



Governo do Estado do Amazonas

Concurso Público 2014

Prova Escrita Objetiva e Discursiva

SEDUC

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

Nível Superior – Professor

História (20h e 40h)

TIPO 1 – BRANCA

Informações Gerais

- Você receberá do fiscal de sala:
 - uma folha de respostas destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
 - uma folha destinada à transcrição do texto definitivo da questão discursiva;
 - esse caderno de prova contendo **sessenta questões objetivas**, cada qual com **cinco** alternativas de respostas (A, B, C, D e E) e **uma questão discursiva**.
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
- As questões objetivas são identificadas pelo número situado acima do seu enunciado.
- Ao receber a folha de respostas da prova objetiva e a folha de texto definitivo da questão discursiva, você deve:
 - conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
 - ler atentamente as instruções para o preenchimento da folha de respostas das questões objetivas e para a transcrição do texto definitivo da questão discursiva;
 - marcar na folha de respostas da prova objetiva e na folha de texto definitivo da questão discursiva o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno que você recebeu;
 - assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - portar aparelhos eletrônicos, tais como *bipe*, telefone celular, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica digital, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer modelo, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira (grafite), corretor líquido e/ou borracha. Tal infração poderá acarretar a eliminação sumária do candidato.
- O preenchimento das respostas da prova objetiva e do texto definitivo da questão discursiva, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. **Não será permitida a troca da folha de respostas e da folha de texto definitivo por erro do candidato.**
- O tempo disponível para a realização da prova é de **quatro** horas, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva e a transcrição do texto definitivo da questão discursiva.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva e na folha de texto definitivo da questão discursiva, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.
- Somente depois de decorrida **uma hora e meia** do início da prova você poderá retirar-se da sala de prova, contudo sem levar o caderno de provas.
- Somente no decorrer dos últimos **sessenta minutos** do período da prova, você poderá retirar-se da sala levando o caderno de provas.
- Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas da prova objetiva e a folha de texto definitivo da questão discursiva ao fiscal da sala e deixe o local de prova. Caso você se negue a entregar, será eliminado do concurso.
- A FGV realizará a coleta da impressão digital dos candidatos na folha de respostas e na folha de texto definitivo.
- Os candidatos poderão ser submetidos a sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário.
- Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados no dia **02/09/2014**, no endereço eletrônico www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/seduc-am.
- O prazo para interposição de recursos contra os gabaritos preliminares será das 0h00min do dia **03/09/2014** até as 23h59min do dia **04/09/2014**, observado o horário oficial de Manaus, no endereço www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/seduc-am, por meio do Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso.

Língua Portuguesa

Texto

Perfume de mulher hoje, no SBT

Um estudante, atendendo a um anúncio, vai trabalhar como acompanhante de um coronel. De um coronel cego. De um coronel cego e inflexível. De um coronel cego, inflexível e aventureiro. De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise. De um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise – mas que dança tango maravilhosamente bem. Faça como Chris O’Donnell, o estudante do filme. Atenda a esse anúncio. Assista a Tela de Sucessos hoje, às nove e meia da noite, no SBT. E descubra um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise, que dança tango maravilhosamente bem e que ainda por cima tem a cara do Al Pacino.

(JB, 19 de setembro de 1997)

01

Esse é um texto publicitário que pretende fazer com que o leitor assista a uma sessão de cinema num determinado canal de televisão.

Sobre a estrutura desse texto, assinale a afirmativa correta.

- (A) A descrição predomina sobre a argumentação.
- (B) A atração é produzida pelos fatos narrados no filme.
- (C) O destaque é dado ao protagonista do filme, o estudante.
- (D) A referência ao ator Al Pacino tem força de argumento.
- (E) A composição do texto utiliza a estratégia do suspense.

02

A frase “*atendendo a um anúncio*” tem valor semântico de

- (A) tempo.
- (B) modo.
- (C) finalidade.
- (D) causa.
- (E) meio.

03

A argumentatividade do texto só **não** se materializa

- (A) na seleção vocabular para a descrição do personagem coronel.
- (B) na progressão por frases repetitivas.
- (C) na utilização de formas verbais do imperativo.
- (D) no convite direcionado ao leitor.
- (E) na descrição afetiva dos personagens.

04

O leitor do texto deve atuar como

- (A) o estudante, que atende a um anúncio de jornal.
- (B) o coronel, que age de forma inflexível.
- (C) o ator Al Pacino, por dar qualidade ao anúncio.
- (D) o autor do texto, procurando convencer-se.
- (E) o canal SBT, um divulgador de filmes bons.

05

“... e que ainda por cima tem a cara do Al Pacino.”

A expressão “*ainda por cima*” tem valor de

- (A) condição.
- (B) concessão.
- (C) conclusão.
- (D) adição.
- (E) explicação.

06

“*De um coronel cego. De um coronel cego e inflexível. De um coronel cego, inflexível e aventureiro. De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise. De um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise – mas que dança tango maravilhosamente bem.*”

A última frase do texto é introduzida pela conjunção “*mas*” porque

- (A) há uma oposição lógica entre dançar e ser cego.
- (B) ocorre uma incoerência entre estar em crise e dançar.
- (C) introduz uma qualidade inesperada do personagem.
- (D) mostra uma contradição entre o pensamento e a ação do personagem.
- (E) indica uma intromissão do autor do texto no tema tratado.

07

“*De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise.*”

O momento aludido no segmento sublinhado é

- (A) o momento da enunciação do texto.
- (B) o momento das ações narradas.
- (C) o momento de leitura do texto.
- (D) o momento da observação do filme.
- (E) o momento da dança do personagem.

08

Se colocarmos as formas de imperativo – faça, atenda, assista, descubra – na forma negativa, mantendo-se a pessoa gramatical, as formas adequadas serão:

- (A) não faça, não atenda, não assista, não descubra.
- (B) não faz, não atende, não assiste, não descobre.
- (C) não façam, não atendam, não assistam, não descubram.
- (D) não faças, não atendes, não assistes, não descubres.
- (E) não faze, não atenda, não assiste, não descubra.

