



Governo do Estado do Amazonas

Concurso Público 2014

Prova Escrita Objetiva e Discursiva

SEDUC

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

Nível Superior – Professor

Língua Inglesa (20h e 40h)

TIPO 1 – BRANCA

Informações Gerais

- Você receberá do fiscal de sala:
 - uma folha de respostas destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
 - uma folha destinada à transcrição do texto definitivo da questão discursiva;
 - esse caderno de prova contendo **sessenta questões objetivas**, cada qual com **cinco** alternativas de respostas (A, B, C, D e E) e **uma questão discursiva**.
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
- As questões objetivas são identificadas pelo número situado acima do seu enunciado.
- Ao receber a folha de respostas da prova objetiva e a folha de texto definitivo da questão discursiva, você deve:
 - conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
 - ler atentamente as instruções para o preenchimento da folha de respostas das questões objetivas e para a transcrição do texto definitivo da questão discursiva;
 - marcar na folha de respostas da prova objetiva e na folha de texto definitivo da questão discursiva o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno que você recebeu;
 - assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - portar aparelhos eletrônicos, tais como *bipe*, telefone celular, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica digital, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer modelo, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira (grafite), corretor líquido e/ou borracha. Tal infração poderá acarretar a eliminação sumária do candidato.
- O preenchimento das respostas da prova objetiva e do texto definitivo da questão discursiva, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. **Não será permitida a troca da folha de respostas e da folha de texto definitivo por erro do candidato.**
- O tempo disponível para a realização da prova é de **quatro** horas, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva e a transcrição do texto definitivo da questão discursiva.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva e na folha de texto definitivo da questão discursiva, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.
- Somente depois de decorrida **uma hora e meia** do início da prova você poderá retirar-se da sala de prova, contudo sem levar o caderno de provas.
- Somente no decorrer dos últimos **sessenta minutos** do período da prova, você poderá retirar-se da sala levando o caderno de provas.
- Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas da prova objetiva e a folha de texto definitivo da questão discursiva ao fiscal da sala e deixe o local de prova. Caso você se negue a entregar, será eliminado do concurso.
- A FGV realizará a coleta da impressão digital dos candidatos na folha de respostas e na folha de texto definitivo.
- Os candidatos poderão ser submetidos a sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário.
- Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados no dia **02/09/2014**, no endereço eletrônico www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/seduc-am.
- O prazo para interposição de recursos contra os gabaritos preliminares será das 0h00min do dia **03/09/2014** até as 23h59min do dia **04/09/2014**, observado o horário oficial de Manaus, no endereço www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/seduc-am, por meio do Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso.

Língua Portuguesa

Texto

Perfume de mulher hoje, no SBT

Um estudante, atendendo a um anúncio, vai trabalhar como acompanhante de um coronel. De um coronel cego. De um coronel cego e inflexível. De um coronel cego, inflexível e aventureiro. De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise. De um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise – mas que dança tango maravilhosamente bem. Faça como Chris O'Donnell, o estudante do filme. Atenda a esse anúncio. Assista a Tela de Sucessos hoje, às nove e meia da noite, no SBT. E descubra um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise, que dança tango maravilhosamente bem e que ainda por cima tem a cara do Al Pacino.

(JB, 19 de setembro de 1997)

01

Esse é um texto publicitário que pretende fazer com que o leitor assista a uma sessão de cinema num determinado canal de televisão.

Sobre a estrutura desse texto, assinale a afirmativa correta.

- (A) A descrição predomina sobre a argumentação.
- (B) A atração é produzida pelos fatos narrados no filme.
- (C) O destaque é dado ao protagonista do filme, o estudante.
- (D) A referência ao ator Al Pacino tem força de argumento.
- (E) A composição do texto utiliza a estratégia do suspense.

02

A frase “atendendo a um anúncio” tem valor semântico de

- (A) tempo.
- (B) modo.
- (C) finalidade.
- (D) causa.
- (E) meio.

03

A argumentatividade do texto só não se materializa

- (A) na seleção vocabular para a descrição do personagem coronel.
- (B) na progressão por frases repetitivas.
- (C) na utilização de formas verbais do imperativo.
- (D) no convite direcionado ao leitor.
- (E) na descrição afetiva dos personagens.

04

O leitor do texto deve atuar como

- (A) o estudante, que atende a um anúncio de jornal.
- (B) o coronel, que age de forma inflexível.
- (C) o ator Al Pacino, por dar qualidade ao anúncio.
- (D) o autor do texto, procurando convencer-se.
- (E) o canal SBT, um divulgador de filmes bons.

05

“... e que ainda por cima tem a cara do Al Pacino.”

A expressão “ainda por cima” tem valor de

- (A) condição.
- (B) concessão.
- (C) conclusão.
- (D) adição.
- (E) explicação.

06

“De um coronel cego. De um coronel cego e inflexível. De um coronel cego, inflexível e aventureiro. De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise. De um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise – mas que dança tango maravilhosamente bem.”

A última frase do texto é introduzida pela conjunção “mas” porque

- (A) há uma oposição lógica entre dançar e ser cego.
- (B) ocorre uma incoerência entre estar em crise e dançar.
- (C) introduz uma qualidade inesperada do personagem.
- (D) mostra uma contradição entre o pensamento e a ação do personagem.
- (E) indica uma intromissão do autor do texto no tema tratado.

07

“De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise”.

O momento aludido no segmento sublinhado é

- (A) o momento da enunciação do texto.
- (B) o momento das ações narradas.
- (C) o momento de leitura do texto.
- (D) o momento da observação do filme.
- (E) o momento da dança do personagem.

08

Se colocarmos as formas de imperativo – faça, atenda, assista, descubra – na forma negativa, mantendo-se a pessoa gramatical, as formas adequadas serão:

- (A) não faça, não atenda, não assista, não descubra.
- (B) não faz, não atende, não assiste, não descobre.
- (C) não façam, não atendam, não assistam, não descubram.
- (D) não faças, não atendes, não assistes, não descubres.
- (E) não faze, não atenda, não assiste, não descubra.

09

“De um coronel cego. De um coronel cego e inflexível. De um coronel cego, inflexível e aventureiro. De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise.”

O emprego de pontos nesse segmento do texto obedece a um critério

- (A) gramatical.
- (B) lógico.
- (C) estilístico.
- (D) semântico.
- (E) sintático.

10

“Atenda a esse anúncio. Assista a Tela de Sucessos hoje, às nove e meia da noite, no SBT. E descubra um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise, que dança tango maravilhosamente bem e que ainda por cima tem a cara do Al Pacino.”

Nesse segmento, dentre os termos sublinhados, aquele que exerce uma função sintática diferente dos demais é

- (A) hoje.
- (B) às nove e meia da noite.
- (C) em crise.
- (D) maravilhosamente.
- (E) bem.

Conhecimentos Pedagógicos

11

Com relação às características do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD), assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Verifica a qualidade e os processos de escolha, aquisição e distribuição dos livros didáticos adquiridos.
- () Utiliza o Censo Escolar para a aquisição dos livros a serem distribuídos.
- () Estabelece, para a avaliação dos livros, o seguinte critério: aprovação, aprovação condicionada à correção de falhas pontuais e reprovação.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) V, V e V.
- (C) V, V e F.
- (D) F, V e V.
- (E) F, F e F.

12

Com relação às ações realizadas na educação brasileira no período de 1964 a 1985, analise as afirmativas a seguir.

- I. Expansão do número de vagas do ensino fundamental, eliminando o analfabetismo e atingindo a universalização.
- II. Investimentos na diminuição dos índices de analfabetismo de adultos, especialmente com a implementação do Movimento Brasileiro de Alfabetização (MOBRAL).
- III. Institucionalização do ensino profissionalizante no 2º grau somente para as escolas públicas.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

13

As opções a seguir apresentam objetivos de uma escola como organização multicultural, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Avaliação dos discursos e das práticas para que as ideias preconceituosas não se naturalizem.
- (B) Desenvolvimento da capacidade do indivíduo de valorizar seus direitos.
- (C) Reflexão sobre a relação de poder e cultura presente somente no currículo.
- (D) Ruptura da ideia de que um padrão cultural é superior ou inferior a outro.
- (E) Reconhecimento da escola como um *locus* cultural e que as diferenças sejam enriquecedoras.

