



PREFEITURA DE
SAQUAREMA
CADA VEZ MELHOR

CONCURSO PÚBLICO

Professor de Libras (ouvinte)

Data: 19/07/2015 - Tarde
Duração: 3 horas

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

Português	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
01 a 10	11 a 20	21 a 50

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**.

04- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo:

A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
---	---	-------------------------------------	---	---

05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- Será **eliminada** do Concurso Público o candidato que:

- Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, pagers, walkmans, régua, esquadros, transferidores, compassos, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.
- Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, acarretando a eliminação do candidato.

Somente decorridas 2 horas de prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões** não serão levados em conta.

PORTUGUÊS

É PRECISO AVANÇAR NOS ESPAÇOS DE PODER PARA CHEGAR À EQUIDADE DE GÊNERO

Em meio a muitas adversidades enfrentadas no dia a dia, as mulheres vêm conquistando alguns avanços no mercado de trabalho. A situação ainda está muito longe da ideal, mas um estudo mostra que seguimos em direção a um mercado de trabalho com maior igualdade de gênero.

Desemprego

A taxa de desemprego da mulher é sistematicamente maior que a dos homens, mas, recentemente, a diferença vem diminuindo, o que indica a criação de mais postos de trabalhos para elas. Mesmo assim, as mulheres ainda correspondem a mais da metade do número de desempregados.

Todo o movimento de elevação do número de postos de trabalho com carteira de trabalho assinada, no período recente, beneficiou também as mulheres. Contudo, quando ocupadas, elas encontram maior dificuldade de ascensão profissional, principalmente para chegar a cargos de chefia. E, em termos gerais, ganham menos do que os homens, apesar de possuir maior escolaridade.

Mais cara

Também não é admissível que continue a vigorar o pensamento que diz que a mão de obra feminina é mais cara porque a mulher engravida ou precisa cuidar dos filhos ou dos pais. É preciso intensificar ainda mais a discussão, já em pauta, sobre a necessidade de se compartilhar as responsabilidades familiares e, para isso, é preciso pensar os papéis socialmente atribuídos ao homem e à mulher. Enquanto o homem ocupado faz cerca de 9,8 horas semanais de serviços domésticos, a mulher ocupada faz 20,6 horas, segundo dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios, do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (Pnad/IBGE). Por que a maior parte do trabalho doméstico precisa ser feita pela mulher?

Para promover a igualdade de condições de inserção da mulher no mercado de trabalho, as políticas públicas precisam universalizar o direito de acesso às creches, à educação infantil, básica e média, em tempo integral, assim como assegurar serviços que possam amparar as famílias nos cuidados com os idosos.

Clemente Ganz Lúcio
Patrícia Lino Costa

(Extraído de: carosamigos.com.br)

01. A proposta já formulada no título, que será desenvolvida ao longo do texto, consiste em:

- A) extinção imediata da organização familiar atual
- B) restrição dos cargos de chefia às profissionais mulheres
- C) necessidade de inverter as relações hierárquicas na sociedade
- D) revisão das regras eleitorais para viabilizar a eleição de mulheres
- E) garantia da ascensão profissional da mulher aos postos de comando

02. Em relação ao modo de organização das ideias, o texto lido se caracteriza por:

- A) apresentar uma descrição neutra dos dados mais relevantes
- B) narrar insatisfações masculinas com a situação cotidiana de trabalho
- C) comparar a realidade brasileira com a vivida em outros países
- D) manifestar visão crítica sobre conquistas e dificuldades atuais
- E) contrapor os argumentos feministas sobre as condições de trabalho

03. Uma evidência da desigualdade de gênero, apontada pelo texto, reside no fato de:

- A) mulheres com mais escolaridade receberem salários menores do que os dos homens
- B) os homens terem mais facilidade de horário para levar seus filhos à creche
- C) as mulheres serem sumariamente demitidas quando realizam aborto
- D) os homens terem mais resistência em ajudar familiares mais velhos e com dificuldade
- E) as mulheres terem mais impedimentos para participar de reuniões fora de sua cidade

