

NOME

IDENTIDADE

INSCRIÇÃO

SEQUENCIAL

LOCAL DE PROVA

SALA

ÁREA/DISCIPLINA PEDAGOGIA

ASSINATURA DO CANDIDATO

SECRETARIA MUNICIPAL DA  
EDUCAÇÃO - SME

CONCURSO PÚBLICO  
2015



PROVIMENTO DE CARGO EFETIVO DE PROFESSOR PEDAGOGO  
DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE FORTALEZA

EDITAL Nº 51/2015

PROVA OBJETIVA

NÍVEL SUPERIOR

TURNO VESPERTINO

DATA: 30/08/2015



INFORMAÇÕES ADICIONAIS:

0(XX) 85 3433.2987  
www.fortaleza.ce.gov.br/imparh

LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES

1. Examine se o caderno de provas está completo e se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
2. Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva no espaço apropriado no cartão-resposta, com sua caligrafia usual, a seguinte frase:

*“Devemos investir na educação de qualidade.”*

3. A prova objetiva consistirá de 60 questões com quatro alternativas (A, B, C e D), das quais apenas uma é correta. Utilize somente caneta esferográfica fabricada em material transparente, de tinta azul ou preta. Marque seu cartão-resposta, preenchendo completamente o espaço referente à sua resposta, como no modelo abaixo:

Ex.:    A    B    C    D  
      ○    ●    ○    ○

4. O cartão-resposta não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Não haverá substituição do mesmo. Nada deve ser escrito ou registrado fora do espaço destinado às respostas. Não é permitida a transcrição das respostas para qualquer outro local.
5. Verifique se o seu nome e o número de inscrição estão corretos no cartão-resposta. Se houver erro, comunique ao chefe de sala. Não se esqueça de assinar e transcrever a frase.
6. Durante a prova, é vetado o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A fraude ou tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que desclassificarão o candidato.
7. De acordo com o subitem 5.2.4.14, do Edital nº 51/2015, “durante a realização da prova objetiva, não será admitida, sob pena de exclusão do presente certame, qualquer espécie de consulta e comunicação entre os candidatos, porte de arma, nem o porte e/ou utilização de caneta fabricada em material não transparente, lápis, borracha, lapiseira, marca-texto, pincel, grafite, livros, manuais, impressos ou anotações, máquinas de calcular ou equipamento similar e demais aparelhos eletrônicos, tais como bip, e-books, telefone celular, smartphone, tablet, iphone®, ipod®, ipad®, walkman®, agenda eletrônica, notebook, palmtop, pen drive, alarme de qualquer espécie, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor de mensagens e dados, máquina fotográfica, protetor auricular, aparelho de surdez não autorizado pela comissão coordenadora do certame, artigos de chapelaria (bonés, gorros, chapéus, etc.), lenços, óculos escuros e relógios de qualquer espécie.”
8. Ao terminar, verifique se marcou todas as questões e entregue ao chefe de sala o **caderno de provas** e o **cartão-resposta** assinados, que é o único documento válido para correção.
9. Somente será permitida a saída do candidato levando a **folha de anotação de gabarito**, após as 17 horas e 40 minutos.

PROVA I – CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões.

**Como trabalhar as relações raciais na pré-escola**

*Mostrar a importância de respeitar as diferenças é uma lição que deve ser ensinada desde os primeiros anos de escolaridade*

01 Preconceito, está no dicionário, é "qualquer opinião ou sentimento, favorável ou desfavorável,  
02 concebido sem exame crítico, conhecimento ou razão". Portanto, é coisa pensada, raciocínio  
03 elaborado, restrito aos adultos, certo? Errado. Nem as crianças pequenas estão imunes às  
04 múltiplas formas de discriminação.

05 Acompanhe o que a professora Rita de Cássia Silva Santos vivenciou no Centro Municipal de  
06 Educação Infantil Creche Vovô Zezinho, em Salvador. Certo dia, ela trouxe para a sala de aula  
07 bonecos com vários tons de pele e fotos com pessoas de características físicas distintas. Uma das  
08 crianças, Brenda, na época com 3 anos e meio, apontou a fotografia de uma menina negra e disse  
09 que "era feia".

10 — Por que feia?, perguntou a professora.

11 — Porque ela é igual a mim, respondeu a garota.

12 É por isso que o combate a todas as formas de preconceito deve ser prioridade desde os  
13 primeiros anos da Educação Infantil. "O sucesso escolar está ligado a uma boa formação. E esse  
14 sucesso depende muito da relação que a criança tem com a escola", destaca o sociólogo Valter  
15 Roberto Silvério, do Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros da Universidade Federal de São Carlos  
16 (UFSCar).

17 No Brasil, as estatísticas refletem essa realidade: os negros são 45,5% da população, mas  
18 têm nível de escolaridade menor que os brancos. Silvério e outros pesquisadores que estudam as  
19 relações raciais na escola afirmam que o tratamento diferenciado dentro da sala de aula é um dos  
20 fatores que contribuem para o baixo rendimento das crianças negras.

21 Para começar, é preciso deixar os clichês de lado. Nada de acreditar que todos somos iguais -  
22 e ponto. Antes de mais nada, é essencial reconhecer que existem as diferenças. "Infelizmente,  
23 muitas escolas reproduzem a discriminação racial e muitos professores não apresentam propostas  
24 pedagógicas para se contrapor a essas situações", opina a pedagoga Lucimar Rosa Dias,  
25 especialista em Educação e relações raciais e membro da Comissão Técnica Nacional de  
26 Diversidade para Assuntos Relacionados a Educação dos Afro-Brasileiros, do Ministério da  
27 Educação. (...) "O acesso a um ambiente que estimula o respeito à diversidade ajuda a formar jovens  
28 mais respeitadores, mais educados e mais preocupados com a coletividade." (...)

<http://revistaescola.abril.com.br/educacao-infantil/4-a-6-anos/nao-ao-preconceito-422890.shtml>. Acesso em 12/07/15.

