

PROVA OBJETIVA

Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

ORIENTAÇÕES

- A Prova Objetiva possui 80 (oitenta) questões, que deverão ser respondidas no período máximo de quatro horas.
- O tempo de duração das provas abrange a assinatura da Folha de Respostas e a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a Folha de Respostas.
- Não será permitido ao candidato ausentar-se em definitivo da sala de provas antes de decorridas 2 (duas) horas do início das provas.
- O candidato somente poderá levar o seu Caderno de Questões da Prova Objetiva e deixar em definitivo a sala de realização das provas nos últimos 60 (sessenta) minutos que antecederem ao término das provas.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que todos tenham terminado a prova, só podendo retirar-se concomitantemente e após a assinatura do relatório de aplicação de provas.
- Depois de identificado e instalado, o candidato somente poderá deixar a sala mediante consentimento prévio, acompanhado de um fiscal, ou sob a fiscalização da equipe de aplicação de provas.
- Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, pagers, beep, agenda eletrônica, calculadora, walkman, tablets, notebook, palmtop, gravador, transmissor/receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico. A organização deste Concurso Público não se responsabilizará pela guarda destes e de outros equipamentos trazidos pelos candidatos.
- Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios.
- Durante o período de realização das provas, não será permitido também o uso de óculos escuros, boné, chapéu, gorro ou similares, sendo o candidato comunicado a respeito e solicitada a retirada do objeto.
- Findo o horário limite para a realização das provas, o candidato deverá entregar as folhas de resposta da prova, devidamente preenchidas e assinadas, ao Fiscal de Sala.
- O candidato não poderá amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar sua Folha de Respostas, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de sua correção. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.
- Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas, use apenas caneta esferográfica azul ou preta; preencha toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão (conforme exemplo a seguir); assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta NÃO será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

A B C D E

LÍNGUA PORTUGUESA

1. A regência verbal está correta na frase:

- a) A contenção inflacionária que se visa com as novas medidas tornou-se irreal.
- b) Ele custou muito a levantar-se na hora certa.
- c) Os alunos assistiram todos os jogos do nosso campeonato.
- d) Ética implica respeitar as diferenças culturais.
- e) Informo-lhe de que todas as suas iniciativas serão desconsideradas.

2. Observe as frases abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas:

- I – Mesmo sabendo dos problemas _____ poderia estar sujeito, resolveu aceitar o emprego.
- II – Ficamos desejosos _____ a parceria fosse respeitada.
- III – Não houve oposição _____ se criasse novo partido.
- IV – Todos tiveram certeza _____ chegaríamos a tempo, pois estavam acostumados com nossa pontualidade.

- a) I – de que; II – que; III – a que; IV – que.
- b) I – que; II – de que; III – que; IV – de que.
- c) I – a que; II – que; III – a que; IV – que.
- d) I – de que; II – de que; III – que; IV – que.
- e) I – a que; II – de que; III – a que; IV – de que.

3. Assinale a alternativa em que todos os vocábulos estão corretamente acentuados:

- a) herói, hífen, saúde, órfão.
- b) ítem, aeróstato, pastéis, também.
- c) vêem, cálice, caquí, pêra.
- d) assembléia, destróier, pólo, baiúca.
- e) gíria, néscio, hífens, vírus.

4. Assinale a alternativa em que está incorreto o uso do acento indicador de crase:

- a) O espetáculo foi realizado à revelia do proposto.
- b) Eles preferem a da camiseta azul à da saia amarela.
- c) Os comissários do avião desceram à terra para saudar os passageiros.
- d) Várias sugestões às quais me referi não foram aceitas.
- e) Fiz alguns poemas à Fernando Pessoa.

5. Na frase “Não encontrando motivação para sua palestra, resolveu não proferi-la”, a oração sublinhada estabelece ideia de:

- a) conformidade.
- b) condição.
- c) causa.
- d) consequência.
- e) oposição.

Texto para a questão 6

Afinal, são inúteis essas tentativas de análise e de interpretação de nós mesmos. (...)
(...) O fato é que se frustra todo o esforço que despendemos para nos impor certa disciplina, certa unidade, certa coerência. À sorrelfa, algum diabo malicioso inutiliza o nosso trabalho, e amanhã seremos o que não queremos, e hoje somos o que ontem fomos e não quiséramos ser mais. (ANJOS, Cyro dos. O amanuense Belmiro. 10. ed. Rio de Janeiro: J. Olympio, 1979, p. 76.)

6. Leia atentamente as informações a seguir sobre concordância.

I – Se a palavra “tentativas”, no primeiro período, fosse substituída por “desejo”, apenas um verbo, um adjetivo e um pronome seriam modificados para que houvesse concordância.

II – No segundo período, se a palavra “esforço” fosse substituída por “energias”, apenas um pronome e um artigo sofreriam mudanças para que houvesse concordância.

III – Se a palavra “nosso”, no terceiro período, fosse substituída por “meu”, apenas quatro verbos teriam sua flexão modificada para que houvesse concordância.

Qual(is) está(ão) correta(s)?

- a) apenas I.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) I e III.
- e) I, II e III.

7. Observe as frases a seguir extraídas do conto *O peru de Natal*, de Mário de Andrade.

“Está claro que omiti onde aprendera a receita, mas todos desconfiaram.”

“E depois de uma Missa do Galo bem mal rezada, se deu o nosso maravilhoso Natal.”

Os termos sublinhados apresentam, respectivamente, a função sintática de:

- a) sujeito – sujeito / objeto direto – adjunto adnominal.
- b) objeto direto – sujeito / adjunto adnominal – adjunto adverbial.
- c) objeto direto – objeto direto / predicativo do sujeito – adjunto adnominal.
- d) objeto indireto – sujeito / adjunto adnominal – predicativo do sujeito.
- e) sujeito – objeto direto / adjunto adverbial – adjunto adnominal.

Leia o texto a seguir. Com base em sua leitura, responda às questões 8 e 9.

ESCOLA ATENDE MORADORES DE RUA E ALIMENTA SONHOS DE MUDANÇA PELA EDUCAÇÃO

(Texto adaptado. Disponível em <http://educacao.uol.com.br/noticias/2015/04/08/escola-atende-moradores-de-rua-e-alimenta-sonhos-de-mudancas-pela-educacao.htm> Acesso em 23 mai. 2015)

O sonho dos estudantes da Escola Meninos e Meninas do Parque, localizada no Parque da Cidade, no Distrito Federal, é o mesmo: sair das ruas. O colégio, que existe há mais de 20 anos, atende cem alunos que não têm onde morar. Além do aprendizado, jovens e adultos encontram no local carinho, paciência e motivação. A grade curricular é a mesma de outras instituições de ensino. A diferença, segundo a diretora Amelinha Araripe, é que o ritmo de aprendizado de cada um é respeitado.

Entre os alunos que já passaram pela escola está Meire Romão, 56. “Meu grande desejo é ser veterinária”, conta. Ela já concluiu o ensino fundamental na Meninos e Meninas, mas vai diariamente até o local para ajudar na limpeza. Segundo Meire, apenas a educação pode mudar a vida de uma pessoa.

“O dia mais feliz da minha vida foi quando vesti uma beca e segurei o diploma. Eu não tinha planos para o futuro, mas, hoje já estou entregando currículos. Quero juntar meu dinheiro, sair da rua e fazer um curso”. Atualmente, Meire dorme todos os dias em frente ao Hospital Regional de Brasília.

O colégio, que é público, tem aulas de informática e oficinas de artes, ciência e corpo humano. Na escola, os alunos também tomam banho, lancham e almoçam. Uniformes e kits higiene são disponibilizados.

“Eles [os alunos] se encontram em uma situação de vulnerabilidade muito grande. Entretanto, todos respeitam muito o colégio e os professores. Sabem que encontraram aqui uma família”, diz a diretora.

8. No texto, está INCORRETA a correspondência entre o elemento coesivo e seu referente em:

- a) Sabem (último parágrafo) – retoma “os alunos”.
- b) que (quarto parágrafo) – retoma “colégio”.
- c) Ela (segundo parágrafo) – retoma “Meire Romão”.
- d) localizada (primeiro parágrafo) – retoma “Escola Meninos e Meninas do Parque”.
- e) local (primeiro parágrafo) – retoma “Distrito Federal”.

