

CONCURSO PÚBLICO para

Professor – Curso de Pedagogia
Educação Especial

CÓDIGO
D18
TARDE



**Verifique se esta
LETRA é a mesma
do seu Cartão
de Respostas.**

**DE ACORDO COM O EDITAL, O
CANDIDATO QUE FIZER PROVA
DE LETRA DIFERENTE SERÁ
ELIMINADO.**

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,
A FRASE DE ALBERT EINSTEIN PARA EXAME GRAFOTÉCNICO**

"A mente que se abre a uma nova ideia, jamais voltará ao seu tamanho original."

ATENÇÃO

● DURAÇÃO DA PROVA: 4 horas.

● ESTE CADERNO CONTÉM 50 (CINQUENTA) QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, CADA UMA COM 5 ALTERNATIVAS DE RESPOSTA – A, B, C, D e E – CONFORME DISPOSIÇÃO ABAIXO E REDAÇÃO.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	15	2
Informática Básica	10	2
Conhecimentos Específicos	25	2

● VERIFIQUE SE ESTE MATERIAL ESTÁ EM ORDEM. CASO CONTRÁRIO, NOTIFIQUE IMEDIATAMENTE O FISCAL.

● RESERVE OS 30 (TRINTA) MINUTOS FINAIS PARA MARCAR SEU CARTÃO DE RESPOSTAS.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material enquanto aguarda o horário de início da prova.
- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- Não haverá substituição do Cartão de Respostas e/ou da Folha de Resposta da Prova de Redação por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado e a Folha de Resposta da Prova de Redação. Não se esqueça dos seus pertences.
- A Prova de Redação deverá ser desenvolvida na Folha de Resposta personalizada e desidentificada pelo candidato, que deverá destacar o canhoto que contém seus dados cadastrais e entregar ao fiscal da sala. A Folha de Resposta da Prova de Redação é o único documento válido para a correção.
- O preenchimento da Folha de Resposta da Prova de Redação será de sua inteira responsabilidade.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas e a Folha de Resposta da Prova de Redação.
- O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

www.funcab.org

Texto para responder às questões de 01 a 15.

As intermitências da morte (Fragmento)

A morte conhece tudo a nosso respeito, e talvez por isso seja triste. Se é certo que nunca sorri, é só porque lhe faltam os lábios, e esta lição anatômica nos diz que, ao contrário do que os vivos julgam, o sorriso não é uma questão de dentes. Há quem diga, com humor menos macabro que de mau gosto, que ela leva afivelada uma espécie de sorriso permanente, mas isso não é verdade, o que ela traz à vista é um esgar de sofrimento, porque a recordação do tempo em que tinha boca, e a boca língua, e a língua saliva, a persegue continuamente. Com um breve suspiro, puxou para si uma folha de papel e começou a escrever a primeira carta deste dia, Cara senhora, lamento comunicar-lhe que a sua vida terminará no prazo irrevogável e improrrogável de uma semana, desejo-lhe que aproveite o melhor que puder o tempo que lhe resta, sua atenta servidora, morte. Duzentas e noventa e oito folhas, duzentos e noventa e oito sobrescritos, duzentas e noventa e oito descargas na lista, não se poderá dizer que um trabalho destes seja de matar, mas a verdade é que a morte chegou ao fim exausta. Com o gesto da mão direita que já lhe conhecemos fez desaparecer as duzentas e noventa e oito cartas, depois, cruzando sobre a mesa os magros braços, deixou descair a cabeça sobre eles, não para dormir, porque morte não dorme, mas para descansar. Quando meia hora mais tarde, já refeita da fadiga, a levantou, a carta que havia sido devolvida à procedência e outra vez enviada, estava novamente ali, diante das suas órbitas atônitas.

