

INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROVIMENTO DE  
CARGOS DE PROFESSOR DA CARREIRA DO MAGISTÉRIO DO ENSINO  
BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO DO QUADRO  
PERMANENTE DE PESSOAL DO INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO – IFSP  
EDITAL Nº 233/2015

**PROVA OBJETIVA**

**Área: HISTÓRIA**

**ORIENTAÇÕES**

- A Prova Objetiva possui 80 (oitenta) questões, que deverão ser respondidas no período máximo de quatro horas.
- O tempo de duração das provas abrange a assinatura da Folha de Respostas e a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a Folha de Respostas.
- Não será permitido ao candidato ausentar-se em definitivo da sala de provas antes de decorridas 2 (duas) horas do início das provas.
- O candidato somente poderá levar o seu Caderno de Questões da Prova Objetiva e deixar em definitivo a sala de realização das provas nos últimos 60 (sessenta) minutos que antecederem ao término das provas.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que todos tenham terminado a prova, só podendo retirar-se concomitantemente e após a assinatura do relatório de aplicação de provas.
- Depois de identificado e instalado, o candidato somente poderá deixar a sala mediante consentimento prévio, acompanhado de um fiscal, ou sob a fiscalização da equipe de aplicação de provas.
- Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, pagers, beep, agenda eletrônica, calculadora, walkman, tablets, notebook, palmtop, gravador, transmissor/receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico. A organização deste Concurso Público não se responsabilizará pela guarda destes e de outros equipamentos trazidos pelos candidatos.
- Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios.
- Durante o período de realização das provas, não será permitido também o uso de óculos escuros, boné, chapéu, gorro ou similares, sendo o candidato comunicado a respeito e solicitada a retirada do objeto.
- Findo o horário limite para a realização das provas, o candidato deverá entregar as folhas de resposta da prova, devidamente preenchidas e assinadas, ao Fiscal de Sala.
- O candidato não poderá amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar sua Folha de Respostas, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de sua correção. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.
- Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas, use apenas caneta esferográfica azul ou preta; preencha toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão (conforme exemplo a seguir); assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta NÃO será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

01      A      B      C      D      E

## LÍNGUA PORTUGUESA

### 1. A regência verbal está correta na frase:

- a) A contenção inflacionária que se visa com as novas medidas tornou-se irreal.
- b) Ele custou muito a levantar-se na hora certa.
- c) Os alunos assistiram todos os jogos do nosso campeonato.
- d) Ética implica respeitar as diferenças culturais.
- e) Informo-lhe de que todas as suas iniciativas serão desconsideradas.

### 2. Observe as frases abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas:

- I – Mesmo sabendo dos problemas \_\_\_\_\_ poderia estar sujeito, resolveu aceitar o emprego.
- II – Ficamos desejosos \_\_\_\_\_ a parceria fosse respeitada.
- III – Não houve oposição \_\_\_\_\_ se criasse novo partido.
- IV – Todos tiveram certeza \_\_\_\_\_ chegaríamos a tempo, pois estavam acostumados com nossa pontualidade.

- a) I – de que; II – que; III – a que; IV – que.
- b) I – que; II – de que; III – que; IV – de que.
- c) I – a que; II – que; III – a que; IV – que.
- d) I – de que; II – de que; III – que; IV – que.
- e) I – a que; II – de que; III – a que; IV – de que.

### 3. Assinale a alternativa em que todos os vocábulo são corretamente acentuados.

- a) herói, hífen, saúde, órfão.
- b) ítem, aeróstato, pastéis, também.
- c) vêem, cálice, caquí, pêra.
- d) assembléia, destróier, pólo, baiúca.
- e) gíria, néscio, hífens, vírus.

### 4. Assinale a alternativa em que está incorreto o uso do acento indicador de crase.

- a) O espetáculo foi realizado à revelia do proposto.
- b) Eles preferem a da camiseta azul à da saia amarela.
- c) Os comissários do avião desceram à terra para saudar os passageiros.
- d) Várias sugestões às quais me referi não foram aceitas.
- e) Fiz alguns poemas à Fernando Pessoa.

### 5. Na frase “Não encontrando motivação para sua palestra, resolveu não proferi-la”, a oração sublinhada estabelece ideia de:

- a) conformidade.
- b) condição.
- c) causa.
- d) consequência.
- e) oposição.

### Texto para a questão 6

Afinal, são inúteis essas tentativas de análise e de interpretação de nós mesmos. (...)  
(...) O fato é que se frustra todo o esforço que despendemos para nos impor certa disciplina, certa unidade, certa coerência. À sorrelfa, algum diabo malicioso inutiliza o nosso trabalho, e amanhã seremos o que não queremos, e hoje somos o que ontem fomos e não quiséramos ser mais. (ANJOS, Cyro dos. O amanuense Belmiro. 10. ed. Rio de Janeiro: J. Olympio, 1979. p. 76.)

## 6. Leia atentamente as informações a seguir sobre concordância.

I – Se a palavra “tentativas”, no primeiro período, fosse substituída por “desejo”, apenas um verbo, um adjetivo e um pronome seriam modificados para que houvesse concordância.

II – No segundo período, se a palavra “esforço” fosse substituída por “energias”, apenas um pronome e um artigo sofreriam mudanças para que houvesse concordância.

III – Se a palavra “nosso”, no terceiro período, fosse substituída por “meu”, apenas quatro verbos teriam sua flexão modificada para que houvesse concordância.

Qual(is) está(ão) correta(s)?

- a) apenas I.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) I e III.
- e) I, II e III.

## 7. Observe as frases a seguir extraídas do conto *O peru de Natal*, de Mário de Andrade.

“Está claro que omiti onde aprendera a receita, mas todos desconfiaram.”

“E depois de uma Missa do Galo bem mal rezada, se deu o nosso maravilhoso Natal.”

Os termos sublinhados apresentam, respectivamente, a função sintática de:

- a) sujeito – sujeito / objeto direto – adjunto adnominal.
- b) objeto direto – sujeito / adjunto adnominal – adjunto adverbial.
- c) objeto direto – objeto direto / predicativo do sujeito – adjunto adnominal.
- d) objeto indireto – sujeito / adjunto adnominal – predicativo do sujeito.
- e) sujeito – objeto direto / adjunto adverbial – adjunto adnominal.

Leia o texto a seguir. Com base em sua leitura, responda às questões 8 e 9.

## ESCOLA ATENDE MORADORES DE RUA E ALIMENTA SONHOS DE MUDANÇA PELA EDUCAÇÃO

(Texto adaptado. Disponível em <http://educacao.uol.com.br/noticias/2015/04/08/escola-atende-moradores-de-rua-e-alimenta-sonhos-de-mudancas-pela-educacao.htm> Acesso em 23 mai. 2015)

O sonho dos estudantes da Escola Meninos e Meninas do Parque, localizada no Parque da Cidade, no Distrito Federal, é o mesmo: sair das ruas. O colégio, que existe há mais de 20 anos, atende cem alunos que não têm onde morar. Além do aprendizado, jovens e adultos encontram no local carinho, paciência e motivação. A grade curricular é a mesma de outras instituições de ensino. A diferença, segundo a diretora Amelinha Araripe, é que o ritmo de aprendizado de cada um é respeitado.

Entre os alunos que já passaram pela escola está Meire Romão, 56. “Meu grande desejo é ser veterinária”, conta. Ela já concluiu o ensino fundamental na Meninos e Meninas, mas vai diariamente até o local para ajudar na limpeza. Segundo Meire, apenas a educação pode mudar a vida de uma pessoa.

“O dia mais feliz da minha vida foi quando vesti uma beca e segurei o diploma. Eu não tinha planos para o futuro, mas, hoje já estou entregando currículos. Quero juntar meu dinheiro, sair da rua e fazer um curso”. Atualmente, Meire dorme todos os dias em frente ao Hospital Regional de Brasília.

O colégio, que é público, tem aulas de informática e oficinas de artes, ciência e corpo humano. Na escola, os alunos também tomam banho, lancham e almoçam. Uniformes e kits higiene são disponibilizados.

“Eles [os alunos] se encontram em uma situação de vulnerabilidade muito grande. Entretanto, todos respeitam muito o colégio e os professores. Sabem que encontraram aqui uma família”, diz a diretora.

## 8. No texto, está INCORRETA a correspondência entre o elemento coesivo e seu referente em:

- a) Sabem (último parágrafo) – retoma “os alunos”.
- b) que (quarto parágrafo) – retoma “colégio”.
- c) Ela (segundo parágrafo) – retoma “Meire Romão”.
- d) localizada (primeiro parágrafo) – retoma “Escola Meninos e Meninas do Parque”.
- e) local (primeiro parágrafo) – retoma “Distrito Federal”.

### 9. A vírgula está INCORRETA em:

- a) "O sonho dos estudantes da Escola Meninos e Meninas do Parque, localizada no Parque da Cidade, no Distrito Federal, é o mesmo".
- b) "Eu não tinha planos para o futuro, mas, hoje já estou entregando currículos".
- c) "A diferença, segundo a diretora Amelinha Araripe, é que o ritmo de aprendizado de cada um é respeitado".
- d) "O colégio, que existe há mais de 20 anos, atende cem alunos que não têm onde morar".
- e) "Atualmente, Meire dorme todos os dias em frente ao Hospital Regional de Brasília".

### 10. Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas das frases a seguir:

Se não \_\_\_\_\_ imagens daquelas guerras, creio que ninguém \_\_\_\_\_.  
Quando meu tio \_\_\_\_\_ o preço do aparelho, \_\_\_\_\_ um enorme susto.

- a) houvessem – acreditava / ver – levará.
- b) houvesse – acreditava / vê – leva.
- c) houvessem – acreditava / vir – levará.
- d) houvesse – acreditaria / vir – levará.
- e) houvesse – acreditaria / ver – levará.

## CONHECIMENTO ESPECÍFICO

### 11. Há aproximadamente 10.300 anos atrás muitos grupos humanos abandonaram a coleta e a caça como principal modo de existência em favor da produção de alimentos via domesticação de plantas e animais.

Leia as afirmações abaixo:

- I. Quando as geleiras do Hemisfério Norte recuaram há 12.000 anos mudanças globais nos habitats humanos, condicionados por variadas conjunturas climáticas, obrigaram contingentes humanos a se congregarem em certas regiões para obter água e alimentos. A necessidade levou certos grupos humanos a cultivarem determinadas plantas em torno desses oásis (ex. Crescente Fértil) e a domesticar animais selvagens famintos que vinham beber água e pastar nestas áreas verdes que existiam;
- II. Embora a pesquisa arqueológica indique algumas diferenças nos períodos de domesticação de plantas e animais, em diversas partes do mundo, não podemos afirmar que uma região era mais avançada que outra;
- III. A chamada revolução Neolítica transformou a economia humana e deu ao homem o controle sobre o abastecimento de sua alimentação. Assim conseguiu domesticar e colocar sob sua dependência certas espécies de animais, em troca do alimento, da proteção e da previsão que podia oferecer.

Está(ão) correta(s):

- a) I, II e III.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas II e III.
- d) Apenas II.
- e) Apenas I.

### 12. Dentre as afirmações abaixo sobre a democracia ateniense dos séculos V e IV a.C. assinale a alternativa incorreta:

- a) dentre as reformas políticas realizadas durante o governo de Clístenes, houve a instituição do ostracismo, que consistia no exílio por dez anos dos cidadãos considerados nocivos à ordem pública.
- b) dentre as instituições democráticas da época de Clístenes, havia a Bulé, com quinhentos membros (50 representantes por tribo) e responsável pela elaboração das leis, e a Eclésia, assembleia popular caracterizada pela participação direta dos cidadãos na discussão e votação das leis.
- c) apesar da ocorrência de reformas sociais importantes para o florescimento da democracia, como a abolição da escravidão por dívida efetuada por Sólon, a cidadania plena jamais foi reconhecida a todos os habitantes de Atenas. Dentre os excluídos da atividade política estavam, por exemplo, as mulheres e os escravos.
- d) a combinação entre instituições políticas democráticas e a prática da escravidão foi uma das principais características da democracia ateniense. Tal paradoxo, o de uma democracia sustentada pela escravidão, conduziu à posterior crise política de Atenas, marcada pela constante rebelião de escravos, como aquela liderada por Spartacus.
- e) Péricles foi um dos principais líderes políticos cuja trajetória identificou-se à afirmação da democracia em Atenas.

