

PROVA OBJETIVA

Área: GEOGRAFIA

ORIENTAÇÕES

- A Prova Objetiva possui 80 (oitenta) questões, que deverão ser respondidas no período máximo de quatro horas.
- O tempo de duração das provas abrange a assinatura da Folha de Respostas e a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a Folha de Respostas.
- Não será permitido ao candidato ausentar-se em definitivo da sala de provas antes de decorridas 2 (duas) horas do início das provas.
- O candidato somente poderá levar o seu Caderno de Questões da Prova Objetiva e deixar em definitivo a sala de realização das provas nos últimos 60 (sessenta) minutos que antecederem ao término das provas.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que todos tenham terminado a prova, só podendo retirar-se concomitantemente e após a assinatura do relatório de aplicação de provas.
- Depois de identificado e instalado, o candidato somente poderá deixar a sala mediante consentimento prévio, acompanhado de um fiscal, ou sob a fiscalização da equipe de aplicação de provas.
- Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, pagers, beep, agenda eletrônica, calculadora, walkman, tablets, notebook, palmtop, gravador, transmissor/receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico. A organização deste Concurso Público não se responsabilizará pela guarda destes e de outros equipamentos trazidos pelos candidatos.
- Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios.
- Durante o período de realização das provas, não será permitido também o uso de óculos escuros, boné, chapéu, gorro ou similares, sendo o candidato comunicado a respeito e solicitada a retirada do objeto.
- Findo o horário limite para a realização das provas, o candidato deverá entregar as folhas de resposta da prova, devidamente preenchidas e assinadas, ao Fiscal de Sala.
- O candidato não poderá amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar sua Folha de Respostas, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de sua correção. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.
- Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas, use apenas caneta esferográfica azul ou preta; preencha toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão (conforme exemplo a seguir); assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta NÃO será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

A B C D E

LÍNGUA PORTUGUESA

1. A regência verbal está correta na frase:

- a) A contenção inflacionária que se visa com as novas medidas tornou-se irreal.
- b) Ele custou muito a levantar-se na hora certa.
- c) Os alunos assistiram todos os jogos do nosso campeonato.
- d) Ética implica respeitar as diferenças culturais.
- e) Informo-lhe de que todas as suas iniciativas serão desconsideradas.

2. Observe as frases abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas:

- I – Mesmo sabendo dos problemas _____ poderia estar sujeito, resolveu aceitar o emprego.
- II – Ficamos desejosos _____ a parceria fosse respeitada.
- III – Não houve oposição _____ se criasse novo partido.
- IV – Todos tiveram certeza _____ chegaríamos a tempo, pois estavam acostumados com nossa pontualidade.

- a) I – de que; II – que; III – a que; IV – que.
- b) I – que; II – de que; III – que; IV – de que.
- c) I – a que; II – que; III – a que; IV – que.
- d) I – de que; II – de que; III – que; IV – que.
- e) I – a que; II – de que; III – a que; IV – de que.

3. Assinale a alternativa em que todos os vocábulos estão corretamente acentuados.

- a) herói, hífen, saúde, órfão.
- b) ítem, aeróstato, pastéis, também.
- c) vêem, cálice, caquí, pêra.
- d) assembléia, destróier, pólo, baiúca.
- e) gíria, néscio, hífens, vírus.

4. Assinale a alternativa em que está incorreto o uso do acento indicador de crase.

- a) O espetáculo foi realizado à revelia do proposto.
- b) Eles preferem a da camiseta azul à da saia amarela.
- c) Os comissários do avião desceram à terra para saudar os passageiros.
- d) Várias sugestões às quais me referi não foram aceitas.
- e) Fiz alguns poemas à Fernando Pessoa.

5. Na frase “Não encontrando motivação para sua palestra, resolveu não proferi-la”, a oração sublinhada estabelece ideia de:

- a) conformidade.
- b) condição.
- c) causa.
- d) consequência.
- e) oposição.

Texto para a questão 6

Afinal, são inúteis essas tentativas de análise e de interpretação de nós mesmos. (...)
(...) O fato é que se frustra todo o esforço que despendemos para nos impor certa disciplina, certa unidade, certa coerência. À sorrelfa, algum diabo malicioso inutiliza o nosso trabalho, e amanhã seremos o que não queremos, e hoje somos o que ontem fôramos e não quiséramos ser mais. (ANJOS, Cyro dos. O amanuense Belmiro. 10. ed. Rio de Janeiro: J. Olympio, 1979. p. 76.)

6. Leia atentamente as informações a seguir sobre concordância.

I – Se a palavra “tentativas”, no primeiro período, fosse substituída por “desejo”, apenas um verbo, um adjetivo e um pronome seriam modificados para que houvesse concordância.

II – No segundo período, se a palavra “esforço” fosse substituída por “energias”, apenas um pronome e um artigo sofreriam mudanças para que houvesse concordância.

III – Se a palavra “nosso”, no terceiro período, fosse substituída por “meu”, apenas quatro verbos teriam sua flexão modificada para que houvesse concordância.

Qual(is) está(ão) correta(s)?

- a) apenas I.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) I e III.
- e) I, II e III.

7. Observe as frases a seguir extraídas do conto O peru de Natal, de Mário de Andrade.

“Está claro que omiti onde aprendera a receita, mas todos desconfiaram.”

“E depois de uma Missa do Galo bem mal rezada, se deu o nosso maravilhoso Natal.”

Os termos sublinhados apresentam, respectivamente, a função sintática de:

- a) sujeito – sujeito / objeto direto – adjunto adnominal.
- b) objeto direto – sujeito / adjunto adnominal – adjunto adverbial.
- c) objeto direto – objeto direto / predicativo do sujeito – adjunto adnominal.
- d) objeto indireto – sujeito / adjunto adnominal – predicativo do sujeito.
- e) sujeito – objeto direto / adjunto adverbial – adjunto adnominal.

Leia o texto a seguir. Com base em sua leitura, responda às questões 8 e 9.

ESCOLA ATENDE MORADORES DE RUA E ALIMENTA SONHOS DE MUDANÇA PELA EDUCAÇÃO

(Texto adaptado. Disponível em <http://educacao.uol.com.br/noticias/2015/04/08/escola-atende-moradores-de-rua-e-alimenta-sonhos-de-mudancas-pela-educacao.htm> Acesso em 23 mai. 2015)

O sonho dos estudantes da Escola Meninos e Meninas do Parque, localizada no Parque da Cidade, no Distrito Federal, é o mesmo: sair das ruas. O colégio, que existe há mais de 20 anos, atende cem alunos que não têm onde morar. Além do aprendizado, jovens e adultos encontram no local carinho, paciência e motivação. A grade curricular é a mesma de outras instituições de ensino. A diferença, segundo a diretora Amelinha Araripe, é que o ritmo de aprendizado de cada um é respeitado.

Entre os alunos que já passaram pela escola está Meire Romão, 56. “Meu grande desejo é ser veterinária”, conta. Ela já concluiu o ensino fundamental na Meninos e Meninas, mas vai diariamente até o local para ajudar na limpeza. Segundo Meire, apenas a educação pode mudar a vida de uma pessoa.

“O dia mais feliz da minha vida foi quando vesti uma beca e segurei o diploma. Eu não tinha planos para o futuro, mas, hoje já estou entregando currículos. Quero juntar meu dinheiro, sair da rua e fazer um curso”. Atualmente, Meire dorme todos os dias em frente ao Hospital Regional de Brasília.

O colégio, que é público, tem aulas de informática e oficinas de artes, ciência e corpo humano. Na escola, os alunos também tomam banho, lancham e almoçam. Uniformes e kits higiene são disponibilizados.

“Eles [os alunos] se encontram em uma situação de vulnerabilidade muito grande. Entretanto, todos respeitam muito o colégio e os professores. Sabem que encontraram aqui uma família”, diz a diretora.

8. No texto, está INCORRETA a correspondência entre o elemento coesivo e seu referente em:

- a) Sabem (último parágrafo) – retoma “os alunos”.
- b) que (quarto parágrafo) – retoma “colégio”.
- c) Ela (segundo parágrafo) – retoma “Meire Romão”.
- d) localizada (primeiro parágrafo) – retoma “Escola Meninos e Meninas do Parque”.
- e) local (primeiro parágrafo) – retoma “Distrito Federal”.

9. A vírgula está INCORRETA em:

- a) "O sonho dos estudantes da Escola Meninos e Meninas do Parque, localizada no Parque da Cidade, no Distrito Federal, é o mesmo".
- b) "Eu não tinha planos para o futuro, mas, hoje já estou entregando currículos".
- c) "A diferença, segundo a diretora Amelinha Araripe, é que o ritmo de aprendizado de cada um é respeitado".
- d) "O colégio, que existe há mais de 20 anos, atende cem alunos que não têm onde morar".
- e) "Atualmente, Meire dorme todos os dias em frente ao Hospital Regional de Brasília".

10. Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas das frases a seguir:

Se não _____ imagens daquelas guerras, creio que ninguém _____.
Quando meu tio _____ o preço do aparelho, _____ um enorme susto.

- a) houvessem – acreditava / ver – levará.
- b) houvesse – acreditava / vê – leva.
- c) houvessem – acreditava / vir – levará.
- d) houvesse – acreditaria / vir – levará.
- e) houvesse – acreditaria / ver – levará.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

11. Segundo Ruy Moreira a Geografia de Alexandre Von Humboldt exerceu um efeito de atração mais forte que a de Karl Ritter sobre seus contemporâneos. Contudo, uma fase de fragmentação joga no ostracismo tanto Humboldt como Ritter por mais de 50 anos.

O texto do enunciado se refere a:

- a) Pré-história da Geografia conforme salienta Nelson Werneck Sodré.
- b) Passagem da Geografia alemã para a Geografia francesa na segunda metade do século XIX.
- c) Processo que concluiu a primeira fase da Geografia Moderna.
- d) Fortalecimento da Geografia comparada de base norte-americana.
- e) Valorização da Geografia de Friedrich Ratzel e Alfred Hettner na constituição da escola alemã de Geografia.

12. Leia as afirmativas a seguir.

I. A Geografia brasileira se nutriu, num primeiro momento, de um repertório consolidado pela dinâmica escolar, principalmente dos conteúdos retirado das ciências da natureza.

II. A Geografia brasileira de matriz francesa teve como precursores geógrafos acadêmicos que vieram para o Brasil visando a criação dos cursos de Geografia da Universidade de São Paulo USP e da Universidade do Distrito Federal UDF – Rio de Janeiro.

III. A Geografia de Richard Hartshorne tem como base a proposta de Alfred Hettner de 1898; essa Geografia contribuiu conceitualmente na formação do IBGE.

IV. A Geografia brasileira de cunho acadêmico tem origem nos cursos de História Natural da Universidade de São Paulo – USP o que permitiu a sua filiação à área das Ciências Humanas.

Estão corretas somente as afirmativas:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I, II e III.
- d) III e IV.
- e) II, III, e IV.

13. A escala é importante categoria para análise do espaço geográfico, especialmente para a representação dos espaços pela cartografia temática. De acordo com Fernand Joly, existem diferentes valores de escala para classificar mapas representativos da Terra. Analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. Um mapa detalhado deve ter escala inferior a 1:100000.
- II. A escala de um mapa regional ou corográfico deve estar entre 1:10000 e 1:100000.
- III. O mapa sinótico ou de conjunto deve apresentar escala superior a 1:1000000.

