



Câmara Municipal do Recife

Concurso Público 2014

Prova escrita objetiva – Nível Superior

Psicólogo

TIPO 1 – BRANCA

Informações Gerais

- Você receberá do fiscal de sala:
 - uma folha de respostas destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
 - este caderno de prova contendo **70** questões objetivas, cada qual com **05 (cinco)** alternativas de respostas (A, B, C, D e E).
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
- As questões objetivas são identificadas pelo número situado acima do seu enunciado.
- Ao receber a folha de respostas da prova objetiva você deve:
 - conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
 - ler atentamente as instruções para o preenchimento da folha de respostas;
 - marcar na folha de respostas da prova objetiva o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno que você recebeu;
 - assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - portar aparelhos eletrônicos, tais como *bipe*, telefone celular, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica digital, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer modelo, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira (grafite), corretor líquido e/ou borracha. Tal infração poderá acarretar a eliminação sumária do candidato.
- O preenchimento das respostas da prova objetiva, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. **Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.**
- O tempo disponível para a realização da prova é de **4 (quatro)** horas, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de prova.
- Somente após decorrida **uma hora e meia** do início da prova você poderá retirar-se da sala de prova sem, contudo, levar o caderno de prova.
- Somente no decorrer dos últimos **sessenta minutos** do período da prova, você poderá retirar-se da sala levando o caderno de prova.
- Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. Caso você se negue a entregar, será eliminado do concurso.
- A FGV realizará a coleta da impressão digital dos candidatos na folha de respostas.
- Os candidatos poderão ser submetidos a sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário.
- Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados no dia **30/09/2014**, no endereço eletrônico www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/camaradorecife.
- O prazo para interposição de recursos contra os gabaritos preliminares será de 0h do dia **01/10/2014** até as 23h59 do dia **02/10/2014**, observado o horário oficial, no endereço www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/camaradorecife, por meio do Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso.

Língua Portuguesa



Chargeonline.com.br - © Copyright do autor

Elvis

1

A charge acima foi publicada em agosto de 2014, momento em que havia grande número de mortes na guerra entre palestinos e israelenses no Oriente Médio; a representação gráfica inclui um conjunto de elementos alusivos ao conflito e a leitura de um deles, que está inadequada, é:

- (A) a estrela de seis pontas representa o estado de Israel;
- (B) o buraco no centro da estrela se liga aos tiros presentes no conflito;
- (C) o sangue escorrendo na base da estrela se prende ao sofrimento causado pela guerra, com muitos mortos;
- (D) a fumaça alude aos incêndios provocados pelos bombardeios na faixa de Gaza;
- (E) as diversas marcas registradas sobre a estrela judaica mostram os prejuízos sofridos por Israel.

Texto 1 – Bichos de estimação

Superinteressante, 2007

Não há um limite que estabelece até quando o apego a bichos de estimação é normal ou não. Ter um animal de estimação, na maioria dos casos, é benéfico para a saúde física e mental por ser uma forma de ter companhia e um meio de expressar emoções. Quem tem um bichinho sabe muito bem disso.

2

Entre as observações sobre a estruturação desse parágrafo no texto 1, a mais adequada é:

- (A) a forma verbal “estabelece” deveria ser substituída por “estabeleça” já que se refere a um fato real;
- (B) a expressão “até quando” deveria ser substituída por “até que ponto”, já que não se trata de referência a tempo;
- (C) o termo “bichos de estimação” deveria ser substituído por “animais de estimação” por ser um termo não coloquial;
- (D) o termo “disso” deveria ser substituído por “disto” já que tem por antecedente um elemento próximo;
- (E) o termo “bichinho” deveria ser substituído por “bicho” já que se trata de um texto científico, e não familiar.

Texto 2 – Fonte da juventude

Superinteressante, 2009

Sempre existiram jovens e velhos. Mas a noção de juventude que a gente tem é bem mais recente: começou nos EUA e na Europa dos anos 20. Foi quando as universidades se tornaram comuns e atrasaram a idade em que as pessoas casavam e tinham filhos. De uma hora para outra, cada vez mais gente passava a desfrutar esse intervalo que quase não existia antes: o limbo entre a infância e a vida adulta para valer. Um limbo, aliás, que fica cada vez mais longo.

3

No texto 2 há duas ocorrências do vocábulo *mais*: “a noção de juventude que a gente tem é bem mais recente” e “cada vez mais gente passava a desfrutar”. Sobre essas ocorrências, a afirmação correta é:

- (A) na primeira ocorrência é um termo adverbial determinado por outro advérbio (bem);
- (B) na segunda ocorrência é um advérbio de intensidade, ligado ao termo “gente”;
- (C) nas duas ocorrências, o termo exerce a função de advérbio de intensidade;
- (D) na segunda ocorrência, o termo pertence à classe dos pronomes indefinidos, com o valor de quantidade precisa;
- (E) na primeira ocorrência se trata de um advérbio de tempo.

4

A frase do texto 2 “Sempre existiram jovens e velhos” pode ser reescrita de forma adequada e mantendo-se o sentido original do seguinte modo:

- (A) houveram sempre jovens e velhos;
- (B) não só jovens, mas também velhos sempre houveram;
- (C) jovens, assim como velhos, sempre houve;
- (D) nunca deixaram de haver jovens e velhos;
- (E) nunca deixou de existir jovens e velhos.

5

A frase abaixo, retirada do texto 2, que exemplifica a variedade coloquial da linguagem é:

- (A) “sempre existiram jovens e velhos”;
- (B) “a noção de juventude que a gente tem é bem mais recente”;
- (C) “foi quando as universidades se tornaram comuns”;
- (D) “cada vez mais gente passava a desfrutar esse intervalo”;
- (E) “um limbo, aliás, que fica cada vez mais longo”.

6

“Um limbo, aliás, que fica cada vez mais longo”.

O termo “aliás” equivale semanticamente a diferentes expressões; no caso do texto 2, seu significado é:

- (A) de outra maneira;
- (B) do contrário;
- (C) além do mais;
- (D) não obstante;
- (E) a propósito.

Texto 3

Galileu, maio 2009

“Alguns alimentos têm as características modificadas quando entram em contato com o ar porque ocorre uma troca de umidade. Os pães ficam duros porque têm muita água, e os biscoitos amolecem devido ao fato de quase não levarem água”.

7

Em relação ao primeiro período do texto 3, o segundo período funciona como:

- (A) oposição a uma afirmação anterior;
- (B) retificação de algo afirmado;
- (C) repetição, em outras palavras, de algo já dito;
- (D) exemplificação de um fato;
- (E) explicação de um conceito.

Texto 4 – Como surgiu a linguagem humana?

Galileu, junho 2008

Embora não exista uma resposta fechada para a pergunta, há alguns experimentos e teorias que sugerem que o início do processo se deu entre os antepassados do Homo Sapiens, há 1,5 milhão de anos. A hipótese mais considerada pelos especialistas para o início da linguagem é a antropológica. Segundo ela, o processo resultou da necessidade do homem, além de se comunicar socialmente, garantir sua sobrevivência. (adaptado)

8

No texto 4 a frase inicial “Embora não exista uma resposta fechada” tem uma substituição inadequada em:

- (A) Posto que não exista uma resposta fechada;
- (B) Malgrado não existir uma resposta fechada;
- (C) Não obstante não existir uma resposta fechada;
- (D) Ainda não existindo uma resposta fechada;
- (E) Apesar de não existir uma resposta fechada.

9

No texto 4, a norma culta NÃO é rigorosamente respeitada no seguinte segmento:

- (A) “há alguns experimentos e teorias”;
- (B) “há 1,5 milhão de anos”;
- (C) “o processo resultou da necessidade do homem”;
- (D) “o início do processo se deu”;
- (E) “além de se comunicar socialmente”.

10

No texto 4, a pergunta do título:

- (A) é ignorada no desenvolvimento do texto;
- (B) é respondida de forma vaga e imprecisa;
- (C) não é respondida satisfatoriamente no texto;
- (D) é claramente respondida, ainda que sob um só ponto de vista;
- (E) é respondida, mas de forma não técnica.

Texto 5 – Nossa nova língua portuguesa

Julia Michaelis, *Galileu*, agosto 2009

Logo que comecei a trabalhar como editora, reparei que a diferença entre a língua falada e a escrita é maior em português do que em inglês, meu idioma nativo. Um estrangeiro pode passar anos sem topar com uma ênclise. De repente, abre um livro e “paft!” As pessoas não se sentam; sentam-se. Uma porta não se fecha; fecha-se. O ex-presidente Jânio Quadros uma vez falou “fi-lo porque qui-lo”. Tradução: fiz porque quis – e foi por causa da ênclise falada que a frase entrou na história.

11

Com base no texto 5, o ex-presidente Jânio Quadros negou várias vezes ter dito essa frase porque, sendo ele professor de Língua Portuguesa, jamais poderia tê-la dito em função de estar errada. Sua forma correta e mais adequada seria:

- (A) Fi-lo porque o quis;
- (B) Fiz isso porque qui-lo;
- (C) Porque qui-lo, o fiz;
- (D) Fiz isso porque isso quis;
- (E) Fi-lo porque quis-lhe.

12

A forma enclítica do pronome “o” junto ao pretérito perfeito do verbo “querer” que mostra incorrecção é:

- (A) Eu qui-lo;
- (B) Tu quiseste-o;
- (C) Nós quisemos-lo;
- (D) Vós quiseste-lo;
- (E) Eles quiseram-no.

13

No texto 5, a “tradução” da frase “Fi-lo porque qui-lo” está:

- (A) correta, porque o pronome complemento é indispensável;
- (B) inadequada, pois falta o pronome complemento;
- (C) incorreta, porque mostra erro de gramática;
- (D) adequada, já que os pronomes são redundantes;
- (E) imprecisa, pois estão ausentes os sujeitos das frases.

14

Um texto publicitário de um plano de saúde emprega a seguinte frase: “Você quer um plano de saúde para seus pais e nenhum te atende?”.

Se quiséssemos reescrever essa mesma frase dentro das regras da norma culta, deveríamos:

- (A) omitir o termo “você” no início da frase;
- (B) trocar o pronome possessivo “seus” por “teus”;
- (C) trocar o pronome “te” por “lhe”;
- (D) trocar o pronome “te” por “se”;
- (E) colocar “você quer” no plural: “vocês querem”.

Texto 6 – Poupar é possível

Elaine Toledo, *Claúdia*

Sempre dá para separar um dinheirinho para o futuro. Em sete passos fáceis, veja como: 1. Ande com um caderninho na bolsa e anote tudo o que gasta para saber para onde está indo seu dinheiro. 2. Se você não tem certeza de que conseguirá conter seus impulsos, deixe em casa cartões de crédito e cheques. Estabeleça um limite em dinheiro para carregar na carteira. 3. Planeje suas compras, todas elas, e pague apenas à vista. 4. Sempre pesquise preços e pechinche. 5. Só compre pela internet ou pelo telefone se for algo necessário, oferecido a um preço ótimo (a internet é um prato cheio para compradores compulsivos). 6. Passe longe das liquidações. 7. Pesquise pacotes econômicos para celular, telefone fixo, internet e TV a cabo.

15

A frase do texto 6 que traz somente marcas de linguagem formal é:

- (A) “sempre dá para separar um dinheirinho”;
- (B) “para saber onde está indo seu dinheiro”;
- (C) “sempre pesquise preços e pechinche”;
- (D) “a internet é um prato cheio para compradores”;
- (E) “pesquise pacotes econômicos para celular”.

16

No texto 6, a marca que indica uma preocupação com o paralelismo na construção de grande parte das frases do texto é:

- (A) o início traz sempre uma forma verbal;
- (B) o emprego de formas de imperativo;
- (C) o apelo ao humor nas instruções;
- (D) o uso de formas coloquiais de linguagem;
- (E) a presença de testemunhos de autoridade.

17

Um adolescente manda, por meio das novas tecnologias da comunicação, a seguinte mensagem para a namorada: *Ñ preciso dzer o qto amo vc né?*

A linguagem empregada, nesse caso, mostra:

- (A) a utilização de gírias e neologismos;
- (B) o emprego de variedades regionais de nossa língua;
- (C) o excessivo emprego de linguagem figurada;
- (D) o apelo a muitas imagens;
- (E) a preocupação com a brevidade.

Texto 7

Em 3 de novembro de 1957, a cadela Laika se tornava o primeiro animal da Terra a ser colocado em órbita. A bordo da nave soviética Sputnik2, ela morreu horas depois do lançamento, mas pôde entrar para a história da corrida espacial.

O animal escolhido para ir ao espaço era uma vira-latas de 6Kg de nome kudriavka. Depois os soviéticos decidiram renomeá-la como Laika. Sua cabine tinha espaço para ela ficar deitada ou em pé. Comida e água eram providenciadas em forma de gelatina. Ela tinha uma proteção e eletrodos para monitorar seus sinais vitais. Os primeiros dados da telemetria mostraram que ela estava agitada, mas comia a ração.

Apesar de toda a preparação, ela morreu devido a uma combinação de superaquecimento e pânico, deixando alguns cientistas tristes.

18

O texto 7 pode ser incluído entre os textos de tipo:

- (A) narrativo com traços descritivos;
- (B) descritivo com traços dissertativo-expositivos;
- (C) descritivo, com traços dissertativo-argumentativos;
- (D) dissertativo argumentativo com traços narrativos;
- (E) dissertativo expositivo com traços descritivos.

19

O texto 7, inicialmente, se refere a uma “cadela” e, mais tarde, se refere a ela como “animal”, estabelecendo uma relação de anáfora por meio de um hiperônimo. O mesmo aconteceria no seguinte par de palavras:

- (A) soviéticos / russos;
- (B) gelatina / alimento;
- (C) morrer / falecer;
- (D) história / conhecimento;
- (E) espaço / universo.

20

No texto 7 há duas ocorrências do vocábulo “mas”; em ambos os casos, esse vocábulo:

- (A) marca uma oposição entre dois segmentos;
- (B) indica posicionamentos críticos diante de algum fato;
- (C) explicita uma relação lógica entre dois termos;
- (D) introduz um aspecto positivo após a citação de algo negativo;
- (E) esclarece alguma ideia anterior.

21

A frase “o animal escolhido para ir ao espaço” traz uma segunda oração na forma reduzida; a forma adequada dessa mesma oração, caso desenvolvida, é:

- (A) o animal escolhido para que vá ao espaço;
- (B) o animal escolhido para a ida ao espaço;
- (C) o animal escolhido para que fosse ao espaço;
- (D) o animal escolhido a fim de ir ao espaço;
- (E) o animal escolhido para que tivesse ido ao espaço.

22

Na frase “deixando alguns cientistas tristes”, há a presença de uma forma verbal no gerúndio. A frase abaixo em que a forma sublinhada pertence a uma categoria verbal diferente é:

- (A) Laika esteve vijando pelo espaço.
- (B) muitos ficaram lamentando a morte da cadelinha.
- (C) nem todos estavam participando da corrida espacial.
- (D) a cadela tinha vindo para o centro espacial.
- (E) a nave espacial estava superaquecendo.

23

Em “pôde entrar para a corrida espacial” há somente uma oração, pois “pôde entrar” é uma locução verbal; a frase abaixo em que há somente uma oração é:

- (A) a tripulação mandou desembarcar a mercadoria;
- (B) a cadela sentiu estremecer a nave;
- (C) a cadelinha quis sair da nave espacial;
- (D) os cientistas deixaram morrer o animal;
- (E) a cadelinha via chegar a ração.

Texto 8 – A Comissão da Verdade

A Comissão da Verdade revelou nesta segunda-feira, 4, que o governo militar determinou a todos os agentes públicos no Brasil e no exterior, a partir de 1972, que não atendessem a nenhum pedido de esclarecimento de organizações nacionais e internacionais sobre mortos e desaparecidos em consequência da repressão.

O ato foi uma reação específica às ações da Anistia Internacional, que vinha denunciando e cobrando esclarecimentos sobre violações de direitos humanos, como torturas, desaparecimentos e assassinatos de opositores.

O Estado de São Paulo, 04 fev 2013

24

Com base no texto 8, o emprego do verbo “revelar” mostra que:

- (A) foi algo dito sob ação de tortura;
- (B) se tratava de um segredo;
- (C) se refere a algo comunicado de forma oficial;
- (D) indica uma verdade insuspeitada;
- (E) demonstra algo contado com superação do medo.

25

“revelou nesta segunda-feira”; de acordo com o texto 8, o emprego da forma do demonstrativo “nesta”, nessa frase do texto, se deve ao mesmo motivo que levou a seu emprego na seguinte frase:

- (A) João e Maria chegaram, mas esta de táxi.
- (B) Esta blusa que visto foi presente de meu marido.
- (C) Esta é a verdade: todos devem estudar mais.
- (D) Esta época é a de maior frio.
- (E) Nesta sala todos são luteranos.

26

No texto 8 há uma série de elementos duplos; o par abaixo em que o segundo elemento traz certa intensificação do primeiro é:

- (A) no Brasil / no exterior;
- (B) nacionais / internacionais;
- (C) mortos / desaparecidos;
- (D) denunciando / cobrando;
- (E) desaparecimentos / assassinatos.

27

Os elementos do texto 8 que mantêm entre si uma relação de concordância nominal ou verbal são:

- (A) violações de direitos;
- (B) torturas, desaparecimentos e assassinatos;
- (C) pedido de esclarecimento;
- (D) assassinatos de opositores;
- (E) anistia internacional.

28

“O ato foi uma reação específica às ações da Anistia Internacional, que vinha denunciando e cobrando esclarecimentos sobre violações de direitos humanos, como torturas, desaparecimentos e assassinatos de opositores”.

Sobre os componentes desse segmento do texto 8, a única afirmativa correta é:

- (A) o termo “às ações” completa o termo “reação”;
- (B) Anistia Internacional traz letras maiúsculas iniciais para que sua importância fosse aumentada;
- (C) há uma vírgula antes do pronome relativo “que” por tratar-se de uma oração restritiva;
- (D) o conector “sobre” deveria ser substituído por “sob”;
- (E) o termo “de opositores” serve de complemento dos três termos anteriores.

29

A opção abaixo em que a troca de posição dos termos sublinhados altera o significado da frase original é:

- (A) “determinou a todos os agentes públicos no Brasil e no exterior, a partir de 1972...”;
- (B) “nenhum pedido de esclarecimento de organizações nacionais e internacionais ...”;
- (C) “sobre mortos e desaparecidos em consequência da repressão”;
- (D) “que vinha denunciando e cobrando esclarecimentos”;
- (E) “torturas, desaparecimentos e assassinatos de opositores”.

30

“que não atendessem a nenhum pedido”; a forma adequada de reescrever-se essa frase do texto 8 de modo a retirarem-se as negações e mantendo-se o sentido original é:

- (A) que nenhum pedido fosse atendido;
- (B) que deixassem de atender a qualquer pedido;
- (C) que algum pedido fosse atendido;
- (D) que não atendessem a pedido algum;
- (E) que atendessem a quaisquer pedidos.

Legislação Específica

31

De acordo com a Lei Orgânica do Município do Recife, as comissões parlamentares de inquérito da Câmara Municipal:

- (A) terão poderes de investigação próprios das autoridades judiciais, além de outros previstos no regimento interno;
- (B) serão criadas a requerimento, no mínimo, da maioria absoluta dos Vereadores;
- (C) terão por objeto a apuração de fato que atente contra a dignidade e decoro dos integrantes do poder público, ainda que o fato não seja determinado no início dos trabalhos;
- (D) observarão o prazo de 30 (trinta) dias para conclusão dos trabalhos, prorrogável de forma justificada por igual período, com limite de 180 (cento e oitenta) dias;
- (E) investigarão exclusivamente fatos graves envolvendo parlamentares municipais e terão poderes próprios de autoridades legislativas.

32

O processo legislativo no Município do Recife, consoante dispõe sua lei orgânica, compreende a elaboração de emendas:

- (A) à Constituição Estadual, leis complementares, leis ordinárias e leis delegadas;
- (B) à lei orgânica, leis complementares, leis ordinárias, decretos legislativos e resoluções;
- (C) à lei orgânica, leis complementares, leis ordinárias, medidas provisórias e decretos;
- (D) à lei orgânica, leis complementares, leis ordinárias, leis delegadas e medidas provisórias;
- (E) à lei orgânica, leis ordinárias, leis de iniciativa popular e decretos do Executivo.

33

Em tema de Poder Legislativo Municipal, a Lei Orgânica do Município do Recife dispõe que:

- (A) a Câmara Municipal reunir-se-á anualmente no período de trabalho legislativo ordinário de 01 de fevereiro a 30 de junho e de 1º de agosto a 15 de dezembro;
- (B) compete privativamente à Câmara Municipal sancionar, promulgar e fazer publicar leis, bem como expedir decretos e/ou regulamentos para sua fiel execução;
- (C) a fiscalização contábil, financeira, orçamentária, operacional e patrimonial do Município e das entidades de sua administração direta ou indireta será exercida pelo Tribunal de Contas Municipal;
- (D) compete privativamente ao Presidente da Câmara Municipal declarar a necessidade, a utilidade pública ou o interesse social, para fins de desapropriação nos termos da lei federal;
- (E) o Presidente da Câmara remeterá ao Tribunal de Contas do Estado, até 30 (trinta) de abril do exercício seguinte, as contas do Poder Legislativo e do Poder Executivo.

34

O Município do Recife, na sua atuação, atenderá aos princípios da democracia participativa. A Lei Orgânica do Município do Recife estabelece que o processo de participação popular será exercido por meio de instrumentos como:

- (A) as associações de moradores;
- (B) as audiências públicas;
- (C) o tribunal do júri;
- (D) o direito de livre associação;
- (E) o direito de livre reunião.

35

É forma de provimento originário de cargo público, segundo o estatuto dos servidores do Município de Recife:

- (A) a promoção;
- (B) a reintegração;
- (C) o aproveitamento;
- (D) a nomeação;
- (E) a readaptação.

36

De acordo com o Estatuto dos Servidores do Município de Recife, o servidor municipal tem direito, assegurada a percepção integral de vencimentos do cargo, à licença:

- (A) prêmio, no período de 03 (três) meses, após cada 3 (três) anos de efetivo exercício prestado exclusivamente ao Município, podendo ser convertido em pecúnia o período não gozado por necessidade de serviço;
- (B) à gestante, mediante inspeção médica, pelo prazo máximo de 150 (cento e cinquenta) dias, incluída nesse período a licença para aleitamento, que fica condicionada à nova perícia médica;
- (C) para tratamento de saúde por período de até 24 (vinte e quatro) meses, prorrogável excepcionalmente uma única vez por até mais 12 (doze) meses nos casos considerados recuperáveis, mediante nova inspeção médica;
- (D) por motivo de doença em pessoas de sua família, no prazo máximo de 12 (doze) meses, mediante inspeção médica;
- (E) para trato de interesses particulares, pelo prazo de 2 (dois) anos, prorrogável uma única vez por até mais 2 (dois) anos.

37

Consoante dispõe a Lei nº 14.728/85 (Estatuto dos Servidores do Município do Recife), o servidor que comete ofensa física em serviço contra funcionário ou particular, salvo se em legítima defesa, é passível de sofrer pena disciplinar de:

- (A) repreensão;
- (B) suspensão;
- (C) exoneração;
- (D) demissão;
- (E) multa e suspensão.

38

O Código de Ética Parlamentar do Município do Recife dispõe que a comissão de ética parlamentar:

- (A) é composta por 3 (três) membros, que se reúnem mensalmente ou quando houver convocação de seu presidente;
- (B) tem como presidente o vereador mais votado nas eleições, dentre os membros da comissão;
- (C) tem caráter transitório, sendo instaurada quando houver notícia de fato concreto, determinado e individualizado que atente contra a ética parlamentar;
- (D) é competente para instruir processos contra o Prefeito, em casos que importem sanções éticas a serem submetidas ao plenário;
- (E) tem as mesmas prerrogativas de uma comissão parlamentar de inquérito.

39

Em matéria de deveres fundamentais dos vereadores, o Código de Ética Parlamentar do Município do Recife dispõe que, no exercício do mandato de parlamentar, o Vereador deve:

- (A) comparecer a, no mínimo, 2/3 (dois terços) das sessões ordinárias, excetuando-se os casos de licença;
- (B) receber pessoalmente os cidadãos que o requererem, devendo fazê-lo, ao menos, uma vez por semana;
- (C) respeitar a posição adotada por seu partido político, votando conforme a orientação do líder partidário;
- (D) manter sigilo sobre as atividades que cheguem a seu conhecimento, que possam resultar em mal uso do dinheiro público, favorecimentos indevidos e prática do corporativismo;
- (E) propor, ao menos, 5 (cinco) projetos de leis por ano a serem votados pelo plenário.

40

O Vereador que infringir o Código de Ética Parlamentar do Município do Recife, agindo com conduta incompatível com o decoro parlamentar, se submeterá às seguintes sanções:

- (A) censura, multa e suspensão do exercício do mandato;
- (B) censura, suspensão do exercício do mandato e perda do mandato;
- (C) advertência, repreensão e suspensão do exercício do mandato;
- (D) advertência, multa e perda do mandato;
- (E) advertência, repreensão e cassação do mandato.

Conhecimentos específicos**41**

O Ministério da Saúde publicou o Manual de Doenças Relacionadas ao Trabalho (2001), cujo capítulo 10 discorre sobre os transtornos mentais e comportamentais relacionados ao trabalho, e a Portaria nº 777/GM, de 28 de abril de 2004, que institui a notificação compulsória de agravos à saúde do trabalhador. A condição de trabalho caracterizada por esgotamento profissional ou estresse laboral crônico, é conhecida como:

- (A) Síndrome de Burnout;
- (B) TDAH;
- (C) Síndrome de Rett;
- (D) Síndrome de Asperger;
- (E) Transtorno borderline.

42

A rede de atenção à saúde mental brasileira é parte integrante do Sistema Único de Saúde (SUS), rede organizada de ações e serviços públicos de saúde, instituída no Brasil por Lei Federal na década de 90. São princípios do SUS:

- (A) centralização dos recursos do Fundo Nacional de Saúde;
- (B) controle social pelas Secretarias de Saúde nos níveis municipal e estadual;
- (C) uniformização da assistência nos diferentes níveis de complexidade;
- (D) regionalização e hierarquização da rede, das ações e dos serviços de saúde;
- (E) integralidade com a rede particular conveniada de saúde.

43

Na experiência e na teoria psicanalíticas, “sexualidade” designa toda uma série de excitações e de atividades, presentes desde a infância, que proporcionam um prazer irredutível à satisfação de uma necessidade fisiológica fundamental, e que se encontram a título de componentes na chamada forma normal do amor sexual. De acordo com a teoria freudiana sobre as fases libidinais:

- (A) na fase oral sádica, a incorporação assume o sentido de uma destruição do objeto, introduzindo a polivalência na relação de objeto;
- (B) na fase genital, os adolescentes de ambos os sexos só conhecem um único órgão genital, o órgão masculino;
- (C) na fase do espelho, a criança antecipa imaginariamente a apreensão e o domínio de sua unidade corporal;
- (D) na fase fálica, a oposição dos sexos é equivalente à oposição fálico-castrado;
- (E) a fase anal sádica, é caracterizada por uma organização da libido sob a égide da sublimação.

44

A Resolução CFP 002/2003 regulamenta os procedimentos para a avaliação dos testes psicológicos com o objetivo de melhorar a qualidade da avaliação psicológica. De acordo com essa Resolução, será considerada falta ética:

- (A) A realização de pesquisas com o emprego de testes psicológicos não aprovados pelo CFP;
- (B) A utilização de testes psicológicos em avaliações psicodiagnósticas sem prévia autorização do CFP;
- (C) a utilização de testes psicológicos que não constam na relação de testes aprovados pelo CFP;
- (D) A comercialização ou disponibilização de testes psicológicos;
- (E) A utilização de testes psicológicos para descrever ou mensurar processos psicológicos na área da personalidade.

45

O Sr. João Silva, de 77 anos, foi atendido na Unidade de Saúde próxima de sua residência com uma ferida contusa no supercílio. Sua filha relatou que o pai havia caído no banheiro e que estava confuso para fornecer mais informações. De acordo com o disposto no Estatuto do Idoso, diante da situação suspeita de agressão ao idoso, deve o profissional de saúde comunicar o caso:

- (A) ao Conselho Tutelar;
- (B) à autoridade policial;
- (C) aos outros parentes do idoso;
- (D) ao juiz com competência na matéria;
- (E) ao defensor público.

46

A Lei nº 10.216, de 06 de abril de 2001, dispõe sobre os direitos e a proteção das pessoas acometidas de transtorno mental. Faz parte das estratégias da Reforma Psiquiátrica para a mudança na atenção em Saúde Mental no Brasil:

- (A) a imediata erradicação dos leitos psiquiátricos;
- (B) a concentração do modelo hospitalocêntrico nos municípios mais populosos;
- (C) a criação de residências terapêuticas para pacientes egressos de manicômios e suas famílias;
- (D) o protagonismo dos interditandos psiquiátricos na escolha de seus curadores;
- (E) a construção de uma rede comunitária de cuidados.

47

Os Transtornos do Humor são aqueles nos quais a perturbação fundamental é uma alteração do humor ou do afeto. São categorizados como transtornos do humor os seguintes quadros:

- (A) transtorno bipolar e transtorno de estresse pós-traumático;
- (B) distímia e hipomania;
- (C) ciclotímia e transtorno limítrofe;
- (D) hebefrenia e síndrome do pânico;
- (E) melancolia e fobia social.

48

Michael Balint (1896-1970), psicanalista húngaro radicado na Inglaterra, contribuiu para o campo teórico da Psicanálise e desenvolveu o modelo de trabalho conhecido como Grupo Balint. Esse modelo é focado em médicos e na relação médico-paciente, e tem o objetivo de:

- (A) criar um espaço terapêutico para ensino e discussões clínicas e diagnósticas entre médicos experientes e médicos residentes;
- (B) supervisionar médicos em formação psicanalítica através do estudo do fenômeno da transferência em pacientes psicossomáticos e políquelosos;
- (C) ensinar técnicas para cuidados paliativos e para a abordagem psicológica de pacientes em estado terminal e suas famílias;
- (D) encaminhar pacientes para os especialistas adequados, evitando o nomadismo médico que impede a consecução dos tratamentos;
- (E) buscar uma diferenciação na interlocução médico-paciente, através do desenvolvimento da criatividade e da sensibilidade utilizadas como instrumentos de trabalho.

49

Uma notícia em jornal relata que “Uma professora de 53 anos foi agredida por um aluno de oito anos nesta sexta-feira (14/03) em Santos, no litoral de São Paulo. Em depoimento na Delegacia da Infância e Juventude (DIJU), a educadora contou que um menino arremessou uma carteira contra seu rosto, depois que ela reclamou da bagunça dos alunos durante a aula. A profissional levou alguns pontos na cabeça em um posto de pronto socorro. (...)”

Com base no disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente:

- (A) a autoridade competente poderá determinar orientação, apoio e acompanhamento temporários ao menino e sua família;
- (B) o aluno receberá medida socioeducativa pela prática de ato infracional análogo a crime de lesão corporal;
- (C) a professora deverá ser advertida pelo emprego de tratamento degradante como forma de disciplina escolar;
- (D) o conselho tutelar poderá requerer o acolhimento institucional do aluno até o comparecimento dos responsáveis;
- (E) nenhuma medida poderá ser aplicada ao aluno, já que se trata de criança de 8 anos.

50

De acordo com a teoria da aprendizagem social do psicólogo Albert Bandura, a modelagem é definida como:

- (A) a internalização inconsciente de padrões de comportamento adquiridos através de transmissão intergeracional;
- (B) a imposição assimétrica de padrões comportamentais socialmente aprovados;
- (C) a mudança de um comportamento a partir da observação do comportamento de outra pessoa;
- (D) o resultado do treinamento de habilidades sociais e de comunicação interpessoal;
- (E) a diluição da identidade determinada pela massificação da aprendizagem grupal escolar.

51

Psicólogo que atende numa unidade de saúde recebe um adolescente que busca atendimento por conta própria, alegando não possuir familiares ou qualquer responsável legal. De acordo com o Código de Ética Profissional, o psicólogo deve:

- (A) realizar o atendimento e comunicar às autoridades competentes;
- (B) encaminhar o adolescente ao Conselho Tutelar antes de realizar o atendimento;
- (C) encaminhar o adolescente à Defensoria Pública e realizar o atendimento depois que der início aos procedimentos legais;
- (D) recusar o atendimento até que se estabeleça um representante legal para o adolescente;
- (E) buscar na rede os recursos para a localização de algum familiar do adolescente.

52

O responsável legal por um paciente que o psicólogo atende solicitou que fossem prestados alguns esclarecimentos à autoridade judicial para definir um processo de guarda e regulamentação de visita. De acordo com o Código de Ética Profissional, o psicólogo deve:

- (A) informar as intervenções e a orientação do projeto terapêutico;
- (B) comunicar o diagnóstico, o prognóstico e a evolução do caso;
- (C) opinar de forma fundamentada sobre a guarda e regulamentação de visita;
- (D) transmitir somente o que for necessário para a tomada de decisões que afetem o paciente;
- (E) resguardar o sigilo profissional e não comunicar nada ao juiz.

53

No conhecido seminário sobre *A Ética da Psicanálise*, Lacan desenvolve os fundamentos éticos da psicanálise, centrados no desejo e na falta. Para tanto, ele busca a articulação do conceito de *das Ding* ou *Coisa-em-si*, presente em alguns textos de Freud, assim como na filosofia moral de Kant. Nesse momento de sua obra, Lacan pretende demonstrar que a ética da psicanálise corresponde a:

- (A) abrir mão do desejo para conviver na sociedade humana;
- (B) agir em conformidade ao desejo impossível de ser satisfeito plenamente;
- (C) buscar o objeto perdido capaz de realizar o desejo;
- (D) adaptar o desejo ao serviço de bens ofertados na cultura;
- (E) sublimar de modo que a pulsão possa se dirigir a objetos socialmente valorizados.

54

O psicólogo, no seu exercício profissional, é amiúde solicitado a apresentar informações documentais com objetivos diversos, decorrentes de avaliação psicológica. A Resolução do Conselho Federal de Psicologia de nº 007/2003 instituiu o Manual de Elaboração de Documentos Escritos para subsidiar o psicólogo. Sobre os princípios técnicos norteadores da elaboração desses documentos, é correto afirmar que:

- (A) o documento escrito deve considerar a natureza interna e definitiva do seu objeto de estudo;
- (B) o psicólogo deve se basear nos instrumentais técnicos de entrevistas, testes, observações, dinâmicas de grupo e escuta, com exceção daquelas em que houve intervenções verbais de sua parte;
- (C) caso o psicólogo adapte instrumentais técnicos que não sejam adequados ao que se propõe a investigar, deve informar imediatamente ao usuário ou beneficiário;
- (D) a linguagem nos documentos deve ser precisa, clara, inteligível e concisa, relatando todas as informações obtidas durante o processo de avaliação;
- (E) o processo de avaliação psicológica deve considerar que as questões de ordem psicológica têm determinações históricas, sociais, econômicas e políticas, constituindo-se elas como elementos de subjetivação.

55

Donald Winnicott sempre priorizou o interesse pelas relações entre as crianças e o ambiente que as cerca. Essa preocupação evidencia-se na relevância que ocupam, em sua teoria, as primeiras relações de dependência do bebê com a mãe. Uma de suas principais contribuições conceituais corresponde à área intermediária de experiência entre o erotismo oral e a verdadeira relação de objeto, juntamente com o uso dado a objetos que não fazem parte do corpo do bebê, embora ainda não sejam reconhecidos como pertencentes à realidade externa. Tal conceito é chamado:

- (A) mãe suficientemente boa;
- (B) verdadeiro Self;
- (C) objeto transicional;
- (D) falso Self;
- (E) holding.