**13. Dentre as afirmações abaixo sobre a história de Roma durante a “Antiguidade Clássica” assinale a alternativa correta.**

a) o principal conflito social que marcou a República Romana (509 a.C. a 27 a.C.) foi o que ocorreu entre patrícios, que concentravam o poder político, e os plebeus, os não proprietários. Foram os nobilitas, setor mais pobre dentre os patrícios, que constituíram o grupo político que se aliou aos plebeus mais ricos para garantir a estabilidade política da República.

b) a disputa pela propriedade da terra entre patrícios e plebeus constituiu um dos fundamentos sociais das constantes crises políticas da República Romana (509 a.C. a 27 a.C.). Dentre essas crises, tem-se como exemplo aquela que culminou com o assassinato do tribuno da plebe Tibério Graco por seus inimigos no Senado. Tibério Graco havia proposto um projeto de reforma agrária que abarcava a limitação do tamanho das propriedades e uma nova divisão para as terras públicas ocupadas ilegalmente.

c) o ditador foi um cargo político criado no período do Império Romano, posterior à República. Deveria ser exercido apenas em situações extremas, como nos casos de guerra. Foi o mecanismo político que permitiu eficácia para a expansão do Império. Por ser um cargo sob o qual não havia controle institucional republicano, o ditador romano foi considerado o precursor do tipo de poder exercido posteriormente pelos comandantes dos regimes totalitários no século XX.

d) a formação do Primeiro Triunvirato em 60 a.C. por Júlio César, Crasso e Pompeu constituiu a resposta das classes dominantes romanas à crise gerada pela disputa pela propriedade da terra e pelas rebeliões dos escravos. No entanto, o desfecho da disputa entre César, Crasso e Pompeu foi o declínio econômico do Império Romano e a fragilização de Roma diante das invasões dos bárbaros – os não latinos.

e) assim como Atenas, o Império Romano foi socialmente sustentado pelo trabalho escravo. A diferença principal em relação a Atenas foi de caráter político: em seu auge, Atenas constituiu a democracia e Roma, por razão da expansão imperial, restaurou a monarquia anterior à República.

**14. Sobre a economia e a sociedade durante o Império Romano, veja a imagem abaixo.**



*Acima: Denário de prata com a cabeça de Júlio César.*

Assinale a única alternativa incorreta:

a) O Império Romano, tão sólido e praticamente sem inimigos externos poderosos, começou no fim do século I a declinar, para no decorrer do século II, atingir uma extrema desorganização interna, chamada de “crise do século II”.

b) Durante os séculos I e II o Império experimentou um período de paz, salvo algumas revoltas internas, como a ocorrida na Judéia, em 70 d.C. (que provocou a destruição do templo de Jerusalém pelos romanos). Em 132, Adriano enfrentou uma nova rebelião hebraica anti-romana que foi prontamente sufocada.

c) O regime imperial legado por Augusto embora fosse uma monarquia de fato, era suficientemente flexível para ser aceito pelos partidários do velho regime republicano. Assim a maioria dos senadores aceitou um sistema que além de restaurar a paz, lhes garantia a vida e a propriedade e lhes oferecia uma posição social elevada.

d) Além da aristocracia senatorial conservar seus privilégios, os cavaleiros obtiveram grandes vantagens no regime imperial, passando a fazer parte da burocracia e da administração imperial, com possibilidade de ascender a ordem senatorial.

e) A paz e a segurança no Mediterrâneo controlado pelo Império favoreceram como nunca o desenvolvimento do comércio e das finanças.

### **15. Sobre o nascimento das Universidades da Europa medieval, pode-se dizer que:**

I - A partir do século XII, os mosteiros católicos detinham a preeminência do saber, monopolizando as principais discussões a partir de questões e textos teológicos.

II - As escolas urbanas, que antecederam as Universidades, recebiam alunos de diversos níveis da sociedade medieval – pequena nobreza, burguesia, camponeses abastados, assim como acolhiam estudantes estrangeiros, atraídos pela notoriedade de seus mestres.

III - As Universidades medievais eram geralmente compostas de quatro faculdades: Teologia, Economia, Direito e Medicina.

IV - Da associação entre mestres e estudantes nasceu a Universidade, sendo esta uma corporação com características próprias, destacando-se pelo ensino de determinadas disciplinas e intimamente ligadas à Igreja.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- b) Apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- c) Apenas as afirmativas I e IV estiverem corretas.
- d) Apenas as afirmativas III e IV estiverem corretas.
- e) Apenas as afirmativas II e IV estiverem corretas.

### **16. Sobre a expansão do Islã nos séculos VII e VIII, analise o texto a seguir.**

Mesmo antes da chegada dos primeiros propagadores da fé islâmica no continente africano, os povos árabes já praticavam o comércio no norte da África e possuíam o conhecimento dos costumes e línguas da região, fato esse que possibilitou a posterior expansão da religião muçulmana ali. Além disso, alguns povos africanos militarmente superiores, quando convertidos, levaram a cabo o domínio e a imposição do Islã a vários grupos do norte do continente sem o apoio da presença árabe.

Sobre essa expansão do Islã no continente africano, podemos concluir:

- a) O Islã é até hoje a principal religião do continente africano e sua grande expansão se intensificou após a chamada “Era dos Descobrimentos” como resistência ao domínio europeu.
- b) Essa expansão se deu pela ação militar e proselitista dos árabes, sufocando e impedindo a prática das crenças ancestrais dos povos do continente.
- c) A jihad no seu esforço de conversão impositiva e violenta sobre os povos do continente, obteve já no final do século VIII a aceitação do islamismo entre a maioria dos povos africanos.
- d) A principal religião dos povos africanos é o islamismo e sua expansão se consolidou com a resistência dos povos africanos árabes ao domínio imperialista europeu.
- e) Já havia uma interação cultural entre africanos e árabes intensificada pelas antigas relações comerciais no norte do continente, fato esse anterior à propagação do islamismo no continente africano.

**17. “Do ponto de vista da História, o termo Renascimento pode significar a promoção do Ocidente numa época em que a civilização da Europa ultrapassou, de modo decisivo, as civilizações que lhe eram paralelas. A crítica do pensamento clerical da época feudal, a recuperação demográfica e econômica, os progressos técnicos, a expansão marítima-colonial, um novo conceito estético, um cristianismo reelaborado e rejuvenescido, são alguns dos principais elementos da resposta ocidental aos desafios que haviam se colocado à sua civilização” (adaptado de J. Delumeau. A Civilização do Renascimento)**

**Refletindo sobre o texto acima, o Renascimento cultural e artístico é mais do que um retorno aos ideais da Antiguidade Clássica, pois (assinale a correta):**

- a) Na perspectiva marxista o Renascimento era visto como uma continuidade da Idade Média, um verdadeiro “outono da Idade Média”.
- b) O Renascimento foi um fenômeno a parte, desvinculado de qualquer relação com a Reforma Protestante e a Contra-Reforma Católica, o Expansionismo Europeu e o Absolutismo Monárquico.
- c) O pensamento humanista como um dos principais componentes do fenômeno renascentista, implicava a total rejeição da crença na existência de Deus e do sobrenatural nas artes e na ciência, o que libertava o homem para compreender a sociedade e a natureza.
- d) O Renascimento constituiu um movimento intelectual ocorrido no Ocidente europeu que se inspirou, entre outros aspectos, na Antiguidade Clássica. Passou-se a valorizar a razão, a observação e a experimentação, contestando os argumentos de autoridade (tradição) e propondo novas soluções e perspectivas para o homem moderno.
- e) O Renascimento forneceu a base filosófica para a posterior defesa da fé católica frente aos ataques e críticas da Reforma Protestante.

**18. De acordo com Perry Anderson, na obra Linhagens do Estado Absolutista (1998), o Estado absolutista consistiu (assinale a alternativa correta):**

- a) em um árbitro que garantiu a conciliação, necessária ao desenvolvimento do capitalismo, de interesses entre a aristocracia e a burguesia. O caso francês foi seu principal exemplo.
- b) em um aparelho político da nascente burguesia contra a aristocracia proprietária de terras.
- c) na solução política para a conciliação de interesses entre a aristocracia e os camponeses proprietários contra a burguesia industrial.
- d) na solução política encontrada pela burguesia contra o avanço político da nascente classe operária.
- e) em um aparelho da nobreza feudal destinado a sujeitar as massas camponesas à sua posição tradicional na ordem feudal.

**19. “Não se chegara a constituir na era colonial uma economia propriamente nacional, isto é, um sistema organizado de produção e distribuição de recursos para a subsistência material da população nela aplicada; mas ficara-se, modificando apenas a extensão do processo, nesta exploração comercial de um território virgem em proveito de objetivos completamente estranhos à sua população, e em que essa população não figura senão como elemento propulsor destinado a mantê-la em funcionamento. Este é o traço que sintetiza a economia brasileira no momento em que o país alcança a sua autonomia política e administrativa” (Caio Prado Júnior, História Econômica do Brasil. São Paulo: Brasiliense, 1984. p. 102-103). Sobre a interpretação de Caio Prado Júnior a respeito do desenvolvimento histórico do Brasil, contida na obra citada, assinale a alternativa correta.**

- a) para esse historiador, o sentido da colonização no Brasil foi o de não estabelecer as bases para uma “economia propriamente nacional”, posto que as colônias portuguesas na América foram estruturadas para atender a necessidades econômicas externas e não internas. Ainda segundo Caio Prado Júnior, a não constituição de uma economia plenamente nacional foi um legado histórico da era colonial que se reproduziu nos ciclos posteriores da economia brasileira e que dificultou o desenvolvimento autônomo do país. Isso explicaria a dependência do Brasil ao capital estrangeiro mesmo após alcançar sua “autonomia política e administrativa”.
- b) para esse historiador a não constituição de uma economia nacional no Brasil foi um traço permanente na história do país; entre as explicações para esse fenômeno, o autor atribuiu a reprodução de relações feudais de produção na era colonial, o que não foi superado nem mesmo com a “autonomia política e administrativa” do país.
- c) para esse historiador a não constituição de uma economia nacional no Brasil foi um traço permanente na história do país até a Independência; entre as explicações para esse fenômeno, o autor destaca as inconsistências do modo de produção escravista colonial que, para se reproduzir, necessitava de um suprimento de mão-de-obra vindo do exterior, bem como, as motivações não capitalistas dos homens que constituíram as camadas dominantes da sociedade colonial brasileira.
- d) como já havia formulado em Formação do Brasil Contemporâneo (1942), segundo Caio Prado Júnior a economia brasileira não reproduziu relações feudais de exploração do trabalho, tal qual ocorreu na Europa. Essa particularidade da história brasileira permitiu, na argumentação do autor, que o sentido da colonização do Brasil fosse o da afirmação do mercado interno, consolidado após a “autonomia política e administrativa” do país.
- e) a obra História Econômica do Brasil, publicada pela primeira vez em 1945, contém um argumento recorrente na obra do historiador Caio Prado Júnior, ou seja, o de que o sentido da colonização no Brasil foi o de estruturar o país para atender às necessidades econômicas externas, da Metrôpole, e não para favorecer o desenvolvimento do mercado interno do país. Para o autor, apenas a partir do Estado Novo (1937-1945) o país superou a situação de dependência externa e constituiu uma economia nacional independente do capital estrangeiro.

**20. A Amazônia já havia sido incorporada na sua maior parte pelo governo metropolitano português já no século XVIII. Tal fato deveu-se principalmente a (assinale a correta):**

- a) descoberta de jazidas de ouro de aluvião nas margens de alguns afluentes do rio Amazonas, atraindo muitos colonos, aventureiros e missionários religiosos.
- b) o estímulo da ação das missões, que se tornaram as maiores exportadoras das “drogas”, além de produzirem alimentos para a subsistência e deterem o monopólio sobre a mão de obra indígena.
- c) os acordos diplomáticos entre o Império português e as monarquias da França e Inglaterra que também cobriam o território.
- d) o início da exploração do látex (borracha) das seringueiras nativas da região, altamente produtivas.
- e) estratégia lusa de dupla face: uma face agressiva, correspondente à implantação de uma rede de fortes ao longo da bacia do Rio Amazonas; e a face pacífica, que correspondeu à colonização dirigida pela Metrôpole.

