

INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROVIMENTO DE  
CARGOS DE PROFESSOR DA CARREIRA DO MAGISTÉRIO DO ENSINO  
BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO DO QUADRO  
PERMANENTE DE PESSOAL DO INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO – IFSP  
EDITAL Nº 233/2015

**PROVA OBJETIVA**

**Área: INFORMÁTICA I - PROGRAMAÇÃO E BANCO DE DADOS**

**ORIENTAÇÕES**

- A Prova Objetiva possui 80 (oitenta) questões, que deverão ser respondidas no período máximo de quatro horas.
- O tempo de duração das provas abrange a assinatura da Folha de Respostas e a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a Folha de Respostas.
- Não será permitido ao candidato ausentar-se em definitivo da sala de provas antes de decorridas 2 (duas) horas do início das provas.
- O candidato somente poderá levar o seu Caderno de Questões da Prova Objetiva e deixar em definitivo a sala de realização das provas nos últimos 60 (sessenta) minutos que antecederem ao término das provas.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que todos tenham terminado a prova, só podendo retirar-se concomitantemente e após a assinatura do relatório de aplicação de provas.
- Depois de identificado e instalado, o candidato somente poderá deixar a sala mediante consentimento prévio, acompanhado de um fiscal, ou sob a fiscalização da equipe de aplicação de provas.
- Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, pagers, beep, agenda eletrônica, calculadora, walkman, tablets, notebook, palmtop, gravador, transmissor/receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico. A organização deste Concurso Público não se responsabilizará pela guarda destes e de outros equipamentos trazidos pelos candidatos.
- Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios.
- Durante o período de realização das provas, não será permitido também o uso de óculos escuros, boné, chapéu, gorro ou similares, sendo o candidato comunicado a respeito e solicitada a retirada do objeto.
- Findo o horário limite para a realização das provas, o candidato deverá entregar as folhas de resposta da prova, devidamente preenchidas e assinadas, ao Fiscal de Sala.
- O candidato não poderá amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar sua Folha de Respostas, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de sua correção. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.
- Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas, use apenas caneta esferográfica azul ou preta; preencha toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão (conforme exemplo a seguir); assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta NÃO será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

A B C D E

## LÍNGUA PORTUGUESA

### 1. A regência verbal está correta na frase:

- a) A contenção inflacionária que se visa com as novas medidas tornou-se irreal.
- b) Ele custou muito a levantar-se na hora certa.
- c) Os alunos assistiram todos os jogos do nosso campeonato.
- d) Ética implica respeitar as diferenças culturais.
- e) Informo-lhe de que todas as suas iniciativas serão desconsideradas.

### 2. Observe as frases abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas:

- I – Mesmo sabendo dos problemas \_\_\_\_\_ poderia estar sujeito, resolveu aceitar o emprego.
- II – Ficamos desejosos \_\_\_\_\_ a parceria fosse respeitada.
- III – Não houve oposição \_\_\_\_\_ se criasse novo partido.
- IV – Todos tiveram certeza \_\_\_\_\_ chegaríamos a tempo, pois estavam acostumados com nossa pontualidade.

- a) I – de que; II – que; III – a que; IV – que.
- b) I – que; II – de que; III – que; IV – de que.
- c) I – a que; II – que; III – a que; IV – que.
- d) I – de que; II – de que; III – que; IV – que.
- e) I – a que; II – de que; III – a que; IV – de que.

### 3. Assinale a alternativa em que todos os vocábulos estão corretamente acentuados.

- a) herói, hífen, saúde, órfão.
- b) ítem, aeróstato, pastéis, também.
- c) vêem, cálice, caquí, pêra.
- d) assembléia, destróier, pólo, baiúca.
- e) gíria, néscio, hífens, vírus.

### 4. Assinale a alternativa em que está incorreto o uso do acento indicador de crase.

- a) O espetáculo foi realizado à revelia do proposto.
- b) Eles preferem a da camiseta azul à da saia amarela.
- c) Os comissários do avião desceram à terra para saudar os passageiros.
- d) Várias sugestões às quais me referi não foram aceitas.
- e) Fiz alguns poemas à Fernando Pessoa.

### 5. Na frase “Não encontrando motivação para sua palestra, resolveu não proferi-la”, a oração sublinhada estabelece ideia de:

- a) conformidade.
- b) condição.
- c) causa.
- d) consequência.
- e) oposição.

### Texto para a questão 6

Afinal, são inúteis essas tentativas de análise e de interpretação de nós mesmos. (...)  
(...) O fato é que se frustra todo o esforço que despendemos para nos impor certa disciplina, certa unidade, certa coerência. À sorrelfa, algum diabo malicioso inutiliza o nosso trabalho, e amanhã seremos o que não queremos, e hoje somos o que ontem fôramos e não quiséramos ser mais. (ANJOS, Cyro dos. O amanuense Belmiro. 10. ed. Rio de Janeiro: J. Olympio, 1979. p. 76.)

## 6. Leia atentamente as informações a seguir sobre concordância.

I – Se a palavra “tentativas”, no primeiro período, fosse substituída por “desejo”, apenas um verbo, um adjetivo e um pronome seriam modificados para que houvesse concordância.

II – No segundo período, se a palavra “esforço” fosse substituída por “energias”, apenas um pronome e um artigo sofreriam mudanças para que houvesse concordância.

III – Se a palavra “nosso”, no terceiro período, fosse substituída por “meu”, apenas quatro verbos teriam sua flexão modificada para que houvesse concordância.

Qual(is) está(ão) correta(s)?

- a) apenas I.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) I e III.
- e) I, II e III.

## 7. Observe as frases a seguir extraídas do conto O peru de Natal, de Mário de Andrade.

“Está claro que omiti onde aprendera a receita, mas todos desconfiaram.”

“E depois de uma Missa do Galo bem mal rezada, se deu o nosso maravilhoso Natal.”

Os termos sublinhados apresentam, respectivamente, a função sintática de:

- a) sujeito – sujeito / objeto direto – adjunto adnominal.
- b) objeto direto – sujeito / adjunto adnominal – adjunto adverbial.
- c) objeto direto – objeto direto / predicativo do sujeito – adjunto adnominal.
- d) objeto indireto – sujeito / adjunto adnominal – predicativo do sujeito.
- e) sujeito – objeto direto / adjunto adverbial – adjunto adnominal.

Leia o texto a seguir. Com base em sua leitura, responda às questões 8 e 9.

## ESCOLA ATENDE MORADORES DE RUA E ALIMENTA SONHOS DE MUDANÇA PELA EDUCAÇÃO

(Texto adaptado. Disponível em <http://educacao.uol.com.br/noticias/2015/04/08/escola-atende-moradores-de-rua-e-alimenta-sonhos-de-mudancas-pela-educacao.htm> Acesso em 23 mai. 2015)

O sonho dos estudantes da Escola Meninos e Meninas do Parque, localizada no Parque da Cidade, no Distrito Federal, é o mesmo: sair das ruas. O colégio, que existe há mais de 20 anos, atende cem alunos que não têm onde morar. Além do aprendizado, jovens e adultos encontram no local carinho, paciência e motivação. A grade curricular é a mesma de outras instituições de ensino. A diferença, segundo a diretora Amelinha Araripe, é que o ritmo de aprendizado de cada um é respeitado.

Entre os alunos que já passaram pela escola está Meire Romão, 56. “Meu grande desejo é ser veterinária”, conta. Ela já concluiu o ensino fundamental na Meninos e Meninas, mas vai diariamente até o local para ajudar na limpeza. Segundo Meire, apenas a educação pode mudar a vida de uma pessoa.

“O dia mais feliz da minha vida foi quando vesti uma beca e segurei o diploma. Eu não tinha planos para o futuro, mas, hoje já estou entregando currículos. Quero juntar meu dinheiro, sair da rua e fazer um curso”. Atualmente, Meire dorme todos os dias em frente ao Hospital Regional de Brasília.

O colégio, que é público, tem aulas de informática e oficinas de artes, ciência e corpo humano. Na escola, os alunos também tomam banho, lancham e almoçam. Uniformes e kits higiene são disponibilizados.

