

INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROVIMENTO DE
CARGOS DE PROFESSOR DA CARREIRA DO MAGISTÉRIO DO ENSINO
BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO DO QUADRO
PERMANENTE DE PESSOAL DO INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO – IFSP
EDITAL Nº 233/2015

PROVA OBJETIVA

Área: EDUCAÇÃO/PSICOLOGIA

ORIENTAÇÕES

- A Prova Objetiva possui 80 (oitenta) questões, que deverão ser respondidas no período máximo de quatro horas.
- O tempo de duração das provas abrange a assinatura da Folha de Respostas e a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a Folha de Respostas.
- Não será permitido ao candidato ausentar-se em definitivo da sala de provas antes de decorridas 2 (duas) horas do início das provas.
- O candidato somente poderá levar o seu Caderno de Questões da Prova Objetiva e deixar em definitivo a sala de realização das provas nos últimos 60 (sessenta) minutos que antecederem ao término das provas.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que todos tenham terminado a prova, só podendo retirar-se concomitantemente e após a assinatura do relatório de aplicação de provas.
- Depois de identificado e instalado, o candidato somente poderá deixar a sala mediante consentimento prévio, acompanhado de um fiscal, ou sob a fiscalização da equipe de aplicação de provas.
- Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, pagers, beep, agenda eletrônica, calculadora, walkman, tablets, notebook, palmtop, gravador, transmissor/receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico. A organização deste Concurso Público não se responsabilizará pela guarda destes e de outros equipamentos trazidos pelos candidatos.
- Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios.
- Durante o período de realização das provas, não será permitido também o uso de óculos escuros, boné, chapéu, gorro ou similares, sendo o candidato comunicado a respeito e solicitada a retirada do objeto.
- Findo o horário limite para a realização das provas, o candidato deverá entregar as folhas de resposta da prova, devidamente preenchidas e assinadas, ao Fiscal de Sala.
- O candidato não poderá amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar sua Folha de Respostas, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de sua correção. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.
- Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas, use apenas caneta esferográfica azul ou preta; preencha toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão (conforme exemplo a seguir); assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta NÃO será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

01 A B C D E

LÍNGUA PORTUGUESA

1. A regência verbal está correta na frase:

- a) A contenção inflacionária que se visa com as novas medidas tornou-se irreal.
- b) Ele custou muito a levantar-se na hora certa.
- c) Os alunos assistiram todos os jogos do nosso campeonato.
- d) Ética implica respeitar as diferenças culturais.
- e) Informo-lhe de que todas as suas iniciativas serão desconsideradas.

2. Observe as frases abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas:

- I – Mesmo sabendo dos problemas _____ poderia estar sujeito, resolveu aceitar o emprego.
- II – Ficamos desejosos _____ a parceria fosse respeitada.
- III – Não houve oposição _____ se criasse novo partido.
- IV – Todos tiveram certeza _____ chegaríamos a tempo, pois estavam acostumados com nossa pontualidade.

- a) I – de que; II – que; III – a que; IV – que.
- b) I – que; II – de que; III – que; IV – de que.
- c) I – a que; II – que; III – a que; IV – que.
- d) I – de que; II – de que; III – que; IV – que.
- e) I – a que; II – de que; III – a que; IV – de que.

3. Assinale a alternativa em que todos os vocábulos estão corretamente acentuados.

- a) herói, hífen, saúde, órfão.
- b) ítem, aeróstato, pastéis, também.
- c) vêem, cálice, caquí, pêra.
- d) assembléia, destróier, pólo, baiúca.
- e) gíria, néscio, hífens, vírus.

4. Assinale a alternativa em que está incorreto o uso do acento indicador de crase.

- a) O espetáculo foi realizado à revelia do proposto.
- b) Eles preferem a da camiseta azul à da saia amarela.
- c) Os comissários do avião desceram à terra para saudar os passageiros.
- d) Várias sugestões às quais me referi não foram aceitas.
- e) Fiz alguns poemas à Fernando Pessoa.

5. Na frase “Não encontrando motivação para sua palestra, resolveu não proferi-la”, a oração sublinhada estabelece ideia de:

- a) conformidade.
- b) condição.
- c) causa.
- d) consequência.
- e) oposição.

Texto para a questão 6

Afinal, são inúteis essas tentativas de análise e de interpretação de nós mesmos. (...)
(...) O fato é que se frustra todo o esforço que despendemos para nos impor certa disciplina, certa unidade, certa coerência. À sorrelfa, algum diabo malicioso inutiliza o nosso trabalho, e amanhã seremos o que não queremos, e hoje somos o que ontem fôramos e não quiséramos ser mais. (ANJOS, Cyro dos. O amanuense Belmiro. 10. ed. Rio de Janeiro: J. Olympio, 1979. p. 76.)

6. Leia atentamente as informações a seguir sobre concordância.

I – Se a palavra “tentativas”, no primeiro período, fosse substituída por “desejo”, apenas um verbo, um adjetivo e um pronome seriam modificados para que houvesse concordância.

II – No segundo período, se a palavra “esforço” fosse substituída por “energias”, apenas um pronome e um artigo sofreriam mudanças para que houvesse concordância.

III – Se a palavra “nosso”, no terceiro período, fosse substituída por “meu”, apenas quatro verbos teriam sua flexão modificada para que houvesse concordância.

Qual(is) está(ão) correta(s)?

- a) apenas I.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) I e III.
- e) I, II e III.

7. Observe as frases a seguir extraídas do conto O peru de Natal, de Mário de Andrade.

“Está claro que omiti onde aprendera a receita, mas todos desconfiaram.”

“E depois de uma Missa do Galo bem mal rezada, se deu o nosso maravilhoso Natal.”

Os termos sublinhados apresentam, respectivamente, a função sintática de:

- a) sujeito – sujeito / objeto direto – adjunto adnominal.
- b) objeto direto – sujeito / adjunto adnominal – adjunto adverbial.
- c) objeto direto – objeto direto / predicativo do sujeito – adjunto adnominal.
- d) objeto indireto – sujeito / adjunto adnominal – predicativo do sujeito.
- e) sujeito – objeto direto / adjunto adverbial – adjunto adnominal.

Leia o texto a seguir. Com base em sua leitura, responda às questões 8 e 9.

ESCOLA ATENDE MORADORES DE RUA E ALIMENTA SONHOS DE MUDANÇA PELA EDUCAÇÃO

(Texto adaptado. Disponível em <http://educacao.uol.com.br/noticias/2015/04/08/escola-atende-moradores-de-rua-e-alimenta-sonhos-de-mudancas-pela-educacao.htm> Acesso em 23 mai. 2015)

O sonho dos estudantes da Escola Meninos e Meninas do Parque, localizada no Parque da Cidade, no Distrito Federal, é o mesmo: sair das ruas. O colégio, que existe há mais de 20 anos, atende cem alunos que não têm onde morar. Além do aprendizado, jovens e adultos encontram no local carinho, paciência e motivação. A grade curricular é a mesma de outras instituições de ensino. A diferença, segundo a diretora Amelinha Araripe, é que o ritmo de aprendizado de cada um é respeitado.

Entre os alunos que já passaram pela escola está Meire Romão, 56. “Meu grande desejo é ser veterinária”, conta. Ela já concluiu o ensino fundamental na Meninos e Meninas, mas vai diariamente até o local para ajudar na limpeza. Segundo Meire, apenas a educação pode mudar a vida de uma pessoa.