09

“*De um coronel cego. De um coronel cego e inflexível. De um coronel cego, inflexível e aventureiro. De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise.*”

O emprego de pontos nesse segmento do texto obedece a um critério

- (A) gramatical.
- (B) lógico.
- (C) estilístico.
- (D) semântico.
- (E) sintático.

10

“*Atenda a esse anúncio. Assista a Tela de Sucessos hoje, às nove e meia da noite, no SBT. E descubra um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise, que dança tango maravilhosamente bem e que ainda por cima tem a cara do Al Pacino.*”

Nesse segmento, dentre os termos sublinhados, aquele que exerce uma função sintática diferente dos demais é

- (A) hoje.
- (B) às nove e meia da noite.
- (C) em crise.
- (D) maravilhosamente.
- (E) bem.

Conhecimentos Pedagógicos

11

Com relação às características do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD), assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Verifica a qualidade e os processos de escolha, aquisição e distribuição dos livros didáticos adquiridos.
- () Utiliza o Censo Escolar para a aquisição dos livros a serem distribuídos.
- () Estabelece, para a avaliação dos livros, o seguinte critério: aprovação, aprovação condicionada à correção de falhas pontuais e reprovação.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) V, V e V.
- (C) V, V e F.
- (D) F, V e V.
- (E) F, F e F.

12

Com relação às ações realizadas na educação brasileira no período de 1964 a 1985, analise as afirmativas a seguir.

- I. Expansão do número de vagas do ensino fundamental, eliminando o analfabetismo e atingindo a universalização.
- II. Investimentos na diminuição dos índices de analfabetismo de adultos, especialmente com a implementação do Movimento Brasileiro de Alfabetização (MOBRAL).
- III. Institucionalização do ensino profissionalizante no 2º grau somente para as escolas públicas.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

13

As opções a seguir apresentam objetivos de uma escola como organização multicultural, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Avaliação dos discursos e das práticas para que as ideias preconceituosas não se naturalizem.
- (B) Desenvolvimento da capacidade do indivíduo de valorizar seus direitos.
- (C) Reflexão sobre a relação de poder e cultura presente somente no currículo.
- (D) Ruptura da ideia de que um padrão cultural é superior ou inferior a outro.
- (E) Reconhecimento da escola como um *locus* cultural e que as diferenças sejam enriquecedoras.

14

As opções a seguir apresentam diretrizes sobre a avaliação no Ensino Fundamental, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Deve promover, facultativamente, períodos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo.
- (B) Deve utilizar instrumentos e procedimentos adequados à faixa etária e ao desenvolvimento do aluno.
- (C) Deve possibilitar a aceleração de estudos para os alunos com defasagem entre a idade e a série.
- (D) Deve assumir um caráter processual, formativo e participativo.
- (E) Deve subsidiar decisões sobre a utilização de estratégias a abordagens pedagógicas.

15

Relacione os períodos históricos aos respectivos aspectos educacionais.

1. Período Colonial
 2. Período Monárquico
 3. Período Republicano
- () Numerosas escolas superiores foram criadas, mas a educação não era objeto de preocupação do governo.
 - () Numerosos colégios foram fundados pelos jesuítas por todo o país.
 - () Numerosas reformas educacionais impulsionaram a formação de um sistema público de ensino.

Assinale a opção que apresenta a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 3
- (B) 3 – 2 – 1
- (C) 3 – 1 – 2
- (D) 2 – 3 – 1
- (E) 2 – 1 – 3

16

Com relação às características da adolescência, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () No processo de construção de sua identidade, o adolescente constrói sua autoimagem, seus valores, sentimentos e opiniões e, a partir disso, diferencia-se dos outros.
- () A adolescência é o período da vida compreendido como passagem da dependência infantil para a autonomia adulta, caracterizada por instabilidades afetivas, relacionais, sociocognitivas e normativas.
- () A escola, junto com a família, colabora com a educação, a construção da autonomia e o sentimento de pertencer a um grupo social.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) V, V e F.
- (D) V, V e V.
- (E) F, F e F.

17

Com relação às ações programáticas do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos na Educação Básica, analise as afirmativas a seguir.

- I. Estimula o fortalecimento dos conselhos escolares como promotores da educação em direitos humanos.
- II. Estimula a reflexão sobre a educação em direitos humanos junto aos profissionais da educação básica, suas entidades de classe e associações.
- III. Apoia a implementação de projetos culturais e educativos de enfrentamento a todas as formas de discriminação e violações de direitos humanos no ambiente escolar.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

18

Analise o fragmento a seguir.

“As tendências pedagógicas brasileiras foram muito influenciadas pelo momento cultural e político da sociedade. A _____ parte de uma análise crítica da realidade social e sustenta, implicitamente, as finalidades sociopolíticas da educação. Suas propostas não condizem com as ideias implantadas pelo capitalismo.”

Assinale a opção que completa corretamente a lacuna do fragmento acima.

- (A) Tendência Tecnícista
- (B) Tendência Tradicional
- (C) Tendência Progressista
- (D) Tendência Renovadora Progressiva
- (E) Tendência Liberal

19

Com relação aos objetivos das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (2013), analise as afirmativas a seguir.

- I. São orientações que visam a assegurar a formação básica comum nacional.
- II. Estimulam a reflexão para subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico.
- III. Orientamos cursos de formação inicial e continuada de profissionais – docentes, técnicos e funcionários – da Educação Básica.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

20

Com relação aos conceitos de transversalidade e interdisciplinaridade, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A transversalidade é uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em eixos temáticos que são integrados às disciplinas.
- () A interdisciplinaridade é uma abordagem teórico-metodológica que enfatiza a separação das diferentes áreas do conhecimento.
- () Na organização curricular não é possível fazer uma proposta na qual a interdisciplinaridade e a transversalidade se complementam.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) V, F e F.
- (C) V, V e V.
- (D) F, V e V.
- (E) F, F e F.