9. A vírgula está INCORRETA em:

- a) "O sonho dos estudantes da Escola Meninos e Meninas do Parque, localizada no Parque da Cidade, no Distrito Federal, é o mesmo".
- b) "Eu não tinha planos para o futuro, mas, hoje já estou entregando currículos".
- c) "A diferença, segundo a diretora Amelinha Araripe, é que o ritmo de aprendizado de cada um é respeitado".
- d) "O colégio, que existe há mais de 20 anos, atende cem alunos que não têm onde morar".
- e) "Atualmente, Meire dorme todos os dias em frente ao Hospital Regional de Brasília".

10. Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas das frases a seguir:

Se não _____ imagens daquelas guerras, creio que ninguém _____.

Quando meu tio _____ o preço do aparelho, _____ um enorme susto.

- a) houvessem – acreditava / ver – levará.
- b) houvesse – acreditava / vê – leva.
- c) houvessem – acreditava / vir – levará.
- d) houvesse – acreditaria / vir – levará.
- e) houvesse – acreditaria / ver – levará.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

11. A questão de gênero está ligada à forma como a sociedade cria os diferentes papéis sociais e comportamentos relacionados aos homens e às mulheres. Busca-se considerar a sexualidade como algo inerente à vida e à saúde, que se expressa no ser humano. Em relação à essa questão, os Parâmetros Curriculares Nacionais (MEC, 1997)

- a) defendem a realização de aulas separadas para meninos e meninas, já que as questões relacionadas à sexualidade e à personalidade dos adolescentes podem dificultar a condução das atividades, prejudicando o desenvolvimento dos educandos.
- b) defendem a realização de aulas mistas, pois somente assim poderão ser reproduzidas as relações sociais autoritárias.
- c) estimulam os professores de educação física a trabalhar os conteúdos da educação sexual dentro de suas aulas, refutando assim a necessidade de uma disciplina específica para o estudo da sexualidade.
- d) sugerem que as aulas mistas podem oportunizar que meninos e meninas convivam, observem-se, descubram-se e possam aprender a ser tolerantes, a não discriminar e a compreender as diferenças.
- e) apresentam uma lacuna, já que não fazem nenhuma referência ao tema do gênero e da sexualidade.

12. Dentre os esportes que podem ser trabalhados na educação física escolar, o atletismo destaca-se pela sua variedade de provas e pelas possibilidades de adaptação de espaço e equipamentos. Em relação a essa modalidade, Soares et al. (1992) afirmam que:

- a) As corridas sem obstáculos podem ser utilizadas no ambiente escolar, mas as corridas com obstáculos são contraindicadas na educação física escolar.
- b) O lançamento de peso e o arremesso de disco são provas oficiais que podem ser adaptadas na escola.
- c) O lançamento de peso e o arremesso de dardo são provas oficiais que podem ser adaptadas na escola.
- d) Cada fundamento se materializa em "provas" generalizadas que exprimem o propósito que lhe é atribuído.
- e) O significado dos seus fundamentos encontra-se na solução que deve ser dada ao problema de maximizar a velocidade (correr), desprender-se da ação da gravidade (saltar) e jogar distante (arremessar/lançar).

13. A medida da maturação pode ser utilizada pelo professor de Educação Física como embasamento para a adequação e quantificação da intensidade de um treinamento ou aula. Segundo Bar-Or et al. (2009), as medidas da maturação variam de acordo com o sistema biológico considerado, sendo que os indicadores mais utilizados são:

- a) a maturação esquelética, o crescimento ósseo e a maturação somática.
- b) a maturação sexual, o crescimento ósseo e a maturação psicológica.
- c) a maturação esquelética, a maturação sexual e a maturação somática.
- d) a maturação esquelética, a maturação sexual e a maturação psicológica.
- e) o crescimento ósseo, a maturação sexual e a maturação social.

14. A dança é “uma expressão representativa de diversos aspectos da vida do homem. Pode ser considerada como linguagem social que permite a transmissão de sentimentos, emoções da afetividade vivida nas esferas da religiosidade, do trabalho, dos costumes, hábitos, da saúde, da guerra, etc” (Soares et al., 1992). Assim, para os autores:

- a) Deve-se entender que a dança como arte é uma transposição da vida, e não a sua representação estilizada e simbólica.
- b) A dança, como arte, deve encontrar os seus fundamentos na própria vida, concretizando-se numa expressão dela e não numa produção acrobática.
- c) O desenvolvimento da técnica formal deve ocorrer antes do desenvolvimento do pensamento abstrato.
- d) Algumas formas de dança utilizam símbolos próprios das culturas a que pertencem, o que as torna de fácil compreensão e interpretação.
- e) O desenvolvimento da técnica formal deve ocorrer após o desenvolvimento do pensamento abstrato.

15. Ao ingressarem na escola, as crianças já têm uma série de conhecimentos sobre movimento, corpo e cultura corporal, frutos de experiência pessoal, das vivências dentro do grupo social em que estão inseridas e das informações veiculadas pelos meios de comunicação. Ocorre uma ampliação da capacidade de brincar: além dos jogos de caráter simbólico, nos quais as fantasias e os interesses pessoais prevalecem, as crianças começam a praticar jogos coletivos com regras, nos quais têm de se ajustar às restrições de movimentos e interesses pessoais. De acordo com os PCNs (MEC, 1997), quando há desentendimento entre os alunos, o correto seria o professor:

- a) Ouvir os alunos e considerar a opinião da maioria como sendo mais correta.
- b) Decidir sozinho, pois as crianças não apresentam condições de discutir adequadamente.
- c) Encerrar a atividade no qual o problema surgiu e propor outra atividade menos conflitante.
- d) Punir os alunos que geraram o conflito, excluindo-os da atividade e continuar a aula com os demais alunos.
- e) Lembrar como as regras foram estabelecidas e quais suas funções, tentando fazer com que as crianças cheguem a um acordo.

16. Para Soares et al. (1992), o esporte deve ser analisado nos seus variados aspectos, para determinar a forma em que deve ser abordado pedagogicamente no sentido de esporte escola e não como o esporte “na” escola. Neste sentido, os autores defendem que:

- a) Se aceitamos o esporte como fenômeno social, tema da cultura corporal, precisamos aceitar suas normas, suas condições de adaptação à realidade social e cultural da comunidade que o pratica, cria e recria.
- b) O professor deve tomar cuidado para não “desmitificar” o esporte, pois a presença de mitos é sempre positiva à sociedade e, afinal, os alunos devem ter ídolos para se espelharem.
- c) O principal papel do esporte na escola deve ser a detecção de talentos, contribuindo para o desenvolvimento esportivo do país e, principalmente, possibilitando uma chance de ascensão social aos jovens.
- d) Na escola, é preciso resgatar os valores que privilegiam o coletivo sobre o individual, o compromisso da solidariedade e respeito humano, a compreensão de que jogo se faz “a dois”, e de que é diferente jogar “com” o companheiro e jogar “contra” o adversário.
- e) O professor de educação física não deve estimular a participação em competições esportivas, pois os prejuízos de uma derrota podem ser bem maiores que os benefícios de uma vitória.

17. Dentre os movimentos “renovadores” da Educação Física, surge aquele que “pretende assim, através do exercício, desencadear mudanças de hábitos, ideias e sentimentos. Percebe-se nessa concepção a instrumentalização do ‘movimento humano’ como meio de formação e a secundarização da transmissão de conhecimentos, que é uma das tarefas primordiais do processo educativo em geral e da escola em particular” (Saviani, 1987 apud SOARES et al., 1992). Essa citação apresenta uma característica:

- a) Da perspectiva cultural do movimento.
- b) Da abordagem desenvolvimentista.
- c) Da abordagem psicomotora.
- d) Da abordagem crítico-superadora.
- e) Da abordagem sistêmica.

18. A educação física escolar pode sistematizar situações de ensino e aprendizagem que garantam aos alunos o acesso a conhecimentos práticos e conceituais. Neste sentido, a concepção de educação física presente nos Parâmetros Curriculares Nacionais (MEC, 1997) defende:

- a) A obrigatoriedade da prática das diferentes modalidades esportivas, permitindo aos alunos um maior desenvolvimento atlético e, conseqüentemente, acadêmico.
- b) Que é necessário mudar a ênfase na aptidão física e no rendimento padronizado, para uma concepção mais abrangente, que contemple todas as dimensões envolvidas em cada prática corporal.
- c) A necessidade de aumentar o investimento em instalações esportivas no espaço escolar, pois somente com o investimento em estrutura física adequada será possível atingir os objetivos propostos para a educação física.
- d) Que o papel da educação física deve limitar-se ao resgate da cultura do movimento.
- e) Que os professores de educação física deveriam ser os mais valorizados dentro do contexto educacional, visto que a área é a única que se relaciona diretamente com a saúde e, conseqüentemente, com a qualidade de vida dos estudantes.

19. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (MEC, 1997), “por suas origens militares e médicas e por seu atrelamento quase servil aos mecanismos de manutenção do status quo vigente na história brasileira, tanto a prática como a reflexão teórica no campo da Educação Física restringiram os conceitos de corpo e movimento aos seus aspectos _____ e _____”. Assinale a alternativa cujos termos completam correta e respectivamente as lacunas do texto.

- a) biológicos - militares.
- b) médicos - pedagógicos.
- c) militares - pedagógicos.
- d) fisiológicos - técnicos.
- e) teóricos - práticos.

20. O salto ou surto na velocidade de crescimento (SVC) indica um período da puberdade no qual a velocidade de crescimento aumenta e em que ocorre o pico na velocidade de crescimento em estatura (PVE). Nesse momento, no qual a velocidade de crescimento alcança o seu maior valor, representa-se a idade do pico da velocidade de crescimento (IPVC). Esses marcadores são utilizados como critérios para a determinação da

- a) maturação esquelética.
- b) maturação somática.
- c) maturação sexual.
- d) maturação acelerada
- e) maturação infantil.

21. Em relação às categorias de conteúdos estabelecidos nos PCNs (MEC, 1998), é correto dizer que:

- a) Os conteúdos são apresentados segundo sua categoria conceitual (conceitos e princípios), procedimental (normas e métodos) e atitudinal (fatos, valores e atitudes).
- b) Os conteúdos podem ser divididos em esportes, jogos e brincadeiras, ginásticas, danças e lutas.
- c) Os conteúdos atitudinais apresentam-se como objetos de ensino e aprendizagem, e apontam para a necessidade de o aluno vivenciá-los de modo concreto no cotidiano escolar, buscando minimizar a construção de valores e atitudes por meio do “currículo oculto”.
- d) Os conteúdos devem ser delimitados como teóricos ou práticos, sendo completamente separados entre si.
- e) Os processos de avaliação são exemplos de conteúdos atitudinais.

22. Sobre a Formação dos Profissionais de Educação Física DARIDO, 1996 e BETTI e BETTI 1996, apud DARIDO 2003 identificaram dois tipos de currículos na formação do profissional dessa área, o Tradicional Esportivo e o Científico. Quanto ao currículo Tradicional Esportivo, a formação para o profissional de Educação Física enfatiza:

- a) A valorização do esporte para todos os níveis de ensino, desde suas habilidades, assim como seu contexto histórico.
- b) A ação do professor como técnico, detector de talentos e teórico.
- c) O papel do profissional de Educação Física como mediador de conflitos e modelo que reproduz os movimentos para os alunos executarem.
- d) O profissional de Educação Física como um atuante nos esportes, que saiba realizar os fundamentos e reproduzi-los para os alunos aprenderem.
- e) O saber fazer para ensinar, especialmente as habilidades esportivas, estabelecendo uma distinção entre teoria e prática.

23. O domínio das habilidades motoras fundamentais é essencial para o desenvolvimento do movimento das crianças. Andar, correr e saltar são algumas das atividades locomotoras mais comuns dos indivíduos, sendo classificadas como:

- a) Habilidades Motoras Complexas.
- b) Habilidades Motoras Básicas.
- c) Habilidades Motoras Iniciais.
- d) Habilidades Motoras Rudimentares.
- e) Habilidades Motoras Elementares.

24. Analise as afirmações como VERDADEIRO (V) ou FALSO (F) em relação ao conceito de desenvolvimento motor, segundo Malina, Bouchard e Bar-Or (2009).

- () É o processo pelo qual uma criança adquire padrões e habilidades de movimentos.
- () Desenvolvimento motor depende das capacidades inatas do indivíduo.
- () É de certa forma um processo contínuo de modificação que envolve vários fatores.
- () O desempenho motor na infância e na adolescência associa-se aos processos de crescimento e maturação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- a) V; F; V; V.
- b) F; V; F; V.
- c) V; F; V; F.
- d) V; V; V; F.
- e) F; V; V; V.

25. Segundo Darido (2003), a Abordagem Cultural proposta por Daólio fundamenta-se num olhar antropológico. Dessa forma, quanto a essa Abordagem é INCORRETO afirmar que:

- a) Enfatiza o papel da política, propondo que toda técnica é sistematizada, gerada por uma aprendizagem específica sobre uma sociedade, num determinado momento histórico.
- b) O professor de Educação Física insere-se num contexto cultural repleto de representações sobre o mundo, o corpo e a escola.
- c) A Educação Física deverá partir do repertório corporal que cada aluno tem sem estabelecer julgamentos de técnicas correta ou incorreta.
- d) Com base na antropologia, o princípio da alteridade pode ser um instrumento que contribui para reflexão das práticas da Educação Física na escola.
- e) Leva em consideração a pluralidade do ser humano, respeitando suas diferenças e hábitos.

26. Strong et al. (2005, apud HINO, REIS e AÑEZ, 2007) aponta que as atuais evidências comprovam os benefícios da atividade física durante a idade escolar sobre a saúde musculoesquelética, diversos componentes da saúde cardiovascular, redução da adiposidade em jovens com sobrepeso, diminuição da ansiedade e melhoras nos sintomas de depressão, entre outros. Desse modo, a atual recomendação, segundo os autores, é de que toda criança e adolescente deve ser fisicamente ativa por no mínimo:

- a) 60 minutos na maioria dos dias da semana.
- b) 30 minutos por dia.
- c) 30 minutos, 3x por semana.
- d) 45 minutos, 3x por semana.
- e) 22 minutos todos os dias.

27. Leia as asserções a seguir quanto às diferenças de meninos e meninas, baseado nos estudos de Malina, Bouchard e Bar-Or (2009).

I - Geralmente, meninos e meninas começam a apresentar evidências de diferenças de altura aos 14 anos.

II - Entre as meninas, por volta dos 16 anos a estatura adulta é alcançada. Já com os meninos esse processo é mais efetivo aos 18 anos.

III - O crescimento encerra muito próximo a categoria juvenil. Nessa fase o profissional de Educação Física deve estar atento a elaboração das sessões de aula para melhoria das capacidades motoras.

IV - Os meninos apresentam um aumento linear da força até 18-19 anos (a partir do qual há uma aceleração do seu desenvolvimento). Por sua vez, as meninas obtêm melhoras do desempenho da força até 13-14 anos.

São corretas apenas as assertivas.

- a) I, II e IV.
- b) I e IV.
- c) II, III e IV.
- d) III e IV.
- e) I, II e III.

28. Durante o processo de desenvolvimento motor dos indivíduos ocorre certo predomínio de um fator específico nos primeiros movimentos. Esse fator é resultado de um processo natural que não recebe interferência direta do meio ambiente nomeado de:

- a) Fator maturacional.
- b) Fator de Desenvolvimento inato.
- c) Fator de Aprendizagem motora.
- d) Fator de Função Motora.
- e) Fator de estabilização.

29. Hino, Reis e Añez (2007) demonstram em seus estudos que, em países desenvolvidos, os programas de Educação Física têm sido aplicados em busca de aumentar a quantidade e a intensidade da atividade física realizada dentro e fora das aulas da disciplina. Até o momento, dentre os resultados obtidos nestes programas em outros países, observou-se em algumas pesquisas:

- a) A diminuição nos níveis de atividade física durante as aulas de Educação Física.
- b) A melhora na quantidade de tempo ativo diariamente dos alunos contribuindo para melhora na aptidão cardiorrespiratória.
- c) Aptidão musculoesquelética mais desenvolvida em meninos.
- d) A redução do sobrepeso e risco de sobrepeso em meninos, melhorando suas capacidades físicas.
- e) A adoção de um estilo de vida ativo e saudável somente na faixa etária abaixo dos 12 anos.

30. Alexandre Apolo (2006) faz sérios apontamentos, ao indagar que pelo curto tempo da aula de Educação Física (cinquenta minutos), muitos professores privilegiam a aplicação de exercícios ou ainda, apenas um jogo durante a aula. Em relação a esse quesito, sugere a divisão da aula em momento inicial, aula propriamente dita e volta à calma. De acordo com o referido autor, é interessante iniciar as aulas de Educação Física na Educação Infantil utilizando o

- a) Método Analítico.
- b) Método Livre.
- c) Método Recreativo.
- d) Método com Alongamento.
- e) Método Participativo.