“O dia mais feliz da minha vida foi quando vesti uma beca e segurei o diploma. Eu não tinha planos para o futuro, mas, hoje já estou entregando currículos. Quero juntar meu dinheiro, sair da rua e fazer um curso”. Atualmente, Meire dorme todos os dias em frente ao Hospital Regional de Brasília.

O colégio, que é público, tem aulas de informática e oficinas de artes, ciência e corpo humano. Na escola, os alunos também tomam banho, lancham e almoçam. Uniformes e kits higiene são disponibilizados.

“Eles [os alunos] se encontram em uma situação de vulnerabilidade muito grande. Entretanto, todos respeitam muito o colégio e os professores. Sabem que encontraram aqui uma família”, diz a diretora.

8. No texto, está INCORRETA a correspondência entre o elemento coesivo e seu referente em:

- a) Sabem (último parágrafo) – retoma “os alunos”.
- b) que (quarto parágrafo) – retoma “colégio”.
- c) Ela (segundo parágrafo) – retoma “Meire Romão”.
- d) localizada (primeiro parágrafo) – retoma “Escola Meninos e Meninas do Parque”.
- e) local (primeiro parágrafo) – retoma “Distrito Federal”.

9. A vírgula está INCORRETA em:

- a) "O sonho dos estudantes da Escola Meninos e Meninas do Parque, localizada no Parque da Cidade, no Distrito Federal, é o mesmo".
- b) "Eu não tinha planos para o futuro, mas, hoje já estou entregando currículos".
- c) "A diferença, segundo a diretora Amelinha Araripe, é que o ritmo de aprendizado de cada um é respeitado".
- d) "O colégio, que existe há mais de 20 anos, atende cem alunos que não têm onde morar".
- e) "Atualmente, Meire dorme todos os dias em frente ao Hospital Regional de Brasília".

10. Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas das frases a seguir:

Se não _____ imagens daquelas guerras, creio que ninguém _____.
Quando meu tio _____ o preço do aparelho, _____ um enorme susto.

- a) houvessem – acreditava / ver – levará.
- b) houvesse – acreditava / vê – leva.
- c) houvessem – acreditava / vir – levará.
- d) houvesse – acreditaria / vir – levará.
- e) houvesse – acreditaria / ver – levará.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

11. Em relação ao comportamento humano, a Psicologia Diferencial afirma que "um fator ambiental qualquer exercerá uma influência diferente, dependendo do material hereditário específico sobre o qual atua". Esta afirmação significa que:

- a) O ambiente determina o comportamento humano.
- b) O ambiente está submetido aos fatores hereditários.
- c) Existe uma suposição aditiva que determina a contribuição proporcional da hereditariedade e do meio.
- d) O comportamento humano é instintivo e inato.
- e) A relação entre os fatores hereditários e ambientais é interativa.

12. Em suas origens, de acordo com Binet e Henri (1895), a Psicologia Diferencial tinha como principais problemas a serem investigados, relacionados nos itens a seguir:

- I- O estudo da diferença entre fatores ambientais e hereditários no comportamento humano.
- II- O estudo da natureza e grau das diferenças individuais nos processos psicológicos.
- III- O estudo dos determinantes hereditários sobre o organismo.
- IV- O estudo das inter relações dos processos mentais dentro do indivíduo.

Estão corretos somente os itens:

- a) I, II e III.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) III e IV.
- e) II e IV.

13. O sociograma, desenvolvido por J. L. Moreno, é um teste capaz de medir as interações existentes em um grupo. Qual fato de natureza psicossocial não se enquadra nesta mensuração?

- a) A dinâmica de um grupo e a posição de cada um de seus membros.
- b) O grau de aceitação das pessoas por seus grupos.
- c) As relações existentes entre os membros de um grupo.
- d) Define os membros rebeldes de um grupo.
- e) A coesão, a união ou a rejeição dos membros de um grupo.

14. A análise das transações, desenvolvida por Eric Berne (AT), é a técnica para examinar uma transação ou interação entre duas pessoas e os estados de ego envolvidos. Considerando a interação entre os estados de ego de um gerente e um subordinado, assinale a alternativa incorreta.

- a) Uma transação Pai-Pai pode ser uma fonte de reprimendas, recompensas, regulamentos, reprovações e elogios.
- b) Uma transação Pai-Adulto gera frustração em ambas as partes.
- c) Em uma transação Adulto-Pai, o subordinado tenta controlar e dominar o gerente.
- d) Em uma transação Adulto-Adulto, ambos desejam lidar com fatos e dados, baseando-se na realidade.
- e) Uma transação Criança-Criança é funcional para lidar com subordinados irresponsáveis.

15. Os instrumentais utilizados para avaliação psicológica onde se avaliam respostas globais, emitidas por meio da verbalização e do comportamento geral do avaliado frente a estímulos dados pelo avaliador, são conhecidos como:

- a) Testes Projetivos.
- b) Inventários de Personalidade Unidimensionais.
- c) Testes de Quociente de Inteligência.
- d) Testes Psicométricos.
- e) Questionário Psicométrico.

16. O processo mental ativo em que pensamentos que possam gerar ansiedade são “empurrados” para o inconsciente, na teoria Psicanalítica, é conhecido como:

- a) Chistes.
- b) Recalque.
- c) Projeção.
- d) Racionalização.
- e) Deslocamento.

17. Considere os comportamentos a seguir:

- I- Satisfação de desejos sexuais por alguma atividade não sexual.
- II- Emitir comportamentos primitivos frente a uma determinada situação.
- III- Recorrer a uma atividade alternativa para satisfazer um motivo social.

Os conceitos psicanalíticos que definem corretamente os comportamentos I, II e III são, respectivamente:

- a) Regressão; Sublimação; Compensação.
- b) Sublimação; Compensação; Regressão.
- c) Sublimação; Regressão; Compensação.
- d) Compensação; Regressão; Sublimação.
- e) Regressão; Compensação; Sublimação.

18. Segundo Morgan (1970), “_____ e _____ são conceitos chave para que se compreenda a estrutura social”. Assinale a alternativa que apresenta os termos que preenchem correta e respectivamente as lacunas.

- a) Socialização Primária; Secundária.
- b) Cultura; Relações Humanas.
- c) Comunicação; Liderança.
- d) Status; Papel.
- e) Cultura; Classes Sociais.

19. O modelo de Contingência da Liderança, proposto por Fiedler (1967), propõe que no sucesso de um líder depende de uma interação entre:

- a) Seu poder; sua orientação; e a tarefa.
- b) Sua forma; sua autoridade; e o grupo.
- c) Sua forma; a tarefa; e seus liderados.
- d) Seu poder; sua forma; e a tarefa.
- e) Sua forma; sua orientação; e seus liderados.

20. Segundo o modelo de Contingência os líderes têm como uma de suas funções a orientação do grupo que pode ser exercida com dois enfoques. São eles:

- a) Formalidade e Informalidade.
- b) Realização da tarefa e Diminuição das tensões.
- c) Realização da tarefa e Informalidade.
- d) Diminuição das tensões e Informalidade.
- e) Hierarquização de tarefas e Informalidade.