21

Leia o fragmento a seguir.

“As experiências escolares que se desenvolvem em torno do conhecimento, buscando articular as vivências dos alunos com os conhecimentos acumulados, contribuem para construir suas identidades.”

O fragmento acima apresenta o conceito de

- (A) autonomia.
- (B) currículo.
- (C) conhecimento.
- (D) multiculturalismo.
- (E) planejamento.

22

Com relação ao uso das novas tecnologias em sala de aula, analise as afirmativas a seguir.

- I. É pouco frequente, uma vez que não é útil na exploração dos conteúdos e na melhoria da aprendizagem.
- II. Aproxima alunos e professores ao introduzir um componente lúdico às aulas.
- III. Sua utilização é dificultada pela falta de infraestrutura das escolas e a formação deficiente dos professores.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

23

Com relação à Lei nº 10.639/03, que inclui o estudo da História e Cultura Afro-brasileira nas escolas, analise as afirmativas a seguir.

- I. Ela tornou obrigatório o ensino dessa disciplina apenas nos estabelecimentos públicos de ensino fundamental.
- II. Ela estabeleceu, entre os temas do conteúdo programático, os movimentos de emancipação dos negros e a participação do negro na formação social brasileira.
- III. Ela determinou que os conteúdos fossem ministrados apenas nas áreas de Educação Artística e de História do Brasil.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

24

A respeito dos objetivos da formação de professores, analise as afirmativas a seguir.

- I. O desenvolvimento profissional permanente é um direito de todos os professores.
- II. O desenvolvimento das competências profissionais exige uma articulação entre teoria e prática.
- III. O processo de desenvolvimento profissional deve estar vinculado à melhoria das condições de trabalho.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

25

A respeito dos objetivos do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Direcionar as políticas educacionais para uma cultura de direitos humanos.
- () Incentivar a criação de instituições e de organizações que valorizem a educação em direitos humanos.
- () Incentivar o acesso de pessoas com deficiência nas ações de educação em direitos humanos.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) V, V e F.
- (C) V, F e F.
- (D) F, V e V.
- (E) F, F e V.

26

Com relação às características do Censo Escolar, analise as afirmativas a seguir.

- I. É um levantamento de dados que ocorre a cada dois anos, com a participação de todas as escolas públicas.
- II. Abrange as diferentes modalidades da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, excluindo o Ensino Médio.
- III. Os resultados são utilizados para o cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

27

Com relação às características de uma prática curricular crítica, analise as afirmativas a seguir.

- I. O conhecimento é construído no processo de ensino-aprendizagem, por meio de interações socioculturais apenas entre o professor e os alunos.
- II. A diversidade dos alunos problematiza e supera qualquer tipo de preconceito.
- III. As experiências e vivências do cotidiano do professor devem ser tomadas como ponto de partida para novas aprendizagens escolares.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

28

Com relação às características da Teoria de Vygotsky, analise as afirmativas a seguir.

- I. A formação do ser humano se dá em uma relação dialética entre o sujeito e a sociedade ao seu redor.
- II. O ensino de um novo conteúdo se resume a aquisição de uma só habilidade.
- III. Os processos psicológicos mais complexos só se formam e se desenvolvem pelo aprendizado.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

29

Com relação ao Planejamento Escolar, analise as afirmativas a seguir.

- I. Consiste em uma atividade de previsão da ação a ser realizada.
- II. A base do planejamento é o Projeto Político Pedagógico, elemento de organização e integração da atividade prática.
- III. O currículo é, também, uma forma de planejamento escolar.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

30

Com relação aos aspectos legais da educação, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A Constituição Federal de 1988 declarou, pela primeira vez, a educação como um direito social.
- () O Estatuto da Criança e do Adolescente garante a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- () A Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação estabelecem que a educação é dever do Estado e da família.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, F e V.
- (B) F, V e F.
- (C) V, V e V.
- (D) V, V e F.
- (E) F, F e V.

Conhecimentos Específicos

31

O saber histórico escolar é fruto da reelaboração do saber histórico oriundo da pesquisa acadêmica e é apropriado por professores e alunos conforme seus próprios objetivos.

Em relação ao saber histórico acadêmico, o saber histórico escolar é caracterizado principalmente pela

- (A) incorreção.
- (B) reprodução.
- (C) simplificação.
- (D) ausência de rigor.
- (E) transposição didática

32

Leia o fragmento a seguir:

“(...) a educação escolar não se limita a fazer uma seleção entre o que há disponível da cultura num dado momento histórico, mas tem por função tornar os saberes selecionados efetivamente transmissíveis e assimiláveis. Para isso, exige-se um trabalho de reorganização (...)”.

(MONTEIRO, Ana Maria F. C. *A história ensinada: algumas configurações do saber escolar*. História & Ensino, Londrina, vol. 9, out. 2003, p. 13.)

No processo de construção do saber histórico escolar, a seleção e reorganização dos conteúdos históricos feitas pelos professores, devem levar em conta

- (A) os objetivos do processo de ensino-aprendizagem.
- (B) as diretrizes curriculares elaboradas pela comunidade escolar: pais, alunos e professores.
- (C) as determinações teórico-metodológicas sobre ensino de História especificadas em lei federal.
- (D) o currículo mínimo de História estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (E) a necessidade de diminuir o nível de dificuldade das provas para atingir altos índices de aprovação.

33

O trecho a seguir caracteriza, de maneira sucinta, o calendário gregoriano.

“O calendário gregoriano pode ser representado por uma linha contínua e infinita. Envolve a compreensão de que cada um dos pontos dessa linha é distinto dos outros e que cada ponto corresponde a uma datação. As datações são, assim, distintas umas das outras, especificando um dia, um mês e um ano.”