### **21. Sobre a Revolução Gloriosa (1688-1689) assinale a alternativa correta:**

- a) preservou o poder real no âmbito do Estado. No entanto, a Declaração de Direitos, de 1689, reconhecida por Maria, filha de Jaime II, e Guilherme de Orange, representou a vitória dos que lutaram pela limitação do poder real frente ao Parlamento. Esse acontecimento político foi um marco para a afirmação histórica do Estado liberal inglês diante das forças que representavam o absolutismo.
- b) representou a afirmação da liberdade individual proprietária da burguesia inglesa, assim como a exclusão definitiva da nobreza do poder político e, conseqüentemente, a superação do feudalismo. Daí seu caráter de revolução burguesa.
- c) conduzida por Cromwell, esta revolução rompeu as amarras do passado feudal ao garantir as condições políticas para a instauração do Estado liberal na Inglaterra, como o direito de escolha dos representantes políticos, e para o desenvolvimento do capitalismo no âmbito econômico.
- d) constituiu o momento histórico de afirmação do liberalismo e do capitalismo inglês, à medida que garantiu a autonomia do Parlamento diante da Coroa, a liberdade individual e a democratização do acesso à terra para os camponeses – ainda que estes não tivessem reconhecidos plenamente seus direitos políticos, como no caso da burguesia.
- e) afirmou o Estado Absolutista na Inglaterra ao manter a superioridade do poder real sobre o Parlamento, o que garantiu as condições para a expansão do império inglês sobre a Europa.

### **22. Sobre a Revolução Francesa de 1789, assinale a alternativa incorreta.**

- a) As obras políticas de Montesquieu e de Jean-Jacques Rousseau estão entre aquelas que serviram como referência teórica para os grupos políticos que disputaram o poder do Estado no período revolucionário. O líder jacobino Maximilien Robespierre, por exemplo, mencionou Rousseau em inúmeros de seus discursos.
- b) A Assembleia Nacional Constituinte, que promulgou a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão (1789), foi responsável pela substituição da Monarquia Absolutista e instauração da República na França por meio da Constituição de 1791. A principal força republicana da burguesia francesa eram os girondinos.
- c) A ordem política instaurada pelos jacobinos a partir de 1792, a qual contou com o apoio dos Sans-cullotes, ficou conhecida como Período do Terror e durou até 1794, ano em que Robespierre foi condenado e executado. Nesse período em que exerceram o comando do Estado, os jacobinos constituíram a força política que procurou impedir as forças contrarrevolucionárias de restaurar a Monarquia no poder do Estado francês.
- d) O que caracterizou a Revolução Francesa como forma de revolução burguesa foi a criação das condições necessárias à afirmação da sociedade burguesa na França, tais como a separação entre Estado e Igreja e a distinção entre esfera privada – espaço da liberdade individual e do usufruto da propriedade privada – e esfera pública – espaço, por exemplo, de exercício da cidadania.
- e) Em 1799 Napoleão Bonaparte, apoiado pelos girondinos, tomou o poder por meio de um golpe de Estado. Ao mesmo tempo em que impediu uma nova ascensão dos jacobinos ao poder político, Bonaparte foi o líder que expandiu o poder da burguesia francesa para além da própria França.

### **23. Sobre a implantação do regime republicano francês após a ruptura revolucionária desencadeada em 1789, podemos afirmar que se trata de uma revolução burguesa pelo fato de:**

- a) a burguesia ter capitalizado os resultados políticos das sucessivas crises político-econômicas e convulsões sociais geradas no contexto do esfacelamento do Estado monárquico francês;
- b) as lideranças camponesas-operárias ficaram ao lado da burguesia, pois estava claro para elas que suas reivindicações seriam na maioria atendidas, especialmente numa sociedade onde predominasse a meritocracia;
- c) o comando burguês ter sido tendido pelos mais variados setores da população como inquestionável, uma vez que colocou a seu serviço os ideais revolucionários de promoção da igualdade, liberdade e fraternidade para as massas;
- d) a burguesia ter ficado ao lado do bloco de apoio à República operário-burguesa em contraposição ao bloco de apoio ao Antigo Regime, formado por camponeses e aristocracia;
- e) a burguesia ter conseguido adesão política e ideológica da aristocracia, principalmente no que diz respeito da possibilidade de seus representantes poderem ascender ao poder do Estado via abertura das carreiras públicas aos indivíduos talentosos.

**24. “Indivíduos produzindo em sociedade, portanto a produção dos indivíduos determinada socialmente, é por certo o ponto de partida. O caçador e o pescador, individuais e isolados, de que partem Smith e Ricardo, pertencem às pobres ficções das robinsonadas do século XVIII. Estas não expressam, de modo algum – como se afigura aos historiadores da Civilização –, uma simples reação contra os excessos de requinte e um retorno mal compreendido a uma vida natural. Do mesmo modo, o contrat social de Rousseau, que relaciona e liga sujeitos independentes por natureza, por meio de um contrato, tampouco repousa sobre tal naturalismo. Essa é a aparência, aparência puramente estética, das pequenas e grandes robinsonadas”. (Karl Marx, Os Pensadores. São Paulo: Nova Cultural, 1999. p.25). Sobre o citado texto de Karl Marx, assinale a alternativa correta.**

a) Ele mostra o método marxiano de análise da realidade histórica. Há no texto a crítica ao modo individualista de abordar a realidade, como ocorria com os representantes da economia política burguesa. Em contraposição ao pensamento burguês, Marx propunha que a análise histórica correta deveria partir do concreto para o abstrato, ou seja, do todo vivo, como a população, a nação e o Estado, até chegar à determinação das relações gerais e abstratas, como a divisão do trabalho, o dinheiro, o valor, etc.

b) As robinsonadas mencionadas por Marx seriam a “aparência puramente estética” dos interesses de classe que constituíam a crítica ideológica à nascente sociedade burguesa baseada na livre concorrência.

c) Ao considerar que o ponto de partida correto seria o da produção dos indivíduos determinada socialmente, Marx estava em desacordo com os representantes da economia política burguesa, como Smith e Ricardo, que estudavam a economia a partir do indivíduo abstrato, considerado de modo isolado. No entanto, mostrava-se em acordo com a posição de Rousseau, no Contrato Social, o qual rompeu com a noção de “sujeitos independentes por natureza”.

d) As “robinsonadas” foram interpretadas por Marx como a antecipação da sociedade burguesa, que se desenvolveu amplamente no século XVIII. Assim, as “robinsonadas” e o pensamento econômico de Adam Smith e David Ricardo podem ser considerados como expressão de uma época na qual as relações sociais alcançaram o mais alto grau de desenvolvimento e que produziram a ilusão do indivíduo isolado, que produz fora da sociedade: a época da sociedade burguesa. Por isso, em sua crítica aos representantes da economia política burguesa, Marx afirmou que se deveria partir da “produção dos indivíduos determinada socialmente”.

e) Em sua crítica à economia política burguesa, Marx considerou como equivocada a perspectiva que conferiu centralidade ao indivíduo que produz isoladamente, como o personagem Robson Crusoe. Isso o levou também a desconsiderar um elemento central na obra de Smith e Ricardo: a teoria do valor-trabalho.

**25. De acordo com Karl Marx, na fase do capitalismo em que predomina a grande indústria, assinale a alternativa correta.**

a) A evolução técnica das máquinas corresponde ao momento em que o capital apenas concebe e organiza o processo de trabalho, mas não o domina.

b) O ludismo aparece como a primeira manifestação socialista dos trabalhadores contra o capital, pois este movimento percebeu a necessidade de superação do capitalismo a partir das próprias condições criadas pelo sistema.

c) Aprofunda-se a submissão do trabalho ao capital em comparação com o período da produção manufatureira. Na grande indústria, o caráter cooperativo do processo de trabalho torna-se uma necessidade técnica ditada pela natureza do próprio meio de trabalho.

d) Ocorre a substituição do trabalho coletivo artesanal, oriundo do período feudal, pelo trabalho cooperativo manufatureiro de produção de mercadorias, o que permite a geração da mais-valia relativa.

e) A aplicação da ciência no desenvolvimento da maquinaria pelo capital permite ao trabalhador controlar o seu próprio ritmo de trabalho.

**26. “Qualquer observação da estatística ocupacional de um país de composição religiosa mista traz à luz, com notável frequência, um fenômeno que já tem provocado repetidas discussões na imprensa e literatura católicas e em congressos católicos na Alemanha: o fato de os líderes do mundo dos negócios e proprietários do capital, assim como dos níveis mais altos da mão de obra qualificada, principalmente o pessoal técnico e comercialmente especializado das modernas empresas, serem protestantes” (Max Weber. A ética protestante e o espírito do capitalismo. São Paulo: Pioneira, 1996, p. 19). Segundo o texto de Max Weber, assinale a alternativa correta.**

- a) A presença de indivíduos de formação protestante entre os principais funcionários, proprietários e líderes da economia capitalista devia-se à vinculação histórica entre protestantismo e capitalismo. Segundo Weber, determinadas religiões oriundas da Reforma Protestante, como o calvinismo e o pietismo, desenvolveram uma ética marcada pelo isolamento espiritual do indivíduo em relação a Deus, uma conduta racional e metódica para o cumprimento da vocação e a valorização do trabalho como finalidade da vida. Essa ética protestante contribuiu para a moldagem qualitativa do capitalismo, o que foi decisivo para que os indivíduos formados no protestantismo assumissem posições de comando no capitalismo, conforme a constatação do autor.
- b) Apesar da Igreja Católica constituir uma força cultural hegemônica durante a época feudal, o catolicismo, de modo similar ao protestantismo na Europa, constituiu fator propulsor do capitalismo na América Latina.
- c) Dentre as correntes do protestantismo, o luteranismo, por sua concepção de vocação, foi o que mais contribuiu para o desenvolvimento de uma conduta ascética necessária ao desenvolvimento cultural do capitalismo.
- d) O vínculo entre protestantismo e capitalismo apontado no texto tinha como explicação o estímulo à racionalização do mundo e à eliminação do pensamento mágico como meio de salvação. Segundo a argumentação de Weber, esses padrões racionais herdados da ética católica e aperfeiçoados a partir do luteranismo constituíram o estímulo cultural fornecido pelo protestantismo ao capitalismo na Europa e nos EUA.
- e) De acordo com a explicação materialista do autor, o alto índice de indivíduos de formação protestante no mundo dos negócios era a comprovação de que o protestantismo seria resultado e ideologia da economia burguesa capitalista.

**27. “Como uma caixa de Pandora, as lutas pela independência espalharam desejos e aspirações sociais que pediam soluções imediatas, mas que nem sempre eram fáceis de ser alcançadas. A ideia da onipotência dos líderes não se coadunava com os imediatos e intrincados problemas que as lutas pela independência haviam colocado e chocava-se com os objetivos dos poderosos [tanto] quanto com as aspirações daqueles que nada possuíam [...] Era necessário construir novos Estados, com instituições que garantissem a ordem e o controle sociais, mas que também conferissem legitimidade aos que governavam. Grupos políticos antagônicos formavam-se, a Igreja lutava para não perder seu lugar hegemônico, debates furiosos travavam-se entre os que defendiam um governo centralizado e os que preferiam o federalismo”. (PRADO, M.L. América Latina no século XX: Tramas, Telas e Textos).**

**Em relação aos diversos projetos político-ideológicos que resultaram na constituição dos Estados Nacionais da América espanhola ao longo do século XIX, assinale a alternativa correta.**

- a) Havia considerável homogeneidade político-ideológica nos diversos projetos que encaminharam as propostas de construção dos Estados Nacionais na América Latina.
- b) O conceito de liberdade era entendido de forma única, tanto pelas classes proprietárias de onde partiram a maioria dos líderes das independências latino-americanas como para a população dominada de índios, mestiços e escravos.
- c) Nas lutas pela independência da América Espanhola, homens como Bolívar, San Martín, Mariano Moreno, Dessalines e outros, liberdade queria dizer antes de tudo o fim da escravidão e do tráfico de escravos africanos;
- d) Na maioria dos casos a independência se fez em nome dos ideais liberais, justificando os interesses dos setores dominantes criollos que mantiveram o domínio político do processo de emancipação na América espanhola;
- e) No processo de independência e formação dos Estados Nacionais latino-americanos nenhuma concessão foi feita pelos novos governantes para os de abajo (índios, camponeses e escravos).