31. No auge da Tendência Esportivista houve grande investimento no esporte, com o objetivo de promoção do país por meio de conquistas e bons resultados em eventos esportivos, em busca do “Brasil-Potência”. Entretanto, Castellani Filho (1993, apud DARIDO, 2003) atenta para o fato da tentativa do Estado em desviar a atenção e conter os movimentos estudantis, contribuindo para a construção de:



Disponível em: <https://alemdahipertrofia.wordpress.com/tag/tiras/>.

Acesso em: 25 mai. 2015.

- Um modelo de corpo adestrado.
- Um modelo de corpo apartidário.
- Um modelo de corpo apolítico.
- Um modelo de corpo apológico.
- Um modelo de corpo altruísta.

32. De acordo com Bar-Or, Bouchard e Malina (2009), os termos crescimento e maturação muitas vezes são utilizados como sinônimos. Porém, apesar de estarem intimamente relacionados, se referem a atividades biológicas específicas. Em relação a este tema, analise as afirmativas a seguir:

- A hipertrofia e hiperplasia ocorrem durante o crescimento.
- A maturação ocorre em todos os sentidos, órgãos e sistemas de órgãos.
- Maturação se refere ao tamanho e aumento em direção ao estado maduro.

Está(ão) correta(s)

- apenas a afirmativa I.
- apenas a afirmativa II.
- apenas a afirmativa III.
- apenas as afirmativas I e II.
- as afirmativas I, II e III.

33. Os estudos de Guedes e Guedes (2001) atentam para o fato de que as modalidades esportivas praticadas nos Programas de Educação Física Escolar podem influenciar diretamente nos níveis de frequência cardíaca dos escolares, além dos níveis de intensidade de esforço realizados nas atividades físicas. Na pesquisa realizada, dentre os resultados encontrados, a modalidade esportiva na qual a frequência cardíaca obteve menor elevação foi a de

- handebol.
- basquetebol.
- futebol/futsal.
- voleibol.
- dança.

34. No livro “As ciências do esporte no Brasil” (1995), John Nasser chama a atenção para o desenvolvimento da Biomecânica no país na década de 1970. Isso ocorreu devido ao incentivo financeiro do governo, com a criação de laboratórios e envio de professores para capacitações no exterior, por exemplo. Sobre a concepção biomecânica é correto afirmar que a mesma está ligada

- a) às análises físicas de sistemas Biológicos, análise dos parâmetros físicos de movimentos corporais, estudando o homem no processo de exercícios físicos.
- b) à mensuração e avaliação dos diversos aspectos do homem em movimento (tamanho, forma, proporção, composição e maturação).
- c) às investigações da aquisição de habilidades motoras, como os movimentos são produzidos.
- d) aos estudos de como o organismo se adapta fisiologicamente ao estresse do exercício físico.
- e) à promoção de conhecimentos e discursos sobre as múltiplas expressões corporais.

35. Entre as atividades físicas adaptadas propostas por Teixeira (2008), encontram-se as atividades aquáticas para portadores de necessidades especiais, que oferecem maiores benefícios para as pessoas que apresentam limitações motoras. O autor destaca que são inúmeras as vantagens desse trabalho no meio aquático. Em relação às atividades mencionadas, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) A capacidade de flutuação permite que o indivíduo realize dentro da piscina movimentos que não são possíveis no ambiente seco.
- b) O meio aquático favorece o controle da coordenação motora.
- c) O controle do equilíbrio corporal em posição ereta é favorecido pela pressão hidrostática.
- d) É possível reeducar o controle de força e desenvolver a resistência muscular, pois há facilitação da ação contrátil do músculo.
- e) A hidrofobia na interação com o meio aquático.

36. Segundo os estudos de Monego e Jardim (2006), é uma doença crônica, o fator de risco mais comum para doenças cardiovasculares, sendo considerada um grave problema de saúde pública em todos os estratos socioeconômicos. Tal afirmação refere-se à

- a) hipercolesterolemia.
- b) hipertensão arterial.
- c) obesidade.
- d) diabetes.
- e) osteoporose.

37. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) salientam a importância do trabalho com os Temas Transversais, que abordam os problemas da sociedade brasileira. O documento traz algumas reflexões para serem tratadas pela área de Educação Física. Analise as informações do quadro e assinale a alternativa que apresenta a associação correta entre as colunas.

I. O respeito mútuo, a participação de forma leal e não-violenta nas atividades esportivas.	A. Trabalho e Consumo.
II. As danças, os esportes, as lutas, os jogos e as ginásticas, das mais variadas origens étnicas, sociais e regionais.	B. Ética.
III. O modelo de boa forma física veiculado com as práticas e os equipamentos nas academias, valores estéticos e de moda.	C. Pluralidade Cultural.
IV. “Aquela menina é meio macho, olha como ela joga bem, pode até jogar com a gente”, “homem não dança”.	D. Orientação Sexual.

- a) I-B; II-C; III-A; IV-D.
- b) I-C; II-B; III-A; IV-D.
- c) I-C; II-B; III-D; IV-A.
- d) I-B; II-C; III-D; IV-A.
- e) I-A; II-B; III-C; IV-D.

38. Estudos realizados com alunos do 5ª ano do Ensino Fundamental ao 3º do Ensino Médio apontam que a frequência cardíaca média das meninas é mais elevada que a dos rapazes durante as situações de prática de atividades físicas. Entretanto este fenômeno possivelmente não está associado ao maior esforço das moças durante a realização dos exercícios propostos (GUEDES e GUEDES, 1991), dessa forma é prudente não descartar que este fato se relaciona

- a) às adaptações fisiológicas ao esforço físico inerentes ao sexo feminino.
- b) à falta de habilidade do sexo feminino, o que exige maior esforço para realização das atividades.
- c) às adaptações psicossociais ao esforço físico inerentes ao sexo feminino
- d) às transformações da adolescência ocorrerem primeiramente no sexo feminino.
- e) às adaptações morfológicas ao esforço físico inerentes ao sexo feminino.

39. O Método Integrado do Ensino dos Jogos Coletivos de Alexandre Apolo (2006) coloca uma forma adequada de proporcionar vivências diversas no ensino das modalidades esportivas coletivas com experiências lúdicas, experiências técnicas e experiências mais complexas. A estrutura desse método tem três fases de aplicação, são elas:

- a) as relações eu-bola, as relações eu-bola-alvo e as relações eu-bola-alvo-colegas.
- b) jogos pré-desportivos, fundamentos básicos e táticas de jogo.
- c) jogos lúdicos, jogos competitivos e jogos cooperativos.
- d) as formas jogadas, os jogos reduzidos e os jogos modificados.
- e) refinamento da aprendizagem motora, iniciação desportiva e especialização desportiva.

40. “Para o ensino da dança, há que se considerar que o seu aspecto expressivo se confronta, necessariamente, com a formalidade da técnica para sua execução” (Coletivo de Autores, 1992, p. 58). Em relação ao desenvolvimento da dança nos diferentes seguimentos do Ensino Básico, considere o quadro a seguir.

I. Danças de livre interpretação de músicas diferentes para relacionar-se com o universo musical.	A. Organização da Identificação da Realidade.
II. Danças com interpretação técnica da representação de temas da cultura nacional e internacional.	B. Ampliação da Sistematização do Conhecimento.
III. Danças técnica e expressivamente aprimoradas e/ou mímicas, com temas que atendam às necessidades e interesses dos alunos, criados ou não por eles próprios.	C. Sistematização do Conhecimento.

Assinale a alternativa que apresenta a associação correta entre as colunas.

- a) I-B, II-A e III-C.
- b) I-B, II-C e III-A.
- c) I-A, II-C e III-B.
- d) I-A, II-B e III-C.
- e) I-C, II-A e III-B.

41. Pesquisas demonstram que a promoção de programas de atividades físicas regulares para crianças e adolescentes podem ser efetivos para tornar adultos mais ativos fisicamente, já que muitos fatores de risco para doenças cardiovasculares no adulto têm raízes em hábitos adquiridos na infância. Os estudos de Monego e Jardim (2006) apontaram que os fatores de risco para doenças cardiovasculares mais frequentes nos adolescentes pesquisados foram:

- a) a experimentação de bebida alcoólica e a má alimentação.
- b) a experimentação de bebida alcoólica e o sedentarismo.
- c) o tabagismo e a experimentação de bebida alcoólica.
- d) o tabagismo e a má alimentação.
- e) o sedentarismo e a má alimentação.

