



## PREFEITURA MUNICIPAL DE SUZANO

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

### 005. PROVA OBJETIVA

SECRETÁRIO DE ESCOLA

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ◆ Confira seu nome e número de inscrição impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

**AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.**

Nome do candidato \_\_\_\_\_

Prédio \_\_\_\_\_

Sala \_\_\_\_\_

Carteira \_\_\_\_\_

Inscrição \_\_\_\_\_



## CONHECIMENTOS GERAIS

### LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números **01 a 09**.

O Tribunal de Apelações do Estado de Nova York está estudando um caso peculiar: o apelo pela libertação de um chimpanzé. Tommy, o símio em questão, não sofre maus-tratos. Mas é obrigado a viver sozinho numa jaula.

“O que tem isso de ilegal?” – perguntou a juíza responsável pelo caso, numa primeira audiência. Steve Wise, o responsável pelo pedido de libertação, rebateu: “Manter uma pessoa em confinamento solitário é contra a lei, sim”, ele disse à juíza.

O tribunal não chegou ainda a um veredito. Caso a decisão seja favorável ao chimpanzé, será uma revolução: pela primeira vez um animal será solto por ser considerado uma “pessoa”. Teremos estendido o conceito de “humanidade” a outra espécie além do *Homo sapiens*.

Faz mais sentido do que parece. Se você voltar 7 milhões de anos no tempo e procurar bem, vai encontrar indivíduos amacacados que são ancestrais tanto do *Homo sapiens* como dos chimpanzés modernos. Ou seja: você e eles compartilham um mesmo tatata(...)tataravô, que viveu há 70 séculos. Até por isso, um humano é geneticamente mais próximo de um chimpanzé que um chimpanzé é de um gorila. Jared Diamond, um cientista multidisciplinar, resumiu tudo isso com uma frase certeira: “Não é que eles sejam humanos. Nós é que somos mais uma espécie de chimpanzé.”

Steve Wise, o advogado que move o pedido pela libertação do chimpanzé nova-iorquino, diz que, se ganhar o caso, vai lutar para que a noção de direitos humanos seja aplicada a qualquer ser vivo com cérebro relativamente complexo – gorilas, orangotangos, elefantes, golfinhos. A lógica é a mesma.

(*Superinteressante*, novembro de 2014. Adaptado)

**01.** Pode-se afirmar que o Tribunal de Apelações

- (A) questiona a dedicação do advogado a animais antes de dar a sentença.
- (B) reconhece que os animais devem ser tratados como os humanos.
- (C) concorda com a opinião expressa pelo advogado de Tommy.
- (D) analisa o processo antes de decidir o destino de Tommy.
- (E) age com cautela, pois desconfia das intenções do advogado.

**02.** Interpretando-se a frase de Steve Wise, no segundo parágrafo, conclui-se:

- (A) a lei permite que pessoas e animais vivam isolados.
- (B) o isolamento de pessoas é prática comum entre os humanos.
- (C) a lei condena separar pessoas isolando-as das demais.
- (D) o confinamento de pessoas não pode ser aplicado aos animais.
- (E) as pessoas não devem submeter-se às leis que regem os animais.

**03.** Voltando-se 7 milhões de anos no tempo, pode-se

- (A) descobrir espécies ainda não mapeadas pelas ciências.
- (B) pesquisar o que determinou a extinção de algumas espécies.
- (C) chegar a ancestrais comuns aos humanos e aos chimpanzés.
- (D) propor aos cientistas outros rumos de investigação.
- (E) testar a importância dos chimpanzés para os humanos.

**04.** Lendo-se o último parágrafo, conclui-se que

- (A) os direitos humanos não podem ser válidos para animais.
- (B) a luta do advogado será inútil, pois a juíza discorda dele.
- (C) a aplicação dos direitos humanos a animais é absurda.
- (D) a vitória do advogado abriria precedente para outros animais.
- (E) o advogado gosta mais de animais que de pessoas.