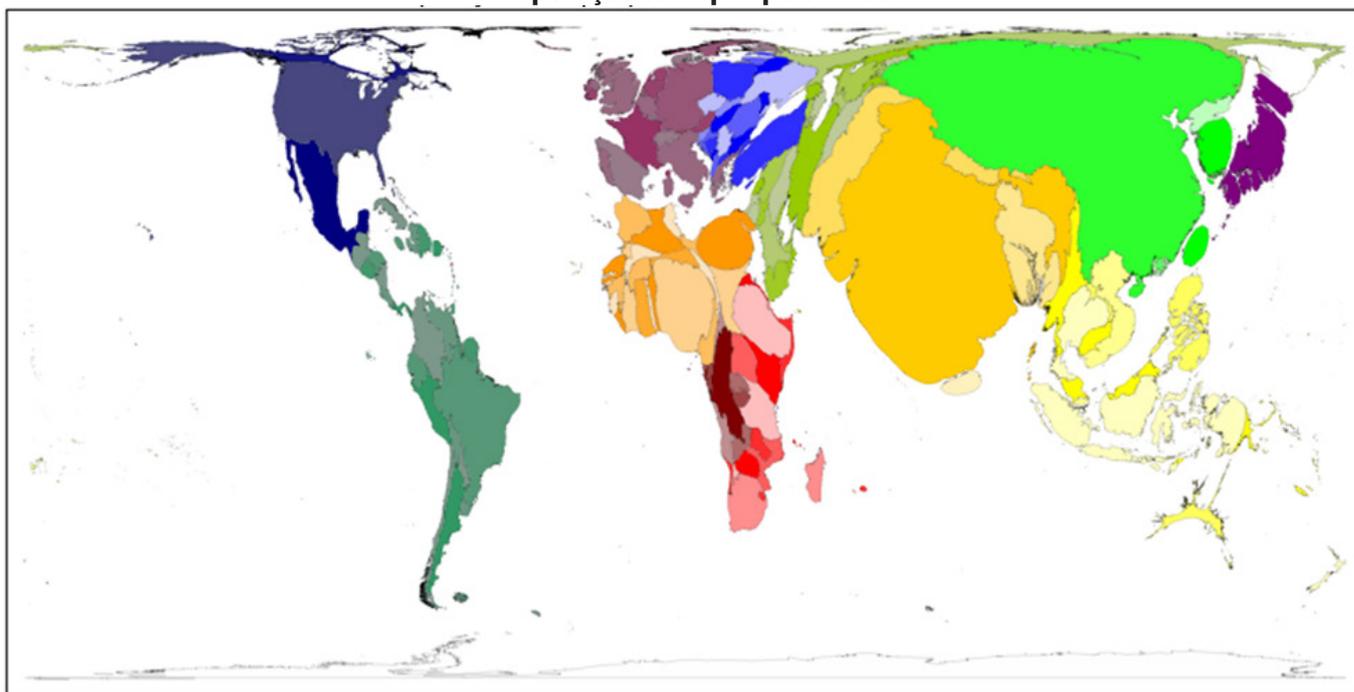
- a) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- b) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- c) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- d) Todas as afirmativas são falsas.
- e) Todas as afirmativas são verdadeiras.

14. Mapas corocromáticos são aqueles sobre o qual se relaciona uma qualidade ou uma quantidade de implantação zonal a um recorte espacial, tipológico ou estatístico, materializado por seus contornos. São, respectivamente, compreendidos como mapas corocromáticos qualitativos ou quantitativos. A respeito do método corocromático qualitativo, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Não deve sugerir diferenças de ordem ou hierarquia: uma cor ou textura não deve causar mais impacto que outra.
- b) Aplica uma variável visual ordenada, para ressaltar sequências.
- c) Busca a variável visual com propriedade perceptiva compatível com a diversidade: a seletividade.
- d) Pode ser utilizado para representar classes de uso do solo, por exemplo.
- e) Usa diferenças na cor ou textura para representar áreas.

15. Assinale a alternativa INCORRETA a respeito do método aplicado na elaboração do mapa abaixo:

População total por país – 2000



Fonte: <<http://www.worldmapper.org/>> Acesso em: 25 mai. 2015.

- a) A superfície de cada espaço cartografado muda proporcionalmente segundo uma determinada variável, neste caso a população absoluta por país.
- b) É um instrumento interessante para as análises comparativas e é também “um documento de comunicação e não uma representação fiel do mundo real”.
- c) Em uma anamorfose abordando a população mundial, o Brasil aparece menor que a Indonésia, embora apresente maior área territorial.
- d) O método em questão conserva a continuidade do espaço e a natureza ordenada do fenômeno representado, deformando as superfícies reais para torná-las proporcionais à variável considerada.
- e) São representações esquemáticas, sem escala cartográfica, em que as áreas sofrem deformações matematicamente calculadas.

16. Em um globo terrestre de escala 1:40.000.000, deseja-se medir o comprimento de uma linha norte-sul que liga os dois polos geográficos. A linha deve acompanhar a superfície do globo, tal como um meridiano. Considerando-se que o Equador tem circunferência de 40.000 km e que o globo terrestre não considera o achatamento do eixo polar, qual o comprimento da referida linha em cm?

- a) 500.
- b) 200.
- c) 100.
- d) 80.
- e) 50.

17. A respeito das aplicações do sensoriamento remoto na geografia física, Fernand Joly, no livro "A cartografia" explica que este permite fiscalização periódica da superfície. Contudo, dada a complexidade e a quantidade de informações trazidas sobre determinada área, o cartógrafo deve realizar seu estudo por meio de dois procedimentos: a fotoidentificação e a fotointerpretação. Leia as alternativas a seguir e marque aquela que contém informações falsas a respeito destes procedimentos.

- a) Fotoidentificar é comparar vários documentos em momentos diferentes.
- b) Fotoidentificar consiste em diferenciar as formas e os objetos.
- c) Fotointerpretar é destacar a importância relativa de cada componente.
- d) Fotointerpretar consiste em realizar, por exemplo, comparações pancromáticas.
- e) Fotointerpretação é realizada depois da fotoidentificação.

18. Sobre a influência do processo de globalização detalhado por Milton Santos e Maria Laura Silveira é possível afirmar que:

- I. A dinâmica globalizante não apaga restos do passado, mas modifica seu significado e acrescenta, ao já existente, novos objetos e novas ações características do novo tempo
- II. Na globalização agravam-se as diferenças e as disparidades, devidas, em parte, aos novos dinamismos e a outras formas de comando e dominação.
- III. Na globalização a informação ganha o poder, papel motor anteriormente ocupado pela indústria.
- IV. A globalização determina novos processos produtivos que substituem os determinantes capitalistas em sua dimensão regional de acumulação e reprodução de riquezas.

Quais itens acima definem a influência mencionada no enunciado da questão?

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas II e IV.
- c) Apenas I, II e IV.
- d) Apenas I, II e III.
- e) Todos os itens.

19. Um dos conceitos da Geografia sugeridos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) no ensino fundamental é o de paisagem que pode ser tratado de várias maneiras. No livro “O Brasil território e sociedade no início do século XXI” as ideias relativas às formas da paisagem são apresentadas por Maria Ângela F. P. Leite. Assinale a alternativa que explicita as ideias do livro citado.

a) A paisagem não é a simples adição de elementos geográficos disparatados; trata-se de um conjunto dinâmico e, portanto, instável de elementos físicos, biológicos e antrópicos que interagindo dialeticamente manifestam formas em constante transformação.

b) A paisagem enquanto categoria geográfica consiste em tudo aquilo que é perceptível através de nossos sentidos. Nesse sentido, incorpora os estudos dos lugares e das regiões, utilizando-se das formas para atingir êxito em suas abordagens geográficas, observando as transformações no espaço geográfico em decorrência das atividades humanas na natureza.

c) Para a Geografia a paisagem é um conceito-chave capaz de fornecer unidade e identidade à geografia num contexto de afirmação da disciplina. A importância deste conceito ao longo da história do pensamento geográfico tem sido variada, sendo relegado a uma posição secundária, suplantada pela ênfase nos conceitos de região, espaço, território e lugar, considerados mais adequados às necessidades contemporâneas do ensino básico.

d) As formas da paisagem não correspondem a uma ideia de finalização, mas uma ideia de transformação; mais ainda, estão necessariamente impregnadas de conteúdo existencial, são formas de identidade e de memória.

e) A noção de paisagem é um recurso aplicável ao planejamento e à gestão ambiental, pois permite a compreensão dos processos através de uma perspectiva integrada dos fenômenos dinâmicos da natureza. Suas formas constituem a base física de modo a diagnosticar as principais potencialidades e fragilidades do meio.

20. A respeito da produção mundial do espaço geográfico e as mudanças visíveis na paisagem de diversos territórios industrializados, Milton Santos e Laura Silveira analisam a renovação material dos territórios a partir de “acréscimos técnicos”. Tais acréscimos seriam, concomitantemente, resultado e condição das transformações socioeconômicas em curso. Sobre os aspectos que os referidos autores consideram como “acréscimos técnicos” que renovam a materialidade territorial, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

I. Portos e aeroportos.

II. Instalações relacionadas à energia elétrica e dutos.

III. Semoventes.

a) Todas as afirmativas são falsas.

b) Todas as afirmativas são verdadeiras.

c) Apenas a afirmativa I é verdadeira.

d) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.

e) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.

21. Segundo Milton Santos e Maria Laura Silveira para se entender o funcionamento do território é preciso captar o movimento, daí a proposta de abordagem que leva em conta circuitos espaciais da produção. Para os autores o que são esses circuitos?

a) São circuitos definidos pela circulação de bens e produtos e, por isso, oferecem uma visão dinâmica, apontando a maneira como os fluxos perpassam o território.

b) São processos articulados que possibilitam dimensionar os determinantes territoriais no plano das suas potencialidades físicas.

c) São pontos integrados, conectados em rede que facilitam a disseminação das informações no processo articulado de produção do capital.

d) São níveis sobrepostos de territorialidades que indicam variáveis díspares de fluxos produtivos e sua vinculação espacial.

e) São ciclos definidos pelo contexto produtivo que impõe uma dinâmica territorial marcada por contingências exógenas, atuantes no seu processo de constituição.

22. O desenvolvimento do capitalismo na atualidade indica que estamos diante de transformações significativas, historicamente determinadas. Nesse contexto, é possível reconhecer a denominada mundialização da economia capitalista cujas características são apresentadas por Ariovaldo U. de Oliveira no texto “A mundialização do capitalismo e a geopolítica mundial no fim do século XX”. Quais itens abaixo definem para o autor as principais características da mundialização?

I. A mundialização da economia capitalista está gerando um mundo cada vez mais unificado economicamente e não multipolar; um mundo comandado simultaneamente pelas multinacionais nas diferentes localidades desse próprio mundo.

II. A mundialização se apresenta diante da unidade contraditória e desigual das burguesias nacionais que internacionalizaram seus capitais. A expressão geográfica da mundialização é a formação de blocos econômicos, que mostram os primeiros sinais simultâneos de unificação mundial do capital.

III. A mundialização do capital mundializa também, contraditoriamente, o trabalho, gerando a internacionalização deste e, por consequência, a possibilidade de organização dos trabalhadores.

- a) Apenas o item II.
- b) Apenas o item III.
- c) Os itens I e II.
- d) Os itens II e III.
- e) Todos os itens.

23. O processo de mundialização da economia capitalista estabeleceu uma nova divisão internacional do trabalho que combina a antiga divisão por setores com níveis de qualificação dentro de cada ramo industrial. Nesse sentido, é possível distinguir três tipos de áreas de concentração da força de trabalho. Assinale a alternativa que define corretamente essas áreas de concentração.

a) Áreas de concentração de setores tecnificados marcados pela ocorrência de tecnopolos; áreas de implementação de tecnologias voltadas à produção de bens intermediários e áreas mistas que incorporam atividades da agroindústria, da indústria de bens de consumo e do setor do comércio e serviços.

b) Áreas com forte presença de engenharia e tecnologias avançadas; áreas caracterizadas pela presença de atividades padronizadas, com a produção qualificada e áreas marcadas pela presença de atividades de execução e montagem desqualificadas.

c) Áreas que envolvem diretamente um setor de ponta voltado para a valorização da ciência e da tecnologia; áreas onde predomina o emprego qualificado e conseqüentemente um mercado de trabalho estável e áreas que assumem o trabalho temporário como requisito para o bom desempenho produtivo.

d) No regime de acumulação flexível é possível reconhecer rápidas mudanças nos padrões de desenvolvimento tanto nos setores como nas regiões geográficas. Assim, apenas a área de concentração de produção sofisticada assume um caráter mais estável de empregabilidade; as demais dependem das dinâmicas produtivas que nem sempre asseguram empregos permanentes.

e) A mundialização do capitalismo, após as transformações percebidas nos países do Leste europeu reconhece uma nova divisão internacional do trabalho que incorpora áreas de mão de obra especializada; áreas de retração de força de trabalho qualificada e áreas de expansão de um mercado de trabalho flexível e desregulamentado.