(BRASIL. MEC. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental: História. Brasília: MEC/SEF, 1998, p.99.)

Diferentes sociedades criaram concepções de tempo para representar suas temporalidades.

No exemplo do texto acima está presente a concepção de tempo

- (A) mítica.
- (B) cíclica.
- (C) cronológica.
- (D) salvacionista.
- (E) escatológica.

34

O autor do fragmento a seguir relata uma experiência de sala de aula que envolveu o manuseio, pelos alunos, do material utilizado na produção do papiro.

“Os escritos dos papiros são hoje conhecidos como ‘hieróglifos’, palavra de origem grega que define qualquer texto considerado sagrado pelas civilizações antigas. Mas os próprios egípcios chamavam sua escrita de Medu Neter, ‘palavras dos deuses’. Uma dica para os professores interessados é levar para a sala de aula a planta que gerou os papiros – facilmente encontrável no Brasil, usada como adorno em muitas casas. (...) O toque nas fibras unidas e entrelaçadas provoca o questionamento de como é possível termos herdado esse conhecimento de era tão remota. (...) Colocar a chamada História Antiga em contato com o cotidiano dos alunos é uma das melhores maneiras de torná-los mais receptivos ao tema e às possibilidades de analogias em relação ao papiro – o ancestral de nossos livros, revistas e jornais.”

(FERREIRA, Lucas dos Santos. “Milênios na palma da mão” in Revista de História da Biblioteca Nacional, ano 9, n. 99, p. 80-83, dez. 2013.)

Nessa aula, o professor apresentou, além do papiro, alguns textos religiosos, tratados cirúrgicos, problemas matemáticos e histórias populares, como documentos da história egípcia, produzidos há alguns milhares de anos.

As opções a seguir apresentam possíveis objetivos desse trabalho com diferentes linguagens no ensino de História, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Despertar o interesse dos alunos pela história da civilização egípcia, na Antiguidade.
- (B) Apresentar o passado egípcio em linguagem mais acessível aos alunos.
- (C) Identificar influências de textos egípcios em documentos posteriores.
- (D) Ressaltar diferenças e semelhanças entre sociedades de épocas distintas.
- (E) Indicar o processo evolucionista ocorrido desde o primitivo papiro egípcio até a atualidade.

35

Leia o fragmento a seguir, que trata do conhecimento histórico contemporâneo.

“A ampliação de temas de estudo e de possibilidades teórico-metodológicas tem auxiliado o pesquisador a refletir cada vez mais sobre os fatores que interferem na construção do conhecimento histórico. (...) Tais reflexões têm fortalecido a consciência do historiador de que exerce um papel ativo na elaboração do conhecimento e de que as formas de estudar o passado são plurais.”

(BRASIL. MEC. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental: História. Brasília: MEC/SEF, 1998, p. 31.)

As alternativas a seguir indicam características do processo de construção do conhecimento histórico, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) A metodologia de pesquisa empregada.
- (B) A escolha das hipóteses iniciais de trabalho.
- (C) A seleção das fontes de pesquisa analisadas.
- (D) A opção estilística para organizar a exposição.
- (E) As formas de interpretação de obras historiográficas pelos leitores.

36

A respeito do Iluminismo, leia o trecho a seguir.

“É significativo que os dois principais centros dessa ideologia fossem também os da dupla revolução, a França e a Inglaterra; embora de fato as ideias iluministas ganhassem uma voz corrente internacional mais ampla em suas formulações francesas (até mesmo quando fossem simplesmente versões galicistas de formulações britânicas).”

(HOBSBAWM, Eric J. A Era das Revoluções: 1789-1848. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2009.)

As formulações francesas do Iluminismo estão associadas às transformações políticas mais importantes da “Era das Revoluções”.

Assinale a opção que indica uma dessas transformações, ocorrida na França revolucionária, que já era realidade, na Inglaterra, em 1789.

- (A) Instituição do voto secreto.
- (B) Adoção do *habeas corpus*.
- (C) Separação entre Estado e Igreja.
- (D) Proclamação da República.
- (E) Inauguração de um banco estatal.

37

No final do século XVIII, duas potências europeias emergentes passaram por revoluções que construíram os pilares econômicos e políticos do Mundo Contemporâneo. Após o desencadear da “dupla revolução”, Inglaterra e França seriam também os principais rivais em um conflito de proporções continentais que provocaria grandes mudanças no mapa da Europa.

De acordo com o enunciado acima, essa guerra é conhecida como

- (A) Guerra da Criméia.
- (B) Guerra dos Sete Anos.
- (C) Guerras Napoleônicas.
- (D) Guerra de Sucessão Espanhola.
- (E) Guerra do Asiento.

38

Sobre as origens do ideário democrático no século XIX, leia o trecho a seguir.

“A democracia não é um começo: não foi ela quem derrubou o Antigo Regime. São raros os contatos diretos entre o Antigo Regime, que se acaba, e a democracia, que se inicia: entre os dois, interpõe-se de ordinário a idade liberal, que lança um traço de união, opera uma transição entre as duas sociedades. A democracia, portanto, nem sempre teve de se opor de forma direta ao Antigo Regime, nem teve de combatê-lo de frente (salvo na Europa Oriental). O liberalismo é que é seu adversário habitual; mas ela também é sua herdeira, com as instituições estabelecidas pela sociedade liberal (...).”

(RÉMOND, René. *O século XIX: 1815-1914*. São Paulo: Cultrix, 2004.)

O autor do texto acima ressalta a oposição entre liberalismo e democracia, que vigorou durante boa parte do século XIX.

Assinale a opção que apresenta a característica presente em muitos sistemas políticos liberais da primeira metade do século XIX, que era combatida pelos defensores da democracia.

- (A) Voto censitário.
- (B) Igualdade jurídica.
- (C) Soberania popular.
- (D) Divisão de poderes.
- (E) Liberdade de imprensa.

