



Governo do Estado do Amazonas

Concurso Público 2014

Prova Escrita Objetiva e Discursiva

SEDUC

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

Nível Superior – Professor

Ensino Religioso (20h e 40h)

TIPO 1 – BRANCA

Informações Gerais

- Você receberá do fiscal de sala:
 - uma folha de respostas destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
 - uma folha destinada à transcrição do texto definitivo da questão discursiva;
 - esse caderno de prova contendo **sessenta questões objetivas**, cada qual com **cinco** alternativas de respostas (A, B, C, D e E) e **uma questão discursiva**.
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
- As questões objetivas são identificadas pelo número situado acima do seu enunciado.
- Ao receber a folha de respostas da prova objetiva e a folha de texto definitivo da questão discursiva, você deve:
 - conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
 - ler atentamente as instruções para o preenchimento da folha de respostas das questões objetivas e para a transcrição do texto definitivo da questão discursiva;
 - marcar na folha de respostas da prova objetiva e na folha de texto definitivo da questão discursiva o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno que você recebeu;
 - assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - portar aparelhos eletrônicos, tais como *bipe*, telefone celular, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica digital, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer modelo, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira (grafite), corretor líquido e/ou borracha. Tal infração poderá acarretar a eliminação sumária do candidato.
- O preenchimento das respostas da prova objetiva e do texto definitivo da questão discursiva, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. **Não será permitida a troca da folha de respostas e da folha de texto definitivo por erro do candidato.**
- O tempo disponível para a realização da prova é de **quatro** horas, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva e a transcrição do texto definitivo da questão discursiva.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva e na folha de texto definitivo da questão discursiva, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.
- Somente depois de decorrida **uma hora e meia** do início da prova você poderá retirar-se da sala de prova, contudo sem levar o caderno de provas.
- Somente no decorrer dos últimos **sessenta minutos** do período da prova, você poderá retirar-se da sala levando o caderno de provas.
- Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas da prova objetiva e a folha de texto definitivo da questão discursiva ao fiscal da sala e deixe o local de prova. Caso você se negue a entregar, será eliminado do concurso.
- A FGV realizará a coleta da impressão digital dos candidatos na folha de respostas e na folha de texto definitivo.
- Os candidatos poderão ser submetidos a sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário.
- Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados no dia **02/09/2014**, no endereço eletrônico www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/seduc-am.
- O prazo para interposição de recursos contra os gabaritos preliminares será das 0h00min do dia **03/09/2014** até as 23h59min do dia **04/09/2014**, observado o horário oficial de Manaus, no endereço www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/seduc-am, por meio do Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso.

Língua Portuguesa

Texto

Perfume de mulher hoje, no SBT

Um estudante, atendendo a um anúncio, vai trabalhar como acompanhante de um coronel. De um coronel cego. De um coronel cego e inflexível. De um coronel cego, inflexível e aventureiro. De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise. De um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise – mas que dança tango maravilhosamente bem. Faça como Chris O'Donnell, o estudante do filme. Atenda a esse anúncio. Assista a Tela de Sucessos hoje, às nove e meia da noite, no SBT. E descubra um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise, que dança tango maravilhosamente bem e que ainda por cima tem a cara do Al Pacino.

(JB, 19 de setembro de 1997)

01

Esse é um texto publicitário que pretende fazer com que o leitor assista a uma sessão de cinema num determinado canal de televisão.

Sobre a estrutura desse texto, assinale a afirmativa correta.

- (A) A descrição predomina sobre a argumentação.
- (B) A atração é produzida pelos fatos narrados no filme.
- (C) O destaque é dado ao protagonista do filme, o estudante.
- (D) A referência ao ator Al Pacino tem força de argumento.
- (E) A composição do texto utiliza a estratégia do suspense.

02

A frase “atendendo a um anúncio” tem valor semântico de

- (A) tempo.
- (B) modo.
- (C) finalidade.
- (D) causa.
- (E) meio.

03

A argumentatividade do texto só não se materializa

- (A) na seleção vocabular para a descrição do personagem coronel.
- (B) na progressão por frases repetitivas.
- (C) na utilização de formas verbais do imperativo.
- (D) no convite direcionado ao leitor.
- (E) na descrição afetiva dos personagens.

04

O leitor do texto deve atuar como

- (A) o estudante, que atende a um anúncio de jornal.
- (B) o coronel, que age de forma inflexível.
- (C) o ator Al Pacino, por dar qualidade ao anúncio.
- (D) o autor do texto, procurando convencer-se.
- (E) o canal SBT, um divulgador de filmes bons.

05

“... e que ainda por cima tem a cara do Al Pacino.”

A expressão “ainda por cima” tem valor de

- (A) condição.
- (B) concessão.
- (C) conclusão.
- (D) adição.
- (E) explicação.

06

“De um coronel cego. De um coronel cego e inflexível. De um coronel cego, inflexível e aventureiro. De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise. De um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise – mas que dança tango maravilhosamente bem.”

A última frase do texto é introduzida pela conjunção “mas” porque

- (A) há uma oposição lógica entre dançar e ser cego.
- (B) ocorre uma incoerência entre estar em crise e dançar.
- (C) introduz uma qualidade inesperada do personagem.
- (D) mostra uma contradição entre o pensamento e a ação do personagem.
- (E) indica uma intromissão do autor do texto no tema tratado.

07

“De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise”.