24. Quais afirmativas abaixo indicam que o meio técnico-científico-informacional se instalou no Brasil em áreas contíguas do Sudeste e Sul ou manchas e pontos no resto do país?

I. A união entre ciência e técnica a partir dos anos de 1970 transformaram o território brasileiro que se revigora com os recursos da informação, próprios do período da globalização sob a égide do mercado.

II. O território brasileiro ganha novos conteúdos e impõe novos comportamentos, graças às enormes possibilidades da produção e, sobretudo, da circulação dos insumos, dos produtos, do dinheiro, das ideias informações, das ordens e dos homens.

III. A informação e as finanças passam a ser dados importantes, se não fundamentais, na arquitetura da vida social, o espaço total de um país, isto é, o seu território enquanto suporte da produção em todas as suas instâncias, equivale ao mercado.

- a) Apenas a afirmativa II.
- b) Apenas as afirmativas I e II.
- c) Apenas as afirmativas II e III.
- d) Apenas as afirmativas I e III.
- e) Todas as afirmativas.

25. Qual das afirmações abaixo não caracteriza o novo uso agrícola no período técnico-científico informacional?

- I. Necessidade do aproveitamento de momentos vagos no calendário agrícola ou o encurtamento dos ciclos vegetais.
- II. Valorização da velocidade da circulação de produtos e de informações.
- III. Disponibilidade de crédito e preeminência à exportação.
- IV. Alternância entre pecuária extensiva e produção agrícola.
- V. Modificação de solos, criação de sementes e, pontualmente, imposição de leis ao clima.

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) IV.
- e) V.

26. Baseando-se na difusão diferencial do meio técnico-científico-informacional e nas heranças do passado, Milton Santos e Maria Laura Silveira apresentam uma divisão regional em “quatro Brasis”: uma Região Concentrada, o Brasil do Nordeste, o Centro-Oeste e a Amazônia. Sobre tal divisão, assinale a alternativa correta.

a) Na Região Concentrada do Brasil, o meio técnico-científico-informacional se implantou sobre um meio mecanizado, portador de um denso sistema de informações, o que se deve a uma urbanização importante, a um padrão de consumo elevado de empresas e famílias e de uma vida comercial mais intensa. A distribuição da população e do trabalho em numerosos núcleos é outro traço regional.

b) A metrópole de São Paulo cresce, a partir de 1971, mais que a Região Concentrada como um todo e isso poderia ser denominado involução metropolitana: enquanto ascendem as atividades terciárias e de serviço, a indústria continua crescendo em terra paulista, ao mesmo tempo que aumenta o poder da metrópole graças à concentração da informação, dos serviços e da tomada de decisões.

c) A região Centro-Oeste é uma área de “ocupação periférica” recente, embora o meio técnico-científico-informacional se estabeleça sobre um território bastante mecanizado, cujos produtos de uma agricultura globalizada – soja, milho e trigo – são cultivados em uma área que abriga as maiores densidades de mecanização agrícola, o maior consumo de fertilizantes e defensivos e uso de tecnologia de ponta na agricultura.

d) O Nordeste é uma área de povoamento antigo, onde a constituição do meio mecanizado ainda não ocorreu e a respectiva circulação de pessoas, produtos, informações e ordens é precária, tanto em razão do tipo e da natureza das atividades – sobretudo uma agricultura pouco intensiva – como em função da estrutura da propriedade, predominantemente minifundiária.

e) A Amazônia é uma das primeiras regiões a ampliar sua mecanização, tanto na produção econômica quanto no próprio território. Sua vastidão e a necessidade de interligação de seus principais lugares levam a um aumento do número de pontos servidos pela aviação, que tendem a ser os mesmos nós da circulação terrestre e fluvial. A necessidade do escoamento da soja leva à constituição de novas hidrovias, como a Madeira-Amazonas e a hidrovia do Alto Paraguai, embora as mesmas exerçam fraco papel de centralidade sobre parcelas limitadas do espaço.

27. A presença de movimentos pela democratização foi uma das características das repúblicas do Leste europeu. Esse processo se inicia na Hungria na década de 1950; na Tchecoslováquia na década de 1960 e na Polônia em 1980, se espalhando pelos demais países da região. Contudo, a crise vivenciada pela URSS foi marca de fortalecimento desses movimentos, determinando significativas transformações políticas e econômicas nesses países. Quais das afirmações abaixo explicitam os processos históricos que justificam essas mudanças segundo Ariovaldo U. de Oliveira?

- I. Processos de natureza interna, decorrente da implantação do socialismo nesses países, suas lutas e opções políticas.
- II. Processos vinculados à planificação econômica e sua dificuldade de relação com os mercados internacionais.
- III. Processos relacionados diretamente com a guerra fria que levou a URSS e EUA à corrida armamentista, que por sua vez requereu investimentos maciços, que deixaram gradativamente de ser feitos nas indústrias de bens de consumo e na melhor repartição da renda nacional.

- a) As afirmações I e II.
- b) As afirmações II e III.
- c) As afirmações I e III.
- d) Apenas a afirmação II.
- e) Todas as afirmações.

28. “Na realidade, com a modernização da agricultura e a instalação de uma produção corporativa, assim como de uma circulação, distribuição e informação corporativas, a demanda suprimida pelas cidades acaba sendo majoritariamente reclamada pelas empresas, ou em todo caso tal demanda é privilegiada no estabelecimento de planos regionais. A demanda das famílias é considerada “residual”, exceto naquilo em que apresenta, direta ou indiretamente, uma demanda empresarial. É certo que também isso se deve à deriva ideológica que privilegia as exportações, a competitividade, a circulação fluida e, conseqüentemente, um equipamento territorial custoso.” (SANTOS, M.; SILVEIRA, M. L. Brasil: território e sociedade no início do século XXI. São Paulo: Record, 2001).

Sobre a modernização da agricultura brasileira e a conseqüente produção e reprodução das regiões produtivas dos territórios, assim como das redes e hierarquias urbanas novas, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Uma das tarefas da cidade no campo modernizado é, pois, a oferta de informação – imediata e próxima – a uma atividade agrícola que, nos dias atuais, já não pode ser feita sem esse insumo, tornado indispensável.
- b) As cidades médias têm como papel o suprimento imediato e próximo da informação requerida pelas atividades agrícolas e desse modo se constituem em interpretes da técnica e do mundo.
- c) Em muitos casos, a atividade urbana acaba sendo claramente especializada, graças as suas relações próximas e necessárias com a produção regional.
- d) Os sistemas de cidades constituem uma espécie de geometria invariável, não levando em conta a maneira como as diferentes aglomerações participam do jogo entre o local e o global.
- e) As cidades constituem, cada vez mais, uma ponte entre o global e o local, em vista das crescentes necessidades de intermediação e da demanda também crescente de relações.

29. Ao considerar o fenômeno da urbanização e a organização do espaço urbano, Milton Santos e Maria Laura Silveira recuperam a história do processo de industrialização brasileira desde o século XIX. Sobre esse processo, assinale a alternativa que apresenta uma afirmação INCORRETA.

- a) Cerca de uma dezena de portos foram inaugurados entre os anos 1930 e 1960, incluindo Niterói e São Sebastião.
- b) A industrialização favorecia a construção de usinas elétricas em todas as regiões do País, totalizando quase duas mil usinas no ano de 1940.
- c) A industrialização favorecia a urbanização, sendo que, na década de 1950, o crescimento vegetativo urbano superava a casa dos 50%, enquanto que a população rural não alcançava a marca de duas dezenas.
- d) No ano de 1880, a maioria dos estabelecimentos têxteis estava na Bahia. No entanto, essa região não era a mais produtiva.
- e) As primeiras indústrias brasileiras foram estabelecidas somente em áreas urbanas, inclusive aquelas da Bahia e do Pernambuco, por exemplo, que dependiam do algodão cultivado em áreas fora das cidades.

30. Conforme Milton Santos e Maria Laura Silveira, a difusão da energia elétrica no território nacional conduz, em um primeiro momento, à edificação de sistemas elétricos independentes, atendendo a necessidades locais; posteriormente, a ocupação e a urbanização do território, a industrialização e o aperfeiçoamento das técnicas para geração e transmissão da energia, bem como a organização centralizada em torno da Eletrobrás convergem para interligar boa parte dos sistemas isolados. Sobre a difusão da energia elétrica no território brasileiro, assinale a alternativa correta.

- a) As cidades de Porto Velho e Manaus, na Amazônia, são atendidas basicamente por usinas termelétricas à base de óleo diesel e óleo combustível.
- b) O complexo de Tucuruí é destinado a produzir energia abundante e barata para as grandes siderúrgicas do Pará e do Tocantins.
- c) A dependência da geração hidrelétrica tem sido cada vez menos relevante, visto que a produção de energia termelétrica já atende cerca de 30% do mercado nacional.
- d) Nos anos 1970, a difusão da eletrificação rural já era importante no Brasil, atendendo aproximadamente 70% dos estabelecimentos.
- e) A região Sudeste apresenta, em 1995, aproximadamente 50% do total das linhas de transmissão em operação e consome cerca de 60% da energia elétrica do país.

31. O acentuado crescimento urbano que se seguiu ao século XIX foi acompanhado por importantes transformações nas cidades brasileiras, em termos de crescimento espacial e populacional e em seu perfil arquitetônico. O século XIX também presenciou um surto de fundação de novas vilas e cidades no interior das diferentes regiões brasileiras. Sobre este aspecto, assinale a alternativa correta.

a) O Nordeste presenciou nascimento de cidades que logo se transformaram em importantes centros comerciais e industriais, relacionados com a política do governo imperial de promover a ocupação da região com imigração europeia.

b) A cidade de Manaus, elevada a capital de província no final do século XIX, passou a ser um importante centro de comércio de borracha, o que lhe valeu um breve, porém significativo, surto de urbanização, tornando-se uma das principais cidades da região amazônica.

c) Fortaleza e São Luís foram as duas grandes cidades nordestinas a partir das quais se deram a conquista e a urbanização do sertão nordestino. O elemento natural, representado pelos rios, desempenhou um fator importante na orientação da criação do gado e da implantação das vilas que se multiplicaram nesse período.

d) A ferrovia e a produção de cana-de-açúcar foram importantes fatores na criação de cidades no Sudeste brasileiro. Esse fenômeno não se restringe ao Sudeste e explica também a fundação de cidades catarinenses e gaúchas cujas economias também se basearam na produção de café.

e) A cidade de Bauru, no interior de São Paulo, constituiu exemplo de sítio urbano favorecido, tendo-se em vista a localização junto ao entroncamento de importantes eixos rodoviários por onde transitava o café e a soja.

32. Conforme Francisco C. Scarlato, as metrópoles constituem a forma mais aguda do processo de concentração espacial que o capitalismo engendrou neste século. Em nenhum outro momento da sua história o capital foi capaz de erigir formas de aglomeração urbana de tal magnitude e complexidade. No entanto, quanto mais se fortalecem esses grandes centros polarizadores do território nacional, levando gradativamente à sua integração, mais cresceram seus problemas de habitação, transporte e saneamento básico. Assinale a alternativa que aponta INCORRETAMENTE uma dessas questões relacionados às metrópoles atuais.

a) Nas áreas urbanas centrais, o valor que os lotes vão adquirindo estimula a verticalização, ou seja, o surgimento do chamado solo criado, cada vez mais acessível às camadas de baixa renda. Com isso, as classes de maior renda optam por deslocar-se para os “cinturões verdes” nos limites externos das áreas metropolitanas, beneficiadas pelo acesso ao transporte individual e construção de pistas expressas.

b) A verticalização nos centros é acompanhada da expansão das cidades em direção às áreas periféricas, o que se chama expansão horizontal. Esta última é normalmente acompanhada de precárias condições de infra-estrutura, em muitos casos com formas de assentamento nascidas de loteamento geralmente feito por empresas clandestinas que, iludindo populações de baixa renda, vendem lotes grilados em áreas públicas e privadas.

c) O processo de adensamento e conseqüente rebaixamento na qualidade ambiental fizeram com que, nos últimos anos, as classes de maior renda fugissem para os “cinturões verdes”, condomínios fechados construídos longe do centro; no entanto, muitas vezes esses condomínios invadem as poucas reservas de áreas verdes nos limites externos das áreas metropolitanas.

d) A degradação da qualidade de vida nas áreas centrais, resultante do congestionamento do trânsito, da poluição ambiental e da concentração populacional, leva à deterioração do centro como local de moradia. Por isso os proprietários de imóveis, não mais atraídos a continuar ocupando essas habitações, os sublocam a terceiros, os quais por vezes fragmentam essas habitações em vários cômodos, conseguindo obter altas rendas imobiliárias para os sublocadores.

e) As incompatibilidades dos velhos centros com o processo de inovação tecnológica, além da falta de condições para circulação e estacionamento de automóveis, levaram à criação de novos centros, mais modernos, dotados de vias públicas mais amplas e adaptadas ao automóvel. Nestes, foram construídos edifícios mais amplos e sistemas de elevadores mais numerosos e mais rápidos para atender à demanda da clientela.