56

De acordo com os direitos fundamentais da criança e do adolescente previstos no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90), é correto afirmar que:

- (A) eles tem de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante como formas de correção, disciplina ou qualquer outro pretexto, com exceção de propósitos educativos, pelos pais, integrantes da família ampliada ou responsáveis;
- (B) mediante avaliação pela equipe interprofissional, a falta ou a carência de recursos materiais constitui motivo suficiente para a perda ou a suspensão do poder familiar;
- (C) os casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra criança ou adolescente serão obrigatoriamente comunicados ao Conselho Tutelar da respectiva localidade, sem prejuízo de outras providências legais;
- (D) os filhos havidos fora do casamento poderão ser reconhecidos pelos pais, conjunta ou separadamente, no próprio termo de nascimento, por testamento, mediante escritura ou outro documento público, com observação quanto à origem da filiação;
- (E) os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos, faltas justificadas e injustificadas, evasão escolar e elevados níveis de repetência.

57

A Entrevista Motivacional é uma abordagem psicoterápica desenvolvida por William Miller e Stephen Rollnick, na década de 1980, a partir de estudos e práticas clínicas de profissionais que trabalhavam com usuários de álcool e outras drogas. Essa entrevista fundamenta-se em princípios das psicologias:

- (A) social, cognitiva e motivacional;
- (B) humanista, cognitiva e existencialista;
- (C) comportamental clássica, gestalt e motivacional;
- (D) social, institucional e psicanalítica;
- (E) social, psicodrama e motivacional.

58

Uma das principais Escolas da Teoria Sistêmica surgiu na década de 50 em Palo Alto, Califórnia. De acordo com essa Escola, cabe ao terapeuta a iniciativa de identificar os problemas a serem solucionados, estabelecer metas, planejar intervenções para alcançá-las, examinar as respostas obtidas para, se necessário, corrigir a abordagem e, por fim, examinar os resultados da terapia para verificar se ela foi efetiva. Quanto melhor definido e quantificado for o problema, mais fácil se torna a definição da solução esperada, ou seja, do objetivo da terapia. Tal abordagem denomina-se:

- (A) estrutural;
- (B) existencial;
- (C) psicanalítica;
- (D) cognitivo-comportamental;
- (E) estratégica.

59

Na Psicanálise de Família, a noção de “*Transmissão Psíquica*” é muito estudada por psicanalistas ligados à área de família, dentre os quais se destacam René Kaës, Pierre Benghozi e Alberto Eiguer. Transmitir é fazer passar um objeto, um pensamento, uma história, de uma pessoa a outra, de um grupo ao outro, ou, de uma geração a outra. Contudo, o material psíquico transmitido pode ser ou não metabolizado, tendo importante significado na configuração psíquica de cada sujeito. Um dos tipos de *transmissão* considerado pelos grandes estudiosos da psicanálise de família refere-se às experiências não integradas de forma harmônica na vida psíquica que obrigam os descendentes a simbolizar durante várias gerações o que não foi elaborado por seus ascendentes. Trata-se do tipo de transmissão:

- (A) intergeracional;
- (B) transgeracional;
- (C) intrageracional;
- (D) transpsíquica;
- (E) intrapsíquica.

60

Segundo Freud, há um afrouxamento da realidade externa tanto na psicose quanto na neurose, embora essa última ainda a preserve, fugindo apenas de parte dela. Por sua vez, na psicose, a perda da realidade estaria colocada de antemão. Apesar dessas aproximações, Freud aponta como diferença básica entre elas:

- (A) a neurose utiliza-se do mecanismo de forclusão e a psicose do recalque;
- (B) a neurose se vale do delírio e da alucinação e a psicose se vale igualmente desses fenômenos, porém, recorrendo predominantemente à fantasia;
- (C) a neurose possui conflitos pouco acessíveis ou inacessíveis a uma relação transferencial, ao passo que a psicose corresponde a conflitos infantis, mais acessíveis pela transferência;
- (D) a neurose resulta de um conflito entre o eu e o id, ao passo que a psicose é o resultado de uma perturbação nas relações que o eu mantém com o mundo externo;
- (E) a neurose corresponde ao retraimento da libido ao próprio eu, ao passo que a psicose é caracterizada pelo investimento da libido sobre o objeto.

61

“Pensar a tarefa pedagógica de formar profissionais e cidadãos autônomos, éticos e criativos é se defrontar com uma série de questões teórico-práticas. Freud disse que ‘educar, ao lado de governar e psicanalisar é uma profissão impossível’, tese também postulada por Castoriadis que defende que o caráter impossível da pedagogia e da psicanálise decorre sobretudo da necessidade de ambas terem como elemento de suporte uma autonomia que ainda não existe e ao mesmo tempo contribuir para a própria autonomia do sujeito” (MACIEL, Ira Maria. *Psicologia e Educação: novos caminhos para formação*. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2001, p.16).

Nesse contexto, o professor teria como meta:

- (A) reforçar a heteronomia social vigente, difundindo o projeto político-pedagógico institucional;
- (B) afirmar o psicológico frente ao político, considerando a primazia da dimensão subjetiva sobre o social;
- (C) superar este paradoxo, criando um ambiente educacional que propicie a construção gradual da autonomia;
- (D) conscientizar o público, assumindo a responsabilidade de transmissão do saber pela escola;
- (E) legitimar a clivagem psíquico-social, validando os discursos e práticas institucionais.

62

Um dos principais propósitos teóricos de Vygotsky foi caracterizar os aspectos tipicamente humanos do comportamento, elaborando hipóteses de como estas características se formam ao longo da vida humana. Segundo Vygotsky:

I – O homem é um ser histórico, construído a partir de suas relações com o mundo natural e social.

II – A internalização das atividades socialmente enraizadas e historicamente desenvolvidas constitui o aspecto característico da psicologia humana e define a constituição do sujeito.

III – A zona de desenvolvimento proximal de uma criança se caracteriza como a distância entre o nível de desenvolvimento real, determinado pela solução independente de problemas, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado pela solução de problemas sob orientação de adultos ou em colaboração com companheiros mais capazes.

Assinale se:

- (A) apenas I estiver correta;
- (B) apenas I e II estiverem corretas;
- (C) apenas I e III estiverem corretas;
- (D) apenas II e III estiverem, corretas;
- (E) todas as alternativas estiverem corretas.