O momento aludido no segmento sublinhado é

- (A) o momento da enunciação do texto.
- (B) o momento das ações narradas.
- (C) o momento de leitura do texto.
- (D) o momento da observação do filme.
- (E) o momento da dança do personagem.

08

Se colocarmos as formas de imperativo – faça, atenda, assista, descubra – na forma negativa, mantendo-se a pessoa gramatical, as formas adequadas serão:

- (A) não faça, não atenda, não assista, não descubra.
- (B) não faz, não atende, não assiste, não descobre.
- (C) não façam, não atendam, não assistam, não descubram.
- (D) não faças, não atendes, não assistes, não descubres.
- (E) não faze, não atenda, não assiste, não descubra.

09

“De um coronel cego. De um coronel cego e inflexível. De um coronel cego, inflexível e aventureiro. De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise.”

O emprego de pontos nesse segmento do texto obedece a um critério

- (A) gramatical.
- (B) lógico.
- (C) estilístico.
- (D) semântico.
- (E) sintático.

10

“Atenda a esse anúncio. Assista a Tela de Sucessos hoje, às nove e meia da noite, no SBT. E descubra um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise, que dança tango maravilhosamente bem e que ainda por cima tem a cara do Al Pacino.”

Nesse segmento, dentre os termos sublinhados, aquele que exerce uma função sintática diferente dos demais é

- (A) hoje.
- (B) às nove e meia da noite.
- (C) em crise.
- (D) maravilhosamente.
- (E) bem.

Conhecimentos Pedagógicos

11

Com relação às características do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD), assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Verifica a qualidade e os processos de escolha, aquisição e distribuição dos livros didáticos adquiridos.
- () Utiliza o Censo Escolar para a aquisição dos livros a serem distribuídos.
- () Estabelece, para a avaliação dos livros, o seguinte critério: aprovação, aprovação condicionada à correção de falhas pontuais e reprovação.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) V, V e V.
- (C) V, V e F.
- (D) F, V e V.
- (E) F, F e F.

12

Com relação às ações realizadas na educação brasileira no período de 1964 a 1985, analise as afirmativas a seguir.

- I. Expansão do número de vagas do ensino fundamental, eliminando o analfabetismo e atingindo a universalização.
- II. Investimentos na diminuição dos índices de analfabetismo de adultos, especialmente com a implementação do Movimento Brasileiro de Alfabetização (MOBRAL).
- III. Institucionalização do ensino profissionalizante no 2º grau somente para as escolas públicas.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

13

As opções a seguir apresentam objetivos de uma escola como organização multicultural, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Avaliação dos discursos e das práticas para que as ideias preconceituosas não se naturalizem.
- (B) Desenvolvimento da capacidade do indivíduo de valorizar seus direitos.
- (C) Reflexão sobre a relação de poder e cultura presente somente no currículo.
- (D) Ruptura da ideia de que um padrão cultural é superior ou inferior a outro.
- (E) Reconhecimento da escola como um *locus* cultural e que as diferenças sejam enriquecedoras.

14

As opções a seguir apresentam diretrizes sobre a avaliação no Ensino Fundamental, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Deve promover, facultativamente, períodos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo.
- (B) Deve utilizar instrumentos e procedimentos adequados à faixa etária e ao desenvolvimento do aluno.
- (C) Deve possibilitar a aceleração de estudos para os alunos com defasagem entre a idade e a série.
- (D) Deve assumir um caráter processual, formativo e participativo.
- (E) Deve subsidiar decisões sobre a utilização de estratégias a abordagens pedagógicas.

15

Relacione os períodos históricos aos respectivos aspectos educacionais.

1. Período Colonial
 2. Período Monárquico
 3. Período Republicano
- () Numerosas escolas superiores foram criadas, mas a educação não era objeto de preocupação do governo.
 - () Numerosos colégios foram fundados pelos jesuítas por todo o país.
 - () Numerosas reformas educacionais impulsionaram a formação de um sistema público de ensino.

Assinale a opção que apresenta a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 3
- (B) 3 – 2 – 1
- (C) 3 – 1 – 2
- (D) 2 – 3 – 1
- (E) 2 – 1 – 3

16

Com relação às características da adolescência, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () No processo de construção de sua identidade, o adolescente constrói sua autoimagem, seus valores, sentimentos e opiniões e, a partir disso, diferencia-se dos outros.
- () A adolescência é o período da vida compreendido como passagem da dependência infantil para a autonomia adulta, caracterizada por instabilidades afetivas, relacionais, sociocognitivas e normativas.
- () A escola, junto com a família, colabora com a educação, a construção da autonomia e o sentimento de pertencer a um grupo social.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) V, V e F.
- (D) V, V e V.
- (E) F, F e F.

17

Com relação às ações programáticas do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos na Educação Básica, analise as afirmativas a seguir.

- I. Estimula o fortalecimento dos conselhos escolares como promotores da educação em direitos humanos.
- II. Estimula a reflexão sobre a educação em direitos humanos junto aos profissionais da educação básica, suas entidades de classe e associações.
- III. Apoia a implementação de projetos culturais e educativos de enfrentamento a todas as formas de discriminação e violações de direitos humanos no ambiente escolar.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

18

Analise o fragmento a seguir.

“As tendências pedagógicas brasileiras foram muito influenciadas pelo momento cultural e político da sociedade. A _____ parte de uma análise crítica da realidade social e sustenta, implicitamente, as finalidades sociopolíticas da educação. Suas propostas não condizem com as ideias implantadas pelo capitalismo.”

Assinale a opção que completa corretamente a lacuna do fragmento acima.

- (A) Tendência Tecnicista
- (B) Tendência Tradicional
- (C) Tendência Progressista
- (D) Tendência Renovadora Progressiva
- (E) Tendência Liberal

19

Com relação aos objetivos das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (2013), analise as afirmativas a seguir.

- I. São orientações que visam a assegurar a formação básica comum nacional.
- II. Estimulam a reflexão para subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico.
- III. Orientamos cursos de formação inicial e continuada de profissionais – docentes, técnicos e funcionários – da Educação Básica.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

20

Com relação aos conceitos de transversalidade e interdisciplinaridade, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A transversalidade é uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em eixos temáticos que são integrados às disciplinas.
- () A interdisciplinaridade é uma abordagem teórico-metodológica que enfatiza a separação das diferentes áreas do conhecimento.
- () Na organização curricular não é possível fazer uma proposta na qual a interdisciplinaridade e a transversalidade se complementam.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) V, F e F.
- (C) V, V e V.
- (D) F, V e V.
- (E) F, F e F.

21

Leia o fragmento a seguir.

“As experiências escolares que se desenvolvem em torno do conhecimento, buscando articular as vivências dos alunos com os conhecimentos acumulados, contribuem para construir suas identidades.”

O fragmento acima apresenta o conceito de

- (A) autonomia.
- (B) currículo.
- (C) conhecimento.
- (D) multiculturalismo.
- (E) planejamento.

22

Com relação ao uso das novas tecnologias em sala de aula, analise as afirmativas a seguir.

- I. É pouco frequente, uma vez que não é útil na exploração dos conteúdos e na melhoria da aprendizagem.
- II. Aproxima alunos e professores ao introduzir um componente lúdico às aulas.
- III. Sua utilização é dificultada pela falta de infraestrutura das escolas e a formação deficiente dos professores.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

23

Com relação à Lei nº 10.639/03, que inclui o estudo da História e Cultura Afro-brasileira nas escolas, analise as afirmativas a seguir.

- I. Ela tornou obrigatório o ensino dessa disciplina apenas nos estabelecimentos públicos de ensino fundamental.
- II. Ela estabeleceu, entre os temas do conteúdo programático, os movimentos de emancipação dos negros e a participação do negro na formação social brasileira.
- III. Ela determinou que os conteúdos fossem ministrados apenas nas áreas de Educação Artística e de História do Brasil.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

24

A respeito dos objetivos da formação de professores, analise as afirmativas a seguir.

- I. O desenvolvimento profissional permanente é um direito de todos os professores.
- II. O desenvolvimento das competências profissionais exige uma articulação entre teoria e prática.
- III. O processo de desenvolvimento profissional deve estar vinculado à melhoria das condições de trabalho.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

25

A respeito dos objetivos do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Direcionar as políticas educacionais para uma cultura de direitos humanos.
- () Incentivar a criação de instituições e de organizações que valorizem a educação em direitos humanos.
- () Incentivar o acesso de pessoas com deficiência nas ações de educação em direitos humanos.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) V, V e F.
- (C) V, F e F.
- (D) F, V e V.
- (E) F, F e V.

26

Com relação às características do Censo Escolar, analise as afirmativas a seguir.

- I. É um levantamento de dados que ocorre a cada dois anos, com a participação de todas as escolas públicas.
- II. Abrange as diferentes modalidades da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, excluindo o Ensino Médio.
- III. Os resultados são utilizados para o cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

27

Com relação às características de uma prática curricular crítica, analise as afirmativas a seguir.

- I. O conhecimento é construído no processo de ensino-aprendizagem, por meio de interações socioculturais apenas entre o professor e os alunos.
- II. A diversidade dos alunos problematiza e supera qualquer tipo de preconceito.
- III. As experiências e vivências do cotidiano do professor devem ser tomadas como ponto de partida para novas aprendizagens escolares.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

28

Com relação às características da Teoria de Vygotsky, analise as afirmativas a seguir.

- I. A formação do ser humano se dá em uma relação dialética entre o sujeito e a sociedade ao seu redor.
- II. O ensino de um novo conteúdo se resume a aquisição de uma só habilidade.
- III. Os processos psicológicos mais complexos só se formam e se desenvolvem pelo aprendizado.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

29

Com relação ao Planejamento Escolar, analise as afirmativas a seguir.

- I. Consiste em uma atividade de previsão da ação a ser realizada.
- II. A base do planejamento é o Projeto Político Pedagógico, elemento de organização e integração da atividade prática.
- III. O currículo é, também, uma forma de planejamento escolar.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

30

Com relação aos aspectos legais da educação, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A Constituição Federal de 1988 declarou, pela primeira vez, a educação como um direito social.
- () O Estatuto da Criança e do Adolescente garante a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- () A Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação estabelecem que a educação é dever do Estado e da família.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, F e V.
- (B) F, V e F.
- (C) V, V e V.
- (D) V, V e F.
- (E) F, F e V.

Conhecimentos Específicos

31

O termo religião deriva do latim *religio*, mas a sua etimologia não tem uma única interpretação. Leia duas explicações diferentes para o sentido deste vocábulo.

"(...) aqueles que retomavam e, de alguma maneira, percorriam tudo o que diz respeito ao culto dos deuses, foram chamados religiosos do verbo relegere, como elegante deriva de eligere [escolher]."

(CÍCERO. *La natura divina* (II, 28). Milano: Rizzoli, 2000, p.215.)