Considere o trecho – Caso a **decisão** seja favorável ao chimpanzé, será uma revolução: pela primeira vez um **animal** será solto por ser considerado uma “pessoa”. – para responder às questões de números **05** e **06**.

**05.** Eliminando-se os dois-pontos, o trecho assume versão correta em:

- (A) Caso a decisão seja favorável ao chimpanzé, será uma revolução se pela primeira vez um animal será solto por ser considerado uma “pessoa”.
- (B) Caso a decisão seja favorável ao chimpanzé, será uma revolução, porque pela primeira vez um animal será solto por ser considerado uma “pessoa”.
- (C) Caso a decisão seja favorável ao chimpanzé, será uma revolução, contanto que pela primeira vez um animal será solto por ser considerado uma “pessoa”.
- (D) Caso a decisão seja favorável ao chimpanzé, será uma revolução, entretanto pela primeira vez um animal será solto por ser considerado uma “pessoa”.
- (E) Caso a decisão seja favorável ao chimpanzé, será uma revolução, para que pela primeira vez um animal será solto por ser considerado uma “pessoa”.

**06.** Use no plural os termos em destaque e assinale a alternativa correta.

- (A) Caso as decisões seja favorável ao chimpanzé, será uma revolução: pela primeira vez animais serão soltos por serem considerados uma “pessoa”.
- (B) Caso as decisões sejam favoráveis ao chimpanzé, será uma revolução: pela primeira vez animais será soltos por serem considerado uma “pessoa”.
- (C) Caso as decisões sejam favoráveis ao chimpanzé, será uma revolução: pela primeira vez animais serão solto por ser considerados uma “pessoa”.
- (D) Caso as decisões sejam favorável ao chimpanzé, será uma revolução: pela primeira vez animais serão solto por serem considerado uma “pessoa”.
- (E) Caso as decisões sejam favoráveis ao chimpanzé, será uma revolução: pela primeira vez animais serão soltos por serem considerados uma “pessoa”.

**07.** Quanto ao sentido, as expressões “um caso peculiar” (1º parágrafo) e “uma frase certa” (4º parágrafo) significam, no contexto, respectivamente,

- (A) um caso simples, uma frase indicadora.
- (B) um caso equivocado, uma frase incisiva.
- (C) um caso inédito, uma frase duvidosa.
- (D) um caso ordinário, uma frase inspirada.
- (E) um caso incomum, uma frase correta.

**08.** No trecho –... se ganhar o caso, vai lutar para que a noção de direitos humanos seja aplicada a qualquer ser vivo... –, a conjunção “para que” pode ser substituída, sem alteração de sentido, por

- (A) por mais que.
- (B) a fim de que.
- (C) ainda que.
- (D) mesmo que.
- (E) a menos que.

**09.** De acordo com as regras de regência, os segmentos frasais

- O advogado vai lutar para que a noção de direitos humanos seja extensiva...
- Se você voltar 7 milhões de anos...

completam-se, correta e respectivamente, em:

- (A) às espécies com cérebros complexos./ à era dos chimpanzés, encontrará indivíduos amacacados.
- (B) as espécies com cérebros complexos./ à era dos chimpanzés, encontrará indivíduos amacacados.
- (C) às espécies com cérebros complexos./ a era dos chimpanzés, encontrará indivíduos amacacados.
- (D) para as espécies com cérebros complexos./ a era dos chimpanzés, encontrará indivíduos amacacados.
- (E) nas espécies com cérebros complexos./ na era dos chimpanzés, encontrará indivíduos amacacados.

10. Leia o trecho adaptado do poema *A revolta dos macacos*, de Pompilho Diniz.

Só nos trouxe desvantagem  
Essa tal de descendência.  
Pois por causa dessa bobagem,  
Houve tanta desavença,  
Que de algum tempo pra cá  
Bicho nenhum quer mais dar  
A macaco muita crença...