01. Com base nesse texto, assinale a alternativa **falsa**.

- a) Observa-se a relação de causa e efeito entre o baixo rendimento das crianças negras e o tratamento diferenciado na sala de aula respectivamente.
- b) O conteúdo do segundo parágrafo e as réplicas do diálogo corroboram aquilo que foi mencionado no primeiro parágrafo.
- c) Uma das estratégias argumentativas empregadas nesse texto é apresentar uma definição, a partir da qual se passa a defender uma tese.
- d) Nesse texto, o preconceito restringe-se ao aspecto racial, ou seja, não se estende a outros alvos do preconceito, como a condição socioeconômica ou a opção sexual.

02. Esse texto apresenta as características da tipologia de base argumentativa. Levando-se em consideração o seu suporte, é **correto** asseverar que o seu autor deve lançar mão de habilidades como:

- a) o relato de experiências vivenciadas e situadas de acordo com o aspecto temporal.
- b) a sustentação, a refutação e a negociação de tomadas de posição.
- c) a prescrição de normas, regras e conselhos com vistas a determinado fim.
- d) a descrição e a apresentação de ações, comportamentos e ideias.

03. No excerto “o combate a todas as formas de preconceito deve ser prioridade desde os primeiros anos da Educação Infantil” (l. 12 e 13), quanto ao uso das letras maiúsculas, marque a assertiva **verdadeira**.
- Nesse período, o emprego das maiúsculas é exemplo de inadequação ortográfica.
  - É considerado facultativo o emprego das iniciais maiúsculas no caso específico dessa oração.
  - O uso das letras maiúsculas é obrigatório em razão de tratar-se de elementos do domínio do saber.
  - Deve-se priorizar o uso das iniciais maiúsculas devido ao valor semântico desse sintagma nominal.
04. Quanto à acentuação gráfica das palavras constantes do segundo parágrafo, qual é a afirmação **incorreta**?
- A acentuação gráfica da única palavra oxítona é devida ao fato de ela ser terminada pela vogal o.
  - As palavras “Cássia” e “vários” podem ser acentuadas em virtude da mesma regra.
  - Existem mais proparoxítonas aparentes do que proparoxítonas reais.
  - Inexiste inadequação referente à acentuação gráfica.
05. No *lead* – “*Mostrar a importância de respeitar as diferenças é uma lição que deve ser ensinada desde os primeiros anos de escolaridade*”, a maioria dos substantivos são:
- derivados.
  - compostos.
  - concretos.
  - abstratos.
06. No último período composto do texto, no tocante ao emprego da crase, que asserção deve ser considerada **correta**?
- Como se trata de um substantivo indefinido no contexto, não deveria haver o uso da crase.
  - Há erro quanto ao uso do acento grave por ser o verbo transitivo direto.
  - A crase, nesse período, é considerada facultativa.
  - O uso do sinal indicativo de crase é obrigatório.
07. O termo “a uma boa formação” (l. 13) exerce a função sintática de:
- adjunto adnominal.
  - predicativo do sujeito.
  - objeto indireto.
  - complemento nominal.
08. O adjetivo “menor” (l. 18) expressa a ideia de:
- relatividade.
  - igualdade.
  - superioridade.
  - inferioridade.
09. Em “Portanto, é coisa pensada, raciocínio elaborado, restrito aos adultos, certo?” (l. 02 e 03), a conjunção constante desse fragmento estabelece com o outro período uma relação semântica de:
- oposição.
  - conclusão.
  - explicação.
  - alternância.

10. Com relação ao emprego do verbo “contrapor” (l. 24), **não** se pode afirmar que, nesse contexto:
- a) houve erro quanto à flexão desse verbo.
  - b) o uso da forma “contrapuser” está incorreto.
  - c) esse verbo poderia ser flexionado no plural.
  - d) o emprego desse verbo no singular é correto.

### RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

11. A professora de Ciências de uma turma do 3º ano dos anos iniciais, do Ensino Fundamental, enviou um comunicado aos pais dos alunos informando que no último dia de aula do mês corrente, os alunos deveriam levar para a escola um brinquedo preferido, pois haveria uma manhã de muitas brincadeiras. Chegado o referido dia, somente uma aluna não trouxe brinquedo. A professora de Ciências pode fazer a seguinte inferência sobre o fato:
- a) que a aluna não possuía brinquedos.
  - b) que a aluna não preferia a algum brinquedo.
  - c) que os pais da aluna não tiveram a devida atenção ao comunicado enviado.
  - d) que os pais proibiram que a aluna levasse seu brinquedo preferido para a escola.
12. Para a festa junina dos anos iniciais da Escola *Aprendo pra Valer*, os alunos escolheram as comidas típicas que seriam servidas na festa. A professora do 2º ano perguntou aos alunos quais comidas típicas preferiam. Rita disse que Juvenal gosta de bolo de milho. Clóvis confirmou o que Rita havia dito. Juvenal disse que Rita gosta de bolo de batata. Sabendo-se que somente um dos três alunos não mentiu e que a professora do 2º ano sabia que Clóvis estava mentindo, então:
- a) Rita, além de mentir, gosta de bolo de batata.
  - b) Clóvis, além de mentir, gosta de bolo de batata.
  - c) Juvenal gosta de bolo de milho.
  - d) Juvenal gosta de bolo de batata.
13. Seja a afirmação:  
Silvana foi a uma consulta médica ou Efigênia foi ao consultório odontológico.  
A sentença logicamente equivalente à afirmação acima é:
- a) Se Silvana foi a uma consulta médica, então Efigênia foi ao consultório odontológico.
  - b) Se Silvana foi a uma consulta médica, então Efigênia não foi ao consultório odontológico.
  - c) Se Silvana não foi a uma consulta médica, então Efigênia foi ao consultório odontológico.
  - d) Se Silvana não foi a uma consulta médica, então Efigênia não foi ao consultório odontológico.
14. Após a entrega das provas de História, quatro alunos compararam suas notas. Rodrigo obteve nota maior que João. A nota de João não foi a menor. Guilherme tirou nota menor que Rodrigo. Samuel tirou a maior nota dos quatro. Assim, quem tirou a menor nota foi:
- a) Guilherme.
  - b) Rodrigo.
  - c) Samuel.
  - d) João.