"Com este vínculo de piedade estamos próximos e ligados (religati) a Deus: disto tomou o nome religio, e não como Cícero interpreta, de relegendo".

(LACTÂNCIO. *Le scienze dellerelegioni* (IV, 28). Brescia: Morcelliana, 1997, p. 286.)

Com base nos trechos citados, em relação ao sentido etimológico do vocábulo religião, analise as afirmativas a seguir.

- I. O termo foi usado tanto para designar os cultos romanos como a nova fé cristã.
- II. Para Cícero, só os romanos possuem a verdadeira fé e podem ser considerados religiosos.
- III. Para Lactância, o termo religião deriva de *re-ligare*, que significa o que ata os homens à natureza.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

32

As opções a seguir identificam corretamente elementos constitutivos da religião enquanto experiência individual e fenômeno social, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Sentimento do sagrado.
- (B) Sistema de fé.
- (C) Princípio da descrença.
- (D) Ritos e celebrações.
- (E) Explicação do destino humano.

33

“O homem toma conhecimento do sagrado porque este se mostra como algo absolutamente diferente do profano. A fim de indicarmos o ato da manifestação do sagrado, propusemos o termo hierofania. Este termo é cômodo, pois não implica nenhuma precisão suplementar: exprime apenas o que está implicado no seu conteúdo etimológico, a saber, que algo de sagrado nos é revelado”.

(ELIADE, Mircea. *O sagrado e o profano*. São Paulo: Martins Fontes, 1992, p. 13.)

Com base no trecho acima, assinale a alternativa que caracteriza corretamente a concepção de hierofania.

- (A) A hierofania é a manifestação do sagrado e a percepção de sua existência em qualquer objeto, pessoa ou lugar.
- (B) A experiência religiosa e a profana são equivalentes, pois o sagrado se manifesta como hierofania, logo, como potência ordinária que atua na natureza.
- (C) Uma árvore, um lugar ou um ser humano, quando se tornam hierofanias, perdem suas características físicas e permitem perceber o sagrado em seu estado puro.
- (D) Em toda hierofania intervêm três elementos: o objeto sobrenatural, a realidade visível e o objeto mediador revestido de caráter profano.
- (E) Apenas determinados símbolos, comportamentos ou funções podem ser hierofanias, pois, para mediar a manifestação do sagrado, precisam conter um elemento transcendente inteligível.

34

Leia o texto a seguir:

“São raros os fenômenos mágico-religiosos que não impliquem, de uma forma ou de outra, um certo simbolismo; (...) todo fato mágico-religioso é uma cratofania, uma hierofania, uma teofania.” Entende-se por _____ a manifestação da divindade em forma sensível e indica-se por _____ um ato de potência, uma manifestação de força associada à esfera do religioso ou do sobre-humano.

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do texto acima.

- (A) cratofania e teofania.
- (B) hierofania e teofania.
- (C) hierofania e teopatia.
- (D) teofania e cratofania.
- (E) teofania e teopatia.

35

Com relação às funções culturais e religiosas do *mito*, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () O mito interpreta a realidade: oferece uma interpretação para os fenômenos naturais, legitima práticas rituais ou instituições sociais e responde às grandes indagações que os homens se colocam.
- () O mito é uma narrativa de façanhas realizadas pelos deuses, semideuses e heróis, projetadas em um tempo originário, capaz de garantir a justificativa religiosa e a imutabilidade dos valores e formas de existência de uma comunidade.
- () O mito é uma explicação oral dos fenômenos naturais que falseia a realidade ao envolvê-la em uma dimensão mágico-religiosa.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) V, F e F.
- (D) F, F e V.
- (E) V, V e F.

36

As opções a seguir exemplificam corretamente formas típicas de organização religiosa de origem judaico-cristã, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Movimentos religiosos, como o gnosticismo cristão antigo.
- (B) Igrejas, como a anglicana fundada no século XVI.
- (C) Cultos, como o candomblé Ketu.
- (D) Seitas, como os grupos anabatistas da reforma radical.
- (E) Ordens monásticas, como a dos beneditinos.

37

“É uma visão de mundo pela qual cada coisa é permeada por um deus imanente, vale dizer que, em sua doutrina, deus é identificado com o mundo ou com o princípio que o rege”.

A definição acima corresponde ao fenômeno religioso denominado

- (A) panteísmo.
- (B) deísmo.
- (C) totemismo.
- (D) animismo.
- (E) manismo.

38

“A conhecida frase ‘a religião é o ópio do povo’ é considerada como a quintessência da concepção marxista do fenômeno religioso. Embora obviamente crítico da religião, Marx leva em conta o caráter dual do fenômeno e expressa: ‘A angústia religiosa é ao mesmo tempo a expressão da dor real e o protesto contra ela. A religião é o suspiro da criatura oprimida, o coração de um mundo sem coração, tal como o é o espírito de uma situação sem espírito. É o ópio do povo’”.

(Adaptado de LÖW, Michael, “Marxismo e religião: ópio do povo?”, in AaVv. A teoria marxista hoje. Problemas e perspectivas. São Paulo: CLACSO, 2007, pp. 2-3.)

Com base no texto acima, assinale a opção que caracteriza corretamente a posição de Karl Marx em relação à religião.

- (A) A religião é uma realidade transcendente supra-histórica.
- (B) A religião é uma manifestação do sagrado manipulada pelas classes hegemônicas.
- (C) A religião é um sistema simbólico presente em todas as culturas.
- (D) A religião e a ética calvinistas causaram a acumulação primitiva do capital.
- (E) A religião é uma forma de alienação.

39

Na abertura da primeira lição de seu Curso de Filosofia Positiva (1830-42), Augusto Comte enuncia a lei dos três estados e indica que, no estado teológico

- (A) os agentes sobrenaturais são substituídos por forças abstratas.
- (B) a natureza é estudada e explicada cientificamente.
- (C) os fenômenos naturais são explicados como entes ou conceitos metafísicos.
- (D) o espírito humano endereça suas pesquisas para a natureza íntima das coisas.
- (E) os homens ocupam-se em descobrir as leis efetivas dos fenômenos naturais e sobrenaturais.

40

Analise o trecho a seguir.

“O fiel que se comunicou com seu deus não é apenas um homem que vê novas verdades que o descrente ignora; ele é um homem que pode mais. Ele sente em si mais força, seja para suportar as dificuldades da existência, seja para vencê-las. (...) Chegamos, pois à seguinte definição: uma religião é um sistema solidário de crenças seguras e de práticas relativas a coisas sagradas, ou seja, separadas, proibidas; crenças e práticas que unem na mesma comunidade moral, chamada igreja, todos os que a ela aderem”.

(DURKHEIM, Émile. *As formas elementares de vida religiosa*. São Paulo: Martins Fontes, 1996, p.30 e 78.)

Considerando o texto de Émile Durkheim, pode-se afirmar que a religião

- é um conceito vinculado à ideia de certo ou errado, de doutrina verdadeira ou falsa.
- é fruto da ação social e implica o compartilhamento de crenças e práticas coletivas.
- é uma filosofia elaborada para aliviar o fardo da existência humana.
- é a manifestação do sagrado que une moralmente uma comunidade e a transforma em igreja.
- é um fenômeno místico irracional perceptível apenas pelo indivíduo que tem fé.

41

Leia a história em quadrinhos a seguir.



(<http://cronicap.blogspot.com.br/2013/06/freud-e-divina-depressao.html>)

A história em quadrinhos apresenta, de modo caricatural, a concepção de Sigmund Freud a respeito da religião.

Com base na tirinha, analise as afirmativas a seguir.

- Para Freud, não há necessidades religiosas inerentes à existência humana, há apenas necessidades psicológicas, portanto, a religião possui uma origem psicológica.
- Para Freud, a religião exorciza o terror das forças naturais, sem eliminar o mal-estar do homem na civilização.
- Para Freud, a religião é uma neurose obsessiva sendo, portanto, uma patologia na qual o crente perde o sentido da realidade a favor de fantasias psíquicas que se tornam delírio coletivo.

Assinale:

- se somente a afirmativa I estiver correta.
- se somente a afirmativa II estiver correta.
- se somente a afirmativa III estiver correta.
- se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- se todas as afirmativas estiverem corretas.

42

“Encaro a religião como uma atitude do espírito humano, atitude que de acordo com o emprego originário do termo: religio, poderíamos qualificar a partir de uma consideração e observação cuidadosas de certos fatores dinâmicos concebidos como ‘potências’: espíritos, demônios, deuses, leis, ideias, ideais, ou qualquer outra denominação dada pelo homem a tais fatores; dentro de seu mundo próprio a experiência ter-lhe-ia mostrado suficientemente poderosos, perigosos ou mesmo úteis, para merecerem respeitosa consideração, ou suficientemente grandes, belos e racionais, para serem piedosamente adorados e amados”.

(JUNG, C.G. *Psicologia e Religião*. Petrópolis: Vozes, 1995, p. 10.)

A respeito da concepção junguiana da religião e sua relação com a psique humana, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- Para Jung todas as religiões são válidas, na medida em que conservam imagens simbólicas advindas do inconsciente.
- Espíritos e deuses são manifestações da mesma potência criadora sobrenatural, traduzida em formas diversas pela psique humana.
- A atitude religiosa possui uma função psíquica importante para o desenvolvimento humano, independente do credo ao qual o indivíduo adere.

As afirmativas são, respectivamente,

- F, V e F.
- F, V e V.
- V, F e V.
- F, F e V.
- V, V e F.

43

Entre as grandes religiões proféticas, também conhecidas como “religiões do livro”, encontram-se

- o cristianismo e o hinduísmo.
- o islamismo e o judaísmo.
- o zoroastrismo e o islamismo.
- o cristianismo e o zoroastrismo.
- o judaísmo e o hinduísmo.

44

Avale a tabela a seguir, baseada na obra de Irineu Wilges.

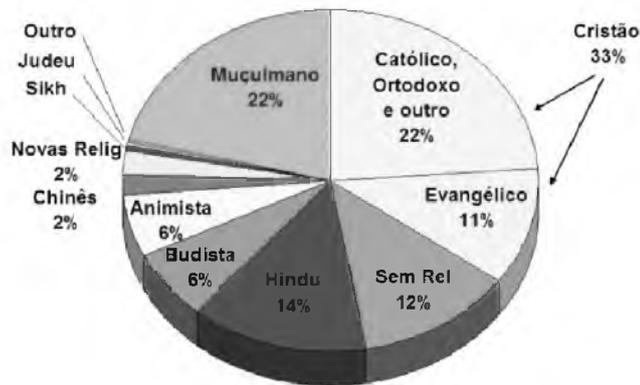
Exemplos de religiões do mundo		
1	2	3
Magismo	Hinduísmo	Allan Kardec
Totemismo	Budismo	Umbanda
Deísmo	Xintoísmo	Candomblé
Animismo	Taoísmo	Vodu

Com base nas informações extraídas da classificação acima, os números 1, 2 e 3 representam, respectivamente, as religiões

- primitivas, sapienciais e espirituais.
- sapienciais, primitivas e espirituais.
- espirituais, primitivas e sapienciais.
- primitivas, espirituais e sapienciais.
- sapienciais, espirituais e primitivas.

45

As Principais Religiões do Mundo



Com relação à distribuição de adeptos das principais religiões do mundo, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () O cristianismo é a religião com o maior número de adeptos no mundo, abrangendo cerca de um terço da população mundial.
- () As religiões monoteístas asiáticas são seguidas por aproximadamente 28% da população do planeta.
- () O hinduísmo é seguido por 14 % da população do planeta, concentrando-se no subcontinente indiano.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) V, F e F.
- (D) V, F e V.
- (E) F, F e V.

46

“A morte é, sem dúvida, o principal problema da vida. O núcleo universal, temático e constitutivo de toda religião é a preocupação com a morte. Nas suas formas religiosas babilônicas, egípcias, gregas, judaico-cristãs, budistas e outras, a relação vida-morte é representada de diversas maneiras (...). Em geral, o simbolismo da morte representa o processo da vida como uma viagem de grande valor em busca de si mesmo”.

(DROGUETT, Juan. “A morte e suas representações” in Diálogo. Revista de ensino religioso.)

As tradições religiosas e filosóficas elaboraram interpretações para a finitude da vida humana e propuseram explicações para a existência após a morte.

As opções a seguir apresentam conceitos que indicam possíveis modos de interpretar a experiência do transcendente e a crença na vida após a morte, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Reencarnação.
- (B) Ancestralidade.
- (C) Ressurreição.
- (D) Metempsicose.
- (E) Nada.

47

A tabela a seguir descreve sumariamente como algumas religiões entendem a morte e a vida após a morte.

Religião	Resposta para a vida além morte
1. Espiritismo	() Após a morte a vida continua em um novo plano espiritual. Eventualmente o espírito retorna para um plano material através da reencarnação em outro corpo, na terra, para prosseguir o processo de evolução.
2. Umbanda	() Após a morte, pela reencarnação, o espírito volta à vida material elevando-se ou degradando-se na escala dos seres vivos em função de sua conduta. Este ciclo só é rompido quando o espírito liberta-se do carma e alcança o nirvana.
3. Budismo	() O destino após a morte pode ser o inferno, o paraíso ou o purgatório. A alma humana é imortal e única para cada indivíduo e poderá se reunir ao próprio corpo quando houver a ressurreição dos corpos, após o Juízo Final.
4. Catolicismo	() Após a morte, o indivíduo é atraído para um mundo espiritual. Há vários destinos possíveis em função das sete vibrações espirituais que regem o universo (orixás). O espírito pode evoluir e existe a reencarnação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) 3 – 1 – 2 – 4.
- (B) 1 – 3 – 4 – 2.
- (C) 4 – 1 – 3 – 2.
- (D) 2 – 3 – 4 – 1.
- (E) 1 – 4 – 2 – 3.

48

Texto I - “Para alguns estudiosos, a religião é expressão de um estado primitivo do processo de constituição e transformação das sociedades humanas. Na modernidade, ao contrário, ela ocupa um espaço cada vez mais marginal e é substancialmente destinada a ser substituída pela ciência positiva, como critério fundamental de orientação das ações e sociedades humanas”.

Texto II - “A religião desenvolve o papel fundamental de integração social. A sociedade deve ser pensada como uma unidade, em que as várias partes são mantidas juntas por uma crença comum. Cada ato de culto, ritual, cerimônia, torna-se a ocasião para fortalecer a identidade coletiva e o sentimento de pertencimento. Se na sociedade moderna, a religião parece estar em declínio é porque outras experiências tomaram o seu lugar e desempenham o seu papel”.

Assinale a opção que indica os tipos de interpretação sociológica do fenômeno religioso apresentadas nos textos I e II, respectivamente.

- (A) fenomenológico e funcionalista.
- (B) marxista e fenomenológico.
- (C) evolucionista e funcionalista.
- (D) funcionalista e marxista.
- (E) evolucionista e marxista.

49

Atualmente, o estudo das crenças e práticas religiosas a partir do enfoque antropológico permite

- compreender, a partir do trabalho de campo, que valores são atribuídos por uma dada sociedade às expressões religiosas e os papéis que elas desempenham naquele contexto
- hierarquizar a diversidade étnica e cultural que caracteriza a sociedade brasileira com base nos sistemas religiosos adotados: monoteístas, primitivos africanos e animistas indígenas.
- desenvolver atitudes de respeito e acolhimento em relação às crenças dos fiéis e incentivar a conversão de agnósticos e ateus.
- estudar a doutrina e proceder a uma interpretação hermenêutica dos textos sagrados, para desvendar a Revelação divina que encontra-se cifrada.
- vivenciar os diversos caminhos pelos quais o homem é preenchido pelo divino, como sua alma é transfigurada pela transcendência e entra em contato com o sagrado.

