

Atenção: Nas próximas três questões, considera-se uso correto da Língua Portuguesa o que está de acordo com a norma padrão escrita.

Texto I

A arte pós-moderna vai se diferenciar dos movimentos do alto modernismo, por preferir formas lúdicas, disjuntivas, ecléticas e fragmentadas. A arte vai servir aí como parâmetro, exprimindo o imaginário da pós-modernidade, não se estruturando mais na paródia (o escárnio do passado), mas no pastiche (a apropriação do passado). A única possibilidade, já que tudo já foi feito, é combinar, mesclar, re-apropriar [sic]. [...]

A arte eletrônica vai constituir-se numa nova "forma simbólica", através da qual os artistas utilizam as novas tecnologias numa postura ao mesmo tempo crítica e lúdica, com o intuito de multiplicar suas possibilidades estéticas. Essa nova forma simbólica vai explorar a numerização (trabalhando indiferentemente texto, sons, imagens fixas e em movimento), a spectralidade (a imagem é auto-referente [sic], não dependendo de um objeto real, e sim de um modelo), o ciberespaço (o espaço eletrônico), a instantaneidade (o tempo real) e a interatividade [...].

(LEMOS, André. Fragmento extraído de: **Arte eletrônica e cibercultura**. Disponível em: <http://www.blogacesso.com.br/?p=102> Acesso em 15 abr 2015).
André Lemos é professor e pesquisador do Programa de Pós-Graduação em Comunicação e Cultura Contemporâneas da UFBA. Para saber mais sobre o objeto de estudo de André Lemos, acesse o site www.andrelemons.info

Texto II



<http://clubedamafalda.blogspot.com.br/>

1. Retome as ideias presentes nos textos I e II e assinale a única alternativa **INCORRETA**:
 - a) É possível inferir que o rádio (texto II) passa a ideia de que a música eletrônica é uma manifestação harmoniosa de som e ritmo.
 - b) A atitude da personagem (texto II) traduz a ideia de que a música eletrônica não representa uma evolução positiva da arte.
 - c) O conceito sobre produtos culturais da pós-modernidade (texto I) dá conta de diagnosticar o impacto que as novas artes trazem ao seu consumidor (texto II).
 - d) O texto I deixa claro que a arte pós-moderna propõe uma reapropriação dos recursos já utilizados por movimento artísticos anteriores.
2. Assinale a alternativa em que se observa rigor na obediência aos recursos de clareza e correlação propostos pela construção paralelística de sentido no período:
 - a) Se a instituição tivesse se preparado adequadamente, tinha conseguido evitar as consequências negativas por que passa no momento.
 - b) Qualquer trabalho fixado acima do limite proposto pelo artigo implicará prorrogação da jornada, que se dará mediante acordo escrito.
 - c) Fato é que, quanto mais nos aprofundemos no assunto, tanto mais desenvolveremos a consciência em aquilo que pode ser considerado correto.
 - d) Desde que todas as obras fossem concluídas a tempo, conseguiremos cumprir o calendário de atividades.
3. Sobre os recursos de construção do texto I, leia com atenção as assertivas a seguir. Em seguida assinale a alternativa que contenha a análise correta das mesmas.
 - I. "A arte vai servir aí como parâmetro, exprimindo o imaginário, não se estruturando mais na paródia." Nesse período, podemos afirmar corretamente que uma palavra foi acentuada por apresentar hiato, uma foi acentuada por ser proparoxítona e duas receberam acentos por serem paroxítonas terminadas em ditongo.
 - II. Ainda em: "A arte vai servir aí como parâmetro, exprimindo o imaginário, não se estruturando mais na paródia", o pronome "se" aí empregado também poderia aparecer na forma enclítica, sem que com isso se alterasse a correção do período, pois o verbo no gerúndio permite a ênclise.
 - III. O verbo "ir" é utilizado em mais de uma ocorrência no texto como verbo auxiliar, constituindo perífrase de futuro do presente. Esse tempo verbal é adequado à proposição do autor do texto, que faz referência a eventos vindouros.
 - IV. "A arte eletrônica vai se constituir numa nova forma simbólica." A locução verbal presente nesse período poderia ser substituída pelo verbo na forma sintética, resultando, corretamente, na reescrita a seguir: A arte eletrônica constituirá-se numa nova forma simbólica.
 - a) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
 - b) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
 - c) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
 - d) Apenas a assertiva II está incorreta.