14

As opções a seguir apresentam diretrizes sobre a avaliação no Ensino Fundamental, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Deve promover, facultativamente, períodos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo.
- (B) Deve utilizar instrumentos e procedimentos adequados à faixa etária e ao desenvolvimento do aluno.
- (C) Deve possibilitar a aceleração de estudos para os alunos com defasagem entre a idade e a série.
- (D) Deve assumir um caráter processual, formativo e participativo.
- (E) Deve subsidiar decisões sobre a utilização de estratégias a abordagens pedagógicas.

15

Relacione os períodos históricos aos respectivos aspectos educacionais.

1. Período Colonial
 2. Período Monárquico
 3. Período Republicano
- () Numerosas escolas superiores foram criadas, mas a educação não era objeto de preocupação do governo.
 - () Numerosos colégios foram fundados pelos jesuítas por todo o país.
 - () Numerosas reformas educacionais impulsionaram a formação de um sistema público de ensino.

Assinale a opção que apresenta a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 3
- (B) 3 – 2 – 1
- (C) 3 – 1 – 2
- (D) 2 – 3 – 1
- (E) 2 – 1 – 3

16

Com relação às características da adolescência, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () No processo de construção de sua identidade, o adolescente constrói sua autoimagem, seus valores, sentimentos e opiniões e, a partir disso, diferencia-se dos outros.
- () A adolescência é o período da vida compreendido como passagem da dependência infantil para a autonomia adulta, caracterizada por instabilidades afetivas, relacionais, sociocognitivas e normativas.
- () A escola, junto com a família, colabora com a educação, a construção da autonomia e o sentimento de pertencer a um grupo social.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) V, V e F.
- (D) V, V e V.
- (E) F, F e F.

17

Com relação às ações programáticas do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos na Educação Básica, analise as afirmativas a seguir.

- I. Estimula o fortalecimento dos conselhos escolares como promotores da educação em direitos humanos.
- II. Estimula a reflexão sobre a educação em direitos humanos junto aos profissionais da educação básica, suas entidades de classe e associações.
- III. Apóia a implementação de projetos culturais e educativos de enfrentamento a todas as formas de discriminação e violações de direitos humanos no ambiente escolar.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

18

Analise o fragmento a seguir.

“As tendências pedagógicas brasileiras foram muito influenciadas pelo momento cultural e político da sociedade. A _____ parte de uma análise crítica da realidade social e sustenta, implicitamente, as finalidades sociopolíticas da educação. Suas propostas não condizem com as ideias implantadas pelo capitalismo.”

Assinale a opção que completa corretamente a lacuna do fragmento acima.

- (A) Tendência Tecnicista
- (B) Tendência Tradicional
- (C) Tendência Progressista
- (D) Tendência Renovadora Progressiva
- (E) Tendência Liberal

19

Com relação aos objetivos das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (2013), analise as afirmativas a seguir.

- I. São orientações que visam a assegurar a formação básica comum nacional.
- II. Estimulam a reflexão para subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico.
- III. Orientamos cursos de formação inicial e continuada de profissionais – docentes, técnicos e funcionários – da Educação Básica.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

20

Com relação aos conceitos de transversalidade e interdisciplinaridade, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A transversalidade é uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em eixos temáticos que são integrados às disciplinas.
- () A interdisciplinaridade é uma abordagem teórico-metodológica que enfatiza a separação das diferentes áreas do conhecimento.
- () Na organização curricular não é possível fazer uma proposta na qual a interdisciplinaridade e a transversalidade se complementam.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) V, F e F.
- (C) V, V e V.
- (D) F, V e V.
- (E) F, F e F.

21

Leia o fragmento a seguir.

“As experiências escolares que se desenvolvem em torno do conhecimento, buscando articular as vivências dos alunos com os conhecimentos acumulados, contribuem para construir suas identidades.”

O fragmento acima apresenta o conceito de

- (A) autonomia.
- (B) currículo.
- (C) conhecimento.
- (D) multiculturalismo.
- (E) planejamento.

22

Com relação ao uso das novas tecnologias em sala de aula, analise as afirmativas a seguir.

- I. É pouco frequente, uma vez que não é útil na exploração dos conteúdos e na melhoria da aprendizagem.
- II. Aproxima alunos e professores ao introduzir um componente lúdico às aulas.
- III. Sua utilização é dificultada pela falta de infraestrutura das escolas e a formação deficiente dos professores.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

23

Com relação à Lei nº 10.639/03, que inclui o estudo da História e Cultura Afro-brasileira nas escolas, analise as afirmativas a seguir.

- I. Ela tornou obrigatório o ensino dessa disciplina apenas nos estabelecimentos públicos de ensino fundamental.
- II. Ela estabeleceu, entre os temas do conteúdo programático, os movimentos de emancipação dos negros e a participação do negro na formação social brasileira.
- III. Ela determinou que os conteúdos fossem ministrados apenas nas áreas de Educação Artística e de História do Brasil.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

24

A respeito dos objetivos da formação de professores, analise as afirmativas a seguir.

- I. O desenvolvimento profissional permanente é um direito de todos os professores.
- II. O desenvolvimento das competências profissionais exige uma articulação entre teoria e prática.
- III. O processo de desenvolvimento profissional deve estar vinculado à melhoria das condições de trabalho.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

25

A respeito dos objetivos do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Direcionar as políticas educacionais para uma cultura de direitos humanos.
- () Incentivar a criação de instituições e de organizações que valorizem a educação em direitos humanos.
- () Incentivar o acesso de pessoas com deficiência nas ações de educação em direitos humanos.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) V, V e F.
- (C) V, F e F.
- (D) F, V e V.
- (E) F, F e V.

26

Com relação às características do Censo Escolar, analise as afirmativas a seguir.

- I. É um levantamento de dados que ocorre a cada dois anos, com a participação de todas as escolas públicas.
- II. Abrange as diferentes modalidades da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, excluindo o Ensino Médio.
- III. Os resultados são utilizados para o cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

27

Com relação às características de uma prática curricular crítica, analise as afirmativas a seguir.

- I. O conhecimento é construído no processo de ensino-aprendizagem, por meio de interações socioculturais apenas entre o professor e os alunos.
- II. A diversidade dos alunos problematiza e supera qualquer tipo de preconceito.
- III. As experiências e vivências do cotidiano do professor devem ser tomadas como ponto de partida para novas aprendizagens escolares.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

28

Com relação às características da Teoria de Vygotsky, analise as afirmativas a seguir.

- I. A formação do ser humano se dá em uma relação dialética entre o sujeito e a sociedade ao seu redor.
- II. O ensino de um novo conteúdo se resume a aquisição de uma só habilidade.
- III. Os processos psicológicos mais complexos só se formam e se desenvolvem pelo aprendizado.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

29

Com relação ao Planejamento Escolar, analise as afirmativas a seguir.

- I. Consiste em uma atividade de previsão da ação a ser realizada.
- II. A base do planejamento é o Projeto Político Pedagógico, elemento de organização e integração da atividade prática.
- III. O currículo é, também, uma forma de planejamento escolar.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

30

Com relação aos aspectos legais da educação, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A Constituição Federal de 1988 declarou, pela primeira vez, a educação como um direito social.
- () O Estatuto da Criança e do Adolescente garante a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- () A Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação estabelecem que a educação é dever do Estado e da família.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, F e V.
- (B) F, V e F.
- (C) V, V e V.
- (D) V, V e F.
- (E) F, F e V.

Conhecimentos Específicos

Read text I and answer questions 31 to 40.

Text I

English language teaching and the challenges for citizenship and identity in the current century

The teaching of a foreign language in schools in Brazil has been subject to changes in the last decades, following changes in the society as a whole. From the point of view of legislation, a foreign language must be taught at high school level (5th to 9th grades) and at secondary school (Ensino Médio), with the possibility of adding another language to this latter level. The choices must take into account the community the school belongs to and the conditions for language teaching. In practice, English is the language chosen by the majority of the schools. This option is, of course, linked to the “value” it is given by the whole society. As we are about to start a new millenium, communication among different peoples of the world is facilitated by global networks such as CNN and the Internet. These channels, using mainly English to convey news to the world, reinforce the status of this language as a *lingua franca*. This status, however, faces resistance (see Pennycook, 1991 and Canagarajah, 1999). The teaching of foreign languages, from the government standpoint, however, has remained untouched by such considerations.

(Adapted from <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ActaSciHumanSocSci/article/viewFile/2759/1891>)

31

The text refers to authors who criticize the status of English as a *lingua franca* and informs that the Brazilian government

- (A) will follow what these authors suggest.
- (B) is not aware of these authors’ criticism.
- (C) strongly supports these authors’ opinion.
- (D) has not changed their policy because of them.
- (E) is avoiding the teaching of English in schools.

32

Based on the information provided by the text, mark the statements below as true (T) or false (F).

- () Most schools opt for Spanish rather than English.
 () English is the language of global communication.
 () English teaching has remained the same for decades.

The statements are, respectively,

- (A) F, F and T.
 (B) T, F and T.
 (C) F, T and T.
 (D) T, T and F.
 (E) F, T and F.

33

In the title, the word “*citizenship*” is to “*citizen*” as

- (A) “*pitiable*” is to “*pity*”.
 (B) “*graceful*” is to “*grace*”.
 (C) “*musician*” is to “*music*”.
 (D) “*belonging*” is to “*belong*”.
 (E) “*questionable*” is to “*question*”.

34

In “*a foreign language must be taught*” (line 4), the modal auxiliary verb indicates

- (A) capacity.
 (B) necessity.
 (C) prediction.
 (D) obligation.
 (E) permission.

35

The verb that can replace “*take into account*” (line 7) in this context is

- (A) contemplate.
 (B) congregate.
 (C) connect.
 (D) conquer.
 (E) control.

36

The plural of “*another language*” (line 6) is

- (A) some languages.
 (B) other languages.
 (C) those languages.
 (D) these languages.
 (E) two languages.

37

The phrase “*this latter level*” (line 6) refers to

- (A) 5th to 9th grades.
 (B) secondary school.
 (C) schools in general.
 (D) the level of English.
 (E) primary school level.

38

The underlined verb in “*English is the language chosen*” (line 9) has the same meaning as

- (A) picked at.
 (B) picked on.
 (C) picked off.
 (D) picked out.
 (E) picked over.

39

The verb phrase in “*is facilitated by global networks*” (line 13) is in the

- (A) present continuous tense, active voice.
 (B) simple present tense, passive voice.
 (C) present perfect tense, active voice.
 (D) simple present tense, active voice.
 (E) simple past tense, passive voice.

40

The ed ending of “*linked*” (line 10) has the same sound as in

- (A) added.
 (B) changed.
 (C) belonged.
 (D) remained.
 (E) discussed.

Read text II and answer questions 41 to 56:

Text II

Beyond chalk and talk

Technology offers so many opportunities to change education for the better. The Internet, new software applications, and mobile devices such as smartphones, tablets, and digital cameras – all these can be integrated into daily classroom practice so we can go beyond ‘chalk and talk’ and make teaching and learning more interactive, collaborative, personalised, meaningful, and fun. But how can we make the best use of this technology, and avoid the many possible pitfalls?

One of the most important aspects of new technology is its sheer diversity! It offers teachers a wide range of approaches to engaging students, enabling them to reach students with very different learning styles. Video, audio, and interactivities can all be used with students who might be unengaged by the traditional ‘chalk and talk’ approach, or who are self-conscious when speaking in class. I find that using very visual activities with young learners works well, as they’re very appealing and so engage the students – using an interactive whiteboard to create class books fosters high class participation, and thus yields effective learning.

[...]

Many new technologies enable teachers to design activities that let students express themselves independently. I practise ‘Digital storming’, where students acquire digital skills and over time not only master those skills but also apply them to new research to produce new outcomes. One of my favourite activities is for students to create their own projects online, doing their own research and presenting the results in English. They become ‘Internet pioneers’, developing their analysis and problem-solving skills, as well as learning how to find, process, and synthesise information. Meanwhile, the teacher becomes an adviser, content expert and coach too.

Of course, technology brings with it a number of issues and possible pitfalls. Cost and reliability can both be problems, and confidence is vital. It can be time-consuming trying out technology before using it in the classroom, but it’s vital to do so to ensure a smooth lesson.

When you’re trying out new tools and applications for use in the classroom, it can help to create a checklist covering the questions you’ll need to answer to decide whether it fits your needs.

(Adapted from <http://www.cambridge.org/elt/blog/2014/03/beyond-chalk-talk/>)

41

The title of this text implies that

- (A) chatting with the students can be quite effective.
- (B) teachers are expected to talk with the students.
- (C) teachers must learn how to use the blackboard.
- (D) there should always be chalk in the classroom.
- (E) traditional ways of teaching can be changed.

42

In the first sentence of the second paragraph the reason given for the use of technology in the classroom is its

- (A) accessibility.
- (B) accuracy.
- (C) variety.
- (D) speed.
- (E) cost.

43

In relation to the use of technology in the classroom as discussed in the text, analyse the assertions below:

- I. The focus of the class will remain on teacher talk.
- II. Students may become creative and independent.
- III. Teachers may have to deal with some problems.

Choose the correct answer:

- (A) Only I is correct.
- (B) Only II is correct.
- (C) Both I and II are correct.
- (D) Both II and III are correct.
- (E) All three assertions are correct.

44

The only word that can be used before “chalk” is

- (A) few.
- (B) some.
- (C) many.
- (D) a few.
- (E) various.

45

The pronunciation of the plural ending in “tablets” (line 3) is similar to that in

- (A) approaches.
- (B) activities.
- (C) boards.
- (D) books.
- (E) styles.

46

The opposite of the adjective in “wide range of approaches” (line 11) is

- (A) huge.
- (B) brief.
- (C) great.
- (D) close.
- (E) narrow.

47

The underlined word in “new software applications” (lines 2 and 3) is a(n)

- (A) adjective.
- (B) pronoun.
- (C) adverb.
- (D) noun.
- (E) verb.

48

The word “thus” in “*thus yields effective learning*” (lines 19 and 20) can be replaced by

- (A) in this way.
- (B) despite this.
- (C) without this.
- (D) in spite of this.
- (E) irrespective of this.

49

The underlined expression in “as well as learning how to find” (line 30) introduces a(n)

- (A) illustration.
- (B) conclusion.
- (C) opposition.
- (D) condition.
- (E) addition.

50

The phrase that replaces “meanwhile” in “*Meanwhile, the teacher becomes an adviser*” (lines 31 and 32) without change in meaning is

- (A) time and again.
- (B) after some time.
- (C) at the same time.
- (D) from time to time.
- (E) for the time being.

51

Nouns can have negative or positive connotations. The only option that differs from the connotation of “pitfalls” in this text is

- (A) traps.
- (B) dangers.
- (C) benefits.
- (D) problems.
- (E) difficulties.

52

The synonym of “trying out” in “*When you’re trying out*” (line 38) is

- (A) experimenting.
- (B) explaining.
- (C) extending.
- (D) expelling.
- (E) extracting.

53

When the author suggests that “*it’s vital to do so*” (lines 36 and 37), he is referring to

- (A) buying technology.
- (B) testing new tools first.
- (C) trusting new tools blindly.
- (D) discarding any new device.
- (E) using new technology at once.

54

A lesson that is described as “smooth” is characterized by being:

- (A) hard.
- (B) tough.
- (C) agitated.
- (D) peaceful.
- (E) irrelevant.

55

The underlined word in “you’ll need to answer to decide whether it fits your needs” (lines 40 and 41) can be replaced by

- (A) when.
- (B) then.
- (C) how.
- (D) why.
- (E) if.

56

When people say that something “fits your needs” (lines 40 and 41), they mean it is

- (A) unnecessary.
- (B) mandatory.
- (C) beautiful.
- (D) suitable.
- (E) dated.

Read text III and answer questions 57 to 60:

Text III

Using a Critical Literacy Approach in the EFL class

There are a number of phenomena taking place in the 21st century world which require new capabilities and even demand specific mental abilities. Raising our students’ critical thinking skills has become in the recent years a compelling need. The seemingly inexorable technological race, cultural, industrial and financial globalization of societies, migration and cases of massive poverty are all to be dealt with and processed by a new type of individual which is both an inhabitant of a country and a citizen of the world.

Gender issues as well as class and cultural conflict and exchange are categories which need to be redefined and surfaced in the EFL class so that our students can cope with – and/or survive – in the new constantly changing global reality. Given this context, the thesis I advance in the article is that Critical Literacy (CL) seems to offer one of the most resourceful ways in which teachers and students can get together and analyze, question and finally dwell in today’s dynamic world.

(<http://www.nepjol.info/index.php/NELTA/article/view/3088/2706>)

57

According to the text, 21st century EFL students should

- (A) be stimulated to reflect about contemporary issues.
- (B) resist any economic, social or cultural change.
- (C) ignore issues related to language and gender.
- (D) help maintain traditional teaching methods.
- (E) reduce teachers’ daily workload in classes.

58

The word that has the same pronunciation as the first vowel in “migration” (line 6) is

- (A) mirror.
- (B) mine.
- (C) meat.
- (D) meet.
- (E) mint.

59

According to the PCN’s, critical literacy is in line with

- (A) suggestopedia.
- (B) grammar translation.
- (C) audio-lingual methods.
- (D) total physical response.
- (E) communicative approaches.

60

Read the following items:

- I. Discussing gender issues.
- II. Emphasizing oral drilling.
- III. Translating famous poets.
- IV. Practicing critical literacy.

According to Text III, the strategies in line with the Brazilian National Parameters are

- (A) I and II.
- (B) I and III.
- (C) I and IV.
- (D) II and III.
- (E) II and IV.

Questão Discursiva

Em uma escola pública de ensino fundamental, um grupo de professores, em reunião convocada para rever o Projeto Político Pedagógico da Instituição, decidiu organizar grupos de estudos, com participação voluntária.

O grupo A, formado por doze docentes, ficou responsável pela elaboração de um plano de atividades a serem no cotidiano da escola.

Para esse estudo, foram listadas as seguintes questões:

- Indicar os conceitos e ideias de cada área de conhecimento que os alunos precisam dominar.
- Como trabalhar com as diferenças de ritmo de aprendizagem e os diferentes graus de dificuldade dos alunos?
- Como conseguir que os alunos sejam atores de sua aprendizagem?

O grupo B, formado por cinco docentes, propôs as seguintes questões:

- Como manter a disciplina dos alunos?
- Como conseguir que os alunos façam o dever de casa?
- Como conseguir o acompanhamento dos pais nas tarefas de casa e no desempenho escolar dos filhos?

A partir da hipótese apresentada, redija um texto que responda às questões a seguir:

- 1. Descreva dois procedimentos didáticos que permitam trabalhar, com sucesso, as diferenças de ritmo e os diferentes graus de dificuldade dos alunos.**
- 2. Como conseguir que os alunos sejam atores de sua aprendizagem?**
- 3. Indique quatro atitudes dos docentes e duas da escola que tratem das questões disciplinares, do envolvimento dos alunos com o estudo e dos pais com o desempenho escolar de seus filhos.**

Atenção!

A folha a seguir deve ser usada como rascunho.

Transcreva seu texto no local apropriado na folha de texto definitivo, pois não será avaliado o texto escrito em local indevido.

Seu texto deve ter no mínimo **20 (vinte)** e no máximo **30 (trinta)** linhas.

Na folha de texto definitivo, não se identifique, pois isso pode anular sua prova.

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Realização

 **FGV PROJETOS**