técnicos de nível médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica para 100% (cem por cento) e elevar, nos cursos presenciais, a relação de alunos por professor para 50 (cinquenta).
- (C) Estimular a expansão do estágio na educação profissional técnica de nível médio e do ensino médio regular, preservando-se seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do aluno, visando à formação de qualificações próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento da juventude.
- (D) Reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais no acesso e permanência na educação profissional técnica de nível médio, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas, na forma da lei.

QUESTÃO 19

O Regime de Colaboração foi estabelecido no Artigo 211 da Constituição Federal Brasileira. Em matéria educacional, a responsabilidade de exercer função redistributiva e supletiva, de forma a garantir equalização de oportunidades educacionais e padrão mínimo de qualidade do ensino, mediante assistência técnica e financeira aos entes federados, cabe:

- (A) aos Estados.
- (B) à União.
- (C) aos Municípios.
- (D) ao setor privado.

QUESTÃO 20

Em relação ao que foi estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) para a educação profissional técnica de nível médio, é correto afirmar:

- (A) Deve seguir fielmente a Base Comum Nacional regulamentada pelo Conselho Nacional de Educação, sendo vetada a construção de diferentes itinerários formativos.
- (B) Deve ser desenvolvida com base no currículo de cursos propedêuticos, sob responsabilidade de instituições que compõem o Sistema S.
- (C) Estão impedidas de reconhecer conhecimentos adquiridos no trabalho para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- (D) Integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Embora Oliver tivesse bastantes dificuldades para não perder de vista seu guia, não pode deixar de lançar olhares rápidos para ambos os lados do caminho. Lugar mais sujo e miserável nunca tinha visto. A rua era muito estreita e lamacenta e o ar estava impregnado de odores repugnantes. Havia um grande número de lojas pequenas [...]. Os únicos lugares que pareciam prosperar no meio de tanta miséria eram as tabernas, [...]. Caminhos cobertos e pátios, que aqui e ali divergiam da rua principal, mostravam pequenos grupos de casas onde homens bêbados e mulheres literalmente chafurdavam na lama [...].

(DICKENS, C. *Oliver Twist*. São Paulo: Editora Nova Cultural, 1983.)

As transformações ocorridas nas cidades europeias são símbolos visíveis das mudanças trazidas pela Revolução Industrial. Sobre esse fenômeno, é correto afirmar:

- (A) Caracteriza-se pela criação de bairros operários planejados nas periferias das cidades e pela especulação imobiliária.
- (B) Foi marcado pela concentração populacional e por condições sanitárias precárias.
- (C) Define-se pela hegemonia dos grandes aglomerados urbanos que se constituem como centros industriais e pela presença significativa de estrangeiros.
- (D) Observa-se o rompimento da relação de intercâmbio laboral entre o campo e a cidade e a melhoria dos serviços públicos.

QUESTÃO 22

A civilização romana não morreu da bela morte. Ela foi assassinada.

(PIGANIOL, A. *L'Empire Chrétien*. Paris: Presses Universitaires de France, 1972.)

As palavras finais da clássica obra de André Piganiol resumam uma determinada perspectiva historiográfica para analisar o fim do Império Romano. Tal abordagem se caracteriza por considerar como principal fator explicativo para o problema:

- (A) As invasões dos bárbaros que substituíram a soberania romana nos territórios ocidentais do Império.
- (B) A decadência política, social e intelectual decorrente da superação das elites pelas massas proletárias.
- (C) O avanço da cristianização que, com sua ênfase no Reino dos Céus, solapou o patriotismo romano.
- (D) A diminuição do número de escravos criando dificuldades para o recrutamento de soldados para o exército romano.

QUESTÃO 23

A imagem abaixo é uma reprodução da célebre obra de Rafael Sanzio, *A Escola de Atenas*, encomendada pelo Vaticano e pintada entre os anos de 1509 e 1510, e pode ser considerada uma síntese perfeita do espírito renascentista em termos artísticos e intelectuais.



(Disponível em: <https://www.google.com.br/search?q=rafael+sanzio+escola+de+atenas> . Acesso em 01/07/2015.)