21. Existem diferenças comportamentais que permitem distinguir a pessoa motivada daquela que se rege pelo simples movimento. Considerando o empregado realmente motivado, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Resolve efetiva e definitivamente os problemas que lhe são confiados.
- b) Tem sempre prontas suas queixas pessoais e cumpre o seu trabalho como se estivesse fazendo um favor a alguém.
- c) Quando se realimenta pela satisfação que sente no próprio trabalho, não percebendo o passar das horas.
- d) Esgota as alternativas de solução de seus problemas e é objetivo ao apresentá-los.
- e) Sente que sua vida pessoal e de trabalho se complementam harmonicamente sem se confundirem.

22. Segundo Leboyer, a motivação é, em última análise, caracteristicamente uma questão da distribuição do tempo disponível. Considerando pessoas altamente motivadas, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Sentem que o tempo para elas passa depressa demais.
- b) Gostariam de maior disponibilidade para executarem tudo aquilo que planejaram para si mesmas.
- c) Acham que suas atividades os aborrecem, e deveriam se concentrar em coisas mais importantes.
- d) Percebem o sentido de seu trabalho.
- e) A vida lhes parece curta demais.

23. Considerando a Lei Yerkes-Dodson que relaciona motivação, emoção e desempenho, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Quando a motivação e a alerta em relação a uma dada tarefa são baixas, ela será mal realizada.
- b) O aumento do desempenho acompanha o aumento da motivação e do alerta.
- c) Tarefas simples tem níveis ótimos de motivação e alerta mais elevados que tarefas complexas.
- d) Após certo ponto de desempenho, a motivação e a alerta decrescem, acarretando o enfraquecimento do desempenho.
- e) O excesso de alerta é prejudicial à aprendizagem.

24. De acordo com Bergamini (1995) existem quatro organizadores do comportamento motivacional que definem a postura do líder frente aos seus subordinados. Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta da associação das colunas do quadro a seguir.

I – Ação	() Utilizam-se de interações informais na direção de seus grupos, visando uma convivência harmônica.
II – Participação	() Acreditam que seus subordinados estão, assim como ele, em busca de desafios.
III – Manutenção	() Oferecem um esquema de trabalho sistematicamente organizado, buscando suprir as expectativas de seus funcionários.
IV – Conciliação	() Adotam como estratégia o enfoque participativo para seus liderados.

- a) I; IV; II; III.
- b) IV; II; III; I.
- c) III; II; IV; I.
- d) I; III; II; IV.
- e) IV; I; III; II.

25. Na tipificação grupal proposta por Bowditch (1992), Grupos Nominais são aqueles:

- a) nos quais os participantes se envolvem diretamente através de algum intercâmbio.
- b) em que os membros se reúnem formalmente para a tomada de decisões, porém, a discussão ou comunicação entre eles é restrita.
- c) formados com uma tarefa específica em mente e cuja dispersão é algo esperado com a conclusão da tarefa.
- d) que surgem com o passar do tempo através da interação de seus membros na organização.
- e) em que os membros se reúnem formalmente para a tomada de decisões, porém, a discussão ou comunicação entre eles é irrestrita.

26. As pessoas altamente dotadas têm seus próprios problemas de ajustamento, especialmente durante a infância e a adolescência, decorrentes, direta ou indiretamente, de seu status intelectual diferenciado. Em relação a esse tema, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Alguns problemas surgem por ela ser mais jovem e menor e mais fraca que seus colegas de classe.
- b) Ocorre um isolamento de seus colegas, por diferenças de interesse.
- c) Seu alto grau de consciência frente a injustiças ou decisões irracionais de autoridades pode torná-los negativos.
- d) Podem desenvolver hábitos ineficientes de trabalho e preguiça.
- e) Desenvolvem uma tolerância excessiva com os erros dos companheiros.

27. Conformidade ao grupo implica em acompanhar os comportamentos, atitudes e crenças do grupo. Quando os membros estão convictos de que o grupo está na direção correta, podemos chamá-la de aceitação privada e quando os membros discordam internamente, complacência.

C. T. Morgan relaciona razões para o comportamento de conformidade, exceto:

- a) Recompensa e Punição.
- b) Necessidade de ser apreciado e de aprovação social.
- c) Atratividade do grupo.
- d) Consenso versus dissonância.
- e) Individualidade e isolamento.

28. Binet, em seus estudos sobre avaliação da inteligência, propõe os conceitos de inteligência estática, baseada na informação adquirida do meio ambiente, e da inteligência dinâmica, que se manifesta de imediato quando da apresentação de qualquer problema. Em relação ao texto, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) A inteligência avaliada independe da bagagem cultural da pessoa.
- b) A inteligência avaliada depende das circunstâncias da aplicação do teste, por exemplo, da familiaridade com o aplicador e de sua atitude.
- c) A inteligência avaliada depende da atitude do próprio examinando.
- d) As emoções são os fatores dinâmicos mais importantes que influenciam uma resposta estática da inteligência.
- e) As manifestações da inteligência não podem ficar à parte do resto da personalidade.

29. Nossa tendência a considerar a comunicação como algo automático e avaliar antes de ter entendido são razões importantes pelas quais a comunicação falha. J. L. Bowditch relaciona ainda outras razões, exceto:

- a) A sobrecarga de informações, quando temos mais informações do que somos capazes de ordenar e utilizar, reduz a comunicação, nos obrigando a filtrar ou delegar a outros, ou evitá-las completamente.
- b) As informações que não se encaixam em nosso autoconceito tendem a não serem recebidas mais prontamente.
- c) Credibilidade, status, estereótipos sobre a fonte da informação influenciam a forma como a recebemos.
- d) Pesquisas sugerem que a probabilidade de duas pessoas se comunicarem decresce proporcionalmente ao quadrado da distância física entre elas.
- e) Pessoas que se sintam ameaçadas ou sob ataque tenderão a reagir de forma a propiciar o entendimento mútuo.

30. Analise as afirmativas em relação aos fatores que podem influenciar na coesão de um grupo.

- I – Grau de concordância com as metas e a finalidade do grupo por parte de seus membros.
- II – Grau de sucesso que um grupo tem em atingir suas metas e objetivos.
- III – Grau de poder atribuído a seu líder formal.
- IV – Grau de atração mútua entre seus membros.

Estão corretas somente as afirmativas:

- a) I e IV.
- b) II, III e IV.
- c) I, II e IV.
- d) I e II.
- e) II, III e IV.

31. Segundo Bowditch (1992), o estudo de grupos mostra que estes atravessam um processo de desenvolvimento relativamente previsível e composto por quatro estágios, que são:

- a) Formação; Normalização; Realização; Finalização.
- b) Normalização; Formação; Execução; Finalização.
- c) Erupção; Normalização; Treinamento; Realização.
- d) Formação; Erupção; Normalização; Realização.
- e) Formação; Normalização; Treinamento; Realização.

32. De acordo com Bowditch (1992), o processo pelo qual os recém admitidos aprendem os valores, normas, expectativas e procedimentos para exercerem seus papéis na organização e tornarem-se membros aceitos por ela ou pelo grupo é chamado:

- a) Treinamento e Desenvolvimento.
- b) Integração Passiva.
- c) Recepção Organizacional.
- d) Integração Grupal.
- e) Socialização Organizacional.