Se os homens tivessem enfim  
descendência de macaco,  
não havia gente ruim  
e nem sujeito velhaco.  
Viviam sem ter trabalho  
Dormindo no mesmo galho  
Comendo no mesmo caco

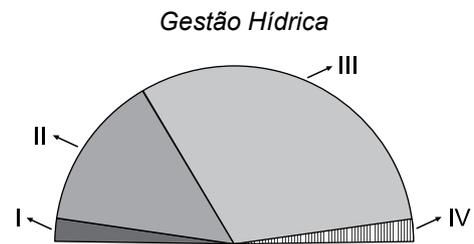
Veja bem se algum de nós  
somente por ambição  
Guardando rancor feroz  
mata seu próprio irmão.  
Que ele seja forte ou fraco  
macaco contra macaco  
nunca fez revolução.

Considerando que um representante da espécie simiesca assume a voz do eu lírico, conclui-se que o poema é construído

- (A) atribuindo competências humanas aos integrantes da espécie.
- (B) aproximando palavras que se opõem quanto ao significado.
- (C) exagerando as qualidades encontradas nos homens primitivos.
- (D) amenizando o mau comportamento dos ancestrais dos humanos.
- (E) ironizando a descendência que os homens têm dos macacos.

## MATEMÁTICA

11. O gráfico de setores representa, em %, o comportamento de algumas empresas brasileiras que foram analisadas em relação ao uso da água, das quais algumas consideram a água essencial e importante para garantir a produtividade.



Setor	%	Comportamento das empresas
I	4	Fizeram mudanças radicais para gastar menos
II	30	Realizaram pequenas alterações na empresa
III	62	Não fizeram alterações, nenhuma ação preventiva para reduzir o consumo da água
IV	4	Não responderam

(Folha de São Paulo, 08 de fevereiro de 2015. Adaptado)

Se, do total das empresas analisadas, apenas 6 fizeram mudanças radicais, o número de empresas que estão representadas no setor III é

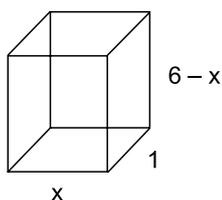
- (A) 45.
  - (B) 68.
  - (C) 73.
  - (D) 78.
  - (E) 93.
12. Um professor fará vários grupos com todos os alunos de 3 classes A, B e C, com 24, 30 e 36 estudantes para levá-los a uma exposição. Todos os grupos deverão ter o mesmo e o maior número de estudantes possível, por classe. Nessas condições, o número de alunos de cada grupo que irá à exposição será
- (A) 18.
  - (B) 12.
  - (C) 8.
  - (D) 6.
  - (E) 4.

13. O código de trânsito de um certo país adota o sistema de pontuação na carteira de habilitação de motoristas que infringem as leis de trânsito. São atribuídos 7 pontos por infração julgada como gravíssima, 5 pontos para a grave e 4 pontos para a infração média. Roseli tem 34 pontos registrados na sua carteira e teve os 3 tipos de infração. Em infrações gravíssimas, teve o maior percentual de pontos possível do total. Assim, o número de vezes que ela foi autuada em infrações graves e médias foram, respectivamente,
- (A) 1 e 1.  
(B) 1 e 2.  
(C) 1 e 3.  
(D) 2 e 2.  
(E) 2 e 3.
14. Em um concurso de redação, foram premiados os 2 primeiros colocados. Todo o prêmio era composto de 32 livros, repartidos entre os dois finalistas em partes inversamente proporcionais ao número de erros que tiveram na redação. Sabendo-se que o primeiro colocado teve 3 erros, e o segundo, 5 erros, o número de livros recebidos pelo primeiro colocado foi
- (A) 24.  
(B) 21.  
(C) 20.  
(D) 19.  
(E) 18.
15. Para cobrir todo o piso de uma sala retangular, foram utilizadas placas inteiras quadradas de  $\frac{1}{2}$  metro de lado. Essa sala tem 40 metros de perímetro, e a medida de sua largura é igual a  $\frac{2}{3}$  do seu comprimento. O total de placas usadas foi
- (A) 384.  
(B) 360.  
(C) 320.  
(D) 300.  
(E) 240.
16. Em uma prova de ciclismo de 40 km, Felipe, correndo a uma velocidade média de 0,018 km por segundo, chegou 20 segundos depois de Lucas. No momento em que Lucas, o primeiro colocado, atravessou a linha de chegada, Felipe já havia percorrido, em metros,
- (A) 39 640.  
(B) 38 920.  
(C) 38 400.  
(D) 36 400.  
(E) 36 000.