33. Na década de 1970 uma análise sobre a expansão da periferia foi apresentada no livro “São Paulo 1975, crescimento e pobreza” editado pela Comissão de Justiça e Paz da Arquidiocese de São Paulo. Hoje, é possível perceber que a periferia vem crescendo menos do que as áreas centrais da metrópole, isso porque:

- a) as taxas negativas de crescimento da periferia se deve à especulação imobiliária que supervaloriza os terrenos e impõe novos padrões de oferta da moradia nos principais centros urbanos do país.
- b) a mancha urbana metropolitana indica um intenso processo de verticalização que incorpora novos empreendimentos imobiliários de moradia popular sem determinação espacial.
- c) essa diminuição se dá pela redução do crescimento populacional na metrópole; pela dificuldade de acesso devido a concentração de renda e pela dificuldade de aquisição dos lotes para autoconstrução decorrente da valorização dos terrenos.
- d) a malha urbana das metrópoles se alteraram de maneira desorganizada, impossibilitando a identificação das periferias, anteriormente delimitadas como espaços de segregação da pobreza e, portanto, de carência de equipamentos urbanos.
- e) o conceito de periferia historicamente foi se alterando devido a dificuldade de expansão dos grandes centros urbanos que foi incorporando outros municípios e estabelecendo processos articulados de conurbação.

34. O poema abaixo procura detalhar a condição dos migrantes voluntários que buscam melhores condições de vida e de trabalho nos grandes centros urbanos.

Vocês não queiram mal aos que vem de longe
Aos que vem sem rumo certo, como eu vim.
As tempestades é que nos atiram
Para as praias sem fim
(*Judas Isgorogota, Os que vêm de longe*)

Segundo Francisco C. Scarlato quais as características desse movimento migratório estão presentes na realidade brasileira?

- a) Apesar de voluntária, na grande maioria das vezes, a migração está vinculada a uma condição de pobreza. A mudança significa a ruptura do emigrante com o seu lugar de origem e a necessidade da reintegração social na condição de imigrante no seu lugar de destino. Essa situação fortalece a discriminação e a segregação.
- b) A migração interna (brasileira) determina uma condição de ruptura com as origens na busca de outra identidade forjada no âmbito de novas relações de trabalho próprias das grandes metrópoles. Trata-se da busca de um ideal de prosperidade marcado pela artificialidade da sociedade de consumo.
- c) Os processos migratórios se consolidam na relação contraditória entre realidades distintas e tempos desconectados o que define dinâmicas sem sincronia e desprovidas de vínculo de pertencimento. É reconhecer o presente e viver o passado.
- d) A migração interna brasileira é produto das disparidades regionais que definem espaços contraditórios de riqueza e de pobreza. A falta de condições mínimas de sobrevivência leva grandes contingentes populacionais das regiões pobres do país a buscarem empregabilidade nas grandes metrópoles, acentuando as desigualdades e redefinindo os espaços de segregação.
- e) Emigrar e imigrar significa uma mudança radical que envolve contextos sociais de diferentes países. O Brasil, historicamente, recebeu um contingente significativo de estrangeiros que, de alguma maneira, se integraram como força de trabalho na realidade econômica do país.

35. Como consequência dos imperativos de escoamento de produtos e da difusão no território de produtos importados, diversos portos operam no território brasileiro, tanto na faixa litorânea, quanto nos cursos fluviais. Assinale a alternativa correta a respeito dos portos brasileiros.

- a) A iniciativa privada comanda em grande parte o processo de implantação e modernização dos portos brasileiros, buscando-se a fluidez da circulação e a redução dos custos de operação. Salienta-se que, em vista disso, o porto de Santos ganhou infra-estruturas especializadas, configurando um sistema de portos.
- b) Implantam-se portos fluviais, como o de Macapá (Amapá), assegurando a saída de matérias-primas e insumos e o ingresso dos produtos em regiões cuja densidade rodoviária ainda é muito baixa ou em áreas onde o transporte fluvial vem substituir uma estrada de ferro vagarosa.
- c) Novas funções são destinadas a velhos portos: os portos do Espírito Santo, além de escoar as produções locais, complementam a função do porto de Santos ao constituir um corredor a serviço do escoamento do café paulista e do minério de ferro mineiro.
- d) Nos anos 1970, a Petrobrás implanta o porto de Tubarão, especializado no escoamento de petróleo. Ao mesmo tempo, em Vitória instalam-se novas infraestruturas pela Companhia Vale do Rio Doce para o escoamento de minérios.
- e) Os portos da região Sul, como Imituba e Charqueadas, foram criados no início do século XVIII para o escoamento do carvão das minas próximas ao rio Jacuí. Já o porto de Estrela, na mesma região, foi constituído dois séculos depois para o escoamento de trigo e soja.

36. Ariovaldo U. de Oliveira, no capítulo publicado na coletânea “Geografia do Brasil”, trata da questão dos “movimentos sociais no campo e a reforma agrária no Brasil” descrevendo cinco estratégias políticas adotadas pelo governo Fernando Henrique Cardoso frente, principalmente, ao Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST). Assinale a alternativa em que não estão corretamente descritas estas estratégias.

- a) O Estado buscou meios para criminalizar as lideranças do MST.
- b) O Núcleo de Estudos Agrários e Desenvolvimento Rural (NEAD) foi desativado, pois os seminários periódicos apresentados por intelectuais estavam influenciando cada vez mais a população.
- c) Foi criado o Movimento dos Agricultores Sem Terra (MAST) em São Paulo, apoiado pela Social Democracia Sindical, uma central sindical simpática ao governo, cuja estratégia de luta não envolvia ocupação de terras.
- d) Ações de mídia buscavam destruir a imagem do MST frente à população, inclusive tentando estabelecer um caráter satânico ao Movimento.
- e) Foram criados o Banco da Terra e o Projeto Cédula da Terra com o objetivo de implantar uma autêntica reforma agrária de mercado.

37. Quanto à estrutura fundiária no Brasil, verifica-se que desde os primórdios da colonização sua distribuição foi desigual: das capitâneas hereditárias e seus donatários às sesmarias, que estão na origem de grande parte dos latifúndios do país, à Lei de Terra, de 1850, que tornou o acesso à terra possível apenas por meio da compra com pagamento em dinheiro. Assinale a alternativa correta a respeito das consequências dessa organização fundiária brasileira, conforme Ariovaldo U. Oliveira.

- a) Atualmente, está em andamento o gradual desaparecimento do campesinato no Brasil, visto que há decréscimo na quantidade de pequenos estabelecimentos: de 1940 a 1985, o número de propriedades com menos de 100 hectares decresceu cerca de 80% no país.
- b) Verifica-se o desenvolvimento de um traço “feudal” na estrutura fundiária brasileira, uma vez que na Amazônia brasileira têm surgido os maiores latifúndios que a história da humanidade já registrou, com áreas comparáveis a de países europeus.
- c) Os estados do Mato Grosso, Tocantins e Goiás despontam como os que possuem maior concentração fundiária, ao passo que Rio de Janeiro, Piauí e Maranhão aparecem como os estados com distribuição mais igualitária.
- d) O Centro-Oeste e a Amazônia vivenciam a violência expressa no número elevado de assassinatos no campo, praticados sobretudo depois da formação da União Democrática Ruralista (UDR), organização de camponeses que tem como objetivo lutar pela reforma agrária.
- e) A propriedade de terra encontra-se altamente concentrada, considerando-se que, em 1985, aproximadamente 3 milhões de pequenos proprietários detinham cerca de 10 milhões de ha de terra, enquanto aproximadamente 50 mil latifundiários dividem cerca de 164 milhões de ha.

38. As transformações profundas por que tem passado o campo brasileiro nas últimas décadas têm gerado um aumento significativo dos movimentos sociais rurais, em luta pela terra ou por melhores condições de trabalho. Assinale a alternativa correta a respeito desse fenômeno em andamento no Brasil, conforme Ariovaldo U. Oliveira.

- a) O Movimento das Ligas Camponesas foi a primeira forma mais ampla de movimento social rural. Esse movimento começou no Sudeste brasileiro e logo se alastrou pelo país, marcando, por meio de movimentos e manifestações de massa, a primeira forma de luta pela reforma agrária no Brasil.
- b) As Comissões Regionais dos Atingidos por Barragens, representando médios e grandes proprietários rurais desapropriados nas grandes obras realizadas pelo Estado, procuraram retardar a implantação das hidrelétricas de Itaipu, Sobradinho e Itaparica.
- c) Os movimentos sociais no campo brasileiro extravasam as fronteiras do país e chegam ao Paraguai, onde camponeses brasileiros, que emigraram na ilusão de obter terras baratas, organizaram-se no movimento dos “brasiguaios” e, por meio de acampamentos, lutam para sua repatriação e reassentamento em áreas rurais do Brasil.
- d) Os povos indígenas estão presentes nas frentes de luta pela preservação e ampliação de suas terras, como o Projeto Calha Norte, que elabora planos e propostas para demarcação de novas reservas indígenas nos estados de Roraima, Amazonas, Pará e Amapá.
- e) Nos anos 1980, nasce o Movimento dos Trabalhadores Rurais sem Terra. Iniciado em Pernambuco, é atualmente o mais importante movimento social no campo e busca, por meio da criação de fatos políticos, mobilizar a população e sensibilizar os governantes para a necessidade de implantação da reforma agrária.

39. O desenvolvimento econômico nas suas várias manifestações desencadeou o rápido crescimento das cidades, as transformações nas relações camponesas e, por consequência, determinou problemas ambientais de difícil reversão. Segundo Jurandir Ross, quais elementos próprios do desenvolvimento produtivo devem ser considerados na análise sobre a relação entre economia e agressão à natureza?

- a) O capitalismo, nas suas variadas manifestações, desconsiderou os mecanismos próprios da natureza definindo um processo aviltante de degradação ambiental que interfere, de maneira acentuada, no cotidiano da realidade presente.
- b) O avanço tecnológico e científico e o crescente processo de industrialização, seja nos países ricos, seja nos pobres, nos capitalistas ou nos socialistas vêm progressivamente interferindo, agredindo e alterando a natureza, em benefício dos interesses imediatos dos homens.
- c) O modelo capitalista de desenvolvimento reconhece a natureza apenas como recurso o que interfere, de maneira definitiva, nos processos de apropriação e transformação do ambiente cujo resultado, em última instância, é o comprometimento do homem no seu plano físico e mental.
- d) A apropriação indébita da natureza promovida pelas atuais relações econômicas tem definido contornos de degradação ambiental que ultrapassa fronteiras e determina novas territorialidades vinculadas à poluição, esta reconhecida nas suas várias dimensões naturais e sociais.
- e) A globalização enquanto fenômeno mundializado chegou num limite de crescimento tal que impõe, como instrumento de produção, elementos que combinam apropriação e sustentabilidade num plano de racionalidade que determina a economia dos recursos naturais e, por consequência, a ampliação dos lucros.

