

T

Verifique se esta
LETRA é a mesma
do seu Cartão
de Respostas.

DE ACORDO COM O EDITAL, O
CANDIDATO QUE FIZER PROVA
DE LETRA DIFERENTE SERÁ
ELIMINADO.

ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO E ESPORTE

EDITAL Nº 002/SGA/SEE

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO para

PROFESSOR PNS-P2 – (ÁREA DE CIÊNCIAS DA
NATUREZA, MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS)

CÓDIGO
P02



TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,
A FRASE DE ROBERTO SHINYASHIKI PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

“É importante dar o nosso amor independentemente do que encontramos como reação.”

ATENÇÃO

● DURAÇÃO DA PROVA: 3 horas e 30 minutos.

● ESTE CADERNO CONTÉM 40 (QUARENTA) QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, CADA UMA COM 5 ALTERNATIVAS DE RESPOSTA – A, B, C, D e E – CONFORME DISPOSIÇÃO ABAIXO.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Matemática	05	3
Biologia	05	3
Química	05	3
Física	05	3
Conhecimentos Pedagógicos	20	2

● VERIFIQUE SE ESTE MATERIAL ESTÁ EM ORDEM. CASO CONTRÁRIO, NOTIFIQUE IMEDIATAMENTE O FISCAL.

● RESERVE OS 30 (TRINTA) MINUTOS FINAIS PARA MARCAR SEU CARTÃO DE RESPOSTAS.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões, não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.
- O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

www.funcab.org

MATEMÁTICA**Questão 01**

Considerando a função $y = 2x + 3 - 5x$, assinale a alternativa correta.

- A) Seu gráfico é uma reta inclinada para a direita.
- B) Seu gráfico é uma reta horizontal.
- C) Seu gráfico é uma reta inclinada para a esquerda.
- D) Seu gráfico é uma reta vertical.
- E) Seu gráfico passa pela origem.

Questão 02

Calcule a medida da projeção ortogonal de um cateto sobre a hipotenusa de um triângulo retângulo, sabendo que o referido cateto mede 12 e a hipotenusa mede 20.

- A) 6
- B) 6,6
- C) 7
- D) 7,2
- E) 8

Questão 03

Determine os valores de x que satisfazem a seguinte inequação:

$$\frac{3x}{2} + 2 \leq \frac{x}{2} - 3$$

- A) $x > 2$
- B) $x \leq -5$
- C) $x > -5$
- D) $x < 2$
- E) $x \leq 2$

Questão 04

Uma pesquisa foi realizada em uma sala contendo 38 alunos. Foi perguntado a cada aluno desta sala qual era seu esporte favorito dentre Futebol, Vôlei e Basquete. O resultado dessa pesquisa está representado na tabela a seguir. Determine a frequência relativa dos alunos que responderam que o esporte favorito é futebol.

ESPORTE PREFERIDO	ALUNOS
Futebol	14
Vôlei	16
Basquete	8
TOTAL	38

- A) $1/2$
- B) $7/8$
- C) $7/12$
- D) $4/7$
- E) $7/19$

Questão 05

Determine a soma dos elementos da matriz inversa da matriz A , representada a seguir.

$$A = \begin{bmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 4 \end{bmatrix}$$

- A) 0,4
- B) 0,5
- C) 0,6
- D) 0,7
- E) 0,8

Questão 06



(Disponível em: <<http://www.bocamaldita.com/wp-content/uploads/2013/04/0404benett.jpeg>>. Acesso em: 09 nov. 2014).

Em relação ao processo fotossintético realizado por uma planta, o gás oxigênio proveniente da fase fotoquímica ("reações de claro") é originado a partir da fotólise da(o):

- A) água.
- B) glicose.
- C) gás carbônico.
- D) gás sulfídrico.
- E) ATP.

Questão 07

Na Austrália, um adolescente de 17 anos foi vítima de uma picada da cobra Inland Taipan, considerada a mais venenosa do mundo, e consegue sobreviver. Essa informação foi disponibilizada no endereço eletrônico <<http://f5.folha.uol.com.br/humanos/1160423-adolescente-sobrevive-apos-ser-picado-por-cobra-mais-venenosa-do-mundo.shtml>>.