33. Segundo Bowditch (1992), dois conjuntos de atividades são importantes para a manutenção dos grupos a longo prazo. São elas:

- a) Produtividade em termos de atendimento de metas e objetivos; e atendimento das necessidades emocionais de seus membros.
- b) Atingimento das necessidades emocionais de seus membros; e experiência de sucesso.
- c) Produtividade em termos de atendimento de metas e objetivos; e experiência de sucesso.
- d) Atingimento das necessidades emocionais de seus membros; liderança voltada para a resolução de conflitos.
- e) Resolução de problemas; e execução de tarefas.

34. Considerando os cinco modos de lidar com conflitos intergrupais estabelecidos por Bowditch (1992), assinale a alternativa que expressa corretamente o significado da seguinte expressão: “a tomada de uma posição não assertiva, cooperativa, na qual o grupo procura resolver os problemas do outro, negligenciando suas próprias preocupações ou metas”.

- a) Evitar.
- b) Competir.
- c) Acomodar.
- d) Comprometer-se.
- e) Colaborar.

35. O feedback de pesquisa é um importante instrumento que pode ser utilizado para melhorar diversos aspectos da vida organizacional. A aplicação desse instrumento envolve cinco etapas inter-relacionadas. A fase na qual são realizadas reuniões com representantes do R.H. e com amostras aleatórias de funcionários a fim de se identificar problemas organizacionais e, com base neles, elaborar-se um questionário, é conhecida como:

- a) Fase de Análise e *Feedback*.
- b) Fase de Planejamento e Desenvolvimento.
- c) Entrada.
- d) Continuidade do Programa de Desenvolvimento Organizacional.
- e) Fase de Implementação e Administração.

36. A coesão se refere ao grau que os membros do grupo têm desejo de permanecer no mesmo e a força de seus compromissos para com o grupo e suas metas. J. L. Bowditch relaciona alguns fatores influenciam positivamente a coesão, EXCETO:

- a) O grau de concordância com as metas e a finalidade do grupo por parte de seus membros.
- b) A interação frequente entre os membros do grupo, mas não além do ponto de "retorno decrescente".
- c) A atração mútua entre os membros do grupo.
- d) A existência de conflitos intragrupais e a ausência de conflitos intergrupais.
- e) O grau de sucesso do grupo em atingir suas metas e objetivos.

37. Os grupos atravessam diversas fases de desenvolvimento ao longo do tempo. Sendo entidades dinâmicas, estão num estado contínuo de atividade e mudança. Sua eficácia demanda tempo e administração do processo de desenvolvimento. Considerando os estágios que J. L. Bowditch relaciona, assinale a alternativa incorreta:

- a) Formação, quando os membros descobrem o que irão fazer, os estilos de liderança aceitáveis, e os tipos de relacionamento, interpessoal e com a tarefa, que serão possíveis.
- b) Erupção, quando os estilos individuais entram em conflito. As pessoas resistem à influência do grupo e divergem sobre as abordagens para atingir as metas do grupo.
- c) Normalização, a resistência é vencida à medida que o grupo estabelece normas, desenvolve a coesão intragrupal, e esboça os padrões e expectativas da tarefa.
- d) Resolução, quando as questões pertinentes a relações interpessoais, status dos integrantes e à divisão das tarefas são resolvidas.
- e) Realização, quando o grupo está pronto para dirigir sua atenção e sua energia para o trabalho a executar.

38. Conflito intergrupar se refere a divergências ou discordâncias entre os membros ou representantes de dois ou mais grupos, quanto a autoridade, metas, territórios ou recursos. J. L. Bowditch relaciona diversos níveis, EXCETO:

- a) Conflito latente, se refere à fonte do conflito, por exemplo, escassez de recursos. Há o sentimento de que o conflito "deveria" acontecer.
- b) Conflito percebido, é a conclusão de que não há um conflito e nenhuma das partes se incomoda com isso.
- c) Conflito sentido, as pessoas estão aborrecidas com o conflito, mas não tomam nenhuma ação. Costuma resultar em tensão e estresse.
- d) Conflito manifestado, envolve comportamentos declaradamente agressivos, desde resistência passiva branda, passando pela sabotagem, indo até o conflito físico real.
- e) Desfecho do conflito, ou resultado, que pode levar a uma satisfação maior entre os participantes.

39. Alfred Adler, discípulo de Freud, quando criou a abordagem da Psicologia Individual, elaborou um método para explicar o comportamento, não por intermédio de suas causas, mas sim pelo seus fins. A este método Adler chamou:

- a) Método de Associação Livre.
- b) Método de Psicoterapia Breve.
- c) Método Analítico.
- d) Método Longitudinal.
- e) Método Teleológico.

40. As principais contribuições de Carl Gustav Jung à Psicologia do Indivíduo foram:

- a) Introdução de nova interpretação e utilização de experiências de associação à luz de uma psicologia dinâmica.
- b) Contribuição para o conhecimento e interpretação das doenças mentais, especialmente a demência precoce.
- c) Modificação do conceito de estrutura psíquica.
- d) Criação da tipologia e destaque da dinâmica dos padrões psicológicos.
- e) Todas as alternativas acima estão corretas.

41. O método de Associação Livre, muito utilizado na clínica psicanalítica, foi elaborado por:

- a) Freud.
- b) Adler.
- c) Skinner.
- d) Lacan.
- e) Jung.

42. Autoridade se refere a situações onde uma pessoa recebeu formalmente uma posição de liderança, e poder é a capacidade de influenciar diversos resultados. Podemos considerá-lo como uma variável independente (que causa comportamentos) ou dependente (resultado de fatores situacionais). Considerando o texto, assinale a alternativa incorreta.

- a) O poder de recompensa e de coerção são típicos de autoridades informais.
- b) A capacidade de lidar com a incerteza, de obter previsões mais exatas, amplia o poder.
- c) Quanto mais difícil uma pessoa ser substituída por outra, maior o seu poder.
- d) Se o papel ou tarefa de uma pessoa ou grupo depende das atividades de outra pessoa, ampliam o seu poder.
- e) Quanto mais central uma pessoa ou grupo for para os trabalhos da organização, maior o seu poder.

43. Considerando que as intervenções de desenvolvimento organizacional (DO) podem ser agrupadas em várias categorias, relacionadas por J. L. Bowditch, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Consulta individual: envolve uma relação de aconselhamento e treinamento, abordando planejamento de carreira e de vida, modificações de comportamento.
- b) Treinamento não-estruturado em grupo: envolve pessoas num grupo sem uma tarefa ou finalidade, apenas com a missão de entender a dinâmica grupal e/ou individual.
- c) Consultoria de processos: uma variedade de intervenções específicas em pequenos grupos para identificar e resolver problemas comuns.
- d) Reformulação de cargos: envolve tentativas de mudar a tarefa, as responsabilidades, os padrões de interação e/ou ambiente técnico ou físico, ou até o próprio trabalho.
- e) Desenvolvimento guiados por pesquisa: envolve a coleta de informações sobre o funcionamento dos grupos para atuação direta da administração da organização.

44. Os testes de Quociente de Inteligência, embora muito criticado por alguns, ainda são bastante utilizados. Para se chegar a um Q.I., basicamente se realiza uma comparação entre:

- a) Idade Mental e Produtividade.
- b) Idade Mental e Idade Cronológica.
- c) Produtividade e Idade Cronológica.
- d) Idade Cronológica e Fatores Ambientais.
- e) Idade Cronológica e Produtividade.

45. Qual é o instrumental de avaliação psicológica que consta de dez pranchas contendo borrões de tinta, cinco das quais são coloridas?