A partir da imagem, pode-se afirmar que os ideais estéticos e filosóficos do Renascimento são:

- (A) A valorização do pensamento filosófico da Antiguidade clássica e a criação da perspectiva do ponto de fuga.
- (B) A defesa da escolástica e a adoção dos princípios pictóricos sistematizados pela obra de Giotto.
- (C) A hegemonia das concepções teológicas agostinianas e a preservação dos preceitos do gótico flamejante.
- (D) O abandono da filosofia aristotélica e a utilização da técnica do chiaroscuro.

QUESTÃO 24

A sociedade constituída no planalto da capitania de Martim Afonso mantém-se, por longo tempo ainda, numa situação de instabilidade ou imaturidade, que deixa margem ao maior intercurso dos adventícios com a população nativa. Sua vocação estaria no caminho, que convida ao movimento; não na grande propriedade rural que forma indivíduos sedentários.

(HOLANDA, S. B. de. *Caminhos e Fronteiras*. 3ª ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.)

A historiografia do século XX foi pródiga em valorizar o movimento das bandeiras e os bandeirantes como forma de justificar o estabelecimento da hegemonia paulista no contexto nacional, apesar disso a importância desse fenômeno não pode ser minimizada. Sobre as bandeiras, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Contribuíram para o alargamento do território da América portuguesa, ainda que ao preço da escravização indígena.
- () Fortaleceram a presença jesuítica no espaço colonial, uma vez que a catequese das populações pré-cabralinas era um de seus objetivos centrais.
- () Formaram um núcleo de poder bastante afinado com a metrópole, que se contrapôs aos interesses dos senhores de engenho.
- () Descobriram importantes jazidas de metais e pedras preciosas em Minas Gerais, Goiás e Mato Grosso.

Assinale a sequência correta.

- (A) V, V, V, F
- (B) F, V, F, V
- (C) F, F, V, V
- (D) V, F, F, V

QUESTÃO 25

[...] a guerra injusta, cruel, tirânica e sangrenta [...] na guerra não deixam viver senão as crianças e mulheres: e depois oprimem-nos com a mais horrível e áspera servidão a que jamais se tenham submetido homens ou animais.

(LAS CASAS, B. *O paraíso destruído*. Porto Alegre: LP&M, 2001.)

O intenso debate acerca da escravidão indígena nos primórdios da colonização espanhola na América levou à proibição daquela e à necessidade do estabelecimento de formas de trabalho compulsório, tais como a *encomienda* que pode ser definida da seguinte maneira:

- (A) Obrigação devida pelos indígenas, entre os quinze e os cinquenta anos, de trabalhar anualmente, em certo número de dias fixos, nos projetos oficiais da Coroa, como a mineração.
- (B) Concessão do direito de tributação sobre os índios feita pela Coroa aos colonos cuja cobrança podia assumir a forma de pagamento em gêneros ou em prestação de serviços.
- (C) Trabalho forçado nos campos em troca do direito de arrendamento das terras e da proteção militar dos senhores das terras.
- (D) Trabalho forçado realizado contra a vontade do trabalhador que é despossuído de qualquer direito, podendo inclusive ser vendido.

QUESTÃO 26

Em 10 de dezembro de 2007, Cristina Fernandez de Kirchner foi empossada pelo marido Néstor Kirchner, até então Presidente da República, como mandatária maior da nação argentina. Pela primeira vez uma mulher era eleita Presidente da República na Argentina, tendo sido reeleita em 2011 para um novo mandato.



Assinale a afirmativa correta sobre os governos de Cristina Fernandez de Kirchner.

- (A) Promoveu uma política de estatizações, como a do sistema previdenciário, e entrou em conflito aberto com os principais grupos midiáticos do país.
- (B) Diminuiu os impostos sobre os produtos agrícolas levando a um expressivo aumento das exportações de *commodities* e criou um programa de estímulo à indústria de base.
- (C) Celebrou acordo internacional com a Inglaterra encerrando definitivamente a questão da soberania das Ilhas Malvinas e participou da criação do Banco de Desenvolvimento do Mercosul (UNASUL).
- (D) Promulgou legislação que legalizou o matrimônio de pessoas do mesmo sexo e concedeu anistia irrestrita aos militares e civis condenados por crimes durante a ditadura.

QUESTÃO 27

A partir de março de 1917, quando as ruidosas multidões de trabalhadores e soldados, cercando o Palácio Tauride, obrigaram a hesitante Duma Imperial a assumir o poder na Rússia, foram as massas populares, operários, soldados e camponeses que forçaram todas as mudanças na Revolução.

(REED, J. *Dez dias que abalaram o mundo*. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.)

O texto de John Reed aponta para uma característica da Revolução Russa, qual seja, a intensa participação dos trabalhadores. O slogan “Pão, Paz e Terra” sintetiza as principais reivindicações desses trabalhadores russos no período. Sobre essas reivindicações, assinale a afirmativa correta.

- (A) Todos os trabalhadores postulavam a retirada da Rússia da guerra e a implantação de um sistema de subsídio para compra do pão.
- (B) Os camponeses requeriam o fim dos impostos sobre suas propriedades rurais enquanto os operários pediam a modernização das indústrias.
- (C) Os trabalhadores urbanos demandavam melhores condições laborais e menos horas de trabalho enquanto os rurais exigiam uma ampla e profunda reforma agrária.
- (D) O proletariado das cidades pleiteava a distribuição gratuita de pão e os camponeses queriam a estatização completa das terras agriculturáveis.

QUESTÃO 28

O período que se seguiu ao fim da Segunda Guerra Mundial presenciou um dos fenômenos político-sociais mais importantes da História Contemporânea: a liquidação dos impérios coloniais constituídos ao longo do século XIX. Emergiram, assim, após uma fase mais ou menos prolongada da dominação europeia, os novos países da Ásia e da África, que passaram a integrar a comunidade internacional das nações independentes.

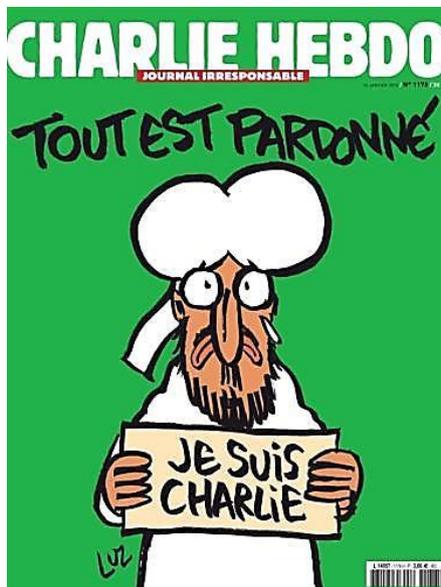
(CAU, H. S. *A construção do estado em Moçambique e as relações com o Brasil*. Porto Alegre: Tese de doutorado apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Ciência Política da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2011.)

Em 25 de junho de 1975, após uma guerra de libertação nacional de mais de dez anos, Moçambique conseguiu sua independência de Portugal. São impactos imediatos da independência de Moçambique na África Austral:

- (A) O crescimento da presença soviética e o estancamento do processo de industrialização promovido pelas metrópoles coloniais.
- (B) O aumento da presença de empresas multinacionais e o avanço do agronegócio nos campos.
- (C) A progressiva melhoria das relações entre os novos estados independentes e a África do Sul com a atenuação do regime de *Apartheid* e a formação da Liga Africana de Nações.
- (D) O enfraquecimento dos regimes de supremacia branca e a intervenção norte-americana para implantar governos moderados de maioria africana.

QUESTÃO 29

No dia 07 de janeiro de 2015, dois homens armados invadiram a sede do jornal Charlie Hebdo e mataram doze pessoas entre jornalistas e policiais. Os assassinos queriam se vingar devido à publicação de uma charge satírica em relação a Maomé. Esse atentado provocou um amplo movimento em defesa da liberdade de expressão e reacendeu a discussão sobre a questão dos imigrantes não apenas na França, mas em toda a Comunidade Europeia.



Sobre os imigrantes na Europa, assinale a afirmativa correta.

- (A) São acusados de serem os responsáveis pelo desemprego e pelo crescimento da violência.
- (B) São considerados como principais beneficiários da ampliação das políticas de bem-estar social e pelo avanço eleitoral dos partidos de extrema esquerda.
- (C) Sua presença fez retomar o crescimento demográfico e a expansão urbana.
- (D) Proporcionaram o aumento das atividades econômicas, possibilitando a superação da crise econômica de 2009 e a diminuição da carga tributária com o aumento da base de cobrança dos impostos.

QUESTÃO 30

A partir de meados da década de 60, as terras dessa região (Araguaia mato-grossense) começaram a ser apropriadas privadamente por grandes grupos empresariais, sobretudo de São Paulo, estimulados pelos incentivos fiscais da SUDAM (Superintendência para o Desenvolvimento da Amazônia) e pelo crédito subsidiado oferecido na época para a implantação de projetos agropecuários na Amazônia, sobretudo para a criação de gado. Além das agropecuárias, foram implantados na região projetos de colonização privados.

(BARROZO, J. C. Expansão da soja no Xingu-Araguaia. *Revista Territórios e Fronteiras*. Programa de Pós-Graduação em História. UFMT, vol. 7, n.1, jan./jun.2006.)

O processo mencionado na citação acima está relacionado a que fatos verificados no estado de Mato Grosso?

- (A) Consolidação de áreas indígenas e regulamentação fundiária da população existente antes da chegada dos projetos.
- (B) Migração de agricultores do Sul do Brasil para o Mato Grosso, conflitos entre posseiros e empresas e desagregação das comunidades indígenas.
- (C) Plano de ocupação com projetos de desmatamento do cerrado, seguido de projetos de recomposição da mata e uso controlado de agrotóxicos.
- (D) Disponibilização de crédito agrícola para os pequenos proprietários, assegurando sua permanência na terra e controle sobre o tamanho das propriedades das empresas agropecuárias.

QUESTÃO 31

No exercício de conhecer, conquistar, procurar tesouros, catequizar ou mesmo escravizar os povos indígenas e transpor as duas muralhas que davam acesso aos sertões interiores da parte sul do continente americano demorou mais de um século até que os súditos portugueses e espanhóis comessem a se defrontar. Naquelas imensidões de terras e águas os ibero-americanos fundaram núcleos de povoamento. No rio Tietê, as vilas de São Paulo, Parnaíba, Itu e Sorocaba. No rio Paraguai, a cidade de Assunção. No rio Cuiabá, as minas e vila homônimas. Entre os rios Piray e Grande fixou-se Santa Cruz de la Sierra. Ainda no vale dos rios Mamoré e Guaporé, do lado hispânico, as missões de Mojos e Chiquitos e da banda lusitana, os arraiais das minas do Mato Grosso. Eram lugares muito distantes uns dos outros. Num continente povoado por centenas de *nações* ameríndias, os novos e adventícios moradores usaram os rios para garantir suas sobrevivências e, também, para interligar suas pequenas 'ilhas de civilidade'.

(LUCÍDIO, J. A. B. 'A Ocidente do Imenso Brasil': as conquistas dos rios Paraguai e Guaporé (1680-1750). Lisboa, 2013. Tese (Doutoramento em História dos descobrimentos e expansão portuguesa) – Faculdade de Ciências Sociais e Humanas. Universidade Nova de Lisboa.)

A partir da leitura do texto, é correto afirmar:

- (A) A definição da fronteira oeste apenas foi possível após o longo processo de negociação com os diversos povos indígenas encontrados durante as incursões sertanistas.
- (B) A constituição dos territórios das Coroas espanhola e portuguesa na América do Sul obedeceu a um rigoroso plano de ocupação estabelecido a partir de Tordesilhas.
- (C) Nos núcleos urbanos já existentes no interior da América do Sul, como Cuiabá, por exemplo, ocorreram significativos adensamentos populacionais que obrigaram as coroas ibéricas a planejar sua integração.
- (D) A Capitania de Mato Grosso formou-se em decorrência do processo de ocupação consentido pela Coroa portuguesa das áreas interioranas da América do Sul, nas quais se havia encontrado mão de obra indígena e ouro.

QUESTÃO 32

Sobre a História produzida pela “Escola Metódica”, também chamada “positivista”, analise as afirmativas.

- I - O Historiador não é juiz do passado, deve apenas narrar o que realmente aconteceu.
- II - Há intrínseca interdependência entre o sujeito do conhecimento e seu objeto.
- III - A História (*res gestae*) existe em si, objetivamente, e se oferece por meio dos documentos.
- IV - É imprescindível ao historiador a reflexão teórica e filosófica.

Estão corretas as afirmativas

- (A) II e IV.
- (B) I e II.
- (C) III e IV.
- (D) I e III.

QUESTÃO 33

A história de toda a sociedade até agora existente é a história de luta de classes. O homem livre e o escravo, o patrício e o plebeu, o barão feudal e o servo, o mestre de corporação e o oficial, em suma opressores e oprimidos, estiveram em constante antagonismo entre si, travaram uma luta ininterrupta, umas vezes oculta, aberta outras, que acabou sempre com uma transformação revolucionária de toda a sociedade ou com o declínio comum das classes em conflito.

(MARX, K. e ENGELS, F. *Manifesto do partido comunista*. Lisboa: Avante, 1975.)

Sobre a historiografia marxista, é correto afirmar:

- (A) Pensou a sociedade de uma perspectiva particularizante, destacou a cooperação entre as classes sociais e sujeitou o conhecimento histórico aos homens.
- (B) Pensou a história a partir da objetividade científica, entendendo a neutralidade do conhecimento científico e sujeitando-a a uma causalidade cronológica.
- (C) Pensou a sociedade estruturalmente, enfatizando o papel das contradições, priorizando o estudo dos conflitos sociais, atribuindo às classes sociais o papel de sujeito histórico.
- (D) Pensou a história como arte, relativizando o conhecimento produzido pelo historiador, sujeitando o homem à história como uma força exterior a ele.

QUESTÃO 34

As realidades são únicas. Não saberíamos pretender explicar uma instituição, se não a ligarmos às grandes correntes intelectuais, sentimentais, místicas da mentalidade contemporânea. Essa interpretação *por dentro* dos fatos de organização social será a lei de meu ensino como ela é a de meu esforço pessoal.

(André Burguière apud REVEL, J. *História e Historiografia*. Exercícios críticos. Curitiba: EdUFPR, 2010.)

Sobre essa importante tendência historiográfica do século XX, é correto afirmar:

- (A) Apropriou-se dos métodos dos estudos de linguagem, usando-os para interpretar os fatos, dando-lhes um caráter literário.
- (B) Aproximou-se das várias ciências sociais adotando muitos de seus paradigmas, revolucionando a questão documental.
- (C) Buscou na filosofia do final do século XIX o instrumental para a análise da realidade, definindo claramente os limites do campo do historiador.
- (D) Reuniu os paradigmas então estabelecidos, aproximando-os e construindo um método que resultou na somatória das tendências historiográficas do século XIX.

QUESTÃO 35

A carta abaixo foi escrita por Osvaldo Aranha a Getúlio Vargas em fins dos anos 20 do século XX.

Nada se pode esperar das leis, que não são praticadas, nem dos homens, que são seus violadores. Onde a lei não é cumprida, o governo assenta no arbítrio e na força [...] não há duas situações para uma só realidade, como não há duas soluções verdadeiras para uma mesma hipótese. Assim, ou concordamos com a situação de anarquia moral e de miséria material que domina a república, ou animados de espírito de sacrifício, de altruísmo cívico, dentro de nossa missão social, resolvemos procurar os meios de corrigir essa situação.

(Apud FERREIRA, M.M. e PINTO, S.C.S. A crise dos anos 20 e a revolução de 30. In: FERREIRA, J. e DELGADO, L. A. N. (orgs.) *O tempo do liberalismo excludente: da proclamação da república à revolução de 1930*. O Brasil Republicano; v.1. Rio de Janeiro: Ed. Civilização Brasileira, 2003.)

Sobre a revolução de 1930, é correto afirmar:

- (A) Osvaldo Aranha fez oposição ao grupo composto por Lindolfo Collor e Virgílio de Mello Franco em razão de discordâncias quanto ao apoio a Getúlio Vargas por ocasião do início do movimento armado contra o governo federal.
- (B) A aliança entre paulistas e mineiros manteve-se firme até 1930, tendo sido abalada pelos efeitos da crise internacional de 1929, principal causa da revolução popular de outubro.
- (C) Teve o apoio dos comunistas organizados desde 1922 em um partido nacional com forte inserção junto aos operários urbanos.
- (D) Com a vitória de Júlio Prestes nas eleições de março, os vencidos buscaram alianças entre setores oligárquicos dissidentes e lideranças tenentistas e, somente após o episódio envolvendo João Pessoa, a conspiração teve início.

QUESTÃO 36

Sobre o golpe civil-militar de 31 de março de 1964, Jorge Ferreira escreveu:

O Governo trabalhista, a sociedade brasileira e nem mesmo os patrocinadores da derrocada da democracia perceberam que, em abril de 1964, ocorrera um novo tipo de golpe.

(FERREIRA, J. O governo Goulart e o golpe civil-militar de 1964. In: FERREIRA, J. e DELGADO, L. A. N. (orgs.) *O tempo da experiência democrática: da democratização de 1945 ao golpe civil militar de 1964*. O Brasil Republicano; v.3. Rio de Janeiro: Ed. Civilização Brasileira, 2003.)

Que característica pode ser apontada como constitutiva desse “novo tipo” de golpe verificado em 1964?

- (A) O apoio norte-americano ao golpe, como elemento distintivo em 1964, sobrepôs-se aos interesses das elites políticas nacionais e do governo trabalhista.
- (B) As forças armadas, abrindo mão da função moderadora, construíram um projeto próprio para o Brasil, ocuparam o papel de protagonistas e receberam apoio de parte da elite política.
- (C) A existência de uma tendência latino-americana de intervenções militares que influenciou decisivamente as forças armadas a seguir o caminho do golpe.
- (D) A vitória da revolução cubana e a campanha de Guevara na Bolívia levaram os militares a deflagrar o golpe no Brasil como forma de evitar o avanço comunista.

QUESTÃO 37

Por aqui lhe urdem os portugueses muitas brigas com que se desavêm umas nações com as outras, com o qual ardil os entramos e desbaratamos, que todos juntos ninguém pudera com eles [...]

(Documento de 1580 citado por WEHLING, A.; WEHLING, M. J. *Formação do Brasil Colonial*. 2ª ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1999.)

O trecho do documento acima faz referência a uma estratégia largamente utilizada pelos portugueses na conquista da América, tanto para a incorporação de terras como para a escravização dos indígenas. Assinale a alternativa que apresenta essa estratégia.

- (A) Estímulo às rivalidades existentes entre grupos indígenas.
- (B) Massacre sistemático das populações pré-cabralinas.
- (C) Aldeamento dos índios pelos jesuítas.
- (D) Aliança política com as elites indígenas.

QUESTÃO 38

Durante o período imperial brasileiro, o liberalismo foi uma das correntes políticas influentes na composição do nascente Estado independente, tendo, em diferentes momentos, pautado seus rumos. Há que se observar, no entanto, que, diferentemente do modelo europeu, o liberalismo encontrado no Brasil tinha suas idiossincrasias. A partir do exposto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Os limites do liberalismo brasileiro estiveram marcados pela manutenção da escravidão e da estrutura arcaica de produção.
- () Os adeptos do liberalismo pertenciam às classes médias urbanas, agentes públicos e manumitidos ou libertos.
- () O liberalismo brasileiro mostrou seus limites durante a elaboração da Constituição de 1824.
- () A aproximação de D. Pedro I com os portugueses no Brasil ajudou a estruturar o pensamento liberal no primeiro reinado.

Assinale a sequência correta.

- (A) F, V, F, V
- (B) V, V, F, F
- (C) V, F, V, F
- (D) F, F, V, V

QUESTÃO 39

[...] essa é a zona pioneira que pioneira vai ficando nas mãos dos latifundiários [...] para sua grilagem.

(Carlos Lacerda apud MOREIRA, V.M.L. Os anos JK: industrialização e modelo oligárquico de desenvolvimento rural. In: FERREIRA, J. e DELGADO, L. A. N. (orgs.). *O tempo da experiência democrática: da democratização de 1945 ao golpe civil militar de 1964*. O Brasil Republicano; v.3. Rio de Janeiro: Ed. Civilização Brasileira, 2003.)

Durante o governo de Juscelino Kubitschek, simultaneamente à construção da nova capital, desenvolveu-se uma expansão desordenada do modelo agrário oligárquico. Como consequência desse processo, vários conflitos entre população local e grileiros foram registrados. Um em particular atingiu o Norte de Goiás, durou sete anos, e levou a sua grande liderança a ser eleita deputado estadual. Esse conflito ficou conhecido como

- (A) Revolta de Caparaó.
- (B) Revolta de Porecatu.
- (C) Revolta de Trombas e Formoso.
- (D) Revolta de Caragatá.

QUESTÃO 40

Dom Pedro, por Graça de Deos, e Unanime Acclamação dos Povos, Imperador Constitucional e Defensor Perpetuo do Brasil: Fazemos saber a todos os Nossos Subditos, que a Assembleia Geral Decretou, e Nós Queremos a Lei seguinte.

Art. 1º As embarcações brasileiras encontradas em qualquer parte, e as estrangeiras encontradas nos portos, enseadas, ancoradouros, ou mares territoriaes do Brasil, tendo a seu bordo escravos, cuja importação he prohibida pela Lei de sete de Novembro de mil oitocentos trinta e hum, ou havendo-os desembarcado, serão apprehendidas pelas Autoridades, ou pelos Navios de guerra brasileiros, e consideradas importadoras de escravos.

Aquellas que não tiverem escravos a bordo, nem os houverem proximamente desembarcado, porém que se encontrarem com os signaes de se empregarem no trafico de escravos, serão igualmente apprehendidas, e consideradas em tentativa de importação de escravos.

[...]

Art. 4º A importação de escravos no territorio do Imperio fica nelle considerada como pirataria, e será punida pelos seus Tribunaes com as penas declaradas no Artigo segundo da Lei de sete de Novembro de mil oitocentos trinta e hum. A tentativa e a complicitade serão punidas segundo as regras dos Artigos trinta e quatro e trinta e cinco do Codigo Criminal.

[...]

(Lei nº 581, de 4 de setembro de 1850. Estabelece medidas para a repressão do trafico de africanos neste Imperio)

Sobre a Lei nº 581/1850, é correto afirmar:

- (A)** Provocou a vertiginosa elevação do preço da mão de obra escrava, levando os proprietários rurais do sudeste brasileiro a buscar alternativas na imigração.
- (B)** Tornou-se “letra morta” como a lei anterior de 1831, pois o comércio internacional de escravos fazia impor sua presença no Brasil pela força econômica.
- (C)** Foi seguidamente burlada pelo contrabando, comum nos portos nacionais, praticado tanto por brasileiros quanto por comerciantes estrangeiros.
- (D)** Foi revogada pelas leis do Ventre Livre e do Sexagenário que substituíram a repressão do tráfico de africanos por leis protetivas para crianças e idosos.



Edital N.º 70, de 17/07/2015 e complementares

**CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS EFETIVOS DA CARREIRA DO
MAGISTÉRIO DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO**

Nome: _____

Cargo: Docente

Área: História

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

| Questão | Alternativa |
|---------|-------------|
| 01 | |
| 02 | |
| 03 | |
| 04 | |
| 05 | |
| 06 | |
| 07 | |
| 08 | |
| 09 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |

| Questão | Alternativa |
|---------|-------------|
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | |
| 26 | |
| 27 | |
| 28 | |
| 29 | |
| 30 | |
| 31 | |
| 32 | |
| 33 | |
| 34 | |
| 35 | |
| 36 | |
| 37 | |
| 38 | |
| 39 | |
| 40 | |

Esta folha é destinada para uso EXCLUSIVO do candidato.