42. A Abordagem desenvolvimentista tem por objetivo principal o desenvolvimento motor, sendo uma Concepção muito utilizada pelos professores de Educação Física, principalmente nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Entretanto, algumas críticas foram feitas a esta Concepção. Assinale a alternativa correta que define tal crítica.

- a) O preciosismo dado ao movimento, o que por muitas vezes acaba fazendo uma seleção dos mais habilidosos e excluindo os demais.
- b) A necessidade de cumprir padrões pré-estabelecidos de classificação hierárquica dos movimentos dos seres humanos.
- c) A utilização somente do movimento como principal início, meio e fim da Educação Física.
- d) O foco excessivo no movimento e o “esquecimento” do desenvolvimento das habilidades cognitivas.
- e) A limitada discussão sobre a influência do contexto sociocultural por trás da aquisição das habilidades motoras.

43. Nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs, 1998), a discussão em relação aos portadores de necessidade especiais atenta para a tendência à exclusão das pessoas com deficiência das aulas de Educação Física. Entretanto é inegável os inúmeros benefícios que podem ser proporcionados com a prática de exercícios, dessa forma, é fundamental oportunizar a prática a esses indivíduos, assim como é de extrema importância alguns cuidados.

Analise as afirmativas a seguir, que se relacionam aos cuidados necessários à prática nas aulas de Educação Física, utilizando V para VERDADEIRO e F para FALSO.

- () Analisar o tipo de necessidade especial do aluno.
- () Garantir as condições de segurança.
- () Fazer as adaptações necessárias às atividades de modo a facilitar a participação.
- () Mediar situações de relacionadas à vergonha e exposição.
- () Somente oportunizar a prática caso haja a presença de um especialista, independentemente do tipo de deficiência.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- a) V, V, V, V, V.
- b) V, V, F, V, F.
- c) V, V, V, F, V.
- d) V, V, V, F, F.
- e) V, V, V, V, F.

44. Segundo Luzimar Teixeira (2008) é importante incentivar os diabéticos a praticar exercícios físicos, atentando ainda para o fato de ser fundamental uma orientação individualizada, respeitando os níveis de intensidade, frequência e duração das atividades. Sobre a relação entre exercícios físicos e diabetes é correto afirmar que o exercício

- a) aumenta o fluxo sanguíneo para o músculo, elevando o índice de absorção de insulina.
- b) promove hipertrofia das fibras cardíacas, tornando o coração menor e mais forte.
- c) diminui os níveis colesterol total e aumenta os níveis do “bom” colesterol (LDL).
- d) promove adaptações hemodinâmicas e autonômicas.
- e) aumenta a produção de hormônios, o que diminui o controle da glicose.

45. Vargas (2011) destaca o momento de superação e desconstrução das bases acríticas biologizantes da área, o professor de Educação Física passa a assumir um compromisso de valor e moral que não se prende a supervalorização da aptidão física, mas sim ao desenvolvimento harmonioso do ser humano. Afirma o autor que o que diferencia o esporte com objetivo de rendimento do esporte com objetivo educacional é:

VARGAS, A. In: PEREIRA, Sissi Aparecida. M.; SOUZA, Gisele Maria C. Educação física escolar. São Paulo: Phorte, 2011.

- a) A ética.
- b) O currículo.
- c) A educação.
- d) O contexto social.
- e) A relação social.

46. Em relação à avaliação os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) nos trazem sua importância para estimar as dificuldades e os avanços obtidos na aprendizagem. Propõe três tipos de avaliação: diagnóstica, formativa e somativa. Em relação aos instrumentos de avaliação, analise as afirmações:

- I. Situar alunos e professor dentro do processo de ensino e aprendizagem.
- II. Considerar de forma integrada os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais.
- III. Reconhecer o desenvolvimento individual valorizando o aluno e contribuindo com a autoestima.

Está(ão) correta(s):

- a) apenas a afirmativa I.
- b) apenas a afirmativa II.
- c) apenas a afirmativa III.
- d) apenas as afirmativas I e II.
- e) as afirmativas I, II e III.

47. Os estudos de Hino, Reis e Añez (2007), buscaram analisar as aulas de Educação Física, observando três aspectos: os níveis de atividade física, o contexto das aulas e o comportamento dos professores. Dentre os resultados obtidos, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) As meninas demonstraram permanecer mais tempo em atividades sedentárias.
- b) Uma reduzida proporção das aulas de Educação Física apresenta altos níveis de Atividade Física.
- c) A maior parte da aula é destinada para o desenvolvimento dos jogos livres.
- d) As meninas permanecem mais tempo sentadas enquanto que os meninos permanecem mais tempo em pé.
- e) Os professores permanecem a maior parte do tempo observando.

48. Discussões sobre as metodologias utilizadas no campo da Educação Física são recorrentes, com intenso conflito entre seus objetivos e funcionalidades (Diego Moura, 2012). Atualmente passa a tomar força uma concepção que abrange múltiplas relações, buscando fazer com que o aluno o aluno entenda que o homem não nasceu pulando, saltando, arremessando e jogando, por exemplo, não se restringindo apenas aos aspectos motores e de saúde. Assinale a alternativa que se refere a esta nova concepção.

- a) Concepção Fenomenológica.
- b) Concepção de Cultura Corporal.
- c) Concepção Crítico Emancipatória.
- d) Concepção Humanista.
- e) Concepção dos Jogos Cooperativos.

49. Um professor de Educação Física ao ministrar aulas para o Ciclo I do Ensino Fundamental utilizou como conteúdo os jogos e as brincadeiras populares, com o objetivo de construir o conhecimento a partir da interação dos sujeitos com as pessoas e os objetos, valorizando as experiências dos alunos e sua cultura. Analisando as informações, é possível concluir que o professor em questão tem como base a seguinte abordagem:

- a) Sistêmica.
- b) Crítico-Emancipatória.
- c) Construtivista-Interacionista.
- d) Parâmetros Curriculares Nacionais.
- e) Fenomenológica.

50. Em relação à osteoporose, distúrbio caracterizado por massa óssea reduzida, aumentando os riscos de fratura, o exercício é importante, pois pode promover melhora da qualidade de vida do osteoporótico, diminuindo o risco de quedas, por exemplo. Para Teixeira (2008) um programa de atividades físicas para portadores de osteoporose deve incluir

- a) além de exercícios de força muscular, também exercícios de sustentação do peso corporal.
- b) apenas exercícios de baixo impacto, atividades aeróbicas (baixa intensidade e duração moderada).
- c) apenas exercícios de alto impacto, atividades anaeróbicas (alta intensidade e curta duração).
- d) além de exercícios que envolvam alto gasto calórico, também exercícios de corrida e caminhada.
- e) além de exercícios que envolvam baixo gasto calórico, também exercícios de força e musculação.

51. Numa aula de Educação Física o esporte pode ser tratado de forma crítico-superadora, “pode-se explicar ao aluno que um jogo de voleibol, por exemplo, só ocorre porque existe a contradição erro-acerto, fazendo-o constatar o quanto seria monótono e desprazeroso uma partida em que a bola não caísse” (Coletivo de Autores 1992, p. 28). Um trabalho assim fundamentado certamente promove uma

- a) reflexão sobre o esporte.
- b) aprendizagem por meio erro e acerto.
- c) valorização do erro.
- d) desconsideração da técnica e da tática.
- e) maior emancipação.

52. De acordo com Guedes e Guedes (2001, p. 33) os Programas de Educação Física Escolar “têm procurado desenvolver conteúdos que possam levar os jovens a se tornarem ativos fisicamente no presente e ao longo de toda a vida”. Todavia, as atividades realizadas e observadas na pesquisa dos referidos autores forneceram dados preocupantes, pois o nível de instensidade

- a) dos esforços físicos realizados pelos estudantes é inadequado, haja vista que os alunos não se identificam com os conteúdos abordados nas aulas.
- b) e a duração dos esforços físicos administrados aos escolares foram menores que o limite mínimo necessário para obter benefícios à saúde.
- c) e duração das atividades praticadas não abordam conteúdos de dança, o que não estimula de forma significativa os alunos para uma vida ativa.
- d) e dos esforço é muito baixo, haja vista que a maior parte do tempo da aula é destinada a organização das atividades e volta à calma, não a prática esportiva.
- e) e duração dos esforços físicos administrados são inadequados, já que a organização do espaço e as atividades de flexibilidade ocupam a maior parte da aula.