39

Em 1891, o Papa Leão XIII assinou a Encíclica *Rerum Novarum*. Foi o sinal mais claro de uma mudança que ocorria na Igreja Católica: a formulação de uma doutrina social cristã representava um posicionamento oficial inédito acerca da posição a ser assumida pelos católicos diante de questões terrenas.

Com base no texto acima, assinale a opção correta.

- (A) A difusão de ideias socialistas, que recebeu apoio velado da Igreja.
- (B) O fortalecimento do capitalismo liberal, que foi radicalmente condenado pelo Papa.
- (C) A ascensão ao poder do proletariado, que liderava revoluções soviéticas em países capitalistas.
- (D) Os desafios sociais acentuados pela Grande Depressão de 1873, cujos desdobramentos deterioravam as condições de vida do operariado.
- (E) A derrocada do protestantismo, cujo silêncio diante da questão social provocou reconversões em massa.

40

“De modo geral, o ensino de História [no Brasil] pode ser caracterizado a partir de dois grandes momentos. O primeiro teve início na primeira metade do século XIX, com a introdução da disciplina no currículo escolar. [...] O segundo momento ocorreu a partir das décadas de 30 e 40 deste século [XX], orientado por uma política nacionalista e desenvolvimentista.”

(BRASIL. MEC. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental: História. Brasília: MEC/SEF, 1998, p. 19.)

Assinale a opção que associa corretamente um “grande momento” à sua respectiva iniciativa.

- (A) Primeiro Reinado – criação do Arquivo Público.
- (B) Período Regencial – criação do Colégio Pedro II.
- (C) Segundo Reinado – criação do Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro (IHGB).
- (D) Era Vargas – criação da Escola Nacional de Belas Artes.
- (E) Governo Dutra – criação do Panteão da Pátria.

41

“A expedição de reconhecimento da região amazônica de Pedro Teixeira, entre 1637 e 1639, partiu de Belém. Acompanhado por setenta soldados portugueses e 1.200 índios, Teixeira subiu o rio até o sopé dos Andes, no território espanhol.”

(ENDERS, Armelle. *A nova história do Brasil*. Rio de Janeiro: Gryphus, 2012. p. 61.)

Assinale a opção que indica características da ocupação da região amazônica no período em que foi realizada a expedição mencionada.

- (A) Durante a União Ibérica (1580-1640), foi criado o Estado do Maranhão e do Grão Pará para administrar a região amazônica e protegê-la das ameaças dos domínios espanhóis.
- (B) Após a expulsão de invasores franceses, as tropas portuguesas passaram a contar com uma base militar para incursões contra territórios espanhóis de ocupação rarefeita.
- (C) Em contexto de rivalidade global entre Espanha e Holanda, as expedições holandesas aproveitaram para promover a ocupação militar da região amazônica além-Tordesilhas.
- (D) Instalado em São Luís, um novo governo-geral coordenou as incursões de missões religiosas que dispensavam o apoio militar para realizar a tarefa de salvar o gentio da escravização.
- (E) Na Bacia Amazônica, a associação entre missões religiosas e expedições militares serviu para viabilizar, por via fluvial, o escoamento legal da produção de metais preciosos dos Andes.

42

A Constituição do Império do Brasil, outorgada por D. Pedro I em 1824, inaugurou formalmente um sistema político-eleitoral que sofreu algumas alterações ao longo do período monárquico (1822-1889).

Assinale a opção que caracteriza corretamente uma dessas alterações.

- (A) 1834 – modificação da Constituição extinguiu o Poder Moderador, assegurando a independência dos três poderes.
- (B) 1840 – interpretação parcial da Reforma Constitucional de 1834, ampliando a autonomia dos legislativos provinciais.
- (C) 1847 – criação do cargo de Presidente do Conselho de Ministros, inaugurando o “parlamentarismo às avessas”.
- (D) 1855 – reforma eleitoral denominada “Lei dos Círculos”, extinguindo o voto distrital da Constituição do Império.
- (E) 1881 – nova reforma eleitoral conhecida como “Lei Saraiva”, estendendo o direito de voto aos analfabetos.

43

A independência de Angola (1975) foi sucedida por quase três décadas de guerra civil entre etnias e movimentos guerrilheiros rivais. Durante e depois do longo processo de luta armada contra o colonialismo português, grupos internos que disputavam entre si o controle do território receberam auxílio externo, no contexto da Guerra Fria.

As opções a seguir associam corretamente os grupos envolvidos na guerra de independência de Angola ao país que lhes fornecia suporte externo, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Movimento Popular de Libertação de Angola (MPLA) – União Soviética.
- (B) Frente Nacional de Libertação de Angola (FNLA) – Estados Unidos da América.
- (C) União Nacional para a Independência Total de Angola (UNITA) – África do Sul.
- (D) Frente para a Libertação do Enclave de Cabinda (FLEC) – Cuba.
- (E) Polícia Internacional e de Defesa do Estado (PIDE) – Portugal.

44

A “Era Vargas” está associada diretamente à construção de um arcabouço jurídico de direitos sociais, com destaque para a legislação trabalhista, mas também por restrições ao exercício de direitos civis e políticos. Mesmo durante o curto período de “Governo Constitucional”, entre 1934 e 1937, numerosos mecanismos jurídicos foram criados para flexibilizar ou para violar abertamente algumas garantias constitucionais.

Assinale a opção que identifica um desses mecanismos durante a vigência formal da Constituição de 1934.

- (A) O fechamento da Aliança Nacional Libertadora (ANL) como resposta quase imediata ao manifesto de Luís Carlos Prestes que pregava “*todo poder aos soviets*”.
- (B) A promulgação da Lei de Segurança Nacional (LSN), após a Intentona Comunista, restringia ou eliminava garantias processuais para os acusados de crimes contra a segurança do Estado.
- (C) A criação do Tribunal de Segurança Nacional, em 1936, incrementou os mecanismos de aplicação da Lei de Segurança Nacional por meio de um tribunal de exceção subordinado à Justiça Militar.
- (D) A criação do DOPS, polícia política de Vargas, conferiu grandes poderes a seu chefe Filinto Müller, simpatizante do nazismo alemão.
- (E) A decretação do estado de guerra, em 1936 e 1937, foi justificada como reação ao crescimento do apoio do III Reich à militância nazista no sul do país.