63

Foucault, no conhecido livro *Vigiar e Punir*, pensa o nascimento da psicologia como uma ciência do indivíduo, como disciplina da norma que regula, vigia, realiza uma ortodoxia da subjetividade. Félix Guattari e Sueli Rolnik pensam a subjetividade como:

- (A) conflito entre consciente e inconsciente que deve ser elaborado no processo analítico;
- (B) produção, dependendo de um agenciamento de enunciação produzi-la ou não;
- (C) individualidade privada, cujo desvelamento essencial ocorrerá nas relações interpessoais mais próximas;
- (D) unidade psicológica formada pela recepção dos comandos sociais;
- (E) instrumento de poder normatizado pelas instituições jurídicas.

64

A análise institucional francesa pensa o conceito de instituição como:

- (A) certas formas de relações sociais, tomadas como gerais, que se instrumentam nas organizações e nas técnicas, sendo nelas produzidas, re-produzidas, transformadas e/ou subvertidas;
- (B) investimento politicamente organizado, centralizado em lideranças que determinam seu funcionamento ao nível das práticas cotidianas;
- (C) estruturas fluidas e pouco definidas que assumem a conformação mais conveniente à gestão do poder dominante frente aos indivíduos serializados;
- (D) ética organizacional, orquestrada na mecânica das relações de trabalho assimétricas e hierarquizadas, pela instâncias de negociação coletiva diante de seus pontos cegos;
- (E) ciência definidora dos conceitos hegemônicos nas práticas academicamente reconhecidos pelas instâncias certificadoras e formadoras .

65

“Poderes e prozacs são artefatos de uma mesma cultura em que todos os domínios da experiência humana estão sendo radicalmente alterados. Ao mesmo tempo que é possível reconstruir e remodelar corpos ao gosto do cliente, providencia-se para que sua alma seja aquietada com produtos psicofarmacológicos” (VORRABER, Marisa. *A educação na cultura da mídia e do consumo*. Lamparina: Rio de Janeiro, 2009, p.62).

Esses fenômenos vêm sendo estudados por diversos autores nas áreas da Psicologia Social e Psicologia Educacional

e se articulam:

- (A) aos impactos das novas mídias, ao desmonte das escolas com o espaço formador de saber e à resistência das comunidades locais diante da globalização;
- (B) à reconfiguração dos modelos familiares, aos apelos do marketing cultural e à ascensão dos discursos religiosos alternativos;
- (C) à comodificação dos sujeitos nas relações de trabalho, ao conservadorismo das famílias e à desvalorização do individualismo;
- (D) à dissolução das estruturas referenciais tradicionais, à valorização do corpo como suporte identitário e à globalização do capitalismo;
- (E) à colonização dos relacionamentos pela mídia, ao consumismo exacerbado e aos conflitos bélicos internacionais.

66

Desde a ascensão do nazi-fascismo, no período entre as duas guerras mundiais, a psicologia social vem produzindo estudos sobre a exclusão, interrogando-se sobre os motivos pelos quais, em sociedades aparentemente democráticas e igualitárias, sejam aceitas práticas injustas e discriminatórias frente aos considerados “diferentes”. Essas pesquisas indicam que a exclusão se relaciona:

- (A) à atribuição da responsabilidade pela situação à vítima;
- (B) à crença em um mundo injusto, em que os sujeitos não têm o que merecem;
- (C) à fragilização dos processos educacionais nas famílias;
- (D) à anomia social que leva ao desinteresse da esfera pública;
- (E) à imprecisão dos limites identitários que ampliam a rede de pertencimentos interindividuais.

67

Segundo Piaget a criança ao fazer uso de um objeto como se fosse outro (por exemplo, uma caixa de fósforos como um carrinho) ou de uma situação como outra (como na brincadeira de casinhas em que a criança representa situações da vida diária), demonstra o início da capacidade de formação de esquemas simbólicos. Para a teoria piagetiana, esses comportamentos são típicos do seguinte período de desenvolvimento:

- (A) sensório-motor;
- (B) pré-operacional;
- (C) operacional concreto;
- (D) operacional formal;
- (E) operacional abstrato.

68

Segundo dispõe o Estatuto do Idoso (lei 10.741/03), as medidas de proteção ao idoso são aplicáveis sempre que os direitos reconhecidos naquela lei forem ameaçados ou violados. Algumas das medidas de proteção previstas naquela legislação são:

- I – encaminhamento à família ou curador, independentemente de termo de responsabilidade;
- II – orientação, apoio e acompanhamento temporários;
- III – requisição para tratamento de sua saúde, em regime ambulatorial, hospitalar ou domiciliar.

Assinale se:

- (A) apenas I estiver correta;
- (B) apenas I e II estiverem corretas;
- (C) apenas II e III estiverem corretas;
- (D) apenas I e III estiverem corretas;
- (E) todas as alternativas estiverem corretas.

69

Com relação à colocação em família substituta, o Estatuto da Criança e do Adolescente (lei 8.069/90) considera que, se os pais forem falecidos, tiverem sido destituídos ou suspensos do poder familiar, ou houverem aderido expressamente ao pedido de família substituta:

- (A) a família substituta deverá ingressar com pedido de adoção através da assistência jurídica, seja pública ou privada;
- (B) será agendada audiência judicial imediata para definição jurídica da criança a ser inserida em lar substituto;
- (C) prescindir-se-á de estudo técnico da equipe interprofissional da Justiça da Infância e Juventude para colocação da criança em lar substituto frente à anuência dos pais;
- (D) o pedido poderá ser formulado diretamente em cartórios, em petição assinada pelos próprios requerentes, dispensada a assistência de advogado;
- (E) o consentimento dos titulares do Poder Familiar será colhido em entrevista com a equipe interprofissional da Justiça da Infância e Juventude e constará dos estudos técnicos.

70

No célebre experimento da prisão simulada desenvolvido na Universidade de Stanford, em 1971, o psicólogo Philip Zimbardo buscou estudar as reações humanas na situação de cativo, mas o estudo foi interrompido por importantes questões éticas incidentes sobre o experimento. O mais importante resultado dessa pesquisa para o campo da psicologia social se articula:

- (A) à socialização empática em ambientes hostis;
- (B) à motivação intelectual subjacente aos comportamentos antissociais;
- (C) à responsabilidade do líder pelos comportamentos grupais;
- (D) aos traços de caráter individuais que se associam à conduta submissa;
- (E) à desindividualização dos membros de um grupo coeso.

Realização