40. Umberto Cordano e Fabio Taioli escreveram um capítulo sobre desenvolvimento sustentável no livro “Decifrando a Terra”. No texto, os autores ratificam a ideia de que este conceito foi introduzido no célebre Relatório de Brundtland – Nosso Futuro Comum – para a ONU, em 1987. Com este conceito, a ONU aconselhava a busca por um desenvolvimento econômico pautado em “justiça social” e “equilíbrio econômico”, esperando, como consequência deste modelo que:

- a) o uso de recursos naturais fosse reduzido pela metade até o final do século XX.
- b) o desenvolvimento econômico desaceleraria a uma taxa de 10% ao ano, estabilizando-se no início do século seguinte.
- c) até o final da década, tomadores de decisão se reunissem, em conferência, no Rio de Janeiro para a elaboração da agenda 21.
- d) houvesse comprometimento total da indústria na redução da poluição.
- e) o desenvolvimento ocorresse sem prejudicar o suprimento de recursos das futuras gerações.

41. Ao tratar sobre as estruturas e formas de relevo, Jurandyr Ross, no primeiro capítulo do livro “Geografia do Brasil”, apresenta cinco (05) teorias a respeito do dinamismo da crosta terrestre. Assinale a alternativa que contém uma destas teorias adequadamente descrita pelo autor.

- a) Teoria da isostasia: a Terra é um corpo celeste quente nas partes interiores que, ao perder calor, perde volume.
- b) A Terra se encolhe: sugere que os continentes africano e americano já teriam sido unidos.
- c) A Terra em expansão: a fissão nuclear dos elementos que compõem os minerais da Terra seria responsável pela ampliação do volume deste planeta.
- d) A teoria das correntes de convecção e a deriva dos continentes: as terras emersas flutuam sobre o material mais denso e fluido do manto.
- e) A teoria das tectônicas das placas: os continentes são conduzidos como se estivessem sobre uma esteira rolante, movimentando-se de forma lenta, mas permanente.

42. A respeito dos processos da dinâmica fluvial, uma das maneiras mais comuns de classificação dos rios é pelo seu padrão de drenagem. No capítulo 10 do livro “Decifrando a Terra”, os autores enumeram e qualificam quatro (04) padrões de drenagem, sendo incorreto afirmar que:

- a) O padrão mais raro é o dentrítico, ocorrendo quando a rocha dos substratos é homogênea.
- b) A drenagem, no padrão dentrítico, é semelhante à distribuição de galhos em uma árvore.
- c) No padrão radial, a drenagem distribui-se, em todas as direções, a partir de um ponto central.
- d) A drenagem radial apresenta feição dômica.
- e) A drenagem de padrão treliça ocorre, por exemplo, no Mato Grosso, ao longo da Faixa do Paraguai.

43. José Bueno Conti e Sueli Angelo Furlan, na coletânea “Geografia do Brasil”, apresentam a seguinte característica bioclimática do país: “circulação atmosférica controlada pela ZCIT (Zona de Convergência Intertropical), baixas pressões equatoriais (doldrums), alísios e altas pressões atmosféricas”. Segundo os autores, qual o papel desta característica no espaço brasileiro?

- a) Afeta quase todo o território brasileiro, mas tem pouca influência nas proximidades do trópico de Capricórnio, onde a ação da massa tropical atlântica é mais influente.
- b) Ocorre parcialmente na Amazônia e na Bahia, os estados mais quentes de todo território brasileiro.
- c) Ocorre em mais de 95% do território brasileiro, inclusive ao sul do trópico de Capricórnio, sendo mais relevante que a própria frente polar.
- d) Afeta parcialmente o território brasileiro, sendo mais expressivo ao sul do trópico de Capricórnio, onde não há massa polar.
- e) Afeta quase todo o território brasileiro, exceto ao sul do trópico de Capricórnio e outros locais onde a ação da frente polar tem maior relevância.

44. Dentre os fatores de formação do solo, o clima possui grande importância, determinando o tipo e a velocidade do intemperismo em uma dada região. A intensidade do intemperismo químico varia conforme a pluviosidade e a temperatura, resultando em solos com diferentes proporções de minerais primários e secundários. Deste modo, para cada tipo de clima, deve-se esperar diferentes velocidades de processos de intemperismo, bem como diferentes produtos de alteração. Com base nessas considerações, assinale a alternativa correta.

- a) A maior parte do território brasileiro corresponde à zona de bissialitização, na qual há predominância da produção de argilas 2:1 como a esmectita, produção de solos de grande profundidade e com alto teor de oxi-hidróxidos de ferro e alumínio.
- b) A alitização, ou processo de eliminação total da sílica e formação de oxi-hidróxidos de alumínio e de ferro, constitui fenômeno fundamental na pedogênese em regiões de médias latitudes e contribui para a ocorrência de solos pouco profundos.
- c) Nos ambientes de desertos, a evaporação potencial é maior que a precipitação, o que leva à escassez de água para atuar nas reações químicas e maior participação de minerais primários na composição dos solos, sendo a montmorilonita um exemplo de mineral primário presente nos mesmos.
- d) Nas florestas tropicais, as altas taxas de precipitação associadas a altas temperaturas levam à ocorrência da alitização e da ferralitização e à produção de perfis de intemperismo mais profundos e ricos em minerais secundários, como a gibbsita e a goethita.
- e) Nas savanas tropicais, a escassez de água para atuar no intemperismo químico e as amplas variações na pluviosidade ao longo do ano levam a uma baixa produção de óxidos de ferro e de alumínio, sendo preponderante a podzolização.

45. É comum encontrar em livros didáticos a noção de que os solos da Amazônia são arenosos e que, uma vez eliminada a floresta, a Amazônia se transformaria em um grande deserto. No entanto, chama atenção o fato de que mais de 90% dos solos da floresta possuem significativa fração de argila, não podendo ser considerados arenosos. Quanto a fertilidade, de fato tratam-se solos com baixos teores naturais de nutrientes, tendo-se em vista as altas taxas de lixiviação presentes na área em decorrência das altas taxas de precipitação. Considerando-se a relação solo-vegetação na floresta amazônica, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) A vegetação se estabelece sobre latossolos e nitossolos, com baixa disponibilidade de nutrientes minerais, a ponto de a maior parte do nitrogênio circulante estar nas plantas e não nos solos.
- b) O material orgânico tem uma ciclagem muito rápida e pouco material acaba sendo mineralizado, o que implica na rápida renovação do húmus e baixa acumulação de detritos orgânicos nos solos.
- c) Na floresta amazônica, os principais agentes da ciclagem dos nutrientes são os fungos existentes nas micorrizas, sendo que estas correspondem a uma associação entre fungos e o sistema radicular das árvores.
- d) Na região amazônica, as práticas agrícolas e a pecuária têm levado à destruição do sistema de armazenamento e ciclagem de nutrientes e, conseqüentemente, levam à redução em sua fertilidade.
- e) Na ausência de vegetação arbórea, há forte lixiviação dos nutrientes do solo, uma vez que os mesmos são rapidamente intemperizados devido às altas taxas de precipitação e altas temperaturas.

46. Sobre o espaço rural e a produção agrícola, duas ações fundamentais são a conservação e gerenciamento dos solos. No capítulo 24 do livro “Decifrando a Terra”, são apresentadas algumas características de solos ideais e fatores que os tornam improdutivos. Considerando este tema, assinale a alternativa correta.

- a) Um dos fatores que leva a perda de solo ideal para a agricultura é a salinização resultante de irrigação imprópria.
- b) Solos aráveis levam algumas décadas para serem formados.
- c) Solos aráveis resultam da ação dos ventos, da movimentação das placas tectônicas e da ação vulcânica.
- d) Pode-se afirmar que a quantidade de hectares já degradados pelo uso indevido do solo é próxima de 10 milhões na África, 20 milhões na Ásia e quase meio milhão na América.
- e) A boçoroca é um fenômeno natural que resulta na produção de solos aráveis de boa qualidade para a agricultura.

47. Conforme o Ministério do Meio Ambiente (MMA), o cerrado é o segundo maior bioma da América do Sul e se estende pelos estados de Goiás, Tocantins, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Bahia, Maranhão, Piauí, Rondônia, Paraná, São Paulo e Distrito Federal, além de encaves no Amapá, Roraima e Amazonas. Neste ambiente, encontram-se as nascentes das três maiores bacias hidrográficas da América do Sul (Amazônica/Tocantins, São Francisco e Prata), levando a um elevado potencial aquífero e favorecendo a sua biodiversidade. Considerado como um hotspots mundiais de biodiversidade, o cerrado apresenta extrema abundância de espécies endêmicas, porém sofre uma excepcional perda de habitat. A respeito da fauna e flora do cerrado e de sua interação com os demais aspectos geográficos, assinale a alternativa correta.

- a) Os cerrados arbóreos são marcados pela ocorrência de árvores geralmente tortuosas e bem espaçadas, com aspecto xeromórfico que reflete a forte escassez de água, especialmente no verão.
- b) Os cerrados brasileiros, em comparação com as savanas africanas, são mais secos, com precipitações anuais abaixo dos 600 mm. Em função disso, a vegetação possui raízes que atingem profundidades superiores a 15 m, de modo a aproveitar a água subterrânea disponível.
- c) As espécies de plantas típicas do cerrado brasileiro se desenvolvem em solos básicos e extremamente pobres em nutrientes e sua formação é controlada especialmente pela composição do solo.
- d) Os solos dos cerrados brasileiros são naturalmente pobres em nutrientes, tendo-se em vista sua origem associada a depósitos sedimentares antigos submetidos a longos períodos de pedogênese.
- e) Os cerrados do Brasil estabelecem-se sobre solos com baixas concentrações de alumínio, um nutriente essencial para a maioria das espécies utilizadas na agricultura, o que exige sua introdução artificial nas lavouras.

48. O sistema fluvial meandrante caracteriza-se pela presença de canais com alta sinuosidade e baixa razão entre largura e profundidade do canal. Sua dinâmica é marcada pela migração lateral dos canais, devido ao fluxo tridimensional helicoidal e ao baixo gradiente topográfico. Assinale a alternativa correta a respeito de ambientes fluviais meandrantés e suas características gerais.

a) São típicos de regiões áridas, onde há maior fornecimento de clastos grosseiros e baixa participação das argilas. O canal é obrigado a meandrar para obter a energia necessária para transportar clastos grosseiros com maior eficiência.

b) Apresentam uma associação entre barras de pontal e superfícies de crescimento lateral, além de produzirem planícies de inundação bem desenvolvidas e decrescência ascendente da granulometria em seus depósitos sedimentares.

c) É comum o desenvolvimento de diques marginais, que constituem-se como corpos elevados, alongados em faixas sinuosas junto às bordas do canal, formados em períodos de inundação. Os depósitos que os formam são constituídos caracteristicamente por argilas e siltes, sendo raros os materiais da fração areia.

d) Têm a estabilidade dos canais fortemente condicionada pela presença da vegetação; em áreas de florestas, não há o desenvolvimento de barras de pontal e a posição dos meandros permanece estável ao longo de centenas de milhares de anos.

e) Caracterizam-se pelo amplo predomínio da carga de fundo e granulação grossa, além de grande variabilidade na descarga e facilidade de erosão das margens, as quais se tornam instáveis e dificultam o estabelecimento da vegetação.

49. As redes de drenagem, observáveis em imagens de satélite, fotografias aéreas ou cartas topográficas, possuem padrões de disposição dos canais fluviais bem característicos, em função do tipo de rocha e das estruturas geológicas presentes no substrato da bacia hidrográfica. Assinale a alternativa que faz a correspondência correta entre o arranjo da drenagem e o tipo de condicionamento lito-estrutural presente.

a) O padrão retangular da drenagem é comum onde o substrato rochoso caracteriza-se pela alternância entre rochas mais e menos resistentes, em faixas paralelas, como no caso de regiões dobradas de relevo.

b) Em cones vulcânicos ou em crateras de impacto, desenvolvem-se redes de drenagem de padrão anelar, tendo-se em vista o condicionamento oferecido pelo declive inicial, normalmente desenvolvida rapidamente no tempo geológico.

c) O padrão dendrítico da drenagem ocorre em contexto lito-estrutural homogêneo, como em áreas de rochas sedimentares com estratos horizontais, e o arranjo da drenagem assemelha-se a ramos de uma árvore.

d) Em áreas de escarpa, como na Serra do Mar, desenvolve-se o padrão em treliça, devido à forte declividade que impede a integração das sub-bacias e as obriga a se desenvolverem de modo independente.

e) O padrão radial pode se desenvolver em intrusões profundamente erodidas, tendo-se em vista que as estruturas rochosas não mais exercerão qualquer tipo de influência sobre o desenvolvimento das bacias hidrográficas.