4. Referente à Lei nº 8.112 de 11 de dezembro de 1990, marque “V” para as afirmativas verdadeiras e “F” para as afirmativas falsas:

- () Art. 12. O concurso público terá validade de 02 (dois) anos, podendo ser prorrogado uma única vez, por igual período.
- () Art. 20 Parágrafo 2º. O servidor não aprovado no estágio probatório será exonerado ou, se estável, reconduzido ao cargo anteriormente ocupado.
- () Art. 22. O servidor estável só perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado ou de processo administrativo disciplinar no qual lhe seja assegurada ampla defesa.
- () Art. 41. Remuneração é o vencimento do cargo efetivo, acrescido das vantagens pecuniárias permanentes estabelecidas em Lei.
- () Parágrafo Único. Mediante autorização do servidor, poderá haver consignação em folha de pagamento a favor de terceiros, a critério da administração e com reposição de custos, na forma definida em regulamento.

A alternativa correta é:

- a) V, V, F, V, V.
- b) F, V, V, V, F.
- c) V, V, V, V, V.
- d) V, V, V, V, F.

5. Conforme a Lei nº 8.112 de 11 de dezembro de 1990, complete a frase:

“Art. 75. O serviço noturno, prestado em horário compreendido entre _____ horas de um dia e _____ horas do dia seguinte, terá o valor-hora acrescido de _____, computando-se cada hora como cinquenta e dois minutos e trinta segundos”.

A alternativa correta é:

- a) 21 (vinte e uma), 05 (cinco), 25% (vinte e cinco por cento).
- b) 22 (vinte e duas), 04 (quatro), 25% (vinte e cinco por cento).
- c) 23 (vinte e três), 06 (seis), 20% (vinte por cento).
- d) 22 (vinte e duas), 05 (cinco), 25% (vinte e cinco por cento).

6. Conforme o Art. 9º da Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996, é incumbência da União:

- a) Assumir o transporte escolar dos alunos da rede estadual.
- b) Assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal.
- c) Elaborar e executar políticas e plano educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios.
- d) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e dos Territórios.

7. O Parágrafo 2º do Art. 1º da Lei nº 12.772 de 28 de dezembro de 2012, estabelece denominações às Classes de Carreira de Magistério Superior de acordo com a titulação do ocupante do cargo. As denominações são:

- I. Classe A, com denominações de:
 - 1) Professor Adjunto A
 - 2) Professor Assistente A
 - 3) Professor Auxiliar
- II. Classe B, com a denominação de Professor Assistente.
- III. Classe C, com a denominação de Professor Adjunto.
- IV. Classe D, com a denominação de Professor Associado.
- V. Classe E, com a denominação de Professor Titular.

Para o professor ocupar o cargo de Professor Assistente A, é necessário portar o título de:

- a) Doutor.
- b) Mestre.
- c) Especialista.
- d) Pós Doutorado.

8. O conhecimento humano, dependendo dos diferentes referenciais, é explicado diversamente em sua gênese e desenvolvimento, o que condiciona conceitos diversos de homem, mundo, cultura, sociedade educação, etc. Diversos autores têm analisado e comparado as abordagens do processo de ensino aprendizagem classificando e agrupando as correntes teóricas segundo critérios diferentes. Assim, no que se refere à Abordagem Sociocultural, é **INCORRETO** afirmar:

- a) Os temas geradores para o ensino devem ser extraídos da prática de vida dos educandos.
- b) Os objetivos educacionais são definidos a partir das necessidades concretas do contexto histórico social no qual se encontram os sujeitos.
- c) A relação entre professor e aluno deve ser vertical.
- d) O diálogo e os grupos de discussão são fundamentais para o aprendizado.

9. No que diz respeito à teoria crítica e suas contribuições para a construção do currículo, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- () A perspectiva crítica de currículo faz uma profunda crítica às bases do pensamento de organização curricular clássica.
- () Na perspectiva crítica de currículo, as disciplinas são organizadas de forma isolada, inscritas numa grade curricular.
- () Na perspectiva crítica de currículo, há um questionamento político do papel da educação na sociedade.
- () Na perspectiva crítica de currículo, os objetivos e conteúdos são definidos e os professores limitam-se a segui-los.