“Eles [os alunos] se encontram em uma situação de vulnerabilidade muito grande. Entretanto, todos respeitam muito o colégio e os professores. Sabem que encontraram aqui uma família”, diz a diretora.

## 8. No texto, está INCORRETA a correspondência entre o elemento coesivo e seu referente em:

- a) Sabem (último parágrafo) – retoma “os alunos”.
- b) que (quarto parágrafo) – retoma “colégio”.
- c) Ela (segundo parágrafo) – retoma “Meire Romão”.
- d) localizada (primeiro parágrafo) – retoma “Escola Meninos e Meninas do Parque”.
- e) local (primeiro parágrafo) – retoma “Distrito Federal”.

**9. A vírgula está INCORRETA em:**

- a) "O sonho dos estudantes da Escola Meninos e Meninas do Parque, localizada no Parque da Cidade, no Distrito Federal, é o mesmo".
- b) "Eu não tinha planos para o futuro, mas, hoje já estou entregando currículos".
- c) "A diferença, segundo a diretora Amelinha Araripe, é que o ritmo de aprendizado de cada um é respeitado".
- d) "O colégio, que existe há mais de 20 anos, atende cem alunos que não têm onde morar".
- e) "Atualmente, Meire dorme todos os dias em frente ao Hospital Regional de Brasília".

**10. Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas das frases a seguir:**

Se não \_\_\_\_\_ imagens daquelas guerras, creio que ninguém \_\_\_\_\_.  
Quando meu tio \_\_\_\_\_ o preço do aparelho, \_\_\_\_\_ um enorme susto.

- a) houvessem – acreditava / ver – levará.
- b) houvesse – acreditava / vê – leva.
- c) houvessem – acreditava / vir – levará.
- d) houvesse – acreditaria / vir – levará.
- e) houvesse – acreditaria / ver – levará.

**CONHECIMENTO ESPECÍFICO**

**11. Segundo Date em seu livro "Introdução a Sistemas de Banco de Dados" (2004), " SQL é a linguagem padrão para se lidar com banco de dados relacionais, e é aceita por quase todos os produtos existentes no mercado". Portanto, a Structured Query Language – SQL é uma linguagem de pesquisa declarativa, para banco de dados relacional, composta por vários comandos divididos por módulos. O módulo Data Manipulation Language – DML é um subconjunto da linguagem usado para inserir, atualizar e apagar dados. Quais são os comandos que pertencem ao DML?**

- a) Create, Delete e Update
- b) Delete, Insert e Update
- c) Create, Delete e Insert
- d) Grant, Revoke e Update
- e) Delete, Grant e Update

**12. Uma chave primária pode ser formada por um ou mais atributos e permite identificar unicamente uma entidade no conjunto de entidades. Por exemplo, o atributo número do CPF do conjunto de entidades cliente é suficiente para distinguir uma entidade cliente das outras. Desta forma, o número do CPF por ser considerado como uma chave primária. Uma chave estrangeira pode ser definida como:**

- a) Uma entidade que tem várias chaves primárias.
- b) Uma entidade que tem apenas duas chaves primárias.
- c) Um atributo de uma entidade que aponta para qualquer atributo de outra entidade.
- d) Um atributo de uma entidade que aponta para a chave primária de outra entidade.
- e) Um atributo de uma entidade que tem apenas valores numéricos.

**13. Conforme capítulo 1 do livro “UML – Guia do Usuário” de Booch, Rumbauch e Jacobson (2006), é possível afirmar que:**

I - Um modelo é uma simplificação da realidade, onde construímos modelos para compreender melhor o sistema que estamos desenvolvendo.

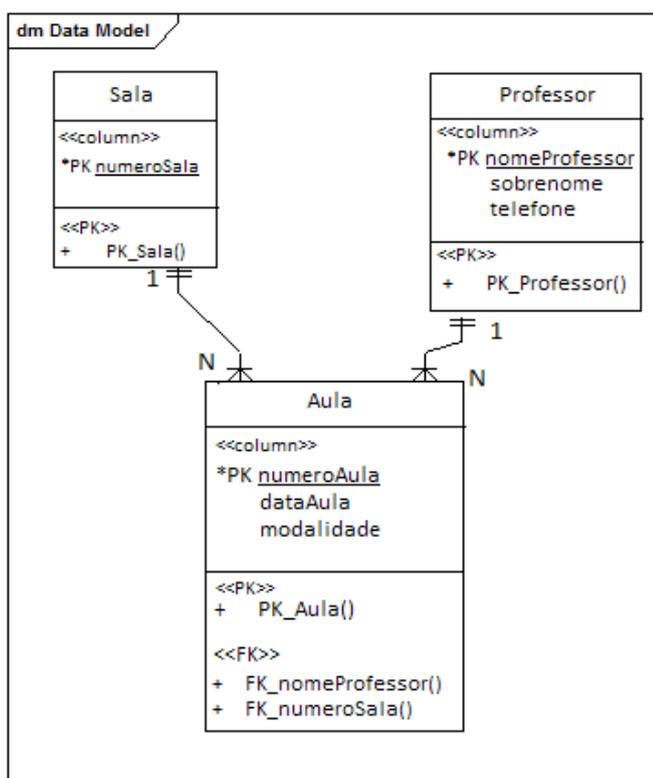
II - Construímos modelos de sistemas complexos porque é possível compreendê-los em sua totalidade. Os melhores modelos não estão relacionados a realidade.

III - Cada modelo poderá ser expresso em diferentes níveis de precisão. Nenhum modelo único é suficiente. Qualquer sistema não trivial será melhor investigado por meio de um pequeno conjunto de modelos, quase independentes, com vários pontos de vista.

Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas I e III estão corretas.
- b) I, II e III estão corretas.
- c) Apenas I e II estão corretas.
- d) Apenas II e III estão corretas.
- e) Nenhuma está correta.

**14. Observe a estrutura das tabelas do banco de dados abaixo e responda posteriormente ao que se pede:**



No momento da criação da tabela Aula, utilizando SQL, foi feita a declaração abaixo:

```
Create Table Aula( ...  
FOREIGN KEY NOMEPROFESSOR  
REFERENCES PROFESSOR  
ON DELETE SET NULL  
ON UPDATE CASCADE ...)
```

**O que ocorrerá se for processada alguma alteração na tabela Professor?**

- a) Uma eventual alteração de registro na tabela Professor não tem qualquer impacto nos registros da tabela Aula.
- b) Se um registro da tabela Professor for apagado, ocorrerá o mesmo com o registro da tabela Aula. Alterações em Professor não afetarão os registros de Aula.
- c) No caso de exclusões de registros na tabela Professor, a chave estrangeira da tabela Aula será modificada para vazio/nulo. No caso de alterações em Professor, as alterações refletem-se também na tabela Aula.
- d) Exclusões de registro na tabela Professor indicam que a chave estrangeira de Aula não sofrerá qualquer alteração. No caso de alterações em Professor, as alterações refletem-se também na tabela Aula.
- e) Caso um registro da tabela Professor seja excluído, nada acontecerá com o registro dependente da tabela Aula. Alterações em Professor não afetarão os registros de Aula.

**15. Em relação a linguagem de programação C# é INCORRETO afirmar que:**

- a) O *foreach* tem comportamento semelhante a estrutura *for* quando utilizado em *arrays* unidimensionais, que percorre o intervalo de índices de 0 ao tamanho (Length) do *array*.
- b) Apenas classes com o atributo *Serializable* podem ser serializadas e desserializadas nos arquivos.
- c) A classe *Hashtable* está organizada no *namespace* "System.Collections".
- d) Não permite o tipo de retorno *void*.
- e) A classe *Random* pode ser usada para gerar números aleatórios.