- a) T.A.T.
- b) P.M.K.
- c) M.M.P.I.
- d) Rorschach.
- e) Fábulas de Düss.

46. Analise os itens referentes a frase: "...quando os papéis das pessoas são alterados (no ambiente organizacional), suas atitudes tendem a se modificar também".

- I- Está correta, uma vez que não representamos apenas um papel, o que pode gerar conflitos e ambiguidade.
- II- Está correta, considerando que o poder dos papéis tem influência direta sobre nossos comportamentos e atitudes.
- III- Está correta, uma vez que os papéis que representamos geram expectativas que devem ser correspondidas.
- IV- Está correta, uma vez que as expectativas comportamentais são influenciadas pela localização de um papel na hierarquia das organizações.

Estão corretos os itens:

- a) I, II e III, apenas.
- b) I, II e IV, apenas.
- c) I, III e IV, apenas.
- d) II, III e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

47. De acordo com Teles (1981), existem tendências inatas a cada pessoa que, segundo o autor, dependendo da intensidade com que se manifestam, podem transformar-se em força de ação (comportamento). Assinale a alternativa correta que reúne algumas dessas tendências:

- a) Segurança; Inteligência; Prazer; Poder.
- b) Afiliação; Prazer; Segurança; Inteligência.
- c) Afiliação; Segurança; Curiosidade; Agressão.
- d) Poder; Curiosidade; Prazer; Inteligência.
- e) Poder; Aflição; Instinto; Inteligência.

48. Assinale a alternativa correta quanto ao conceito-chave da Psicanálise Freudiana para o entendimento das funções psíquicas.

- a) Inconsciente Coletivo.
- b) Forclusão do Nome-do-Pai.
- c) Resistência.
- d) Id, Ego e Superego.
- e) Hipnose.

49. O Programa de Desenvolvimento Organizacional consiste em 06 etapas básicas que permitem a cada gerente a identificação de seu próprio estilo e abordagem gerencial. A etapa que tem como algumas de suas características discutir questões referentes a atividades e comportamentos do dia a dia através de reuniões que iniciam com o indivíduo no topo da organização e seus subordinados imediatos e que, depois, participam de sessões com seus subordinados e assim, sucessivamente, até que o processo atinja todos os níveis da organização, é conhecida como:

- a) Implementação do Modelo Estratégico Ideal.
- b) Crítica Sistemática.
- c) Seminário do Grid Gerencial.
- d) Desenvolvimento Intergrupual.
- e) Desenvolvimento do Trabalho em Equipe.

50. A Consultoria de Processos é um conjunto de atividades que têm como objetivo auxiliar os gerentes a entenderem como os processos organizacionais e de grupo funcionam, melhorando seu potencial na resolução de problemas e aperfeiçoamento de processos. Existem quatro abordagens básicas que podem ser utilizadas pelos consultores de processos, das quais não faz parte:

- a) Intervenções de estabelecimento de agenda.
- b) Intervenção direta da consultoria sobre a demanda.
- c) *Feedback* de dados.
- d) Aconselhamento ou treinamento de pessoas e grupos.
- e) Intervenções estruturais.

51. No interior da organização, um conflito intergrupar administrado através da competição pode produzir resultados disfuncionais. Há, porém, diversas formas de se minimizar a concorrência disfuncional entre os grupos, relacionadas nos itens a seguir:

- I- Sobreposição de afiliações a grupos, que pode desenvolver a devida apreciação pelos problemas do outro grupo.
- II- Reuniões conjuntas ou forças-tarefa.
- III- Localização de um inimigo comum externo à organização que possa mudar as consequências da concorrência intergrupar, de dentro da organização, para entre organizações diferentes.
- IV- Desenvolvimento de metas superiores que exijam um esforço colaborativo.

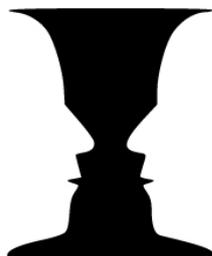
Estão corretos os itens:

- a) I, II e III, apenas.
- b) I, II e IV, apenas.
- c) I, III e IV, apenas.
- d) II, III e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

52. Para a Psicanálise, “uma série de ideias emocionais acentuadas num estado repressivo e que se manifesta na forma de distúrbio de comportamento”, explica o conceito de:

- a) Complexo.
- b) Id.
- c) Ego.
- d) Superego.
- e) Psicose.

53. A figura a seguir, que pode ser interpretada como uma taça ou como duas faces, remete aos fundamentos da Gestalt relacionados com a percepção. Em relação a esse tema, assinale a alternativa INCORRETA.



- a) Tendência à estruturação. Tendemos a agrupar elementos que se encontram próximos uns dos outros ou que são semelhantes.
- b) Figura-fundo. Percebemos figuras definidas e salientes que se inscrevem em fundos indefinidos. Não se podem ver objetos sem separá-los do seu fundo.
- c) Pregnância ou boa forma. Percebemos mais facilmente as boas formas, ou seja, as simples, regulares, simétricas e equilibradas.
- d) Constância, de posição, de forma, de tamanho, de cor. O reconhecimento que os objetos permanecem os mesmos apesar de parecerem mudar em alguns aspectos.
- e) Expectativa. A percepção, por ser objetiva, independe das expectativas da pessoa.

54. Uma alta coesão pode levar ao pensamento grupal, “groupthink”. Cria-se um clima de “elite”, caracterizado por sensações de superioridade, exclusividade e invulnerabilidade. Irving Janis desenvolveu diversas pesquisas nesta área. Considerando o pensamento grupal, assinale a alternativa incorreta.

- a) Diminui a capacidade de tomada de decisão do grupo.
- b) Pode levar a banir opiniões divergentes.
- c) Analisa criteriosamente novas informações, mesmo que ameaçadoras.
- d) Leva os integrantes do grupo a assumirem riscos descabidos.
- e) Surge uma ilusão de moralidade em que o grupo não pode ser criticado.

55. O conflito intergrupal gera consequências dentro de grupos concorrentes, entre grupos concorrentes, dentro de grupos vencedores, dentro de grupos derrotados. Considerando a última situação, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) Os grupos encontram maneiras de atribuir a culpa nos outros, na situação, no árbitro e assim por diante.
- b) Afloram conflitos interpessoais pendentes sobre estratégia, o quê levou à derrota e assim por diante.
- c) Os membros aumentam a cooperação intra-grupal e diminuem o afinco em relação ao trabalho.
- d) Se o grupo não estiver completamente desmoralizado, tende a aprender as regras e a se politizar.
- e) Os membros do grupo aprendem sobre si mesmos, ao verem sua auto imagem desmentida pela derrota.

TEORIAS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

56. Sobre avaliação da aprendizagem, à luz de Antoni Zabala em seu livro “A prática educativa: como ensinar”, é correto afirmar que:

- a) A avaliação deve ter por objetivo prioritário mensurar os resultados obtidos pelos alunos com o intuito de classificá-los.
- b) Em uma concepção de educação propedêutica e seletiva, e um ensino uniformizador e transmissor, o objeto da avaliação será o processo de aprendizagem de cada estudante, considerando sua diversidade.
- c) A avaliação formativa compreende as seguintes fases: avaliação inicial, planejamento, adequação do plano (avaliação reguladora), avaliação final e avaliação integradora.
- d) As atividades para conhecer qual é a compreensão de um conceito podem se basear na repetição de definições, permitindo averiguar se o aluno foi capaz de integrar o conhecimento em suas estruturas interpretativas.
- e) Não é possível avaliar conteúdos atitudinais devido à subjetividade do avaliador, sendo impossível estabelecer avaliações exatas.