17. Sabe-se que 1 litro de suco do tipo A custa R\$ 8,00 e 1 litro de suco do tipo B custa R\$ 12,00. Misturando-se 3 litros de suco do tipo A com 2 litros de suco do tipo B, obtém-se um terceiro suco do tipo C. Foi calculado o preço médio do litro do suco tipo C e ele foi vendido em copos de 200 ml com um lucro de 25%. Desse modo, cada copo de suco do tipo C foi vendido por

- (A) R\$ 1,92.
- (B) R\$ 2,40.
- (C) R\$ 2,60.
- (D) R\$ 3,20.
- (E) R\$ 4,80.

18. As dimensões da caixa sob a forma de bloco reto-retângulo da figura estão expressas em metros e seu volume interno é  $9 \text{ m}^3$ .



A soma das medidas de todas as dimensões internas da caixa, em metros, é

- (A) 52.
  - (B) 48.
  - (C) 42.
  - (D) 36.
  - (E) 28.
19. Um tabuleiro de xadrez tem  $576 \text{ cm}^2$  de área. Ele está totalmente quadriculado e todos os quadradinhos têm a mesma medida de lado. Contam-se 8 quadradinhos tanto na horizontal como na vertical. Pode-se afirmar que cada quadradinho tem de perímetro, em centímetros,
- (A) 6.
  - (B) 8.
  - (C) 10.
  - (D) 12.
  - (E) 16.
20. Um capital foi aplicado a juros simples à taxa de 4% ao mês. O tempo mínimo necessário que ele deve ficar aplicado para ser resgatado um montante com 100% a mais que o valor aplicado é, em meses,

- (A) 12.
- (B) 20.
- (C) 25.
- (D) 40.
- (E) 50.

## ATUALIDADES

21. O ministro da Fazenda, Joaquim Levy, anunciou, há pouco, medidas de aumento de tributos para reforçar a arrecadação do governo. De acordo com o ministro, o objetivo é obter este ano R\$ 20,6 bilhões em receitas extras.

(<http://agenciabrasil.ebc.com.br>, 19.01.2015)

Entre os aumentos tributários anunciados, é correto incluir o do

- (A) IOF nas operações de crédito para pessoa física.
- (B) ICMS para os automóveis de passeio.
- (C) imposto de renda para os aposentados maiores de 65 anos.
- (D) IPTU para os imóveis urbanos sem uso nos últimos 5 anos.
- (E) imposto sobre as grandes fortunas.

22. O senador fez hoje, 18 de dezembro, seu último discurso na tribuna do Senado. Embora seu mandato se encerre apenas no dia 1º de fevereiro, o político aproveitou o último dia com maior presença de senadores para sua despedida após 60 anos ocupando cargos públicos.

([www.ebc.com.br](http://www.ebc.com.br), 18.12.2014. Adaptado)

A notícia faz referência a

- (A) Renan Calheiros.
- (B) Romero Jucá.
- (C) José Sarney.
- (D) José Eduardo de Andrade Vieira.
- (E) Plínio de Arruda Sampaio.

23. Passou quase despercebido, na semana passada, um massacre de proporções catastróficas ocorrido em Baga. Autoridades locais afirmam ter desistido de contar os corpos, e, por essa razão, não se sabe ao certo quantos são os mortos. Segundo estimativas da Anistia Internacional, seriam cerca de 2000.

Foram todos chacinados por fanáticos da milícia islâmica Boko Haram.