**16. Sobre a plataforma .NET, considere as afirmativas a seguir:**

- I. Disponibiliza o Windows Communication Foundation (WCF) para construção de aplicações orientadas a serviços.
- II. Os programas executam sobre ambiente conhecido como Common Language Runtime (CLR).
- III. A plataforma disponibiliza recursos como o ASP.NET para desenvolvimento de aplicativos web e o ADO.NET para acesso a dados.
- IV. O Framework Class Library (FCL) organiza a maioria das bibliotecas no *namespace* "System.\*".

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e IV, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) I, II, III e IV.
- e) II, III e IV, apenas.

**17. Considere o trecho de código na linguagem de programação C, a seguir:**

```
01. #include <stdio.h>
02. #include <stdlib.h>
03.
04. int main()
05. {
06.     int i=0;
07.     while (i<3) {
08.         printf("Passo: %i\n",++i);
09.     }
10.
11.     return 0;
12. }
```

**Depois de compilar/executar o código, acontece o seguinte:**

- a) Erro de compilação. O código acima apresenta um erro na linha 08 pois a máscara "%i" não é admitida para o tipo de dados *int*.
- b) *Loop* infinito. Diferentemente de C++, a linguagem C não admite operador unário de pré-incremento dentro da função *printf()*.
- c) Será impresso no *console*  
Passo: 1  
Passo: 2  
Passo: 3
- d) Será impresso no *console*  
Passo: 0  
Passo: 1  
Passo: 2
- e) Será impresso no *console*  
Passo: 0.000  
Passo: 0.000  
Passo: 0.000

**18. A arquitetura de um sistema de banco de dados típico é composta por três níveis. O nível (I) é o mais próximo dos usuários e concerne ao modo com que os dados são visualizados. Já o nível (II) é o mais próximo do armazenamento físico e representa a visão de baixo nível de todo o banco de dados. Por fim, o nível (III) reside entre os outros dois níveis e é a representação de todo o conteúdo dos dados “como realmente são”, e não como os usuários são forçados a vê-los devido às restrições, por exemplo, da linguagem ou do hardware utilizados.**

Os itens (I), (II) e (III) dizem respeito, respectivamente, a:

- a) Externo, Conceitual e Interno
- b) Externo, Interno e Conceitual
- c) Interno, Externo e Conceitual
- d) Conceitual, Externo e Interno
- e) Conceitual, Interno e Externo

**19. Na engenharia de software a verificação e validação (V&V) compreendem atividades que certificam que o software atende a sua especificação e a entrega de funcionalidades esperadas pelo cliente. Neste contexto, assinale a afirmativa INCORRETA.**

- a) A verificação envolve checar se o software está de acordo com suas especificações e se atende aos requisitos funcionais e não-funcionais especificados
- b) A validação é mais geral do que a verificação: objetiva assegurar que o software atende às expectativas do cliente e se está sendo construído o produto correto
- c) A inspeção ou revisão por pares faz parte de V&V
- d) É plenamente possível realizar V&V sem uma versão executável do software disponível
- e) O teste caixa-preta faz parte de V&V

**20. Entre as práticas utilizadas no método ágil *Extreme Programming* (XP) é INCORRETO afirmar que:**

- a) Os desenvolvedores trabalham em pares para fornecer apoio mútuo e verificar o trabalho um do outro
- b) Um representante do usuário final do sistema (o cliente) deve estar disponível, em tempo integral, para apoiar a equipe de XP. O cliente é considerado membro da equipe de desenvolvimento
- c) Os requisitos são registrados em cartões de histórias. Os desenvolvedores dividem essas histórias em “tarefas”
- d) Sugere um projeto simples, suficiente para atender aos requisitos atuais e nada mais
- e) A documentação do software é considerada contraproducente. Qualquer intenção de documentar o código e/ou produzir especificação e manuais é considerada totalmente alheia aos princípios do XP e não admitida no processo

**21. O RUP (*Rational Unified Process*) tem como característica:**

- a) Apresentar a fase de elaboração como a primeira fase do processo, pois é quando a visão do produto e sua arquitetura são definidas.
- b) Exigir que o projeto, implementação e teste do software sigam o paradigma orientado a objetos.
- c) Mostrar que o elemento iteração está presente somente na fase construção, pois é onde se gera o executável e é possível avaliar o progresso e reavaliar os riscos.
- d) Ser iterativo, incremental e orientado por casos de uso.
- e) Manter a UML como linguagem nativa e obrigatória de modelagem onde é garantida a geração automática de código executável a partir de modelos, com o mínimo de bugs possível.

## 22. Considere a representação das duas tabelas a seguir.

CodFunc	NomeFunc
1	Funcionário1
2	Funcionário2
3	Funcionário3

CodFunc	CodDepen	NomeDepen
1	1	Dependente1 do funcionário1
1	2	Dependente2 do funcionário1
3	3	Dependente1 do funcionário3

Pede-se para retornar uma lista com os nomes dos funcionários e, se aplicável, seus respectivos dependentes. O funcionário que eventualmente não tiver dependente associado, também deverá ser exibido.

A consulta SQL que atenderia a este pedido é:

- a) 

```
SELECT F.NomeFunc, D.NomeDepen
FROM Funcionarios F LEFT JOIN Dependentes D
ON F.CodFunc = D.CodFunc
```
- b) 

```
SELECT F.NomeFunc, D.NomeDepen
FROM Funcionarios F INNER JOIN Dependentes D
ON F.CodFunc = D.CodFunc
```
- c) 

```
SELECT F.NomeFunc, D.NomeDepen
FROM Funcionarios F, Dependentes D
```
- d) 

```
SELECT F.NomeFunc, D.NomeDepen
FROM Funcionarios F RIGHT JOIN Dependentes D
ON F.CodFunc = D.CodFunc
```
- e) 

```
SELECT F.NomeFunc, D.NomeDepen
FROM Funcionarios F, Dependentes D
WHERE F.CodFunc = D.CodFunc AND F.CodFunc = D.CodDepen
```

**23. Considere a representação da tabela a seguir, já populada com alguns dados:**

CodCategoria	Valor
1	10,00
1	8,00
1	NULL
2	40,00
2	30,00
2	1,00
3	NULL
4	2,00
4	12,00

Executou-se uma consulta SQL que retornou a contagem total de valores (campo "Valor") pela agregação do campo "CodCategoria", ignorando os valores nulos - porém, mostrando quais categorias não possuem qualquer valor. O retorno obtido está representado a seguir:

```
Results
CodCategoria
-----
1             2
2             3
3             0
4             2
Warning: Null value is eliminated by an aggregate or other SET operation.
(4 row(s) affected)
```

Com base no retorno obtido, a consulta SQL executada foi:

- a) `SELECT CodCategoria, COUNT(*)  
FROM Vendas  
WHERE Valor IS NOT NULL  
GROUP BY CodCategoria`
- b) `SELECT CodCategoria, COUNT(DISTINCT Valor)  
FROM Vendas  
GROUP BY CodCategoria`
- c) `SELECT CodCategoria, COUNT(*)  
FROM Vendas  
WHERE Valor <> NULL  
GROUP BY CodCategoria`
- d) `SELECT CodCategoria, COUNT(DISTINCT Valor)  
FROM Vendas  
HAVING Valor NULL`
- e) `SELECT CodCategoria  
FROM Vendas  
WHERE Valor NULL  
GROUP BY CodCategoria`

**24. A respeito de projeto de banco de dados e o modelo E-R, julgue os itens a seguir com (V) VERDADEIRO ou (F) FALSO.**

- ( ) Uma superchave de um conjunto de entidades é um conjunto ou mais de atributos que, tomados coletivamente, permite identificar de modo único uma entidade no conjunto de entidades.
- ( ) Um conjunto de entidades fraco não possui atributos suficientes para formar uma chave primária.
- ( ) Um relacionamento é uma associação entre entidades.
- ( ) No modelo de dados E-R, considerando sua notação padrão, não é possível representar o relacionamento muitos-para-muitos, tendo em vista a limitação da terceira entidade.