A sequência correta é:

- a) V, F, V, F.
- b) F, F, V, F.
- c) V, V, V, F.
- d) V, F, V, V.

10. Lei nº 8.112 de 11 de dezembro de 1990 - Art. 97. Sem qualquer prejuízo, poderá o servidor ausentar-se do serviço em razão de casamento por:
- 05 (cinco) dias consecutivos.
 - 10 (dez) dias consecutivos.
 - 15 (quinze) dias consecutivos.
 - 08 (oito) dias consecutivos.
11. A Política Nacional de Educação Especial, na Perspectiva da Educação Inclusiva/2008, propõe, **EXCETO**:
- Que no contexto escolar, todos aprendem a viver coletivamente, a repartir tarefas e dividir responsabilidades, pois a valorização da diversidade de talentos humanos é um exercício que desenvolve as ações dos alunos e que resulta do trabalho em grupos heterogêneos.
 - Que a escola contemple todos os alunos, mesmo aqueles com severas limitações, que não conseguem aprender os conteúdos escolares, mas que se beneficiem da convivência com os outros alunos. Por conseguinte, os alunos, nestas condições, podem receber, como complemento, o Atendimento Educacional Especializado.
 - A mudança de valores, atitudes e práticas educacionais para atender a todos os estudantes, sem nenhum tipo de discriminação, assegurando-lhes uma educação de qualidade.
 - Que a intencionalidade da educação seja voltada diretamente para a preparação dos indivíduos para o desempenho de funções específicas: mão de obra qualificada para o mercado de trabalho, ou seja, funções atreladas ao desenvolvimento econômico do país.
12. É o atendimento educacional especializado a crianças com deficiências do nascimento até os três anos de idade, caracterizado pelo emprego de estratégias de estimulação para o desenvolvimento físico, sensorio perceptivo, motor, sócio afetivo, cognitivo e da linguagem:
- Estimulação precoce.
 - Atendimento pedagógico domiciliar.
 - Reforço Nutricional.
 - Atendimento hospitalar.
13. Sobre os objetivos dos jogos e brincadeiras na Educação Infantil, assinale a alternativa **INCORRETA**:
- Estimular no aluno o espírito de competição.
 - Oportunizar à criança formas de solucionar problemas práticos, que as situações dos jogos e brincadeiras oferecem.
 - Favorecer a autoexpressão.
 - Despertar na criança o sentido de grupo, ensinando-a a conviver com outras crianças, praticando cooperação, lealdade, cortesia e respeito aos semelhantes.
14. Jean Piaget preocupou-se com vários aspectos do conhecimento, dando ênfase ao estudo do desenvolvimento. Sendo sua maior preocupação o sujeito epistêmico, ou seja, o estudo dos processos do pensamento presentes desde a infância até a idade adulta, Piaget interessou-se pela visão interacionista do homem. Sobre esse assunto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:
- O Método de Piaget não consiste em medir a inteligência com testes e provas, mas entender como o indivíduo compreende o mundo que o cerca, como formula suas hipóteses e resolve problemas.
 - A proposta de Piaget é uma estratégia de trabalho pedagógico, o que faz com que esse método verifique as singularidades de cada sujeito, sendo que cada aluno deve ser tratado de uma forma massificada, em que todos devem seguir o mesmo ritmo.
 - A preocupação central de Piaget foi a elaboração de uma teoria do conhecimento que pudesse explicar como o organismo conhece o mundo, pois para ele só o conhecimento possibilita um estado de equilíbrio interno, que o capacita a adaptar-se ao meio ambiente.
 - A concepção epistemológica adotada por Piaget aproxima suas ideias de todas as correntes pedagógicas que enfatizam a atividade do educando e a estruturação de um ambiente escolar que corresponda às características pessoais do aluno, seus interesses, sua personalidade, seu conhecimento cotidiano.
- V, V, F, F.
 - V, V, V, V.
 - F, F, F, F.
 - V, F, V, V.
15. Sobre os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, é **INCORRETO** afirmar:
- O Referencial acabou sendo um marco, em termos de reforçar a importância da Educação Infantil.
 - O Referencial foi organizado em três volumes, sendo que o primeiro livro, denominado de Introdução, apresenta uma reflexão sobre creches e pré-escolas no Brasil.
 - É um documento que se constitui como uma proposta flexível e orientadora, tendo como objetivo dar sustentação aos sistemas educacionais, na elaboração e operacionalização de currículos, de acordo com cada faixa etária, respeitando suas particularidades e especificidades.
 - Todas as ideias e propostas contidas no Referencial tem seu uso obrigatório assim como suas diretrizes.