50. Grande parte do território brasileiro está sob influência do clima tropical, o qual possui variedades conforme a atuação dos diversos sistemas atmosféricos e dos fatores geográficos locais, como latitude, altitude, maritimidade e continentalidade, relevo, vegetação, entre outros. Assinale a alternativa que descreve corretamente a caracterização climática das áreas tropicais do país.

a) As temperaturas médias anuais estão acima dos 18°C e há nítida alternância entre as estações seca e úmida. No Brasil central, onde a dinâmica é controlada pela Zona de Convergência Intertropical, pela massa equatorial continental, pela massa tropical marítima e pelo anticiclone migratório polar, as chuvas ocorrem de outubro a março e a seca ocorre de abril a setembro. Também é frequente a presença de linhas de instabilidade tropicais, normalmente na vanguarda da frente polar atlântica, normalmente causadoras de tempestades e turbulências.

b) As temperaturas médias anuais estão acima dos 18°C e há nítida alternância entre as estações seca e úmida. O déficit hídrico é severo e há algumas regiões com processo de laterização. A formação de uma grande célula de alta pressão sobre a região, provavelmente a extensão meridional do anticiclone dos Açores, dificulta a penetração da massa equatorial continental, da tropical marítima e da frente polar atlântica, que seriam mecanismos geradores de instabilidades, porém acabam dissipados pela divergência anticiclônica estacionada sobre a região.

c) As temperaturas médias anuais estão acima dos 21°C e há nítida alternância entre as estações seca e úmida. O clima dessa área é, em grande parte, controlado pela ação da massa tropical marítima e por oscilações da Zona de Convergência Intertropical e linhas de instabilidade tropicais. No entanto, são as massas polares, dinamizadoras da frente polar atlântica, as maiores responsáveis por seu regime pluviométrico, caracterizado pela concentração de chuvas no verão.

d) As temperaturas médias anuais estão acima dos 21°C e há alternância entre as estações seca e úmida. Durante a estação fria, as massas polares chegam reforçadas pelo ar polar do Pacífico, por meio de uma trajetória predominantemente continental. No verão, ao contrário, são desviadas para o litoral em virtude do grande aquecimento do continente, mas muitas vezes permanecem aí semi-estacionadas, em virtude da resistência oferecida pela massa tropical atlântica, e são responsáveis por chuvas contínuas que produzem grandes transtornos no verão, como inundações e deslizamentos.

e) As temperaturas médias anuais estão acima dos 18°C e há pequena alternância entre as estações seca e úmida. A massa equatorial continental, a tropical continental e as linhas de instabilidade tropicais exercem uma influência apenas periférica, sendo mais presente o anticiclone migratório polar, que nos invernos produz estiagens prolongadas. As amplitudes térmicas anuais são mais acentuadas que nas demais regiões do país e os 1250 mm de chuvas anuais são bem distribuídos ao longo do ano.

51. Os diferentes climas da Terra são decorrentes da conjunção de diversos fatores geográficos, entre os quais podemos mencionar: latitude, altitude, correntes marítimas, maritimidade e continentalidade, influência das massas de ar, relevo e vegetação. Os fatores geográficos do clima influenciam os elementos climáticos, tais como temperatura, pressão, umidade, pluviosidade, os quais compreendem grandezas atmosféricas passíveis de descrição e cuja variação no tempo caracterizam diferentes tipos climáticos. A respeito dos tipos climáticos da Terra, assinale a alternativa correta.

a) Nas altas montanhas, o clima é reconhecido como azonal, dependente principalmente da altitude. São áreas de alta variabilidade microclimática, em virtude das diferentes exposições das vertentes à incidência de insolação e aos ventos predominantes.

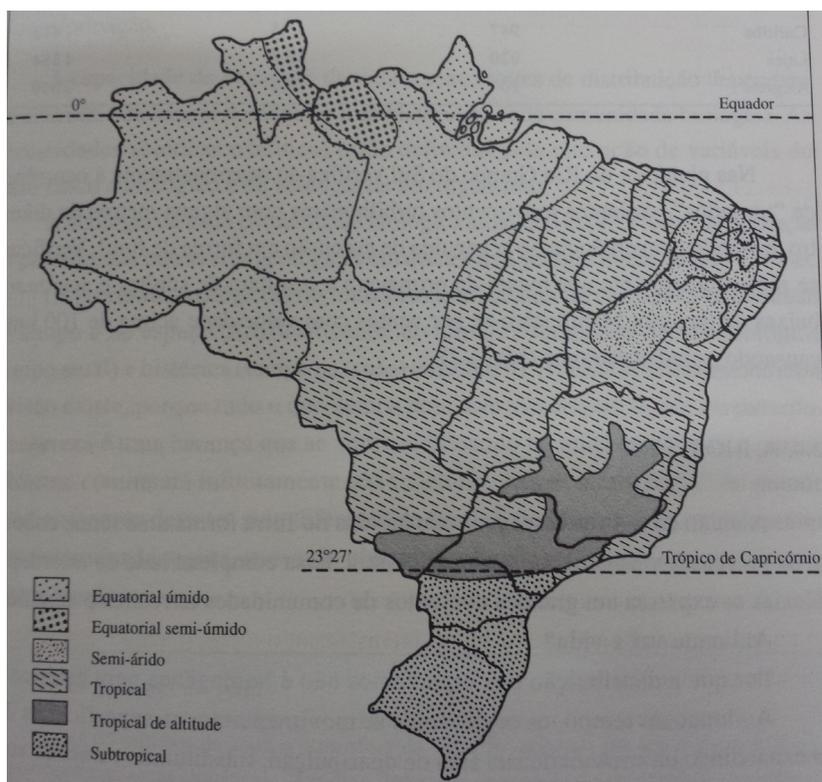
b) Nas baixas latitudes, formam-se climas quentes em função da abundante radiação solar. As variações anuais de temperaturas são baixas. Prevalece a circulação de oeste, na forma dos ventos alísios, produzindo climas mais úmidos nas costas orientais dos continentes.

c) Nas médias latitudes, a alternância entre massas frias e quentes leva à forte sazonalidade e nítida definição das quatro estações do ano: verão, primavera, inverno e outono. A circulação atmosférica é predominantemente de leste, tornando os litorais muito mais úmidos que as regiões centrais dos continentes aí localizados.

d) Nas altas latitudes, a presença de massas frias polares e grandes turbulências atmosféricas produz invernos severos e verões curtos, além de temperaturas médias normalmente inferiores a 10°C e alta pluviosidade, superior a 500 mm. A vegetação arbórea somente ocorre quando a temperatura média do verão supera os 10°C; abaixo deste limite, desenvolve-se a vegetação de tundra.

e) Nos desertos, as médias pluviométricas não ultrapassa 400 mm anuais, originando áreas secas bem marcadas. As chuvas não são apenas escassas como também irregulares, com características de torrencialidade. Nas estações úmidas, a média mensal de precipitação pode ultrapassar 150 mm.

52. O mapa a seguir apresenta uma das classificações climáticas do território brasileiro.



ROSS, Jurandyr L. S. *Os fundamentos da Geografia na natureza*. In. ROSS, Jurandyr L. S. (org.) *Geografia do Brasil*. 5.e. São Paulo: Edusp, 2005.

Assinale a alternativa que descreve corretamente o clima e suas características.

- a) Presente em todas as regiões brasileiras (Sudeste, Centro-Oeste, Nordeste, Sul e Norte), o clima tropical apresenta temperaturas maiores que 20° C e há uma grande diferença entre estação seca e estação chuvosa.
- b) Nas regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste, aparecem os climas equatoriais (úmido e subúmido) que são controlados, basicamente, pelas oscilações da Zona de Convergência Intertropical (ZCIT) e pela ação dos alísios e baixas pressões equatoriais (doldrums).
- c) O clima semiárido do Nordeste e norte de Minas Gerais compreende um enclave de escassa pluviosidade (inferior a 600 mm anuais). Algumas áreas não ultrapassam 400 mm, com chuvas irregulares e torrenciais, provocando desequilíbrios ambientais. Ainda ocorrem as maiores médias térmicas do país e desertificação.
- d) Presente nas serras e planaltos do Sudeste, Centro-Oeste e Sul, as altitudes acima de 1.000 metros determinam condições especiais de clima tropical de altitude. Essa dinâmica atmosférica é determinada pela célula de Baixa Pressão Subtropical do Atlântico Sul.
- e) O clima subtropical do Sul do país ocorre no domínio da massa polar atlântica e dos sistemas atmosféricos tropicais. É recorrente queda de neve que podem afetar a produção agrícola de algumas áreas agrícolas do Rio Grande do Sul, Santa Catarina e Paraná.

53. Para conhecimento do interior da Terra é preciso efetuar muitas observações e estudos. Sabe-se que a Terra tem aproximadamente 6.400 km de raio e, portanto, um estudo direto não poderá ir além de pequenas profundidades. A perfuração mais profunda atingiu a profundidade de 12.023 metros, realizada, em 1984, na Península de Kola (ex-URSS), o que corresponde a 0,19% do raio da Terra. As minas que se destinam à exploração de recursos minerais não excedem os 4 km de profundidade. O estudo aprofundado dos afloramentos rochosos à superfície são de grande importância para o conhecimento da estrutura interna da Terra, pois algumas rochas que têm a sua origem em profundidade podem aflorar à superfície. Para as zonas que ultrapassam os processos de observação direta, há que recorrer a outros métodos, chamados indiretos, a fim de conhecer o que se passa naquelas zonas do nosso planeta. Com essas considerações, assinale a alternativa correta que apresenta: 1) os métodos utilizados para o estudo do interior da Terra; 2) o nome da camada terrestre atingida pela perfuração mais profunda já realizada.

a) 1) Uso de perfurações realizadas para fins econômicos até o manto terrestre, aliado a métodos sísmicos e paleomagnéticos; 2) manto superior.

b) 1) Métodos magnéticos, que permitem estimar com precisão a profundidade original das rochas provenientes do núcleo externo da Terra, ricas em níquel e ferro; 2) crosta.

c) 1) Estudo direto das camadas rochosas mais superficiais aliado ao estudo indireto – por métodos sísmicos, magnéticos e gravitacionais – das camadas da mais profundas; 2) crosta.

d) 1) Uso de métodos indiretos, como o magnetismo e a sismicidade, aliados à obtenção de rochas plutônicas expelidas pelos vulcões; 2) manto superior.

e) 1) Métodos gravitacionais e geotérmicos, aliados à elaboração de novas perfurações, que em foto próximo deverão atingir o manto superior do planeta; 2) crosta.

54. Conforme a classificação do relevo brasileiro apresentada por Jurandyr L. S. Ross, há quatro grandes categorias de compartimentos de planaltos no país: planaltos em bacias sedimentares, planaltos em intrusões e coberturas residuais de plataforma, planaltos em núcleos cristalinos arqueados e planaltos em cinturões orogênicos. Em comum, elas possuem caráter de formas residuais, colocando em evidência os relevos mais altos que ofereceram maior dificuldade ao desgaste erosivo. Sobre os planaltos brasileiros, assinale a alternativa correta.

a) O planalto e chapada dos Parecis envolve uma extensa área de terrenos cristalinos datados do Pré-Cambriano, com recobrimento descontínuo de sedimentos terciários. Está posicionado no divisor de águas Amazonas-Paraguai-Guaporé e apresenta altitudes em torno de 800 m no trecho da chapada, a sudoeste.

b) Os planaltos e chapadas da bacia do Paraná apresentam contato com as depressões circundantes por meio de escarpas que se identificam como frentes de cuesta, podendo atingir altitudes de 1000 m. Em São Paulo, menciona-se como exemplo a cuesta de Botucatu.

c) Os planaltos residuais norte-amazônicos, constituídas por áreas serranas descontínuas, foram esculpidos sobre rochas sedimentares paleozoicas e mesozoicas, destacando-se as sessas de Tumucumaque e do Navio, entre outras.

d) O planalto da Borborema e o planalto Sul-rio-grandense constituem planaltos em núcleos cristalinos arqueados, ambos fazendo parte do cinturão orogênico da faixa Brasília, porém em posições relativamente isoladas que correspondem a segmentos dos dobramentos antigos soerguidos em forma de abóbadas.

e) As serras residuais do alto Paraguai fazem parte da extensa área pertencente ao cinturão orogênico Paraguai-Araguaia e encontram-se divididas em dois setores: um ao sul e outro a norte do Pantanal mato-grossense. São formas residuais de dobramentos mesozóicos, cujos processos erosivos geraram formas de relevo em conjunto de serras assimétricas e grosseiramente paralelas que atingem até 800 m de altitude.