04. Entre as propostas de mudança apontadas pelo texto, a igualdade de condições da mulher depende de:

- A) aprovação da lei do salário mínimo único
- B) revisão do conceito de família na Constituição
- C) universalização do direito ao acesso às creches
- D) reformulação do papel dos filhos no estatuto do idoso
- E) implementação de novos itens na lei Maria da Penha

05. De acordo com o texto, a situação das mulheres atualmente:

- A) é idealizada, por elaboração das gerações anteriores
- B) está horrível, motivada por falta de união das mulheres
- C) permanece insustentável, assegurada pelas campanhas midiáticas
- D) possui conquistas, pautadas por necessidade de melhorias
- E) fica indiferente, reforçada pela ausência de lutas

06. O par de palavras que melhor caracteriza, na visão dos autores, os patamares atuais da condição feminina no mercado de trabalho é:

- A) situação/ ideal
- B) mercado/ gênero
- C) elevação/ ascensão
- D) chefia/ escolaridade
- E) adversidades/ avanço

07. No segundo parágrafo, o emprego de “recentemente” reforça a seguinte ideia:

- A) trata-se de alteração atual em tendência anterior
- B) observa-se permanência indesejável das injustiças
- C) percebe-se comparação com momentos históricos mais produtivos
- D) indica-se contradição entre as políticas públicas e sua implementação
- E) ressalta-se decréscimo das taxas em oposição aos esforços do governo

08. A visão de que a mão de obra feminina é mais cara, segundo os autores, representa:

- A) um fardo biológico imposto pela gravidez
- B) um problema gerado pelas leis trabalhistas
- C) uma demagogia eleitoreira com a ampliação da licença
- D) um preconceito gerador de sobrecarga para as mulheres
- E) uma atitude de submissão feminina a patrões gananciosos

09. “Todo o movimento de elevação do número de postos de trabalho com carteira de trabalho assinada, no período recente, beneficiou também as mulheres”. Essa frase contém o seguinte pressuposto:

- A) o trabalho informal permanece em condição de estagnação
- B) o aumento de postos de trabalho é conquista de homens e mulheres
- C) a carteira assinada é um direito ainda muito recente e pouco valorizado
- D) as mulheres só possuem direitos trabalhistas quando ocupam cargos
- E) os postos de trabalho finalmente saíram do movimento de decréscimo

10. No quinto parágrafo, os dados extraídos do IBGE sustentam a seguinte ideia:

- A) as mulheres gostam de fazer hora-extra de trabalho
- B) os homens se distraem muito com transmissões de futebol
- C) o instinto maternal é um alicerce inalterável de nossa sociedade
- D) o trabalho doméstico recai principalmente sobre as mulheres
- E) os pais impedem a ascensão profissional de suas filhas

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, Art. 26-A, nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, o estudo da história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros será ministrado:

- A) obrigatoriamente
- B) somente na disciplina de história
- C) facultativamente
- D) exclusivamente nas disciplinas de História e Língua Portuguesa
- E) de forma a constituir uma disciplina à parte

12. A atividade docente, em muitos casos, sofre fortes pressões e intervenções externas, mas também envolve, em qualquer circunstância, o autogerenciamento e o planejamento de sua prática. Dessa forma, é correto afirmar que:

- A) no caso brasileiro, os níveis de fracasso escolar explicam a falta de autonomia do professor
- B) em alguns sistemas municipais, a autonomia docente é inexistente
- C) o professor, para ter sucesso, deve ter total autonomia, sem qualquer intervenção externa no seu trabalho
- D) a ideia de autonomia na ação docente é uma falsa ideia
- E) em qualquer situação, mesmo onde há forte intervenção externa no trabalho do professor, este sempre exerce uma certa autonomia na condução da sua programação

13. Segundo o disposto no Art. 13 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n.º 9.394/96, todo professor tem por incumbência:

- A) participar, caso possível, do planejamento da proposta pedagógica da escola
- B) zelar pela aprendizagem dos alunos, especialmente daqueles que demonstrem maior interesse e empenho
- C) garantir que o diretor de escola pública assegure vaga ao aluno que resida próximo da instituição
- D) retirar de sala de aula alunos indisciplinados para as providências cabíveis
- E) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento

14. Entre as atribuições dos estabelecimentos de ensino definidas no Art. 12 da Lei nº 9.394/96, é correto apontar:

- A) a elaboração e a execução da proposta pedagógica da escola
- B) a execução da proposta pedagógica da Secretaria de Educação
- C) comunicação, ao Conselho Tutelar, das faltas dos alunos superiores a 25% do número de faltas permitidas
- D) comunicação ao Conselho Tutelar, das faltas dos alunos superiores a 10% do número de faltas permitidas
- E) informações sobre a frequência e o rendimento escolar dos alunos aos pais que sejam conviventes com os alunos

15. A avaliação contribui fortemente para a revisão do planejamento e adequação da prática do professor às necessidades de aprendizagem dos alunos. Considerando essa afirmativa, constitui prática correta:

- A) aplicação de provas ao final de cada mês para verificação do que o aluno aprendeu, destacando os aspectos quantitativos
- B) conferir relevo às provas como instrumento de avaliação
- C) considerar resultados escolares como o fim do processo de ensino e aprendizagem
- D) classificar os alunos conforme seu rendimento escolar, dando relevo aos alunos com melhores notas
- E) acompanhar e avaliar sistematicamente e por diferentes processos de forma a identificar possíveis progressos e dificuldades na aprendizagem

16. Ilma Passos em “Projeto Político Pedagógico: uma prática possível”, destaca que a escola brasileira precisa gestar um novo projeto político pedagógico, uma vez que o modelo conceitual que sustenta a organização e a dinâmica da escola brasileira está esgotado. Isso decorre em função:

- A) da baixa ou insuficiente formação continuada dos gestores escolares que não contempla conhecimentos pedagógicos suficientes
- B) da precária formação continuada dos professores
- C) de uma prática pedagógica tradicional baseada na memorização e não na formação de cidadãos pensantes e criativos
- D) da falta de recursos pedagógicos da escola em face dos baixos investimentos públicos
- E) da necessidade de organização e implementação da escola de tempo integral

17. As Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino fundamental apontam que a escola, na sua função de educar e cuidar, deve também acolher os alunos. Constitui exemplo de acolhimento:

- A) garantia de aprendizagem das propostas presentes no currículo
- B) métodos de aprendizagem hegemônicos de forma a garantir a igualdade
- C) compreensão da hierarquia
- D) valorização do *status quo*
- E) incentivo e apoio prioritariamente aos mais interessados

18. A organização somativa dos conteúdos escolares constitui um modelo de organização:

- A) interdisciplinar
- B) multidisciplinar
- C) transdisciplinar
- D) globalizado
- E) interativo

19. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, Lei nº 9.394/96, no capítulo V, que trata da educação especial, estabelece no Artigo 58 que a educação especial constituiu-se como:

- A) modalidade de educação escolar oferecida exclusivamente na rede regular de ensino
- B) modalidade de educação escolar oferecida especialmente nas escolas especiais e classes especiais
- C) nível de escolaridade oferecido preferencialmente na rede regular de ensino
- D) de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino
- E) nível de educação escolar oferecida preferencialmente nas classes especiais das escolas comuns

20. Para Candau, a escola deve ter uma preocupação de aprofundar as questões concernentes às relações entre educação e cultura. Situa-se na contraposição dessa visão:

- A) privilegiar a dimensão artística e intelectual
- B) não negar as interrelações entre cultura, ideologia, política e economia
- C) ampliar o significado de cultura escolar
- D) conceber cultura escolar como um jogo de intercâmbios e interações na dinâmica escolar
- E) valorizar a realidade plural na cultura escolar

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. “A capacidade humana de significação se apresenta como uma competência específica” (Fernandes e Correia, 2012) para o desenvolvimento de sistemas de signos. A ciência que se preocupa com o estudo da linguagem na cultura, considerando uma teoria de caráter aplicado aos estudos sobre os signos e as significações é a:

- A) biologia
- B) semiótica
- C) linguística
- D) antropologia
- E) filosofia

22. Quando as pessoas nascem, passam a fazer parte de um universo onde a linguagem já existe – um mundo marcado por signos, falas, sinais, gestos e significantes das mais distintas naturezas. Desse modo, o esforço para compreender a pessoa surda, no universo da linguagem, é fundamental para os processos de desenvolvimento e aprendizagem, principalmente pela possibilidade de:

- A) fortalecer a relação sujeito-identidade-língua-cultura
- B) interferir de forma indireta na comunicação
- C) estimular o aparecimento de células nervosas
- D) facilitar a habilidade gestual-visual
- E) aprender a ler e a escrever

23. Tarallo e Alkmin (1987) chamam a atenção, no caso de contextos bilíngues, para a necessidade de garantir funções e espaços igualmente prestigiados de presença das duas línguas – Libras e língua portuguesa. Essa recomendação sustenta a tese de que na escola:

- A) a Libras deve prevalecer, pois o português já tem *status* social por ser língua nacional
- B) o português deve receber atenção especial, pois é língua de instrução e a Libras deve fazer parte do currículo de forma facultativa
- C) a Libras deve ser considerada segunda língua para ouvintes e o português, segunda língua para surdos
- D) a Libras deve ser considerada a língua de instrução para todos os alunos da escola e a língua portuguesa deve ocupar o lugar de língua estrangeira
- E) o português deve ser oferecido de acordo com as possibilidades dos alunos surdos e a Libras deve ser obrigatória para todos os surdos

24. A afirmação de Machado (2003) de que “nenhum sistema de signos é dotado de mecanismo que lhe permita funcionar isoladamente” indica que, apesar dos sistemas de signos guardarem peculiaridades de funcionamento no que diz respeito à organização estrutural, esses funcionam somente em unidade. Essas considerações apoiam a seguinte tese em relação à cultura surda:

- A) a cultura surda é unidade aberta, já que é próprio de qualquer cultura interagir e conduzir sua ação em direção a outra
- B) a noção de abertura pode ser atribuída aos códigos da cultura surda quando estes são arbitrários e criados individualmente ou regulados por uma necessidade coletiva
- C) a cultura surda não é informação que precisa ser traduzida em alguma forma de comportamento
- D) línguas de sinais não são códigos culturais, são manifestações linguísticas naturais, geradas a partir de um impedimento sensorial de aquisição natural de uma linguagem oral-auditiva
- E) pode-se considerar a cultura surda uma supercultura, uma vez que sua existência independe dos comportamentos e saberes da cultura ouvinte

25. Em 1930, surgiu a primeira associação de surdos no Brasil, a qual foi extinta devido à falta de um estatuto para regulamentar a sua atividade. No ano de 1953, ex-estudantes do INES reuniram-se para formar uma associação com objetivo de desenvolver competições esportivas e de lazer para a confraternização da comunidade surda. Essa associação foi estabelecida no seguinte estado:

- A) São Paulo
- B) Rio de Janeiro
- C) Minas Gerais
- D) Pernambuco
- E) Mato Grosso

26. A história moderna da Educação de Surdos assinala a presença de educadores interessados na constituição de escolas para instrução de surdos. O primeiro educador que constituiu uma pequena escola, que recebeu apoio real e a transformou em uma instituição de fama internacional tem origem:

- A) espanhola
- B) portuguesa
- C) italiana
- D) inglesa
- E) francesa

27. A história dos surdos é a história das relações entre as comunidades surdas e as ouvintes. Na antiguidade, os surdos – enquadrados entre “os deficientes” – eram mortos, geralmente atirados de penhascos. Nos registros históricos, os surdos são mencionados como pessoas por volta dos anos:

- A) 450 a.C
- B) 1450 a.C
- C) 120 a.C
- D) 1700
- E) 1800

28. Robson é aluno surdo de uma escola pública no 7º ano do ensino fundamental. A professora de Ciências pede ao intérprete que permaneça próximo ao aluno enquanto ele realiza os exercícios sobre biodiversidade. Nesse caso, o intérprete deve adotar os seguintes procedimentos:

- A) aproveitar esse momento para conversar com a professora ou com o profissional do Atendimento Educacional especializado para planejar nova atividade para esse aluno
- B) realizar tradução da língua portuguesa escrita para Libras e mostrar para o aluno a relação com as atividades de sala de aula
- C) interpretar as instruções do exercício para o aluno surdo e interpretar as respostas das questões discursivas para o professor
- D) interpretar as instruções do exercício, se for solicitado, e pedir a presença do professor em caso de dúvidas do aluno
- E) realizar tradução da língua portuguesa escrita para Libras de todo o texto do exercício, utilizando outros recursos para apoio à compreensão dos conceitos presentes no exercício

29. Charles Michel de L'Épée, Laurent Clerc, Thomas Hopkins Gallaudet foram os primeiros educadores que tentaram ensinar surdos. Esses educadores utilizaram a seguinte orientação pedagógica:

- A) modelos gestuais criados para desenvolver a língua de sinais francesa
- B) oralismo com recursos visuais
- C) variações da linguagem utilizada pelos monges beneditinos
- D) a genuína língua de sinais de cada grupo de surdos
- E) variações manualizadas da língua oral

30. A sequência de características que expressa a cronologia das diferentes abordagens educacionais para alunos surdos é:

- A) gestualismo, oralismo, bimodalismo e bilinguismo
- B) oralismo, gestualismo, manualismo e biculturalismo
- C) gestualismo, oralismo, bimodalismo e biculturalismo
- D) oralismo, bimodalismo, biculturalismo e bilinguismo
- E) gestualismo, bimodalismo, oralismo e bilinguismo

31. Os estudos sobre pessoas surdas devem buscar uma definição sobre surdez na qual esta possa ser reconhecida como uma questão da diferença política, de experiência visual, de identidades múltiplas, um território de representações diversas que se relacionam, sem se referir aos discursos sobre deficiência. Essas orientações epistemológicas baseiam-se nos estudos:

- A) biológicos
- B) bilíngues
- C) culturais
- D) biculturais
- E) linguísticos

32. “O tradutor é aquele que torna compreensível aquilo que antes era ininteligível, e já por isso deve ser considerado como um intérprete por excelência” (Theodor, 1976). Essa afirmação compromete o conceito de tradução/interpretação com as seguintes referências éticas:

- A) confiabilidade, discricção e fidelidade ao discurso
- B) competência linguística, imparcialidade, equilíbrio afetivo
- C) confiabilidade, fidelidade às palavras e às expressões faciais
- D) distância profissional, competência linguística e discricção
- E) confiabilidade, fidelidade aos princípios do intérprete e às expressões faciais do interlocutor

33. Amanda é tradutora/intérprete educacional. Na sua atuação, além de utilizar o modo simultâneo de interpretação, ela também recorre à seguinte modalidade:

- A) paralela
- B) aproximada
- C) consecutiva
- D) gráfica
- E) fracionada

34. O intérprete educacional atua na fronteira entre os sentidos da língua de origem e da língua alvo. O sentido da enunciação é construído na interação verbal e é atualizado no contato com outros sentidos, na relação estabelecida entre interlocutores. Desse modo, no trabalho desse profissional está em pauta a possibilidade de versar os conteúdos de uma língua de origem para outra língua alvo com os seguintes aspectos:

- A) linguísticos, culturais e situacionais
- B) econômicos, sociais e situacionais
- C) linguísticos, biológicos e psicossociais
- D) culturais, afetivos e sociais
- E) biológicos, sociais e situacionais

35. A interpretação/tradução Libras/língua portuguesa e vice-versa envolve os seguintes procedimentos:

- A) ouvir/ver o enunciado; buscar representação mental; produzir novo enunciado na língua alvo com o sentido original
- B) ouvir/ver com criticidade o que deve ser comunicado; selecionar o discurso expresso pelo interlocutor; elaborar um novo enunciado para outra língua
- C) capturar o significado do enunciado da língua de origem; reproduzir as palavras na língua alvo; verificar a compreensão do texto/discurso
- D) perceber as formas linguísticas da língua de origem; reproduzir essas formas na língua alvo; expressar um novo enunciado que respeite os sentidos propostos pelo enunciador
- E) ouvir/ver o texto antes de ser enunciado; representá-lo com criatividade na língua alvo sem ficar preso à forma linguística da língua de partida

36. Mariana é profissional de Atendimento Educacional Especializado de uma escola pública de ensino fundamental. Está aprendendo a Libras num curso organizado por uma instituição de Educação Superior. Na terceira aula, Mariana tem dúvida sobre quais são os parâmetros da Libras. O professor, então, responde apontando os cinco parâmetros a seguir:

- A) formação, orientação da mão, configuração de mãos, locação e expressão labial
- B) configuração de mãos, ponto de articulação, orientação, movimento e expressão facial ou corporal
- C) localização, sequência, orientação, movimento e expressão facial ou corporal
- D) expressão, movimento das mãos, formação, configuração de mãos e locação
- E) orientação, sequência, ponto de articulação, localização e expressão facial ou corporal

37. A ordem sintática na Língua Portuguesa obedece basicamente ao formato sujeito-verbo-objeto. Considerando a interpretação da frase “o gato pegou o rato” para Libras, a ordem sintática pode assumir a seguinte forma gramatical:

- A) sujeito-verbo-objeto
- B) objeto-sujeito-verbo
- C) sujeito-objeto-verbo
- D) verbo-objeto-sujeito
- E) objeto-verbo-sujeito

38. Há um recurso, próprio das línguas de sinais e semelhante a um pronome especial, que traz consigo ideias de tamanho, volume e quantidade. É utilizado também para descrever situações ou ideias para as quais não há sinais específicos. Esse elemento da língua de sinais recebe o nome de:

- A) amplificador
- B) codificador
- C) expressão facial
- D) movimento
- E) classificador

39. A orientação da palma da mão é, por definição, a direção para a qual a palma da mão aponta na produção do sinal. Desse modo, a Libras apresenta:

- A) seis tipos de orientações de palma da mão
- B) quatro tipos de orientações da palma da mão
- C) infinitas combinações para as orientações da palma da mão
- D) sete possibilidades de orientação da palma da mão
- E) duas orientações: palma da mão para cima e para baixo

40. Um dos assuntos que vêm tomando centralidade se refere ao modo como o currículo do futuro professor (licenciaturas e pedagogia) deve ser modificado para que o Estado possa garantir escolas bilíngues para surdos. Essa preocupação tomou força a partir do seguinte Decreto Lei:

- A) 5.262/2005
- B) 10.436/2002
- C) 10.089/2000
- D) 5.656/2005
- E) 5.626/2005

41. A afirmação de que as línguas de sinais possuem as mesmas características e qualidades de qualquer outra língua significa reconhecer que esses sistemas linguísticos apresentam as seguintes características:

- A) sincronia, arbitrariedade, flexibilidade e multiplicidade
- B) arbitrariedade, flexibilidade, criatividade e dupla articulação
- C) polifonia, flexibilidade, ambiguidade e dupla articulação
- D) arbitrariedade, dupla articulação, diacronia e sincronia
- E) arbitrariedade, universalidade, criatividade e dupla articulação

42. A característica da Libras que permite a representação de traço semântico do significado ou designa uma relação de semelhança entre o signo e aquilo que ele representa é:

- A) a iconicidade
- B) o diacronismo
- C) a polissemia
- D) o dialogismo
- E) a morfossintaxe

43. Leticia Steinberg é mãe de gêmeos surdos que receberam implante coclear aos oito meses de idade. A terapia fonoaudiológica sugere que ela aprenda Libras e que seus filhos tenham acompanhamento de um educador surdo, para favorecer a aquisição dessa língua. Ela frequenta um curso para aprender Libras numa instituição de educação superior. Seu professor surdo solicita que ela explique o que é configuração de mãos. Letícia deve afirmar que é:

- A) o espaço a que as mãos são direcionadas para indicar qualquer ação
- B) a forma que as mãos assumem ao se construir um sinal
- C) o movimento realizado ao final do sinal com as duas mãos
- D) o local no espaço ou no corpo onde os sinais são realizados
- E) o movimento adequado para predicados complexos da língua, realizado com as duas mãos

44. Segundo Lucinda Ferreira Brito, os estudos sobre a língua de sinais incluem saber como essa língua será chamada, uma vez que cada país tem uma sigla para a sua língua de sinais. A Libras, sigla que nomeia a Língua de Sinais no Brasil, antes de receber esta denominação, foi chamada de:

- A) LSCB – Língua de Sinais dos Centros Urbanos Brasileiros
- B) Língua de Sinais dos Índios Urubu-Kaapor no Estado do Maranhão
- C) LSB- Língua de Sinais Brasileira
- D) LBS- Língua Brasileira de Sinais
- E) SMB- Sinais Metódicos do Brasil

45. O tema relacionado à educação inclusiva ainda é muito polêmico e inquietante para alunos surdos, seus familiares, professores bilíngues e intérpretes. A política educacional inclusiva deve considerar a regulamentação do Decreto Lei 12.319/2010. A legislação citada trata do seguinte aspecto:

- A) reconhecimento da pessoa surda e desenvolvimento das práticas de ensino que garantam a educação bilíngue
- B) desenvolvimento da pessoa surda e garantia de práticas pedagógicas inclusivas com a língua portuguesa
- C) reconhecimento da língua brasileira de sinais e desenvolvimento dos profissionais que atuam com surdos
- D) reconhecimento da língua brasileira de sinais e desenvolvimento das práticas de ensino de ciências e língua estrangeira
- E) desenvolvimento das práticas comunicativas entre surdos e ouvintes e regulamentação da profissão de intérprete de Libras

46. O alfabeto manual da Libras permite soletrar a seguinte quantidade de grafemas:

- A) 23
- B) 24
- C) 25
- D) 26
- E) 27

47. Algumas palavras listadas a seguir, são expressas de modo que a formação do sinal combine apenas a configuração de mão correspondente à letra inicial da palavra emprestada do português com outros parâmetros. O grupo de palavras que, na Libras, representa esse tipo de empréstimos linguísticos é:

- A) VIDRO / PROFESSOR / SOL
- B) COPO / FIM / PAZ
- C) BRASIL / IMPORTANTE / COPO
- D) FOFOCA / SOL / NUNCA
- E) OI / MÃE / PAI

48. Cada país tem uma sigla para a sua língua de sinais. As siglas que nomeiam a língua de sinais dos Estados Unidos, Brasil e Portugal são, respectivamente:

- A) ASL, Libras e LGP
- B) LSCB, ASL e LSP
- C) ASL, LBS e LGP
- D) ASL, Libras e LSP
- E) LSB, ASL e LGP

49. Tradução e interpretação são conceitos que remetem a tarefas distintas. Considerando as diferenças entre o processo de interpretação e o de tradução, pode-se dizer que traduzir corresponde à atividade de:

- A) versar de uma língua para outra trabalhando com textos escritos
- B) realizar comunicação oral/sinalizada para outra sinalizada/oral
- C) interpretar isoladamente
- D) analisar o discurso do locutor/enunciador na língua de origem
- E) trabalhar mais coletivamente

50. O prazo de validade do concurso público realizado no âmbito do município de Saquarema será de:

- A) no máximo dois anos, sendo permitida sua prorrogação por iguais e sucessivos períodos até o limite estabelecido em Lei Complementar Estadual
- B) no máximo dois anos, sendo permitida sua prorrogação por iguais e sucessivos períodos até o limite estabelecido em Lei Complementar Municipal
- C) no máximo dois anos, sendo permitida sua prorrogação por iguais e sucessivos períodos até o limite estabelecido em Lei Complementar Federal
- D) no máximo três anos, sendo permitida sua prorrogação por iguais e sucessivos períodos até o limite estabelecido em Lei Complementar Estadual
- E) até dois anos, conforme previsto no edital respectivo, sendo admitida sua prorrogação uma única vez e por igual período