Se a morte havia sonhado com a esperança de alguma surpresa que a viesse distrair dos aborrecimentos da rotina, estava servida. [...] Entre ir e vir, a carta não havia demorado mais que meia hora, provavelmente muito menos, dado que já se encontrava em cima da mesa quando a morte levantou a cabeça do duro amparo dos antebraços, isto é, do cúbito e do rádio, que para isso mesmo é que são entrelaçados. Uma força alheia, misteriosa, incompreensível, parecia opor-se à morte da pessoa, apesar de a data da sua defunção estar fixada, como para toda a gente, desde o próprio dia do nascimento. É impossível, disse a morte à gadanha silenciosa, ninguém no mundo ou fora dele teve alguma vez mais poder do que eu. eu sou a morte, o resto é nada.

SARAMAGO, José. *As intermitências da morte*. São Paulo: Companhia das Letras, 2005. p. 139-40.

Questão 01

Sobre o texto leia as afirmativas a seguir.

- I. A dissolução do pretérito no texto torna-se interessante pela utilização de vírgulas entre a presença do narrador e a fala do personagem que passa ideia de presente.
- II. O pretérito do narrador e o presente do personagem fictício se identificam porque a experiência relatada transcorre no aqui e agora, estabelecendo o presente fictício.
- III. A devolução da carta intriga a morte e demonstra o desejo humano de vencê-la.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

Questão 02

As palavras destacadas em “a sua vida terminará no prazo IRREVOGÁVEL e IMPRORROGÁVEL de uma semana” podem ser substituídas, sem alteração do sentido assumido no contexto, respectivamente, por:

- A) incontestável e inadiável.
- B) indispensável e inexpugnável.
- C) irrelevante e urgente.
- D) imutável e impreterível.
- E) anulável e protelável.

Questão 03

Sobre os elementos destacados do fragmento “Se a morte havia sonhado com a esperança de alguma surpresa que a viesse distrair dos aborrecimentos da rotina, estava servida.”, leia as afirmativas.

- I. O verbo “haver” como auxiliar da expressão HAVIA SONHADO fica no plural se o sujeito estiver no plural.
- II. “DE ALGUMA SURPRESA” é objeto indireto da primeira oração.
- III. QUE é uma conjunção integrante.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I, II e III.
- E) I e III, apenas.

Questão 04

“A morte conhece tudo a nosso respeito, e talvez por ISSO seja triste.”

O uso da forma destacada do demonstrativo, no contexto, se justifica porque:

- A) retoma elementos, que estão fora do texto, em situação de proximidade.
- B) faz referência a elementos contextuais, externos ao texto.
- C) é um elemento remissivo que faz referência anafórica a ideias já introduzidas no texto.
- D) consiste na repetição da mesma palavra na progressão narrativa.
- E) antecipa a ideia a ser apresentada posteriormente.

Questão 05

No período “Entre ir e vir, a carta não havia demorado mais que meia hora, PROVAVELMENTE muito menos”, o termo em destaque só teria prejuízo para o sentido original do texto, se fosse substituído por:

- A) certamente.
- B) seguramente.
- C) supostamente.
- D) possivelmente.
- E) talvez.

Questão 06

“Há quem diga, com humor menos macabro que de mau gosto, que ela leva afivelada uma espécie de sorriso permanente, mas isso não é verdade”

Com relação aos componentes destacados do trecho, é correto afirmar que:

- A) MAS inicia uma oração subordinada concessiva.
- B) ISSO é um pronome adjetivo demonstrativo.
- C) a palavra QUE, em todas as ocorrências, é uma conjunção integrante.
- D) PERMANENTE é um adjetivo.
- E) a palavra VERDADE é, sintaticamente, advérbio.

Questão 07

Considerando o contexto em que se produziu a colocação do pronome oblíquo destacado “aproveite o melhor que puder o tempo que LHE resta”, pode-se afirmar, corretamente, que foi assim realizada porque:

- A) a gramática normativa recomenda o uso da próclise na presença de atratores, como é o caso do substantivo tempo, que atrai o pronome oblíquo.
- B) o pronome deve ser colocado antes do verbo, quando iniciam orações subordinadas adjetivas.
- C) o verbo, em orações subordinadas, impõe o uso da próclise.
- D) quando há no período elementos com ideia comparativa, deve-se usar a ênclise.
- E) a gramática normativa impõe o uso da próclise na presença de atratores dos pronomes pessoais oblíquos, como é o caso do pronome relativo.