16. O período que marca a Educação Infantil é de extrema importância para o desenvolvimento dos aspectos cognitivo, afetivo, social e motor da criança. Neste sentido, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- () Nesse período, é necessário ver a criança como um ser fragmentado que se desenvolve mediante a capacidade de armazenar e acumular informações.
- () Na infância, se faz necessário o envolvimento da criança com as atividades envolvendo o movimento, o viver o brincar, sentir as emoções do jogar, arriscar-se, experimentar e conseguir.
- () Na Educação Infantil, as possibilidades de trabalho do professor devem estar voltadas para a vinculação do movimento com intenções, raciocínio e planos de ações elaborados, em que são utilizadas atividades com significado, com o concreto, com o real, com o interesse daquele que é o foco do trabalho, ou seja, o aluno.
- () Na Educação Infantil, os jogos devem ser um passatempo para a criança e não uma rotina, pois é necessário nos primeiros anos da infância, a aquisição de comportamentos relativos à rotina rígida.

A sequência correta é:

- a) F, F, V, F.
- b) V, V, V, V.
- c) F, V, V, F.
- d) F, F, F, F.

17. Piaget mostrou a criança e o homem num processo ativo de contínua interação, procurando entender quais os mecanismos mentais que o sujeito usa nas diferentes etapas da vida para poder entender o mundo. Desse modo, ele coloca o sujeito como elemento central da aprendizagem e do desenvolvimento. Assim, a aprendizagem, segundo esse autor, ocorre conforme estágios do desenvolvimento que ele dividiu em quatro:

- a) Período sensório motor, período operacional, período das operações abstratas e período das operações formais.
- b) Período sensório motor, período pré operacional, período das operações concretas e período das operações formais.
- c) Período sensório motor, período pós operacional, período das operações abstratas e período das operações formais.
- d) Período sensório oral, período pré operacional, período das operações concretas e período das operações informais.

18. No que se refere ao estudo do desenvolvimento humano na Educação Infantil, analise as afirmativas a seguir:

- I. O estudo do desenvolvimento humano tem sido alvo de grande interesse dos estudiosos e educadores, já que o conhecimento dos processos de desenvolvimento encontra-se no âmago da educação. Acredita-se que, sem um profundo conhecimento dos aspectos do desenvolvimento do comportamento humano, os educadores podem apenas supor técnicas educacionais apropriadas, sem que estejam incorporadas experiências de aprendizado, não só ligadas à idade cronológica, mas também, aos níveis de desenvolvimento dos indivíduos que estão sendo ensinados.
- II. O desenvolvimento humano deve ser estudado a partir de um ponto de vista estanque, isto é, totalmente separado, dissociado, ora em esferas (cognitiva, afetiva e psicomotora), ora em comportamentos relacionados à idade (neonatal, infância, adolescência, idade adulta, meia idade, velhice), onde uma esfera não tem nenhuma relação com a outra.
- III. Vários estudiosos partem da premissa que o desenvolvimento é contínuo e permanente, o seja, inicia-se na concepção e encerra-se com a morte, dado que inclui todos os aspectos do comportamento humano. Desde o momento da concepção, o organismo humano tem uma lógica biológica, uma organização, um calendário maturativo e evolutivo, uma porta aberta à interação e à estimulação. Entre o nascimento e a idade adulta se produzem no organismo humano, profundas modificações e as possibilidades motoras da criança evoluem amplamente de acordo com sua idade e se manifestam de formas variadas, completas e complexas.
- IV. Já que o movimento é o meio de expressão fundamental da criança na Educação Infantil, os educadores tem a obrigatoriedade de compreender esse movimento que vai além do olhar biológico ou fisiológico, porque o corpo que corre, que transpira, que cresce, é o mesmo que sente, conhece e se expressa.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente a afirmativa II é verdadeira.
- b) Nenhuma alternativa é verdadeira.
- c) Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- d) As afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.