55. Considerando que planícies são áreas planas geradas, segundo Jurandyr Ross, por deposição de sedimentos recentes de origem marinha, fluvial ou lacustre; que estes depósitos datam, principalmente, do período Holoceno; e que, no Brasil, existem grandes e pequenas unidades deste tipo de relevo, assinale a alternativa que apresenta descrição INCORRETA sobre uma planície brasileira.

a) A planície do rio Amazonas apresenta cordões mais elevados, que margeiam o rio e formam diques aluviais recobertos por florestas aluviais.

b) A planície do rio Araguaia é extremamente plana, com vegetação de cerrados abertos e campos limpos.

c) As planícies que se situam em quase todo o litoral do Rio Grande do Sul e parte do território uruguaio são as planícies das lagoas dos Patos e Mirim.

d) A planície do rio Guaporé estende-se pelo território boliviano, unindo-se ao Pantanal mato-grossense, que é drenado pelo rio Paraguai.

e) A planície do rio Paraguai corresponde a uma área de deposição de sedimentos lacustres, com altitudes oscilando entre 100 e 150 metros, que avança até o Peru, passando pelo Paraguai.

TEORIAS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

56. Sobre avaliação da aprendizagem, à luz de Antoni Zabala em seu livro “A prática educativa: como ensinar”, é correto afirmar que:

- a) A avaliação deve ter por objetivo prioritário mensurar os resultados obtidos pelos alunos com o intuito de classificá-los.
- b) Em uma concepção de educação propedêutica e seletiva, e um ensino uniformizador e transmissor, o objeto da avaliação será o processo de aprendizagem de cada estudante, considerando sua diversidade.
- c) A avaliação formativa compreende as seguintes fases: avaliação inicial, planejamento, adequação do plano (avaliação reguladora), avaliação final e avaliação integradora.
- d) As atividades para conhecer qual é a compreensão de um conceito podem se basear na repetição de definições, permitindo averiguar se o aluno foi capaz de integrar o conhecimento em suas estruturas interpretativas.
- e) Não é possível avaliar conteúdos atitudinais devido à subjetividade do avaliador, sendo impossível estabelecer avaliações exatas.

57. De acordo com Gimeno Sacristán (1998):

- a) O currículo representa a listagem de conteúdos a serem ensinados na escola.
- b) Existe uma correspondência total entre o que é saber externo que potencialmente pode ser transmitido e a elaboração que se faz dos saberes contidos no currículo.
- c) Livros-textos, guias didáticos ou materiais diversos não integram o currículo.
- d) O papel do professor é o de aplicar o currículo elaborado em outras instâncias.
- e) Ao lado do currículo que se diz estar desenvolvendo, existe outro que funciona subterraneamente, denominado oculto.

58. De acordo com a Resolução nº 1, de 17 de junho de 2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, é correto afirmar que:

- a) A referida Resolução deve ser observada apenas por instituições de ensino públicas, excluindo-se as entidades privadas.
- b) As Instituições de Ensino Superior devem incluir nos conteúdos de disciplinas e atividades curriculares dos cursos que ministram, a Educação das Relações Étnico-Raciais, bem como o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes.
- c) O disposto na Resolução não é de observância obrigatória pelas instituições de ensino, servindo apenas a título de recomendação ou sugestão.
- d) A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à cultura africana apenas.
- e) A Educação das Relações Étnico-Raciais e o estudo de História e Cultura Afro-Brasileira, e História e Cultura Africana serão desenvolvidos por meio de um componente curricular específico a ser incluído nos currículos.

59. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069/90) é correto afirmar que:

- a) Considera-se criança a pessoa de até dez anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre dez e dezesseis anos de idade.
- b) É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- c) É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, inclusive na condição de aprendiz.
- d) É assegurado à criança e ao adolescente apenas o direito à participação em entidades estudantis, mas não à organização dessas entidades.
- e) O Conselho Tutelar é órgão permanente e autônomo, jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente.

60. Em relação à Lei nº 9394, de 1996, na Seção V, que trata da Educação de Jovens e Adultos, considere as afirmativas:

- I. A educação de Jovens e Adultos deve ser articulada, obrigatoriamente, com a educação profissional.
- II. Devem ser asseguradas aos jovens e adultos oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho.
- III. Conhecimentos e habilidades adquiridos pelo estudante por meios informais não podem ser reconhecidos formalmente para qualquer fim na instituição que oferta cursos para jovens e adultos.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- a) Somente I.
- b) Somente II.
- c) Somente I e III.
- d) Somente I e II.
- e) Somente II e III.

61. Sobre a concepção de politecnicidade, segundo Saviani, considere as afirmativas:

- I. A ideia de politecnicidade postula que o processo de trabalho desenvolva, de forma indissolúvel, os aspectos manuais e os intelectuais.
- II. A produção moderna se baseia na Ciência, de forma que o trabalhador deve dominar os princípios científicos sobre os quais se funda a organização do trabalho moderno.
- III. A assimilação dos conhecimentos teóricos disponíveis é mais importante do que a assimilação dos conhecimentos práticos. Assim, em sala de aula é fundamental que se dê prioridade à teoria.
- IV. A noção de interdisciplinaridade claramente resolve o problema da fragmentação do conhecimento.

Estão corretas somente as afirmativas:

- a) I e III.
- b) II e IV.
- c) I, II e IV.
- d) I e II.
- e) II e III.

62. Segundo José Manuel Moran, “Muitas formas de ensinar hoje não se justificam mais. Perdemos tempo demais, aprendemos muito pouco, desmotivamo-nos continuamente. Tanto professores como alunos temos a clara sensação de que muitas aulas convencionais estão ultrapassadas.” Para tornar o processo ensino-aprendizagem mais dinâmico e inovador, o autor destaca como deve ser a escola e seus personagens. Assim, na concepção de Moran, o ensino de qualidade envolve muitas variáveis, exceto:

- a) Uma organização inovadora, aberta, dinâmica, com um projeto pedagógico coerente, aberto, participativo; com infraestrutura adequada, atualizada, confortável; tecnologias acessíveis, rápidas e renovadas.
- b) Uma organização que congregue docentes bem preparados intelectual, emocional, comunicacional e eticamente; motivados e com boas condições profissionais, e onde se desencoraje uma relação efetiva com os alunos. O professor não deve conhecer seus alunos, mas apenas acompanhá-los em seu caminho de aprendizagem, guiando todos, igualmente, rumo ao mesmo conhecimento.
- c) Uma organização que tenha alunos motivados, preparados intelectual e emocionalmente, com capacidade de gerenciamento pessoal e grupal.
- d) Uma organização que equilibre o planejamento institucional e o pessoal nas organizações educacionais, integre um planejamento flexível com criatividade sinérgica, permita um equilíbrio entre a flexibilidade e o planejamento.
- e) Uma organização que valorize a flexibilidade espaço-temporal, pessoal e de grupo, que ofereça menos conteúdos fixos e processos mais abertos de pesquisa e de comunicação.

63. De acordo com a Lei nº 9.394, de 1996, a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

- a) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- b) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- c) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- d) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos;
- e) Todas as alternativas estão corretas.

64. Segundo Paulo Freire, em seu livro “Pedagogia da Autonomia”, ensinar não é transferir conhecimento. Ensinar exige:

- I. Humildade, tolerância e luta em defesa dos direitos dos educandos.
- II. Convicção de que a flexibilização do plano de aula é realizada sempre no início do ano/semestre letivo junto com o Plano Político Pedagógico do Curso.
- III. Respeito a autonomia do ser do educando.
- IV. Ênfase na exclusividade do ensino do conteúdo.
- V. Que no processo ensino-aprendizagem não importam as experiências informais das ruas e trabalho, mas sim as experiências vividas em salas de aula.

Segundo Paulo Freire, estariam incorretas somente a(s) alternativa(s):

- a) II, IV e V.
- b) II, III e IV.
- c) I, III e V.
- d) I, II e III.
- e) I, II e V.

65. Leia as afirmativas a seguir, extraídas do livro “Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão” (LA TAILLE, Y.; DANTAS, H.; OLIVEIRA, M. K., 1992).

- I. “A linguagem humana, sistema simbólico fundamental na mediação entre sujeito e objeto de conhecimento, tem duas funções básicas: a de intercâmbio social e a de pensamento generalizante.”
- II. “Vê-se portanto que não se trata de traçar uma fronteira entre o social e o não social, mas sim de, a partir de uma característica importante das relações possíveis entre pessoas de nível operatório - que representa o grau mínimo de socialização do pensamento -, comparar graus anteriores de socialização.”
- III. “No antagonismo entre motor e mental, ao longo do processo de fortalecimento deste último, por ocasião da aquisição crescente do domínio dos signos culturais, a motricidade em sua dimensão cinética tende a se reduzir, a se virtualizar em ato mental.”

Assinale a alternativa que apresenta, na ordem correta, os teóricos a que cada uma das afirmativas faz referência.

- a) I - Vygotsky; II- Piaget; III- Wallon.
- b) I - Piaget; II- Wallon; III- Vygotsky.
- c) I - Wallon; II- Vygotsky; III- Piaget.
- d) I- Vygotsky; II- Wallon; III- Piaget.
- e) I - Piaget; II - Vygotsky; III- Wallon.

66. Sobre a pedagogia tecnicista, na visão de Dermeval Saviani, considere as afirmativas:

- I. Advoga a reordenação do processo educativo de maneira a torná-lo objetivo e operacional.
- II. O elemento principal é a organização racional dos meios e o professor e o aluno ocupam posição secundária no processo.
- III. Os professores e os alunos decidem se utilizam ou não determinados meios.
- IV. Ao transpor para a escola a forma de funcionamento do sistema fabril, a pedagogia tecnicista não perde de vista a especificidade da educação, sem ignorar que a articulação entre escola e processo produtivo se dá de modo indireto.

Estão corretas somente as afirmativas:

- a) I e III.
- b) I, II e IV.
- c) I e IV.
- d) I e II.
- e) II, III e IV.

67. Em relação à obra “Escola e Democracia”, de Dermeval Saviani, é correto afirmar que:

- a) As teorias crítico-reprodutivistas entendem ser a educação um instrumento de equalização social, portanto, de superação da marginalidade.
- b) As teorias não-críticas compreendem a educação como um instrumento de marginalização social, mas não apresentam uma proposta pedagógica para a organização da escola.
- c) Para a pedagogia tecnicista, a escola tem como função difundir a instrução e transmitir conhecimentos.
- d) Saviani denuncia o caráter reacionário da pedagogia tradicional, que proclama a democracia, mas se restringe a um grupo privilegiado, legitimando as desigualdades.
- e) Saviani defende o trabalho com os conteúdos culturais como elemento de construção de uma pedagogia verdadeiramente revolucionária.

68. Sobre avaliação da aprendizagem, considere as afirmativas.

- I. A avaliação deve ser contínua, para favorecer o processo de ensino-aprendizagem e para permitir que o professor construa, em sala de aula, um ambiente propício para acompanhar o desenvolvimento cognitivo dos alunos.
- II. A avaliação deve ser pontual e classificatória.
- III. O processo de avaliação deve ser inteiramente desvinculado do processo ensino-aprendizagem.
- IV. O professor, ao testemunhar um resultado ruim de um aluno em uma avaliação pontual, deve aconselhá-lo a rever sozinho todo o conteúdo dado, buscando ajuda com os colegas, para que consiga a aprovação na disciplina ao final do semestre.

Levando-se em conta uma concepção dialética e libertadora do processo de avaliação escolar, está(ão) correta(s)

a(s) afirmativa(s):

- a) Somente I e IV.
- b) Somente III e IV.
- c) Somente I e III.
- d) Somente I.
- e) Somente IV.