15. Marque a alternativa que apresenta a negação da seguinte proposição:

Todo aluno que traz os livros para a aula é aprovado.

- a) Todo aluno que não traz os livros para a aula não é aprovado.
- b) Todo aluno que não traz os livros para a aula é aprovado.
- c) Algum aluno que traz os livros para a aula não é aprovado.
- d) Qualquer aluno que traz os livros para a aula não é aprovado.

16. Rafael garantiu a sua namorada Priscila que se ele tivesse desempenho satisfatório na avaliação de Língua Portuguesa que seria realizada na sexta-feira, o casal iria para o cinema no sábado à noite. Priscila ficou feliz com a ideia. Ao término da avaliação de Língua Portuguesa, a professora de Rafael o parabenizou por seu desempenho na avaliação. Priscila não saiu de casa na noite de sábado. Então:

- a) Priscila desistiu de ir ao cinema.
- b) Rafael não cumpriu sua palavra.
- c) Priscila não gostou da ideia de Rafael.
- d) Rafael não gostou da avaliação de Língua Portuguesa.

17. Diniz e Renata acertaram de passar o final de semana em uma cidade serrana. O diretor da escola na qual Diniz trabalha pediu que ele entregasse todas as notas de seus alunos até a manhã da sexta-feira, senão Diniz teria que trabalhar no sábado. Ao meio dia da sexta-feira, Diniz entregou ao diretor as notas de seus alunos. Sendo assim:

- a) Diniz e Renata passaram o final de semana em uma cidade serrana.
- b) Diniz e Renata não passaram o final de semana em uma cidade serrana.
- c) Diniz e Renata tiveram o final de semana prejudicado pelo diretor da escola.
- d) Diniz e Renata passaram o final de semana trabalhando na escola.

18. Leia a afirmação condicional abaixo e, em seguida, marque a opção que expressa a forma negativa da mesma: Caso Marcopolo passe no concurso para Pedagogo, terá que trabalhar em dois turnos.

- a) Marcopolo não passou no concurso para Pedagogo e não terá que trabalhar em dois turnos.
- b) Marcopolo não passou no concurso para Pedagogo e terá que trabalhar em dois turnos.
- c) Marcopolo passou no concurso para Pedagogo e terá que trabalhar em dois turnos.
- d) Marcopolo passou no concurso para Pedagogo e não terá que trabalhar em dois turnos.

19. O pai de Camila está solicitando matriculá-la na escola mais próxima de sua casa. Camila deverá cursar o 3° ano dos anos iniciais. A referida escola possui três turmas do 3° ano, sendo duas turmas (A e B) funcionando no turno da manhã e a turma C no turno da tarde. O pai de Camila obteve as seguintes informações na secretaria da escola.

Há vaga no turno da tarde;

Há somente vaga na turma B;

Camila poderá se matricular na turma C.

Sabendo-se que apenas uma das informações é verdadeira, então:

- a) Camila será matriculada no turno da tarde.
- b) Camila será matriculada no turno da manhã.
- c) Camila não poderá ser matriculada na escola.
- d) Camila não poderá ser matriculada no turno da manhã.

20. Abigail obteve aprovação em uma seleção para o magistério da educação básica. A nota mínima de aprovação na seleção era seis, sendo consideradas apenas notas inteiras do intervalo de valores incluídos do valor zero até o valor dez. Dos quatro avaliadores que deram notas à Abigail, um deles deu a nota máxima. Dois outros avaliadores atribuíram mesma nota, sendo tal nota superior à nota mínima de aprovação. O quarto avaliador deu nota seis à Abigail. Sabendo-se que outros três candidatos obtiveram a seguinte pontuação: Joice (vinte e quatro pontos), Caio (vinte e oito pontos) e Cícero (quarenta pontos), a classificação dos quatro candidatos em ordem crescente de pontuação é:
- a) Cícero, Abigail, Caio, Joice.
  - b) Caio, Abigail, Cícero, Joice.
  - c) Abigail, Cícero, Joice, Caio.
  - d) Joice, Caio, Abigail, Cícero.

### LEGISLAÇÃO BÁSICA DA EDUCAÇÃO

21. A LDB 9394/96, em seu Art. 2o. apresenta o que se constitui como objetivos da educação brasileira e para isto, toma por base o Art. 205 da Constituição Federal de 1988. Marque a opção que revela CORRETAMENTE, quais os fins da educação nacional.
- a) O desenvolvimento intelectual da pessoa, seu preparo para a vida, para a resolução de problemas e qualificação para o mundo do trabalho.
  - b) O pleno desenvolvimento cognitivo da pessoa, seu preparo para o mundo do trabalho e para a vida.
  - c) O desenvolvimento humano em seu amplo sentido, com foco para a educação formal.
  - d) O pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
22. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9394/96, em seu Art. 6º, confere aos pais/responsáveis atribuições específicas. Dentre as assertivas elencadas abaixo, marque a que revela CORRETAMENTE o dever destes.
- a) É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos 7 anos, no Ensino Fundamental.
  - b) É dever dos pais ou responsáveis assumir a responsabilidade pela permanência de seus filhos na escola.
  - c) É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos 6 anos de idade, no Ensino Fundamental.
  - d) É dever dos pais ou responsáveis assumir a responsabilidade de zelar pelo acompanhamento da qualidade do ensino dado aos seus filhos.
23. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), em seu Art. 54, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente, EXCETO:
- a) Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
  - b) proteção jurídico-social dentro do lar e também nas entidades de defesa dos direitos da criança e do adolescente.
  - c) progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao Ensino Médio.
  - d) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