(*Folha de S.Paulo*, 13.01.2015. Adaptado)

Essa milícia islâmica tem base

- (A) no Sudão do Sul.
- (B) na Etiópia.
- (C) no Egito.
- (D) em Moçambique.
- (E) na Nigéria.

24. Os pais dos 43 estudantes desaparecidos, no fim de setembro, pediram nessa terça-feira (9) ao Senado que suspenda as eleições legislativas de junho de 2015 no estado de Guerrero, onde os jovens desapareceram.

“Não podemos organizar eleições com 42 desaparecidos que têm de ser encontrados”, declarou Vidulfo Rosales, advogado dos pais.

Em 26 de setembro, 43 estudantes desapareceram no estado de Guerrero, depois de atacados por policiais locais que os entregaram ao grupo de narcotraficantes Guerreros Unidos.

(<http://noticias.r7.com>, 10.12.2014. Adaptado)

O desaparecimento dos estudantes ocorreu

- (A) no Peru.
- (B) na Nicarágua.
- (C) na Bolívia.
- (D) no México.
- (E) na Colômbia.

25. Sobre as eleições legislativas realizadas na Grécia, no dia 25 de janeiro de 2015, é correto afirmar que

- (A) houve um recuo dos partidos progressistas, especialmente sinalizado pela derrota do Partido Socialista.
- (B) ocorreu a vitória do partido de esquerda Syriza, considerada uma força política antiausteridade.
- (C) o processo eleitoral foi considerado inválido por causa da abstenção de mais de 50% dos eleitores.
- (D) venceram as forças políticas mais conservadoras, que defendem medidas de controle de imigração.
- (E) houve a vitória eleitoral do partido de centro-direita Nova Democracia, contrariando os interesses da União Europeia.



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 31.** A educação, segundo a nossa Constituição Federal do Brasil, é direito de todos e dever do Estado e da família e será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade. O mandamento constitucional que assegura a possibilidade de colaboração escola-família-comunidade é o que afirma que o ensino será ministrado com base no princípio da
- (A) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
  - (B) gestão democrática do ensino público, na forma da lei.
  - (C) valorização dos profissionais da educação escolar.
  - (D) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
  - (E) gratuidade do ensino público, em estabelecimentos oficiais.
- 32.** No exercício do cargo e de acordo com o disposto na Constituição da República Federal do Brasil e no Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, o Secretário da Escola deve orientar seus auxiliares para que atuem sempre com respeito ao princípio de que
- (A) a população sempre tem razão em suas reclamações e cabe ao Estado avaliar a melhor maneira de resolvê-las.
  - (B) qualquer correspondência pessoal poderá ser aberta pelos funcionários, pois na escola deve prevalecer o interesse público sobre o pessoal.
  - (C) ninguém será obrigado a fazer ou deixar de fazer alguma coisa senão em virtude da lei.
  - (D) todos podem livremente praticar cultos religiosos na escola, exercendo, assim, o seu direito de crença.
  - (E) todos podem filmar ou fotografar as crianças e jovens no interior da escola, independentemente de autorização, como exercício da livre iniciativa.
- 33.** O ECA reafirma a Constituição ao determinar que a criança e o adolescente têm o direito à educação. Para garantir esse direito social, o estatuto estabelece que é dever do Estado assegurar
- (A) atendimento em creche e pré-escola às crianças até quatro anos de idade.
  - (B) ensino superior obrigatório e gratuito, inclusive para os que não tiveram acesso na idade própria.
  - (C) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.
  - (D) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, desde que comprovadamente carentes.
  - (E) atendimento na educação infantil e ensino fundamental por meio de programas de uniforme escolar.
- 34.** O Secretário de Escola deve ter como princípio o caráter educativo de suas funções para melhor planejá-las e executá-las. Assim, é relevante que esse funcionário tenha pleno entendimento dos grandes objetivos da educação nacional, descritos tanto na Constituição quanto no ECA. Um deles, certamente, é
- (A) o direito do aluno de contestar critérios avaliativos.
  - (B) a qualificação para o trabalho.
  - (C) o acesso à escola pública gratuita próxima da residência do aluno.
  - (D) o ensino obrigatório.
  - (E) o direito de participação de professores, pais e alunos.
- 35.** Ao organizar os serviços da secretaria escolar, um ponto importante para se analisar é o que a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência dispõe sobre a educação, a família, e os direitos dos deficientes para bem salvaguardá-los de qualquer situação de risco. Assim, é preciso levar em conta que esse documento determina que
- (A) toda pessoa com deficiência terá direito ao uso gratuito de meios de comunicação aumentativa e alternativa.
  - (B) os provedores de internet são obrigados a tornar acessíveis os seus serviços.
  - (C) o uso da língua de sinais será obrigatório em todo serviço público, especialmente o educacional.
  - (D) os dados pessoais e os relativos à saúde do deficiente terão sua privacidade protegida.
  - (E) os alunos com deficiência estão dispensados das avaliações regulares de aprendizagem.
- 36.** Cabe ao Secretário Escolar planejar, dirigir, avaliar e controlar as atividades da secretaria escolar, facilitando o processo pedagógico e administrativo. Imprescindível, portanto, o conhecimento sobre a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência que, entre outros mandamentos, dispõe que as pessoas com deficiência devem
- (A) ter a oportunidade de participar ativamente das decisões relativas a programas e políticas de seu interesse.
  - (B) ter a sua participação em debates sobre perspectiva de gênero limitada, para evitar constrangimentos públicos.
  - (C) comprovar semestralmente a sua condição especial, anexando a respectiva documentação ao prontuário.
  - (D) ser avaliadas do ponto de vista pedagógico e disciplinar para se decidir sobre a conveniência de sua matrícula inicial.
  - (E) abster-se de participar em qualquer ato ou prática contrária ao regimento escolar, para garantir o seu direito à renovação da matrícula anual.