69. Levando-se em conta as correntes modernas sobre currículo, elencadas no livro “Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo”, de Tomaz Tadeu da Silva, pode-se inferir que:

- I. O currículo é neutro e o que se ensina na escola é o conhecimento historicamente necessário para a formação de cidadãos para o mercado de trabalho.
- II. A escola não produz novo conhecimento, mas transforma o conhecimento científico em conhecimento escolar.
- III. O currículo cria relações de poder.
- IV. Na concepção crítica, o currículo é construído no desenvolver das relações, ele produz e contesta cultura.

São corretas somente as afirmativas:

- a) III e IV.
- b) I e III.
- c) II e IV.
- d) II e III.
- e) I e IV.

70. Considere as seguintes afirmativas a respeito da formação e do exercício da docência, segundo a concepção expressa no livro de Sacristán & Gómez, “Compreender e transformar o ensino”:

- I. As crenças do professor não influenciam em sua prática pedagógica, já que o profissional não leva em conta sua experiência pessoal durante o exercício da docência.
- II. Os saberes adquiridos pelo professor durante sua formação escolar influenciam o modo como o docente trabalha determinado conteúdo com a sala.
- III. O aluno é um indivíduo passivo, que deve receber o conhecimento sem proferir opiniões acerca do que aprende.
- IV. É possível que o professor utilize a própria aula como objeto de pesquisa.

Está(ão) correta(s) as afirmativa(s):

- a) Somente I e IV.
- b) Somente II e III.
- c) Somente II e IV.
- d) Somente I e II.
- e) Somente IV.

71. Sobre os modos de organização curricular apresentados por Antoni Zabala na obra “A prática educativa: como ensinar”, leia as afirmativas a seguir.

- I. A diferença básica entre os modelos organizativos disciplinares e os métodos globalizados está em que nestes últimos as disciplinas nunca são a finalidade básica do ensino, senão que têm a função de proporcionar os meios ou instrumentos que devem favorecer a realização dos objetivos educacionais.
- II. A interdisciplinaridade é a interação entre duas ou mais disciplinas, que pode ir desde a simples comunicação de ideias até a integração recíproca dos conceitos fundamentais.
- III. No enfoque globalizador, uma aula de matemática partiria de uma situação da realidade cuja solução exigisse o uso de recursos matemáticos.

- a) Apenas a afirmativa I está correta.
- b) Apenas a afirmativa II está correta.
- c) Apenas a afirmativa III está correta.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Apenas duas afirmativas estão corretas.

72. De acordo com a Lei nº 9.394, de 1996, a educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida nas seguintes formas:

- I. Articulada com o ensino médio.
- II. Subsequente, em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino médio.
- III. A critério de cada instituição de ensino, nos termos de seu projeto pedagógico.

Está(ão) incorreta(s) a(s) afirmativa(s):

- a) Somente II.
- b) Somente III.
- c) Somente I.
- d) Somente I e II.
- e) Somente II e III

73. Assinale a alternativa incorreta em relação aos tipos de cursos do PRONATEC (Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego).

- a) Tecnológico para quem concluiu o ensino médio, com duração mínima de três anos.
- b) Técnico para quem concluiu o ensino médio, com duração mínima de um ano.
- c) Técnico para quem está matriculado no ensino médio, com duração mínima de um ano.
- d) Formação Inicial e Continuada ou qualificação profissional, para trabalhadores, estudantes de ensino médio e beneficiários de programas federais de transferência de renda, com duração mínima de dois meses.
- e) Nenhuma das anteriores.

74. Assinale a única alternativa que não corresponde ao pensamento de Isabel Alarcão apresentado em seu livro “Escola reflexiva e nova racionalidade” (Porto Alegre: Artmed, 2001).

- a) As pessoas são fundamentais na organização escola e, portanto, devem protagonizar a ação que nela ocorre.
- b) Uma escola aprendente é qualificante para os que nela trabalham, contribuindo para o desenvolvimento profissional dos docentes.
- c) Uma escola reflexiva pressupõe uma gestão democrática, aberta à participação e ao diálogo.
- d) A complexidade dos problemas hoje colocados à escola exige uma capacidade de leitura dos acontecimentos e sua interpretação com vistas a encontrar a solução mais adequada.
- e) A escola figura como um espaço de preparação do aluno para uma cidadania futura, considerando sua inserção na sociedade.

75. Segundo a Lei nº 9394, de 1996, a respeito do tema “diplomas”, é incorreto afirmar que:

- a) Os diplomas de cursos de educação profissional técnica de nível médio, quando registrados, terão validade nacional e habilitarão ao prosseguimento de estudos na educação superior.
- b) Os diplomas de cursos superiores reconhecidos, quando registrados, terão validade nacional como prova da formação recebida por seu titular.
- c) Os diplomas de graduação expedidos por universidades estrangeiras serão revalidados por universidades públicas que tenham curso do mesmo nível e área ou equivalente, respeitando-se os acordos internacionais de reciprocidade ou equiparação.
- d) Os diplomas de Mestrado e de Doutorado expedidos por universidades estrangeiras só poderão ser reconhecidos por universidades que possuam cursos de pós-graduação reconhecidos e avaliados, na mesma área de conhecimento e em nível equivalente ou superior.
- e) Os diplomas expedidos pelas universidades e aqueles conferidos por instituições não-universitárias serão registrados pelo Conselho Nacional de Educação.

76. Com base na Lei nº 8.112 de 11 de dezembro de 1990, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa incorreta.

- a) Readaptação é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica.
- b) Ajuda de custo, gratificações e diárias constituem indenizações ao servidor.
- c) A licença para atividade política de servidor público vai do registro da candidatura até o décimo dia após a eleição com direito a vencimentos do cargo efetivo por três meses.
- d) O afastamento para realizar programas de pós-doutorado será concedido somente aos servidores titulares de cargo efetivo há pelo menos quatro anos e que não tenham se afastado nos quatro anos anteriores por licença para tratar de assuntos particulares ou para pós-doutorado, nos quatro anos anteriores.
- e) os servidores que se afastarem para realizar programas de programa de pós-graduação stricto sensu em instituição de ensino superior no país terão que permanecer no exercício de suas funções por igual período ao do afastamento quando retornarem às atividades, sob pena de ressarcimento ao órgão ou entidade concedente das despesas com seu afastamento. Em igual medida incorre aquele que não obtenha o título ou grau que ensejou seu pedido de afastamento.

77. Sobre o que determina a Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990 sobre processo administrativo disciplinar, analise as afirmativas a seguir e, em seguida, assinale a alternativa correta.

I) Qualquer servidor poderá denunciar irregularidades no serviço público, porém, ela(s) só serão apuradas quando o denunciante é identificado. Portanto, com base nesse preceito, é possível inferir que não é possível instaurar um processo administrativo disciplinar baseado apenas em denúncias anônimas.

II) O processo disciplinar deve ser conduzido por comissão composta de três servidores efetivos, sendo um deles o presidente da comissão; o presidente da comissão deve ocupar cargo do mesmo nível ou superior ao do indiciado, ou ao menos possuir um grau de escolaridade superior ao do indiciado; a comissão é nomeada por autoridade competente; o prazo para o término da apuração não deve exceder 30 dias, contados do dia da publicação do ato administrativo que compõe a comissão, podendo ser prorrogada por igual prazo, se necessário.

III) O inquérito administrativo constitui uma fase do processo disciplinar e compreende: a) a instrução que é a coleta das provas para apurar a infração, incluindo o interrogatório do réu; b) a defesa do indiciado, assegurada a ampla defesa e o contraditório, que constitui o momento em que o servidor indiciado pode apresentar suas provas, com todos os meios e recursos admitidos em direito; c) o relatório que explicita e descreve o que consta nos autos, as provas obtidas durante o inquérito com a especificação dos fatos imputados ao servidor, sua responsabilização ou inocência; d) o julgamento que é a decisão e imposição, pela comissão, da penalidade aplicada ao servidor infrator ou sua absolvição.

IV) Ao final do inquérito, se for reconhecida a inocência do servidor, a comissão responsável, por meio de relatório final, determinará o seu arquivamento. O julgamento fora do prazo legal determinado para o término dos trabalhos também gera nulidade do processo e igualmente acarreta o arquivamento do mesmo.

V) O processo disciplinar poderá ser sempre revisto, a pedido do servidor ou de ofício, quando surgirem fatos novos ou circunstâncias suscetíveis de justificar a inocência do punido ou a inadequação da penalidade aplicada. Mesmo depois de falecido o servidor, qualquer pessoa da família pode requerer a revisão do processo. Se a revisão for julgada procedente, os direitos do servidor são restabelecidos.

Estão corretas somente as afirmativas:

- a) I, II, III e V.
- b) II, IV e V.
- c) I, III e V.
- d) I e V.
- e) I, IV e V.

78. Segundo a Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008, no desenvolvimento das suas ações acadêmicas, os Institutos Federais, em cada exercício, deverão garantir o mínimo de:

a) 50% em educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados e 20% em cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica.

b) 60% em educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados e 30% em cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica e 10% nos demais cursos.

c) 40% em educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados e 30% em cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica e 30% em cursos de engenharia, bacharelado e pós-graduação lato sensu e stricto sensu.

d) 50% em educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados e 25% em cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica e 25% em cursos de engenharia, bacharelado, pós-graduação lato sensu e stricto sensu e cursos superiores de tecnologia.

e) Proporções igualitárias entre alguns dos seguintes modelos de educação: educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, cursos de licenciatura e/ou programas especiais de formação pedagógica, cursos de engenharia, bacharelado, pós-graduação lato sensu e stricto sensu e cursos superiores de tecnologia.

79. No que diz respeito à Carreira do Magistério, Remuneração e Regime de Trabalho do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, prevista na Lei nº 12.772 de 28 de dezembro de 2012, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- a) A carreira do professor nos Institutos Federais ocorre mediante progressão funcional e promoção, sendo a primeira a passagem de um nível de vencimento para um superior e a segunda é a passagem de uma classe para outra subsequente.
- b) O RSC (Reconhecimento de Saberes e Competências) possibilita ao servidor receber a retribuição por titulação equivalente àqueles com titulação, bem como ocorre a equiparação de titulação para cumprimento de requisitos para a promoção na Carreira.
- c) O docente do Instituto Federal em regime de dedicação exclusiva, não pode receber valores pecuniários de bolsas de ensino, pesquisa, extensão ou de estímulo à inovação pagas por agências oficiais de fomento ou organismos internacionais.
- d) Os docentes dos Institutos Federais poderão se submeter a um dos seguintes regimes de trabalho: quarenta horas semanais de trabalho, em tempo integral, com dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional ou tempo parcial de vinte horas semanais de trabalho. É permitida a mudança de regime de trabalho a qualquer tempo.
- e) São requisitos para que o docente alcance a Classe Titular: possuir o título de doutor e ser aprovado em processo de avaliação de desempenho.

80. Sobre a estrutura organizacional dos Institutos Federais, definida na Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, estão corretas as afirmativas abaixo, exceto:

- a) O Conselho Superior é composto por representantes de docentes, servidores técnico-administrativos, dos egressos da instituição, da sociedade civil, do Ministério da Educação e do Colégio de Dirigentes do Instituto Federal, com representação paritária dos segmentos.
- b) O Colégio de Dirigentes é formado pelos diretores gerais dos câmpus, Pró-Reitores e Reitor e tem caráter consultivo. Já o Conselho Superior tem caráter consultivo e deliberativo.
- c) Constitui condição para candidatar-se ao cargo de Diretor-Geral dos câmpus dos Institutos Federais possuir o mínimo de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica.
- d) Poderão candidatar-se ao cargo de Reitor os docentes e servidores técnico-administrativos pertencentes ao Quadro de Pessoal Ativo Permanente de qualquer dos câmpus que integram o Instituto Federal, desde que possuam o mínimo de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica.
- e) Os Institutos Federais terão como órgão executivo a reitoria, que poderá ser instalada em espaço físico distinto de qualquer dos câmpus que integram o Instituto Federal, desde que previsto em seu estatuto e aprovado pelo Ministério da Educação.