

**QUESTÃO 01**

O Artigo 2º da Lei Federal 9394/96, afirma que a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade:

- a) o desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da moral e sua qualificação para a família.
- b) o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da moral e sua qualificação para a pesquisa.
- c) o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- d) o desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para a política.

**QUESTÃO 02**

O Inciso VI do Artigo 24 da Lei Federal 9394/96 afirma que a educação básica, nos níveis fundamental e médio, o controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência;

- a) mínima de sessenta por cento do total de horas letivas para aprovação.
- b) mínima de sessenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.
- c) mínima de setenta por cento do total de horas letivas para aprovação.
- d) mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.

**QUESTÃO 03**

O Artigo 16 da Lei Federal 8069/90, afirma que o direito à liberdade compreende os seguintes aspectos:

- I-ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais;
  - II-opinião e expressão;
  - III-crença e culto religioso;
  - IV-brincar, praticar esportes e divertir-se;
  - V-participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação;
  - VI-participar da vida política, na forma da lei;
  - VII-buscar refúgio, auxílio e orientação.
- a) Apenas as afirmativas II, III, IV, VI e VII estão corretas.
  - b) Apenas as afirmativas I, III, IV, VI e VII estão corretas.
  - c) Apenas as afirmativas I, II, III, V, VI e VII estão corretas.
  - d) Todas as afirmativas estão corretas.

**QUESTÃO 04**

Segundo o Artigo 232 da Lei Federal 8069/90, submeter criança ou adolescente sob sua autoridade, guarda ou vigilância a vexame ou a constrangimento, terá com pena:

- a) multa de dez salários mínimos.
- b) detenção de seis meses.
- c) detenção de seis meses a um ano.

- d) detenção de seis meses a dois anos.

**QUESTÃO 05**

De acordo com o Artigo 7º da Lei Federal 11.494/07 estabelece que a parcela da complementação da União, a ser fixada anualmente pela Comissão Intergovernamental de Financiamento para a Educação Básica de Qualidade instituída na forma da Seção II do Capítulo III desta Lei, limitada a até:

- a) 10% (dez por cento) de seu valor anual, poderá ser distribuída para os Fundos por meio de programas direcionados para a melhoria da qualidade da educação básica, na forma do regulamento.
- b) 15% (quinze por cento) de seu valor anual, poderá ser distribuída para os Fundos por meio de programas direcionados para a melhoria da qualidade da educação básica, na forma do regulamento.
- c) 20% (vinte por cento) de seu valor anual, poderá ser distribuída para os Fundos por meio de programas direcionados para a melhoria da qualidade da educação básica, na forma do regulamento.
- d) 25% (vinte e cinco por cento) de seu valor anual, poderá ser distribuída para os Fundos por meio de programas direcionados para a melhoria da qualidade da educação básica, na forma do regulamento.

**QUESTÃO 06**

Analise as informações abaixo contidas no Parecer CNE/CEB 13/09 e responda:

- I-A concepção da Educação Especial nesta perspectiva da educação inclusiva busca superar a visão do caráter substitutivo da Educação Especial ao ensino comum, bem como a organização de espaços educacionais separados para alunos com deficiência.
  - II-Essa compreensão orienta que a oferta do AEE será planejada para ser realizada em turno inverso ao da escolarização, contribuindo efetivamente para garantir o acesso dos alunos à educação comum e disponibilizando os serviços e apoios que complementam a formação desses alunos nas classes comuns da rede regular de ensino.
  - III-Dado o caráter assistencial/normativo dessa modalidade e sua transversalidade em quase todas as etapas, níveis e modalidades, a Política visa atender alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação e inova ao trazer orientações pertinentes às condições de acessibilidade dos alunos, necessárias à sua permanência na escola e prosseguimento acadêmico.
- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
  - b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
  - c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
  - d) Todas as afirmativas estão corretas.

**QUESTÃO 07**

O Parecer CNE/CEB 13/09 afirma que o Artigo 9º, a elaboração e a execução do plano de AEE são de:

I-competência dos professores que atuam na sala de recursos multifuncionais ou centros de AEE.

II-em articulação com os demais professores do ensino especial.

III-com a participação das famílias e em interface com os demais serviços setoriais da saúde, da assistência social, entre outros necessários ao atendimento.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

#### QUESTÃO 08

De acordo com o Parecer CNE/CEB 13/09 os centros de Atendimento Educacional Especializado devem cumprir as exigências legais estabelecidas pelo (a):

- a) Delegacia de Ensino do respectivo sistema de ensino, quanto ao seu credenciamento, autorização de funcionamento e organização, em consonância com as orientações preconizadas nestas Diretrizes Operacionais.
- b) Conselho de Educação do respectivo sistema de ensino, quanto ao seu credenciamento, autorização de funcionamento e organização, em consonância com as orientações preconizadas nestas Diretrizes Operacionais.
- c) Secretaria Estadual de Educação do respectivo sistema de ensino, quanto ao seu credenciamento, autorização de funcionamento e organização, em consonância com as orientações preconizadas nestas Diretrizes Operacionais.
- d) Secretaria Municipal de Educação do respectivo sistema de ensino, quanto ao seu credenciamento, autorização de funcionamento e organização, em consonância com as orientações preconizadas nestas Diretrizes Operacionais.

