



**CONCURSO PÚBLICO
PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA PREFEITURA
MUNICIPAL DE BELA VISTA DE MINAS**

Edital nº 01/2014

SUPERVISOR PEDAGÓGICO NÍVEL I

Código 307

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

- 1 - Este caderno contém as questões da **PROVA OBJETIVA**.
- 2 - Ao receber a **Folha de Respostas** da **PROVA OBJETIVA**:
 - confira seu nome, número de inscrição e o cargo;
 - assinie, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

ATENÇÃO:

FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

- 3 - Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

	A	B	C	D	
01	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
02	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• assinale somente uma alternativa em cada questão.
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Sua resposta NÃO será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTAS.

A **Folha de Respostas** da **PROVA OBJETIVA** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

ATENÇÃO: Nos termos do Edital **9.5.5**, não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorridas 2 (duas) horas do início das provas. **9.5.6**. Ao terminar a **Prova Objetiva** de Múltipla Escolha, o candidato entregará ao fiscal o **Caderno de Provas** e o **Cartão de Respostas**, devidamente assinados nos locais apropriados. **9.5.12.1**. Os candidatos não poderão utilizar-se, em hipótese alguma de lápis, lapiseira, corretivos, borracha ou lápis-borracha ou outro material distinto. Depois de identificado e instalado, o candidato somente poderá deixar a sala mediante consentimento prévio, acompanhado de um fiscal ou sob a fiscalização da equipe de aplicação de provas. **9.5.25.1**. Durante o período de realização das provas, não será permitido o uso de óculos escuros, boné, chapéu, gorro, lenço ou similares. **9.5.27**. Será vedado ao candidato o **porte de arma(s)** no local de realização das provas, ainda que de posse de documento oficial de licença para o respectivo porte. **9.5.29**. Findo o horário limite para a realização da prova, o candidato deverá entregar a folha de resposta da prova objetiva, devidamente preenchida e assinada ao Aplicador de Sala. **9.5.32**. (alíneas a, b, c, e, f, i) Poderá, ainda, ser eliminado o candidato que: Tratar com falta de urbanidade os examinadores, auxiliares, aplicadores ou autoridades presentes. Estabelecer comunicação com outros candidatos ou com pessoas estranhas a este Concurso Público, por qualquer meio. Usar de meios ilícitos para obter vantagem para si ou para outros. Portar, mesmo que desligados ou fizer uso, durante o período de realização das provas, quaisquer equipamentos eletrônicos como relógios, calculadora, *walkman*, *notebook*, *palm-top*, agenda eletrônica, gravador, telefone celular, *beep*, *pager* entre outros. Fizer uso de livros, códigos, manuais, impressos e anotações. Deixar de entregar a **Folha de Resposta** da **Prova Objetiva**, findo o prazo limite para realização da prova.

O Caderno de Questões e os gabaritos das Provas Objetivas serão divulgados no endereço eletrônico www.gestaodeconcursos.com.br, no dia 21 de outubro de 2014.

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 4 (QUATRO) HORAS

Data: ___/___/___

ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a)

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, 50 (cinquenta) questões objetivas, cada uma constituída de 04 (quatro) alternativas — assim distribuídas: 15 (quinze) questões de **Língua Portuguesa**, 10 (dez) questões de **Conhecimentos Gerais e Atualidades**, 25 (vinte e cinco) questões de **Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe imediatamente ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso V.Sa. não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

INSTRUÇÃO – Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 15.

Conpozissão infãtil

O mundo é dividido em nações, que é o nome que tem os países como o Brasil, o Japão, etc., mas não Rio de Janeiro, Cuiabá, Pernambuco, que isso não é nação, é cidade. Quase nunca a gente percebe que o mundo é dividido em nações porque aqui no Brasil só tem brasileiro e a gente fica pensando que o mundo é como o Brasil, mas em copas do mundo a gente percebe. Cada nação insiste em falar uma língua diferente. Não sei por que todo mundo não fala português, que é tão fácil que até criança pequena fala, sem precisar estudar, como precisa com todas as outras línguas. Na Suíça e na Bélgica eles falam muitas línguas, além do suíço e do belgíco. Na hora do hino, cada jogador canta numa língua e fica parecendo com a hora do recreio, quando todo mundo grita e ninguém entende, mas eles estão acostumados. Também no jogo cada um fala com o outro numa língua, e isso é uma maneira de confundir o outro time, que não sabe o que eles estão combinando.

Cada nação tem uma camisa diferente, para a gente saber de que nação a pessoa é, e isso não só os jogadores mas também as pessoas que vão assistir e até as pessoas nas ruas, no ônibus, no avião ou no metrô. A melhor é a de um país chamado Croácia, onde vivem os croatas, que são pessoas que gostam muito de jogar xadrez, por isso a camisa deles é como um tabuleiro de xadrez, como os quadradinhos branco e vermelho. Quando o jogo está chato, os jogadores param de jogar futebol, tiram a camisa, estendem ela no chão e jogam xadrez. O público de lá gosta muito mais, e canta e torce muito mais. A camisa da França é azul e os jogadores são chamados de “azuis”, mas na verdade só a camisa é azul, eles são brancos ou pretos, como todo mundo.

As nações têm bandeiras e hinos. Acho a bandeira do Brasil a mais bonita de todas, fora algumas, e muito bem feita para o futebol: tem o verde dos gramados, o amarelo da taça que o campeão vai ganhar e a bola. No meio tem uma faixa que quando o Brasil é campeão fica escrito “campeão”, e quando não é fica escrito uma bobagem qualquer. Nunca vi tanta bandeira como agora. Algumas são sem graça, como as que têm só duas cores e uma cruz no meio. Outras são interessantes, principalmente para nós, meninas, como as que têm estrelinhas e outros desenhos. A da Costa Rica tem naviozinhos de um lado e do outro de uma terra com vulcões. Mostra como o país é fininho e como é difícil viver nele, todo mundo muito apertado, quase sem poder respirar, e ainda com medo de vulcão. A mais engraçada é a da Argentina, que tem um solzinho com olho, nariz e boca. É uma bandeira amiga das crianças. Meu pai não gosta que eu torça para a Argentina, mas eu torço, por causa do solzinho, e não falo para ele.

Antes do jogo tem os hinos e a televisão vai traduzindo o que eles estão cantando. Aí eu tenho medo. O da França diz para os filhos da pátria formarem batalhões e ataquem os inimigos. Deve ser terrível viver na França. Lá tem inimigos que querem estrangular as crianças, diz o hino deles. Os franceses cantam essas coisas como se não fosse nada demais, mas eu nunca vou querer ir lá na França. Esses países são muito inseguros. Nos Estados Unidos o hino explica que tem foguetes e bombas voando. Como os jogadores podem ser bonzinhos depois de cantar essas coisas? Teve um que mordeu um outro. Acho que foi pouco, coisas muito piores podiam acontecer. Podia acontecer de morrerem, por exemplo. Tem muito hino que fala de morrer. O da Itália pede que todos estejam prontos para morrer, porque a Itália chamou. Como é que pode chamar os outros para morrer? O do Uruguai pede para escolher a pátria ou o túmulo. O nosso do Brasil, que eu prefiro, entre outros, porque não dá para entender as palavras, e por isso não ameaça ninguém, mesmo assim tem um pedaço que diz que a gente não teme a própria morte. A Fifa não devia deixar eles cantarem essas coisas. É um risco no fim do jogo o campo ficar cheio de mortos. Faz bem o jogador da França que não canta o hino deles, ainda mais um hino daqueles. Os nossos cantaram sempre, todos, e choraram muito. Não sei porque. Quem chorou mais, eu acho, foi o Thiago Silva. Aqui em casa até meu pai chorou. Eu não choro. Tenho mais o que fazer.

Toledo, R.P., Veja, 09/07/2014 (texto adaptado)

QUESTÃO 1

“O nosso do Brasil, que eu prefiro, entre outros, porque não dá para entender as palavras, e por isso não ameaça ninguém, mesmo assim tem um pedaço que diz que a gente não teme a própria morte.”

Sobre o trecho acima, só é **ERRADO** afirmar que:

- A) Para a menina, o trecho do hino que fala da “própria morte” não contém resquícios de ameaça ou de agressividade.
- B) A menina expressa sua dificuldade em entender a letra do hino brasileiro.
- C) Na visão da garota, o hino do Brasil é, comparativamente, menos inofensivo por não expressar tanta sugestão de violência.
- D) A dificuldade em decodificar a letra do hino brasileiro é associada à ideia de que ele contém menos sugestão de violência.

QUESTÃO 2

Assinale a alternativa que **NÃO** contém um indicativo da ingenuidade revelada pela criança autora da composição.

- A) O fato de ela nutrir maior ou menor simpatia por um país em função do desenho da bandeira.
- B) O fato de ela entender a letra dos hinos de forma literal, como se revelassem a forma de ser e viver de uma nação.
- C) O fato de ela não ter chorado durante a apresentação do hino brasileiro.
- D) O fato de ela supor que a razão de os jogadores falarem línguas diferentes é uma estratégia para ajudar no jogo.

QUESTÃO 3

“Teve um que mordeu um outro. Acho que foi pouco, coisas muito piores podiam acontecer. Podia acontecer de morrerem, por exemplo.”

Sobre o fragmento acima, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) a criança interpretou a mordida como uma concretização da agressividade que se prenuncia nos hinos dos países.
- B) as formas verbais “podiam” e “podia” aceitam a substituição por “poderiam” e “poderia”, respectivamente, sem alteração de sentido.
- C) nele se expressa um desejo de fundo malicioso da autora da composição.
- D) o plural do verbo “morrer” se justifica pela concordância com “jogadores”.

QUESTÃO 4

Assinale a alternativa em que **NÃO** se observa um equívoco decorrente da imaginação infantil da autora da composição.

- A) “É um risco no fim do jogo o campo ficar cheio de mortos.”
- B) “[...] mas na verdade só a camisa é azul, eles são brancos ou pretos, como todo mundo.”
- C) “Mostra como o país é fininho [...] todo mundo muito apertado, quase sem poder respirar, e ainda com medo de vulcão.”
- D) “Quando o jogo está chato, os jogadores [...] jogam xadrez.”

QUESTÃO 5

Assinale a alternativa em que a criança **NÃO** comete equívoco conceitual ou de informação.

- A) "Na Suíça e na Bélgica eles falam muitas línguas, além do suíço e do belga."
- B) "O mundo é dividido em nações, que é o nome que tem os países como o Brasil, o Japão, etc., mas não Rio de Janeiro, Cuiabá, Pernambuco, que isso não é nação, é cidade."
- C) "[...] pessoas que gostam muito de jogar xadrez, por isso a camisa deles é como um tabuleiro de xadrez, como os quadradinhos branco e vermelho."
- D) "Tem muito hino que fala de morrer."

QUESTÃO 6

Assinale a alternativa em que **NÃO** se observa um termo ou estrutura próprios da linguagem popular, informal.

- A) "A FIFA não deveria deixar eles cantarem essas coisas."
- B) "[...] e a gente fica pensando que o mundo é como o Brasil, mas em copas do mundo a gente percebe."
- C) "O da França diz para os filhos da pátria formarem batalhões e ataquem os inimigos."
- D) "Os franceses cantam essas coisas como se não fosse nada de mais, mas eu nunca vou querer ir lá na França."

QUESTÃO 7

De acordo com a norma culta, assinale a alternativa em que se observa inadequação quanto à concordância verbal.

- A) "A melhor é a de um país chamado Croácia, onde vivem os croatas, que são pessoas que gostam muito de jogar xadrez [...]."
- B) "Acho que foi pouco, coisas muito piores podiam acontecer."
- C) "Os nossos cantaram sempre, todos, e choraram muito."
- D) "[...] que é o nome que tem os países como o Brasil, o Japão, etc., mas não Rio de Janeiro, Cuiabá, Pernambuco [...]."

QUESTÃO 8

Em todos os trechos abaixo, o verbo ter foi utilizado de maneira informal, coloquial, fora do padrão culto da língua, **EXCETO** em:

- A) "Cada nação tem uma camisa diferente [...]."
- B) "Lá tem inimigos que querem estrangular as crianças [...]."
- C) "Nos Estados Unidos o hino explica que tem foguetes e bombas voando."
- D) "Teve um que mordeu um outro."

QUESTÃO 9

Assinale a alternativa em que o termo sublinhado **NÃO** corresponde ao vocábulo entre colchetes.

- A) "[...] cada jogador canta numa língua e fica parecendo com a hora do recreio, quando todo mundo grita e ninguém entende, mas eles estão acostumados." [as crianças na hora do recreio]
- B) "O público de lá gosta muito mais, e canta e torce muito mais." [Croácia]
- C) "Mostra como o país é fininho e como é difícil viver nele [...]" [no país, a Costa Rica]
- D) "Como os jogadores podem ser bonzinhos depois de cantar essas coisas?" [as ameaças do hino]

QUESTÃO 10

“Eu não choro. Tenho mais o que fazer.”

Assinale a alternativa que contém uma redação em que se preserva o sentido básico do fragmento acima.

- A) Como tenho mais o que fazer, não choro.
- B) Embora tenha mais o que fazer, eu não choro.
- C) Eu não choro; tenho, portanto, mais o que fazer.
- D) Tenho mais o que fazer, porém eu não choro.

QUESTÃO 11

Assinale a alternativa em que o termo destacado está grafado incorretamente, segundo a norma culta.

- A) “Não sei **por que** todo mundo não fala português [...]”.
- B) “O da Itália pede que todos estejam prontos para morrer, **porque** a Itália chamou.”
- C) “O nosso do Brasil, que eu prefiro, entre outros, **porque** não dá para entender as palavras [...]”.
- D) “Os nossos cantaram sempre, todos, e choraram muito. Não sei **porque**.”

QUESTÃO 12

“No meio tem uma faixa que quando o Brasil é campeão fica escrito “campeão”, e quando não é fica escrito uma bobagem qualquer.”

Segundo a perspectiva da norma culta, somente **NÃO** se aperfeiçoa a redação do trecho acima:

- A) escrevendo-se “fica escrita uma bobagem” no lugar de “fica escrito uma bobagem”.
- B) isolando-se por vírgulas a oração “quando o Brasil é campeão”.
- C) trocando-se “tem” por “há”.
- D) substituindo-se “fica escrito ‘campeão’” por “escrevem-se campeão”.

QUESTÃO 13

“Quando o jogo está chato, os jogadores param de jogar futebol, tiram a camisa, **estendem ela** no chão e jogam xadrez.”

No fragmento acima, para adequar o trecho destacado à norma culta, deve-se substituí-lo por:

- A) estendem-a
- B) estendem-la
- C) estendem-na
- D) estendem-lhe

QUESTÃO 14

Assinale a alternativa em que a análise do sentido do trecho destacado está **INCORRETA**.

- A) “Algumas são sem graça, **como as que têm só duas cores e uma cruz no meio**.” (EXPLICAÇÃO)
- B) “Cada nação tem uma camisa diferente, **para a gente saber** de que nação a pessoa [...]” (FINALIDADE)
- C) “[...] fica parecendo com a hora do recreio, **quando todo mundo grita** e ninguém entende [...]” (TEMPO)
- D) “Não sei por que todo mundo não fala português, que é tão fácil **que até criança pequena fala** [...]” (CONSEQUÊNCIA)

QUESTÃO 15

“ [...] e isso não só os jogadores mas também as pessoas que vão assistir e até as pessoas nas ruas, no ônibus, no avião ou no metrô.”

No fragmento acima, mantendo-se a correção gramatical e o sentido, pode-se substituir o trecho destacado por:

- A) “assistem à muitas partidas”.
- B) “assistirão às partidas da copa”.
- C) “irão assistir à uma partida de futebol”.
- D) “querem assistir à qualquer jogo da copa”.

CONHECIMENTOS GERAIS E ATUALIDADES

QUESTÃO 16

Cerca de 140 milhões de eleitores foram às urnas no início de outubro de 2014.

No Brasil, as eleições para cargos políticos são organizadas e realizadas

- A) pelo Poder Executivo.
- B) pelo Poder Legislativo.
- C) pelo Ministério Público Eleitoral.
- D) pela Justiça Eleitoral.

QUESTÃO 17

Depois de atuar por mais de 50 anos na vida pública, o político José Sarney anunciou que não mais concorrerá a cargos públicos. Entre os cargos já ocupados por José Sarney **NÃO** se inclui o de

- A) Presidente da República.
- B) Senador.
- C) Prefeito.
- D) Deputado Federal.

QUESTÃO 18

Morreram no mês de julho de 2014 os escritores brasileiros: Ariano Suassuna, Ivan Junqueira, João Ubaldo Ribeiro e Rubem Alves.

Eram membros da Academia Brasileira de Letras:

- A) Ariano Suassuna e João Ubaldo Ribeiro, apenas.
- B) Ariano Suassuna e Ivan Junqueira, apenas.
- C) Ariano Suassuna, Ivan Junqueira e João Ubaldo Ribeiro, apenas.
- D) Rubens Alves e Ariano Suassuna, apenas.

QUESTÃO 19

A demissão de um servidor público do município de Bela Vista de Minas é anulada pelo Poder Judiciário.

Nesse caso o servidor deverá ser

- A) aposentado do serviço público.
- B) colocado à disposição do serviço público estadual ou federal.
- C) reintegrado ao serviço público municipal.
- D) considerado licenciado do serviço público até que complete os requisitos de aposentadoria.

QUESTÃO 20

Faleceu recentemente em um acidente aéreo, o candidato à presidência da República Eduardo Campos.

Sobre esse político, é **CORRETO** afirmar que

- A) foi governador de Pernambuco.
- B) era filho do político Miguel Arraes.
- C) era candidato a presidente pelo Partido Verde.
- D) exercia mandato de deputado federal quando faleceu.

QUESTÃO 21

João pretende se candidatar a vereador no município de Bela Vista de Minas.

Um dos requisitos que João precisa preencher para se eleger é:

- A) ter nacionalidade brasileira.
- B) ter completado o ensino fundamental.
- C) ter domicílio eleitoral no município.
- D) ter a idade mínima de 18 anos.

QUESTÃO 22

O município de Bela Vista de Minas publica edital para realização de concurso público. O edital prevê que o prazo de validade do concurso é de um ano.

É **CORRETO** afirmar que o prazo do concurso público:

- A) não poderá ser prorrogado.
- B) poderá ser prorrogado uma vez por até 3 anos.
- C) poderá ser prorrogado uma vez por um ano.
- D) poderá ser prorrogado tantas vezes quanto necessário desde que não ultrapasse o prazo total de 4 anos.

QUESTÃO 23

Suponha que Pedro, servidor público efetivo e estável do município de Bela Vista de Minas, eleja-se deputado estadual.

Nessa hipótese, é **CORRETO** afirmar que Pedro:

- A) poderá exercer o cargo e o mandato concomitantemente desde que haja compatibilidade horária.
- B) terá que pedir exoneração do cargo para assumir o mandato.
- C) ficará afastado do cargo, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração.
- D) ficará afastado do cargo e receberá apenas pelo exercício do mandato.

QUESTÃO 24

Segundo a Lei Orgânica de Bela Vista de Minas a Câmara Municipal reúne-se nos períodos de 1º de fevereiro a 30 de junho e de 1º de agosto a 15 de dezembro. A Câmara pode ser chamada a funcionar fora desses períodos, nesse caso mediante convocação extraordinária que pode ser feita, entre outros:

- A) por qualquer cidadão.
- B) pelo prefeito.
- C) por qualquer vereador.
- D) pelo governador do Estado.

QUESTÃO 25

Segundo a Lei Orgânica do Município de Bela Vista de Minas, é requisito para ser investido no cargo de secretário municipal ou diretor equivalente:

- A) ter mais de 30 anos.
- B) ter filiação partidária.
- C) estar no exercício dos direitos políticos.
- D) ter domicílio no município.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

Tendo como base as reflexões feitas por Gomes (2002) sobre as relações entre aprendizagem e desenvolvimento, analise as afirmativas e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Na abordagem ambientalista/behaviorista, as capacidades do ser humano de se desenvolver são definidas pelo seu patrimônio genético e seu desenvolvimento é que possibilita a aprendizagem.
- () Para a abordagem piagetiana, o desenvolvimento de estruturas mentais que possibilitem a compreensão do mundo que nos cerca é condição para o aprender, e este abrange compreensão, raciocínio lógico e reflexão.
- () A aprendizagem e o desenvolvimento são considerados processos distintos e interdependentes na abordagem sociocultural, passando a construção do conhecimento a ser uma ação compartilhada.
- () A aprendizagem é garantida na abordagem inatista/gestaltista pela memorização, a repetição mecânica dos conteúdos já elaborados pela humanidade, sendo os erros produzidos pelos alunos não tolerados.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) V F F V.
- B) F V F V.
- C) F V V F.
- D) V F V F.

QUESTÃO 27

Sobre o aprender na perspectiva sociocultural, é **INCORRETO** afirmar que

- A) compreende, além da memorização de conteúdos significativos para os alunos, o raciocínio, a capacidade de fazer relações entre os próprios conteúdos e entre o que se aprende na escola e o que se vive fora dela.
- B) a aprendizagem dos conceitos, dos conteúdos escolares, mais que a aquisição de habilidades, deve produzir algo novo no desenvolvimento dos alunos.
- C) aprender é um processo múltiplo, não havendo um único modo de ensinar ou de aprender os conteúdos escolares.
- D) considera-se que os alunos estão prontos para aprender se atingirem individualmente determinado nível de maturidade e de prontidão.

QUESTÃO 28

De acordo com a Lei nº 9.394/96, cabe aos estabelecimentos de ensino em relação à organização da educação nacional, respeitadas as normas comuns e as de seu sistema de ensino as apresentadas a seguir, **EXCETO**:

- A) Elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- B) Assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal.
- C) Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
- D) Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.

QUESTÃO 29

Com base na Lei nº 9.394/96, analise as afirmativas sobre a educação básica a seguir.

- I. Tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- II. Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- III. A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas mensais.

A partir dessa análise, conclui-se que estão **CORRETAS**

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 30

Em relação aos Parâmetros Curriculares Nacionais, é **INCORRETO** afirmar que

- A) propõem uma concepção de ensino e aprendizagem como um processo que se desenvolve por etapas, em que a cada uma delas o conhecimento é “acabado”.
- B) têm como função subsidiar a elaboração ou a revisão curricular dos estados e municípios, assim como servir de material de reflexão para a prática de professores.
- C) são abertos e flexíveis, visto que exigem adaptações para a construção do currículo de uma secretaria ou mesmo de uma escola.
- D) adotam como eixo o desenvolvimento de capacidades do aluno, processo em que os conteúdos curriculares atuam como meios para a aquisição e o desenvolvimento dessas capacidades.

QUESTÃO 31

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, um dos quatro níveis de concretização curricular refere-se à elaboração da proposta curricular de cada instituição escolar, contextualizada na discussão de seu projeto educativo.

Sobre o projeto educativo, é **INCORRETO** afirmar que

- A) é compreendido como a expressão da identidade de cada escola em um processo dinâmico de discussão, reflexão e elaboração contínua.
- B) a base para a reflexão sobre o projeto educativo de uma escola e sua elaboração, são os currículos locais e a bibliografia especializada.
- C) no espaço do projeto educativo, professores e equipe pedagógica discutem e organizam objetivos, conteúdos e critérios de avaliação para cada ciclo.
- D) na sua elaboração, a escola discute e explicita de forma clara os valores coletivos assumidos.

QUESTÃO 32

Considere a situação a seguir.

A supervisora Célia e a equipe de professores planejarão a reunião de final de bimestre com os pais dos alunos do 4º ano da escola. Para que possa haver maior interação com os pais, é importante considerarem nesse planejamento os seguintes aspectos, **EXCETO**:

- A) a organização de informações sobre o desempenho dos alunos (geral e individual).
- B) o horário da reunião, o qual deve ser de conveniência da escola, sem consultar a disponibilidade dos familiares dos alunos.
- C) as orientações sobre como as famílias podem estimular os alunos a se empenharem nas atividades escolares.
- D) a criação de espaços de manifestação e esclarecimentos de dúvidas.

QUESTÃO 33

Castro e Regattieri (2009) destacaram alguns tipos de relação das escolas com as famílias, refletindo sobre as múltiplas funções e possibilidades que a interação escola-família pode cumprir.

Numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I**, fazendo a relação desses tipos de interação com as estratégias correspondentes a cada um.

COLUNA I

1. Educar as famílias
2. Abrir a escola para a participação familiar
3. Interagir para melhorar os indicadores educacionais
4. Incluir o aluno e seu contexto

COLUNA II

- () Valorização da atuação dos representantes dos familiares nos conselhos escolares e em outras instâncias deliberativas da escola.
- () Discussão sobre os direitos e os deveres dos responsáveis referentes à escolaridade dos educandos.
- () Preparação dos educadores para conhecer melhor as condições de vida de seus alunos por meio de uma aproximação da família.
- () Promoção de encontros temáticos para ensinar às famílias como lidar com seus filhos.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) 2 3 4 1.
- B) 1 4 3 2.
- C) 3 1 2 4.
- D) 4 2 1 3.

QUESTÃO 34

Freire (2001) reflete sobre os saberes fundamentais para uma prática educativo-progressiva em prol da autonomia do ser dos educandos.

São saberes mencionados pelo autor os apresentados a seguir, **EXCETO**:

- A) A educação, como experiência especificamente humana, é uma forma de intervenção no mundo.
- B) Ensinar não é transferir conhecimento, mas sim criar as possibilidades para a sua produção ou a sua construção.
- C) O ensino dos conteúdos é separado da formação ética dos educandos.
- D) Uma das exigências do ensinar é o reconhecimento de ser condicionado.

QUESTÃO 35

A professora Sandra se propôs a realizar um projeto de trabalho com os seus alunos sobre a história da cidade.

Com base nas ideias de Leite (1996) referentes à pedagogia de projetos, analise as afirmativas sobre o desenvolvimento do projeto de trabalho.

- I. O trabalho com projetos é caracterizado pelo tratamento que é dado ao tema, no sentido de torná-lo uma questão do grupo como um todo e não de alguns alunos ou do professor.
- II. Há três momentos que devem ser configurados no desenvolvimento de um projeto: problematização, desenvolvimento e síntese.
- III. Os projetos de trabalho são desenvolvidos em etapas estanques, privilegiando a concepção de neutralidade dos conteúdos disciplinares.

A partir dessa análise, pode-se concluir que estão **CORRETAS**

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 36

Para Silva (2012), a avaliação compreende o espaço de mediação/aproximação entre modos de ensinar dos professores e percursos de aprendizagens dos alunos.

Analise as seguintes afirmativas sobre a avaliação e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () A avaliação formativa reguladora possui como características ser democrática, constante, diversificada e contínua, metódica e intencional.
- () A avaliação somativa fornece as condições ao professor de identificar o que os alunos sabem sobre o que se intenciona ensinar a fim de orientar o planejamento inicial e fazer algum prognóstico em relação a objetivos, conteúdos e realidade sociocognitiva dos educandos.
- () A forma de avaliar está estreitamente relacionada com a maneira de conceber o ensino, de compreender o que é aprender, o que é ensinar e o papel da escola.
- () A maneira de vivenciar o fazer avaliativo depende unicamente da atitude solitária do docente ou de suas atividades isoladas.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) V F F V.
- B) F V F V.
- C) F V V F.
- D) V F V F.

QUESTÃO 37

Em relação à avaliação institucional, é **INCORRETO** afirmar que

- A) essa avaliação tem as instituições e políticas públicas como objeto de análise.
- B) tanto o projeto pedagógico como a avaliação institucional contribuem para a efetivação um do outro, sendo assim processos complementares.
- C) refere-se à avaliação da aprendizagem ou do desempenho de alunos (ou de profissionais) e à avaliação de currículos.
- D) pode ser considerada como um processo sistemático de busca de informações para melhoria e aprimoramento da qualidade da instituição escolar.

QUESTÃO 38

Para Mizukami (1986), as teorias/propostas ou abordagens do processo ensino-aprendizagem são explicativas de certos aspectos do processo ensino-aprendizagem.

Numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I**, fazendo a relação das abordagens do processo ensino-aprendizagem com as suas respectivas características.

COLUNA I

1. Abordagem tradicional
2. Abordagem comportamentalista
3. Abordagem humanista
4. Abordagem cognitivista
5. Abordagem sociocultural

COLUNA II

- () Ensinar compreende um arranjo e um planejamento de contingências de reforço sob os quais os estudantes aprendem, sendo responsabilidade do professor garantir a aquisição dos comportamentos.
- () Considera o homem como um ser que possui raízes espaço-temporais: é um ser situado no e com o mundo.
- () O aluno deve ser tratado conforme as características estruturais próprias de sua fase evolutiva e o ensino necessita ser adaptado ao seu desenvolvimento mental e social.
- () A relação interpessoal é o centro e a dimensão humana se torna o núcleo do processo ensino-aprendizagem.
- () O ensino é caracterizado pelo verbalismo do mestre e pela memorização do aluno.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) 3 2 1 4 5.
- B) 1 4 2 5 3.
- C) 4 1 3 2 5.
- D) 2 5 4 3 1.

QUESTÃO 39

Segundo Alarcão (2005), começa hoje a se ter uma outra visão do papel do supervisor, decorrente do movimento de capacitação e autonomização do professor e da própria escola como coletivo de profissionais. Tendo como base essa nova visão sobre o papel do supervisor, analise as afirmativas a seguir.

- I. Em favor da eficiência e eficácia, o supervisor é considerado o instrumento de execução das políticas centralmente decididas e, ao mesmo tempo, o verificador de que essas políticas são realmente postas em prática.
- II. A supervisão é compreendida como uma co-construção, com os professores, do trabalho cotidiano de todos na escola.
- III. Caracteriza-se como um trabalho de assistência ao professor, por meio do planejamento, acompanhamento, coordenação, controle, avaliação e atualização do desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem.

A partir dessa análise, pode-se concluir que estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 40

Conforme explicitado na Lei nº 9.394/96, são critérios a serem observados na verificação do rendimento escolar na educação básica os listados a seguir, **EXCETO**:

- A) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, prevalecendo os aspectos quantitativos sobre os qualitativos e os resultados de eventuais provas finais sobre os obtidos ao longo do período.
- B) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- C) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.
- D) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.

QUESTÃO 41

Medina (2003), considera o supervisor como parceiro político-pedagógico do professor.

Tendo em vista as reflexões feitas pela autora sobre o papel do supervisor, é **INCORRETO** afirmar que

- A) o supervisor assume uma posição de “problematizador” do desempenho docente.
- B) o trabalho do supervisor é determinado pelas demandas do trabalho do professor regente de classe.
- C) a ação supervisora é centrada no controle puro e simples do trabalho do professor.
- D) as reuniões com os professores são focos de discussões e reflexões, realimentando as ações.

QUESTÃO 42

De acordo com Perrenoud (2000), uma das competências sinalizadas como prioritária na formação contínua dos professores do ensino fundamental é a capacidade de organizar e dirigir situações de aprendizagem.

São competências mais específicas mobilizadas por essa capacidade as apresentadas a seguir, **EXCETO**:

- A) Trabalhar a partir dos erros e dos obstáculos à aprendizagem.
- B) Envolver os alunos em atividades de pesquisa, em projetos de conhecimento.
- C) Conhecer, para certa disciplina, os conteúdos a serem ensinados e sua tradução em objetivos de aprendizagem.
- D) Fazer balanços periódicos de competências e tomar decisões de progressão.

QUESTÃO 43

A supervisora Ana Paula explicava a um grupo de professoras sobre o administrar a progressão das aprendizagens, praticando uma pedagogia das situações-problema.

Sobre as características de uma situação-problema, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) uma situação-problema é estruturada em torno da resolução de um obstáculo pela classe, obstáculo anteriormente bem identificado.
- B) a situação proposta é vista pelos alunos como um verdadeiro desafio a ser resolvido, no qual possuem condições de investir.
- C) os alunos dispõem, no começo, dos meios da solução buscada.
- D) a validação da solução e sua sanção não são dadas de maneira externa pelo professor, sendo resultantes do modo de estruturação da própria situação.

QUESTÃO 44

Para Rangel (2005), além da descrição de métodos e técnicas de ensino, a ação supervisora pode estimular o estudo de princípios metodológicos, reforçando elementos pontuais para a escolha do método.

São elementos pontuais a serem considerados nessa escolha, **EXCETO**:

- A) As relações entre professores, alunos, objetivos, conteúdo e recuperação da aprendizagem.
- B) O resultado final da avaliação da aprendizagem.
- C) As especificidades dos temas do programa.
- D) O aluno e seus interesses, que surgem tanto de sua vivência quanto do movimento social e suas motivações.

QUESTÃO 45

Em suas reflexões sobre a supervisão pedagógica, Rangel (2005) sinaliza que a especificidade desse trabalho é caracterizada pela coordenação das atividades didáticas e curriculares e a promoção e o estímulo de oportunidades coletivas de estudo.

Analise as afirmativas sobre essa especificidade do trabalho da supervisão e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Considera-se que a coordenação das atividades didáticas e curriculares é interdisciplinar, tanto em seus fundamentos quanto no sentido da promoção de articulações entre os elementos do processo ensino-aprendizagem.
- () A escolha de livros e material didático deve ser feita pelo supervisor e repassada aos professores.
- () O estudo referente ao processo didático tem como foco, exclusivamente, as articulações entre objetivos, conteúdos e métodos.
- () O supervisor é solicitado a incentivar e promover o hábito de estudo pela dinâmica do processo didático e do conhecimento que se ensina, aprende-se e se (re)constrói na escola.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) V F F V.
- B) F V F V.
- C) F V V F.
- D) V F V F.

QUESTÃO 46

Carrara (2005) destaca que, para Vygotsky, o bom ensino é aquele que garante a aprendizagem e impulsiona o desenvolvimento.

Tendo como referência as ideias de Vygotsky sobre a aprendizagem, analise as afirmativas a seguir.

- I. O processo de aprendizagem, além de colaborativo, é sempre ativo da perspectiva do sujeito que aprende - para a apropriação de um objeto, é preciso que o aprendiz reproduza com o objeto, o uso social para o qual foi criado.
- II. A zona de desenvolvimento real se manifesta por aquilo que a criança ainda não é capaz de fazer sozinha, porém é capaz de fazer em colaboração com um parceiro mais experiente.
- III. Embora o processo de aprendizagem exija a atuação do adulto junto a criança, para se apropriar de um objeto ou de uma habilidade, a criança necessita realizar, ela própria, as atividades, não devendo o adulto fazer por ou para ela.

A partir dessa análise, pode-se concluir que estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 47

Soares (2003) menciona que a alfabetização é um conjunto de habilidades, o que a caracteriza como um fenômeno de natureza complexa, multifacetado.

Numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I**, fazendo a correspondência das diferentes facetas do processo de alfabetização com as suas características.

COLUNA I

1. Perspectiva psicológica
2. Perspectiva psicolinguística
3. Perspectiva sociolinguística
4. Perspectiva linguística

COLUNA II

- () A alfabetização é vista como um processo estritamente relacionado com os usos sociais da língua.
- () Seus estudos são dirigidos para a análise de problemas como a caracterização da maturidade linguística da criança para a aprendizagem da leitura e da escrita, as relações entre linguagem e memória, entre outros.
- () Estudam-se os processos psicológicos tidos como necessários enquanto pré-requisitos para a alfabetização e os processos psicológicos através dos quais o indivíduo aprende a ler e a escrever.
- () O processo de alfabetização é visto como um processo de transferência da sequência temporal da fala para a sequência espaço-direcional da escrita e de transferência da forma sonora da fala para a forma gráfica da escrita.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) 2 3 4 1.
- B) 1 4 3 2.
- C) 3 2 1 4.
- D) 4 1 2 3.

QUESTÃO 48

Para Vygotsky, conforme menciona Carrara (2005), antes de se tornarem internas ao indivíduo, as funções psíquicas humanas (como a linguagem oral, o pensamento, a memória, o controle da própria conduta, a linguagem escrita e o cálculo) necessitam ser vivenciadas nas relações entre as pessoas.

Sobre a relação entre desenvolvimento humano e aprendizagem para Vygotsky, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) as experiências e as condições concretas de vida e de educação contribuirão para o desenvolvimento da criança, porém não são essenciais para que ele ocorra.
- B) para assegurar a criação de aptidões nas novas gerações, é preciso que as condições de vida e educação tornem possíveis o acesso dos indivíduos à cultura historicamente acumulada.
- C) o educador é o mediador da relação da criança com o mundo que ela irá conhecer, visto que os objetos da cultura só fazem sentido quando se aprende o seu uso social.
- D) na ausência da relação com a cultura, o desenvolvimento tipicamente humano não acontecerá.

QUESTÃO 49

Em suas reflexões sobre a alfabetização, Soares (2003) salienta as diferenças entre a perspectiva associacionista e a psicogenética sobre o processo de aquisição e de desenvolvimento da língua materna. Com base nessas duas perspectivas, analise as afirmativas a seguir.

- I. O aluno, na perspectiva associacionista, é visto como um sujeito dependente de estímulos externos para produzir respostas que levariam à aquisição de habilidades e conhecimentos linguísticos.
- II. Na perspectiva psicogenética, os erros cometidos pelo alfabetizando são considerados indicadores do processo por meio do qual ele está descobrindo e construindo as correspondências ente o sistema fonológico e o ortográfico.
- III. Na perspectiva associacionista, para a aprendizagem da leitura e da escrita estabelecem-se pré-requisitos e uma ordem hierárquica de conhecimentos e habilidades na aquisição do sistema ortográfico.

A partir dessa análise, pode-se concluir que estão **CORRETAS**

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 50

Fernandes (2012) pontua a necessidade de redimensionar e resgatar a real função do conselho de classe. Sobre a função do conselho de classe, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) o conselho de classe contribui para resgatar a dimensão coletiva do trabalho docente.
- B) é um espaço propício para a discussão dos avanços, progressos e necessidades dos alunos e dos grupos.
- C) o conselho de classe deve-se restringir às notas e aos conceitos dos alunos.
- D) é um espaço privilegiado de troca entre os professores que trabalham com os mesmos alunos para elaborar estratégias de atuação em conjunto, favoráveis à aprendizagem.

FOLHA DE RESPOSTAS (RASCUNHO)

01	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
02	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
03	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
04	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
05	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
06	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
07	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
08	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
09	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
10	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
11	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
12	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
13	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
14	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
15	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
16	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
17	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				

18	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
19	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
20	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
21	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
22	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
23	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
24	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
25	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
26	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
27	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
28	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
29	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
30	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
31	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
32	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
33	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
34	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				

35	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
36	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
37	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
38	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
39	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
40	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
41	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
42	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
43	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
44	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
45	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
46	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
47	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
48	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
49	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
50	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS,
OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.
USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**