No caso de acidentes envolvendo cobras peçonhentas, a vítima deve receber:

- A) soro terapêutico, que é responsável por uma imunização passiva natural.
- B) soro terapêutico, que é responsável por uma imunização passiva artificial.
- C) soro terapêutico, que é responsável por uma imunização ativa natural.
- D) vacina, que é responsável por uma imunização ativa natural.
- E) vacina, que é responsável por uma imunização ativa artificial.

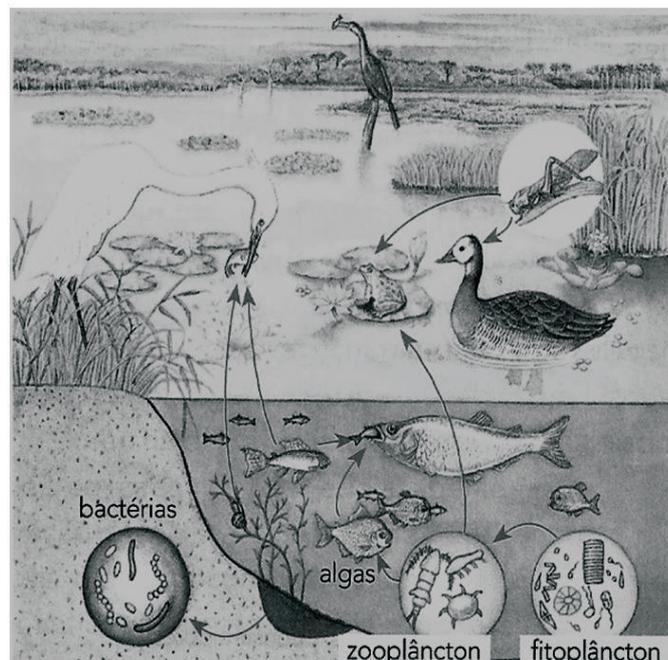
Questão 08

Na respiração celular a molécula que se reduz definitivamente, recebendo elétrons e íons H^+ e formando água, é o:

- A) ATP.
- B) NAD.
- C) oxigênio.
- D) FAD.
- E) NADP.

Questão 09

O esquema a seguir ilustra uma teia alimentar em um lago. As bactérias e os seres vivos do fitoplâncton e do zooplâncton estão ampliados.



(Gewandsznajder, Fernando & Linhares, Sérgio. *Biologia Hoje-3*. São Paulo: Editora Ática, 2008.)

Nessa teia alimentar, o fitoplâncton e o sapo (ao se alimentar do zooplâncton) correspondem, respectivamente, aos níveis tróficos de um:

- A) decompositor e produtor.
- B) produtor e consumidor primário.
- C) consumidor primário e consumidor terciário.
- D) consumidor secundário e decompositor.
- E) produtor e consumidor secundário.

Questão 10

De acordo com os “Cadernos de Orientação Curricular”, são propósitos das escolas nos anos iniciais do Ensino Fundamental e Médio, EXCETO:

- A) desfavorecer o desenvolvimento de atitudes favoráveis de cuidado consigo mesmo e com os outros, a partir do conhecimento de práticas construtivas e de zelo com a saúde.
- B) fazer de cada sala de aula um ambiente de trabalho colaborativo, para que os alunos possam enfrentar sem medo os desafios colocados, sabendo que o erro faz parte do processo de aprendizagem e que contam com apoio do professor e dos colegas para darem o melhor de si.
- C) garantir o direito de expressão do pensamento e das ideias dos alunos, mesmo que divergentes das posições do professor e dos colegas, e o exercício de discutir diferentes pontos de vista, acolher e considerar as opiniões dos outros, de defender e fundamentar as próprias opiniões e de modificá-las quando for o caso.
- D) equilibrar as propostas de trabalho individual e grupal, enfatizando, em todos os casos, a necessidade e importância de compromisso com a própria aprendizagem e com a cooperação entre os pares.
- E) comprometer os alunos com propostas que extrapolem os limites da sala de aula e “ganhem a rua”: campanhas na comunidade, cartas aos meios de comunicação emitindo opinião sobre problemas que lhes preocupam, solicitações a instituições, correspondência com outras escolas etc., sempre que possível fazendo uso da internet.

QUÍMICA

Questão 11

O símbolo do elemento estanho é apresentado na alternativa:

- A) Zn
- B) Ge
- C) Th
- D) Sn
- E) Si

Questão 12

Como exemplo de substância pura composta tem-se o(a):

- A) grafite.
- B) acetona.
- C) oxigênio.
- D) aço.
- E) bromo.

Questão 13

Assinale a alternativa que apresenta uma mistura homogênea.

- A) Água e naftaleno
- B) Hexano e NaCl
- C) Sangue
- D) Leite
- E) Ar atmosférico

Questão 14

Considere uma mistura contendo sílica, água e etanol. Assinale a alternativa que apresenta dois métodos que, usados em sequência, podem separar todos os componentes dessa mistura.

- A) Filtração e decantação
- B) Destilação simples e sublimação
- C) Filtração e destilação fracionada
- D) Decantação e sublimação
- E) Filtração e destilação simples

Questão 15

O composto de carbono considerado inorgânico é apresentado na alternativa:

- A) Cianeto de Potássio.
- B) Etino.
- C) Ácido caproico.
- D) Acetonitrila.
- E) Epinefrina.

FÍSICA

Questão 16

Das grandezas apresentadas abaixo, aquela que se encontra no Sistema Internacional de Unidades (SI) é:

- A) Tempo, hora.
- B) Força, newton.
- C) Comprimento, milha.
- D) Temperatura, fahrenheit.
- E) Área, polegada quadrada.

Questão 17

Quando um carro freia bruscamente, o cinto de segurança impede uma colisão mais violenta entre o motorista e o painel do veículo. Pode-se dizer, sob o ponto de vista da Física, que tal fato relaciona-se com a:

- A) Primeira Lei de Newton.
- B) Lei de Joule.
- C) Lei de Snell.
- D) Lei de Faraday.
- E) Segunda Lei da Termodinâmica.

Questão 18

Uma força de 2 N atua empurrando um corpo de 4 kg. A aceleração com que esse corpo se movimentará, portanto, em unidades do SI, de:

- A) 1,0.
- B) 0,6.
- C) 0,5.
- D) 2,0.
- E) 0,0.

Questão 19

O som é classificado como uma onda:

- A) eletromagnética.
- B) hidrodinâmica.
- C) elétrica.
- D) magnética.
- E) mecânica.

Questão 20

Considere que o desenho abaixo representa uma onda periódica propagando-se na água. Se cada quadradinho possui 2 m de lado, o comprimento dessa onda é de:



- A) 16 m.
- B) 10 m.
- C) 18 m.
- D) 25 m.
- E) 19 m.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 21

Sobre o Planejamento Escolar são feitas as seguintes afirmações:

- I. É uma tarefa docente que inclui a previsão das atividades didáticas em termos de sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos.
- II. A revisão e adequação dos objetivos propostos no decorrer do processo de ensino também fazem parte do planejamento.
- III. O planejamento depende unicamente da dinâmica externa do processo de ensino e aprendizagem, isto é, das condições sociais e culturais da escola.

Está(ão) correta(s):

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

Questão 22

Quanto ao planejamento, pode-se dizer que há três modalidades que são articuladas entre si. São elas:

- A) a avaliação, o planejamento em si e o plano político pedagógico.
- B) o plano da escola, o plano de ensino e o plano de aulas.
- C) o plano da escola, a avaliação e o plano político pedagógico.
- D) o plano de aulas, a avaliação e a pesquisa.
- E) a avaliação, a pesquisa e a metodologia.

Questão 23

Sobre a organização e estruturação didática da aula, pode-se afirmar:

- I. A estruturação da aula é um processo que implica inflexibilidade e rigorosidade em relação aos conteúdos e materiais.
- II. O trabalho docente, sendo uma atividade intencional e planejada, requer estruturação e organização a fim de que sejam atingidos os objetivos do ensino.
- III. A indicação de etapas do desenvolvimento da aula significa que todas as aulas devam seguir um esquema rígido e complexo.

Somente está(ao) correta(s):

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.
- E) II e III.

Questão 24

Segundo o entendimento de que “cada aula é uma situação didática específica, na qual objetivos e conteúdos se combinam com métodos e formas didáticas, visando fundamentalmente propiciar a assimilação ativa de conhecimentos e habilidades pelos alunos.” (LIBÂNEO, J.C. *Didática*. São Paulo: Cortez, 2009, p. 178), a melhor definição de aula seria:

- A) toda situação didática na qual se põem objetivos, conhecimentos, problemas, desafios, com fins instrutivos e formativos, que incitam crianças, jovens e adultos a aprender.
- B) uma situação expositiva, ministrada por professor, que repassa conhecimento e instrui os alunos quanto ao melhor modo de realizar tarefas determinadas por ele e pelos materiais didáticos.
- C) um momento de trabalho em que o professor transmite ideias, conhecimentos e os alunos escutam e absorvem o conteúdo.
- D) um conjunto uniforme e homogêneo de alunos que se agrupam em torno de um professor, detentor do saber maior.
- E) um conjunto de ações e procedimentos previamente planejados pelo professor e postos em execução, independente dos resultados obtidos e do contexto de cada situação.

Questão 25

A melhor definição de incentivo à aprendizagem encontra-se em:

- A) conjunto de forças externas que impulsionam o aluno a atingir os objetivos estipulados pelo professor.
- B) combinação de forças externas e internas direcionadas pelo professor que levam o aluno a perceber seus objetivos e compreender os conteúdos passados, independente do contexto em que estes se encontram.
- C) conjunto de estímulos que despertam nos alunos a sua motivação para aprender, de forma que suas necessidades, interesses e desejos sejam canalizados para as tarefas de estudo.
- D) realização de tarefas com vistas à aprendizagem e à disciplina do aluno com pouca ou nenhuma intervenção do professor.
- E) conjunto de métodos e tarefas que, indicados pelo professor, permitem a realização plena do trabalho docente e a transmissão rígida de conteúdos com a finalidade de garantir o desenvolvimento intelectual.

Questão 26

O Contrato didático pode ser definido como:

- A) um conjunto de regras determinadas pelo professor e pela escola que devem ser cumpridas pelos alunos.
- B) regras e atitudes determinadas pela escola em seu Projeto Político Pedagógico e em seu Regulamento Interno.
- C) um documento com regras e atitudes que deve ser assinado pelos pais ou pelos alunos maiores de idade que regulamenta o comportamento dos alunos na escola e em sala de aula, com vistas a punições efetivas, caso seja desrespeitado.
- D) um conjunto recíproco de comportamentos esperados entre alunos e professor, sendo mediados pelo saber, auxiliando na análise das relações professor, aluno e saber.
- E) uma atitude docente que define que somente os alunos podem determinar o que desejam aprender e como as aulas devem ser ministradas.

Questão 27

São funções do planejamento escolar, EXCETO:

- A) explicitar princípios, diretrizes e procedimentos do trabalho docente que assegurem a articulação entre as tarefas da escola e as exigências do contexto social e do processo de participação democrática.
- B) expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político pedagógico e profissional e as ações efetivas que o professor irá realizar na sala de aula, através de objetivos, métodos e formas organizativas do ensino.
- C) assegurar a racionalização, organização e coordenação do trabalho docente, de modo que a previsão das ações docentes possibilite ao professor a realização de um ensino de qualidade e evite a improvisação.
- D) atualizar o conteúdo do plano sempre que for revisto, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos no campo de conhecimentos, adequando-os às condições de aprendizagem dos alunos, aos métodos, técnicas e recursos de ensino que irão sendo incorporados na experiência cotidiana.
- E) facilitar a preparação de aulas, de forma a manter a unidade dos conteúdos, com vistas à formação de turmas homogêneas, possibilitando a exclusão de alunos que não acompanhem as aulas propostas.

Questão 28

Deve-se registrar como uma das principais qualidades profissionais do professor:

- A) manter a disciplina em sala de aula a qualquer custo.
- B) fornecer lista de exercícios a serem realizados como tarefa de casa.
- C) estabelecer uma ponte entre as tarefas cognitivas (objetivos e conteúdos) e as capacidades dos alunos para enfrentá-las.
- D) proporcionar o ensino do saber predeterminado, sem alteração de conteúdos, independente da capacidade dos alunos ou de suas experiências prévias.
- E) garantir a transmissão do conhecimento somente para uma turma homogênea e apta a aprender conteúdos novos.

Questão 29

Julgue as assertivas abaixo e as ligações que elas estabelecem entre si.

- I. Os agrupamentos produtivos nascem quando os estudantes têm habilidades próximas, mas diferentes.

Assim,

- II. eles têm a chance de complementar o que já sabem individualmente e avançar juntos.

- A) A primeira e a segunda afirmativas estão corretas, mas a segunda não justifica a primeira.
- B) A primeira está correta, mas a segunda está incorreta.
- C) A primeira está incorreta, mas a segunda está correta.
- D) Ambas estão corretas e a segunda justifica a primeira.
- E) Ambas estão incorretas.

Questão 30

Em relação ao agrupamento produtivo, pode-se dizer que agrupar os alunos deve ser uma ação intencional e planejada, baseada em três aspectos. São eles:

- A) o conhecimento dos alunos sobre o que se pretende ensinar, as características pessoais dos alunos e a clareza do objetivo da atividade proposta.
- B) o conhecimento do professor sobre o conteúdo, as características da escola e o tipo de metodologia a ser aplicada em sala.
- C) as características pessoais do aluno, as características profissionais do professor, o tipo de escola.
- D) a metodologia utilizada pelo professor, as características do ambiente, a vontade do aluno.
- E) a vontade do aluno, as características pessoais do aluno, o conteúdo a ser trabalhado.

Questão 31

Segundo Jean Piaget (1970), Lev Semenovich Vygostky (2010) e Emilia Ferreiro (2004), a prática de montar os agrupamentos produtivos é muito significativa, pois a sala de aula é composta:

- A) de forma homogênea.
- B) de forma heterogênea.
- C) por níveis de aprendizagem.
- D) por níveis de conhecimento.
- E) por meritocracia.

Questão 32

O planejamento da prática pedagógica é uma operação mental que visa chegar a um plano. Assim, um plano de ensino bem construído deve prescindir de:

- A) rigor metodológico.
- B) coerência.
- C) continuidade.
- D) objetividade.
- E) precisão.

Questão 33

“Organizar os conteúdos é estruturar a sequência lógica em que eles serão apresentados ao aluno.” (MALHEIROS, Bruno T. *Didática Geral*. Rio de Janeiro: LTC, 2012, p. 97).

Dessa forma, os conteúdos devem ser organizados, considerando-se três critérios. São eles:

- A) importância do conteúdo; grau de dificuldade; novidade.
- B) continuidade; grau de dificuldade; importância do conteúdo.
- C) continuidade; sequência; integração.
- D) sequência; importância do conteúdo; grau de dificuldade.
- E) integração; facilidade de ensino; importância do conteúdo.

Questão 34

Em relação à seleção e à organização dos conteúdos são feitas as seguintes afirmações:

- I. O conteúdo pode ser organizado no plano vertical (distribuído em séries) ou no plano horizontal (dentro de uma mesma série).
- II. Os conteúdos podem ser organizados pelo aspecto lógico (do professor) ou psicológico (do aluno).
- III. Normalmente, o processo de organização dividirá um conteúdo em aula, esta aula em tópicos e estes tópicos em unidades.
- IV. Selecionar conteúdos é definir o que será ensinado. Organizar conteúdos é dizer a forma como estes serão apresentados.

Estão corretas:

- A) I e II, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

Questão 35

“A avaliação escolar tende a ser organizada de forma a identificar o conhecimento nos moldes da compreensão de como este conhecimento acontece. Independentemente de como esta avaliação é organizada, ele terá basicamente três etapas.” (MALHEIROS, Bruno T. *Didática Geral*. Rio de Janeiro: LTC, 2012, p. 182).

São elas:

- A) medição, qualificação e testagem.
- B) testagem, quantificação e atribuição de notas.
- C) apreciação, quantificação e testagem.
- D) verificação, qualificação e apreciação.
- E) qualificação, quantificação e verificação.

Questão 36

Luckesi (2007) define avaliação como um julgamento qualitativo sobre o processo de ensino-aprendizagem. Esse julgamento deve existir para:

- A) medir as informações que o aluno foi capaz de reter.
- B) decidir o grau de dificuldade de testes e provas.
- C) auxiliar o professor na tomada de decisão quanto ao seu trabalho.
- D) atribuir notas aos alunos.
- E) revelar o nível de aprovação/reprovação de uma escola.

Questão 37

Sobre avaliação escolar são feitas as seguintes afirmações:

- I. A avaliação é uma tarefa complexa que se resume à realização de provas e atribuição de notas.
- II. Uma avaliação pode ser realizada antes do processo de ensino, durante ou após este mesmo processo e, normalmente, recebe um nome específico, dependendo da fase em que ela acontece.
- III. Avaliar é medir no aluno sua capacidade de repetição do conteúdo transmitido pelo professor.
- IV. A avaliação é uma tarefa didática necessária e permanente do trabalho docente.

Estão corretas:

- A) I e III, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

Questão 38

As avaliações somativas são quantificadoras. Suas principais características são, EXCETO:

- A) ocorrem, principalmente, no final do processo de ensino.
- B) tendem a considerar apenas os conteúdos principais.
- C) têm como objetivo a atribuição de notas.
- D) possuem caráter classificatório.
- E) buscam compreender os processos mentais e suas alterações durante a aprendizagem.

Questão 39

Quanto à avaliação formativa, pode-se dizer:

- A) Gera conceitos que podem ser expressos em notas ou em outros códigos de caráter classificatório.
- B) Tem o objetivo de quantificar o conhecimento do aluno, hierarquizando o conhecimento.
- C) Preocupa-se com a construção de instrumento que seja capaz de avaliar o processo de aprendizagem e não somente um produto final.
- D) Busca criar um instrumento que reflita um modelo que permita a contagem do conhecimento demonstrado e o nivelamento dos alunos.
- E) Coloca-se como um instrumento que encerra uma etapa educativa no tempo, medindo o conhecimento por meio do “certo” e do “errado”.

Observe as seguintes manchetes:

Acre avança em resultados do IDEB 2013

“O Acre se destaca por estar entre os três melhores do país, junto com São Paulo que tem o maior PIB brasileiro.”

(Disponível em: <<http://batelaodojuria.com/portal/educacao/acre-avanca-em-resultados-do-ideb-2013>>)

“O Ideb é calculado a partir de dois componentes: taxa de rendimento escolar (aprovação) e médias de desempenho nos exames padronizados aplicados pelo Inep. Os índices de aprovação são obtidos a partir do Censo Escolar, realizado anualmente pelo Inep. As médias de desempenho utilizadas são as da Prova Brasil (para Idebs de escolas e municípios) e do Saeb (no caso dos Idebs dos estados e nacional).”

(Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/webportal-ideb/como-o-ideb-e-calculado>>)

Assim, essas avaliações em larga escala têm como objetivos gerais:

- I. identificar os problemas e as diferenças regionais do ensino.
- II. oferecer subsídios à formulação, reformulação e monitoramento de políticas públicas e programas de intervenção ajustados às necessidades diagnosticadas nas áreas e etapas de ensino avaliadas.
- III. produzir informações sobre os fatores do contexto socioeconômico, cultural e escolar que influenciam o desempenho dos alunos.
- IV. revelar atrasos e dificuldades de regiões, municípios, estados para que medidas punitivas sejam tomadas no sentido de se reverter a situação apresentada.
- V. proporcionar aos agentes educacionais e à sociedade uma visão clara dos resultados dos processos de ensino e aprendizagem e das condições em que são desenvolvidos.

Está correto somente o que se afirma em:

- A) I, II, III e IV.
- B) II, III, IV e V.
- C) I, II, III e V.
- D) III, IV e V.
- E) I, III e V.