24. A Constituição Federal de 1988 (CF/1988), como lembra Souza (2008), não só é a constituição mais emendada do Brasil, como é também uma das constituições mais emendadas do mundo. A Emenda Constitucional n.º 53/2006, criou o *Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e Valorização dos Profissionais da Educação* (FUNDEB). Sobre este fundo de financiamento, é INCORRETO afirmar.
- A existência do FUNDEB desobriga os estados e municípios e o Distrito Federal da aplicação do mínimo constitucional, ou seja, dos 25% da receita resultante de impostos, incluindo a proveniente de transferências, para a manutenção e desenvolvimento do ensino (MDE).
  - A Constituição Federal estabelece que a União deve usar 18% e os estados e municípios 25%, no mínimo, da receita resultante dos impostos na manutenção e no desenvolvimento do ensino.
  - O FUNDEB é composto de 20% de impostos como: imposto sobre a transmissão *causa mortis* e doação de quaisquer bens ou direitos; impostos sobre operações relativas à circulação de mercadorias e sobre prestações de serviços de transporte interestadual e intermunicipal e de comunicação; imposto sobre a propriedade de veículos automotores, dentre outros.
  - Os recursos do FUNDEB podem ser utilizados em toda a Educação Básica, diferentemente dos recursos do FUNDEF que eram destinados apenas ao Ensino Fundamental.
25. As Leis nº 11.114/2005 e nº 11.274/2006 trouxeram alterações significativas para a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), nº 9394/1996. Marque a opção que, respectivamente, apresenta de forma CORRETA das referidas alterações.
- A primeira lei alterou a LDB no que diz respeito à inclusão do ensino da Língua Brasileira de Sinais nos cursos de formação de professores, enquanto a segunda tratou acerca da inclusão de crianças com necessidades educativas especiais nas classes de ensino regular.
  - A primeira lei provocou alterações no sentido de estabelecer uma base nacional para o currículo, enquanto a segunda lei mencionada dispõe sobre o ensino da Língua Espanhola.
  - A primeira lei objetivou tornar obrigatório o início do Ensino Fundamental aos seis anos de idade. Enquanto a segunda lei dispõe sobre a duração de 9 (nove) anos para o Ensino Fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 6 (seis) anos de idade.
  - A primeira lei fez alterações no sentido de contribuir para a formação de docentes na organização pedagógica do Ensino Fundamental. Enquanto a segunda lei propôs alterações no sentido da oferta de curso de Capacitação de Professores da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental na área da surdez.
26. O Decreto Federal nº 5.154/2004, regulamenta o § 2º do Art: 36 e os Artigos 39 a 41 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), nº 9394/96 e trata sobre uma modalidade de educação. Marque a alternativa que revela qual é CORRETAMENTE.
- Educação Especial.
  - Educação Profissional.
  - Educação Ambiental.
  - Educação à Distância.
27. A Constituição Federal de 1988, em seu Art. 14, define que a lei estabelecerá o Plano Nacional de Educação (PNE), de duração plurianual, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis e à integração das ações do Poder Público. Marque a alternativa que NÃO corresponde diretamente ao PNE.
- Erradicação do analfabetismo.

- b) Melhoria da qualidade do ensino.
  - c) Plataforma Freire e portal do professor.
  - d) Promoção humanística, científica e tecnológica do País.
28. Um dos avanços proporcionados pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Básica (LDB), Lei nº 9394/96, foi a regulamentação da carga horária para o Ensino Fundamental e Médio, a ser cumprida pelas instituições de ensino. Assim, os pais precisam ficar atentos ao cumprimento desta carga horária, a fim de garantir o direito de seus filhos. Nesse sentido, é CORRETO afirmar.
- a) A carga horária mínima anual será de 1.000 horas, distribuídas por um mínimo de 220 dias ao ano, de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
  - b) A carga horária mínima anual será de 880 horas, distribuídas por um mínimo de 220 dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
  - c) A carga horária mínima anual será de 780 horas, distribuídas por um mínimo de 185 dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
  - d) A carga horária mínima anual será de 800 horas, distribuídas por um mínimo de 200 dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
29. Uma das alterações sofridas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Básica, nº 9394/96, decorreu da promulgação da Lei 10.639/2003. Esta, nas disposições gerais, em seu Art. 79-B, menciona:
- a) O calendário escolar incluirá o dia 20 de novembro como Dia Nacional da Consciência Negra.
  - b) O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino.
  - c) O calendário escolar incluirá o dia 12 de outubro como Dia Nacional da Cultura.
  - d) O calendário escolar deverá adequar-se às necessidades da comunidade onde se insere, obedecendo às normas do regimento escolar.
30. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei nº 8.069/1990, em seu Art. 53, declara que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho. Para tanto, é preciso assegurar-lhes:
- a) Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria; Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio; Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino; Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
  - b) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; Direito de ser respeitado por seus educadores; Direito de contestar critérios avaliativos; Podendo recorrer às instâncias escolares superiores; Direito de organização e participação em entidades estudantis; Acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
  - c) Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um; Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador; Atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
  - d) Apoio e o incentivo às práticas de resolução pacífica de conflitos que envolvam violência contra a criança e o adolescente e a inclusão, nas políticas públicas, de ações que visem a garantir os direitos da criança e do adolescente.