Questão 08

“já refeita da fadiga, a levantou, a carta que havia sido devolvida à procedência e outra vez enviada,”

A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

- I. A colocação pronominal, na segunda oração, A LEVANTOU, foi realizada de forma inadequada.
- II. O uso do acento indicativo da crase em “À PROCEDÊNCIA” não se apoia na gramática normativa.
- III. QUE, dentro da oração a que pertence, assume papel de sujeito.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I.
- B) II.
- C) I e III.
- D) I e II.
- E) II e III.

Questão 09

Em “CARA SENHORA, lamento comunicar-lhe que a sua vida terminará no prazo irrevogável e improrrogável de uma semana.” os termos destacados compõem a função de:

- A) vocativo.
- B) aposto.
- C) sujeito.
- D) adjunto adnominal.
- E) complemento nominal.

Questão 10

Em qual alternativa produz-se evidente equívoco de leitura, quando se afirma que o fragmento transcrito do texto foi usado em sentido conotativo?

- A) “ela leva afivelada uma espécie de sorriso permanente”
- B) “puxou para si uma folha de papel e começou a escrever a primeira carta deste dia.”
- C) “o que ela traz à vista é um esgar de sofrimento”
- D) “É impossível, disse a morte à gadanha silenciosa”
- E) “não se poderá dizer que um trabalho destes seja de matar, mas a verdade é que a morte chegou ao fim exausta.”

Questão 11

A opção a seguir cuja forma destacada, na formação das palavras, contraria o valor semântico indicado é:

- A) irrevogáVEL - pertinência.
- B) recordaÇÃO - resultado da ação.
- C) servidORA - agente.
- D) misteriosa - cheia de.
- E) entrelaçADOS - têm o caráter de.

Questão 12

De acordo com os estudos de regência verbal e com o padrão culto da língua, o verbo destacado em “DESEJO-lhe que aproveite o melhor que puder o tempo que lhe resta, sua atenta servidora, morte.” é:

- A) intransitivo.
- B) transitivo indireto.
- C) transitivo direto.
- D) de ligação.
- E) transitivo direto e indireto.

Questão 13

A figura de linguagem predominante em “ninguém no mundo ou fora dele teve alguma vez mais poder do que eu” é:

- A) pleonasma.
- B) eufemismo.
- C) sinestesia.
- D) comparação.
- E) metonímia.

Questão 14

Na evolução do texto, notam-se alguns problemas no emprego normativo da língua que podem interferir na compreensão segura do que se pretende comunicar. Um dos problemas encontrados é:

- A) uso ineficiente do sinal indicativo da crase.
- B) falta de concordância adequada.
- C) uso inadequado de minúscula e maiúscula.
- D) seleção de vocábulo inadequado.
- E) mau emprego das formas verbais.

Questão 15

“Com o gesto da mão direita que já lhe conhecemos fez desaparecer as duzentas e noventa e oito cartas, depois, CRUZANDO SOBRE A MESA OS MAGROS BRAÇOS, deixou descair a cabeça sobre eles”

O segmento destacado mostra formas reduzidas; a forma reduzida do verbo “cruzar” poderia ser adequadamente substituída, mantendo o sentido do texto, por:

- A) mas cruza sobre a mesa os magros braços.
- B) quando cruzou sobre a mesa os magros braços.
- C) caso cruze sobre a mesa os magros braços.
- D) se cruzasse sobre a mesa os magros braços.
- E) embora cruzasse sobre a mesa os magros braços.

INFORMÁTICA BÁSICA

Questão 16

Em algumas versões do MS Windows 7, o Bitlocker é um recurso que serve para:

- A) criptografar o disco rígido por meio de inserção de uma senha, de modo que se evite o acesso não autorizado ao dispositivo.
- B) gravação de arquivos e pastas com um tipo de extensão, proprietária do sistema operacional, visando à compactação dos mesmos.
- C) implementar uma barra de ferramentas com opções de acesso direto aos diversos aplicativos presentes na área de trabalho do computador.
- D) inserir uma proteção online contra fraudes e acesso indevidos via rede, usando algumas facilidades oferecidas pelo sistema operacional.
- E) proporcionar a interface gráfica um aspecto 3D, com transparências entre as janelas que estão ativas na área de trabalho.