19. Sobre a construção da concepção de infância numa perspectiva histórica, analise as afirmativas a seguir:

- I. Na Idade Antiga, foram criados novos modelos educacionais que vieram ao encontro de como a sociedade europeia se desenvolvia. O desenvolvimento científico, o crescimento comercial e as atividades artísticas presentes no período Renascentista contribuíram para a existência de novas visões sobre a criança e sobre como ela deveria ser educada.
- II. As crianças da Idade Média eram vistas como adultas, como uma fase ruim, que anteciparia a fase da responsabilidade (adulta). Então, por muitas vezes elas eram afastadas de seus pais e a aprendizagem se dava pela convivência com adultos. A transmissão de valores e dos conhecimentos, e de modo mais geral, a socialização da criança, não era, portanto, nem asseguradas nem controladas pela família. A criança aprendia as coisas que devia saber ajudando os adultos a fazê-la.
- III. A partir do século XVII acontece uma grande mudança e a escola passa a substituir a aprendizagem como meio de educação, ou seja, a partir desse momento, as crianças têm seu próprio local, deixando de ser misturadas como os adultos e também de aprender diretamente em contato com eles. As crianças eram separadas dos adultos, ficavam presas, numa espécie de quarentena, para depois serem largadas no mundo. Essa quarentena chegou à escola, sendo um tempo marcado por um enclausuramento das crianças (como dos loucos, dos pobres e das prostitutas) que se estenderia até os dias de hoje, chamada de escolarização.
- IV. Um novo tempo surge sobre a ideia de educação infantil na Europa, iniciando-se uma fase avançada da Idade Moderna, com o crescimento da urbanização e a transformação da família patriarcal em nuclear. A Revolução Industrial, o desenvolvimento tecnicista e científico originados do crescimento comercial vivido naquele período da Europa Ocidental, fez com que se formulassem novas ideias de um pensamento pedagógico para esse novo tempo. A discussão sobre a escolaridade obrigatória, que se fez mais presente em diversos países da Europa nos séculos XVIII e XIX, ressaltou sobre a necessidade da educação para o desenvolvimento social. A criança a partir daí, passou a ser vista como um sujeito de necessidades e objeto de expectativas e cuidados, fazendo parte de um período de preparação para o ingresso na vida adulta, o que faz da escola (para aqueles que tinham a oportunidade de frequentar) um instrumento fundamental.

Assinale a alternativa correta:

- a) Nenhuma alternativa é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa IV é verdadeira.
- c) As afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.

20. O planejamento do currículo na Educação Infantil, enquanto contexto de desenvolvimento, inclui a organização de grande diversidade de aspectos; os tempos e os espaços, as rotinas de atividades, a forma como o adulto exerce seu papel e os materiais disponíveis. Neste sentido, assinale a alternativa correta:

- a) Deve ficar claro que o atendimento na Educação Infantil se restringe somente ao cuidado, ou seja, ao assistencialismo. Para que esse atendimento ocorra de forma a contribuir visando à formação de um cidadão passivo, a criança deve ser encarada como um ser que necessita apenas de cuidados.
- b) O novo contexto educacional requer um currículo para a educação infantil predeterminado e inflexível, envolvendo objetos de conhecimento de determinada cultura por meio de atividades padronizadas e constantemente avaliadas.
- c) O trabalho educativo e pedagógico na Educação Infantil deve ser descontextualizado onde o adulto deve se preocupar apenas em realizar tarefas ritualizadas de desenhos para colorir ou atividades de recorte e colagem para desenvolver a coordenação motora fina da criança.
- d) É necessário desenvolver um trabalho significativo na Educação Infantil, no sentido de atender as reais necessidades das crianças, oferecendo a elas a oportunidade de se desenvolverem em todos os seus aspectos, sejam eles, cognitivo, social, afetivo, físico e psicológico.