57. De acordo com Gimeno Sacristán (1998):

- a) O currículo representa a listagem de conteúdos a serem ensinados na escola.
- b) Existe uma correspondência total entre o que é saber externo que potencialmente pode ser transmitido e a elaboração que se faz dos saberes contidos no currículo.
- c) Livros-textos, guias didáticos ou materiais diversos não integram o currículo.
- d) O papel do professor é o de aplicar o currículo elaborado em outras instâncias.
- e) Ao lado do currículo que se diz estar desenvolvendo, existe outro que funciona subterraneamente, denominado oculto.

58. De acordo com a Resolução nº 1, de 17 de junho de 2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, é correto afirmar que:

- a) A referida Resolução deve ser observada apenas por instituições de ensino públicas, excluindo-se as entidades privadas.
- b) As Instituições de Ensino Superior devem incluir nos conteúdos de disciplinas e atividades curriculares dos cursos que ministram, a Educação das Relações Étnico-Raciais, bem como o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes.
- c) O disposto na Resolução não é de observância obrigatória pelas instituições de ensino, servindo apenas a título de recomendação ou sugestão.
- d) A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à cultura africana apenas.
- e) A Educação das Relações Étnico-Raciais e o estudo de História e Cultura Afro-Brasileira, e História e Cultura Africana serão desenvolvidos por meio de um componente curricular específico a ser incluído nos currículos.

59. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069/90) é correto afirmar que:

- a) Considera-se criança a pessoa de até dez anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre dez e dezesseis anos de idade.
- b) É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- c) É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, inclusive na condição de aprendiz.
- d) É assegurado à criança e ao adolescente apenas o direito à participação em entidades estudantis, mas não à organização dessas entidades.
- e) O Conselho Tutelar é órgão permanente e autônomo, jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente.

60. Em relação à Lei nº 9394, de 1996, na Seção V, que trata da Educação de Jovens e Adultos, considere as afirmativas:

- I. A educação de Jovens e Adultos deve ser articulada, obrigatoriamente, com a educação profissional.
- II. Devem ser asseguradas aos jovens e adultos oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho.
- III. Conhecimentos e habilidades adquiridos pelo estudante por meios informais não podem ser reconhecidos formalmente para qualquer fim na instituição que oferta cursos para jovens e adultos.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- a) Somente I.
- b) Somente II.
- c) Somente I e III.
- d) Somente I e II.
- e) Somente II e III.

61. Sobre a concepção de politecnia, segundo Saviani, considere as afirmativas:

- I. A ideia de politecnia postula que o processo de trabalho desenvolva, de forma indissolúvel, os aspectos manuais e os intelectuais.
- II. A produção moderna se baseia na Ciência, de forma que o trabalhador deve dominar os princípios científicos sobre os quais se funda a organização do trabalho moderno.
- III. A assimilação dos conhecimentos teóricos disponíveis é mais importante do que a assimilação dos conhecimentos práticos. Assim, em sala de aula é fundamental que se dê prioridade à teoria.
- IV. A noção de interdisciplinaridade claramente resolve o problema da fragmentação do conhecimento.

Estão corretas somente as afirmativas:

- a) I e III.
- b) II e IV.
- c) I, II e IV.
- d) I e II.
- e) II e III.

62. Segundo José Manuel Moran, “Muitas formas de ensinar hoje não se justificam mais. Perdemos tempo demais, aprendemos muito pouco, desmotivamo-nos continuamente. Tanto professores como alunos temos a clara sensação de que muitas aulas convencionais estão ultrapassadas.” Para tornar o processo ensino-aprendizagem mais dinâmico e inovador, o autor destaca como deve ser a escola e seus personagens. Assim, na concepção de Moran, o ensino de qualidade envolve muitas variáveis, exceto:

- a) Uma organização inovadora, aberta, dinâmica, com um projeto pedagógico coerente, aberto, participativo; com infraestrutura adequada, atualizada, confortável; tecnologias acessíveis, rápidas e renovadas.
- b) Uma organização que congregue docentes bem preparados intelectual, emocional, comunicacional e eticamente; motivados e com boas condições profissionais, e onde se desencoraje uma relação efetiva com os alunos. O professor não deve conhecer seus alunos, mas apenas acompanhá-los em seu caminho de aprendizagem, guiando todos, igualmente, rumo ao mesmo conhecimento.
- c) Uma organização que tenha alunos motivados, preparados intelectual e emocionalmente, com capacidade de gerenciamento pessoal e grupal.
- d) Uma organização que equilibre o planejamento institucional e o pessoal nas organizações educacionais, integre um planejamento flexível com criatividade sinérgica, permita um equilíbrio entre a flexibilidade e o planejamento.
- e) Uma organização que valorize a flexibilidade espaçotemporal, pessoal e de grupo, que ofereça menos conteúdos fixos e processos mais abertos de pesquisa e de comunicação.

63. De acordo com a Lei nº 9.394, de 1996, a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

- a) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- b) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- c) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- d) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos;
- e) Todas as alternativas estão corretas.

64. Segundo Paulo Freire, em seu livro “Pedagogia da Autonomia”, ensinar não é transferir conhecimento. Ensinar exige:

- I. Humildade, tolerância e luta em defesa dos direitos dos educandos.
- II. Convicção de que a flexibilização do plano de aula é realizada sempre no início do ano/semestre letivo junto com o Plano Político Pedagógico do Curso.
- III. Respeito a autonomia do ser do educando.
- IV. Ênfase na exclusividade do ensino do conteúdo.
- V. Que no processo ensino-aprendizagem não importam as experiências informais das ruas e trabalho, mas sim as experiências vividas em salas de aula.

Segundo Paulo Freire, estariam incorretas somente a(s) alternativa(s):

- a) II, IV e V.
- b) II, III e IV.
- c) I, III e V.
- d) I, II e III.
- e) I, II e V.

65. Leia as afirmativas a seguir, extraídas do livro “Piaget, Vygostky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão” (LA TAILLE, Y.; DANTAS, H.; OLIVEIRA, M. K., 1992).

I. “A linguagem humana, sistema simbólico fundamental na mediação entre sujeito e objeto de conhecimento, tem duas funções básicas: a de intercâmbio social e a de pensamento generalizante.”

II. “Vê-se portanto que não se trata de traçar uma fronteira entre o social e o não social, mas sim de, a partir de uma característica importante das relações possíveis entre pessoas de nível operatório - que representa o grau mínimo de socialização do pensamento -, comparar graus anteriores de socialização.”

III. “No antagonismo entre motor e mental, ao longo do processo de fortalecimento deste último, por ocasião da aquisição crescente do domínio dos signos culturais, a motricidade em sua dimensão cinética tende a se reduzir, a se virtualizar em ato mental.”

Assinale a alternativa que apresenta, na ordem correta, os teóricos a que cada uma das afirmativas faz referência.

- a) I - Vygotsky; II- Piaget; III- Wallon.
- b) I - Piaget; II- Wallon; III- Vygotsky.
- c) I - Wallon; II- Vygotsky; III- Piaget.
- d) I- Vygotsky; II- Wallon; III- Piaget.
- e) I - Piaget; II - Vygotsky; III- Wallon.