Questão 17

Um software, já embutido nas diversas versões do Windows 8, que permite que se tenha uma proteção contra spywares é o:

- A) Aero Lite.
- B) Command Prompt.
- C) Mobility Center.
- D) Reiser Disks.
- E) Windows Defender.

Questão 18

Um usuário do MS Excel 2010, em português, que deseje usar em uma planilha uma função que retorne uma referência indicada por um valor de texto deve adicionar a função:

- A) ENDEREÇO
- B) CORRESP
- C) ÍNDICE
- D) INDIRETO
- E) TRANSPOR

Questão 19

Um usuário do MS Excel 2010, em português, inseriu valores e fórmulas em células de uma planilha conforme visto a seguir:

Linha\Coluna	D	E
26	Nome	Idade
27	João	23
28	Maria	25
29	José	=MÉDIA(E27:E28)
30	Miriam	=SOMASE(D27:D29;"J*";E27:E29)

Na célula F34 foi inserida a fórmula:
=MÁXIMO(E27:E30)-SOMA(E27;E29)

A execução dessa fórmula resultou em qual valor?

- A) -25
- B) -1
- C) 0
- D) 1
- E) 25

Questão 20


Quando um usuário do MS Excel 2010, em português, ao trabalhar em uma planilha, clica no



ícone ele acessa a(s) funcionalidade(s) para:

- A) apresentar a lista de funções que foram inseridas mais recentemente no Excel.
- B) destacar as células que contêm fórmulas que resultem em valores numéricos.
- C) criar, editar, excluir e localizar todos os nomes usados na pasta de trabalho atual.
- D) monitorar os valores de determinadas células à medida que são feitas alterações.
- E) mostrar, por meios de setas, quais células são afetadas por outras células.

Questão 21

As funcionalidades acessadas, quando se clica no ícone  do MS Word 2010, em português, são

aquelas que tratam do:

- A) compartilhamento.
- B) controle de versões.
- C) controle de permissões.
- D) fechamento de arquivos.
- E) modo de compatibilidade.

Questão 22

Um usuário do MS Word 2010, em português, deseja alternar entre maiúsculas/minúsculas um trecho selecionado de um texto usando o teclado. Para isso, ele deve utilizar as teclas de atalho:


- A) Ctrl + Shift + A
- B) Ctrl + Shift + U
- C) Ctrl + Shift + K
- D) Ctrl + PageUp
- E) Shift + F7

Questão 23

No Google Chrome, em português, versão 43.0, para que um usuário possa abrir a página de downloads, utilizando o teclado, quais teclas de atalho ele vai usar?

- A) Alt + E
- B) Alt + T
- C) Ctrl + J
- D) Ctrl + P
- E) Ctrl + Shift + B

Questão 24

Quando um usuário do Mozilla Firefox Versão 38.0 clica no ícone , ele tem acesso ao mesmo tipo

de função caso digitasse qual(ais) a(s) tecla(s) de atalho?

- A) F1
- B) F11
- C) Ctrl + H
- D) Ctrl + S
- E) Ctrl + Shift + A

Questão 25

Uma ferramenta de software, utilizada para tratar de armazenamento em nuvem, é o:

- A) Acrobat Reader.
- B) Dropbox.
- C) PKZIP.
- D) Packet Tracer.
- E) Outlook.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 26

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva reafirma:

- A) o atendimento educacional especializado.
- B) a Educação Especial como modalidade de educação escolar que perpassa todos os níveis, etapas e modalidade de ensino.
- C) as escolas especiais, salas de recursos e classes especiais como modalidade de atendimento.
- D) o acesso à educação dos alunos com deficiências.
- E) o atendimento educacional especializado em classes comuns.

Questão 27

São espaços em que se realiza o atendimento educacional especializado para alunos com necessidades educacionais especiais, por meio de desenvolvimento de estratégias de aprendizagem, centradas em um novo fazer pedagógico que favoreça a construção de conhecimentos pelos alunos, subsidiando-os para que desenvolvam o currículo e participem da vida escolar.