Assinale a seguir as alternativas que indicam, respectivamente, os itens julgados

- a) V F V V
- b) V F V F
- c) V V F F
- d) V V V F
- e) F V V V

**25. A técnica de observação utilizada para compreender os requisitos sociais e organizacionais de um sistema de software, na qual o analista se insere no ambiente de trabalho – onde o sistema será usado – com intuito de observar o dia-a-dia e anotar as tarefas reais nas quais os participantes estão envolvidos, denomina-se:**

- a) observação condicional
- b) Man-in-the-front
- c) elicitación forçada
- d) etnografia
- e) revisão de requisitos

**26. Com relação a UML (*Unified Modeling Language*) é INCORRETO afirmar que:**

- a) É independente do processo de desenvolvimento de software, porém perfeitamente utilizada em processo orientado a casos de usos, centrado na arquitetura, iterativo e incremental.
- b) O diagrama de sequência representa a interação entre os objetos de um sistema, com ênfase a ordem temporal das mensagens.
- c) Admite o uso de notas como símbolo gráfico para a representação de restrições ou de comentários anexados a um elemento ou a uma coleção de elementos.
- d) Aplica o estereótipo <<include>> aos relacionamentos de dependência existentes entre casos de uso.
- e) O diagrama de casos de uso é o principal diagrama estrutural da linguagem, pois exprime estaticamente a estrutura dos atores e seus relacionamentos dentro da arquitetura de um sistema.

## 27. Considere o trecho de código em Java abaixo.

```
01. public class minhaClasse {
02.
03.     public static void teste (Long l){
04.         System.out.print("IFSP A ");
05.     }
06.
07.     public static void teste (Short s){
08.         System.out.print("IFSP B ");
09.     }
10.
11.     public static void teste (String str){
12.         System.out.print("IFSP C ");
13.     }
14.
15.     public static void teste (Double d){
16.         System.out.print("IFSP D ");
17.     }
18.
19.     public static void teste (int i){
20.         System.out.print("IFSP E ");
21.     }
22.
23.     public static void main(String args[]){
24.
25.         teste(5) ;
26.         teste("5");
27.         teste(10.5);
28.         teste("5" + 5);
29.
30.     }
31. }
```

Após a compilação/execução do código será obtido no console:

- a) Aviso de erro de compilação
- b) IFSP E IFSP C IFSP D IFSP C
- c) IFSP B IFSP C IFSP D IFSP E
- d) IFSP E IFSP C IFSP D IFSP E
- e) IFSP B IFSP C IFSP D IFSP C

## 28. NÃO é considerado um modelo de processo ágil:

- a) *Adaptive Software Development (ASD)*.
- b) Scrum.
- c) *Dynamic Systems Development Method (DSDM)*.
- d) *Crystal*.
- e) *Cleanroom*.

## 29. Analise o trecho de código em linguagem C:

```
int **matriz;
int i;

matriz = malloc( 10 * sizeof (int *));
for (i = 0; i < 10; ++i){
    matriz[i] = malloc( 10 * sizeof (int));
}
```

Assinale a alternativa correta.

- a) Serve para alocar uma matriz com 10 elementos.
- b) Serve para alocar uma matriz com 100 elementos.
- c) Serve para alocar uma matriz com 100 colunas.
- d) Serve para alocar uma matriz com 100 linhas.
- e) Serve para alocar uma matriz com 999 elementos.

30. Considerando o uso da UML, qual o tipo de relacionamento está sendo apresentado entre as classes a seguir?

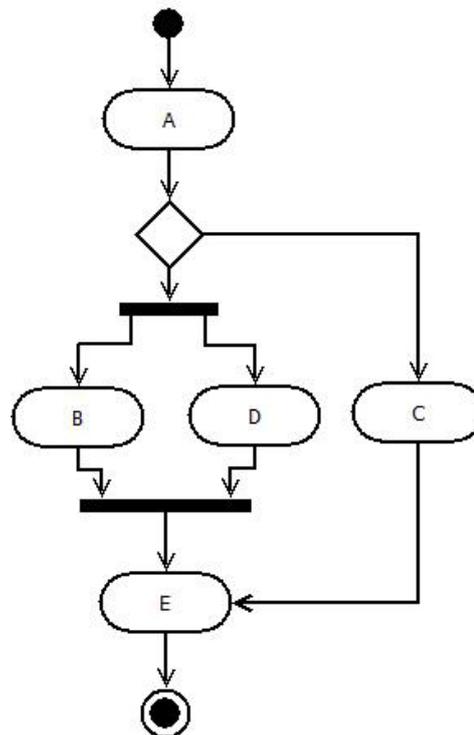


- a) Agregação.
- b) Composição.
- c) Generalização.
- d) Dependência.
- e) Herança.

31. Qual modelo de processo sugere uma abordagem sequencial e sistemática para o desenvolvimento de software?

- a) Cascata.
- b) Incremental.
- c) Prototipação.
- d) Espiral.
- e) Concorrente.

32. Analise o diagrama de atividades a seguir e assinale a alternativa correta.



- a) A atividade C é sempre executada.
- b) A atividade B é sempre executada.
- c) A atividade D é sempre executada.
- d) A atividade B é finalizada antes que a atividade D.
- e) A atividade E é sempre executada.

### 33. Dada a seguinte classe Java:

```
public class Questão {  
  
    public static void main(String[] args) {  
  
        String dia="SEGUNDA";  
  
        switch(dia.toLowerCase()){  
            case "segunda":  
                System.out.println("Boa segunda-feira!");  
                break;  
            case "terça":  
                System.out.println("Boa terça-feira!");  
                break;  
            case "quarta":  
                System.out.println("Boa quarta-feira!");  
                break;  
            case "quinta":  
                System.out.println("Boa quinta-feira!");  
                break;  
            case "sexta":  
                System.out.println("Boa sexta-feira!");  
                break;  
            case "sábado":  
                System.out.println("Bom sábado!");  
                break;  
            case "domingo":  
                System.out.println("Bom domingo!");  
                break;  
            default:  
                System.out.println("Dia incorreto!");  
        }  
    }  
}
```

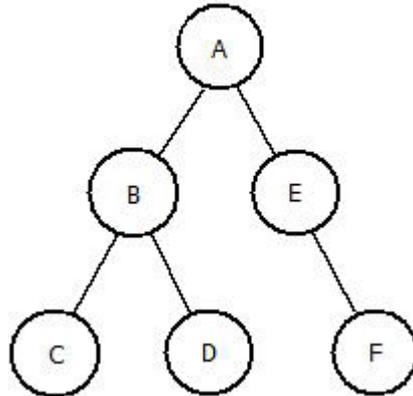
Em relação ao código, é possível afirmar que:

- a) Não é executado em nenhuma versão do Java.
- b) Funciona na versão mais atual do Java mas nenhuma mensagem é exibida.
- c) Funciona na versão mais atual do Java e exibe a mensagem: Boa segunda-feira!
- d) Funciona na versão mais atual do Java e exibe a mensagem: Dia incorreto!
- e) Funciona na versão mais atual do Java e exibe a mensagem: Boa segunda-feira! Dia incorreto!

**34. Qual das seguintes funções de arquivos da linguagem C, serve para posicionar o indicador de posição no início do arquivo?**

- a) rewind()
- b) fputc()
- c) putc()
- d) fflush()
- e) feof()

**35. Dada a árvore binária a seguir:**



Qual é o resultado do percurso Pré-Ordem nesta árvore?

- a) A, B, C, D, E, F
- b) A, B, E, C, D, F
- c) C, D, B, F, E, A
- d) A, C, D, B, E, F
- e) A, C, B, D, F, E

**36. Qual tipo de teste de software concentra-se na verificação funcional de um componente?**

- a) Teste de Integração.
- b) Teste de Unidade.
- c) Teste de Validação.
- d) Teste de Sistema.
- e) Nenhuma das alternativas.

**37. Dado o seguinte código em linguagem C, qual o resultado apresentado após sua execução?**

```
int s(int n){
    if(n==1)
        return 1;
    return n+s(n-2);
}

int main(){
    printf("%d", s(5));
    getch();
}
```

- a) 6
- b) 5
- c) 8
- d) 9
- e) 1

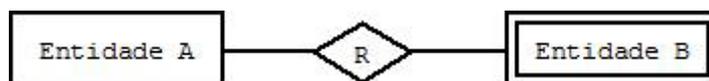
### 38. Dadas as seguintes classes Java:

```
public class Classe1 {
    public Classe1(){
        System.out.print(" 1 ");
    }
}
public class Classe2 extends Classe1{
    public Classe2(){
        System.out.print(" 2 ");
    }
}
public class Classe3 extends Classe2{
    Classe2 c2;
    public Classe3(){
        c2=new Classe2();
        System.out.print(" 3 ");
    }
}
public class Teste {
    public static void main(String[] args) {
        Classe3 c3 = new Classe3();
    }
}
```

Qual o resultado apresentado a partir da execução da classe Teste?

- a) 1 2 1 2 3
- b) 3 2 1 2 3
- c) 1 3 1 2 3
- d) 3 2 3 2 3
- e) 1 3 2 2 3

### 39. Considerando o Modelo E-R e a relação entre as entidades a seguir:



É possível afirmar que:

- a) A Entidade A depende da existência da Entidade B.
- b) A Entidade B depende da existência da Entidade A.
- c) A Entidade A é uma entidade fraca.
- d) A Entidade B não depende da existência da Entidade A.
- e) A Entidade B é uma entidade forte.

**40. Analise a seguinte classe Java:**

```
public class Questão {  
    public static void main(String[] args) {  
        double a=2.5;  
        int x=3;  
        x=a;  
        System.out.println(a+x);  
    }  
}
```

Assinale a alternativa correta.

- a) Compila e apresenta como resultado o valor 6
- b) Compila e apresenta como resultado o valor 5.5
- c) Compila e apresenta como resultado o valor 5.0
- d) Compila e apresenta como resultado o valor 7
- e) Não compila

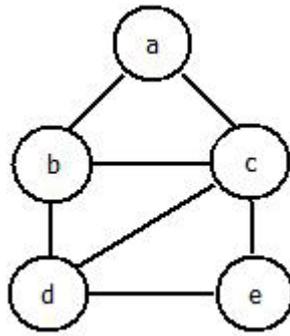
**41. Com relação aos Processos de Design de Interação Humano-Computador, qual das opções a seguir apresenta um tipo de design que orienta a realização de uma investigação minuciosa para conhecer quem são os usuários, suas necessidades, seus objetivos e a forma como trabalham no seu dia-a-dia?**

- a) Baseado em Cenários.
- b) Dirigido por Objetivos.
- c) Centrado na Comunicação.
- d) Contextual.
- e) Centrado em Objetivos e Cenários.

**42. Qual das técnicas de levantamento de requisitos de Interação Humano-Computador tem por objetivo coletar uma lista priorizada de necessidades e desejos percebidos dos usuários?**

- a) Grupos de Foco
- b) Entrevistas
- c) Brainstorming
- d) Estudos de Campo
- e) Investigação Contextual

43. Qual matriz de adjacência representa o grafo não-direcionado a seguir?



a) 
$$\begin{bmatrix} 0 & 1 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 1 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 1 & 1 & 0 \end{bmatrix}$$

b) 
$$\begin{bmatrix} 0 & 1 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 1 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 1 & 1 & 0 \end{bmatrix}$$

c) 
$$\begin{bmatrix} 0 & 1 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 1 & 1 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 1 & 1 & 0 \end{bmatrix}$$

d) 
$$\begin{bmatrix} 0 & 1 & 1 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 1 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 1 & 1 & 0 \end{bmatrix}$$

e) 
$$\begin{bmatrix} 0 & 1 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 1 & 1 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 1 & 1 & 0 \end{bmatrix}$$

44. O que acontecerá ao se executar o script PHP representado a seguir?

```
1 <?php
2     function minhaFuncao($a){
3         if($a <= 1){
4             return 1;
5         }
6         else {
7             return $a*minhaFuncao($a-1);
8         }
9     }
10    echo minhaFuncao(5);
11 ?>
```

- a) Ocorrerá um erro, pois não existe o método main()
- b) Será impresso 1
- c) Imprimirá 24
- d) Ocorrerá um erro na linha 10, pois o código está fora da função
- e) Será impresso 120

45. Dada uma fila vazia F, em seguida são executadas as operações abaixo:

```
insert(F, 4);
insert(F, 7);
remove(F);
insert(F, 2);
remove(F)
insert(F, 1);
insert(F, 13);
remove(F);
```

Qual será o valor da soma dos valores contidos na fila F?

- a) 14
- b) 5
- c) 13
- d) 11
- e) 16

46. De acordo com Pressman (2011) “[...] há casos em que os requisitos de um problema são bem compreendidos – quando o trabalho flui da comunicação ao emprego de forma relativamente linear [...] sugere uma abordagem sequencial e sistemática para o desenvolvimento de software [...]”. A qual modelo de processo o autor se refere?

- a) Processo Unificado.
- b) Cascata.
- c) Incremental.
- d) Prototipação.
- e) Evolucionário.

47. Com relação à Engenharia de Requisitos, é um exemplo de requisito funcional:

- a) O sistema deverá ser hospedado em servidores capazes de processar não menos que 500 (quinhentos) jobs/segundo.
- b) O usuário do sistema deverá ser identificado com um código de doze dígitos.
- c) O tempo médio para recuperação de falhas não deve ultrapassar 2 (duas) horas.
- d) Para que o usuário possa utilizar o sistema, o treinamento inicial não poderá exceder a 4 (quatro) horas.
- e) Quando o usuário clicar em consultar clientes cadastrados, o tempo de resposta não poderá ultrapassar 200 (duzentos) milissegundos.

**48. São fases do RUP, exceto:**

- a) Iniciação
- b) Elaboração
- c) Análise e Design
- d) Construção
- e) Transição

**49. Considere o código abaixo na linguagem de programação PHP:**

1	<?php
2	function teste(\$a=0, \$b = 3, \$c = 7)
3	{
4	\$a+= ++\$b + --\$c;
5	\$b*= \$c-- + ++\$a;
6	\$c%= ++\$b % --\$a;
7	echo "\$a; \$b; \$c";
8	}
9	?>

Ao chamar a função "teste(5, 2)" o que ocorrerá?

- a) Será impresso "14; 64; 5"
- b) Ocorrerá um erro, pois a chamada da função passa apenas 2 parâmetros ao invés de 3, conforme declarado
- c) Será impresso "10; 69; 5"
- d) A função não rodará, pois existe um erro de sintaxe na função
- e) Será impresso "14; 63; 5"

**50. Assinale a alternativa que contenha métodos de ordenação por seleção:**

- a) BubbleSort e QuickSort
- b) SelectionSort e QuickSort
- c) QuickSort e BucketSort
- d) HeapSort e SelectionSort
- e) InsertionSort e HeapSort

**51. Considere o código abaixo escrito na linguagem PHP:**

```
1 <?php
2 function f1($b){
3     $b= $b + 2;
4 }
5 function f2(&$a){
6     $a*=2;
7 }
8 function base( ){
9     $n1 = 10;
10    f1($n1);
11    echo $n1."; ";
12    f2($n1);
13    echo $n1."; ";
14 }
15 ?>
```

Ao chamar a função "base( )" o que ocorrerá?

- a) Não compila
- b) Imprimirá "10; 20;"
- c) Imprimirá "12; 20;"
- d) Ocorrerá uma falha na função f2
- e) Imprimirá "10; 10;"

**52. Não está entre os Princípios ou Práticas do XP (Extreme Programming) elencados por Sommerville (2011):**

- a) Planejamento incremental
- b) Desenvolvimento test-first
- c) Programação em pares
- d) Cliente no Local
- e) Ritmo acelerado

**53. Uma Trigger pode ser implementada para disparar automaticamente:**

- a) Antes ou depois da execução de um comando de Select, Insert, Delete ou Update em uma determinada tabela
- b) Antes da criação de uma tabela
- c) Antes da criação de uma view que se utiliza de pelo menos 3 tabelas
- d) Antes ou depois da execução de um comando de Insert, Delete ou Update em uma determinada tabela
- e) Antes ou depois da criação de uma Storage Procedure

**54. No controle transacional de Banco de Dados, com relação a ACID, NÃO pode ser afirmado que:**

- a) Uma transação deverá ser atômica, ou seja, ou faz tudo ou desfaz.
- b) O banco de dados deve sair de um estado consistente para outro, após a execução da transação, também consistente.
- c) Nem todas as transações realizadas com sucesso deverão ser persistidas no Banco de Dados.
- d) As transações finalizadas com commit devem ter durabilidade.
- e) Em transações concorrentes, uma transação não poderá interferir na outra.

**55. Considerando a classe Java a seguir, assinale a alternativa correta.**

```
public class Questão {  
    public static void main(String[] args) {  
        int vetor[]={1,2,3,4,5};  
        for(int x : vetor){  
            System.out.print(x+" ");  
        }  
    }  
}
```

Qual das alternativas está correta?

- a) Apresenta erros de compilação.
- b) Apresenta erros de execução.
- c) É executada na versão mais atual de Java e exibe como resultado: 1 2 3 4 5
- d) É executada na versão mais atual de Java e exibe como resultado: 1 2 3 4
- e) É executada na versão mais atual de Java e exibe como resultado: 5 5

## TEORIAS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

**56. Sobre avaliação da aprendizagem, à luz de Antoni Zabala em seu livro “A prática educativa: como ensinar”, é correto afirmar que:**

- a) A avaliação deve ter por objetivo prioritário mensurar os resultados obtidos pelos alunos com o intuito de classificá-los.
- b) Em uma concepção de educação propedêutica e seletiva, e um ensino uniformizador e transmissor, o objeto da avaliação será o processo de aprendizagem de cada estudante, considerando sua diversidade.
- c) A avaliação formativa compreende as seguintes fases: avaliação inicial, planejamento, adequação do plano (avaliação reguladora), avaliação final e avaliação integradora.
- d) As atividades para conhecer qual é a compreensão de um conceito podem se basear na repetição de definições, permitindo averiguar se o aluno foi capaz de integrar o conhecimento em suas estruturas interpretativas.
- e) Não é possível avaliar conteúdos atitudinais devido à subjetividade do avaliador, sendo impossível estabelecer avaliações exatas.

**57. De acordo com Gimeno Sacristán (1998):**

- a) O currículo representa a listagem de conteúdos a serem ensinados na escola.
- b) Existe uma correspondência total entre o que é saber externo que potencialmente pode ser transmitido e a elaboração que se faz dos saberes contidos no currículo.
- c) Livros-textos, guias didáticos ou materiais diversos não integram o currículo.
- d) O papel do professor é o de aplicar o currículo elaborado em outras instâncias.
- e) Ao lado do currículo que se diz estar desenvolvendo, existe outro que funciona subterraneamente, denominado oculto.

**58. De acordo com a Resolução nº 1, de 17 de junho de 2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, é correto afirmar que:**

- a) A referida Resolução deve ser observada apenas por instituições de ensino públicas, excluindo-se as entidades privadas.
- b) As Instituições de Ensino Superior devem incluir nos conteúdos de disciplinas e atividades curriculares dos cursos que ministram, a Educação das Relações Étnico-Raciais, bem como o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes.
- c) O disposto na Resolução não é de observância obrigatória pelas instituições de ensino, servindo apenas a título de recomendação ou sugestão.
- d) A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à cultura africana apenas.
- e) A Educação das Relações Étnico-Raciais e o estudo de História e Cultura Afro-Brasileira, e História e Cultura Africana serão desenvolvidos por meio de um componente curricular específico a ser incluído nos currículos.

**59. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069/90) é correto afirmar que:**

- a) Considera-se criança a pessoa de até dez anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre dez e dezesseis anos de idade.
- b) É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- c) É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, inclusive na condição de aprendiz.
- d) É assegurado à criança e ao adolescente apenas o direito à participação em entidades estudantis, mas não à organização dessas entidades.
- e) O Conselho Tutelar é órgão permanente e autônomo, jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente.

**60. Em relação à Lei nº 9394, de 1996, na Seção V, que trata da Educação de Jovens e Adultos, considere as afirmativas:**

- I. A educação de Jovens e Adultos deve ser articulada, obrigatoriamente, com a educação profissional.
- II. Devem ser asseguradas aos jovens e adultos oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho.
- III. Conhecimentos e habilidades adquiridos pelo estudante por meios informais não podem ser reconhecidos formalmente para qualquer fim na instituição que oferta cursos para jovens e adultos.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- a) Somente I.
- b) Somente II.
- c) Somente I e III.
- d) Somente I e II.
- e) Somente II e III.

**61. Sobre a concepção de politecnia, segundo Saviani, considere as afirmativas:**

- I. A ideia de politecnia postula que o processo de trabalho desenvolva, de forma indissolúvel, os aspectos manuais e os intelectuais.
- II. A produção moderna se baseia na Ciência, de forma que o trabalhador deve dominar os princípios científicos sobre os quais se funda a organização do trabalho moderno.
- III. A assimilação dos conhecimentos teóricos disponíveis é mais importante do que a assimilação dos conhecimentos práticos. Assim, em sala de aula é fundamental que se dê prioridade à teoria.
- IV. A noção de interdisciplinaridade claramente resolve o problema da fragmentação do conhecimento.

Estão corretas somente as afirmativas:

- a) I e III.
- b) II e IV.
- c) I, II e IV.
- d) I e II.
- e) II e III.

**62. Segundo José Manuel Moran, “Muitas formas de ensinar hoje não se justificam mais. Perdemos tempo demais, aprendemos muito pouco, desmotivamo-nos continuamente. Tanto professores como alunos temos a clara sensação de que muitas aulas convencionais estão ultrapassadas.” Para tornar o processo ensino-aprendizagem mais dinâmico e inovador, o autor destaca como deve ser a escola e seus personagens. Assim, na concepção de Moran, o ensino de qualidade envolve muitas variáveis, exceto:**

- a) Uma organização inovadora, aberta, dinâmica, com um projeto pedagógico coerente, aberto, participativo; com infraestrutura adequada, atualizada, confortável; tecnologias acessíveis, rápidas e renovadas.
- b) Uma organização que congregue docentes bem preparados intelectual, emocional, comunicacional e eticamente; motivados e com boas condições profissionais, e onde se desencoraje uma relação efetiva com os alunos. O professor não deve conhecer seus alunos, mas apenas acompanhá-los em seu caminho de aprendizagem, guiando todos, igualmente, rumo ao mesmo conhecimento.
- c) Uma organização que tenha alunos motivados, preparados intelectual e emocionalmente, com capacidade de gerenciamento pessoal e grupal.
- d) Uma organização que equilibre o planejamento institucional e o pessoal nas organizações educacionais, integre um planejamento flexível com criatividade sinérgica, permita um equilíbrio entre a flexibilidade e o planejamento.
- e) Uma organização que valorize a flexibilidade espaçotemporal, pessoal e de grupo, que ofereça menos conteúdos fixos e processos mais abertos de pesquisa e de comunicação.

**63. De acordo com a Lei nº 9.394, de 1996, a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:**

- a) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- b) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- c) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- d) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos;
- e) Todas as alternativas estão corretas.

**64. Segundo Paulo Freire, em seu livro “Pedagogia da Autonomia”, ensinar não é transferir conhecimento. Ensinar exige:**

- I. Humildade, tolerância e luta em defesa dos direitos dos educandos.
- II. Convicção de que a flexibilização do plano de aula é realizada sempre no início do ano/semestre letivo junto com o Plano Político Pedagógico do Curso.
- III. Respeito a autonomia do ser do educando.
- IV. Ênfase na exclusividade do ensino do conteúdo.
- V. Que no processo ensino-aprendizagem não importam as experiências informais das ruas e trabalho, mas sim as experiências vividas em salas de aula.

Segundo Paulo Freire, estariam incorretas somente a(s) alternativa(s):

- a) II, IV e V.
- b) II, III e IV.
- c) I, III e V.
- d) I, II e III.
- e) I, II e V.

**65. Leia as afirmativas a seguir, extraídas do livro “Piaget, Vygostky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão” (LA TAILLE, Y.; DANTAS, H.; OLIVEIRA, M. K., 1992).**

I. “A linguagem humana, sistema simbólico fundamental na mediação entre sujeito e objeto de conhecimento, tem duas funções básicas: a de intercâmbio social e a de pensamento generalizante.”

II. “Vê-se portanto que não se trata de traçar uma fronteira entre o social e o não social, mas sim de, a partir de uma característica importante das relações possíveis entre pessoas de nível operatório - que representa o grau mínimo de socialização do pensamento -, comparar graus anteriores de socialização.”

III. “No antagonismo entre motor e mental, ao longo do processo de fortalecimento deste último, por ocasião da aquisição crescente do domínio dos signos culturais, a motricidade em sua dimensão cinética tende a se reduzir, a se virtualizar em ato mental.”

Assinale a alternativa que apresenta, na ordem correta, os teóricos a que cada uma das afirmativas faz referência.

- a) I - Vygotsky; II- Piaget; III- Wallon.
- b) I - Piaget; II- Wallon; III- Vygotsky.
- c) I - Wallon; II- Vygotsky; III- Piaget.
- d) I- Vygotsky; II- Wallon; III- Piaget.
- e) I - Piaget; II - Vygotsky; III- Wallon.

**66. Sobre a pedagogia tecnicista, na visão de Dermeval Saviani, considere as afirmativas:**

I. Advoga a reordenação do processo educativo de maneira a torná-lo objetivo e operacional.

II. O elemento principal é a organização racional dos meios e o professor e o aluno ocupam posição secundária no processo.

III. Os professores e os alunos decidem se utilizam ou não determinados meios.

IV. Ao transpor para a escola a forma de funcionamento do sistema fabril, a pedagogia tecnicista não perde de vista a especificidade da educação, sem ignorar que a articulação entre escola e processo produtivo se dá de modo indireto.

Estão corretas somente as afirmativas:

- a) I e III.
- b) I, II e IV.
- c) I e IV.
- d) I e II.
- e) II, III e IV.

**67. Em relação à obra “Escola e Democracia”, de Dermeval Saviani, é correto afirmar que:**

a) As teorias crítico-reprodutivistas entendem ser a educação um instrumento de equalização social, portanto, de superação da marginalidade.

b) As teorias não-críticas compreendem a educação como um instrumento de marginalização social, mas não apresentam uma proposta pedagógica para a organização da escola.

c) Para a pedagogia tecnicista, a escola tem como função difundir a instrução e transmitir conhecimentos.

d) Saviani denuncia o caráter reacionário da pedagogia tradicional, que proclama a democracia, mas se restringe a um grupo privilegiado, legitimando as desigualdades.

e) Saviani defende o trabalho com os conteúdos culturais como elemento de construção de uma pedagogia verdadeiramente revolucionária.

**68. Sobre avaliação da aprendizagem, considere as afirmativas.**

- I. A avaliação deve ser contínua, para favorecer o processo de ensino-aprendizagem e para permitir que o professor construa, em sala de aula, um ambiente propício para acompanhar o desenvolvimento cognitivo dos alunos.
- II. A avaliação deve ser pontual e classificatória.
- III. O processo de avaliação deve ser inteiramente desvinculado do processo ensino-aprendizagem.
- IV. O professor, ao testemunhar um resultado ruim de um aluno em uma avaliação pontual, deve aconselhá-lo a rever sozinho todo o conteúdo dado, buscando ajuda com os colegas, para que consiga a aprovação na disciplina ao final do semestre.

Levando-se em conta uma concepção dialética e libertadora do processo de avaliação escolar, está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- a) Somente I e IV.
- b) Somente III e IV.
- c) Somente I e III.
- d) Somente I.
- e) Somente IV.

**69. Levando-se em conta as correntes modernas sobre currículo, elencadas no livro “Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo”, de Tomaz Tadeu da Silva, pode-se inferir que:**

- I. O currículo é neutro e o que se ensina na escola é o conhecimento historicamente necessário para a formação de cidadãos para o mercado de trabalho.
- II. A escola não produz novo conhecimento, mas transforma o conhecimento científico em conhecimento escolar.
- III. O currículo cria relações de poder.
- IV. Na concepção crítica, o currículo é construído no desenvolver das relações, ele produz e contesta cultura.

São corretas somente as afirmativas:

- a) III e IV.
- b) I e III.
- c) II e IV.
- d) II e III.
- e) I e IV.

**70. Considere as seguintes afirmativas a respeito da formação e do exercício da docência, segundo a concepção expressa no livro de Sacristán & Gómez, “Compreender e transformar o ensino”:**

- I. As crenças do professor não influenciam em sua prática pedagógica, já que o profissional não leva em conta sua experiência pessoal durante o exercício da docência.
- II. Os saberes adquiridos pelo professor durante sua formação escolar influenciam o modo como o docente trabalha determinado conteúdo com a sala.
- III. O aluno é um indivíduo passivo, que deve receber o conhecimento sem proferir opiniões acerca do que aprende.
- IV. É possível que o professor utilize a própria aula como objeto de pesquisa.

Está(ão) correta(s) as afirmativa(s):

- a) Somente I e IV.
- b) Somente II e III.
- c) Somente II e IV.
- d) Somente I e II.
- e) Somente IV.

**71. Sobre os modos de organização curricular apresentados por Antoni Zabala na obra “A prática educativa: como ensinar”, leia as afirmativas a seguir.**

I. A diferença básica entre os modelos organizativos disciplinares e os métodos globalizados está em que nestes últimos as disciplinas nunca são a finalidade básica do ensino, senão que têm a função de proporcionar os meios ou instrumentos que devem favorecer a realização dos objetivos educacionais.

II. A interdisciplinaridade é a interação entre duas ou mais disciplinas, que pode ir desde a simples comunicação de ideias até a integração recíproca dos conceitos fundamentais.

III. No enfoque globalizador, uma aula de matemática partiria de uma situação da realidade cuja solução exigisse o uso de recursos matemáticos.

- a) Apenas a afirmativa I está correta.
- b) Apenas a afirmativa II está correta.
- c) Apenas a afirmativa III está correta.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Apenas duas afirmativas estão corretas.

**72. De acordo com a Lei nº 9.394, de 1996, a educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida nas seguintes formas:**

I. Articulada com o ensino médio.

II. Subsequente, em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino médio.

III. A critério de cada instituição de ensino, nos termos de seu projeto pedagógico.

Está(ão) incorreta(s) a(s) afirmativa(s):

- a) Somente II.
- b) Somente III.
- c) Somente I.
- d) Somente I e II.
- e) Somente II e III

**73. Assinale a alternativa incorreta em relação aos tipos de cursos do PRONATEC (Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego).**

a) Tecnológico para quem concluiu o ensino médio, com duração mínima de três anos.

b) Técnico para quem concluiu o ensino médio, com duração mínima de um ano.

c) Técnico para quem está matriculado no ensino médio, com duração mínima de um ano.

d) Formação Inicial e Continuada ou qualificação profissional, para trabalhadores, estudantes de ensino médio e beneficiários de programas federais de transferência de renda, com duração mínima de dois meses.

e) Nenhuma das anteriores.

**74. Assinale a única alternativa que não corresponde ao pensamento de Isabel Alarcão apresentado em seu livro “Escola reflexiva e nova racionalidade” (Porto Alegre: Artmed, 2001).**

a) As pessoas são fundamentais na organização escola e, portanto, devem protagonizar a ação que nela ocorre.

b) Uma escola aprendente é qualificante para os que nela trabalham, contribuindo para o desenvolvimento profissional dos docentes.

c) Uma escola reflexiva pressupõe uma gestão democrática, aberta à participação e ao diálogo.

d) A complexidade dos problemas hoje colocados à escola exige uma capacidade de leitura dos acontecimentos e sua interpretação com vistas a encontrar a solução mais adequada.

e) A escola figura como um espaço de preparação do aluno para uma cidadania futura, considerando sua inserção na sociedade.

**75. Segundo a Lei nº 9394, de 1996, a respeito do tema “diplomas”, é incorreto afirmar que:**

- a) Os diplomas de cursos de educação profissional técnica de nível médio, quando registrados, terão validade nacional e habilitarão ao prosseguimento de estudos na educação superior.
- b) Os diplomas de cursos superiores reconhecidos, quando registrados, terão validade nacional como prova da formação recebida por seu titular.
- c) Os diplomas de graduação expedidos por universidades estrangeiras serão revalidados por universidades públicas que tenham curso do mesmo nível e área ou equivalente, respeitando-se os acordos internacionais de reciprocidade ou equiparação.
- d) Os diplomas de Mestrado e de Doutorado expedidos por universidades estrangeiras só poderão ser reconhecidos por universidades que possuam cursos de pós-graduação reconhecidos e avaliados, na mesma área de conhecimento e em nível equivalente ou superior.
- e) Os diplomas expedidos pelas universidades e aqueles conferidos por instituições não-universitárias serão registrados pelo Conselho Nacional de Educação.

**76. Com base na Lei nº 8.112 de 11 de dezembro de 1990, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa incorreta.**

- a) Readaptação é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica.
- b) Ajuda de custo, gratificações e diárias constituem indenizações ao servidor.
- c) A licença para atividade política de servidor público vai do registro da candidatura até o décimo dia após a eleição com direito a vencimentos do cargo efetivo por três meses.
- d) O afastamento para realizar programas de pós-doutorado será concedido somente aos servidores titulares de cargo efetivo há pelo menos quatro anos e que não tenham se afastado nos quatro anos anteriores por licença para tratar de assuntos particulares ou para pós-doutorado, nos quatro anos anteriores.
- e) os servidores que se afastarem para realizar programas de programa de pós-graduação stricto sensu em instituição de ensino superior no país terão que permanecer no exercício de suas funções por igual período ao do afastamento quando retornarem às atividades, sob pena de ressarcimento ao órgão ou entidade concedente das despesas com seu afastamento. Em igual medida incorre aquele que não obtenha o título ou grau que ensejou seu pedido de afastamento.

**77. Sobre o que determina a Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990 sobre processo administrativo disciplinar, analise as afirmativas a seguir e, em seguida, assinale a alternativa correta.**

I) Qualquer servidor poderá denunciar irregularidades no serviço público, porém, ela(s) só serão apuradas quando o denunciante é identificado. Portanto, com base nesse preceito, é possível inferir que não é possível instaurar um processo administrativo disciplinar baseado apenas em denúncias anônimas.

II) O processo disciplinar deve ser conduzido por comissão composta de três servidores efetivos, sendo um deles o presidente da comissão; o presidente da comissão deve ocupar cargo do mesmo nível ou superior ao do indiciado, ou ao menos possuir um grau de escolaridade superior ao do indiciado; a comissão é nomeada por autoridade competente; o prazo para o término da apuração não deve exceder 30 dias, contados do dia da publicação do ato administrativo que compõe a comissão, podendo ser prorrogada por igual prazo, se necessário.

III) O inquérito administrativo constitui uma fase do processo disciplinar e compreende: a) a instrução que é a coleta das provas para apurar a infração, incluindo o interrogatório do réu; b) a defesa do indiciado, assegurada a ampla defesa e o contraditório, que constitui o momento em que o servidor indiciado pode apresentar suas provas, com todos os meios e recursos admitidos em direito; c) o relatório que explicita e descreve o que consta nos autos, as provas obtidas durante o inquérito com a especificação dos fatos imputados ao servidor, sua responsabilização ou inocência; d) o julgamento que é a decisão e imposição, pela comissão, da penalidade aplicada ao servidor infrator ou sua absolvição.

IV) Ao final do inquérito, se for reconhecida a inocência do servidor, a comissão responsável, por meio de relatório final, determinará o seu arquivamento. O julgamento fora do prazo legal determinado para o término dos trabalhos também gera nulidade do processo e igualmente acarreta o arquivamento do mesmo.

V) O processo disciplinar poderá ser sempre revisto, a pedido do servidor ou de ofício, quando surgirem fatos novos ou circunstâncias suscetíveis de justificar a inocência do punido ou a inadequação da penalidade aplicada. Mesmo depois de falecido o servidor, qualquer pessoa da família pode requerer a revisão do processo. Se a revisão for julgada procedente, os direitos do servidor são restabelecidos.

Estão corretas somente as afirmativas:

- a) I, II, III e V.
- b) II, IV e V.
- c) I, III e V.
- d) I e V.
- e) I, IV e V.

**78. Segundo a Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008, no desenvolvimento das suas ações acadêmicas, os Institutos Federais, em cada exercício, deverão garantir o mínimo de:**

a) 50% em educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados e 20% em cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica.

b) 60% em educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados e 30% em cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica e 10% nos demais cursos.

c) 40% em educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados e 30% em cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica e 30% em cursos de engenharia, bacharelado e pós-graduação lato sensu e stricto sensu.

d) 50% em educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados e 25% em cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica e 25% em cursos de engenharia, bacharelado, pós-graduação lato sensu e stricto sensu e cursos superiores de tecnologia.

e) Proporções igualitárias entre alguns dos seguintes modelos de educação: educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, cursos de licenciatura e/ou programas especiais de formação pedagógica, cursos de engenharia, bacharelado, pós-graduação lato sensu e stricto sensu e cursos superiores de tecnologia.

**79. No que diz respeito à Carreira do Magistério, Remuneração e Regime de Trabalho do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, prevista na Lei nº 12.772 de 28 de dezembro de 2012, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.**

- a) A carreira do professor nos Institutos Federais ocorre mediante progressão funcional e promoção, sendo a primeira a passagem de um nível de vencimento para um superior e a segunda é a passagem de uma classe para outra subsequente.
- b) O RSC (Reconhecimento de Saberes e Competências) possibilita ao servidor receber a retribuição por titulação equivalente àqueles com titulação, bem como ocorre a equiparação de titulação para cumprimento de requisitos para a promoção na Carreira.
- c) O docente do Instituto Federal em regime de dedicação exclusiva, não pode receber valores pecuniários de bolsas de ensino, pesquisa, extensão ou de estímulo à inovação pagas por agências oficiais de fomento ou organismos internacionais.
- d) Os docentes dos Institutos Federais poderão se submeter a um dos seguintes regimes de trabalho: quarenta horas semanais de trabalho, em tempo integral, com dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional ou tempo parcial de vinte horas semanais de trabalho. É permitida a mudança de regime de trabalho a qualquer tempo.
- e) São requisitos para que o docente alcance a Classe Titular: possuir o título de doutor e ser aprovado em processo de avaliação de desempenho.

**80. Sobre a estrutura organizacional dos Institutos Federais, definida na Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, estão corretas as afirmativas abaixo, exceto:**

- a) O Conselho Superior é composto por representantes de docentes, servidores técnico-administrativos, dos egressos da instituição, da sociedade civil, do Ministério da Educação e do Colégio de Dirigentes do Instituto Federal, com representação paritária dos segmentos.
- b) O Colégio de Dirigentes é formado pelos diretores gerais dos câmpus, Pró-Reitores e Reitor e tem caráter consultivo. Já o Conselho Superior tem caráter consultivo e deliberativo.
- c) Constitui condição para candidatar-se ao cargo de Diretor-Geral dos câmpus dos Institutos Federais possuir o mínimo de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica.
- d) Poderão candidatar-se ao cargo de Reitor os docentes e servidores técnico-administrativos pertencentes ao Quadro de Pessoal Ativo Permanente de qualquer dos câmpus que integram o Instituto Federal, desde que possuam o mínimo de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica.
- e) Os Institutos Federais terão como órgão executivo a reitoria, que poderá ser instalada em espaço físico distinto de qualquer dos câmpus que integram o Instituto Federal, desde que previsto em seu estatuto e aprovado pelo Ministério da Educação.