66. Sobre a pedagogia tecnicista, na visão de Dermeval Saviani, considere as afirmativas:

I. Advoga a reordenação do processo educativo de maneira a torná-lo objetivo e operacional.

II. O elemento principal é a organização racional dos meios e o professor e o aluno ocupam posição secundária no processo.

III. Os professores e os alunos decidem se utilizam ou não determinados meios.

IV. Ao transpor para a escola a forma de funcionamento do sistema fabril, a pedagogia tecnicista não perde de vista a especificidade da educação, sem ignorar que a articulação entre escola e processo produtivo se dá de modo indireto.

Estão corretas somente as afirmativas:

- a) I e III.
- b) I, II e IV.
- c) I e IV.
- d) I e II.
- e) II, III e IV.

67. Em relação à obra “Escola e Democracia”, de Dermeval Saviani, é correto afirmar que:

a) As teorias crítico-reprodutivistas entendem ser a educação um instrumento de equalização social, portanto, de superação da marginalidade.

b) As teorias não-críticas compreendem a educação como um instrumento de marginalização social, mas não apresentam uma proposta pedagógica para a organização da escola.

c) Para a pedagogia tecnicista, a escola tem como função difundir a instrução e transmitir conhecimentos.

d) Saviani denuncia o caráter reacionário da pedagogia tradicional, que proclama a democracia, mas se restringe a um grupo privilegiado, legitimando as desigualdades.

e) Saviani defende o trabalho com os conteúdos culturais como elemento de construção de uma pedagogia verdadeiramente revolucionária.

68. Sobre avaliação da aprendizagem, considere as afirmativas.

- I. A avaliação deve ser contínua, para favorecer o processo de ensino-aprendizagem e para permitir que o professor construa, em sala de aula, um ambiente propício para acompanhar o desenvolvimento cognitivo dos alunos.
- II. A avaliação deve ser pontual e classificatória.
- III. O processo de avaliação deve ser inteiramente desvinculado do processo ensino-aprendizagem.
- IV. O professor, ao testemunhar um resultado ruim de um aluno em uma avaliação pontual, deve aconselhá-lo a rever sozinho todo o conteúdo dado, buscando ajuda com os colegas, para que consiga a aprovação na disciplina ao final do semestre.

Levando-se em conta uma concepção dialética e libertadora do processo de avaliação escolar, está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- a) Somente I e IV.
- b) Somente III e IV.
- c) Somente I e III.
- d) Somente I.
- e) Somente IV.

69. Levando-se em conta as correntes modernas sobre currículo, elencadas no livro “Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo”, de Tomaz Tadeu da Silva, pode-se inferir que:

- I. O currículo é neutro e o que se ensina na escola é o conhecimento historicamente necessário para a formação de cidadãos para o mercado de trabalho.
- II. A escola não produz novo conhecimento, mas transforma o conhecimento científico em conhecimento escolar.
- III. O currículo cria relações de poder.
- IV. Na concepção crítica, o currículo é construído no desenvolver das relações, ele produz e contesta cultura.

São corretas somente as afirmativas:

- a) III e IV.
- b) I e III.
- c) II e IV.
- d) II e III.
- e) I e IV.

70. Considere as seguintes afirmativas a respeito da formação e do exercício da docência, segundo a concepção expressa no livro de Sacristán & Gómez, “Compreender e transformar o ensino”:

- I. As crenças do professor não influenciam em sua prática pedagógica, já que o profissional não leva em conta sua experiência pessoal durante o exercício da docência.
- II. Os saberes adquiridos pelo professor durante sua formação escolar influenciam o modo como o docente trabalha determinado conteúdo com a sala.
- III. O aluno é um indivíduo passivo, que deve receber o conhecimento sem proferir opiniões acerca do que aprende.
- IV. É possível que o professor utilize a própria aula como objeto de pesquisa.

Está(ão) correta(s) as afirmativa(s):

- a) Somente I e IV.
- b) Somente II e III.
- c) Somente II e IV.
- d) Somente I e II.
- e) Somente IV.

71. Sobre os modos de organização curricular apresentados por Antoni Zabala na obra “A prática educativa: como ensinar”, leia as afirmativas a seguir.

I. A diferença básica entre os modelos organizativos disciplinares e os métodos globalizados está em que nestes últimos as disciplinas nunca são a finalidade básica do ensino, senão que têm a função de proporcionar os meios ou instrumentos que devem favorecer a realização dos objetivos educacionais.

II. A interdisciplinaridade é a interação entre duas ou mais disciplinas, que pode ir desde a simples comunicação de ideias até a integração recíproca dos conceitos fundamentais.

III. No enfoque globalizador, uma aula de matemática partiria de uma situação da realidade cuja solução exigisse o uso de recursos matemáticos.

- a) Apenas a afirmativa I está correta.
- b) Apenas a afirmativa II está correta.
- c) Apenas a afirmativa III está correta.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Apenas duas afirmativas estão corretas.

72. De acordo com a Lei nº 9.394, de 1996, a educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida nas seguintes formas:

I. Articulada com o ensino médio.

II. Subsequente, em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino médio.

III. A critério de cada instituição de ensino, nos termos de seu projeto pedagógico.

Está(ão) incorreta(s) a(s) afirmativa(s):

- a) Somente II.
- b) Somente III.
- c) Somente I.
- d) Somente I e II.
- e) Somente II e III

73. Assinale a alternativa incorreta em relação aos tipos de cursos do PRONATEC (Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego).

a) Tecnológico para quem concluiu o ensino médio, com duração mínima de três anos.

b) Técnico para quem concluiu o ensino médio, com duração mínima de um ano.

c) Técnico para quem está matriculado no ensino médio, com duração mínima de um ano.

d) Formação Inicial e Continuada ou qualificação profissional, para trabalhadores, estudantes de ensino médio e beneficiários de programas federais de transferência de renda, com duração mínima de dois meses.

e) Nenhuma das anteriores.

74. Assinale a única alternativa que não corresponde ao pensamento de Isabel Alarcão apresentado em seu livro “Escola reflexiva e nova racionalidade” (Porto Alegre: Artmed, 2001).

a) As pessoas são fundamentais na organização escola e, portanto, devem protagonizar a ação que nela ocorre.

b) Uma escola aprendente é qualificante para os que nela trabalham, contribuindo para o desenvolvimento profissional dos docentes.

c) Uma escola reflexiva pressupõe uma gestão democrática, aberta à participação e ao diálogo.

d) A complexidade dos problemas hoje colocados à escola exige uma capacidade de leitura dos acontecimentos e sua interpretação com vistas a encontrar a solução mais adequada.

e) A escola figura como um espaço de preparação do aluno para uma cidadania futura, considerando sua inserção na sociedade.

75. Segundo a Lei nº 9394, de 1996, a respeito do tema “diplomas”, é incorreto afirmar que:

- a) Os diplomas de cursos de educação profissional técnica de nível médio, quando registrados, terão validade nacional e habilitarão ao prosseguimento de estudos na educação superior.
- b) Os diplomas de cursos superiores reconhecidos, quando registrados, terão validade nacional como prova da formação recebida por seu titular.
- c) Os diplomas de graduação expedidos por universidades estrangeiras serão revalidados por universidades públicas que tenham curso do mesmo nível e área ou equivalente, respeitando-se os acordos internacionais de reciprocidade ou equiparação.
- d) Os diplomas de Mestrado e de Doutorado expedidos por universidades estrangeiras só poderão ser reconhecidos por universidades que possuam cursos de pós-graduação reconhecidos e avaliados, na mesma área de conhecimento e em nível equivalente ou superior.
- e) Os diplomas expedidos pelas universidades e aqueles conferidos por instituições não-universitárias serão registrados pelo Conselho Nacional de Educação.