#### QUESTÃO 09

Conforme o Parecer CNE/CEB 20/09, a proposta pedagógica, ou projeto pedagógico, é o plano orientador das ações da instituição e define as metas que se pretende para o desenvolvimento dos meninos e meninas que nela são educados e cuidados, as aprendizagens que se quer promovidas. Na sua execução, a instituição de Educação Infantil organiza seu currículo, que pode ser entendido como as práticas educacionais organizadas em torno do conhecimento e em meio às \_\_\_\_\_ que se travam nos espaços institucionais, e que afetam a construção das identidades das crianças.

- a) relações morais.
- b) relações normativas.
- c) relações assistenciais.
- d) relações sociais.

#### QUESTÃO 10

O Parecer CNE/CEB 20/09 afirma que por expressar o projeto pedagógico da instituição em que se desenvolve,

englobando as experiências vivenciadas pela criança, o currículo se constitui um instrumento;

- a) normativo, cultural e científico coletivamente formulado.
- b) político, normativo e científico coletivamente formulado.
- c) político, cultural e científico coletivamente formulado.
- d) político, cultural e normativo coletivamente formulado.

#### QUESTÃO 11

Segundo o Parecer CNE/CEB 20/09, intencionalmente planejadas e permanentemente avaliadas, as práticas que estruturam o cotidiano das instituições de Educação Infantil devem considerar a integralidade e indivisibilidade das dimensões:

- a) expressivo-normativa, disciplinatória, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural das crianças, apontar as experiências de aprendizagem que se espera promover junto às crianças e efetivar-se por meio de modalidades que assegurem as metas educacionais de seu projeto pedagógico.
- b) expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural das crianças, apontar as experiências de aprendizagem que se espera promover junto às crianças e efetivar-se por meio de modalidades que assegurem as metas educacionais de seu projeto pedagógico.
- c) expressivo-motora, normativa, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural das crianças, apontar as experiências de aprendizagem que se espera promover junto às crianças e efetivar-se por meio de modalidades que assegurem as metas educacionais de seu projeto pedagógico.
- d) expressivo-motora, disciplinatória, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural das crianças, apontar as experiências de aprendizagem que se espera promover junto às crianças e efetivar-se por meio de modalidades que assegurem as metas educacionais de seu projeto pedagógico.

#### QUESTÃO 12

A Resolução CNE/CEB 05/09 no Artigo 7º, estabelece que na observância destas Diretrizes, a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve garantir que elas cumpram plenamente sua função sociopolítica e pedagógica:

- I-oferecendo condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais;
- II-assumindo a responsabilidade de moralizar e normatizar a educação das crianças com as famílias;
- III-possibilitando tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto a ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas;
- IV-promovendo a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância;

V-construindo novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e com o rompimento de relações de dominação etária, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa.

- a) Apenas as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I, III, IV e V estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

### QUESTÃO 13

O Artigo 10 da Resolução CNE/CEB 05/09 estabelece que as instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo:

I-a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano;

II-utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.);

III-a continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental);

IV-documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil;

V-a não retenção das crianças na Educação Infantil.

- a) Apenas as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I, III, IV e V estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

### QUESTÃO 14

De acordo com o Artigo 4º da Resolução CNE/CEB 04/09 estabelece que para fins destas Diretrizes, considera-se público-alvo do AEE:

I-Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.

II-Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento psíquico, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação.

III-Alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano,

isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

### QUESTÃO 15

De acordo com o Artigo 10 da Resolução CNE/CEB 04/09 estabelece que o (a) \_\_\_\_\_ de ensino regular deve institucionalizar a oferta do AEE.

- a) Conselho Regional de Educação.
- b) Projeto pedagógico da escola.
- c) Delegacia de Ensino.
- d) Secretaria Municipal de Educação.

### QUESTÃO 16

De acordo com os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil vol I, olhar a criança como ser que já nasce pronto, ou que nasce vazio e carente dos elementos entendidos como necessários à vida adulta ou, ainda, a criança como sujeito conhecedor, cujo desenvolvimento se dá por sua própria iniciativa e capacidade de ação, foram, durante muito tempo, concepções amplamente aceitas na Educação Infantil até o surgimento das bases:

- a) estruturais que fundamentam, atualmente, uma pedagogia para a infância.
- b) disciplinares que fundamentam, atualmente, uma pedagogia para a infância.
- c) epistemológicas que fundamentam, atualmente, uma pedagogia para a infância.
- d) estéticas que fundamentam, atualmente, uma pedagogia para a infância.