37. A Convenção Internacional Sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada pela ONU e ratificada pelo Brasil em sua legislação, é taxativa ao determinar que as pessoas com deficiência
- (A) não sejam privadas, em qualquer hipótese, de exercer o seu direito à liberdade de movimentação.
  - (B) em casos extremos sejam obrigadas a viver em determinado tipo de moradia.
  - (C) quando diagnosticadas com pequeno grau de surdez, devem passar a ser educadas em LIBRAS.
  - (D) tenham acesso a uma variedade de serviços de apoio em domicílio ou em instituições residenciais.
  - (E) poderão ser impedidas pela família de conviver com seus filhos, sob a alegação de deficiência.
38. O Atendimento Educativo Especializado – AEE, previsto na Política Nacional de Educação Inclusiva, segundo Ropoli e outros (2010), tem como uma de suas características
- (A) a oferta facultativa pelos sistemas de ensino.
  - (B) o atendimento preferencial em escolas especiais.
  - (C) a matrícula opcional na classe comum para o atendimento ao aluno deficiente.
  - (D) a independência em relação ao projeto político pedagógico da escola.
  - (E) a identificação, elaboração e organização de recursos pedagógicos e de acessibilidade.
39. Ao abordar a questão do ensino, Santos (in Ropoli e outros, 2010) cita que uma prática usual nas escolas é o tratamento das áreas disciplinares (Matemática, Ciências, etc) como fins em si mesmo, de modo fragmentado na sala de aula. Para superar essa situação, a autora propõe
- (A) os Temas Transversais dos Parâmetros Curriculares Nacionais.
  - (B) a interdisciplinaridade.
  - (C) um currículo não disciplinar.
  - (D) um currículo descontextualizado.
  - (E) o multiculturalismo conservador.
40. Segundo Scott (1995), historiadores/as feministas têm empregado diversas abordagens na análise do gênero, enquanto categoria de estudos históricos, mas elas podem ser resumidas a três posições, que são:
- (A) o Judaísmo, o Cristianismo e o Islamismo.
  - (B) a Análise Racial, a Análise Cultural e a Análise Econômica.
  - (C) o Funcionalismo, a Dialética e o Relativismo Cultural.
  - (D) a Teoria do Patriarcado, a Teoria Marxista e a Teoria Psicanalítica.
  - (E) a Sociologia, a Filosofia e a Antropologia.
41. Para atender a todos, a escola atual tem de mudar, e isto exige trabalho em muitas áreas. Sobre este esforço necessário em direção à inclusão, Ropoli e outros (2010) argumentam que
- (A) a escola inclusiva assemelha-se, no que diz respeito à qualidade do ensino, medida inquestionavelmente, à escola-padrão.
  - (B) as mudanças devem representar a vontade coletiva expressa no Projeto Político Pedagógico, a partir de uma gestão democrática.
  - (C) nessa mudança, é preciso respeitar o instituído, ou seja, o não estabelecido, as possibilidades abertas à realização da equipe escolar com autonomia.
  - (D) uma sala de aula inclusiva já configura o perfil mudancista da instituição.
  - (E) o conjunto de normas, regras, leis, diretrizes e rituais da escola constituem o seu instituinte, que deve ser referência na mudança.
42. Ropoli e outros (2010) discutem a importância de os educadores refletirem bem sobre os termos das suas propostas, programas e iniciativas direcionadas à inclusão, pois, segundo os autores,
- (A) a educação inclusiva entende as diferenças como resultantes da *multiplicidade* e não da *diversidade*.
  - (B) é preciso, como faz a Convenção Sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, reconhecer a *diversidade* das pessoas.
  - (C) o termo *multiplicidade* reafirma o idêntico, é estática, é estéril, limita-se ao existente.
  - (D) o termo *diversidade* reflete as diferenças, é ativo, é fluxo, é produtivo, é um movimento que recusa o idêntico.
  - (E) uma escola aberta à *multiplicidade* ratifica o que se quer extinguir, a exclusão escolar.

43. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), segundo Ropoli e outros (2010), foi elaborada tendo como um de seus preceitos que
- (A) uma das estratégias mais eficazes na educação especial é a terminalidade específica do ensino fundamental.
  - (B) o primeiro passo para o bom funcionamento do sistema é a correta identificação dos alunos normais e especiais.
  - (C) o conhecimento se constrói sem resultar na promoção de alguns alunos e na marginalização de outros do processo escolar.
  - (D) ambientes escolares inclusivos são fundamentados na identidade normal ou natural e na aceitação das diferentes.
  - (E) o atendimento educacional especializado deve se constituir em um grande e complexo sistema educacional paralelo.
44. Discorrendo sobre o tema do racismo e dos conteúdos, os termos *raça* e *etnia* e sobre os seus usos sociais, Munanga (2003) defende, entre outras ideias, que
- (A) o multiculturalismo é uma opção segura em qualquer circunstância, para combater o *racismo*.
  - (B) o *racismo* contra as mulheres é uma das piores formas derivadas dessa prática.
  - (C) o termo *etnia* tem um conteúdo morfo-biológico e refere-se a uma essenciatização de determinadas populações.
  - (D) o termo *raça* tem um conteúdo sociocultural e uma essencialização psicológica.
  - (E) o uso generalizado do termo *racismo* para qualquer comportamento de rejeição e injustiça social pode levar à sua banalização.
45. Para Munanga (2003), o conceito de *raça* sempre foi apresentado como categoria biológica, isto é, natural, mas é de fato uma categoria etno-semântica. Sobre esse ponto de vista, o autor afirma, ainda, que
- (A) os significados do conceito de *raça* são científicos, desvinculados das relações de poder.
  - (B) a estrutura global da sociedade tem pouca influência sobre o campo semântico do conceito de *raça*.
  - (C) as *raças* sociais diferem radicalmente das *raças* fictícias, construídas a partir de diferenças fenotípicas.
  - (D) *raça* é um conceito carregado de ideologia, que esconde as relações sociais de sujeição.
  - (E) o conceito de *raça*, hoje em dia, só existe na cabeça de geneticistas e biólogos moleculares.
46. Ao analisar as dimensões histórica e científica do conceito de *raça*, Munanga (2003) defende, contrariamente ao senso comum e ao que afirmam muitos estudiosos, que
- (A) a explicação para a origem das *raças* é aquela da Bíblia, com os três Reis Magos de três diferentes *raças*.
  - (B) nos séculos XVI-XVII, o conceito de *raças* puras passou a ser usado para legitimar as relações de dominação entre classes sociais.
  - (C) os filósofos iluministas abordavam a questão racial de forma correta, estritamente científica, neutra e não religiosa.
  - (D) a classificação das plantas e animais, criada por Linné, é muito utilizada até hoje graças a sua fundamentação genética.
  - (E) a cor da pele é um excelente critério científico para a delimitação e definição dos grupos raciais.
47. O Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação do Plano de Desenvolvimento da Educação estabelece, entre outras, a seguinte diretriz para a atuação dos gestores e profissionais da educação, segundo Castro e Regattieri (2009):
- (A) fomentar e apoiar as Caixas Escolares, para dar sustentação financeira às escolas com recursos comunitários quando necessário.
  - (B) fortalecer a autoridade de todos os agentes escolares perante os alunos, as famílias e a comunidade.
  - (C) divulgar na escola e na comunidade os dados relativos à área da educação.
  - (D) envidar todos os esforços continuamente para que qualquer reivindicação comunitária seja imediatamente encaminhada à Secretaria de Educação.
  - (E) impedir o uso das escolas pela comunidade fora dos horários letivos, para melhor preservá-las.
48. A respeito do Conselho Tutelar, órgão previsto no ECA para atuar na proteção dos direitos da criança e do adolescente, Castro e Regattieri (2009) afirmam, em seu texto, que ele
- (A) é um órgão de linha do Ministério da Justiça, tendo amplos poderes e jurisdição.
  - (B) muitas vezes determina, fundamentadamente, procedimentos urgentes aos gestores escolares.
  - (C) deve limitar-se a registrar dados e estatísticas sobre a frequência e o aproveitamento escolar de crianças e adolescentes.
  - (D) não possui capacidade legal de interferência em assuntos internos da escola.
  - (E) não pode determinar aos pais medidas para a correção de insuficiências na proteção da criança e do adolescente.

