



PREFEITURA DE
SAQUAREMA
CADA VEZ MELHOR

CONCURSO PÚBLICO

Auxiliar de Educação Especial

Data: 19/07/2015 - Tarde
Duração: 3 horas

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

Português	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
01 a 10	11 a 20	21 a 50

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**.

04- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo:

A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
---	---	-------------------------------------	---	---

05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- Será eliminado do Concurso Público o candidato que:

- Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, pagers, walkmans, régua, esquadros, transferidores, compassos, MP3, Ipod, Ipad e quaisquer outros recursos analógicos.
- Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, acarretando a eliminação do candidato.

Somente decorridas 2 horas de prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões** não serão levados em conta.

PORTUGUÊS

É PRECISO AVANÇAR NOS ESPAÇOS DE PODER PARA CHEGAR À EQUIDADE DE GÊNERO

Em meio a muitas adversidades enfrentadas no dia a dia, as mulheres vêm conquistando alguns avanços no mercado de trabalho. A situação ainda está muito longe da ideal, mas um estudo mostra que seguimos em direção a um mercado de trabalho com maior igualdade de gênero.

Desemprego

A taxa de desemprego da mulher é sistematicamente maior que a dos homens, mas, recentemente, a diferença vem diminuindo, o que indica a criação de mais postos de trabalhos para elas. Mesmo assim, as mulheres ainda correspondem a mais da metade do número de desempregados.

Todo o movimento de elevação do número de postos de trabalho com carteira de trabalho assinada, no período recente, beneficiou também as mulheres. Contudo, quando ocupadas, elas encontram maior dificuldade de ascensão profissional, principalmente para chegar a cargos de chefia. E, em termos gerais, ganham menos do que os homens, apesar de possuir maior escolaridade.

Mais cara

Também não é admissível que continue a vigorar o pensamento que diz que a mão de obra feminina é mais cara porque a mulher engravida ou precisa cuidar dos filhos ou dos pais. É preciso intensificar ainda mais a discussão, já em pauta, sobre a necessidade de se compartilhar as responsabilidades familiares e, para isso, é preciso repensar os papéis socialmente atribuídos ao homem e à mulher. Enquanto o homem ocupado faz cerca de 9,8 horas semanais de serviços domésticos, a mulher ocupada faz 20,6 horas, segundo dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios, do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (Pnad/IBGE). Por que a maior parte do trabalho doméstico precisa ser feita pela mulher?

Para promover a igualdade de condições de inserção da mulher no mercado de trabalho, as políticas públicas precisam universalizar o direito de acesso às creches, à educação infantil, básica e média, em tempo integral, assim como assegurar serviços que possam amparar as famílias nos cuidados com os idosos.

Clemente Ganz Lúcio

Patrícia Lino Costa

(Extraído de: carosamigos.com.br)

01. A proposta já formulada no título, que será desenvolvida ao longo do texto, consiste em:

- A) extinção imediata da organização familiar atual
- B) restrição dos cargos de chefia às profissionais mulheres
- C) necessidade de inverter as relações hierárquicas na sociedade
- D) revisão das regras eleitorais para viabilizar a eleição de mulheres
- E) garantia da ascensão profissional da mulher aos postos de comando

02. Em relação ao modo de organização das ideias, o texto lido se caracteriza por:

- A) apresentar uma descrição neutra dos dados mais relevantes
- B) narrar insatisfações masculinas com a situação cotidiana de trabalho
- C) comparar a realidade brasileira com a vivida em outros países
- D) manifestar visão crítica sobre conquistas e dificuldades atuais
- E) contrapor os argumentos feministas sobre as condições de trabalho

03. Uma evidência da desigualdade de gênero, apontada pelo texto, reside no fato de:

- A) mulheres com mais escolaridade receberem salários menores do que os dos homens
- B) os homens terem mais facilidade de horário para levar seus filhos à creche
- C) as mulheres serem sumariamente demitidas quando realizam aborto
- D) os homens terem mais resistência em ajudar familiares mais velhos e com dificuldade
- E) as mulheres terem mais impedimentos para participar de reuniões fora de sua cidade