(Brasil, MEC/SEESP 2006, p-13)

- A) Salas de recursos multifuncionais
- B) Classe especial
- C) Escola especial
- D) Serviços e recursos especiais
- E) Tecnologia especializada

Questão 28

O documento que estabelece como público alvo da educação especial: alunos com deficiência, alunos com transtornos globais do desenvolvimento e alunos com altas habilidades/superdotação é:

- A) LDB.
- B) Declaração de Salamanca.
- C) Política Nacional de Educação Especial na perspectiva inclusiva.
- D) Declaração do Direito Universal.
- E) Recursos e serviços.

Questão 29

O Programa de Acessibilidade na Educação Superior que propõe ações que garantem o acesso pleno de pessoas com deficiência às instituições federais de ensino superior é:

- A) atendimento em salas de recursos.
- B) programa incluir.
- C) programa Mec Daisy.
- D) programa atendimento especializado.
- E) programa de formação profissional.

Questão 30

Alunos com autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil são considerados público-alvo da educação especial e incluídos no grupo:

- A) transtornos mentais.
- B) transtornos globais do desenvolvimento.
- C) pessoas com deficiência com impedimentos a longo prazo.
- D) alunos com potencial elevado, mas de difícil abordagem pela educação comum.
- E) alunos com grandes dificuldades na comunicação.

Questão 31

O acesso à educação tem início na educação infantil, na qual se desenvolvem as bases necessárias para a construção do conhecimento e desenvolvimento global do aluno. Nessa etapa, pode-se afirmar que alguns fatores favorecem as relações interpessoais, o respeito e a valorização da criança, tais como o(a):

- I. lúdico.
- II. riqueza de estímulos nos aspectos físicos, emocionais, cognitivos, psicomotores e sociais.
- III. convivência com as diferenças.
- IV. avaliação contínua dessas crianças para organização das turmas.

Está correto apenas o que se apresenta em:

- A) I, II e III.
- B) I e IV.
- C) I, II e IV.
- D) III e IV.
- E) II e IV.

Questão 32

Alunos que demonstram potencial elevado em qualquer uma das áreas — isoladas ou combinadas — intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes, além de apresentar grande criatividade, envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse, são vistos como pessoas com:

- A) transtornos mentais.
- B) transtornos globais do desenvolvimento.
- C) com altas habilidades/superdotação.
- D) deficientes sem impedimento a longo prazo.
- E) com deficiências apenas sensoriais.

Questão 33

É responsável pelo trabalho educacional com alunos portadores de necessidades educacionais que requerem uma quantidade maior de adaptações físicas, materiais e curriculares, assim como funcionários de apoio, para realizar sua locomoção e higiene:

- A) classes hospitalares.
- B) professor itinerante.
- C) salas de recursos.
- D) escola especial.
- E) classes especiais.

Questão 34

Desde a Declaração de Salamanca (1994), elaborada durante a Conferência Mundial de Educação Especial há um comprometimento das nações para que:

- A) a educação das pessoas com necessidades especiais se desenvolva no sistema de ensino regular.
- B) a educação das pessoas com necessidades especiais passa, preferencialmente, para o sistema de ensino regular.
- C) a inclusão seja entendida como um ponto de chegada.
- D) a acessibilidade é uma condição necessária.
- E) promovam políticas de inclusão nas situações de aprendizagem.

Questão 35

As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum como um atendimento que:

- A) complementa as desenvolvidas pelos professores de classe comum.
- B) substitua as desenvolvidas pelos professores de classe comum.
- C) substitua as desenvolvidas pelos professores de classe especial.
- D) complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.
- E) utiliza recursos pedagógicos diferenciados do professor de classe comum.

Questão 36

A Política Nacional para a integração da Pessoa Portadora de Deficiência, define a educação especial como uma modalidade:

- A) de atendimento na educação básica.
- B) de atendimento apoiada pela educação especial desde a 1ª série do ensino fundamental.
- C) atendimento de educação de jovens e adultos.
- D) de atendimento que valoriza e investe na formação para ingresso no mercado de trabalho.
- E) transversal a todos os níveis e modalidades de atendimento.