21. No que diz respeito ao movimento como dimensão do desenvolvimento infantil, é **INCORRETO** afirmar:

- a) Um corpo está em movimento quando muda de posição em relação a um referencial ao longo do tempo. Neste sentido, o movimento humano é pura e simplesmente o deslocamento do corpo no espaço.
- b) O movimento é uma importante dimensão do desenvolvimento e da cultura humana. As crianças se movimentam desde que nascem, adquirindo cada vez maior controle sobre seu próprio corpo e se apropriando cada vez mais das possibilidades de interação com o mundo.
- c) O movimento humano constitui-se uma linguagem que permite às crianças agirem sobre o meio físico e atuarem no ambiente humano, mobilizando as pessoas por meio de seu teor expressivo.
- d) O trabalho com movimento contempla a multiplicidade de funções e manifestações do ato motor, propiciando um amplo desenvolvimento de aspectos específicos da motricidade da criança, abrangendo uma reflexão acerca das posturas corporais implicadas nas atividades cotidianas, bem como as atividades voltadas para a ampliação da cultura corporal da criança.

22. Mal a criança nasce, já executa os primeiros movimentos. Busca o seio materno, atende a ruídos, mexe braços e pernas, chora para exigir seus direitos. Ela veio ao mundo para conhecer, participar, crescer. E quando ingressa na creche, a educação infantil tem o seguinte papel:
- Cuidar, educar e fazê-la conhecer o mundo.
 - Garantir a preparação básica para o trabalho.
 - Contribuir na produção de seres capazes, higiênicos, nutridos e sem doenças, desenvolvendo um trabalho, fundamentalmente, assistencial.
 - Substituir a família durante o período que os pais estiverem trabalhando.
23. No Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, em seu volume 3, é sugerido com muita propriedade como a criança vai conhecer o mundo. São eixos ou áreas de trabalho que englobam a construção das diferentes linguagens pelas crianças e para as relações que estabelecem com os objetos do conhecimento. São elas:
- Movimento, Música, Artes Visuais, Orientação Sexual, Natureza e Sociedade e Matemática.
 - Movimento, Música, Ensino Religioso, Linguagem Oral e Escrita, Natureza e Sociedade e Matemática.
 - Movimento, Música, Artes Visuais, Linguagem Oral e Escrita, Natureza e Sociedade e Matemática.
 - Movimento, Música, Artes Visuais, Linguagem Oral e Escrita, Bases Legais e Matemática.
24. Sobre a importância da linguagem na formação do sujeito, assinale a alternativa **INCORRETA**:
- Reconhecer a importância de criar um ambiente de escuta e recepção de conteúdos dentro da sala de aula é condição básica para o desenvolvimento saudável da linguagem.
 - A oralidade, a leitura e a escrita devem ser trabalhadas de forma integrada e complementar, potencializando-se os diferentes aspectos que cada uma dessas linguagens solicita das crianças.
 - O trabalho com a linguagem se constitui um dos eixos básicos na educação infantil, dada sua importância para a formação do sujeito, para a interação com as outras pessoas, na orientação das ações das crianças, na construção de muitos conhecimentos e no desenvolvimento do pensamento.
 - A aprendizagem da linguagem oral e escrita é um dos elementos importantes para as crianças ampliarem suas possibilidades de inserção e de participação nas diversas práticas sociais.
25. É um instrumento da política educacional que estabelece diretrizes, objetivos e metas para todos os níveis e modalidades de ensino, para a formação e valorização do magistério e para o financiamento e a gestão da educação, por um período de dez anos. Sua finalidade é orientar as ações do Poder Público nas três esferas da administração (União, Estados e Municípios) o que o torna uma peça chave no direcionamento da política educacional do país:
- Projeto Político Pedagógico.
 - Regimento Interno.
 - Parâmetros Curriculares Nacionais.
 - Plano Nacional de Educação.
26. Sobre a formação pessoal e social da criança na Educação Infantil, assinale a alternativa correta:
- A educação infantil deve proporcionar experiências que favoreçam a formação pessoal e social da criança. À medida que ela se reconhece como indivíduo e cidadão no mundo, vai desenvolvendo os processos de construção de sua autonomia e identidade. Aprendendo e brincando ela vai conhecendo-se e construindo sua autoimagem. O convívio com as outras crianças e a interação com os profissionais num ambiente conhecido e seguro, permite à criança definir a própria identidade e a valorizar seus semelhantes.
 - A educação infantil deve proporcionar experiências que favoreçam a formação pessoal e social da criança, pois nos seus primeiros anos de vida, ela é um ser dependente e incapaz e é no contato com os adultos e com o currículo escolar que ela irá adquirir sua bagagem de conhecimentos. O livro didático, junto com as condições do ambiente físico, constituem os componentes fundamentais para o desenvolvimento de uma Educação Infantil de qualidade.
 - A educação infantil deve proporcionar experiências que favoreçam a formação pessoal e social da criança, baseada na concepção pedagógica inatista, onde o saber está dentro do aluno e basta ser desabrochado. Nada existe fora da criança e o mundo real é um mero fenômeno da consciência. As capacidades básicas da criança já estão praticamente prontas no momento do nascimento bastando de um esforço para virem à tona.
 - A educação infantil deve proporcionar experiências que favoreçam a formação pessoal e social da criança. Para isso, o que importa é acumular dados, acrescentar fatos, conteúdos, reunir quantidades externas e transferir para as bases cognitivas internas da criança todas as informações possíveis.