04. Entre as propostas de mudança apontadas pelo texto, a igualdade de condições da mulher depende de:

- A) aprovação da lei do salário mínimo único
- B) revisão do conceito de família na Constituição
- C) universalização do direito ao acesso às creches
- D) reformulação do papel dos filhos no estatuto do idoso
- E) implementação de novos itens na lei Maria da Penha

05. De acordo com o texto, a situação das mulheres atualmente:

- A) é idealizada, por elaboração das gerações anteriores
- B) está horrível, motivada por falta de união das mulheres
- C) permanece insustentável, assegurada pelas campanhas midiáticas
- D) possui conquistas, pautadas por necessidade de melhorias
- E) fica indiferente, reforçada pela ausência de lutas

06. O par de palavras que melhor caracteriza, na visão dos autores, os patamares atuais da condição feminina no mercado de trabalho é:

- A) situação/ ideal
- B) mercado/ gênero
- C) elevação/ ascensão
- D) chefia/ escolaridade
- E) adversidades/ avanço

07. No segundo parágrafo, o emprego de “recentemente” reforça a seguinte ideia:

- A) trata-se de alteração atual em tendência anterior
- B) observa-se permanência indesejável das injustiças
- C) percebe-se comparação com momentos históricos mais produtivos
- D) indica-se contradição entre as políticas públicas e sua implementação
- E) ressalta-se decréscimo das taxas em oposição aos esforços do governo

08. A visão de que a mão de obra feminina é mais cara, segundo os autores, representa:

- A) um fardo biológico imposto pela gravidez
- B) um problema gerado pelas leis trabalhistas
- C) uma demagogia eleitoreira com a ampliação da licença
- D) um preconceito gerador de sobrecarga para as mulheres
- E) uma atitude de submissão feminina a patrões gananciosos

09. “Todo o movimento de elevação do número de postos de trabalho com carteira de trabalho assinada, no período recente, beneficiou também as mulheres”. Essa frase contém o seguinte pressuposto:

- A) o trabalho informal permanece em condição de estagnação
- B) o aumento de postos de trabalho é conquista de homens e mulheres
- C) a carteira assinada é um direito ainda muito recente e pouco valorizado
- D) as mulheres só possuem direitos trabalhistas quando ocupam cargos
- E) os postos de trabalho finalmente saíram do movimento de decréscimo

10. No quinto parágrafo, os dados extraídos do IBGE sustentam a seguinte ideia:

- A) as mulheres gostam de fazer hora-extra de trabalho
- B) os homens se distraem muito com transmissões de futebol
- C) o instinto maternal é um alicerce inalterável de nossa sociedade
- D) o trabalho doméstico recai principalmente sobre as mulheres
- E) os pais impedem a ascensão profissional de suas filhas

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, Art. 26-A, nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, o estudo da história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros será ministrado:

- A) obrigatoriamente
- B) somente na disciplina de história
- C) facultativamente
- D) exclusivamente nas disciplinas de História e Língua Portuguesa
- E) de forma a constituir uma disciplina à parte

12. A atividade docente, em muitos casos, sofre fortes pressões e intervenções externas, mas também envolve, em qualquer circunstância, o autogerenciamento e o planejamento de sua prática. Dessa forma, é correto afirmar que:

- A) no caso brasileiro, os níveis de fracasso escolar explicam a falta de autonomia do professor
- B) em alguns sistemas municipais, a autonomia docente é inexistente
- C) o professor, para ter sucesso, deve ter total autonomia, sem qualquer intervenção externa no seu trabalho
- D) a ideia de autonomia na ação docente é uma falsa ideia
- E) em qualquer situação, mesmo onde há forte intervenção externa no trabalho do professor, este sempre exerce uma certa autonomia na condução da sua programação

13. Segundo o disposto no Art. 13 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n.º 9.394/96, todo professor tem por incumbência:

- A) participar, caso possível, do planejamento da proposta pedagógica da escola
- B) zelar pela aprendizagem dos alunos, especialmente daqueles que demonstrem maior interesse e empenho
- C) garantir que o diretor de escola pública assegure vaga ao aluno que resida próximo da instituição
- D) retirar de sala de aula alunos indisciplinados para as providências cabíveis
- E) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento

14. Entre as atribuições dos estabelecimentos de ensino definidas no Art. 12 da Lei 9.394/96, é correto apontar:

- A) a elaboração e a execução da proposta pedagógica da escola
- B) a execução da proposta pedagógica da Secretaria de Educação
- C) comunicação, ao Conselho Tutelar, das faltas dos alunos superiores a 25% do número de faltas permitidas
- D) comunicação ao Conselho Tutelar, das faltas dos alunos superiores a 10% do número de faltas permitidas
- E) informações sobre a frequência e o rendimento escolar dos alunos aos pais que sejam conviventes com os alunos

15. A avaliação contribui fortemente para a revisão do planejamento e adequação da prática do professor às necessidades de aprendizagem dos alunos. Considerando essa afirmativa, constitui prática correta:

- A) aplicação de provas ao final de cada mês para verificação do que o aluno aprendeu, destacando os aspectos quantitativos
- B) conferir relevo às provas como instrumento de avaliação
- C) considerar resultados escolares como o fim do processo de ensino e aprendizagem
- D) classificar os alunos conforme seu rendimento escolar, dando relevo aos alunos com melhores notas
- E) acompanhar e avaliar sistematicamente e por diferentes processos de forma a identificar possíveis progressos e dificuldades na aprendizagem

16. Ilma Passos em “Projeto Político Pedagógico: uma prática possível”, destaca que a escola brasileira precisa gestar um novo projeto político pedagógico, uma vez que o modelo conceitual que sustenta a organização e a dinâmica da escola brasileira está esgotado. Isso decorre em função:

- A) da baixa ou insuficiente formação continuada dos gestores escolares que não contempla conhecimentos pedagógicos suficientes
- B) da precária formação continuada dos professores
- C) de uma prática pedagógica tradicional baseada na memorização e não na formação de cidadãos pensantes e criativos
- D) da falta de recursos pedagógicos da escola em face dos baixos investimentos públicos
- E) da necessidade de organização e implementação da escola de tempo integral

17. As Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino fundamental apontam que a escola, na sua função de educar e cuidar, deve também acolher os alunos. Constitui exemplo de acolhimento:

- A) garantia de aprendizagem das propostas presentes no currículo
- B) métodos de aprendizagem hegemônicos de forma a garantir a igualdade
- C) compreensão da hierarquia
- D) valorização do *status quo*
- E) incentivo e apoio prioritariamente aos mais interessados

18. A organização somativa dos conteúdos escolares constitui um modelo de organização:

- A) interdisciplinar
- B) multidisciplinar
- C) transdisciplinar
- D) globalizado
- E) interativo

19. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, Lei nº 9.394/96, no capítulo V, que trata da educação especial, estabelece no Artigo 58 que a educação especial constituiu-se como:

- A) modalidade de educação escolar oferecida exclusivamente na rede regular de ensino
- B) modalidade de educação escolar oferecida especialmente nas escolas especiais e classes especiais
- C) nível de escolaridade oferecido preferencialmente na rede regular de ensino
- D) de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino
- E) nível de educação escolar oferecida preferencialmente nas classes especiais das escolas comuns

20. Para Candau, a escola deve ter uma preocupação de aprofundar as questões concernentes às relações entre educação e cultura. Situa-se na contraposição dessa visão:

- A) privilegiar a dimensão artística e intelectual
- B) não negar as interrelações entre cultura, ideologia, política e economia
- C) ampliar o significado de cultura escolar
- D) conceber cultura escolar como um jogo de intercâmbios e interações na dinâmica escolar
- E) valorizar a realidade plural na cultura escolar

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A avaliação é essencial em todos os âmbitos do processo educacional para nortear as decisões pedagógicas, exercendo um papel essencial nas adaptações curriculares para alunos com necessidades especiais. O processo avaliativo deve focalizar, dentre outros:

- A) aspectos do desenvolvimento e é facultativo ao aluno com necessidades especiais passar pelo processo avaliativo
- B) o nível de competência curricular e o estilo de aprendizagem (motivação, capacidade de atenção, interesses acadêmicos, estratégias próprias de aprendizagem, condições físico-ambientais mais favoráveis) e é facultativo ao aluno com necessidades especiais passar pelo processo avaliativo
- C) o nível de competência curricular, a motivação e capacidade de atenção
- D) o estilo de aprendizagem e é facultativo ao aluno com necessidades especiais passar pelo processo avaliativo
- E) aspectos do desenvolvimento, o nível de competência curricular e o estilo de aprendizagem