Questão 37

Ana foi matricular seu filho com Síndrome de Down na educação infantil e foi alertada pela direção da escola que ela até aceitava a matrícula, mas que a escola não estava preparada para atendê-lo. Sobre esse caso, segundo a Constituição Federal (1988), é correto afirmar que:

- A) foi assegurado o direito a matrícula e a igualdade de tratamento.
- B) foi respeitada a dignidade da pessoa humana.
- C) foi garantido o direito a matrícula e uma participação pedagógica sem discriminação.
- D) foi desrespeitada a igualdade de condições de acesso e permanência na escola.
- E) o aluno precisava se adaptar à escola.

Questão 38

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é a(o):

- A) prática pedagógica.
- B) serviço de apoio da Educação Especial.
- C) serviço de Educação Especial que completa a formação do aluno visando à autonomia dentro e fora da escola.
- D) o atendimento educacional voltado para os alunos de classes comuns.
- E) fazer pedagógico desenvolvido para classes especiais.

Questão 39

A Política Nacional de educação especial considera que pessoas com deficiência são aquelas que apresentam:

- A) falta, insuficiência ou imperfeição em aspectos biológicos das pessoas, podendo ser física, mental ou sensorial.
- B) perda ou anormalidade de uma estrutura ou função psicológica, fisiológica ou anatômica.
- C) significativas diferenças físicas, sensoriais ou intelectuais, decorrentes de fatores inatos ou adquiridos, de caráter temporário ou permanente.
- D) variedades de condições não sensoriais que afetam a mobilidade e a comunicação.
- E) alteração completa ou parcial de um ou mais segmentos do corpo, acarretando o comprometimento da função física.

Questão 40

Dificuldades organizacionais, distração, dificuldades em sequenciar, falta de habilidade em generalizar são comuns em alguns autistas. Sobre o tema, pode-se afirmar que são estratégias pedagógicas eficazes:

- I. desenvolvimento de hábitos sistemáticos e rotinas de trabalho.
- II. programações de instruções visuais.
- III. colaboração entre pais e professores.

Está(ão) correto(s) o(s) item(ns):

- A) I e II, apenas.
- B) I, II, III.
- C) I e III, apenas.
- D) I, apenas.
- E) III, apenas.

Questão 41

Segundo Sá (2004), “A inclusão escolar desloca a centralidade do processo para a escola, tendo por princípio o direito incondicional à escolarização de todos os alunos nos mesmos espaços educativos, que produz uma inversão de perspectiva no sentido de transformar a escola para receber todos os educandos com suas diferenças e características individuais.” A aplicação do princípio da inclusão representa:

- A) inclusão dos estudantes com deficiências em classes regulares prioritariamente.
- B) um avanço histórico em relação ao movimento de integração.
- C) participação dos alunos com deficiência na sala de aula.
- D) um conflito constante da Direção da escola com os pais de alunos.
- E) rompimento de preconceito.

Questão 42

A escola inclusiva precisa estabelecer práticas pedagógicas:

- A) com professores que estejam preparados para receber esses alunos com necessidades educacionais especiais.
- B) que avaliem os alunos para medir o progresso dentro do esperado.
- C) que valorizem o potencial e os resultados por eles alcançados dentro do padrão ideal.
- D) que valorizem a diversidade e que não avaliem para excluir ou categorizar os alunos.
- E) alternativas que complementam o atendimento feito pelo professor.

Questão 43

A caracterização dos tipos de alunos com deficiência visual é composta de dois tipos: os portadores de cegueira e os portadores de visão subnormal (visão reduzida). No enfoque oftalmológico, visão subnormal representa:

- A) acuidade visual menor que 20/400p em um ou ambos os olhos.
- B) redução do campo visual ao limite inferior a 20°.
- C) acuidade visual central maior que 30/400 até 20/70 (Who).
- D) qualquer deficiência visual.
- E) acuidade visual entre 6/20 e 6/60, no melhor olho, após correção.

Questão 44

A respeito da Lei nº 10.436, de 24 de abril, de 2002, a Língua Brasileira de Sinais – Da Inclusão da Libras como disciplina curricular, leia as afirmações.

- I. A libras deve ser inserida como disciplina curricular optativa nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de fonoaudiologia, de instituições de ensino, públicas e privadas, do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos estados, do distrito federal e dos municípios.
- II. Todos os cursos de licenciatura, nas diferentes áreas do conhecimento, o curso normal de nível médio, o curso normal superior, o curso de pedagogia e o curso de educação especial são considerados cursos de formação de professores e profissionais da educação para o exercício do magistério.
- III. A libras constituir-se-á em disciplina curricular optativa nos demais cursos de educação superior e na educação profissional, a partir de um ano da publicação deste Decreto.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) II.
- D) I.
- E) III.

Questão 45

De acordo com o Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que dispõe sobre a língua brasileira de sinais – libras, a formação de instrutor de libras, em nível médio, deve ser realizada por meio de cursos:

- A) de educação profissional.
- B) de formação continuada promovidos por instituições de ensino básico.
- C) de formação continuada promovidos por instituições credenciadas por secretarias municipais de saúde.
- D) que não sejam realizados por organizações da sociedade civil representativa da comunidade surda.
- E) em que as pessoas surdas não terão prioridade nos cursos de formação previstos no caput.

Questão 46

Conforme a Resolução nº 4, de 2 de outubro de 2009, o projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do atendimento educacional especializado (AEE) prevendo na sua organização:

- A) sala de recursos multifuncionais: espaço físico, mobiliário, materiais didáticos, recursos pedagógicos e de acessibilidade e equipamentos específicos.
- B) matrícula no AEE de alunos matriculados no ensino especial da própria escola ou de outra escola.
- C) redes de apoio no âmbito da atuação profissional, da formação, do desenvolvimento da pesquisa, do acesso a recursos, serviços e equipamentos, entre outros que minimizem o AEE.
- D) plano do AEE: identificação das necessidades educacionais específicas dos alunos, definição dos recursos necessários e das atividades a serem desenvolvidas na classe especial.
- E) outros profissionais da educação: tradutor e intérprete de língua brasileira de sinais, guia/intérprete e familiares que atuem no apoio, principalmente às atividades de alimentação, higiene e locomoção.

Questão 47

Sobre o Decreto nº 5.296 de 2 de dezembro de 2004, que regulamenta que “Os estabelecimentos de ensino de qualquer nível, etapa ou modalidade, públicos ou privados, proporcionarão condições de acesso e utilização de todos os seus ambientes ou compartimentos para pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, inclusive salas de aula, bibliotecas, auditórios, ginásios e instalações desportivas, laboratórios, áreas de lazer e sanitários”, no que tange à comprovação do estabelecimento de ensino para a concessão de autorização de funcionamento, de abertura ou renovação de curso pelo Poder Público, leia as afirmativas.

- I. Está cumprindo parte das regras de acessibilidade arquitetônica, urbanística e na comunicação e informação previstas nas normas técnicas de acessibilidade da ABNT, na legislação específica ou neste Decreto.
- II. Coloca à disposição de professores, alunos, servidores e empregados portadores de deficiência ou com mobilidade reduzida ajudas técnicas que permitam o acesso às atividades escolares e administrativas em igualdade de condições com as demais pessoas.
- III. Seu ordenamento interno contém normas sobre o tratamento a ser dispensado a professores, alunos, servidores e empregados portadores de deficiência, com o objetivo de coibir e reprimir qualquer tipo de discriminação, bem como as respectivas sanções pelo descumprimento dessas normas.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) II.
- D) I.
- E) III.

Questão 48

A respeito do Decreto nº 7.234, de 19 de julho de 2010, dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES.

O Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES, executado no âmbito do Ministério da Educação, tem como finalidade ampliar as condições de permanência dos jovens na educação superior pública federal, além dos objetivos de:

- I. democratizar as condições de permanência dos jovens na educação superior pública federal.
- II. minimizar os efeitos das desigualdades sociais e regionais na permanência e conclusão da educação superior.
- III. aumentar as taxas de retenção e reduzir a evasão.
- IV. contribuir para a promoção da inclusão social pela educação.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) IV.
- D) I.
- E) I, II e IV.