### QUESTÃO 17

Conforme os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil Vol I, os novos paradigmas englobam e transcendem:

- a) a moral, a ordem, a sociologia e a própria psicologia resultando em uma perspectiva que define a criança como ser competente para interagir e produzir cultura no meio em que se encontra.
- b) a história, a antropologia, a sociologia e a própria psicologia resultando em uma perspectiva que define a criança como ser competente para interagir e produzir cultura no meio em que se encontra.
- c) a história, a moral, a sociologia e a própria psicologia resultando em uma perspectiva que define a criança como ser competente para interagir e produzir cultura no meio em que se encontra.
- d) a história, a antropologia, a ordem e a própria psicologia resultando em uma perspectiva que define a criança como ser competente para interagir e produzir cultura no meio em que se encontra.

**QUESTÃO 18**

De acordo com os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil vol II, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil contemplam princípios:

- a) morais, políticos e estéticos.
- b) éticos, formativos e morais.
- c) éticos, políticos e estéticos.
- d) morais, formativos e estéticos.

**QUESTÃO 19**

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil articulam-se às Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e reúnem princípios, fundamentos e procedimentos definidos pela Câmara de Educação Básica do \_\_\_\_\_, para orientar as políticas públicas e a elaboração, planejamento, execução e avaliação de propostas pedagógicas e curriculares de Educação Infantil.

- a) Conselho Regional de Educação.
- b) Conselho Municipal de Educação.
- c) Conselho Estadual de Educação.
- d) Conselho Nacional de Educação.

**QUESTÃO 20**

O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil define dois âmbitos de experiências \_\_\_\_\_.

É preciso ressaltar que esta organização possui um caráter instrumental e didático, devendo os professores ter consciência, em sua prática educativa, que a construção de conhecimentos se processa de maneira integrada e global e que há inter-relações entre os diferentes âmbitos a serem trabalhados com as crianças.

- a) Formação Pessoal e Moral e Conhecimento de Mundo.
- b) Formação Pessoal e Social e Conhecimento de Mundo.
- c) Formação Pessoal e Formativa e Conhecimento de Mundo.
- d) Formação Pessoal e Estrutural e Conhecimento de Mundo.

**QUESTÃO 21**

Kramer em "Com a Pré Escola nas mãos – Uma alternativa curricular para a Educação Infantil", aborda o desenvolvimento psicológico e natural do desempenho da aprendizagem. Nessa perspectiva o livro trabalha com os pressupostos teóricos de autores como:

- a) L. Vygotsky, J. Piaget, Decroly e Froebel.
- b) E. Kant, J. Piaget, Decroly e Froebel.
- c) E. Kant, E. Durkheim, Decroly e Froebel.
- d) L. Vygotsky, J. Piaget, Decroly e E. Kant.

**QUESTÃO 22**

De acordo com Zabalza em "Qualidade em Educação Infantil" os aspectos emocionais que desenvolve a afetividade é tão importante, quanto o aspecto:

- a) o cognitivo.
- b) o formador.
- c) o normativo.
- d) o disciplinador.

**QUESTÃO 23**

Oliveira em "Educação Infantil: Fundamentos e métodos", faz um panorama da educação infantil europeia no século XX, na qual cita o trabalho de \_\_\_\_\_, o que marca a chamada pedagogia experimental.

- a) Freinet e Comte e de Pestalozzi.
- b) Montessori e Decroly e de Jean Piaget.
- c) Comte e Freinet e de Pestalozzi.
- d) Comte e Montessori e de Freinet.

**QUESTÃO 24**

Kishimoto em "O jogo e a Educação Infantil" estabelece que o jogo pode ser visto de três formas. A primeira forma o jogo é visto como o resultado de \_\_\_\_\_.

- a) um sistema linguístico que funciona dentro de um contexto social.
- b) um sistema fisiológico que funciona dentro de um contexto estético.
- c) um sistema moral que funciona dentro de um contexto social.
- d) um sistema formador/competitivo que funciona dentro de um contexto estético.

**QUESTÃO 25**

Segundo Paulo Freire em "Professora Sim Tia Não" a prática educativa é algo muito sério. Ao participarmos da formação de pessoas, participamos também do seu sucesso ou fracasso. O professor deve, portanto, ter convicção ao fazer a sua escolha, reconhecendo a dignidade e importância de sua tarefa, a qual é indispensável à vida social. Contudo, esse reconhecimento precisa partir também da sociedade, para que ela própria possa esperar e exigir uma educação de qualidade. "É óbvio que problemas ligados à educação, não são apenas problemas pedagógicos. São problemas \_\_\_\_\_ tanto quanto os problemas financeiros".

- a) morais, éticos.
- b) políticos, éticos.
- c) morais, formativos.
- d) formativos, éticos.