22. A reflexão, organização e preocupação com a prática pedagógica pode trazer excelentes resultados. De acordo com os postulados de Paulo Freire, o currículo deve ser construído com as seguintes características:

- A) mistificação do saber, formação da consciência crítica e fragmentação da realidade
- B) construção coletiva do currículo em sala de aula, interdisciplinaridade e emancipação
- C) desmistificação do saber, fragmentação da realidade e emancipação
- D) fragmentação da realidade, hierarquização e emancipação
- E) desmistificação do saber, fragmentação da realidade e alienação

23. O termo Comunicação Alternativa, que alguns autores utilizam como *Comunicação Alternativa e Ampliada*, compreende:

- A) recursos, técnicas e estratégias utilizadas para o desenvolvimento de alternativas à fala e à escrita para pessoas que não desenvolveram sua expressão ou se encontram impedidas de se expressar por esses meios
- B) conhecimentos multidisciplinares que compreendem recursos, estratégias, metodologias, práticas e serviços com o objetivo de promover a inclusão social
- C) atividades para desenvolver habilidades e capacidades com um fim em si mesmos, valorizando as características sociais
- D) recursos, técnicas e estratégias utilizados para o desenvolvimento de alternativas à língua de sinais brasileira
- E) estratégias para pessoas que ainda não aprenderam a falar

24. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96 (LDB), expressa componentes do currículo escolar que devem ser respeitados nas instituições de ensino. De acordo com a LDB, pode-se afirmar que:

- A) o art. 26 da LDB prescreve que os “currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela”, e é o único artigo da LDB que se refere ao currículo escolar
- B) a LDB, quando estabelece os princípios e os fins da educação nacional, esclarece a forma como o ensino deve ser ministrado, levando em consideração vários itens, entre os quais está o da valorização da experiência extraescolar. Nesse ponto do documento, o que se pode notar é o discurso explícito da lei em favor da formação de um currículo escolar pautado exclusivamente nas experiências do corpo docente
- C) a LDB chama de parte diversificada do currículo os conteúdos específicos que foram regulamentados nas diretrizes curriculares; desse modo, o que se conclui é que a LDB manifesta-se desfavoravelmente acerca da educação que respeite e valide os saberes populares para a formação do currículo escolar
- D) sabendo que o art. 1.º da LDB afirma que a “educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organização da sociedade civil e nas manifestações culturais”, ao definir a educação a LDB não apresenta diretriz a respeito do conceito de currículo escolar
- E) de acordo com a LDB, a cultura constitui-se em mais um relevante recurso pedagógico que auxilia no desenvolvimento das atividades de cunho educativo; a tarefa do educador seria a da manipulação (pedagógica) adequada da vivência cultural das crianças

25. Pelosi (2011) define Comunicação Alternativa e Ampliada como umas das áreas da:

- A) Tecnologia Multiprofissional
- B) Tecnologia Multidisciplinar
- C) Tecnologia Assistiva
- D) Técnica Alternativa
- E) Tecnologia Sistemática

26. Ao pensar em inclusão em Educação, pode-se afirmar que:

- A) os alunos com necessidades educacionais especiais são de responsabilidade apenas do professor de classe
- B) a inclusão é uma preocupação da escola toda, e não apenas de uma determinada turma
- C) os alunos com necessidades educacionais especiais devem frequentar apenas as escolas especiais
- D) o trabalho educacional deve buscar a homogeneidade do grupo
- E) o professor deve ser o único responsável pelos alunos

27. Dentro do processo de ensino e aprendizagem dos alunos com necessidades educacionais especiais, vale ressaltar que:

- A) os alunos devem utilizar apenas a sala de recursos
- B) os professores devem assegurar a mesma avaliação para todos os alunos
- C) para encorajar a interação social, a participação e o envolvimento de todas as condições de sala de aula dos alunos, os métodos de ensino e o ambiente em sala de aula precisam refletir essa política
- D) a adaptação curricular só pode ser realizada com a autorização da família
- E) os alunos devem frequentar a escola para desenvolver apenas a socialização

28. A Lei Federal nº 9.394/96, no Artigo 2º do Título II, destaca como uma das finalidades da Educação Nacional:

- A) valorizar a experiência do educador
- B) preparar para o exercício da cidadania
- C) buscar a qualidade da educação
- D) qualificar todos os alunos de forma homogênea
- E) buscar o pleno crescimento físico do educando

29. Segundo Paulo Freire, a escola contemporânea é inclusiva em seu currículo, nas propostas pedagógicas e na atuação da equipe e comunidade escolar. A educação, dentro dessa perspectiva, é vista como “*prática de liberdade*”, implicando na negação do ser humano:

- A) alienado, abstrato, perdido, assim como também na negação da vida como uma realidade ausente dos homens/mulheres
- B) político, social, participativo, assim como também na negação da sociedade como uma realidade ausente dos homens
- C) abstrato, isolado, solto, desligado do mundo, assim como também na negação do mundo como uma realidade ausente dos homens
- D) isolado, solto, desligado do mundo, dominante, assim como também na negação do mundo como uma realidade ausente dos homens/mulheres
- E) desligado do mundo, fanático, abstrato, assim como também na negação da sociedade como uma realidade ausente dos homens

30. “*Ensinar exige risco, aceitação do novo e rejeição a qualquer forma de discriminação.*”

(Paulo Freire, Pedagogia da Autonomia).

Dentro dessa concepção, Freire afirma que ensinar:

- A) faz parte igualmente do pensar certo a rejeição mais decidida a qualquer forma de discriminação
- B) faz parte integralmente do agir certo a negação a todas as inconclusões do ser humano
- C) é parte permanente do agir socialmente contra qualquer forma de submissão dos homens e mulheres
- D) não faz sentido contra a luta indiscriminada das minorias das diversas partes do mundo
- E) é a melhor forma de levar a classe proletária a condições de igualdade com a classe dominante

31. A capacitação do professor é indispensável no processo de inclusão de deficientes no ensino regular. Alves (2009) relata que, para uma educação inclusiva mais efetiva:

- A) precisa-se capacitar não só os professores, mas todo o bairro em que o indivíduo está inserido
- B) devem-se levar em conta os aspectos psicológicos dos professores, pois estes não sabem ainda trabalhar com inclusão
- C) é indispensável que após a capacitação dos professores, sejam criadas turmas para cada tipo de deficiência, evitando que os indivíduos se estranhem
- D) o importante não é só capacitar o professor, mas também toda a equipe de funcionários da escola, já que o indivíduo não estará apenas dentro de sala de aula
- E) o importante é buscar apoio do governo para equipar a escola com materiais de fisioterapia para a reabilitação dos deficientes

32. O artigo 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/96, dispõe sobre o dever do Estado com a educação escolar pública e afirma, em um dos seus incisos, que a educação será efetivada mediante a garantia de:

- A) processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino
- B) atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino
- C) manutenção anual, em seu orçamento geral, de recursos suficientes para manutenção e desenvolvimento das instituições de educação superior mantidas pelo setor privado
- D) incentivo ao desenvolvimento e à veiculação de programas de ensino a distância, em todos os níveis e modalidades de ensino e de educação continuada
- E) nota mínima em exame nacional aplicado aos concluintes do ensino médio como pré-requisito para o ingresso em cursos de graduação para formação de docentes, ouvido o Conselho Nacional de Educação - CNE

33. Segundo Pelosi, as pranchas de comunicação são dispositivos simples, que consistem de superfícies sobre as quais são dispostos os símbolos. Estes são personalizados considerando:

- A) as possibilidades cognitivas, visuais e motoras do seu usuário, isoladas ou agrupadas em álbuns ou cadernos
- B) a faixa etária do indivíduo, a escolaridade e o interesse de cada um e devem ser agrupadas em álbuns
- C) o nível de deficiência, as habilidades manuais, e as possibilidades cognitivas do usuário por faixa etária
- D) as especificidades do indivíduo, os interesses, podendo estar isoladas ou agrupadas em paredes ou cadernos
- E) as noções de informática e os conceitos adquiridos pelo usuário durante sua trajetória educacional

34. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional LDB, os sistemas de ensino devem assegurar aos educandos com deficiência:

- A) terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados
- B) atendimento individualizado e coletivo para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados
- C) acesso igualitário a todos os educandos da educação básica e atendimento privilegiado, em classe específica, para aqueles que possuam deficiências mentais
- D) oferta de vagas em classe regular para todos os educandos no ensino fundamental e atendimento privilegiado para aqueles que possuem deficiências mentais
- E) acesso igualitário e privilegiado aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular

35. As Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica estabelecem que, em casos muito singulares, em que o educando com graves comprometimentos mentais e/ou múltiplos não possa beneficiar-se do currículo da base nacional comum, deverá lhe ser proporcionado:

- A) um currículo estratégico para atender às condições práticas da vida
- B) materiais pedagógicos de estimulação para atender às necessidades práticas da vida
- C) um projeto pedagógico voltado para a inclusão dos deficientes no currículo escolar
- D) a criação de conteúdos específicos para a inclusão dos deficientes na escola
- E) um currículo funcional para atender às necessidades práticas da vida

36. Pacheco defende a idéia de que *“Uma consciência do que a inclusão significa em termos de educação escolar precisa ser reconhecida.”* Para que se tenha esse reconhecimento, é necessário:

- A) superar dicotomias entre cuidar, reabilitar e segregar, visando uma inclusão social e de ensino
- B) ter uma visão global das diversas deficiências, para integrar os deficientes em todos os ambientes da escola
- C) compreender as diferenças e o direito de cada criança aprender dentro do contexto social da sala de aula, tendo acesso ao currículo, e se dedicar a atividades de aprendizagem que reforçam sua autoimagem
- D) trabalhar de forma integradora, sensibilizando toda a comunidade escolar
- E) ter a consciência de que o deficiente precisa ter prioridade de atendimento em todas as esferas da sociedade, sobrepondo os direitos de outras classes sociais

37. Oferecer uma educação de qualidade a todos os alunos, inclusive aos que têm necessidades educacionais especiais, demanda, dos sistemas de ensino, o oferecimento de recursos pedagógicos e, principalmente, conscientização de seus profissionais para atuar com a diversidade dos educandos presentes nas escolas. Para tanto, a instituição escolar deve incorporar em seu projeto político-pedagógico e no currículo:

- A) materiais individualizados somente para os alunos com altas habilidades e superdotação
- B) ações que favoreçam uma aprendizagem significativa para todos os alunos
- C) projetos semestrais com foco na temática de inclusão
- D) reestruturação dos currículos para atender às necessidades educacionais dos alunos com transtornos
- E) planos anuais envolvendo projetos para os alunos da sala de recursos

38. Nos contextos educacionais, há educandos que necessitam de procedimentos, recursos ou auxílios mais específicos para participarem mais ativamente das atividades propostas no ambiente educacional. Para proporcionar ao educando atenção à diversidade, é preciso que o educador compreenda que:

- A) todos os educandos têm capacidade de aprender e que muitos educandos encontram problemas em algum momento de suas vidas; alguns problemas logo passam, mas outros requerem ajuda contínua
- B) todos os educandos são seres humanos e iguais, e nem todos os alunos necessitam de intervenções individualizadas
- C) o atendimento educacional especializado é uma modalidade da educação especial e entendida como processo que assegure recursos e serviços educacionais para aqueles alunos que não alcançaram a escolarização na idade própria
- D) a inflexibilização do currículo é fundamental para o desenvolvimento dos alunos com necessidades educacionais especiais
- E) todos os educandos têm capacidade de aprender e que muitos professores necessitam de ajuda o tempo todo para ensinar

39. Os educadores têm uma responsabilidade em particular: garantir que todos os educandos participem plenamente na sociedade e que tenham igualdade de oportunidade em educação. Em termos pedagógicos, lidar com a diversidade implica:

- A) reconhecer talentos e as limitações dos educandos; reconhecer e respeitar origens socioculturais dos alunos; saber como o aprendizado pode ser afetado por deficiências; confiar em sua habilidade enquanto educador; receber ajuda e apoio da comunidade escolar e de outros profissionais; acreditar que todos podem aprender
- B) realizar atendimentos individualizados respeitando especificidades dos alunos que necessitem de apoio, reconhecer que é fundamental para a promoção, na cultura da inclusão, dos alunos com deficiências múltiplas
- C) saber que os serviços de apoio pedagógico especializado devem transformar a mentalidade dos educandos para que eles não sejam dominados
- D) ser capaz de respeitar origens, mas instituir os comportamentos adequados ao ambiente educacional
- E) garantir aprendizagem de habilidades e conhecimentos necessários para a vida em sociedade; oferecer instrumentos de compreensão da realidade, favorecer a participação dos educandos em relações sociais homogêneas e cada vez mais amplas

40. Alves defende a inserção dos indivíduos com necessidades educacionais especiais na convivência social para o exercício da sua cidadania e acredita que se tem por obrigação lutar contra:

- A) a escola especial nas grandes cidades, que ainda permanece atendendo somente o ser especial dito educável
- B) a inclusão no currículo do ensino de língua estrangeira e conhecimentos da realidade sociopolítica do Brasil
- C) a participação dos professores em conselhos escolares para a elaboração do currículo escolar
- D) os conteúdos relacionados às diversidades culturais, étnicas, religiosas, políticas
- E) a participação dos alunos com necessidades educacionais especiais nas classes regulares

41. De acordo com as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, é correto dizer que a inclusão deve ser realizada:

- A) predominantemente na educação infantil para que as crianças tenham acesso à proposta de integração desde os anos iniciais
- B) em conjunto com as demais crianças com necessidades educacionais especiais, em instituições próprias para o atendimento das suas especificidades
- C) em conjunto com as demais crianças, assegurando-lhes o atendimento educacional especializado
- D) em separado das demais crianças, mas frequentando o mesmo ambiente educacional
- E) por meio de um currículo organizado especificamente para as turmas regulares do mesmo sistema de ensino

42. Segundo Glat e Plescht, a instituição escolar deve estar atenta, para garantir a aprendizagem de:

- A) alunos com necessidades educacionais especiais que tenham atendimento psicológico
- B) alunos que participem do atendimento das salas de recursos multifuncionais
- C) todos os alunos independente de suas condições intrínsecas ou socioculturais
- D) alunos do ensino fundamental I e médio com alto rendimento
- E) alunos com baixa visão e cegueira com leitura ampla em braille

43. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, em seu Artigo 56, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- A) reiteração de indisciplina; roubo na instituição envolvendo seus alunos e desrespeito às instâncias superiores da escola
- B) violência por parte de seus alunos; falta de participação dos pais em reuniões e descaso por parte dos familiares de seus alunos, esgotados os recursos escolares
- C) alunos que não apresentam documentação necessária para inscrição; falta de vagas em sua unidade e inadequação do aluno a sua unidade
- D) maus-tratos envolvendo seus alunos; reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares; elevados níveis de repetência
- E) falta de participação nas atividades escolares e rendimento acadêmico insuficiente

44. São considerados professores capacitados para atuar em classes comuns com alunos com necessidades educacionais especiais, aqueles que comprovem que, em sua formação, de nível médio ou superior, foram incluídos conteúdos ou disciplinas sobre educação especial e desenvolvidas competências para:

- A) atuar em equipe com professores especializados em educação especial; homogeneizar o processo de aprendizagem desses alunos de maneira que fique igual ao processo dos demais alunos da turma; avaliar de maneira quantitativa o processo dos educandos
- B) heterogeneizar o processo de ensino e aprendizagem dos alunos com necessidades educacionais especiais; avaliar somente no final do período o desenvolvimento do aluno; planejar tarefas que vão além da capacidade do educando
- C) homogeneizar o processo de aprendizagem desses alunos de maneira que fique igual ao processo dos demais alunos da turma; avaliar sistematicamente o desenvolvimento do aluno; realizar as mesmas tarefas que a turma realiza
- D) elaborar atividades diferenciadas; perceber as necessidades educacionais dos alunos; atuar de maneira individualizada com os alunos; avaliar somente no final do período o desenvolvimento do aluno; atuar em equipe com professores especializados em educação especial
- E) perceber as necessidades educacionais dos alunos; flexibilizar a ação pedagógica nas diferentes áreas do conhecimento, avaliar continuamente a eficácia do processo educativo e atuar em equipe com professores especializados em educação especial