76. Com base na Lei nº 8.112 de 11 de dezembro de 1990, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa incorreta.

- a) Readaptação é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica.
- b) Ajuda de custo, gratificações e diárias constituem indenizações ao servidor.
- c) A licença para atividade política de servidor público vai do registro da candidatura até o décimo dia após a eleição com direito a vencimentos do cargo efetivo por três meses.
- d) O afastamento para realizar programas de pós-doutorado será concedido somente aos servidores titulares de cargo efetivo há pelo menos quatro anos e que não tenham se afastado nos quatro anos anteriores por licença para tratar de assuntos particulares ou para pós-doutorado, nos quatro anos anteriores.
- e) os servidores que se afastarem para realizar programas de programa de pós-graduação stricto sensu em instituição de ensino superior no país terão que permanecer no exercício de suas funções por igual período ao do afastamento quando retornarem às atividades, sob pena de ressarcimento ao órgão ou entidade concedente das despesas com seu afastamento. Em igual medida incorre aquele que não obtenha o título ou grau que ensejou seu pedido de afastamento.

77. Sobre o que determina a Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990 sobre processo administrativo disciplinar, analise as afirmativas a seguir e, em seguida, assinale a alternativa correta.

I) Qualquer servidor poderá denunciar irregularidades no serviço público, porém, ela(s) só serão apuradas quando o denunciante é identificado. Portanto, com base nesse preceito, é possível inferir que não é possível instaurar um processo administrativo disciplinar baseado apenas em denúncias anônimas.

II) O processo disciplinar deve ser conduzido por comissão composta de três servidores efetivos, sendo um deles o presidente da comissão; o presidente da comissão deve ocupar cargo do mesmo nível ou superior ao do indiciado, ou ao menos possuir um grau de escolaridade superior ao do indiciado; a comissão é nomeada por autoridade competente; o prazo para o término da apuração não deve exceder 30 dias, contados do dia da publicação do ato administrativo que compõe a comissão, podendo ser prorrogada por igual prazo, se necessário.

III) O inquérito administrativo constitui uma fase do processo disciplinar e compreende: a) a instrução que é a coleta das provas para apurar a infração, incluindo o interrogatório do réu; b) a defesa do indiciado, assegurada a ampla defesa e o contraditório, que constitui o momento em que o servidor indiciado pode apresentar suas provas, com todos os meios e recursos admitidos em direito; c) o relatório que explicita e descreve o que consta nos autos, as provas obtidas durante o inquérito com a especificação dos fatos imputados ao servidor, sua responsabilização ou inocência; d) o julgamento que é a decisão e imposição, pela comissão, da penalidade aplicada ao servidor infrator ou sua absolvição.

IV) Ao final do inquérito, se for reconhecida a inocência do servidor, a comissão responsável, por meio de relatório final, determinará o seu arquivamento. O julgamento fora do prazo legal determinado para o término dos trabalhos também gera nulidade do processo e igualmente acarreta o arquivamento do mesmo.

V) O processo disciplinar poderá ser sempre revisto, a pedido do servidor ou de ofício, quando surgirem fatos novos ou circunstâncias suscetíveis de justificar a inocência do punido ou a inadequação da penalidade aplicada. Mesmo depois de falecido o servidor, qualquer pessoa da família pode requerer a revisão do processo. Se a revisão for julgada procedente, os direitos do servidor são restabelecidos.

Estão corretas somente as afirmativas:

- a) I, II, III e V.
- b) II, IV e V.
- c) I, III e V.
- d) I e V.
- e) I, IV e V.

78. Segundo a Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008, no desenvolvimento das suas ações acadêmicas, os Institutos Federais, em cada exercício, deverão garantir o mínimo de:

a) 50% em educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados e 20% em cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica.

b) 60% em educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados e 30% em cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica e 10% nos demais cursos.

c) 40% em educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados e 30% em cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica e 30% em cursos de engenharia, bacharelado e pós-graduação lato sensu e stricto sensu.

d) 50% em educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados e 25% em cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica e 25% em cursos de engenharia, bacharelado, pós-graduação lato sensu e stricto sensu e cursos superiores de tecnologia.

e) Proporções igualitárias entre alguns dos seguintes modelos de educação: educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, cursos de licenciatura e/ou programas especiais de formação pedagógica, cursos de engenharia, bacharelado, pós-graduação lato sensu e stricto sensu e cursos superiores de tecnologia.

79. No que diz respeito à Carreira do Magistério, Remuneração e Regime de Trabalho do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, prevista na Lei nº 12.772 de 28 de dezembro de 2012, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.

- a) A carreira do professor nos Institutos Federais ocorre mediante progressão funcional e promoção, sendo a primeira a passagem de um nível de vencimento para um superior e a segunda é a passagem de uma classe para outra subsequente.
- b) O RSC (Reconhecimento de Saberes e Competências) possibilita ao servidor receber a retribuição por titulação equivalente àqueles com titulação, bem como ocorre a equiparação de titulação para cumprimento de requisitos para a promoção na Carreira.
- c) O docente do Instituto Federal em regime de dedicação exclusiva, não pode receber valores pecuniários de bolsas de ensino, pesquisa, extensão ou de estímulo à inovação pagas por agências oficiais de fomento ou organismos internacionais.
- d) Os docentes dos Institutos Federais poderão se submeter a um dos seguintes regimes de trabalho: quarenta horas semanais de trabalho, em tempo integral, com dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional ou tempo parcial de vinte horas semanais de trabalho. É permitida a mudança de regime de trabalho a qualquer tempo.
- e) São requisitos para que o docente alcance a Classe Titular: possuir o título de doutor e ser aprovado em processo de avaliação de desempenho.

80. Sobre a estrutura organizacional dos Institutos Federais, definida na Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, estão corretas as afirmativas abaixo, exceto:

- a) O Conselho Superior é composto por representantes de docentes, servidores técnico-administrativos, dos egressos da instituição, da sociedade civil, do Ministério da Educação e do Colégio de Dirigentes do Instituto Federal, com representação paritária dos segmentos.
- b) O Colégio de Dirigentes é formado pelos diretores gerais dos câmpus, Pró-Reitores e Reitor e tem caráter consultivo. Já o Conselho Superior tem caráter consultivo e deliberativo.
- c) Constitui condição para candidatar-se ao cargo de Diretor-Geral dos câmpus dos Institutos Federais possuir o mínimo de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica.
- d) Poderão candidatar-se ao cargo de Reitor os docentes e servidores técnico-administrativos pertencentes ao Quadro de Pessoal Ativo Permanente de qualquer dos câmpus que integram o Instituto Federal, desde que possuam o mínimo de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica.
- e) Os Institutos Federais terão como órgão executivo a reitoria, que poderá ser instalada em espaço físico distinto de qualquer dos câmpus que integram o Instituto Federal, desde que previsto em seu estatuto e aprovado pelo Ministério da Educação.