Questão 49

Conforme o Decreto nº 7.611/2011, o atendimento educacional especializado - AEE é o conjunto de:

- A) atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente, prestado de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos no ensino.
- B) apoio técnico e financeiro para promover a inclusão dos estudantes cegos ou com baixa visão.
- C) práticas pedagógicas especializadas com maior capacitação dos professores.
- D) formação continuada dos professores evitando o desgaste constante com o trabalho com esses alunos.
- E) estratégias pedagógicas elaboradas especificamente para os deficientes auditivos.

O atendimento educacional especializado é um item previsto quando se fala na avaliação da condição da deficiência intelectual. Segundo o (Ministério da Educação, 2007b, p. 10), os objetivos para esse atendimento são:

- A) identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.
- B) identificar o funcionamento intelectual significativamente inferior à média e associada a duas ou mais áreas de habilidades adaptativas tais como comunicação, cuidados pessoais, habilidades sociais, utilização da comunidade.
- C) identificar a deficiência intelectual (conhecida como retardo mental e deficiência mental) em uma perspectiva orgânica para promover a reabilitação.
- D) identificar, elaborar estratégias pedagógicas para o atendimento em classes especiais dentro da escola regular.
- E) diagnosticar, classificar e planejar os apoios para pessoas com deficiência intelectual nas seguintes abordagens: habilidades intelectuais; comportamento adaptativos; participação, interações e papéis sociais; saúde.

PROVA DE REDAÇÃO

Motivado pela leitura dos textos seguintes, sem, contudo, copiá-los ou parafraseá-los, redija um TEXTO DISSERTATIVO com, no mínimo, 20 e, no máximo, 25 linhas, em modalidade e limites solicitados, em norma padrão da língua portuguesa, atribuindo-lhe um título, sobre o tema: **QUAIS OS EFEITOS DA LEI DA PALMADA NA SOCIEDADE BRASILEIRA?**

Texto 1

A Lei Menino Bernardo é o nome adotado pelos deputados para projeto de lei 7672/2010, da Presidência da República brasileira, proposto ao Congresso Nacional Brasileiro que visa proibir o uso de castigos físicos ou tratamentos cruéis ou degradantes na educação de crianças e adolescentes. A imprensa brasileira apelidou a lei de Lei da Palmada. O projeto prevê que pais que maltrataram os filhos sejam encaminhados a programa oficial de proteção à família e a cursos de orientação, tratamento psicológico ou psiquiátrico, além de receberem advertência. A criança que sofrer a agressão, por sua vez, deverá ser encaminhada a tratamento especializado. A proposta prevê ainda multa de três a 20 salários mínimos para médicos, professores e agentes públicos que tiverem conhecimento de agressões a crianças e adolescentes e não denunciarem às autoridades.

Disponível em: <http://www.bbc.co.uk/portuguese/noticias/2013/11/131119_lei_palmada_brasil_dia_mundial_direit_os_crianças_lgb.shtml>. Acesso em: 04 jul.2015.

Texto 2



Disponível em: <<http://www.google.com.br>>.

Texto 3

As crianças e os adolescentes são especialmente afetados pela violência. Mesmo com os esforços do governo brasileiro e da sociedade em geral para enfrentar o problema, as estatísticas ainda apontam um cenário desolador em relação à

violência contra crianças e adolescentes. A cada dia, 129 casos de violência psicológica e física, incluindo a sexual, e negligência contra crianças e adolescentes são reportados, em média, ao Disque Denúncia 100. Isso quer dizer que, a cada hora, cinco casos de violência contra meninas e meninos são registrados no País. Esse quadro pode ser ainda mais grave se levarmos em consideração que muitos desses crimes nunca chegam a ser denunciados.

Disponível em: <<http://www.unicef.org/brazil/pt/activities.html>>. Acesso em: 04 jul.2015.

RA SCUNHO