45. O Plano Nacional da Educação (PNE) define que alunos com deficiência são aqueles que:

- A) têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial
- B) apresentam altas habilidades/superdotação
- C) apresentam transtornos globais do desenvolvimento
- D) apresentam qualquer tipo de necessidade educacional especial
- E) estão apresentando distúrbios para aquisição da leitura e escrita e têm impedimentos de natureza física

46. Sobre a educação especial em uma perspectiva inclusiva, pode-se afirmar que:

- A) perpassa todos os níveis, etapas e demais modalidades de ensino, sem substituí-los, oferecendo aos seus alunos serviços, recursos e estratégias de acessibilidade ao ambiente e aos conhecimentos escolares
- B) promove situações desafiadoras a todas as crianças de modo geral, em níveis iguais, para o aluno com deficiência poderem desenvolver habilidades perdidas ou que nunca foram desenvolvidas
- C) as crianças com deficiência terão acesso ao sistema educacional geral desde que demonstrem competência e condições para tal
- D) a concepção de educação com uma perspectiva inclusiva orienta as políticas educacionais para a integração dos alunos com transtorno do espectro autista e dislexia exclusivamente
- E) os alunos com necessidades especiais não devem participar das atividades extracurriculares

47. A base da educação inclusiva é respeitar a diferença e encontrar formas adequadas para transmitir o conhecimento e avaliar o aproveitamento de cada aluno. Portanto, a escola inclusiva:

- A) determina a organização de seus alunos em turmas de acordo com o seu desenvolvimento escolar e sua capacidade de interação
- B) pressupõe que todas as crianças tenham a mesma oportunidade de acesso, de permanência e de aproveitamento, independentemente de qualquer característica peculiar que apresentem ou não
- C) assegura que os sistemas de ensino executem mudanças de níveis na escolarização de portadores de necessidades especiais com bom aproveitamento
- D) estabelece a criação de benefícios específicos para os educandos com necessidades especiais, sendo-lhes vedado o acesso aos benefícios dos programas sociais
- E) pressupõe reabilitar as crianças e jovens com necessidades especiais para garantir a inclusão

48. De acordo com o art. 58 da Lei nº 9.394/96, entende-se por Educação Especial a:

- A) modalidade de educação escolar oferecida, preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos que apresentem necessidades especiais
- B) modalidade de ensino noturno para os alunos que não tiveram acesso na idade própria
- C) educação escolar realizada nas escolas especiais com a presença do auxiliar de educação especial
- D) oferta do ensino para todos os alunos com necessidades especiais nas escolas de nível fundamental apenas
- E) modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede privada de ensino para educandos que apresentem necessidades especiais

49. De acordo com o Artigo 58, Parágrafo 3º, da Lei nº 9.394/96, a oferta de educação especial é dever constitucional do Estado para educandos:

- A) de zero a seis anos, durante a educação infantil
- B) de zero a dez anos, durante a educação infantil e ensino fundamental I
- C) de seis a dez anos, durante a educação infantil e ensino fundamental I
- D) de seis a quatorze anos, durante todo o ensino fundamental I
- E) de zero a dezessete anos, durante toda a educação básica

50. O prazo de validade do concurso público realizado no âmbito do município de Saquarema será de:

- A) no máximo dois anos, sendo permitida sua prorrogação por iguais e sucessivos períodos até o limite estabelecido em Lei Complementar Estadual
- B) no máximo dois anos, sendo permitida sua prorrogação por iguais e sucessivos períodos até o limite estabelecido em Lei Complementar Municipal
- C) no máximo dois anos, sendo permitida sua prorrogação por iguais e sucessivos períodos até o limite estabelecido em Lei Complementar Federal
- D) no máximo dois anos, sendo permitida sua prorrogação por iguais e sucessivos períodos até o limite estabelecido em Lei Complementar Estadual
- E) até dois anos, conforme previsto no edital respectivo, sendo admitida sua prorrogação uma única vez e por igual período