50

“Para Elli Benincá existem três enfoques do conhecimento religioso. O primeiro seria o objeto de estudo _____ que produz conhecimento religioso: são as instituições e organizações religiosas. Como o objeto de investigação é externo à consciência do investigador, é enfocado como objeto social e histórico. O segundo é o enfoque _____ e tem como objeto de estudo as modalidades pelas quais as sociedades se relacionam com o desconhecido. O terceiro enfoque é o _____, que implica a adesão do fiel ao ser revelado.”

(Adaptado de COSTA, C. O. e KRUGER, C. M., “Epistemologia e ensino religioso: limites e possibilidades” in Ciberteologia. revista de teologia & cultura, 27, 120-121.)

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- antropológico – sociológico – teológico.
- sociológico – teológico – antropológico.
- antropológico – teológico – sociológico.
- sociológico – antropológico – teológico.
- teológico -antropológico – sociológico.

51

As opções a seguir identificam corretamente denominações de religiões afro-brasileiras, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- Candomblé, presente sobretudo na Bahia, bem como nos demais estados do Brasil.
- Xangô, característico do Recife.
- Xambá e Catimbó, sobretudo nos Estados do Nordeste.
- Batuque, sobretudo nos Estados do Sul.
- Kuarup, no Pará e no Amazonas.

52

Pierre Verger foi um fotógrafo e etnógrafo francês radicado na Bahia. Em 1948, em viagem pelo Maranhão, fotografou de perto algumas cerimônias religiosas, como as do *Tambor de Mina*, reproduzidas a seguir.



Pierre Verger. Casa de Nagô: Conjunto de músicos com instrumentos característicos (1948).



Pierre Verger. Casa de Nagô: Dançantes com Voduns (1948).

Com relação ao Tambor de Mina, com base em seus conhecimentos e nas imagens apresentadas, analise as afirmativas a seguir.

- A palavra Tambor se refere ao instrumento que é utilizado nos rituais de culto, ao passo que o vocábulo Mina se refere aos *negros-mina*, nome dados aos africanos escravizados provenientes da costa africana, ao leste do Castelo de S. Jorge de Mina.
- Diferentemente das demais religiões de matriz africana, o Tambor de Mina não inclui transe ou possessão, nele as entidades são cultuadas como modelos de comportamento e inspiração espiritual, de forma análoga aos santos no catolicismo.
- Os voduns são os trajes cerimoniais utilizados pelas devotas desta religião, nas procissões ao som de cânticos em língua africana, realizadas para celebrar as divindades jeje e nagôs, que representam forças da natureza ou ancestrais divinizados.

Assinale:

- se somente a afirmativa I estiver correta.
- se somente a afirmativa II estiver correta.
- se somente a afirmativa III estiver correta
- se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- se todas as afirmativas estiverem corretas.

53

O perfil do professor de Ensino Religioso, segundo o novo paradigma que rege esta área de conhecimento, deve corresponder ao de um

- catequista, que se ocupe em educar a fé das crianças e dos adultos, dos alunos e dos pais.
- teólogo, capaz de interpretar corretamente a doutrina, especialmente a cristã, e oriente os educandos na descoberta da Revelação.
- educador, capaz de respeitar a pluralidade sócio cultural dos educandos e promover uma reflexão sobre as diversas manifestações do fenômeno religioso sem proselitismo.
- sociólogo, que oriente a interpretação hermenêutica das crenças religiosas e conduza ao questionamento crítico da fé.
- sacerdote, sensível à missão de evangelizar e de difundir os valores das principais tradições religiosas presentes na sociedade brasileira.

54



(Eduardo Viveiros de Castro, *O pajé Kañi-paye com o aray [chocalho] e o charuto* (1982))

As tradições religiosas indígenas são diferentes entre si, mantendo, como um dos traços comuns, a presença do pajé e dos rituais de pajelança.

A respeito desta figura emblemática, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

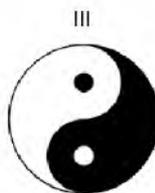
- () Os etnólogos usam o termo xamã ou o equivalente tupi-guarani pajé para indicar indivíduos dotados de prestígio mágico-religioso entre os membros de sua sociedade.
- () Os pajés efetuam curas através de rituais nos quais exercem um controle sobre os espíritos que consideram ter provocado as doenças.
- () Os xamãs amazônicos têm a função de traduzir e conectar os homens aos espíritos e às almas dos animais e de outros homens mortos que integram a cosmologia indígena.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) V, F e F.
- (D) V, V e F.
- (E) V, V e V.

55

Com a expressão “*simbolismo religioso*” indica-se o conjunto dos signos que, por abstração, representam ou evidenciam aspectos importantes das religiões.



De acordo com as imagens acima, os símbolos das tradições religiosas hinduístas e taoístas são, respectivamente,

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I e III.
- (D) II e IV.
- (E) III e IV.

56

A Lei nº 9.475/97 modificou o Art. 33, da Lei nº 9.394/96, que passou a vigorar com a redação que segue:

“Art. 33. O ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.

§ 1º Os sistemas de ensino regulamentarão os procedimentos para a definição dos conteúdos do ensino religioso e estabelecerão as normas para a habilitação e admissão dos professores.

§ 2º Os sistemas de ensino ouvirão entidade civil, constituída pelas diferentes denominações religiosas, para a definição dos conteúdos do ensino religioso.”

Assinale a opção que descreve corretamente o novo paradigma do Ensino Religioso (ER) estabelecido pela Lei nº 9.475/1997.