53. Sabe-se que as abordagens pedagógicas utilizadas na Educação Física Escolar são inúmeras, cada uma com ênfase em determinados conceitos, capacidades ou habilidades. Segundo Darido (2003), a Abordagem Crítico-Superadora está pautada

- a) no desenvolvimento integral dos alunos, nos aspectos físicos, cognitivos, motores e sociais.
- b) no discurso da justiça social, levanta questões de poder, interesse, esforço e contestação.
- c) no “movimentar-se” do ser humano e nas relações dos indivíduos com o meio para que ocorra o desenvolvimento.
- d) no esporte como uma peça modificável, trabalha o mundo do movimento em sua amplitude e complexidade.
- e) na importância de uma Educação Física voltada para a Saúde e promoção de um estilo de vida ativo desde a adolescência.

54. Nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs, 1998), a discussão em relação à caracterização da área Educação Física, aponta as influências, tendências e o quadro atual. Historicamente, até a década de 50, houve grande influência positivista, da área médica e dos interesses militares. Diante dessas informações é possível afirmar que as concepções vigentes nessa época eram:

- a) Militarista e escola novista.
- b) Higienista e escola novista.
- c) Higienista e militarista.
- d) Militarista e esportivista.
- e) Higienista e esportivista.

55. “A capoeira encerra em seus movimentos a luta de emancipação do negro no Brasil escravocrata. Em seu conjunto de gestos, a capoeira expressa, de forma explícita, a “voz” do oprimido na sua relação com o opressor (Coletivo de autores 1992, p.53)”. Infelizmente, esse conteúdo é pouco retratado nas aulas de Educação Física, entretanto, o Coletivo de autores chama a atenção para o fato de que é preciso que:

- a) A Educação Física brasileira resgate a capoeira enquanto manifestação cultural.
- b) A Educação Física brasileira trabalhe obrigatoriamente a capoeira de forma prática e teórica.
- c) A Educação Física brasileira não entenda a riqueza de movimento e de ritmo que a sustentam a capoeira, bem como a necessidade de não separá-la de sua história.
- d) A Educação Física entenda a capoeira em seus movimentos a luta de emancipação do negro, dando um tratamento exclusivamente técnico.
- e) A Educação Física valorize a capoeira, como conteúdo imprescindível para a prática de luta na escola.

TEORIAS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

56. Sobre avaliação da aprendizagem, à luz de Antoni Zabala em seu livro “A prática educativa: como ensinar”, é correto afirmar que:

- a) A avaliação deve ter por objetivo prioritário mensurar os resultados obtidos pelos alunos com o intuito de classificá-los.
- b) Em uma concepção de educação propedêutica e seletiva, e um ensino uniformizador e transmissor, o objeto da avaliação será o processo de aprendizagem de cada estudante, considerando sua diversidade.
- c) A avaliação formativa compreende as seguintes fases: avaliação inicial, planejamento, adequação do plano (avaliação reguladora), avaliação final e avaliação integradora.
- d) As atividades para conhecer qual é a compreensão de um conceito podem se basear na repetição de definições, permitindo averiguar se o aluno foi capaz de integrar o conhecimento em suas estruturas interpretativas.
- e) Não é possível avaliar conteúdos atitudinais devido à subjetividade do avaliador, sendo impossível estabelecer avaliações exatas.

57. De acordo com Gimeno Sacristán (1998):

- a) O currículo representa a listagem de conteúdos a serem ensinados na escola.
- b) Existe uma correspondência total entre o que é saber externo que potencialmente pode ser transmitido e a elaboração que se faz dos saberes contidos no currículo.
- c) Livros-textos, guias didáticos ou materiais diversos não integram o currículo.
- d) O papel do professor é o de aplicar o currículo elaborado em outras instâncias.
- e) Ao lado do currículo que se diz estar desenvolvendo, existe outro que funciona subterraneamente, denominado oculto.

58. De acordo com a Resolução nº 1, de 17 de junho de 2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, é correto afirmar que:

- a) A referida Resolução deve ser observada apenas por instituições de ensino públicas, excluindo-se as entidades privadas.
- b) As Instituições de Ensino Superior devem incluir nos conteúdos de disciplinas e atividades curriculares dos cursos que ministram, a Educação das Relações Étnico-Raciais, bem como o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes.
- c) O disposto na Resolução não é de observância obrigatória pelas instituições de ensino, servindo apenas a título de recomendação ou sugestão.
- d) A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à cultura africana apenas.
- e) A Educação das Relações Étnico-Raciais e o estudo de História e Cultura Afro-Brasileira, e História e Cultura Africana serão desenvolvidos por meio de um componente curricular específico a ser incluído nos currículos.

59. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069/90) é correto afirmar que:

- a) Considera-se criança a pessoa de até dez anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre dez e dezesseis anos de idade.
- b) É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- c) É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, inclusive na condição de aprendiz.
- d) É assegurado à criança e ao adolescente apenas o direito à participação em entidades estudantis, mas não à organização dessas entidades.
- e) O Conselho Tutelar é órgão permanente e autônomo, jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente.

60. Em relação à Lei nº 9394, de 1996, na Seção V, que trata da Educação de Jovens e Adultos, considere as afirmativas:

- I. A educação de Jovens e Adultos deve ser articulada, obrigatoriamente, com a educação profissional.
- II. Devem ser asseguradas aos jovens e adultos oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho.
- III. Conhecimentos e habilidades adquiridos pelo estudante por meios informais não podem ser reconhecidos formalmente para qualquer fim na instituição que oferta cursos para jovens e adultos.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- a) Somente I.
- b) Somente II.
- c) Somente I e III.
- d) Somente I e II.
- e) Somente II e III.

61. Sobre a concepção de politecnia, segundo Saviani, considere as afirmativas:

- I. A ideia de politecnia postula que o processo de trabalho desenvolva, de forma indissolúvel, os aspectos manuais e os intelectuais.
- II. A produção moderna se baseia na Ciência, de forma que o trabalhador deve dominar os princípios científicos sobre os quais se funda a organização do trabalho moderno.
- III. A assimilação dos conhecimentos teóricos disponíveis é mais importante do que a assimilação dos conhecimentos práticos. Assim, em sala de aula é fundamental que se dê prioridade à teoria.
- IV. A noção de interdisciplinaridade claramente resolve o problema da fragmentação do conhecimento.

Estão corretas somente as afirmativas:

- a) I e III.
- b) II e IV.
- c) I, II e IV.
- d) I e II.
- e) II e III.

62. Segundo José Manuel Moran, “Muitas formas de ensinar hoje não se justificam mais. Perdemos tempo demais, aprendemos muito pouco, desmotivamo-nos continuamente. Tanto professores como alunos temos a clara sensação de que muitas aulas convencionais estão ultrapassadas.” Para tornar o processo ensino-aprendizagem mais dinâmico e inovador, o autor destaca como deve ser a escola e seus personagens. Assim, na concepção de Moran, o ensino de qualidade envolve muitas variáveis, exceto:

- a) Uma organização inovadora, aberta, dinâmica, com um projeto pedagógico coerente, aberto, participativo; com infraestrutura adequada, atualizada, confortável; tecnologias acessíveis, rápidas e renovadas.
- b) Uma organização que congregue docentes bem preparados intelectual, emocional, comunicacional e eticamente; motivados e com boas condições profissionais, e onde se desencoraje uma relação efetiva com os alunos. O professor não deve conhecer seus alunos, mas apenas acompanhá-los em seu caminho de aprendizagem, guiando todos, igualmente, rumo ao mesmo conhecimento.
- c) Uma organização que tenha alunos motivados, preparados intelectual e emocionalmente, com capacidade de gerenciamento pessoal e grupal.
- d) Uma organização que equilibre o planejamento institucional e o pessoal nas organizações educacionais, integre um planejamento flexível com criatividade sinérgica, permita um equilíbrio entre a flexibilidade e o planejamento.
- e) Uma organização que valorize a flexibilidade espaçotemporal, pessoal e de grupo, que ofereça menos conteúdos fixos e processos mais abertos de pesquisa e de comunicação.

63. De acordo com a Lei nº 9.394, de 1996, a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

- a) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- b) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- c) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- d) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos;
- e) Todas as alternativas estão corretas.