27.No que diz respeito à avaliação no processo de aprendizagem, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) A avaliação é constituída de instrumentos de diagnóstico que levam a uma intervenção, visando à melhoria da aprendizagem. Ela deve propiciar elementos diagnósticos que sirvam de intervenção para qualificar a aprendizagem.
- b) Na esfera educacional infantil, a avaliação que se faz das crianças pode ter algumas consequências e influências decisivas no seu processo de aprendizagem e crescimento. Neste sentido, a expectativa dos professores sobre os seus alunos tem grande influência no que diz respeito ao rendimento da aprendizagem. Nesta fase, é preciso ter uma visão fragmentada da criança. É aconselhável concentrar esforços no que as crianças não sabem fazer e, não, considerar as suas potencialidades.
- c) A avaliação deve se dar de forma sistemática e contínua, aperfeiçoando a ação educativa, identificando pontos que necessitam de maior atenção na busca de reorientar a prática do educador, permitindo definir critérios para o planejamento, auxiliando o educador a refletir sobre as condições de aprendizagem oferecidas e ajustar sua prática às necessidades colocadas pelas crianças.
- d) Na educação infantil, a avaliação tem a finalidade básica de fornecer subsídios para a intervenção na tomada de decisões educativas e observar a evolução da criança, como também, ajudar o educador a analisar se é preciso intervir ou modificar determinadas situações, relações ou atividades na sala de aula.

28.As crianças e adolescentes brasileiros são protegidos por uma série de regras e leis estabelecidas pelo país. Após anos de debates e mobilizações, chegou-se ao consenso de que a infância e a adolescência devem ser protegidas por toda a sociedade das diferentes formas de violência. Partindo dessa premissa, o arcabouço legal brasileiro traz vários instrumentos que designam os direitos das crianças e asseguram a sua proteção. Sendo assim, são exemplos de leis que garantem os direitos da criança, **EXCETO**:

- a) A Constituição Federal de 1988.
- b) O Estatuto da Criança e do Adolescente de 1990.
- c) O Decreto nº 22.626.
- d) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação de 1996.

29.No bojo das reformas educacionais, especialistas, assim como os documentos oficiais têm atrelado a melhoria da qualidade da educação básica à formação de professores e, nesse contexto, a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério apresentou no Art. 3º como primeiro objetivo, promover a melhoria da qualidade da educação. Assim, no contexto da Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, foi instituído, por meio da Portaria Normativa nº 9 de 30 de junho de 2009:

- a) O Plano Nacional para o Ensino Médio.
- b) O Plano Nacional de Formação dos Professores da Educação Básica.
- c) O Movimento Brasileiro de Alfabetização.
- d) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico.

30.No Brasil, a formação de professores que atuam na educação básica tem sido objetivo de inúmeras reflexões, sobretudo a partir da década de 1990, com a aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96) que estabeleceu as diretrizes e bases da educação nacional. Essa lei determina no seu artigo 62 que:

- a) A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação.
- b) A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de bacharelado, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação.
- c) A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação curta, em universidades e institutos superiores de educação.
- d) A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível médio, em curso de bacharelado, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação.