



INSTITUTO FEDERAL
PARANÁ

TURNO

NOME DO CANDIDATO

Nº DE INSCRIÇÃO

ESCOLA

SALA

ORDEM

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

- O candidato receberá do fiscal:
 - Um Caderno de Questões contendo **40 (quarenta) questões** objetivas de múltipla escolha.
 - Uma Folha de Respostas personalizada para a Prova Objetiva.
- Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- A totalidade da Prova terá a duração de **4h (quatro horas)**, incluindo o tempo para preenchimento da Folha de Respostas da Prova Objetiva.
- Iniciada a Prova, nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorridas **2h (duas horas)** de prova, devendo, ao sair, entregar ao fiscal de sala, obrigatoriamente, o Caderno de Questões e a Folha de Respostas da Prova Objetiva. A Folha de Respostas da Prova Objetiva será o único documento válido para correção.
 - O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões da Prova Objetiva quando faltarem **60 (sessenta) minutos** para o término do horário estabelecido para o fim da prova.
- Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.
- Caso seja necessária a utilização do sanitário, o candidato deverá solicitar permissão ao fiscal de sala, que designará um fiscal volante para acompanhá-lo no deslocamento, devendo manter-se em silêncio durante o percurso, podendo, antes da entrada no sanitário e, depois da utilização deste, ser submetido a revista com detector de metais. Na situação descrita, se for detectado que o candidato está portando qualquer tipo de equipamento eletrônico, será eliminado automaticamente do concurso.
- O candidato, ao terminar a prova, deverá retirar-se imediatamente do estabelecimento de ensino, não podendo permanecer nas dependências deste, bem como não poderá utilizar os sanitários.

INSTRUÇÕES – PROVA OBJETIVA

- Verifique se seus dados estão corretos na Folha de Respostas.
- A Folha de Respostas **NÃO** pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- Use caneta transparente de tinta preta.
- Assinale a alternativa que julgar correta para cada questão na Folha de Respostas.
- Para cada questão, existe apenas **1 (uma)** resposta certa – não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emendas ou rasuras.
- O modo correto de assinalar a alternativa é cobrindo, completamente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo abaixo:

- Todas as questões deverão ser respondidas.

OS TEXTOS E AS QUESTÕES FORAM REDIGIDOS CONFORME O NOVO ACORDO ORTOGRÁFICO DA LÍNGUA PORTUGUESA, MAS ESTE NÃO SERÁ COBRADO NO CONTEÚDO.



11/2014

Espaço reservado para anotação das respostas - O candidato poderá destacar e levar para conferência.



NOME DO CANDIDATO

Nº DE INSCRIÇÃO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

O gabarito da Prova Objetiva estará disponível no site da **Cetro Concursos** (www.cetroconcursos.org.br) a partir do dia **03 de novembro de 2014**.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto adaptado abaixo para responder às questões de 1 a 3.

O maior problema da educação do Brasil

João Loes

Não é sempre que apenas uma estatística basta para dar um bom panorama da realidade. O mais comum é que seja preciso esmiuçar diversos números e informações para realmente compreender o que está em jogo. Quem se debruça sobre o ensino médio brasileiro, porém, se depara com uma única estatística que parece sintetizar, de forma clara, a desastrosa situação desta etapa da educação: a taxa de evasão escolar. Uma nova pesquisa da Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados (Seade), com base em informações da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios do IBGE, revela que apenas metade dos jovens com idade entre 15 anos e 17 anos está matriculada no ensino médio. Pior: entre 1999 e 2011, a taxa de evasão nesta faixa mais que dobrou, saltando de 7,2% para 16,2%. Ainda que o número absoluto de alunos venha aumentando, segundo o Ministério da Educação, dados de evasão como esses criam um senso de urgência que se sobrepõe a tudo. “Chama a atenção a dificuldade de enfrentamento da crise do ensino médio”, resume o estudo. “A despeito das reformas, os resultados das avaliações nacionais continuam surpreendendo negativamente os responsáveis pela condução da política educacional brasileira”, conclui.

A evasão, nesse contexto, é menos causa que consequência dessa crise. Ela é a parte visível de um conjunto de problemas conhecidos há décadas, mas sobre os quais nenhum governo tem feito o suficiente. “A crise é inquestionável e não podemos mais adiar o enfrentamento de um problema tão grave”, diz Maria de Salette Silva, coordenadora do programa de educação do Fundo das Nações Unidas para a Infância, no Brasil (Unicef). “O ensino médio é o maior desafio da educação do País.” Currículo inchado, com disciplinas demais para tempo de menos, ausência de um programa de ensino técnico integrado a essa etapa escolar, baixa remuneração dos professores e, fundamentalmente, inadequação do ensino médio à vida, às expectativas e às necessidades dos jovens compõem o retrato das dificuldades. “Esperar cinco anos para agir é condenar uma geração que hoje tem entre 15 e 17 anos a não ter perspectivas de futuro”, resume Maria Salette.

O currículo é um dos maiores problemas. Reformado em 1998 e 2012, mas ainda inchado por treze disciplinas

obrigatórias, além de cinco complementares a serem ministradas em conjunto com as demais, ele tem sido considerado excessivamente extenso para os três anos de ensino médio. Recentemente, ganhou força a ideia de dividir as disciplinas em grandes áreas de interesse. Trata-se de uma contribuição vinda do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), que surgiu com a única função de avaliar essa etapa educacional, mas que hoje acumula a tarefa de selecionar alunos para universidades federais do País. A proposta é reunir, como acontece no Enem, biologia, física e química sob o guarda-chuva das ciências da natureza; história, geografia, filosofia e sociologia, sob ciências humanas, e assim por diante. “Mas o projeto é de difícil implantação, exige forte interdisciplinaridade, o que não se faz de uma hora para outra”, diz Luis Márcio Barbosa, diretor-geral do Colégio Equipe, em São Paulo.

Quando um jovem abandona a escola, perdem todos. A exclusão pela educação cria um abismo social e inibe o surgimento de um cidadão com uma participação social mais efetiva. Perde também o Brasil.

http://www.istoe.com.br/reportagens/326686_O+MAIOR+PROBLEMA+DA+EDUCACAO+DO+BRASIL

1. De acordo com o texto, analise as assertivas abaixo.

- I. Apesar do aumento da taxa de evasão em relação aos jovens matriculados no ensino médio, o número de alunos em sala de aula tem aumentado, gerando resultados mais favoráveis em processos de avaliação.
- II. Pode-se afirmar que a evasão mencionada no texto tem como causa o pouco tempo que os alunos têm para estudar tantas disciplinas, bem como a complexidade do ensino técnico integrado a essa etapa escolar.
- III. Tem-se a ideia de dividir as disciplinas em grandes áreas de interesse, ainda que seja um projeto de difícil implantação. Enquanto isso, o Brasil perde o surgimento de um cidadão mais participativo socialmente.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II e III.

2. Observe o trecho transcrito do texto e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta um sinônimo da palavra destacada de acordo com o contexto.

“O mais comum é que seja preciso esmiuçar diversos números e informações para realmente compreender o que está em jogo.”

- (A) Contar.
- (B) Examinar.
- (C) Rever.
- (D) Desprezar.
- (E) Preterir.

3. Observe a oração abaixo e, em seguida, assinale a alternativa em que a conjunção destacada estabeleça o mesmo sentido e tenha a mesma classificação que a conjunção destacada na oração abaixo.

“Quando um jovem abandona a escola, perdem todos.”

- (A) Os alunos foram colocados em salas distintas para que não houvesse comunicação entre eles.
- (B) Caso o aluno não compareça à aplicação da prova final, será reprovado automaticamente.
- (C) O aluno entregou a prova ao professor depois que o sinal tocou.
- (D) Segundo a diretora, os alunos brigaram no recreio.
- (E) Ainda que o aluno tenha obtido nota baixa, ele tem bom comportamento.

4. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e quanto à ortografia, assinale a alternativa correta.

- (A) Coloque os produtos na prateleira.
- (B) O professor foi muito hostilizado em sala de aula.
- (C) Ela incinuuu que eu não sabia nada sobre o assunto.
- (D) Arquite os relatórios naquele fixário.
- (E) A atuação dela naquele filme foi explêndida.

5. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e quanto à acentuação, assinale a alternativa correta.

- (A) Todos estão em ritmo de festa.
- (B) O estacionamento é gratuito.
- (C) Não gostaria de executar este trabalho sózinho.
- (D) Resolvemos viver em harmonía.
- (E) Perdeu o fôlego de tanto correr.

6. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e quanto à concordância verbal, assinale a alternativa correta.

- (A) Faziam semanas que eu não via esse ator na televisão.
- (B) Não se poupou esforços para organizar a festa da empresa.
- (C) Construiu-se novas escolas na periferia.
- (D) Você ou ele será o novo presidente da empresa de cosméticos.
- (E) Quem é os escolhidos para fazer parte do projeto?

7. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e quanto à ocorrência de crase, assinale a alternativa correta.

- (A) Minha mãe está à beira de um ataque de nervos por causa da bagunça.
- (B) Vou explicar passo à passo como executar esta tarefa.
- (C) Fui à pé para a escola ontem por causa da greve de ônibus.
- (D) Disponho-me à colaborar com as investigações.
- (E) À partir de amanhã, não atenderemos mais neste endereço.

8. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e quanto à regência verbal, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) Agradeço aos presentes a atenção.
- (B) Sempre agrada o filho com algum presente.
- (C) Assisti ao vídeo, mas não me assustei.
- (D) Informe os novos procedimentos aos funcionários.
- (E) Prefiro peixe do que carne vermelha.

9. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e quanto à concordância nominal, assinale a alternativa correta.

- (A) Comprei trezentas gramas de mortadela no mercado.
- (B) É preciso audácia para mudar.
- (C) Seguem anexos as notas fiscais digitalizadas.
- (D) O horário de término da aplicação é meio-dia e meio.
- (E) Na entrevista, ela estava meia tensa.

10. Segundo a norma-padrão da Língua Portuguesa e quanto aos vícios de linguagem, analise as assertivas abaixo.

- I. O piso precisa de um acabamento final.
- II. Recebi uma surpresa inesperada do meu namorado.
- III. Corte a laranja em duas metades iguais.

Trata-se de vício de linguagem o que está contido em

- (A) I, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

11. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e quanto à ortografia, assinale a alternativa correta.

- (A) Ficamos chatiadas porque ela não nos convidou para a festa de casamento.
- (B) Depois de ler tantos comentários, não posso ficar calado diante de tanta hipocrisia.
- (C) Ele assinou a rescisão do contrato.
- (D) Esse produto é de origem duvidosa.
- (E) Desejo felicidades para você e para seus descendentes.

12. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e quanto à pontuação, assinale a alternativa correta.

- (A) Segundo um recente estudo concluído por pesquisadores do *Collège de France*, em Paris, as crianças estimuladas a escrever têm uma série de vantagens em comparação com aquelas que gastam mais tempo no computador.
- (B) Segundo, um recente estudo, concluído por pesquisadores do *Collège de France*, em Paris as crianças estimuladas a escrever, têm uma série de vantagens, em comparação com aquelas que gastam mais tempo no computador.
- (C) Segundo um recente estudo concluído por pesquisadores do *Collège de France*, em Paris, as crianças estimuladas a escrever, têm uma série de vantagens em comparação com aquelas que gastam, mais tempo, no computador.
- (D) Segundo um recente, estudo concluído por pesquisadores do *Collège de France*, em Paris, as crianças estimuladas, a escrever, têm uma série de vantagens, em comparação com aquelas que gastam mais tempo no computador.
- (E) Segundo um recente estudo, concluído por pesquisadores do *Collège de France*, em Paris, as crianças estimuladas, a escrever, têm: uma série de vantagens em comparação, com aquelas que gastam mais tempo no computador.

LEGISLAÇÃO

13. Com base na Lei nº 11.091/2005, que dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, no âmbito das Instituições Federais de Ensino vinculadas ao Ministério da Educação, e dá outras providências, no que diz respeito ao ingresso no cargo e às formas de desenvolvimento, assinale a alternativa correta.

- (A) A mudança de nível de capacitação e de padrão de vencimento acarretará mudança de nível de classificação.
- (B) O resultado não favorável na avaliação de desempenho não impede a liberação do servidor para a realização de cursos de mestrado e doutorado.
- (C) A Progressão por Capacitação Profissional decorre da obtenção, pelo servidor, de certificação em programa de capacitação, compatível com o cargo ocupado, o ambiente organizacional e a carga horária mínima exigida, respeitado o interstício de 18 (dezoito) meses, nos termos da referida lei.
- (D) O servidor que fizer jus à Progressão por Capacitação Profissional será posicionado nos níveis de capacitação e classificação subsequentes, em padrão de vencimento distinto do padrão da posição relativa à que ocupava anteriormente.
- (E) É permitido o somatório de cargas horárias de cursos realizados pelo servidor durante a permanência no nível de capacitação em que se encontra, bem como o aproveitamento de cursos com carga horária inferior a 20 (vinte) horas-aula.

14. Considerando a Lei nº 8.666/1993, sobre obras e serviços, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () O orçamento detalhado em planilhas que expressem a composição de todos os seus custos unitários poderá ser dispensável em caso de licitação de obras e serviços.
 - () É permitido incluir, no objeto da licitação, a obtenção de recursos financeiros para empreendimentos executados e explorados sob o regime de concessão, nos termos da legislação específica.
 - () É vedada a inclusão, no objeto da licitação, de fornecimento de materiais e serviços sem previsão de quantidades ou cujos quantitativos não correspondam às previsões reais do projeto básico ou executivo.
- (A) F/ V/ V
 - (B) V/ F/ V
 - (C) F/ F/ V
 - (D) V/ V/ F
 - (E) V/ F/ F

15. De acordo com o disposto na Lei nº 8.666/1993, assinale a alternativa que apresenta a modalidade de licitação que ocorre entre interessados devidamente cadastrados ou que atenderem a todas as condições exigidas para cadastramento até o terceiro dia anterior à data do recebimento das propostas, observada a necessária qualificação. (A) Convite. (B) Técnica e preço. (C) Concorrência. (D) Concurso. (E) Tomada de Preços.	É correto o que está contido em (A) I e II, apenas. (B) I e III, apenas. (C) II e III, apenas. (D) I, II e III. (E) III, apenas.
16. Segundo o disposto na Lei nº 8.112/1990, servidor que, tendo tomado posse, não entrar em exercício no prazo estabelecido será (A) demitido de ofício. (B) dispensado pela autoridade competente. (C) demitido a juízo da autoridade competente. (D) exonerado de ofício. (E) suspenso por 30 (trinta) dias e, havendo reincidência, será demitido de ofício.	19. Com base na Lei nº 11.892/2008, sobre as finalidades, as características e os objetivos dos Institutos Federais, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta. () Promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão é um dos objetivos dos Institutos Federais. () Estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional é uma das finalidades dos Institutos Federais. () Ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional compreende uma das finalidades e características dos Institutos Federais. (A) V/ F/ V (B) F/ F/ V (C) F/ V/ F (D) F/ F/ F (E) V/ V/ F
17. Com base no disposto no artigo 132, da Lei nº 8.112/1990, a demissão será aplicada, dentre outros casos, quando I. houver abandono de cargo. II. houver inassiduidade habitual. III. o servidor, injustificadamente, recusar-se a ser submetido a inspeção médica determinada pela autoridade competente. É correto o que está contido em (A) I e III, apenas. (B) I, apenas. (C) I e II, apenas. (D) II e III, apenas. (E) I, II e III.	20. Acerca da Administração Pública, conforme artigo 37 e seus incisos e parágrafos, assinale a alternativa incorreta. (A) Os atos de improbidade administrativa importarão a suspensão dos direitos políticos, a perda da função pública, a indisponibilidade dos bens e o ressarcimento ao erário, na forma e gradação previstas em lei, sem prejuízo da ação penal cabível. (B) As pessoas jurídicas de direito público e as de direito privado prestadoras de serviços públicos responderão pelos danos que seus agentes, nessa qualidade, causarem a terceiros, assegurado o direito de regresso contra o responsável nos casos de dolo ou culpa. (C) A lei reservará percentual dos cargos e empregos públicos para as pessoas portadoras de deficiência e definirá os critérios de sua admissão. (D) A lei estabelecerá os casos de contratação por tempo determinado para atender à necessidade temporária de excepcional interesse público. (E) Haverá vinculação de quaisquer espécies remuneratórias para o efeito de remuneração de pessoal do serviço público.
18. De acordo com o disposto no artigo 9º, da Lei nº 9.784/1999, são legitimados como interessados no processo administrativo: I. pessoas jurídicas que o iniciem como titulares de direitos ou interesses individuais. II. associações representativas, no tocante a direitos e interesses individuais e coletivos. III. as pessoas ou as associações legalmente constituídas quanto a direitos ou interesses difusos.	

TRADUTOR E INTÉRPRETE DE LINGUAGEM DE SINAIS (CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS)

21. Surdez ou Deficiência Auditiva é qualquer alteração produzida tanto no órgão da audição como na via auditiva. É correto afirmar que, entre as classificações mais habituais, a “surdez neurossensorial ou de percepção”

- (A) situa-se no pavilhão auricular. Pode ser adquirida ao longo da vida.
- (B) é considerada moderada e não faz uso do aparelho amplificador.
- (C) situa-se entre o martelo e a bigorna. A lesão nessa área impede o surdo de buscar o equilíbrio.
- (D) situa-se no ouvido externo. Sua origem é causada por infecções.
- (E) situa-se no ouvido interno. Sua origem pode ser genética, produzida por intoxicações (medicamentos), infecções (meningites) ou por alterações vasculares.

22. É correto afirmar que o implante coclear consiste

- (A) em um microfone, um amplificador ou processador e um alto-falante que transmite os sons otimizados ao seu ouvido. Uma pilha pequena que fornece a energia necessária.
- (B) em uma prótese auditiva com a função de ampliar o som através do ouvido externo, por meio de uma operação.
- (C) na introdução, no ouvido interno, por meio de uma operação, de um dispositivo eletrônico que transforma os sons externos em estimulação elétrica, agindo sobre as aferências do nervo auditivo.
- (D) em aparelhos de amplificação sonora individual ou aparelhos auditivos (são opções para o tratamento dos diferentes tipos de perda auditiva e podem ser usadas em bebês de poucos meses de idade até idosos).
- (E) em uma versão simples de um intercomunicador de uma via que monitora o som, permitindo ouvir a distância.

23. Dados históricos apontam o Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES), como a primeira escola para meninos surdos do Brasil. Fundada em 1857, por D. Pedro II, um reconhecido professor ficou designado a ensinar aos surdos do Brasil a Língua de Sinais. Assinale a alternativa que o apresenta.

- (A) Charles Michel de L'Eppe.
- (B) Girolano Cardamo.
- (C) Hernest Huet.
- (D) Samuel Heinicke.
- (E) Pedro Ponce de Leon.

24. Para Skliar (1995), a proposta da Educação Bilíngue-Bicultural tem como **principais** objetivos

- (A) criar um ambiente linguístico propício à particularidade do surdo; oportunizar o acesso à informação curricular cultural; e assegurar o desenvolvimento socioemocional.
- (B) levar o surdo a falar e a desenvolver a oralidade, o que permitirá interagir socialmente e frequentar escolas que utilizam a Língua Portuguesa como primeira língua, facilitando a aprendizagem em sala de aula.
- (C) utilizar toda e qualquer forma de comunicação. Esse modelo combinava a Língua de Sinais com gestos, mímicas, leitura labial, entre outros recursos que colaborassem com o desenvolvimento da língua oral.
- (D) estimular qualquer meio de comunicação para que o surdo possa, de certa forma, comunicar-se e fazer parte do contexto.
- (E) propor uma reflexão a respeito da Identidade Surda; olhar para a surdez como uma diferença patológica e não linguística e propiciar um ambiente acolhedor.

25. Para Perlin (2003), a identidade é essencial na construção do indivíduo surdo. A autora também cita várias categorias de identidades. Dentre elas, a identidade intermediária. Sobre essa identidade, assinale a alternativa correta.

- (A) São surdos oralizados, filhos de pais ouvintes e que, tardiamente, por vários motivos, descobrem a comunidade surda e, nesse processo, os surdos passam pela desouvinização.
- (B) São surdos que apresentam alguma porcentagem de surdez; é necessário o uso de aparelhos; dar importância ao treinamento oral e não fazer uso do serviço de interpretação.
- (C) O surdo que nasce com uma perda auditiva e em determinado momento não se aceita surdo. Vive em transição.
- (D) O surdo que frequenta a comunidade surda levado pelos seus familiares, mas, depois de adulto, busca tratamento fonológico para treinamento labial.
- (E) O surdo que aceita a condição de surdo e aceita a Língua Brasileira de Sinais como meio de comunicação.

26. Vários são os conceitos para Cultura Surda. Muitos autores definem a língua como principal característica para a construção de crenças, valores e culturas. Com relação à “Cultura Surda”, é correto afirmar que, para Santana (2007),

- (A) a expressão “Cultura Surda” parte do pressuposto que o surdo possui uma língua e além dela; é composta de literatura específica, de história própria, fábulas, peças de teatro, anedotas e mímicas.
- (B) a expressão “Cultura Surda” remete aos recursos assistivos utilizados pelos surdos como, por exemplo, babá eletrônica, campainha visual, celulares etc..
- (C) a expressão “Cultura Surda” refere-se a um grupo de pessoas que tem interesses em comum (estar em associações, partilhar da mesma língua e criar suas próprias crenças).
- (D) a expressão “Cultura Surda” é necessária para que os surdos, em grupo, possam debater questões que possam inseri-los na sociedade.
- (E) assumir uma “Cultura Surda” implica também admitir segregação entre surdos e ouvintes.

27. Com relação à Lei nº 10.436/2002, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) A Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS e outros recursos de expressão a ela associados é reconhecida como meio legal de comunicação e expressão.
- (B) Deve ser garantido, por parte do poder público em geral e empresas concessionárias de serviços públicos, formas institucionalizadas de apoiar o uso e difusão da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS como meio de comunicação objetiva e de utilização corrente das comunidades surdas do Brasil.
- (C) As instituições públicas e empresas concessionárias de serviços públicos de assistência à saúde devem garantir atendimento e tratamento adequado aos portadores de deficiência auditiva, de acordo com as normas legais em vigor.
- (D) Entende-se como Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS a forma de comunicação e expressão, em que o sistema linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, constituem um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil.
- (E) A Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS poderá substituir a modalidade escrita da Língua Portuguesa.

28. Bakhtin, em seus estudos, entende que o locutor serve-se da língua para as suas necessidades enunciativas concretas (...). No aprendizado da LIBRAS, o(a) _____, entendendo a língua como sistema abstrato, infere a um signo um universo de possibilidades de significação.

- (A) empréstimo linguístico
- (B) polissemia
- (C) regionalismo
- (D) bilinguismo
- (E) diglossia

29. A Lei nº 10.436/2002 é um marco das lutas e conquistas dos indivíduos surdos. Em referências aos aspectos legais do Decreto nº 5.626/2005, no capítulo II, artigo 3º, é correto afirmar que

- (A) dispõe sobre a obrigatoriedade da inserção da disciplina de LIBRAS nos cursos de formação de professores, tanto no ensino médio como nos cursos de nível superior.
- (B) nos casos previstos nos incisos I e II, as pessoas surdas terão prioridade para ministrar a disciplina de LIBRAS.
- (C) as instituições federais de ensino devem garantir, obrigatoriamente, às pessoas surdas, acesso à comunicação, à informação e à educação nos processos seletivos.
- (D) a formação do tradutor e intérprete de LIBRAS-Língua Portuguesa deve efetivar-se por meio de curso superior de Tradução e Interpretação, com habilitação em LIBRAS-Língua Portuguesa.
- (E) a formação de instrutor de LIBRAS, em nível médio, deve ser realizada por meio de cursos de educação profissional.

30. Assim como as línguas orais, é correto afirmar que o léxico, na Língua de Sinais,

- (A) é finito, embora os parâmetros da LIBRAS consiga passar a semântica de alguns sinais e faz-se necessário o ouvinte criar sinais sem a ajuda do surdo e criar convenções para uma comunicação efetiva.
- (B) é infinito, uma vez que novas palavras surgem e com ela novos sinais icônicos e arbitrários para a facilitação da comunicação.
- (C) assim como nas línguas orais, é finito, uma vez que os setores da sociedade não ampliam o seu vocabulário e, com a criação de novas identidades surdas, esse fator impede o crescimento da LIBRAS.
- (D) difere da língua oral por se tratar de uma modalidade visual-espacial limitada em seus sinais e em seus parâmetros.
- (E) pode oferecer elementos essenciais para a comunicação, porém não é ilimitada.

31. A Língua de Sinais tem uma gramática própria e se apresenta estruturada em todos os níveis como as línguas orais: fonológico, morfológico, sintático e semântico. Para Gesser (2009), pode-se encontrar nela outras características. São elas:

- (A) iconicidade – expressão facial – bimodalismo.
- (B) pantomimas – emissões de sons – expressões não manuais.
- (C) produtividade – criatividade – flexibilidade – arbitrariedade.
- (D) flexibilidade – usos expressivos – iconicidade.
- (E) mímicas – gestos – pantomimas – expressões faciais.

32. Na gramática da Língua de Sinais, são encontrados os verbos simples, os verbos com concordância, os verbos espaciais e também os verbos manuais.

Assinale a alternativa que apresenta exemplos de verbos que fazem a flexão verbal, dependendo da orientação da palma da mão.

- (A) Responder e avisar.
- (B) Pensar e comprar.
- (C) Ler e ver.
- (D) Vagar e ajudar.
- (E) Levantar e viajar.

33. A Lei nº 12.319/2010 regulamenta a profissão de Tradutor e Intérprete da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS. No artigo 7º, o intérprete deve exercer sua profissão com rigor técnico, zelando pelos valores éticos a ela inerentes, pelo respeito à pessoa humana e à cultura do surdo e, em especial, pela

- (A) fidedignidade nas interpretações em palestras e eventos.
- (B) liberdade de expressar suas ideias durante uma interpretação em que não há discordância do orador.
- (C) postura e conduta inadequadas aos ambientes que frequentar por causa do exercício profissional.
- (D) honestidade e discrição, protegendo o direito de sigilo da informação recebida.
- (E) dominação da Língua de Sinais e, principalmente, da Língua Portuguesa.

34. Há diferenças entre traduzir e interpretar. Segundo Lodi (2012), na tradução, é possível refletir sobre o trabalho, mas, do intérprete, espera-se domínio das expressões orais presentes em ambos os idiomas. Com relação à interpretação, é correto afirmar que

- (A) o intérprete poderá, em um único momento, fazer uso da interpretação consecutiva e variar nos usos dos classificadores.
- (B) todo conhecimento do tema está sendo tratado; o vocabulário específico e as expressões precisam estar disponíveis a priori, pois durante a tradução simultânea não há tempo para consultas e reflexões.
- (C) é muito comum o intérprete construir a sua interpretação baseado somente no processo anafórico e na datilologia.
- (D) há a possibilidade de utilizar o recurso oral para a facilitação do surdo fazer a leitura labial e utilizar o método tadoma simultaneamente.
- (E) é comum e primordial utilizar algum tipo de recurso durante a interpretação para que o surdo possa compreender com maior facilidade o que está sendo dito.

35. Um aspecto a ser considerado na atuação do intérprete em sala de aula é o nível educacional. O intérprete de Língua de Sinais poderá atuar na educação infantil, na educação fundamental, no ensino médio, no nível universitário e no nível de pós-graduação. Com relação a esse assunto, é correto afirmar que

- (A) a escola irá estabelecer a forma de comunicação que esse intérprete irá atuar em sala de aula, principalmente na educação infantil, em que as crianças estão em processo de alfabetização.
- (B) o intérprete educacional, no nível universitário, responsabilizar-se-á também pelas atividades extraclases e pessoais do aluno surdo.
- (C) crianças têm dificuldades em compreender a função do intérprete puramente como uma pessoa mediadora da relação entre o professor e o aluno. Por isso, cabe ao profissional intérprete estabelecer uma comunicação em que a criança possa compreender e estabelecer um sentimento de pertença.
- (D) tal profissional poderá impor a forma de comunicação que irá estabelecer com o aluno surdo, seja ela oral ou visual.
- (E) caberá a esse profissional, diante de um surdo não alfabetizado, responsabilizar-se pelo ensino da LIBRAS, uma vez que ele é a única fonte de contato com a língua natural do surdo.

36. Ao se observar as produções na Língua Portuguesa e na Língua Brasileira de Sinais, percebe-se uma série de diferenças. Assinale a alternativa que as apresenta.

- (A) A iconicidade encontra-se presente nas línguas de sinais mais do que nas orais, mas a sua arbitrariedade continua a ser dominante.
- (B) Todas as línguas orais têm variações linguísticas. Todas as línguas gestuais não possuem essas características.
- (C) A aquisição de qualquer língua oral é natural, desde que haja um ambiente propício desde nascença. Na Língua de Sinais, o indivíduo surdo não exerce o esforço para aprender a sua língua materna.
- (D) A língua exerce uma função e, embora usando modalidades de produção e percepção, as línguas orais e de sinais são processadas na mesma área cerebral.
- (E) A Língua de Sinais utiliza as referências anafóricas por meio de pontos estabelecidos no espaço que exclui ambiguidades que são possíveis na Língua Portuguesa.

37. Segundo o livro *O Tradutor e Intérprete de Língua Brasileira de Sinais*, do MEC, assinale a alternativa que apresenta algumas competências de um profissional tradutor e intérprete de LIBRAS.

- (A) Competência leitora – competência escritora – competência artística.
- (B) Competência linguística – competência bicultural – competência motora.
- (C) Competência para transferência – competência mediadora – competência leitora.
- (D) Competência linguística – competência cultural – competência psicomotora.
- (E) Competência linguística – competência para transferência – competência técnica.

38. Observe a imagem abaixo.

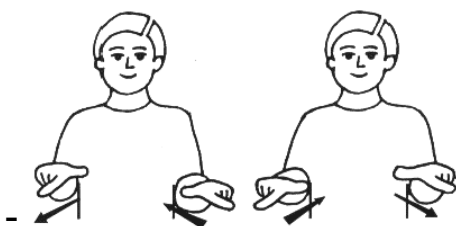


Fonte: Dicionário Trilíngue. Capovilla.

De acordo com a imagem, o sinal representa um(a)

- (A) verbo.
- (B) adjetivo.
- (C) classificador.
- (D) pronome.
- (E) interjeição.

39. Observe a imagem abaixo.



Fonte: Dicionário Trilíngue. Capovilla.

A imagem faz referência ao seguinte sinal:

- (A) primo.
- (B) trabalhar.
- (C) chato.
- (D) andar (animal).
- (E) estudar.

40. Assinale a alternativa que **não** apresenta um verbo considerado verbo direcional na Língua Brasileira de Sinais.

- (A) Avisar.
- (B) Dançar.
- (C) Dar.
- (D) Olhar.
- (E) Responder.