64. Segundo Paulo Freire, em seu livro “Pedagogia da Autonomia”, ensinar não é transferir conhecimento. Ensinar exige:

- I. Humildade, tolerância e luta em defesa dos direitos dos educandos.
- II. Convicção de que a flexibilização do plano de aula é realizada sempre no início do ano/semestre letivo junto com o Plano Político Pedagógico do Curso.
- III. Respeito a autonomia do ser do educando.
- IV. Ênfase na exclusividade do ensino do conteúdo.
- V. Que no processo ensino-aprendizagem não importam as experiências informais das ruas e trabalho, mas sim as experiências vividas em salas de aula.

Segundo Paulo Freire, estariam incorretas somente a(s) alternativa(s):

- a) II, IV e V.
- b) II, III e IV.
- c) I, III e V.
- d) I, II e III.
- e) I, II e V.

65. Leia as afirmativas a seguir, extraídas do livro “Piaget, Vygostky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão” (LA TAILLE, Y.; DANTAS, H.; OLIVEIRA, M. K., 1992).

- I. “A linguagem humana, sistema simbólico fundamental na mediação entre sujeito e objeto de conhecimento, tem duas funções básicas: a de intercâmbio social e a de pensamento generalizante.”
- II. “Vê-se portanto que não se trata de traçar uma fronteira entre o social e o não social, mas sim de, a partir de uma característica importante das relações possíveis entre pessoas de nível operatório - que representa o grau mínimo de socialização do pensamento -, comparar graus anteriores de socialização.”
- III. “No antagonismo entre motor e mental, ao longo do processo de fortalecimento deste último, por ocasião da aquisição crescente do domínio dos signos culturais, a motricidade em sua dimensão cinética tende a se reduzir, a se virtualizar em ato mental.”

Assinale a alternativa que apresenta, na ordem correta, os teóricos a que cada uma das afirmativas faz referência.

- a) I - Vygotsky; II- Piaget; III- Wallon.
- b) I - Piaget; II- Wallon; III- Vygotsky.
- c) I - Wallon; II- Vygotsky; III- Piaget.
- d) I- Vygotsky; II- Wallon; III- Piaget.
- e) I - Piaget; II - Vygotsky; III- Wallon.

66. Sobre a pedagogia tecnicista, na visão de Dermeval Saviani, considere as afirmativas:

- I. Advoga a reordenação do processo educativo de maneira a torná-lo objetivo e operacional.
- II. O elemento principal é a organização racional dos meios e o professor e o aluno ocupam posição secundária no processo.
- III. Os professores e os alunos decidem se utilizam ou não determinados meios.
- IV. Ao transpor para a escola a forma de funcionamento do sistema fabril, a pedagogia tecnicista não perde de vista a especificidade da educação, sem ignorar que a articulação entre escola e processo produtivo se dá de modo indireto.

Estão corretas somente as afirmativas:

- a) I e III.
- b) I, II e IV.
- c) I e IV.
- d) I e II.
- e) II, III e IV.

67. Em relação à obra “Escola e Democracia”, de Dermeval Saviani, é correto afirmar que:

- a) As teorias crítico-reprodutivistas entendem ser a educação um instrumento de equalização social, portanto, de superação da marginalidade.
- b) As teorias não-críticas compreendem a educação como um instrumento de marginalização social, mas não apresentam uma proposta pedagógica para a organização da escola.
- c) Para a pedagogia tecnicista, a escola tem como função difundir a instrução e transmitir conhecimentos.
- d) Saviani denuncia o caráter reacionário da pedagogia tradicional, que proclama a democracia, mas se restringe a um grupo privilegiado, legitimando as desigualdades.
- e) Saviani defende o trabalho com os conteúdos culturais como elemento de construção de uma pedagogia verdadeiramente revolucionária.

68. Sobre avaliação da aprendizagem, considere as afirmativas.

- I. A avaliação deve ser contínua, para favorecer o processo de ensino-aprendizagem e para permitir que o professor construa, em sala de aula, um ambiente propício para acompanhar o desenvolvimento cognitivo dos alunos.
- II. A avaliação deve ser pontual e classificatória.
- III. O processo de avaliação deve ser inteiramente desvinculado do processo ensino-aprendizagem.
- IV. O professor, ao testemunhar um resultado ruim de um aluno em uma avaliação pontual, deve aconselhá-lo a rever sozinho todo o conteúdo dado, buscando ajuda com os colegas, para que consiga a aprovação na disciplina ao final do semestre.

Levando-se em conta uma concepção dialética e libertadora do processo de avaliação escolar, está(ão) correta(s)

- a(s) afirmativa(s):
- a) Somente I e IV.
- b) Somente III e IV.
- c) Somente I e III.
- d) Somente I.
- e) Somente IV.

69. Levando-se em conta as correntes modernas sobre currículo, elencadas no livro “Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo”, de Tomaz Tadeu da Silva, pode-se inferir que:

- I. O currículo é neutro e o que se ensina na escola é o conhecimento historicamente necessário para a formação de cidadãos para o mercado de trabalho.
- II. A escola não produz novo conhecimento, mas transforma o conhecimento científico em conhecimento escolar.
- III. O currículo cria relações de poder.
- IV. Na concepção crítica, o currículo é construído no desenvolver das relações, ele produz e contesta cultura.

São corretas somente as afirmativas:

- a) III e IV.
- b) I e III.
- c) II e IV.
- d) II e III.
- e) I e IV.

70. Considere as seguintes afirmativas a respeito da formação e do exercício da docência, segundo a concepção expressa no livro de Sacristán & Gómez, “Compreender e transformar o ensino”:

- I. As crenças do professor não influenciam em sua prática pedagógica, já que o profissional não leva em conta sua experiência pessoal durante o exercício da docência.
- II. Os saberes adquiridos pelo professor durante sua formação escolar influenciam o modo como o docente trabalha determinado conteúdo com a sala.
- III. O aluno é um indivíduo passivo, que deve receber o conhecimento sem proferir opiniões acerca do que aprende.
- IV. É possível que o professor utilize a própria aula como objeto de pesquisa.

Está(ão) correta(s) as afirmativa(s):

- a) Somente I e IV.
- b) Somente II e III.
- c) Somente II e IV.
- d) Somente I e II.
- e) Somente IV.

71. Sobre os modos de organização curricular apresentados por Antoni Zabala na obra “A prática educativa: como ensinar”, leia as afirmativas a seguir.

- I. A diferença básica entre os modelos organizativos disciplinares e os métodos globalizados está em que nestes últimos as disciplinas nunca são a finalidade básica do ensino, senão que têm a função de proporcionar os meios ou instrumentos que devem favorecer a realização dos objetivos educacionais.
- II. A interdisciplinaridade é a interação entre duas ou mais disciplinas, que pode ir desde a simples comunicação de ideias até a integração recíproca dos conceitos fundamentais.
- III. No enfoque globalizador, uma aula de matemática partiria de uma situação da realidade cuja solução exigisse o uso de recursos matemáticos.

- a) Apenas a afirmativa I está correta.
- b) Apenas a afirmativa II está correta.
- c) Apenas a afirmativa III está correta.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Apenas duas afirmativas estão corretas.

72. De acordo com a Lei nº 9.394, de 1996, a educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida nas seguintes formas:

- I. Articulada com o ensino médio.
- II. Subsequente, em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino médio.
- III. A critério de cada instituição de ensino, nos termos de seu projeto pedagógico.

Está(ão) incorreta(s) a(s) afirmativa(s):

- a) Somente II.
- b) Somente III.
- c) Somente I.
- d) Somente I e II.
- e) Somente II e III

73. Assinale a alternativa incorreta em relação aos tipos de cursos do PRONATEC (Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego).

- a) Tecnológico para quem concluiu o ensino médio, com duração mínima de três anos.
- b) Técnico para quem concluiu o ensino médio, com duração mínima de um ano.
- c) Técnico para quem está matriculado no ensino médio, com duração mínima de um ano.
- d) Formação Inicial e Continuada ou qualificação profissional, para trabalhadores, estudantes de ensino médio e beneficiários de programas federais de transferência de renda, com duração mínima de dois meses.
- e) Nenhuma das anteriores.

74. Assinale a única alternativa que não corresponde ao pensamento de Isabel Alarcão apresentado em seu livro “Escola reflexiva e nova racionalidade” (Porto Alegre: Artmed, 2001).

- a) As pessoas são fundamentais na organização escola e, portanto, devem protagonizar a ação que nela ocorre.
- b) Uma escola aprendente é qualificante para os que nela trabalham, contribuindo para o desenvolvimento profissional dos docentes.
- c) Uma escola reflexiva pressupõe uma gestão democrática, aberta à participação e ao diálogo.
- d) A complexidade dos problemas hoje colocados à escola exige uma capacidade de leitura dos acontecimentos e sua interpretação com vistas a encontrar a solução mais adequada.
- e) A escola figura como um espaço de preparação do aluno para uma cidadania futura, considerando sua inserção na sociedade.

75. Segundo a Lei nº 9394, de 1996, a respeito do tema “diplomas”, é incorreto afirmar que:

- a) Os diplomas de cursos de educação profissional técnica de nível médio, quando registrados, terão validade nacional e habilitarão ao prosseguimento de estudos na educação superior.
- b) Os diplomas de cursos superiores reconhecidos, quando registrados, terão validade nacional como prova da formação recebida por seu titular.
- c) Os diplomas de graduação expedidos por universidades estrangeiras serão revalidados por universidades públicas que tenham curso do mesmo nível e área ou equivalente, respeitando-se os acordos internacionais de reciprocidade ou equiparação.
- d) Os diplomas de Mestrado e de Doutorado expedidos por universidades estrangeiras só poderão ser reconhecidos por universidades que possuam cursos de pós-graduação reconhecidos e avaliados, na mesma área de conhecimento e em nível equivalente ou superior.
- e) Os diplomas expedidos pelas universidades e aqueles conferidos por instituições não-universitárias serão registrados pelo Conselho Nacional de Educação.

76. Com base na Lei nº 8.112 de 11 de dezembro de 1990, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa incorreta.

- a) Readaptação é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica.
- b) Ajuda de custo, gratificações e diárias constituem indenizações ao servidor.
- c) A licença para atividade política de servidor público vai do registro da candidatura até o décimo dia após a eleição com direito a vencimentos do cargo efetivo por três meses.
- d) O afastamento para realizar programas de pós-doutorado será concedido somente aos servidores titulares de cargo efetivo há pelo menos quatro anos e que não tenham se afastado nos quatro anos anteriores por licença para tratar de assuntos particulares ou para pós-doutorado, nos quatro anos anteriores.
- e) os servidores que se afastarem para realizar programas de programa de pós-graduação *stricto sensu* em instituição de ensino superior no país terão que permanecer no exercício de suas funções por igual período ao do afastamento quando retornarem às atividades, sob pena de ressarcimento ao órgão ou entidade concedente das despesas com seu afastamento. Em igual medida incorre aquele que não obtenha o título ou grau que ensejou seu pedido de afastamento.

77. Sobre o que determina a Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990 sobre processo administrativo disciplinar, analise as afirmativas a seguir e, em seguida, assinale a alternativa correta.

- I) Qualquer servidor poderá denunciar irregularidades no serviço público, porém, ela(s) só serão apuradas quando o denunciante é identificado. Portanto, com base nesse preceito, é possível inferir que não é possível instaurar um processo administrativo disciplinar baseado apenas em denúncias anônimas.
- II) O processo disciplinar deve ser conduzido por comissão composta de três servidores efetivos, sendo um deles o presidente da comissão; o presidente da comissão deve ocupar cargo do mesmo nível ou superior ao do indiciado, ou ao menos possuir um grau de escolaridade superior ao do indiciado; a comissão é nomeada por autoridade competente; o prazo para o término da apuração não deve exceder 30 dias, contados do dia da publicação do ato administrativo que compõe a comissão, podendo ser prorrogada por igual prazo, se necessário.
- III) O inquérito administrativo constitui uma fase do processo disciplinar e compreende: a) a instrução que é a coleta das provas para apurar a infração, incluindo o interrogatório do réu; b) a defesa do indiciado, assegurada a ampla defesa e o contraditório, que constitui o momento em que o servidor indiciado pode apresentar suas provas, com todos os meios e recursos admitidos em direito; c) o relatório que explicita e descreve o que consta nos autos, as provas obtidas durante o inquérito com a especificação dos fatos imputados ao servidor, sua responsabilização ou inocência; d) o julgamento que é a decisão e imposição, pela comissão, da penalidade aplicada ao servidor infrator ou sua absolvição.
- IV) Ao final do inquérito, se for reconhecida a inocência do servidor, a comissão responsável, por meio de relatório final, determinará o seu arquivamento. O julgamento fora do prazo legal determinado para o término dos trabalhos também gera nulidade do processo e igualmente acarreta o arquivamento do mesmo.
- V) O processo disciplinar poderá ser sempre revisto, a pedido do servidor ou de ofício, quando surgirem fatos novos ou circunstâncias suscetíveis de justificar a inocência do punido ou a inadequação da penalidade aplicada. Mesmo depois de falecido o servidor, qualquer pessoa da família pode requerer a revisão do processo. Se a revisão for julgada procedente, os direitos do servidor são restabelecidos.

Estão corretas somente as afirmativas:

- a) I, II, III e V.
- b) II, IV e V.
- c) I, III e V.
- d) I e V.
- e) I, IV e V.

78. Segundo a Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008, no desenvolvimento das suas ações acadêmicas, os Institutos Federais, em cada exercício, deverão garantir o mínimo de:

- a) 50% em educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados e 20% em cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica.
- b) 60% em educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados e 30% em cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica e 10% nos demais cursos.
- c) 40% em educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados e 30% em cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica e 30% em cursos de engenharia, bacharelado e pós-graduação lato sensu e stricto sensu.
- d) 50% em educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados e 25% em cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica e 25% em cursos de engenharia, bacharelado, pós-graduação lato sensu e stricto sensu e cursos superiores de tecnologia.
- e) Proporções igualitárias entre alguns dos seguintes modelos de educação: educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, cursos de licenciatura e/ou programas especiais de formação pedagógica, cursos de engenharia, bacharelado, pós-graduação lato sensu e stricto sensu e cursos superiores de tecnologia.

79. No que diz respeito à Carreira do Magistério, Remuneração e Regime de Trabalho do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, prevista na Lei nº 12.772 de 28 de dezembro de 2012, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- a) A carreira do professor nos Institutos Federais ocorre mediante progressão funcional e promoção, sendo a primeira a passagem de um nível de vencimento para um superior e a segunda é a passagem de uma classe para outra subsequente.
- b) O RSC (Reconhecimento de Saberes e Competências) possibilita ao servidor receber a retribuição por titulação equivalente àqueles com titulação, bem como ocorre a equiparação de titulação para cumprimento de requisitos para a promoção na Carreira.
- c) O docente do Instituto Federal em regime de dedicação exclusiva, não pode receber valores pecuniários de bolsas de ensino, pesquisa, extensão ou de estímulo à inovação pagas por agências oficiais de fomento ou organismos internacionais.
- d) Os docentes dos Institutos Federais poderão se submeter a um dos seguintes regimes de trabalho: quarenta horas semanais de trabalho, em tempo integral, com dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional ou tempo parcial de vinte horas semanais de trabalho. É permitida a mudança de regime de trabalho a qualquer tempo.
- e) São requisitos para que o docente alcance a Classe Titular: possuir o título de doutor e ser aprovado em processo de avaliação de desempenho.

80. Sobre a estrutura organizacional dos Institutos Federais, definida na Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, estão corretas as afirmativas abaixo, exceto:

- a) O Conselho Superior é composto por representantes de docentes, servidores técnico-administrativos, dos egressos da instituição, da sociedade civil, do Ministério da Educação e do Colégio de Dirigentes do Instituto Federal, com representação paritária dos segmentos.
- b) O Colégio de Dirigentes é formado pelos diretores gerais dos câmpus, Pró-Reitores e Reitor e tem caráter consultivo. Já o Conselho Superior tem caráter consultivo e deliberativo.
- c) Constitui condição para candidatar-se ao cargo de Diretor-Geral dos câmpus dos Institutos Federais possuir o mínimo de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica.
- d) Poderão candidatar-se ao cargo de Reitor os docentes e servidores técnico-administrativos pertencentes ao Quadro de Pessoal Ativo Permanente de qualquer dos câmpus que integram o Instituto Federal, desde que possuam o mínimo de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica.
- e) Os Institutos Federais terão como órgão executivo a reitoria, que poderá ser instalada em espaço físico distinto de qualquer dos câmpus que integram o Instituto Federal, desde que previsto em seu estatuto e aprovado pelo Ministério da Educação.