45

As analogias entre o fenômeno do caudilhismo latino-americano no século XIX e o coronelismo brasileiro durante a Primeira República (1889-1930) são recorrentes na literatura histórica especializada.

Assinale a opção que apresenta uma característica comum entre os dois fenômenos, que confere sentido e coerência à comparação.

- (A) Defesa do liberalismo político.
- (B) Predominância em grandes centros urbanos.
- (C) Controle do eleitorado local pelo líder político.
- (D) Reforço das instâncias formais de representação política.
- (E) Recurso à violência como instrumento prioritário de cooptação.

46

Leia o trecho de notícia a seguir, a respeito da produção de látex no Mato Grosso.

“Os produtores de borracha do Mato Grosso estão preocupados com a queda do preço neste mercado. O resultado direto disso é a diminuição da mão de obra no campo. A baixa nos preços acontece por causa do aumento da produção de látex nos países do Sudeste Asiático. (...) Na safra passada, em média, o quilo de borracha era vendido a R\$ 3,20. Já nesta safra, o valor do quilo não passou de R\$ 2. (...)”

(Produtores de borracha do MT estão preocupados com a queda do preço. Globo Rural, 06 jul. 2014.)

Durante a Primeira República (1889-1930) brasileira, um “surto da borracha” foi afetado também pela concorrência da produção de látex em países do Sudeste Asiático que, à época, eram colônias de potências europeias. A região brasileira cuja economia foi mais abalada pela queda de preços da borracha no mercado internacional, durante as primeiras décadas do século XX, foi a

- (A) mato-grossense.
- (B) fluminense.
- (C) nordestina.
- (D) amazônica.
- (E) gaúcha.

47

Leia a notícia a seguir:

“E se alguém te dissesse que o Brasil está longe de ser um país multiétnico? – e que a Copa do Mundo evidencia isto de uma maneira muito simples? Em um texto publicado na última terça-feira no jornal inglês The Guardian, o repórter Felipe Araújo faz uma reflexão sobre a torcida brasileira na Copa do Mundo: ‘Cobrando a Copa do Mundo como jornalista me encontrei participando de um jogo similar ao ‘Onde Está Wally?’, o problema é que a pergunta agora era mais séria: onde estão os negros? Passei por cinco cidades-sede até o momento e em todas elas a pergunta para a resposta estava distante de ser respondida – eu até perdi lances de gol enquanto procurava por negros nas torcidas.’”

(Onde estão os negros? Texto do The Guardian. Pragmatismo político [on-line], 4 jul. 2014.)

A reportagem publicada no jornal inglês abordou, com estranhamento, a flagrante discrepância entre o número de negros na população brasileira e a quantidade de negros presentes na torcida brasileira nos estádios durante a Copa do Mundo de 2014.

Desse ponto de vista, o campeonato futebolístico evidencia que o Brasil é um país racista, porque a desproporção apontada é consequência histórica da

- (A) marginalização econômica da maioria da população negra.
- (B) restrição física ao ingresso de brasileiros negros nos estádios.
- (C) hostilidade de torcidas organizadas contra negros nas arquibancadas.
- (D) segregação étnica realizada nos meses anteriores à Copa.
- (E) cultura de cordialidade entre negros, vítimas de racismo, e seus agressores brancos e pardos.

48

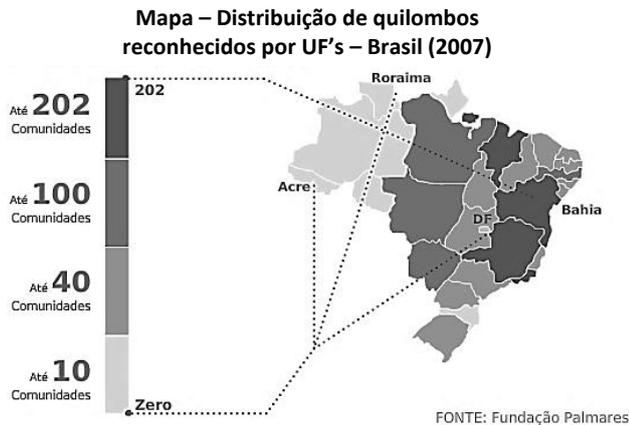
O Conselho Pleno do Conselho Nacional de Educação aprovou, em 2004, resolução que instituiu as “Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana”.

O conjunto de diretrizes estabelecido, pautado em marcos legais anteriores (como a Lei nº 10.639, de 2003), especificou que

- (A) a Educação das Relações Étnico-Raciais teria como meta a valorização da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, visando à construção de uma efetiva democracia racial.
- (B) o cumprimento das referidas Diretrizes Curriculares seria obrigatório, passando a ser considerado na avaliação das condições de funcionamento dos estabelecimentos de ensino.
- (C) a exclusividade da Educação das Relações Étnico-Raciais como componentes curriculares de História do Brasil, visando à efetivação da aplicação sistemática dos termos da Lei nº 10.639/2003.
- (D) a avaliação do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas deveria ser feita em atividades periódicas, comunicando-se o resultado de tais atividades ao Movimento Negro.
- (E) o reconhecimento das raízes africanas da nação brasileira deveria ser garantido como elemento primordial na formação da identidade nacional, em detrimento de indígenas, europeus e asiáticos.

49

O mapa a seguir representa a distribuição de comunidades quilombolas oficialmente reconhecidas pela Fundação Palmares, até 2007.



(FUNDAÇÃO PALMARES. *Mapa de Quilombos no Brasil*, 11/05/2007. Imagem: Agência Brasil/ABr.)