**EDUCAÇÃO BRASILEIRA: TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS**

31. Libâneo (2010) realizou um estudo sobre as tendências pedagógicas no Brasil que evidenciam as práticas do cotidiano escolar como dependentes de condições políticas e sociais. Classificou-as em duas importantes categorias. Marque a opção que revela de forma CORRETA dessas categorias.
- Pedagogia Liberal (tradicional, renovada não diretiva e tecnicista) e Pedagogia Emancipatória (libertadora, renovada progressista, libertária e crítico-social dos conteúdos).
  - Pedagogia Liberal (tradicional, renovada progressivista, renovada não diretiva e tecnicista) e Pedagogia Progressista (libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos).
  - Pedagogia Autoritária (tradicional, renovada progressista, renovada não diretiva e tecnicista) e Pedagogia Capitalista (libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos).
  - Pedagogia Liberal (tradicional, renovada progressista, renovada não diretiva e tecnicista) e Pedagogia Capitalista (libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos).
32. Ao longo da história da educação no Brasil, muitos movimentos contribuíram para o desenvolvimento educacional do país, dentre eles, destacou-se *O Manifesto dos Pioneiros da Educação*, assinado por Anísio Teixeira, Fernando de Azevedo, Lourenço Filho, dentre outros. A partir de então, o pensamento pedagógico brasileiro passou a ser fortemente influenciado pelos pressupostos:
- da Pedagogia Libertária.
  - do Movimento por uma Educação Popular.
  - das Teorias da Escola Nova.
  - dos movimentos políticos e sindicais.
33. Segundo Libâneo (2012), a reestruturação produtiva do capitalismo global, aliada à reestruturação da economia vêm impondo mudanças no conceito de qualidade educativa e por isso, requer uma escola:
- de qualidade, sobretudo, infraestrutural que responda aos anseios da sociedade atual.
  - de qualidade social e pedagógica que socialize a cultura, a ciência e a arte como direitos universais.
  - de qualidade, exclusivamente, pedagógica que trabalhe uma educação diferenciada e para a diversidade.
  - de qualidade, que preze por uma educação integral, em tempo integral, atendendo, em partes, aos anseios sociais.
34. Os instrumentos de avaliação nacional em curso na política educacional brasileira visam, especificamente:
- à realização de avaliações de diagnóstico, em larga escala, por meio de testes padronizados e questionários socioeconômicos, da qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro.
  - a concretizar a atenção educacional à diversidade, uma vez que possibilita uma visão mais ampla do contexto educacional e possibilita a tomada de decisões.
  - a reforçar, principalmente, o valor regulador, formativo e formador da avaliação nas aprendizagens.
  - a oferecer autonomia às escolas e aos professores no planejamento das aulas e no desenvolvimento das atividades de avaliação do rendimento com vistas à melhoria dos níveis de aprendizagem das crianças.
35. As contribuições de Piaget; Vygotsky; Wallon e Ausubel marcaram o desenvolvimento da psicologia e da pedagogia com suas teorias relacionadas à aprendizagem. Nessa perspectiva, associe os postulados dos respectivos teóricos ao nome de cada um deles, enumerando a coluna à direita:

- ( 1 ) Jean Piaget ( ) Seu interesse centra-se na análise das características dos diversos tipos de aprendizagem que se produzem especificamente no contexto escolar a partir de sua potencialidade para construir conhecimentos com significados para os alunos.
- ( 2 ) Lev Vygotsky ( ) Concebe o desenvolvimento cognitivo como uma sucessão de estágios e subestágios caracterizados pela forma particular de como os esquemas se organizam e se combinam entre si formando estruturas.
- ( 3 ) Henry Wallon ( ) Entende o desenvolvimento humano a partir das relações sociais que a pessoa estabelece no decorrer da vida. Nesse referencial, o processo de ensino-aprendizagem também se constitui dentro de interações que vão se dando nos diversos contextos sociais.
- ( 4 ) David P. Ausubel ( ) Interessou-se pelo desenvolvimento sob suas diferentes formas de funcionamento intelectual, dependendo de diferentes épocas históricas e associadas a diferentes estruturas socioeconômicas.

Agora, marque a alternativa que apresenta de forma CORRETA a ordem das proposições, de cima para baixo.

- a) 3, 2, 4, 1.
- b) 2, 4, 1, 3.
- c) 1, 2, 3, 4.
- d) 4, 1, 3, 2.

36. A Teoria das Inteligências Múltiplas, proposta por Gardner (1983) e colaboradores, gerou um notável interesse no âmbito educacional. Sobre esta, assinale a alternativa INCORRETA.
- a) Afirma que todas as pessoas possuem os tipos de inteligência em algum grau, ou seja, todos os membros da espécie humana nascem com todas as capacidades definidas por Gardner, em algum nível.
  - b) Ocupa-se, precipuamente, das relações entre inteligência e mundo interno e procura responder à questão sobre o que ocorre na cabeça das pessoas quando atuam de forma inteligente.
  - c) São categorizadas como: inteligência musical, inteligência cinético-corporal, inteligência lógico-matemática, inteligência linguística, inteligência espacial, inteligência interpessoal, inteligência intrapessoal e inteligência naturalista.
  - d) Cada uma das inteligências é definida como um potencial biopsicológico para processar informação que se pode afirmar em um contexto cultural concreto para resolver problemas ou criar produtos que têm valor para uma cultura.
37. Assinale a alternativa CORRETA. Os estudos sobre o processo de melhoria da escola propostos por Marchesi e Martín (1998), afirmam que:
- a) apontam para a necessidade de observar prioritariamente a funcionalidade da instituição escolar, uma vez que esta deve focar nos seus aspectos estruturais e organizacionais.
  - b) para o alcance dos objetivos educacionais a organização e o planejamento das ações são elementares, o mais importante é valorizar a cultura na qual a instituição escolar se insere.

- c) deve priorizar o desenvolvimento de estratégias metacognitivas com vistas a obter melhores resultados de aprendizagem através da exclusiva utilização de mapas conceituais.
- d) qualquer mudança empreendida deve ter a finalidade de aperfeiçoar a prática diária dos professores para que melhorem as aprendizagens dos alunos.