- (A) O ER passou a ser submetido ao mesmo estatuto das demais disciplinas escolares, sendo ministrado no ensino fundamental e médio.
- (B) O ER, enquanto disciplina escolar, deve ser ministrado valorizando a diversidade cultural religiosa presente na sociedade brasileira.
- (C) O ER passou a ser definida como instrumento privilegiado de catequese e difusão da fé.
- (D) A entidade civil do ER é constituída por várias denominações do cristianismo, garantindo a pluralidade religiosa.
- (E) O ER passa a ser confessional e seus conteúdos devem ser ministrados por sacerdotes habilitados a lecionar.

57

A história do Ensino Religioso é uma parte da trajetória histórica da educação brasileira e indica o conflito entre as igrejas e o Estado, o qual se refletiu em diversos documentos normativos.

A esse respeito, assinale a alternativa que identifica corretamente o conteúdo dos atos normativos relativos ao Ensino Religioso.

- (A) Na Constituição de 1824 o Ensino Religioso é retirado das escolas, em função do conflito entre o novo Estado-Nação independente e o Vaticano que, a princípio, se recusou a reconhecer a independência do Império do Brasil.
- (B) Com a implantação do regime republicano, instituiu-se um estado laico e a Constituição de 1891 garante o ensino religioso nas escolas públicas, mas equipara as manifestações culturais de matriz indígena e africana à judaico-cristã.
- (C) A Constituição de 1934, em consonância com o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, rechaça a matéria religiosa da educação pública e reafirma a laicidade do Estado e da educação brasileira.
- (D) A Constituição de 1946 estabelece que o ensino religioso é disciplina escolar de matrícula facultativa, de acordo com a confissão religiosa do aluno.
- (E) A Constituição de 1988 estabelece que o ensino religioso é facultativo nas escolas públicas de ensino fundamental e de ensino médio.

58

Os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso (PCNER) fornecem diretrizes para que escolas, professores e educandos possam debater o formato geral do Ensino Religioso, estabelecer a sua metodologia, seus fundamentos epistemológicos, bem como organizar seus conteúdos.

Assinale a opção que não indica um eixo propostos pelos PCNER.

- (A) Tradições Religiosas.
- (B) Narrativas sagradas orais e escritas.
- (C) Teologias.
- (D) Ritos.
- (E) Estruturas eclesiais.

59

Assinale a opção que caracteriza corretamente uma das transformações advindas da elaboração, em 1997, dos PCN de Ensino Religioso.

- (A) A consideração da separação entre Estado e Igreja e do respeito à diversidade religiosa, desde que exercida privadamente.
- (B) O compromisso com a definição dos conteúdos do ensino religioso e a habilitação de professores para atuarem nesta disciplina.
- (C) A necessidade do diálogo interconfessional e do estudo, na escola, dos textos sagrados das três grandes religiões monoteístas hegemônicas.
- (D) A obrigatoriedade da frequência à disciplina, em cujos conteúdos programáticos estão incluídas as diferentes manifestações culturais e religiosas.
- (E) A reformulação do objeto de estudo da disciplina, com ênfase em uma abordagem confessional, capaz de traduzir a presença do sagrado na experiência da humanidade.

60

A respeito do novo paradigma do ER, elaborado a partir da última década do século passado, analise as afirmativas a seguir.

- I. Religião e conhecimento religioso passam a ser concebidos como patrimônios da humanidade, constituídos historicamente a partir de aspectos sociais e culturais.
- II. O ER está pautado no reconhecimento da diversidade religiosa e propicia, na escola, o conhecimento sobre essa diversidade, própria da sociedade brasileira.
- III. O ER assimila religião à igreja, salientando a necessidade do conhecimento histórico sobre o processo de institucionalização da religião em nossa sociedade.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

Questão Discursiva

Em uma escola pública de ensino fundamental, um grupo de professores, em reunião convocada para rever o Projeto Político Pedagógico da Instituição, decidiu organizar grupos de estudos, com participação voluntária.

O grupo A, formado por doze docentes, ficou responsável pela elaboração de um plano de atividades a serem no cotidiano da escola.

Para esse estudo, foram listadas as seguintes questões:

- Indicar os conceitos e ideias de cada área de conhecimento que os alunos precisam dominar.
- Como trabalhar com as diferenças de ritmo de aprendizagem e os diferentes graus de dificuldade dos alunos?
- Como conseguir que os alunos sejam atores de sua aprendizagem?

O grupo B, formado por cinco docentes, propôs as seguintes questões:

- Como manter a disciplina dos alunos?
- Como conseguir que os alunos façam o dever de casa?
- Como conseguir o acompanhamento dos pais nas tarefas de casa e no desempenho escolar dos filhos?

A partir da hipótese apresentada, redija um texto que responda às questões a seguir:

- 1. Descreva dois procedimentos didáticos que permitam trabalhar, com sucesso, as diferenças de ritmo e os diferentes graus de dificuldade dos alunos.**
- 2. Como conseguir que os alunos sejam atores de sua aprendizagem?**
- 3. Indique quatro atitudes dos docentes e duas da escola que tratem das questões disciplinares, do envolvimento dos alunos com o estudo e dos pais com o desempenho escolar de seus filhos.**

Atenção!

A folha a seguir deve ser usada como rascunho.

Transcreva seu texto no local apropriado na folha de texto definitivo, pois não será avaliado o texto escrito em local indevido.

Seu texto deve ter no mínimo **20 (vinte)** e no máximo **30 (trinta)** linhas.

Na folha de texto definitivo, não se identifique, pois isso pode anular sua prova.

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Realização

 **FGV PROJETOS**