A partir dos dados quantitativos e cartográficos representados no mapa, sobre a quantidade de comunidades quilombolas reconhecidas e sua distribuição pelo território nacional, assinale a opção correta.

- Há um equilíbrio na distribuição regional da quantidade de comunidades quilombolas reconhecidas por Unidade da Federação.
- A parte leste do território nacional tem maior quantidade de comunidades quilombolas reconhecidas do que a parte oeste.
- A proporção de negros na população é diretamente proporcional às quantidades de comunidades quilombolas reconhecidas em cada Unidade da Federação.
- A alta concentração de comunidades quilombolas reconhecidas em regiões de fronteira do território nacional, atende a objetivos geoestratégicos.
- As regiões, onde houve maior concentração de escravos negros até o final do Império, são as em que se concentra maior número de comunidades quilombolas reconhecidas.

50

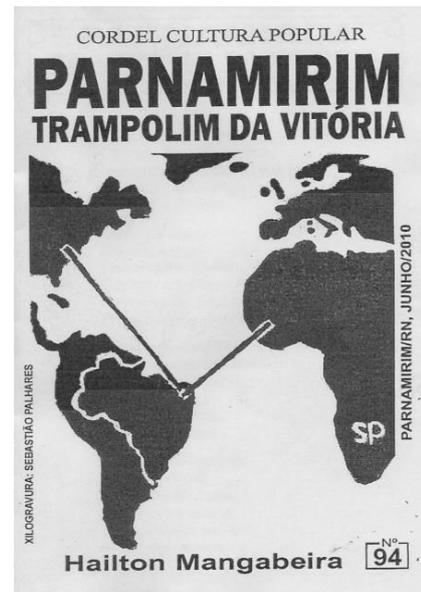
No final do século XIX, a política externa norte-americana em relação à América Latina passou por profundas transformações, que levariam até mesmo à reinterpretação da Doutrina Monroe, por meio do “*corolário Roosevelt*” (1904).

A política dos Estados Unidos da América conhecida como “*Big Stick*” (Grande Porrete), caracterizava-se pelo

- discurso de promoção do pan-americanismo, que afastou o imperialismo do continente.
- exercício autoproclamado do poder de polícia continental, por meio de intervenções militares.
- suporte diplomático à Doutrina Drago, que rejeitava a cobrança violenta de dívidas.
- recurso à força apenas em caso de extrema necessidade, quando havia ameaça ao seu território.
- apoio a movimentos armados contrários aos governos populistas, que abundavam no continente.

51

Observe a imagem a seguir, que reproduz a capa de um cordel divulgado em 2010:



(MANGABEIRA, Hailton. *Parnamirim: trampolim da vitória*. [on-line], jun. 2010. (Cordel Cultura Popular, 94))

Durante a 2ª Guerra Mundial, o envio de tropas dos Estados Unidos da América para o Teatro de Operações foi viabilizado por meio de intensa negociação diplomática com os países latino-americanos, no bojo da “*Política da Boa Vizinhança*” do governo de F. D. Roosevelt. Nesse contexto, a aliança com o Brasil teve importância estratégica.

A partir da interpretação da xilogravura de Sebastião Palhares, conclui-se que a expressão “*Trampolim da Vitória*”, difundida na década de 1940, refere-se ao

- Nordeste brasileiro, que era o território americano mais próximo da África.
- Golfo da Guiné, cujos laços com o Brasil ganhavam força desde o período colonial.
- Atlântico Sul, cenário de torpedeamentos por submarinos alemães bombardeados do céu.
- Litoral da África Ocidental, de onde os aviões norte-americanos decolavam rumo à Europa.
- Sul dos Estados Unidos da América, que forneceu o maior contingente de soldados para o front.

52

A Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, tornou obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares. Essa lei determinou também que os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira devem ser

- suprimidos das atividades interdisciplinares.
- subordinados à sua relevância em avaliações nacionais de larga escala.
- incluídos no currículo escolar de maneira proporcional à quantidade de negros na escola.
- estudados em todas as aulas durante o “*Dia Nacional da Consciência Negra*”, criado pela lei.
- ministrados não apenas nas aulas de História, mas também de Literatura e de outras disciplinas.

53

Embora não tenham instituído oficialmente um currículo mínimo obrigatório para o ensino de História no país, os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) apresentaram proposta de conteúdos a serem trabalhados com os alunos.

Os conteúdos de História propostos nos PCN's para os anos finais do Ensino Fundamental foram escolhidos tendo em vista a preocupação central de que os alunos desenvolvam a capacidade de

- (A) perceber relações entre vivências sociais em tempos históricos distintos.
- (B) valorizar a homogeneidade do patrimônio sociocultural brasileiro.
- (C) utilizar as crises como instrumento de tomada de decisão.
- (D) construir o conhecimento a partir de uma única fonte.
- (E) adotar, no cotidiano, atitudes de aceitação das injustiças.

54

Nas propostas dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) ressaltam um conjunto de concepções genéricas sobre referenciais que devem ser observados no ensino de História na Educação Básica.

As opções a seguir apresentam algumas dessas concepções, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Os alunos aprendem história em diversos espaços além do âmbito da escola.
- (B) A percepção do antepassado como outro dificulta o conhecimento de si mesmo.
- (C) O conhecimento histórico escolar não se confunde com o saber histórico acadêmico.
- (D) A compreensão das questões que envolvem a cidadania requer uma perspectiva histórica.
- (E) A avaliação diagnóstica subsidia intervenções pedagógicas que promovam aprendizagem efetiva.

55

Com relação à organização e consolidação do Império Carolíngio, analise as afirmativas a seguir.

