

### QUESTÃO 01

Conforme o Artigo 37 da Constituição da República Federativa do Brasil, afirma que a administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência e, também, ao seguinte:

I-os cargos, empregos e funções públicas são acessíveis aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei, assim como aos estrangeiros, na forma da lei.

II-a investidura em cargo ou emprego público depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo ou emprego, na forma prevista em lei, ressalvadas as nomeações para cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração.

III-o prazo de validade do concurso público será de até quatro anos, prorrogável uma vez, por igual período.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

### QUESTÃO 02

O Inciso VI do Artigo 24 da Lei Federal 9394/96 afirma que a educação básica, nos níveis fundamental e médio, o controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência;

- a) mínima de sessenta por cento do total de horas letivas para aprovação.
- b) mínima de sessenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.
- c) mínima de setenta por cento do total de horas letivas para aprovação.
- d) mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.

### QUESTÃO 03

Segundo o Artigo 232 da Lei Federal 8069/90, submeter criança ou adolescente sob sua autoridade, guarda ou vigilância a vexame ou a constrangimento, terá com pena:

- a) multa de dez salários mínimos.
- b) detenção de seis meses.
- c) detenção de seis meses a um ano.
- d) detenção de seis meses a dois anos.

### QUESTÃO 04

De acordo com o Parecer CNE/CEB 07/10 o desafio posto pela contemporaneidade à educação é o de garantir, contextualizadamente, o direito:

- a) humano universal e normativo inalienável à educação. O direito universal não é passível de ser analisado isoladamente, mas deve sê-lo em estreita relação com

outros direitos, especialmente, dos direitos civis e políticos e dos direitos de caráter subjetivo, sobre os quais incide decisivamente.

- b) humano universal e social inalienável à educação. O direito universal não é passível de ser analisado isoladamente, mas deve sê-lo em estreita relação com outros direitos, especialmente, dos direitos civis e políticos e dos direitos de caráter subjetivo, sobre os quais incide decisivamente.
- c) humano universal e disciplinatório inalienável à educação. O direito universal não é passível de ser analisado isoladamente, mas deve sê-lo em estreita relação com outros direitos, especialmente, dos direitos civis e políticos e dos direitos de caráter subjetivo, sobre os quais incide decisivamente.
- d) humano disciplinatório e moral inalienável à educação. O direito universal não é passível de ser analisado isoladamente, mas deve sê-lo em estreita relação com outros direitos, especialmente, dos direitos civis e políticos e dos direitos de caráter subjetivo, sobre os quais incide decisivamente.

### QUESTÃO 05

Analise as informações abaixo contidas no Parecer CNE/CEB 13/09 e responda:

I-A concepção da Educação Especial nesta perspectiva da educação inclusiva busca superar a visão do caráter substitutivo da Educação Especial ao ensino comum, bem como a organização de espaços educacionais separados para alunos com deficiência.

II-Essa compreensão orienta que a oferta do AEE será planejada para ser realizada em turno inverso ao da escolarização, contribuindo efetivamente para garantir o acesso dos alunos à educação comum e disponibilizando os serviços e apoios que complementam a formação desses alunos nas classes comuns da rede regular de ensino.

III-Dado o caráter assistencial/normativo dessa modalidade e sua transversalidade em quase todas as etapas, níveis e modalidades, a Política visa atender alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação e inova ao trazer orientações pertinentes às condições de acessibilidade dos alunos, necessárias à sua permanência na escola e prosseguimento acadêmico.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

### QUESTÃO 06

A Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais auxiliam o professor na tarefa de \_\_\_\_\_ de aspectos do cotidiano da prática pedagógica, a serem transformados continuamente pelo professor.

- a) compreensão e normalização.

- b) reflexão e discussão.
- c) reflexão e normalização.
- d) reflexão e compreensão.

**QUESTÃO 07**

Analisar as informações abaixo referentes aos Parâmetros Curriculares Nacionais de Matemática e responder:

I-Nas décadas de 60/70, o ensino de Matemática, em diferentes países, foi influenciado por um movimento que ficou conhecido como Matemática Moderna.

II-A Matemática Moderna nasceu como um movimento educacional inscrito numa política de modernização econômica e foi posta na linha de frente por se considerar que, juntamente com a área de Ciências Naturais, ela se constituía via de acesso privilegiada para o pensamento científico e tecnológico.