- 49.** Discussões acaloradas entre profissionais da educação e pais ou responsáveis sobre a aplicabilidade do ECA na escola pública ou sobre a ação dos órgãos responsáveis pela criança e pelo adolescente são cada vez mais comuns. Sobre essa matéria, Castro e Regattieri (2009) defendem que
- (A) a doutrina da proteção integral precisa incorporar-se à formação de professores e gestores educacionais.
  - (B) o Ministério Público e o Conselho Tutelar pouco atuam na defesa da criança e do adolescente.
  - (C) o respeito que está faltando no relacionamento é, principalmente, dos adolescentes para com os adultos.
  - (D) a escola deveria claramente transformar-se em uma instituição assistencialista.
  - (E) a educação é uma especialidade dos educadores, e estes não necessitam agir integradamente com os pais ou responsáveis.
- 50.** De acordo com Castro e Regattieri (2009), algumas mudanças sociais importantes ocorreram nas últimas décadas. Entre elas, pode-se citar, por sua importância para a educação, o fato de que
- (A) a criança foi sendo deslocada do centro para a periferia e do topo para a base da família.
  - (B) o aluno, hoje em dia, é concebido na legislação como uma página em branco a ser escrita pela escola.
  - (C) os professores perderam a sua importância e estão sozinhos com a responsabilidade pela aprendizagem dos alunos.
  - (D) as relações entre pais e filhos, professores e alunos ou entre escola e família tornaram-se cada vez mais verticais.
  - (E) o exercício da autoridade como estava configurado anteriormente – adultos mandavam e crianças/adolescentes obedeciam – tende a entrar em crise.