## **28. Leia o texto a seguir:**

**“Elo perdido de nossa história, esse sistema avassalador de mercantilização de homens impede que se considere o tráfico negreiro como um efeito secundário da escravidão, obriga a distinguir o escravismo luso-brasileiro de seus congêneres americanos e impõe uma interpretação ateritorial da formação do Brasil” (Luiz Felipe de Alencastro. O Trato dos Viventes)**

**Sobre a importância do tráfico negreiro para o Império português e para a consolidação da sua colônia brasileira, a tese de L. F. Alencastro defende que:**

- a) O tráfico negreiro fez uma alavancagem da colonização portuguesa, que fundada no escravismo que se ali se desenvolveu, deu lugar a um espaço econômico e social bipolar, englobando uma zona de produção escravista situada no litoral da América do Sul e uma zona de reprodução de escravos.
- b) A escravidão que havia na África se diferenciava da que havia na Europa ou nas colônias americanas, a partir da constatação da heterogeneidade do continente africano e dos povos que lá viviam.
- c) A presença europeia na África e na América provocou profundas transformações nas relações entre os povos nativos desses continentes e permitiu maior integração e colaboração interna.
- d) Houve uma efetiva resistência dos escravos aos senhores que se traduziam em insurreições, fugas, formação de quilombos e atentados, obrigando estes senhores e a Metrópole portuguesa a reagirem com extrema violência e, quando possível, negociar com os dominados dentro dos limites daquela sociedade escravocrata.
- e) A escravidão negra, base da produção colonial no Brasil, foi determinada pelos interesses da burguesia mercantil portuguesa, que conseguia altos lucros com o tráfico negreiro.

## **29. É correto afirmar, a respeito das inovações tecnológicas que consolidaram o sistema fabril inglês no século XVIII, que:**

- a) São principalmente o resultado da inventividade de alguns técnicos e engenheiros, tendo sido adotadas pelos empresários que estavam interessados em aumentar a sua produção sem com isso elevar os seus custos, possibilitando maiores lucros.
- b) Aconteceu graças aos investimentos de pesquisa científica e tecnológica, feitos pelos industriais em associação com o Estado inglês.
- c) Surgiu principalmente como resultado das pesquisas em administração e engenharia que alguns grupos de grandes industriais financiaram junto às universidades inglesas.
- d) Resultaram não somente na promoção de maior eficiência na produção, mas também na intensificação da dominação capitalista, já que a maquinofatura e o sistema fabril levaram a uma maior disciplinarização e controle hierárquico da força de trabalho;
- e) Surgiu de dentro das fábricas, cujos proprietários estimulavam os operários a criarem novos sistemas de produção industrial.

## **30. O surgimento e a expansão do transporte ferroviário no século XIX trouxe profundas transformações em diferentes regiões do planeta, fato que intensificou a circulação de mercadorias e seres humanos em grandes distâncias e, com os avanços tecnológicos, diminuiu o tempo das viagens e os seus custos. Sobre essa revolução trazida pelas ferrovias, assinale a alternativa correta.**

- a) Nos EUA os projetos de ligação ferroviária entre a costa leste e oeste do país no século XIX, foram impossibilitados devido às constantes rebeliões de grupos indígenas que viam seus territórios sendo cortados e invadidos por aventureiros e colonos brancos.
- b) Possibilitou que cidades britânicas como Manchester pudessem ser conectadas diretamente com os portos da Inglaterra, propiciando o advento da chamada Segunda Revolução industrial.
- c) Possibilitou a chegada dos Europeus ao centro do continente africano, reforçando a crença de superioridade da civilização branca européia sobre os demais povos, intensificando o imperialismo europeu naquele continente.
- d) Facilitou a integração entre os Estado Nacionais de língua espanhola da América do Sul, ampliando a venda dos seus produtos agrícolas e minerais nos mercados europeus e as trocas comerciais no mercado regional.
- e) A construção de ferrovias no século XIX ligando o litoral do Atlântico ao Pacífico teve um papel decisivo na incorporação e consolidação do território norte-americano, bem como no estabelecimento de uma poderosa economia de mercado interno.

**31. A constituição do Estado nacional brasileiro no século XIX foi caracterizada por instabilidade política e violentos confrontos nas províncias durante o Governo imperial. Sobre esse tema, assinale a alternativa que expressa corretamente este período da história política do Império do Brasil.**

- a) As rebeliões como a Farroupilha (RS) e Cabanagem, expressaram a reação conservadora das oligarquias provinciais contra as medidas liberalizantes da Corte imperial.
- b) A conciliação entre conservadores e liberais garantiu a pacificação das províncias já no início da década de 1840 pois efetivou o ideário mais democrático dos liberais.
- c) O Governo brasileiro sediado na Corte do Rio de Janeiro reafirmou sua concepção centralista e elitista de Império com o Ato Adicional de 1834 após o fim do Primeiro Reinado, fato esse que gerou muito descontentamento em algumas elites regionais e nas camadas populares.
- d) A decretação da maioria caracterizou a derrota política do grupo regressista, pois instituiu o poder absoluto do imperador.
- e) No Segundo Reinado, as medidas centralizadoras não impediram a continuação de rebeliões provinciais e a consolidação de alguns que reivindicavam o fim da escravidão.

**32. Sobre as características do Estado brasileiro após a Independência de 1822, assinale a alternativa correta.**

- a) A instituição do Poder Moderador na Constituição de 1824, de acordo com o modelo político inglês, foi o elemento que garantiu os limites ao poder real e a transição no período pós-Independência do Estado absolutista português para o Estado liberal no Brasil.
- b) Consistiu durante toda a vigência do regime monárquico no Brasil no instrumento que garantiu a conciliação de interesses e o equilíbrio de forças entre a aristocracia latifundiária e a burguesia industrial em oposição aos escravos, trabalhadores rurais e proletariado industrial.
- c) A combinação entre Monarquia Constitucional e escravidão teve como contrapartida a abolição do sistema eleitoral censitário, o que permitiu a ampliação da participação política e da cidadania no período inaugural do Estado Nacional no país.
- d) O Estado Nacional surgiu no Brasil como combinação entre Estado autoritário e Estado liberal-democrático. O componente liberal da nova ordem política materializou-se na possibilidade de eleição direta para os integrantes do Parlamento e no maior acesso à propriedade proporcionado pelo Estatuto da Terra, conforme a Lei 601.
- e) Durante o Primeiro Império (1822-1831), a organização das forças políticas que comandariam o Estado brasileiro nas décadas seguintes orientou-se para a constituição de um poder político de caráter conservador e excludente. Dentre as características assumidas pelo Estado brasileiro podem ser mencionadas: a centralização do poder no Executivo, por meio da figura do monarca; exclusão da maioria da população do estatuto da cidadania pela criação de um sistema eleitoral censitário; preservação do trabalho escravo em prol dos grandes proprietários de terras.

**33. Sobre a substituição do trabalho escravo pelo trabalho assalariado no Brasil, assinale a alternativa correta.**

- a) Uma das políticas de Estado da Primeira República foi destinada à incorporação dos indivíduos submetidos ao trabalho escravo para o trabalho assalariado, o que permitiu o desenvolvimento acelerado da economia brasileira no início do século XX.
- b) De acordo com Caio Prado Júnior, não houve uma transição direta do trabalho escravo para o trabalho assalariado no Brasil. Ao contrário, na transição da Monarquia para a República ocorreu uma “regressão feudal” no Brasil, com os trabalhadores sendo submetidos ao regime de servidão no campo.
- c) A “democracia racial” brasileira foi um dos elementos culturais que favoreceu a incorporação daqueles indivíduos submetidos anteriormente ao regime de trabalho escravo para o “trabalho livre” no país.
- d) Não houve no período posterior à Abolição (1888) uma política destinada a integrar os que foram submetidos ao trabalho escravo ao regime de trabalho assalariado. A opção do Estado e dos empresários brasileiros foi pela contratação de uma força de trabalho imigrante para o trabalho assalariado. Assim, boa parte da classe operária de São Paulo no início do século XX será formada por imigrantes italianos e espanhóis ou por seus descendentes.
- e) A incorporação de todos aqueles submetidos ao trabalho escravo para um regime de trabalho assalariado específico a uma forma de capitalismo mais avançado no Brasil ocorreu por iniciativa dos grandes produtores de café ainda sob a vigência do Segundo Império. Estes exerceram forte pressão sobre o Rei para que atendessem às demandas da burguesia liberal inglesa.

**34. Assinale a alternativa correta em relação a economia brasileira na Primeira República (1889-1930).**

- a) As receitas públicas federais dependiam fundamentalmente do imposto sobre exportação;
- b) O setor agrícola de subsistência, juntamente com a atividade industrial de bens de consumo não-duráveis tradicionais, eram partes essenciais do modelo econômico praticado naquele período;
- c) A produção de borracha, depois da expansão verificada em fins do século XIX, passou a declinar ainda na Primeira República frente a concorrência das plantações inglesas em seus domínios coloniais, que foram desenvolvidas a partir de sementes tiradas do Brasil;
- d) Os investimentos industriais foram prejudicados devido a expansão da cafeicultura em São Paulo, já que aqueles contavam com uma taxa de lucro inferior à agricultura de exportação;
- e) O setor exportador impulsionou decisivamente o crescimento da indústria de bens de capital.

**35. No contexto da Primeira República brasileira (1889-1930), assinale a alternativa que melhor resume a política econômica praticada pela maioria dos governantes daquele período.**

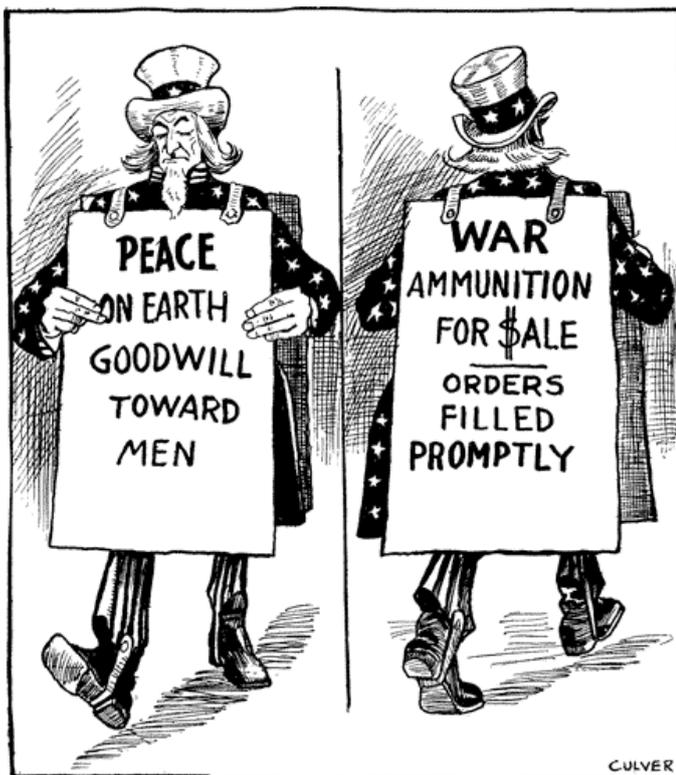
- a) Foi uma política econômica que privilegiava exclusivamente o café cujo auge de protecionismo se deu com o Convênio de Taubaté, passando depois a reger-se pelas leis do mercado;
- b) Em linhas gerais, defendia a sobrevivência das indústrias brasileiras dependentes da diminuição das tarifas alfandegárias, que recaíam sobre os artigos exportados, e da contínua apreciação da moeda brasileira, que acabava encarecendo os produtos estrangeiros;
- c) Seguia as teses dos chamados agraristas combatiam o industrialismo, considerando-o oneroso e prejudicial às importações, para onde deveriam ser canalizados todos os recursos da nação;
- d) Sob o pretexto de defesa do consumidor e diante da necessidade de garantir suas rendas, os gestores públicos condenavam qualquer medida que subsidiasse os preços dos artigos importados, e o empréstimo de recursos do Tesouro Nacional para as indústrias nacionais;
- e) A política tarifária e cambial era ambígua e contraditória, pois procurava manter os interesses fiscais do Governo, proteger parcialmente o setor industrial e garantir a defesa das rendas do café.

**36. "Comparando aos estados de bem-estar dos países socialdemocratas da Europa, o New Deal de Roosevelt foi modesto. Não recuperou a economia (a Segunda Guerra Mundial o fez) nem redistribuiu renda, mas trouxe em alguma medida segurança econômica para muita gente, transformando as relações entre cidadãos e o Estado por meio da garantia de uma mínima qualidade de vida e proteção social contra adversidades." (L. Karnal . História dos Estados Unidos.)**

**Por que podemos afirmar que o New Deal representou uma ruptura na tradição da cultura política da sociedade estadunidense? (assinale a alternativa correta)**

- a) Por propor investimentos maciços de recursos do Estado americano na recuperação das grandes empresas nacionais afetadas pela crise, o que feria o espírito igualitário da democracia norte-americana.
- b) A tradição da cultura política via nas ações estatais ou sociais que apoiassem os desajustados e excluídos um contra-senso, pois, segundo tal visão, isso atrapalhava os mais fortes e aptos, retardando o progresso geral.
- c) Por intensificar as parcerias entre o setor público e o privado para a execução de grandes obras de interesse público como usinas hidrelétricas, barragens e portos, para dar ocupação a milhões de desempregados.
- d) Em função da radical política cambial que desvalorizou o dólar para garantir os mercados externos para a sua produção industrial e os incentivos fiscais para sua indústria doméstica.
- e) Em razão da política do New Deal propor medidas de recuperação após a crise de 1929 que implicavam numa maior transparência do mercado financeiro e de ações, sem transformar significativamente o capitalismo nos EUA.

37. Assinale a alternativa na qual se encontra a melhor interpretação sobre a neutralidade inicial dos Estados Unidos nas duas grandes guerras mundiais retratada na charge abaixo.



Disponível em: <http://www.gutenberg.org/files/26377/26377-h/26377-h.htm>. Acesso em 10 jun. 2015.

- a) Os Estados Unidos só entraram em ambas as guerras mundiais como reação dos ataques de potências inimigas (Tríplice Aliança e o Eixo) sobre as suas bases militares e unidades navais da sua marinha;
- b) As forças estadunidenses só romperam sua neutralidade e participaram das Guerras Mundiais no momento em que perceberam que a vida dos seus civis estava ameaçada pelos atos belicosos das potências inimigas;
- c) A intervenção militar dos EUA só aconteceu nos momentos em que a potência europeia alemã ameaçou não pagar os débitos contraídos com o setor bancário-financeiro estadunidense;
- d) Tanto o presidente Wilson como o presidente Roosevelt só foram obrigados a intervir militarmente nas Guerras Mundiais por pressão de setores políticos belicistas do Congresso americano que tinham interesse na consolidação geopolítica dos Estados Unidos da América;
- e) Em ambas as Guerras Mundiais os Estados Unidos intervieram no momento em que ficou evidente que as vantagens econômicas e geopolíticas não poderiam mais ser mantidas pela sua aparente neutralidade, fato esse comprovado pelos preparativos militares feitos previamente nas duas situações.

**38. “Saímos de um unitarismo absorvente, no Império, para cairmos nos exageros de um federalismo mal compreendido e mal executado, na República. [...] A futura organização constitucional do País precisa refletir as particularidade da nossa vida, do nosso meio, das nossas necessidades. Embora julgue conveniente mantermos o regime representativo presidencial e a forma federativa, por considera-los mais adaptáveis à nossa índole e formação política, não devemos, entretanto, aferrar-nos aos princípios dos modelos chamados clássicos, cuja rigidez não permite abranger os múltiplos e complexos aspectos da vida social contemporânea. [...] Constitui-se fato incontroverso – e os constituintes terão de leva-lo em conta – a decadência da democracia liberal e individualista e a preponderância dos governos de autoridade, em consequência do natural alargamento do poder de intervenção do Estado, imposto pela necessidade de atender maior soma de interesses coletivos e de garantir estavelmente, com o recurso das compressões violentas, a manutenção da ordem pública, condição essencial para o equilíbrio de todos os fatores preponderantes no desenvolvimento do progresso social. A chave de toda organização política moderna é a segurança e eficiência desse equilíbrio.” (Getúlio Vargas. Documentos históricos. Rio de Janeiro: Imprensa Nacional, 1934).**

**O texto acima revela parte do pensamento político de Getúlio Vargas sobre algumas das atribuições do Estado brasileiro. Sobre este tema podemos deduzir que a concepção de Estado para este líder político e seus apoiadores era, exceto:**

- a) seu Governo teria que ser forte e dedicado à promoção da riqueza brasileira, ao mesmo tempo para todas as regiões e população do país. Ele teria que proteger o mercado e promover a cultura brasileira.
- b) o Estado Novo propõe-se como um regime político brasileiro, determinado pelas condições socioeconômicas locais. Ele pode ser relacionado ao positivismo de Júlio de Castilhos, ao lado do nacionalismo dos Tenentes e das Forças Armadas, não suprimindo, entretanto, articulando-se de fato, com as formas coronelistas de poder local.
- c) um Estado totalitário de inspiração nazi-fascista, com economia planificada e que concentrou sua ação na repressão de forças de oposição interna e no desenvolvimento de uma política externa agressiva, bem como no culto ao chefe do Governo, o presidente Vargas.
- d) a implantação do Estado Novo em 1937 constitui-se na conclusão ou no fecho da Revolução de 1930, constituindo-se no instrumento pelo qual o Governo teria um Executivo forte com condições para agir e implementar ideias e concepções próprias.
- e) o Estado Novo foi um período de Governo nacionalista e autoritário a ponto de exercer de fato, também, as funções do Legislativo, mas não existia um partido de governo e muito menos um partido único.

**39. “O Regime nacional-socialista foi sempre, portanto, um regime de exceção, de fato, desejoso de não ter embaraços com qualquer restrição de ordem jurídica, um regime no qual a administração e a polícia estavam acima do Direito. Era um Führerstaat, um Estado à mercê do seu Chefe, cuja palavra cria a lei (...)” (Henri Michel – Os Fascismos)**

**Sobre os regimes nazifascistas, assinale a alternativa incorreta.**

- a) Glorificação das principais lideranças políticas e defesa intransigente dos interesses nacionais.
- b) Eram favoráveis ao partido único, supremacia do Estado encarnado num chefe e o nacionalismo extremo.
- c) Os programas dos partidos nazista e fascista apresentavam-se de forma coerente, homogênea e serviam de base para a atuação político-administrativa do Estado totalitário.
- d) Uso intenso da propaganda e dos meios de comunicação de massa para divulgar sua ideologia e estimular o culto a figura do líder.
- e) negavam os valores da democracia parlamentar e da filosofia liberal, bases dos regimes democráticos.

**40. A constituição e fortalecimento das entidades empresariais CIESP/FIESP pouco antes e durante a chamada Era Vargas, consolidou o espaço institucional para que o Projeto Industrialista destas (1928 – 1948) pudesse ser transformado num programa destinado a toda a sociedade brasileira. Sobre o projeto industrialista é correto afirmar que:**

- a) A constituição do CIESP foi um passo decisivo da elite industrialista no sentido de organizar as atividades políticas do setor para contrapor seu projeto industrialista frente às posições francamente anti-industrialistas do Partido Republicano Paulista;
- b) O projeto industrialista defendia um Estado forte e atuante capaz de conduzir cada uma das ações destinadas a viabilizar o projeto global de formação da sociedade industrial no Brasil, mas que não criasse obstáculos ao fortalecimento do setor privado;
- c) O pensamento industrialista reforçava a visão ideológica de que o ensino técnico-profissional teria que ser destinado às camadas populares, em especial aos miseráveis, órfãos, abandonados e delinqüentes da sociedade brasileira;
- d) IDORT, SENAI, SESI e Escola Livre de Sociologia e Política de São Paulo faziam parte de um conjunto de entidades que combatiam as principais ideias que o industrialismo tentava irradiar para o conjunto da sociedade brasileira;
- e) O SENAI – Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial, criado em 1942, representou uma iniciativa exclusivamente da iniciativa privada que propunha o ensino da aprendizagem industrial livre das teses industrialistas defendidas também pelo Governo Federal varguista.

**41. Sobre o intervalo histórico que se iniciou logo após a II Guerra Mundial e estendeu-se até quase o final do século XX, avalie as afirmações abaixo.**

I – O conceito de Terceiro Mundo tentava dar conta da situação de pobreza de muitos países latino-americanos, africanos e asiáticos com características similares, como subdesenvolvimento econômico e dependência tecnológica, ameaças do imperialismo, necessidade de reformas sociais e políticas e vulnerabilidade nacional diante das políticas econômicas tomadas pelas potências capitalistas dominantes;

II – A descolonização afro-asiática associou-se historicamente à Guerra Fria, ou seja, ao sistema bipolar de poder do pós-guerra, o que intensificou os conflitos nos processos de independências na Ásia e na África, além de levar a trágicas intervenções políticas na América Latina.

III – As principais ideologias que caracterizaram o processo de lutas sociais e políticas no chamado Terceiro Mundo, na segunda metade do século XX, tinham base religiosa no islamismo e ideológica na social-democracia, o que explica boa parte crise política que atualmente ocorre no Oriente Médio e em partes da Ásia.

Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- d) Apenas a afirmativa I está correta.
- e) Apenas a afirmativa III está correta.

**42. A descolonização afro-asiática associou-se historicamente à Guerra Fria. Sobre as relações políticas entre os processos das independências na Ásia e África e o sistema mundial bipolar de poder no pós-guerra, podemos afirmar que:**

a) A maioria das independências das colônias europeias na Ásia e África foi conseguida como parte de acordos internacionais de paz logo após a Segunda Guerra Mundial, pois neles a liderança aliada reconhecia o direito de autodeterminação dos povos.

b) Os líderes dos movimentos africanos de independência eram majoritariamente intelectuais com formação universitária europeia, preparados para se tornarem administradores coloniais. Porém, adquiriram concomitantemente um aprendizado político-ideológico que levaram consigo ao retornarem aos seus países.

c) As etnias e credos religiosos não tiveram um papel importante nos processos de independência africanos e asiáticos, embora importantes na definição das suas culturas nacionais sob influência soviética ou americana.

d) O interesse das superpotências EUA e URSS em ampliar suas respectivas áreas de influência, fez aumentar significativamente suas intervenções diretas e indiretas nos processos de descolonização da Ásia, como na África.

e) Os processos de descolonização nas possessões francesas e portuguesas foram mais violentos devido a insistência dessas metrópoles em adotar princípios do liberalismo econômico nestes territórios de forma autoritária sobre a população nativa.

#### **43. Analise os itens abaixo sobre os antecedentes históricos da criação da atual União Europeia.**

I- O primeiro passo concreto em direção à unificação europeia foi a iniciativa de criação do Benelux – união aduaneira da Bélgica, Holanda e Luxemburgo -, fundada em 1944, fato esse que acabou impulsionando antigos projetos políticos de unificação da Europa.

II – Em 1951, o Tratado de Paris, instituindo a Comunidade Europeia do Carvão e do Aço (CECA), com participação da França, República Federal da Alemanha, Itália e os países do Benelux.

III- Apesar da resistência britânica, em março de 1957 foram assinados os Tratados de Roma entre Alemanha, Itália, Holanda, França, Luxemburgo e Bélgica, criando a CEE – Comunidade Econômica Europeia – e a EURATOM – Comunidade Europeia de Energia Atômica.

IV – Os objetivos imediatos da CEE foram a criação da união alfandegária, que asseguraria a livre circulação de produtos agrícolas e industriais entre os Estados-membros com um imposto único e a instituição da livre circulação de pessoas, mercadorias, serviços e capitais.

#### **Após a leitura dos itens, podemos afirmar que:**

- a) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- c) As afirmativas I, II e III estão corretas.
- d) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- e) As afirmativas II, III e IV estão corretas.

#### **44. Sobre a atuação do Estado brasileiro na economia nacional durante o regime ditatorial (1964-1985), é correto afirmar que:**

a) grande parte dos empreendimentos das empresas estatais foi financiada com recursos externos, já que estas foram incentivadas a contrair dívidas no exterior para se tornarem uma fonte de oferta de divisas, algo que seria contrabalançado pelo viés exportador desses empreendimentos.

b) durante o período ditatorial, desacelerou-se o processo de expansão das empresas estatais, que haviam se expandido muito nas décadas anteriores a 1964.

c) gerou a crise financeira das empresas estatais, nos anos 1980, pois permitia que elas se endividassem em moeda externa, desde os anos 1970, embora estivessem voltadas para o mercado interno e gerassem receitas em moeda brasileira.

d) no “milagre econômico”, a postura conservadora e liberal do governo fez com que se reduzisse a quantidade de empresas estatais.

e) as encomendas governamentais eram destinadas a empresas do exterior de forma a minimizar os custos dos grandes projetos que o Governo pretendia executar.

#### **45. Sobre o regime militar no Brasil (1964-1985), assinale a alternativa incorreta.**

a) a crise política do governo João Goulart, que no ano de 1964 realizou um discurso pelas reformas de base, abriu espaço para a ascensão dos militares ao comando do Estado no Brasil, fato que deu início a um período histórico que teve como característica a combinação entre repressão estatal às forças de oposição ao regime e o intenso desenvolvimento industrial da economia – o chamado “milagre brasileiro”.

b) as greves operárias do ABC, entre 1978 e 1980, e a Anistia aos exilados, de 1979, constituíram alguns dos últimos episódios significativos do regime militar no Brasil. Eles marcaram o momento da transição em que as liberdades democráticas vigentes até 1964 no país foram plenamente restabelecidas.

c) há historiadores que consideram “ditadura civil-militar” como o conceito que expresse de modo mais preciso o regime vigente entre os anos de 1964 e 1985 no Brasil, dado que houve em todo este período uma união entre civis, como setores do empresariado brasileiro, e militares para garantir a sustentação da ditadura.

d) apesar da luta pela democracia durante a vigência do regime militar ter sido um ponto em comum entre os diversos grupos de esquerda no Brasil, não houve coincidência quanto ao método de luta contra a ditadura militar. Enquanto grupos como o PCB (Partido Comunista Brasileiro) propunham a derrota da ditadura a partir da luta pela conquista das liberdades democráticas e formação de uma frente democrática, outros, como a ALN (Ação de Libertadora Nacional), de Carlos Marighella, lutavam pela derrubada da ditadura por meio da ação armada.

e) há historiadores e pesquisadores da área de ciências humanas que entendem que a redemocratização é um processo ainda inconcluso no país, mesmo com a saída dos militares do comando do Executivo federal. Uma prova desse aspecto seria a necessidade de instituição da Comissão Nacional da Verdade em 2012 pelo Estado brasileiro, fundamentada no princípio do direito à memória e à verdade histórica e que teve por finalidade apurar as graves violações de Direitos Humanos ocorridas entre 18 de setembro de 1946 e 5 de outubro de 1988 no Brasil.

**46. Sobre o contexto e as características do conhecido “milagre brasileiro” (1968-1973) durante o Governo ditatorial civil-militar, assinale a alternativa correta.**

- a) A elevação do salário mínimo contribuiu para minimizar a concentração de renda e, conseqüentemente, aumentou a demanda por bens de consumo duráveis;
- b) Houve elevação do endividamento das famílias, facilitada pelas reformas financeiras que estimularam o desenvolvimento da intermediação financeira na compra de bens de consumo e imóveis;
- c) A dependência de produtos primários na pauta de exportações deveu-se pela incapacidade de aumentar as exportações de bens manufaturados;
- d) Houve uma notável expansão da grande agricultura exportadora, embora acompanhada de um processo de reforma agrária e aumento da produção de alimentos para o consumo interno;
- e) Na agricultura, o café continuava como o nosso principal produto de exportação agrícola, apesar da entrada no mercado de novos produtos, como a soja, o suco de laranja e a carne.

**47. Sobre as greves operárias no ABC paulista (Santo André, São Bernardo, São Caetano) que ocorreram entre 1978 e 1980, assinale a alternativa incorreta.**

- a) Dentre os motivos que suscitaram as greves podem ser mencionados a contestação ao arrocho salarial que recaía sobre os trabalhadores das fábricas e a precariedade das condições de vida dos operários.
- b) Contribuíram para a organização política dos trabalhadores naquele período as CEBs (Comunidades Eclesiais de Base), ligadas à Igreja Católica.
- c) Uma das estratégias utilizadas pelos sindicatos dos operários à época foi a de parar a produção – “parar as máquinas” – como forma de forçar os representantes dos empresários e do Estado a aceitarem as reivindicações dos trabalhadores.
- d) Um dos aspectos políticos que caracterizou a direção sindical dos metalúrgicos de São Bernardo do Campo, liderados por Luís Inácio – Lula – da Silva, foi a afinidade ideológica que tinham com o socialismo soviético da época. Assim, os operários grevistas eram imediatamente associados aos comunistas pelos agentes do Estado.
- e) As greves que ocorreram no ABC paulista constituíram um impulso para a fundação em 1980 do Partido dos Trabalhadores (PT) por sindicalistas operários, membros das Comunidades Eclesiais de Base, intelectuais e militantes egressos da luta armada contra a ditadura militar.

**48. Leia o texto abaixo.**

**“Na noite de 25 de dezembro de 1991, em pronunciamento transmitido pela televisão, Mikhail Gorbachov tornou pública a renúncia à presidência da União Soviética, entidade já inexistente. A bandeira vermelha da foice e do martelo foi descida do mastro do Kremlin, onde tremulou durante dezenas de anos e, ao seu lugar, subiu a bandeira tricolor da Rússia.” (J. Gorender. O fim da URSS: origens e fracassos da perestroika).**

**Entre os principais fatores que levaram o socialismo soviético à desagregação, não podemos apontar (assinale a alternativa incorreta):**

- a) A escolha de homens idosos e portadores de moléstias graves para o posto de Secretário-Geral dos PCUS, o mais alto grau da hierarquia partidária da URSS situação que gerou tensões na cúpula do poder e incapacidade administrativa para lidar com os impasses que o Estado soviético enfrentava em fins dos anos 1980.
- b) O estado da economia e do atendimento às necessidades da população da antiga URSS, fato que gerou progressivo descontentamento da sociedade soviética e a desagregação do chamado “socialismo real” naquele país.
- c) A partir da década de 1970 os indicadores sociais e econômicos entraram em declínio. Houve a diminuição da produtividade do trabalhador soviético, indiferença política e tolerância para com a corrupção em todos os níveis governamentais, crise habitacional, queda constante da taxa média anual da renda nacional e queda constante dos indicadores da qualidade de vida.
- d) Enquanto os países de capitalismo avançado lideravam uma nova revolução científico-tecnológica desde os anos 1970 (informática, automação e robótica, etc.) e na inovação da organização administrativa das empresas de ponta descobria-se a vantagem da associação entre grandes e pequenas empresas, a União Soviética se mantinha quase alheia a todas estas transformações, exceto em setores da astronáutica e da indústria bélica.
- e) A planificação ultracentralizada com inchaço dos órgãos do Estado encarregados do comando administrativo criaram uma camada privilegiada da sociedade soviética – a nomenklatura – que passou a se auto-reproduzir e disseminar comportamentos à margem da lei funcionários do Estado. Além do que, este enorme corpo burocrático se tornou um estorvo cada vez maior para a obtenção de eficiência econômica que tanto faltava à URSS.

**49. Apreciação cambial, taxa de juros elevada, privatizações e aberturas comercial e financeira compõem as reformas liberalizantes dos anos 1990 as quais impactaram a dinâmica macroeconômica do país, com os seguintes efeitos (assinale a alternativa incorreta).**

- a) Houve barateamento dos serviços públicos, de maneira geral, pois muitos destes serviços mantiveram os mesmos preços após a privatização.
- b) Houve aumento da nossa vulnerabilidade externa, por causa da instabilidade dos influxos líquidos de capital externo.
- c) A dívida externa privada e a dívida pública interna se elevaram.
- d) A produtividade do trabalho nas empresas privatizadas aumentou, provavelmente devido ao processo de terceirização da produção e de abertura econômica.
- e) Foram criadas as Agências reguladoras dos serviços de utilidade pública com o intuito de defender os interesses do consumidor, assegurar o cumprimento dos contratos e zelar pela qualidade do serviço.

**50. Sobre os aspectos históricos que marcam o fenômeno do neoliberalismo, assinale a alternativa incorreta.**

- a) a Primeira-Ministra do Reino Unido, Margareth Thatcher, e o Presidente dos EUA, Ronald Reagan estão entre os principais representantes políticos do neoliberalismo na década de 1980.
- b) a obra de F. Hayek, O caminho da servidão (1944), e a defesa radical por seu autor do livre-mercado constitui umas das referências teóricas mais importantes do neoliberalismo.
- c) o Consenso de Washington (1989) foi um conjunto de medidas formuladas por instituições financeiras, economistas e diversos representantes dos interesses capitalistas, as quais constituíram um parâmetro internacional para a implementação das políticas neoliberais em diferentes Estados nacionais.
- d) alguns governos da América Latina ganharam projeção internacional precisamente pela oposição que fizeram às políticas neoliberais no início do século XXI, como aquele liderado por Hugo Chávez na Venezuela.
- e) a superação da fase neoliberal da economia em âmbito mundial veio como decorrência das políticas anticíclicas implementadas especialmente nos EUA, na Europa e na América Latina após a crise financeira de 2008.

**51. Sobre as políticas econômicas neoliberais adotadas pelo Governo brasileiro nos anos 1990, em relação ao mercado de trabalho é correto afirmar que:**

- a) Houve uma estabilidade e leve diminuição dos índices de informalidade da ocupação dos postos de trabalho como um todo.
- b) O ritmo de processo de terceirização no setor industrial diminuiu principalmente em relação à década anterior.
- c) Houve uma contínua redução das taxas de desemprego, tanto formal como oculto.
- d) O aumento contínuo do salário real médio na década de 1990 ficou evidente para a maioria das categorias de trabalhadores, com exceção do funcionalismo público.
- e) Em relação à década anterior, acentuou-se o processo de flexibilização das relações trabalhistas.

**52. A sociedade brasileira é considerada uma das mais desiguais e injustas do mundo em função de seus níveis elevados e persistentes de má distribuição da renda. Sobre este assunto, é falso afirmar que:**

- a) A principal forma de combate à pobreza é o crescimento econômico, como por exemplo, os investimentos em setores da indústria e do agronegócio capazes de gerar empregos, independentemente da questão da renda das classes e grupos sociais.
- b) A diminuição das desigualdades educacionais é um dos fatores mais importantes para a redução das diferenças de renda.
- c) Uma ampla reforma agrária e o apoio de políticas públicas aos trabalhadores do campo pode diminuir consideravelmente tanto a pobreza crônica, quanto a concentração de renda.
- d) O Plano Real com a estabilização da inflação e programas posteriores de transferência direta de renda para os mais pobres levaram a queda da pobreza e indigência de parte considerável da população brasileira.
- e) Políticas econômicas que priorizem o desenvolvimento da economia como um todo e a adoção de políticas sociais focalizadas nos mais pobres, podem contribuir decisivamente para a melhora dos índices da renda nacional.

**53. Sobre a questão agrária no Brasil, assinale a alternativa incorreta.**

- a) O modelo de modernização do campo promovido nas últimas quatro décadas no Brasil, ainda que tenha preservado alguns aspectos conservadores relativos à concentração fundiária, logrou superar os conflitos de caráter étnico ou racial envolvidos na disputa pela propriedade da terra.
- b) A transformação da estrutura agrária brasileira promovidas nas décadas de 1960 e 1970 sob o governo militar e segundo as diretrizes da Revolução Verde promoveu a dinamização técnica da base produtiva, mas preservou a concentração fundiária. Esse pode ser considerado um caso de modernização conservadora no campo brasileiro.
- c) Identificadas à luta pela reforma agrária, as Ligas Camponesas, as quais atuaram nas décadas de 1950 e 1960, promoveram os sindicatos rurais como instrumento de defesa dos interesses dos trabalhadores rurais e de luta pela democratização da propriedade da terra.
- d) Um dos fenômenos sociais que marcou as lutas sociais pela propriedade da terra foi o messianismo religioso, expresso pela atuação de líderes como Antônio Conselheiro e a ascensão que tinha entre seus seguidores.
- e) Fundado no ano de 1984, o MST (Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra) é um dos principais movimentos sociais do Brasil de luta pela reforma agrária e democratização do acesso à terra do período da redemocratização.

**54. Leia atentamente as afirmativas abaixo.**

- I. A História da humanidade é a história da luta de classes, e o papel do historiador é o de conhecê-la para transformar a sociedade.
- II. A História é o conhecimento dos homens no transcurso do tempo, e o historiador responde às questões do presente, fazendo e refazendo suas perguntas ao passado, é a chamada "história-problema";
- III. A função do historiador seria a de recuperar os fatos históricos em sua objetividade por intermédio do documento e fazer-lhes a narrativa.

As asserções elencadas acima aproximam-se, de grosso modo e respectivamente, às seguintes correntes historiográficas:

- a) Materialismo histórico, Nova História e Escola Metódica;
- b) Escola Metódica ou "Positivista", Nova História, Materialismo Histórico;
- c) Nova História, Materialismo Histórico e Positivismo.
- d) Positivismo, Materialismo Histórico e Nova História.
- e) Escola Metódica ou "Positivista", Materialismo Histórico e Nova História.

**55. "Ensinar História hoje – História como construção, diálogo passado/presente, problematização de questões oriundas do presente, mas que se apresentam em diferentes tempos históricos –, nos parece, encerra uma questão básica: como ensinar os alunos a pensar historicamente? Em outras palavras: como direcionar as ações pedagógicas no sentido do desenvolvimento do pensamento histórico dos alunos? Sem dúvida, tarefa das mais complexas, considerando que o exercício mental de pensar historicamente não é uma capacidade inata, ou mesmo dada, mas, sim, uma forma de raciocinar adquirida através da prática sistemática e específica de operações cognitivas e afetivas (ANDRADE, 2007, p. 235). A proposição da autora Vera Andrade sobre o ensino de História (assinale a alternativa correta):**

- a) reduz o ensino da História a um campo do conhecimento que se restringe a narrar o passado.
- b) apresenta o desafio atual para os que se dedicam ao ensino de História, ou seja, o de constituir uma disciplina que permita ao aluno, pela análise do passado, construir um repertório das principais tendências historiográficas disponíveis em nosso tempo, isto é, constituir-se como um historiador prático/profissional que concilie razão e emoção.
- c) revela uma das tendências atuais do ensino da história, isto é, a resistência à difusão de uma concepção estruturalista e, portanto, a-histórica para os alunos. A chave, para a autora, estaria na conciliação entre capacidades racionais e as capacidades inatas de interpretação histórica.
- d) propõe que se estabeleça o nexo entre presente e passado no ensino da História. Assim, a História não será apresentada ao aluno como mera narrativa do passado, mas como construção do diálogo entre presente e passado a partir das próprias indagações que constituem o tempo presente do aluno.
- e) ao propor o desenvolvimento do raciocínio histórico para os alunos, tende a afirmar a noção de ensino profissionalizante, comum às escolas técnicas.

## TEORIAS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

### **56. Sobre avaliação da aprendizagem, à luz de Antoni Zabala em seu livro “A prática educativa: como ensinar”, é correto afirmar que:**

- a) A avaliação deve ter por objetivo prioritário mensurar os resultados obtidos pelos alunos com o intuito de classificá-los.
- b) Em uma concepção de educação propedêutica e seletiva, e um ensino uniformizador e transmissor, o objeto da avaliação será o processo de aprendizagem de cada estudante, considerando sua diversidade.
- c) A avaliação formativa compreende as seguintes fases: avaliação inicial, planejamento, adequação do plano (avaliação reguladora), avaliação final e avaliação integradora.
- d) As atividades para conhecer qual é a compreensão de um conceito podem se basear na repetição de definições, permitindo averiguar se o aluno foi capaz de integrar o conhecimento em suas estruturas interpretativas.
- e) Não é possível avaliar conteúdos atitudinais devido à subjetividade do avaliador, sendo impossível estabelecer avaliações exatas.

### **57. De acordo com Gimeno Sacristán (1998):**

- a) O currículo representa a listagem de conteúdos a serem ensinados na escola.
- b) Existe uma correspondência total entre o que é saber externo que potencialmente pode ser transmitido e a elaboração que se faz dos saberes contidos no currículo.
- c) Livros-textos, guias didáticos ou materiais diversos não integram o currículo.
- d) O papel do professor é o de aplicar o currículo elaborado em outras instâncias.
- e) Ao lado do currículo que se diz estar desenvolvendo, existe outro que funciona subterraneamente, denominado oculto.

### **58. De acordo com a Resolução nº 1, de 17 de junho de 2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, é correto afirmar que:**

- a) A referida Resolução deve ser observada apenas por instituições de ensino públicas, excluindo-se as entidades privadas.
- b) As Instituições de Ensino Superior devem incluir nos conteúdos de disciplinas e atividades curriculares dos cursos que ministram, a Educação das Relações Étnico-Raciais, bem como o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes.
- c) O disposto na Resolução não é de observância obrigatória pelas instituições de ensino, servindo apenas a título de recomendação ou sugestão.
- d) A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à cultura africana apenas.
- e) A Educação das Relações Étnico-Raciais e o estudo de História e Cultura Afro-Brasileira, e História e Cultura Africana serão desenvolvidos por meio de um componente curricular específico a ser incluído nos currículos.

### **59. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069/90) é correto afirmar que:**

- a) Considera-se criança a pessoa de até dez anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre dez e dezesseis anos de idade.
- b) É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- c) É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, inclusive na condição de aprendiz.
- d) É assegurado à criança e ao adolescente apenas o direito à participação em entidades estudantis, mas não à organização dessas entidades.
- e) O Conselho Tutelar é órgão permanente e autônomo, jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente.

**60. Em relação à Lei nº 9394, de 1996, na Seção V, que trata da Educação de Jovens e Adultos, considere as afirmativas:**

- I. A educação de Jovens e Adultos deve ser articulada, obrigatoriamente, com a educação profissional.
- II. Devem ser asseguradas aos jovens e adultos oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho.
- III. Conhecimentos e habilidades adquiridos pelo estudante por meios informais não podem ser reconhecidos formalmente para qualquer fim na instituição que oferta cursos para jovens e adultos.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- a) Somente I.
- b) Somente II.
- c) Somente I e III.
- d) Somente I e II.
- e) Somente II e III.

**61. Sobre a concepção de politecnia, segundo Saviani, considere as afirmativas:**

- I. A ideia de politecnia postula que o processo de trabalho desenvolva, de forma indissolúvel, os aspectos manuais e os intelectuais.
- II. A produção moderna se baseia na Ciência, de forma que o trabalhador deve dominar os princípios científicos sobre os quais se funda a organização do trabalho moderno.
- III. A assimilação dos conhecimentos teóricos disponíveis é mais importante do que a assimilação dos conhecimentos práticos. Assim, em sala de aula é fundamental que se dê prioridade à teoria.
- IV. A noção de interdisciplinaridade claramente resolve o problema da fragmentação do conhecimento.

Estão corretas somente as afirmativas:

- a) I e III.
- b) II e IV.
- c) I, II e IV.
- d) I e II.
- e) II e III.

**62. Segundo José Manuel Moran, “Muitas formas de ensinar hoje não se justificam mais. Perdemos tempo demais, aprendemos muito pouco, desmotivamo-nos continuamente. Tanto professores como alunos temos a clara sensação de que muitas aulas convencionais estão ultrapassadas.” Para tornar o processo ensino-aprendizagem mais dinâmico e inovador, o autor destaca como deve ser a escola e seus personagens. Assim, na concepção de Moran, o ensino de qualidade envolve muitas variáveis, exceto:**

- a) Uma organização inovadora, aberta, dinâmica, com um projeto pedagógico coerente, aberto, participativo; com infraestrutura adequada, atualizada, confortável; tecnologias acessíveis, rápidas e renovadas.
- b) Uma organização que congregue docentes bem preparados intelectual, emocional, comunicacional e eticamente; motivados e com boas condições profissionais, e onde se desencoraje uma relação efetiva com os alunos. O professor não deve conhecer seus alunos, mas apenas acompanhá-los em seu caminho de aprendizagem, guiando todos, igualmente, rumo ao mesmo conhecimento.
- c) Uma organização que tenha alunos motivados, preparados intelectual e emocionalmente, com capacidade de gerenciamento pessoal e grupal.
- d) Uma organização que equilibre o planejamento institucional e o pessoal nas organizações educacionais, integre um planejamento flexível com criatividade sinérgica, permita um equilíbrio entre a flexibilidade e o planejamento.
- e) Uma organização que valorize a flexibilidade espaçotemporal, pessoal e de grupo, que ofereça menos conteúdos fixos e processos mais abertos de pesquisa e de comunicação.

**63. De acordo com a Lei nº 9.394, de 1996, a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:**

- a) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- b) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- c) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- d) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos;
- e) Todas as alternativas estão corretas.

**64. Segundo Paulo Freire, em seu livro “Pedagogia da Autonomia”, ensinar não é transferir conhecimento. Ensinar exige:**

- I. Humildade, tolerância e luta em defesa dos direitos dos educandos.
- II. Convicção de que a flexibilização do plano de aula é realizada sempre no início do ano/semestre letivo junto com o Plano Político Pedagógico do Curso.
- III. Respeito a autonomia do ser do educando.
- IV. Ênfase na exclusividade do ensino do conteúdo.
- V. Que no processo ensino-aprendizagem não importam as experiências informais das ruas e trabalho, mas sim as experiências vividas em salas de aula.

Segundo Paulo Freire, estariam incorretas somente a(s) alternativa(s):

- a) II, IV e V.
- b) II, III e IV.
- c) I, III e V.
- d) I, II e III.
- e) I, II e V.

**65. Leia as afirmativas a seguir, extraídas do livro “Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão” (LA TAILLE, Y.; DANTAS, H.; OLIVEIRA, M. K., 1992).**

- I. “A linguagem humana, sistema simbólico fundamental na mediação entre sujeito e objeto de conhecimento, tem duas funções básicas: a de intercâmbio social e a de pensamento generalizante.”
- II. “Vê-se portanto que não se trata de traçar uma fronteira entre o social e o não social, mas sim de, a partir de uma característica importante das relações possíveis entre pessoas de nível operatório - que representa o grau mínimo de socialização do pensamento -, comparar graus anteriores de socialização.”
- III. “No antagonismo entre motor e mental, ao longo do processo de fortalecimento deste último, por ocasião da aquisição crescente do domínio dos signos culturais, a motricidade em sua dimensão cinética tende a se reduzir, a se virtualizar em ato mental.”

Assinale a alternativa que apresenta, na ordem correta, os teóricos a que cada uma das afirmativas faz referência.

- a) I - Vygotsky; II- Piaget; III- Wallon.
- b) I - Piaget; II- Wallon; III- Vygotsky.
- c) I - Wallon; II- Vygotsky; III- Piaget.
- d) I- Vygotsky; II- Wallon; III- Piaget.
- e) I - Piaget; II - Vygotsky; III- Wallon.

**66. Sobre a pedagogia tecnicista, na visão de Dermeval Saviani, considere as afirmativas:**

- I. Advoga a reordenação do processo educativo de maneira a torná-lo objetivo e operacional.
- II. O elemento principal é a organização racional dos meios e o professor e o aluno ocupam posição secundária no processo.
- III. Os professores e os alunos decidem se utilizam ou não determinados meios.
- IV. Ao transpor para a escola a forma de funcionamento do sistema fabril, a pedagogia tecnicista não perde de vista a especificidade da educação, sem ignorar que a articulação entre escola e processo produtivo se dá de modo indireto.

Estão corretas somente as afirmativas:

- a) I e III.
- b) I, II e IV.
- c) I e IV.
- d) I e II.
- e) II, III e IV.

**67. Em relação à obra “Escola e Democracia”, de Dermeval Saviani, é correto afirmar que:**

- a) As teorias crítico-reprodutivistas entendem ser a educação um instrumento de equalização social, portanto, de superação da marginalidade.
- b) As teorias não-críticas compreendem a educação como um instrumento de marginalização social, mas não apresentam uma proposta pedagógica para a organização da escola.
- c) Para a pedagogia tecnicista, a escola tem como função difundir a instrução e transmitir conhecimentos.
- d) Saviani denuncia o caráter reacionário da pedagogia tradicional, que proclama a democracia, mas se restringe a um grupo privilegiado, legitimando as desigualdades.
- e) Saviani defende o trabalho com os conteúdos culturais como elemento de construção de uma pedagogia verdadeiramente revolucionária.

**68. Sobre avaliação da aprendizagem, considere as afirmativas.**

- I. A avaliação deve ser contínua, para favorecer o processo de ensino-aprendizagem e para permitir que o professor construa, em sala de aula, um ambiente propício para acompanhar o desenvolvimento cognitivo dos alunos.
- II. A avaliação deve ser pontual e classificatória.
- III. O processo de avaliação deve ser inteiramente desvinculado do processo ensino-aprendizagem.
- IV. O professor, ao testemunhar um resultado ruim de um aluno em uma avaliação pontual, deve aconselhá-lo a rever sozinho todo o conteúdo dado, buscando ajuda com os colegas, para que consiga a aprovação na disciplina ao final do semestre.

Levando-se em conta uma concepção dialética e libertadora do processo de avaliação escolar, está(ão) correta(s)

- a(s) afirmativa(s):
- a) Somente I e IV.
- b) Somente III e IV.
- c) Somente I e III.
- d) Somente I.
- e) Somente IV.

**69. Levando-se em conta as correntes modernas sobre currículo, elencadas no livro “Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo”, de Tomaz Tadeu da Silva, pode-se inferir que:**

- I. O currículo é neutro e o que se ensina na escola é o conhecimento historicamente necessário para a formação de cidadãos para o mercado de trabalho.
- II. A escola não produz novo conhecimento, mas transforma o conhecimento científico em conhecimento escolar.
- III. O currículo cria relações de poder.
- IV. Na concepção crítica, o currículo é construído no desenvolver das relações, ele produz e contesta cultura.

São corretas somente as afirmativas:

- a) III e IV.
- b) I e III.
- c) II e IV.
- d) II e III.
- e) I e IV.

**70. Considere as seguintes afirmativas a respeito da formação e do exercício da docência, segundo a concepção expressa no livro de Sacristán & Gómez, “Compreender e transformar o ensino”:**

- I. As crenças do professor não influenciam em sua prática pedagógica, já que o profissional não leva em conta sua experiência pessoal durante o exercício da docência.
- II. Os saberes adquiridos pelo professor durante sua formação escolar influenciam o modo como o docente trabalha determinado conteúdo com a sala.
- III. O aluno é um indivíduo passivo, que deve receber o conhecimento sem proferir opiniões acerca do que aprende.
- IV. É possível que o professor utilize a própria aula como objeto de pesquisa.

Está(ão) correta(s) as afirmativa(s):

- a) Somente I e IV.
- b) Somente II e III.
- c) Somente II e IV.
- d) Somente I e II.
- e) Somente IV.

**71. Sobre os modos de organização curricular apresentados por Antoni Zabala na obra “A prática educativa: como ensinar”, leia as afirmativas a seguir.**

- I. A diferença básica entre os modelos organizativos disciplinares e os métodos globalizados está em que nestes últimos as disciplinas nunca são a finalidade básica do ensino, senão que têm a função de proporcionar os meios ou instrumentos que devem favorecer a realização dos objetivos educacionais.
- II. A interdisciplinaridade é a interação entre duas ou mais disciplinas, que pode ir desde a simples comunicação de ideias até a integração recíproca dos conceitos fundamentais.
- III. No enfoque globalizador, uma aula de matemática partiria de uma situação da realidade cuja solução exigisse o uso de recursos matemáticos.

- a) Apenas a afirmativa I está correta.
- b) Apenas a afirmativa II está correta.
- c) Apenas a afirmativa III está correta.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Apenas duas afirmativas estão corretas.

**72. De acordo com a Lei nº 9.394, de 1996, a educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida nas seguintes formas:**

- I. Articulada com o ensino médio.
- II. Subsequente, em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino médio.
- III. A critério de cada instituição de ensino, nos termos de seu projeto pedagógico.

Está(ão) incorreta(s) a(s) afirmativa(s):

- a) Somente II.
- b) Somente III.
- c) Somente I.
- d) Somente I e II.
- e) Somente II e III

**73. Assinale a alternativa incorreta em relação aos tipos de cursos do PRONATEC (Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego).**

- a) Tecnológico para quem concluiu o ensino médio, com duração mínima de três anos.
- b) Técnico para quem concluiu o ensino médio, com duração mínima de um ano.
- c) Técnico para quem está matriculado no ensino médio, com duração mínima de um ano.
- d) Formação Inicial e Continuada ou qualificação profissional, para trabalhadores, estudantes de ensino médio e beneficiários de programas federais de transferência de renda, com duração mínima de dois meses.
- e) Nenhuma das anteriores.

**74. Assinale a única alternativa que não corresponde ao pensamento de Isabel Alarcão apresentado em seu livro “Escola reflexiva e nova racionalidade” (Porto Alegre: Artmed, 2001).**

- a) As pessoas são fundamentais na organização escola e, portanto, devem protagonizar a ação que nela ocorre.
- b) Uma escola aprendente é qualificante para os que nela trabalham, contribuindo para o desenvolvimento profissional dos docentes.
- c) Uma escola reflexiva pressupõe uma gestão democrática, aberta à participação e ao diálogo.
- d) A complexidade dos problemas hoje colocados à escola exige uma capacidade de leitura dos acontecimentos e sua interpretação com vistas a encontrar a solução mais adequada.
- e) A escola figura como um espaço de preparação do aluno para uma cidadania futura, considerando sua inserção na sociedade.

**75. Segundo a Lei nº 9394, de 1996, a respeito do tema “diplomas”, é incorreto afirmar que:**

- a) Os diplomas de cursos de educação profissional técnica de nível médio, quando registrados, terão validade nacional e habilitarão ao prosseguimento de estudos na educação superior.
- b) Os diplomas de cursos superiores reconhecidos, quando registrados, terão validade nacional como prova da formação recebida por seu titular.
- c) Os diplomas de graduação expedidos por universidades estrangeiras serão revalidados por universidades públicas que tenham curso do mesmo nível e área ou equivalente, respeitando-se os acordos internacionais de reciprocidade ou equiparação.
- d) Os diplomas de Mestrado e de Doutorado expedidos por universidades estrangeiras só poderão ser reconhecidos por universidades que possuam cursos de pós-graduação reconhecidos e avaliados, na mesma área de conhecimento e em nível equivalente ou superior.
- e) Os diplomas expedidos pelas universidades e aqueles conferidos por instituições não-universitárias serão registrados pelo Conselho Nacional de Educação.

**76. Com base na Lei nº 8.112 de 11 de dezembro de 1990, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa incorreta.**

- a) Readaptação é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica.
- b) Ajuda de custo, gratificações e diárias constituem indenizações ao servidor.
- c) A licença para atividade política de servidor público vai do registro da candidatura até o décimo dia após a eleição com direito a vencimentos do cargo efetivo por três meses.
- d) O afastamento para realizar programas de pós-doutorado será concedido somente aos servidores titulares de cargo efetivo há pelo menos quatro anos e que não tenham se afastado nos quatro anos anteriores por licença para tratar de assuntos particulares ou para pós-doutorado, nos quatro anos anteriores.
- e) os servidores que se afastarem para realizar programas de programa de pós-graduação stricto sensu em instituição de ensino superior no país terão que permanecer no exercício de suas funções por igual período ao do afastamento quando retornarem às atividades, sob pena de ressarcimento ao órgão ou entidade concedente das despesas com seu afastamento. Em igual medida incorre aquele que não obtenha o título ou grau que ensejou seu pedido de afastamento.

**77. Sobre o que determina a Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990 sobre processo administrativo disciplinar, analise as afirmativas a seguir e, em seguida, assinale a alternativa correta.**

- I) Qualquer servidor poderá denunciar irregularidades no serviço público, porém, ela(s) só serão apuradas quando o denunciante é identificado. Portanto, com base nesse preceito, é possível inferir que não é possível instaurar um processo administrativo disciplinar baseado apenas em denúncias anônimas.
- II) O processo disciplinar deve ser conduzido por comissão composta de três servidores efetivos, sendo um deles o presidente da comissão; o presidente da comissão deve ocupar cargo do mesmo nível ou superior ao do indiciado, ou ao menos possuir um grau de escolaridade superior ao do indiciado; a comissão é nomeada por autoridade competente; o prazo para o término da apuração não deve exceder 30 dias, contados do dia da publicação do ato administrativo que compõe a comissão, podendo ser prorrogada por igual prazo, se necessário.
- III) O inquérito administrativo constitui uma fase do processo disciplinar e compreende: a) a instrução que é a coleta das provas para apurar a infração, incluindo o interrogatório do réu; b) a defesa do indiciado, assegurada a ampla defesa e o contraditório, que constitui o momento em que o servidor indiciado pode apresentar suas provas, com todos os meios e recursos admitidos em direito; c) o relatório que explicita e descreve o que consta nos autos, as provas obtidas durante o inquérito com a especificação dos fatos imputados ao servidor, sua responsabilização ou inocência; d) o julgamento que é a decisão e imposição, pela comissão, da penalidade aplicada ao servidor infrator ou sua absolvição.
- IV) Ao final do inquérito, se for reconhecida a inocência do servidor, a comissão responsável, por meio de relatório final, determinará o seu arquivamento. O julgamento fora do prazo legal determinado para o término dos trabalhos também gera nulidade do processo e igualmente acarreta o arquivamento do mesmo.
- V) O processo disciplinar poderá ser sempre revisto, a pedido do servidor ou de ofício, quando surgirem fatos novos ou circunstâncias suscetíveis de justificar a inocência do punido ou a inadequação da penalidade aplicada. Mesmo depois de falecido o servidor, qualquer pessoa da família pode requerer a revisão do processo. Se a revisão for julgada procedente, os direitos do servidor são restabelecidos.

Estão corretas somente as afirmativas:

- a) I, II, III e V.
- b) II, IV e V.
- c) I, III e V.
- d) I e V.
- e) I, IV e V.

**78. Segundo a Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008, no desenvolvimento das suas ações acadêmicas, os Institutos Federais, em cada exercício, deverão garantir o mínimo de:**

- a) 50% em educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados e 20% em cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica.
- b) 60% em educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados e 30% em cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica e 10% nos demais cursos.
- c) 40% em educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados e 30% em cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica e 30% em cursos de engenharia, bacharelado e pós-graduação lato sensu e stricto sensu.
- d) 50% em educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados e 25% em cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica e 25% em cursos de engenharia, bacharelado, pós-graduação lato sensu e stricto sensu e cursos superiores de tecnologia.
- e) Proporções igualitárias entre alguns dos seguintes modelos de educação: educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, cursos de licenciatura e/ou programas especiais de formação pedagógica, cursos de engenharia, bacharelado, pós-graduação lato sensu e stricto sensu e cursos superiores de tecnologia.

**79. No que diz respeito à Carreira do Magistério, Remuneração e Regime de Trabalho do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, prevista na Lei nº 12.772 de 28 de dezembro de 2012, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta.**

- a) A carreira do professor nos Institutos Federais ocorre mediante progressão funcional e promoção, sendo a primeira a passagem de um nível de vencimento para um superior e a segunda é a passagem de uma classe para outra subsequente.
- b) O RSC (Reconhecimento de Saberes e Competências) possibilita ao servidor receber a retribuição por titulação equivalente àqueles com titulação, bem como ocorre a equiparação de titulação para cumprimento de requisitos para a promoção na Carreira.
- c) O docente do Instituto Federal em regime de dedicação exclusiva, não pode receber valores pecuniários de bolsas de ensino, pesquisa, extensão ou de estímulo à inovação pagas por agências oficiais de fomento ou organismos internacionais.
- d) Os docentes dos Institutos Federais poderão se submeter a um dos seguintes regimes de trabalho: quarenta horas semanais de trabalho, em tempo integral, com dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão institucional ou tempo parcial de vinte horas semanais de trabalho. É permitida a mudança de regime de trabalho a qualquer tempo.
- e) São requisitos para que o docente alcance a Classe Titular: possuir o título de doutor e ser aprovado em processo de avaliação de desempenho.

**80. Sobre a estrutura organizacional dos Institutos Federais, definida na Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, estão corretas as afirmativas abaixo, exceto:**

- a) O Conselho Superior é composto por representantes de docentes, servidores técnico-administrativos, dos egressos da instituição, da sociedade civil, do Ministério da Educação e do Colégio de Dirigentes do Instituto Federal, com representação paritária dos segmentos.
- b) O Colégio de Dirigentes é formado pelos diretores gerais dos câmpus, Pró-Reitores e Reitor e tem caráter consultivo. Já o Conselho Superior tem caráter consultivo e deliberativo.
- c) Constitui condição para candidatar-se ao cargo de Diretor-Geral dos câmpus dos Institutos Federais possuir o mínimo de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica.
- d) Poderão candidatar-se ao cargo de Reitor os docentes e servidores técnico-administrativos pertencentes ao Quadro de Pessoal Ativo Permanente de qualquer dos câmpus que integram o Instituto Federal, desde que possuam o mínimo de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica.
- e) Os Institutos Federais terão como órgão executivo a reitoria, que poderá ser instalada em espaço físico distinto de qualquer dos câmpus que integram o Instituto Federal, desde que previsto em seu estatuto e aprovado pelo Ministério da Educação.