III-Desse modo, a Matemática a ser ensinada era aquela concebida como lógica, compreendida a partir das estruturas, conferia um papel fundamental à linguagem matemática. Os formuladores dos currículos dessa época insistiam na necessidade de uma reforma pedagógica, incluindo a pesquisa de materiais novos e métodos de ensino renovados — fato que desencadeou a preocupação com a Didática da Matemática, intensificando a pesquisa nessa área.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

**QUESTÃO 08**

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Ciências Naturais, nos anos 80 a análise do processo educacional passou a ter como tônica o processo de construção do conhecimento científico pelo aluno. Correntes da psicologia demonstraram a existência de conceitos intuitivos, espontâneos, alternativos ou pré-concepções acerca dos fenômenos naturais. Noções que não eram consideradas no processo de ensino e aprendizagem e são centrais nas:

- a) tendências construtivistas.
- b) tendências positivistas.
- c) tendências tecnicistas.
- d) tendências estruturalistas.

**QUESTÃO 09**

Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais de História, o ensino de História possui objetivos específicos, sendo um dos mais relevantes o que se relaciona à constituição da noção de identidade. Assim, é primordial que o ensino de História estabeleça relações entre identidades:

- a) individuais, morais e normalizadoras, entre as quais as que se constituem como nacionais.
- b) morais, normatizadoras e normalizadoras, entre as quais as que se constituem como nacionais.

- c) individuais, normatizadoras e coletivas, entre as quais as que se constituem como nacionais.
- d) individuais, sociais e coletivas, entre as quais as que se constituem como nacionais.

**QUESTÃO 10**

Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia, a Geografia estuda as relações entre o processo:

- a) físico que regula a formação das sociedades humanas e o funcionamento da natureza, por meio da leitura do espaço geográfico e da paisagem.
- b) histórico que regula a formação das sociedades humanas e o funcionamento da natureza, por meio da leitura do espaço geográfico e da paisagem.
- c) natural que regula a formação das sociedades humanas e o funcionamento da natureza, por meio da leitura do espaço geográfico e da paisagem.
- d) estrutural que regula a formação das sociedades humanas e o funcionamento da natureza, por meio da leitura do espaço geográfico e da paisagem.

**QUESTÃO 11**

De acordo com as Indagações sobre o Currículo caderno I, a humanização se refere, assim, ao desenvolvimento cultural da espécie. O desenvolvimento cultural é função do momento histórico pelo qual passa a humanidade e do quanto cada país participa do acervo de cultura, tecnologia, ciências e bens disponíveis a um momento dado. Dentro de um mesmo país, a participação é definida também em termos de:

- a) classes sociais, etnias, dogmas e diversidade biológica.
- b) classes sociais, dogmas, gênero e moral.
- c) classes sociais, moral, gênero e diversidade biológica.
- d) classes sociais, etnias, gênero e diversidade biológica.

**QUESTÃO 12**

As Indagações sobre o Currículo Caderno II, afirma que as Indagações sobre Currículo esperam contribuir com a dinâmica promissora que vem da riqueza das teorias sobre o currículo e sobre a formação \_\_\_\_\_, e que vem das práticas pedagógicas das escolas e das Redes.

- a) humana.
- b) formativa.
- c) disciplinadora.
- d) moral.

**QUESTÃO 13**

As Indagações sobre o Currículo Caderno III, afirma que já no \_\_\_\_\_, a noção de cultura passa a incluir a cultura popular, hoje penetrada pelos conteúdos dos meios de comunicação de massa. Diferenças e tensões entre os significados de cultura elevada e de cultura popular acentuam-se, levando a um uso do termo cultura que se marca por valorizações e avaliações.

- a) século XVII.

- b) século XVIII.
- c) século XIX.
- d) século XX.

**QUESTÃO 14**

As Indagações sobre o Currículo Caderno IV, afirmam que a diversidade é um componente do desenvolvimento:

- a) normativo e cultural da humanidade.
- b) biológico e cultural da humanidade.
- c) biológico e ético da humanidade.
- d) estético e cultural da humanidade.

**QUESTÃO 15**

Conforme as Indagações sobre o Currículo Caderno V, quando a avaliação acontece ao longo do processo, com o objetivo de reorientá-lo, recebe o nome de avaliação formativa e quando ocorre ao final do processo, com a finalidade de apreciar o resultado deste, recebe o nome de:

- a) avaliação formativa.
- b) avaliação classificatória.
- c) avaliação somativa.
- d) avaliação diagnóstica

**QUESTÃO 16**

Em Psicogênese da Língua Escrita as autoras afirmam que tradicionalmente, conforme uma perspectiva pedagógica, o problema da aprendizagem da leitura e da escrita tem sido exposto como uma questão de métodos. A preocupação dos educadores tem-se voltado para a busca do 'melhor' ou 'mais eficaz' deles, levantando-se, assim, uma polêmica em torno de dois tipos fundamentais:

- a) métodos *estéticos*, que partem de elementos menores que a palavra, e métodos *analíticos*, que partem da palavra ou de unidades maiores.
- b) métodos *sintéticos*, que partem de elementos menores que a palavra, e métodos *analíticos*, que partem da palavra ou de unidades maiores.
- c) métodos *filológicos*, que partem de elementos menores que a palavra, e métodos *analíticos*, que partem da palavra ou de unidades maiores.
- d) métodos *normativos*, que partem de elementos menores que a palavra, e métodos *analíticos*, que partem da palavra ou de unidades maiores.