- I. No bojo do chamado “*renascimento carolíngio*”, foi estimulado o uso da escrita em textos administrativos e legislativos, em apoio ao trabalho de fiscalização realizado por funcionários reais leigos e eclesiásticos.
- II. Unificado sob o universalismo da tradição romana e cristã, o Império foi administrado pela tradição de vínculos pessoais, característica da cultura franca, o que levou à constituição dos laços de vassalagem.
- III. A coroação de Carlos Magno no ano de 800 pelo Papa Leão III contribuiu para a cristianização pacífica das populações húngaras e normandas recém-chegadas às bordas do Império.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

56

Dentre as metas explicitadas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, não está elencada a

- (A) promoção de relações étnico-raciais positivas.
- (B) divulgação de obras de historiadores africanos sobre o Brasil.
- (C) aprendizagem de conteúdos históricos sobre a cultura afro-brasileira.
- (D) produção de conhecimentos que eduquem quanto à pluralidade étnico-racial.
- (E) participação das redes de ensino na supervisão da elaboração de livros e materiais didáticos.

57

Com relação às características do espaço social urbano na Europa medieval nos séculos XII-XIV, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () O crescimento das feiras deu aos centros urbanos um grande dinamismo econômico, incrementado pela expansão da economia monetária.
- () As ordens mendicantes, envolvidas com a construção de catedrais e mosteiros, eram atuantes no espaço urbano, sobretudo os beneditinos e os dominicanos.
- () As corporações universitárias representavam, nas cidades, um espaço autônomo de pensamento, opondo-se ao ensino eclesiástico das artes liberais e científicas.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) V, F e F.
- (D) V, V e F.
- (E) F, F e V.

58

O período de apogeu e crise do feudalismo, na Baixa Idade Média, foi marcado por um conjunto de transformações

As opções a seguir descrevem corretamente algumas destas transformações, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) O crescimento da produção artesanal associada ao setor têxtil lanífero, em centros dinâmicos ao redor do mar Mediterrâneo.
- (B) A prática de atividades bancárias se apoiou nas trocas monetárias, na concessão de créditos, e em depósitos remunerados com juros.
- (C) A expansão das feiras comerciais atraíram negociantes de várias partes da Europa, os quais utilizavam salvo-condutos concedidos por senhores locais.
- (D) O desenvolvimento da atividade comercial no eixo mar do Norte e mar Báltico, era dominado por mercadores alemães.
- (E) O aumento da produtividade agrícola foi possível pelo desbravamento de florestas, pelo uso sistemático da rotação trienal, da charrua e de moinhos de água e de vento.

59

A respeito da via portuguesa para as Índias Orientais, leia o fragmento abaixo.

“Em 1487, _____ descobre o cabo “das Tormentas”, depois renomeado de Cabo da Boa Esperança, e alcança o Oceano Índico. A partir de então, a via para o Oceano Índico e para os tráficos das especiarias está aberta. Quando Colombo ofereceu o seu projeto de alcançar as Índias navegando em direção ao Ocidente, Portugal recusou, pois já tinha outras perspectivas, que se realizaram em maio de 1498: _____, que havia partido de Lisboa com três navios um ano antes, aportava em Calicute.”

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) Gil Eanes – Gonçalo Coelho.
- (B) Diogo Cão – Duarte Pacheco Pereira.
- (C) Fernão de Magalhães – Américo Vespúcio.
- (D) Colombo – Pedro Álvares de Cabral.
- (E) Bartolomeu Dias – Vasco da Gama.

60

A historiografia utiliza a expressão “*pioneirismo ibérico*” para indicar a liderança de Portugal e Espanha na expansão ultramarina nos séculos XV e XVI.

Com relação ao processo de expansão marítima português, analise as afirmativas a seguir.

- I. Dentre as especialidades da arte náutica os portugueses ganharam reconhecimento pela cartografia e pela técnica de construção e navegação de caravelas, que transformou Portugal em um centro de referência.
- II. A presença portuguesa no Oriente foi garantida graças a guerras travadas com os árabes, que controlavam o tráfego no Índico Ocidental, de que é exemplo a ocupação de Goa.
- III. A conquista da ilha da Madeira é o marco inicial da expansão marítima portuguesa, tornando efetivo o modelo de colonização baseado na exploração da agromanufatura do açúcar.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

Questão Discursiva

Em uma escola pública de ensino fundamental, um grupo de professores, em reunião convocada para rever o Projeto Político Pedagógico da Instituição, decidiu organizar grupos de estudos, com participação voluntária.

O grupo A, formado por doze docentes, ficou responsável pela elaboração de um plano de atividades a serem no cotidiano da escola.

Para esse estudo, foram listadas as seguintes questões:

- Indicar os conceitos e ideias de cada área de conhecimento que os alunos precisam dominar.
- Como trabalhar com as diferenças de ritmo de aprendizagem e os diferentes graus de dificuldade dos alunos?
- Como conseguir que os alunos sejam atores de sua aprendizagem?

O grupo B, formado por cinco docentes, propôs as seguintes questões:

- Como manter a disciplina dos alunos?
- Como conseguir que os alunos façam o dever de casa?
- Como conseguir o acompanhamento dos pais nas tarefas de casa e no desempenho escolar dos filhos?

A partir da hipótese apresentada, redija um texto que responda às questões a seguir:

- 1. Descreva dois procedimentos didáticos que permitam trabalhar, com sucesso, as diferenças de ritmo e os diferentes graus de dificuldade dos alunos.**
- 2. Como conseguir que os alunos sejam atores de sua aprendizagem?**
- 3. Indique quatro atitudes dos docentes e duas da escola que tratem das questões disciplinares, do envolvimento dos alunos com o estudo e dos pais com o desempenho escolar de seus filhos.**

Atenção!

A folha a seguir deve ser usada como rascunho.

Transcreva seu texto no local apropriado na folha de texto definitivo, pois não será avaliado o texto escrito em local indevido.

Seu texto deve ter no mínimo **20 (vinte)** e no máximo **30 (trinta)** linhas.

Na folha de texto definitivo, não se identifique, pois isso pode anular sua prova.

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Realização

 **FGV PROJETOS**