38. O papel do docente, numa sociedade em célere desenvolvimento é fundamental. O local mais intenso de sua atuação é a sala de aula, mas, os resultados de seu trabalho ecoam através do desenvolvimento de seus alunos, em diferentes aspectos. Sobre a tarefa de ensinar, assinale com (V) para verdadeiro ou (F) para falso. É papel do professor/professora:



Fonte: <http://www.facebook.com/tirasarmandinho>

- ( ) Criar e promover um clima afetivo. Apresentar o conteúdo de aprendizagem de um modo atrativo, que gere interesse. Tornar os alunos conscientes de suas capacidades.
- ( ) Solicitar aos alunos que estabeleçam relações com sua própria experiência. Fazer com que os alunos resolvam problemas com significados práticos.
- ( ) Orientar o aluno a estudar o que se pede. É desnecessário incluir atividades extras, pois, o professor já trabalhou o que era essencial dos conteúdos para proporcionar aos estudantes uma aprendizagem significativa.
- ( ) Regular os processo de aprendizagem dos alunos. Ativar seus conhecimentos prévios. Informá-los sobre objetivos, conteúdos e atividades. Fazer avaliações periódicas, proporcionar retroalimentação sobre os resultados e formular propostas de melhoria, que favoreçam a aprendizagem.
- ( ) Atuar pedagogicamente de forma intuitiva, dependendo inteiramente de sua experiência e compromisso, não sendo necessário aferir valor à organização, planejamento e avaliação.

Assinale a alternativa que, de cima para baixo, está CORRETA no que se refere ao papel do docente.

- a) V, F, V, V, V.
- b) F, V, V, F, V.
- c) V, V, F, V, F.
- d) V, V, V, F, V.

39. As discussões atuais no âmbito educacional nos levam a entender que a escola tem a chave para o sucesso das ações de prevenção e controle do *bullying*, mas, isto não é tarefa fácil. Sobre o *bullying*, marque a opção INCORRETA.

- a) A violência através do *bullying* pode ser manifestada através de diferentes ações: física, verbal, material, moral, psicológica, sexual e virtual.
- b) A qualidade de vida dos estudantes de cada escola e o tipo de relação intrafamiliar influenciam na incidência do *bullying*.
- c) Deve-se implantar uma política *anti-bullying* nas escolas, envolvendo professores, funcionários, estudantes e pais.
- d) O estabelecimento de regras é o suficiente para combater as práticas de *bullying* que se manifestam na instituição escolar.

40. A relação professor-aluno é um dos grandes fatores de influência positiva e/ou negativa para o desenvolvimento da aprendizagem. Reflita sobre a ilustração abaixo:



Fonte: <http://www.clubedamafalda.blogspot.com/>

Agora, marque a opção que revela CORRETAMENTE a importância da afetividade para a aprendizagem.

- Constitui-se de todos os sentimentos e de todas as emoções e permite atribuição de significado à vivência do indivíduo na sociedade, bem como, no processo pedagógico, por influenciar de forma decisiva a atuação dele no mundo.
- Desde muito cedo as crianças aprendem que o enfado do professor não pode conduzi-las ao fracasso escolar. São ensinadas que o sucesso da aprendizagem depende inteiramente de seus próprios esforços.
- A relação professor-aluno não é fator preponderante para o sucesso do ensino-aprendizagem. Apenas é importante para manter um clima amigável e de cordialidade, fundamentais para uma boa aprendizagem.
- A afetividade na educação é um ato inconsciente, despropositado, que surge espontaneamente e não necessita ser pensada, no entanto, é indispensável ao processo educativo.

## PROVA II – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### PEDAGOGIA

41. A aprendizagem da alfabetização inicial constitui-se um grande desafio. A perspectiva construtivista psicogenética estuda a escrita do ponto de vista da criança e estabelece uma série de fatos que ocorrem com a maioria das crianças que estão aprendendo a ler e a escrever. Sobre isto, é INCORRETO afirmar.
- A criança constrói hipóteses, resolve problemas e elabora conceituações sobre o escrito.
  - As hipóteses que a criança constrói, desenvolvem-se quando a criança interage com leitores e com material escrito.
  - A criança só aprende a escrever depois que apreende certas habilidades como falar e codificar sons em letras e isto independe da construção de hipóteses e de uma leitura prévia de mundo.
  - A construção de hipóteses desenvolve-se por reconstruções, em outro nível, de conhecimentos anteriores, originando novas construções.
42. A criança precisa ser conduzida a descobrir o mundo em que vive. Nesse sentido, família e escola possuem papel fundamental. Observe a ilustração abaixo e marque a opção CORRETA no que se refere à leitura.



Fonte: <http://www.facebook.com/tirasarmandinho>

- a) O mundo da leitura é fascinante. Lemos para diversos fins: pesquisar, informar-se, viajar na imaginação, bem como, para adquirir criticidade. Quanto mais intimidade a criança tiver com o livro, mais possibilidades há de expandir seus conhecimentos, de experimentar emoções, de se encantar.
- b) A leitura precisa ser ensinada prioritariamente na escola, para que no futuro as crianças tenham êxito profissional e sejam aptas a entender, desvendar o porquê, o onde e o para quê das coisas.
- c) O ato de ler é mostrado na ilustração como um jogo simbólico, uma brincadeira, porém, possui muito valor no desenvolvimento físico e motor da criança, bem como, na construção da sua personalidade.
- d) A leitura, como um processo natural, cumpre o papel de traduzir o mundo de maneira desprovida de criatividade, imaginação e fantasia. Isenta de possibilidades de interpretação, não favorece novas formas de construção e expressão criativa.
43. Paulo Freire, grande educador brasileiro, apresentou uma crítica à educação tradicional, denominando-a como “educação bancária”. Contrariando-a, propõe a educação a partir de uma concepção dialógica. Assinale a alternativa que caracteriza CORRETAMENTE a educação dialógica.
- a) Relação vertical entre professor e aluno no processo de apropriação do conhecimento.
- b) Atitude de passividade frente à aquisição do conhecimento.
- c) Ensino baseado na experiência narrada ou transmitida do professor.
- d) Reconhece e respeita a autonomia do educando.
44. A escola contemporânea, caracterizada por ser democrática, está sempre em defesa da humanização, baseada nos princípios de respeito e solidariedade humana, busca assegurar uma aprendizagem significativa. Na perspectiva de atender aos desafios impostos pela sociedade atual, a escola vem se organizando internamente reconhecendo e respeitando as(os):
- a) políticas públicas, analfabetismos, fisiologias.
- b) diferenças, gêneros, diferentes tipos de gestão.
- c) diversidades, diferenças sociais, potencialidades.
- d) intervenções governamentais, participações, articulações.
45. O Ministério da Educação (MEC), cumprindo as exigências legais, propôs e encaminhou às escolas os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) e por meio do próprio MEC, coube à União o estabelecimento de conteúdos mínimos, que foram denominados:
- a) Globalização.
- b) Parte Diversificada.
- c) Valorização Cultural.
- d) Base Nacional Comum.
46. De acordo com as ideias de Mittler (2003), a Educação Inclusiva pressupõe um processo de reestruturação em todas as esferas da escola. Marque V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas elencadas abaixo.
- ( ) Ampliação dos direitos das pessoas com deficiência, de acordo com a LDB nº 9394/96; com as diretrizes da Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva e também presente no Decreto presidencial nº 6.571/2008, são de fundamental importância.
- ( ) Os documentos legais criados a favor da Educação Especial na perspectiva Inclusiva, não contribuíram muito para o avanço concreto de ações nas escolas.

- ( ) As escolas precisam rever suas práticas pedagógicas, pois a exclusão do direito de aprender não tem sido “privilegio” apenas das pessoas com deficiência.
- ( ) A inclusão implica em esforços de modernização e de reestruturação das condições de grande parte das instituições de ensino.
- ( ) O atendimento deve ser ofertado pela escola regular, em classes especiais, com profissionais treinados especificamente para o atendimento às pessoas com deficiência.

Agora, marque a opção que, de cima para baixo, indica a sequência CORRETA das proposições.

- a) F, F, V, V, F.  
 b) V, F, V, V, F.  
 c) V, V, V, F, V.  
 d) F, V, V, V, F.

47. A seleção de aprendizagens a serem possibilitadas nas instituições de Educação Infantil e a organização das formas em que tais aprendizagens podem ocorrer requerem a atenção a princípios éticos, políticos e estéticos. Correlacione esses princípios, de acordo com o que cada um diz respeito, enumerando CORRETAMENTE a coluna à direita.

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| ( 1 ) Princípios Éticos    | ( ) Direitos de cidadania, exercício da criticidade e respeito à ordem democrática.   |
| ( 2 ) Princípios Políticos | ( ) Sensibilidade, criatividade, ludicidade e liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.                           |
| ( 3 ) Princípios Estéticos | ( ) Autonomia, responsabilidade, solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades. |

Agora, marque a opção que aponta, de cima para baixo, a ordem CORRETA.

- a) 3, 2, 1.  
 b) 1, 2, 3.  
 c) 2, 3, 1.  
 d) 3, 1, 2.

48. Os professores, força motriz de todo o processo educacional, foram contemplados, por força de lei, com o Piso Salarial Profissional Nacional, infelizmente, contestado judicialmente por alguns governadores. Observe o diálogo abaixo:

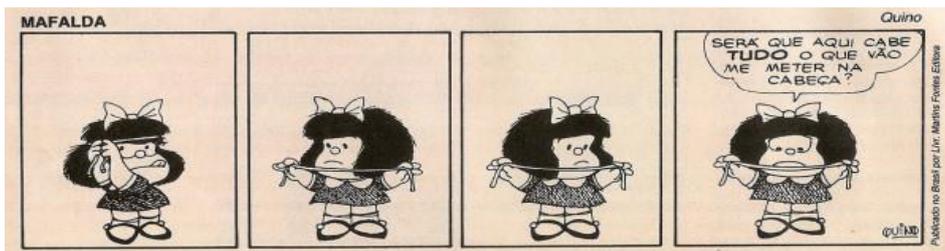


Fonte: <http://www.facebook.com/tirasarmandinho>

Recentemente foi aprovado um documento legal que aponta para a necessidade de fazermos justiça aos profissionais da educação, definindo com clareza e objetividade a meta que trata da valorização profissional, de forma que assegure formação e salário digno, tornando a carreira do magistério atrativa. Estamos falando de qual documento?

- Plano Estadual de Valorização do Magistério.
- Plano Nacional de Valorização Docente.
- Plano Nacional de Educação.
- Plano de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

49. Ao considerar que o aprendizado deve estar relacionado ao desenvolvimento da criança, Vygotsky (2003) nos aponta que o desenvolvimento possui dois níveis: um real e outro potencial. Observe a ilustração abaixo:



Fonte: <https://pt-br.facebook.com/public/Mafalda>

A partir desse entendimento, o teórico construtivista desenvolveu um conceito chamado:

- Zona de Desenvolvimento Potencial.
- Zona de Desenvolvimento de Aprendizagem.
- Zona de Desenvolvimento Real.
- Zona de Desenvolvimento Proximal.

50. Em sua obra, "Pedagogia do Oprimido", o educador Paulo Freire apresenta a vocação ontológica humana associada à questão do amor em diálogo. Para ele, *Educar é um ato de Amor*. Observe o diálogo ilustrativo abaixo:



<http://facebook.com/tirasarmandinho>

Marque a alternativa INCORRETA em relação às ideias de Paulo Freire.

- Para potencializar situações de questionamentos, criticidade, reflexão-ação, problematização, não é necessário haver afetividade ou amor.
- Conclui que não há diálogo se não há um profundo amor ao mundo e aos humanos.
- Afirma o amor como fonte original da solidariedade, de se colocar no lugar do outro, de estar com o outro.
- Defende que há necessidade de enfrentarmos e superarmos com a verdadeira generosidade as razões que alimentam o "falso amor".