**QUESTÃO 17**

Paulo Freire em "Pedagogia da Autonomia" afirma que quando vivemos a autenticidade exigida pela prática de \_\_\_\_\_ participamos de uma experiência total, diretiva, política, ideológica, gnosiológica, pedagógica, estética e ética, em que a boniteza deve achar-se de mãos dadas com a decência e com a serenidade.

- a) ensinar-disciplinar.
- b) ensinar-normatizar.
- c) ensinar-instituir.
- d) ensinar-aprender.

**QUESTÃO 18**

Freire em "Pedagogia da Autonomia" afirma que o respeito à autonomia e à dignidade de cada um é um imperativo:

- a) ético e não um favor que podemos ou não conceder uns aos outros.
- b) formativo e não um favor que podemos ou não conceder uns aos outros.
- c) normativo e não um favor que podemos ou não conceder uns aos outros.
- d) regulador e não um favor que podemos ou não conceder uns aos outros.

**QUESTÃO 19**

Coloque V para Verdadeiro e F para Falso:

Conforme Hoffmann em "Avaliação Mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade", passa por três princípios:

- ( ) I-a de investigação precoce (o professor faz provocações morais significativas),
- ( ) II-a de provisoriedade (sem fazer juízo do aluno), e
- ( ) III-o da complementaridade (complementa respostas velhas a um novo entendimento).

- a) V-, F-, V.
- b) F-, V-, V.
- c) V-, V-, F.
- d) V-, V-, V.

**QUESTÃO 20**

Em "Didática", o autor afirma que a Didática, trata dos objetivos, condições e meios de realização do processo de ensino, ligando meios pedagógico-didáticos a objetivos sócio-políticos. Não há técnica pedagógica sem uma concepção de homem e de sociedade, como não há concepção de homem e sociedade sem uma:

- a) competência formal para realizá-la educacionalmente.
- b) competência técnica para realizá-la educacionalmente.
- c) competência moral para realizá-la educacionalmente.
- d) competência estética para realizá-la educacionalmente.

**QUESTÃO 21**

Em Didática, Libâneo afirma que refere-se à comprovação e à qualificação sistemática dos resultados da aprendizagem dos alunos, face a objetivos e conteúdos propostos. Através dessa função, são coletados os dados sobre o aproveitamento escolar que, submetidos a critérios quanto à consecução de objetivos, levam a expressar juízos de valor, convertidos em notas ou conceitos.

Nesse caso o autor refere-se à avaliação como uma forma:

- a) de controle.
- b) diagnóstica
- c) somativa
- d) de quantificação.

**QUESTÃO 22**

Em “A Pedagogia histórico-crítica” o autor recorre a alguns textos fundantes de\_\_\_\_\_.

- a) Kant.
- b) Marx.
- c) Comte.
- d) Piaget.

**QUESTÃO 23**

Saviani em “A pedagogia histórico-crítica”, afirma que a escola não é o único local para a educação e saber, mas é nela que todo aquele conhecimento sistematizado será:

- a) compartilhado e sociabilizado.
- b) individualizado e normatizado.
- c) normatizado e normalizado.
- d) normatizado e compartilhado.

**QUESTÃO 24**

Delors em “Educação Um Tesouro a Descobrir” afirma que a modificação profunda dos quadros tradicionais da existência humana, coloca-nos perante o dever de compreender melhor o outro, de compreender melhor o mundo. Exigências de\_\_\_\_\_, de entre ajuda pacífica e, por que não, de harmonia são, precisamente, os valores de que o mundo mais carece.

- a) compreensão mútua.
- b) formação mútua.
- c) compreensão normativa.
- d) formação normativa.

**QUESTÃO 25**

Delors em “Os Quatro pilares da Educação”, afirma que devemos nos organizar em torno das quatro aprendizagens fundamentais citadas por ele. NÃO faz parte dessas quatro aprendizagens, o aprender a:

- a) conhecer.
- b) reproduzir.
- c) ser.
- d) fazer.