51. Leia o texto logo abaixo:

*“Instrumento de trabalho do qual a escola se utiliza para mostrar sua filosofia em consonância com as diretrizes da educação nacional e a sua realidade, traduzindo sua autonomia e definindo seu compromisso com a clientela.”*

Marque a alternativa que apresenta ao que se refere essa definição:

- a) Projeto Político Pedagógico.
  - b) Planejamento Estratégico e Pedagógico.
  - c) Projeto de Planejamento Avaliativo.
  - d) Projeto Pedagógico e Administrativo.
52. Marque a alternativa CORRETA. Em relação à participação da família dos estudantes nos processos de ensinar e aprender, é importante que a escola:
- a) admita a participação da família somente para organizar festas e bingos na escola, com intuito de arrecadar verbas para a compra de materiais.
  - b) oriente a família para que assuntos relacionados à escola não sejam discutidos com os filhos/filhas em casa.
  - c) solicite o comparecimento da família à escola apenas para tratar do baixo rendimento ou de atitude inadequada do educando.
  - d) busque envolver a família em diversos momentos, como em reuniões participativas, conselhos de classe, festas idealizadas pela escola.
53. As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI) oferecem novas possibilidades para a Educação Infantil que requerem novas atitudes por parte dos professores. Nesse sentido, é INCORRETO afirmar que, *educar e cuidar* é:
- a) atender suas necessidades oferecendo-lhes condições, de se sentir confortável, em relação a sono, fome, sede, higiene, dor etc.
  - b) depender apenas das políticas públicas direcionadas à Educação Infantil para o efetivo exercício do educar e cuidar nesta etapa de ensino.
  - c) acolher seus afetos e alimentar sua curiosidade e expressividade.
  - d) dar-lhes condições para explorar o ambiente e construir sentidos pessoais, sobre o mundo e sobre si, apropriando-se de formas de agir, sentir e pensar existentes em sua cultura.
54. Atualmente, novas competências se exigem dos docentes. Perrenoud (1999) anuncia que são necessárias, no mínimo, oito competências para se tornar um “bom professor/professora”. Dentre as opções elencadas abaixo, marque a alternativa que NÃO é competência docente.
- a) Desenvolver políticas públicas que favoreçam ao ensino e à aprendizagem.
  - b) Envolver os alunos na aprendizagem e, portanto, na sua reestruturação de compreensão de mundo.
  - c) Dominar e fazer uso de novas tecnologias.
  - d) Administrar sua própria formação e enriquecimento contínuo.
55. O novo tipo de educação exigido pela sociedade impõe ao educador que se organize em busca de quatro aprendizagens essenciais que, de algum modo, serão como uma bússola segura. Essas aprendizagens são:
- a) Aprender a se reconhecer; Aprender a ler; Aprender a conviver; Aprender a ser.
  - b) Aprender a construir; Aprender a conhecer; Aprender a ser; Aprender a conviver com o outro.
  - c) Aprender a conhecer; Aprender a fazer; Aprender a viver juntos, a viver com os outros; Aprender a ser.
  - d) Aprender a conviver; Aprender a conhecer; Aprender a ler; Aprender a ser.

56. De acordo com as ideias de Sacristán (2000), uma escola para a justiça social poderia ser pensada como a escola que provê:
- uma escolarização específica para cada tipo de pessoa, considerando suas deficiências e potencialidades, aplicando currículos diferenciados.
  - uma escolarização igual para sujeitos diferentes, por meio de um currículo comum.
  - uma escolarização diferenciada, considerando a distinção entre gêneros e concepções religiosas.
  - uma escolarização básica, que atenda as principais necessidades de uma população exclusiva a ser atendida pela escola.
57. O Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado em 2014, traz um conjunto de metas que dizem respeito especificamente à *redução das desigualdades e à valorização da diversidade, caminhos imprescindíveis para a equidade*. Marque a alternativa que apresenta CORRETAMENTE a meta que se refere ao enunciado.
- Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.
  - Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos(as) os(as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.
  - Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.
  - Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.
58. O planejamento é a principal ferramenta de trabalho do professor. É o fio condutor da ação educativa. Sobre o planejamento, é INCORRETO afirmar.
- Planejar não significa estabelecer um roteiro que antecipa todas as ações e impede o imprevisto quando necessário diante do inusitado.
  - Planejar é dar tempo para pensar a prática antes de realizá-la e deve ser um elemento impulsionador da prática pedagógica de qualidade.
  - Possui elementos essenciais: conhecimento da realidade; dados de identificação; ementa; finalidade; conteúdos; metodologia; atividades discentes; cronograma; recursos; avaliação e bibliografia.
  - Planejar dispensa considerar aspectos históricos, políticos, sociais e econômicos, pois, o ato de ensinar independe desses fatores.
59. O Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) é um compromisso formal assumido pelos governos federal, do Distrito Federal, dos estados e municípios de assegurar que todas as crianças estejam alfabetizadas até os oito anos de idade, ao final do 3º ano do Ensino Fundamental. As ações do PNAIC se apoiam em quatro eixos de atuação. Marque a alternativa que revela CORRETAMENTE quais sejam.

- a) Formação; Materiais didáticos; Avaliações; Gestão, mobilização e controle social.
  - b) Treinamento; Produção de livros; Aplicação de testes; Administração e Fiscalização das ações.
  - c) Capacitação; Recursos didáticos; Avaliação periódica; Coordenação e Fiscalização.
  - d) Formação continuada; Livros e Revistas; Avaliação; Gestão e controle.
60. Por intermédio da avaliação o professor aprende a conhecer e melhorar a sua prática docente; a detectar as dificuldades do aluno e, a partir daí, ajudá-lo a superar suas dificuldades. Nesse sentido, na perspectiva de Mendèz (2002, p.14), a avaliação NUNCA deve ser:
- a) classificatória e formativa.
  - b) desqualificadora e punitiva.
  - c) diagnóstica e premiadora.
  - d) formativa e cumulativa.