



Governo do Estado do Amazonas

Concurso Público 2014

Prova Escrita Objetiva e Discursiva

SEDUC

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

Nível Superior – Professor

Educação Especial – LIBRAS (20h e 40h)

TIPO 1 – BRANCA

Informações Gerais

- Você receberá do fiscal de sala:
 - uma folha de respostas destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
 - uma folha destinada à transcrição do texto definitivo da questão discursiva;
 - esse caderno de prova contendo **sessenta questões objetivas**, cada qual com **cinco** alternativas de respostas (A, B, C, D e E) e **uma questão discursiva**.
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
- As questões objetivas são identificadas pelo número situado acima do seu enunciado.
- Ao receber a folha de respostas da prova objetiva e a folha de texto definitivo da questão discursiva, você deve:
 - conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
 - ler atentamente as instruções para o preenchimento da folha de respostas das questões objetivas e para a transcrição do texto definitivo da questão discursiva;
 - marcar na folha de respostas da prova objetiva e na folha de texto definitivo da questão discursiva o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno que você recebeu;
 - assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - portar aparelhos eletrônicos, tais como *bipe*, telefone celular, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica digital, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer modelo, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira (grafite), corretor líquido e/ou borracha. Tal infração poderá acarretar a eliminação sumária do candidato.
- O preenchimento das respostas da prova objetiva e do texto definitivo da questão discursiva, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. **Não será permitida a troca da folha de respostas e da folha de texto definitivo por erro do candidato.**
- O tempo disponível para a realização da prova é de **quatro** horas, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva e a transcrição do texto definitivo da questão discursiva.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva e na folha de texto definitivo da questão discursiva, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.
- Somente depois de decorrida **uma hora e meia** do início da prova você poderá retirar-se da sala de prova, contudo sem levar o caderno de provas.
- Somente no decorrer dos últimos **sessenta minutos** do período da prova, você poderá retirar-se da sala levando o caderno de provas.
- Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas da prova objetiva e a folha de texto definitivo da questão discursiva ao fiscal da sala e deixe o local de prova. Caso você se negue a entregar, será eliminado do concurso.
- A FGV realizará a coleta da impressão digital dos candidatos na folha de respostas e na folha de texto definitivo.
- Os candidatos poderão ser submetidos a sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário.
- Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados no dia **02/09/2014**, no endereço eletrônico www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/seduc-am.
- O prazo para interposição de recursos contra os gabaritos preliminares será das 0h00min do dia **03/09/2014** até as 23h59min do dia **04/09/2014**, observado o horário oficial de Manaus, no endereço www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/seduc-am, por meio do Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso.

Língua Portuguesa

Texto

Perfume de mulher hoje, no SBT

Um estudante, atendendo a um anúncio, vai trabalhar como acompanhante de um coronel. De um coronel cego. De um coronel cego e inflexível. De um coronel cego, inflexível e aventureiro. De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise. De um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise – mas que dança tango maravilhosamente bem. Faça como Chris O’Donnell, o estudante do filme. Atenda a esse anúncio. Assista a Tela de Sucessos hoje, às nove e meia da noite, no SBT. E descubra um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise, que dança tango maravilhosamente bem e que ainda por cima tem a cara do Al Pacino.

(JB, 19 de setembro de 1997)

01

Esse é um texto publicitário que pretende fazer com que o leitor assista a uma sessão de cinema num determinado canal de televisão.

Sobre a estrutura desse texto, assinale a afirmativa correta.

- (A) A descrição predomina sobre a argumentação.
- (B) A atração é produzida pelos fatos narrados no filme.
- (C) O destaque é dado ao protagonista do filme, o estudante.
- (D) A referência ao ator Al Pacino tem força de argumento.
- (E) A composição do texto utiliza a estratégia do suspense.

02

A frase “atendendo a um anúncio” tem valor semântico de

- (A) tempo.
- (B) modo.
- (C) finalidade.
- (D) causa.
- (E) meio.

03

A argumentatividade do texto só **não** se materializa

- (A) na seleção vocabular para a descrição do personagem coronel.
- (B) na progressão por frases repetitivas.
- (C) na utilização de formas verbais do imperativo.
- (D) no convite direcionado ao leitor.
- (E) na descrição afetiva dos personagens.

04

O leitor do texto deve atuar como

- (A) o estudante, que atende a um anúncio de jornal.
- (B) o coronel, que age de forma inflexível.
- (C) o ator Al Pacino, por dar qualidade ao anúncio.
- (D) o autor do texto, procurando convencer-se.
- (E) o canal SBT, um divulgador de filmes bons.

05

“... e que ainda por cima tem a cara do Al Pacino.”

A expressão “ainda por cima” tem valor de

- (A) condição.
- (B) concessão.
- (C) conclusão.
- (D) adição.
- (E) explicação.

06

“De um coronel cego. De um coronel cego e inflexível. De um coronel cego, inflexível e aventureiro. De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise. De um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise – mas que dança tango maravilhosamente bem.”

A última frase do texto é introduzida pela conjunção “mas” porque

- (A) há uma oposição lógica entre dançar e ser cego.
- (B) ocorre uma incoerência entre estar em crise e dançar.
- (C) introduz uma qualidade inesperada do personagem.
- (D) mostra uma contradição entre o pensamento e a ação do personagem.
- (E) indica uma intromissão do autor do texto no tema tratado.

07

“De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise”.

O momento aludido no segmento sublinhado é

- (A) o momento da enunciação do texto.
- (B) o momento das ações narradas.
- (C) o momento de leitura do texto.
- (D) o momento da observação do filme.
- (E) o momento da dança do personagem.

08

Se colocarmos as formas de imperativo – faça, atenda, assista, descubra – na forma negativa, mantendo-se a pessoa gramatical, as formas adequadas serão:

- (A) não faça, não atenda, não assista, não descubra.
- (B) não faz, não atende, não assiste, não descobre.
- (C) não façam, não atendam, não assistam, não descubram.
- (D) não faças, não atendes, não assistes, não descubres.
- (E) não faze, não atenda, não assiste, não descubra.

09

“De um coronel cego. De um coronel cego e inflexível. De um coronel cego, inflexível e aventureiro. De um coronel cego, inflexível, aventureiro e, no momento, em crise.”

O emprego de pontos nesse segmento do texto obedece a um critério

- (A) gramatical.
- (B) lógico.
- (C) estilístico.
- (D) semântico.
- (E) sintático.

10

“Atenda a esse anúncio. Assista a Tela de Sucessos hoje, às nove e meia da noite, no SBT. E descubra um coronel cego, inflexível, aventureiro, no momento em crise, que dança tango maravilhosamente bem e que ainda por cima tem a cara do Al Pacino.”

Nesse segmento, dentre os termos sublinhados, aquele que exerce uma função sintática diferente dos demais é

- (A) hoje.
- (B) às nove e meia da noite.
- (C) em crise.
- (D) maravilhosamente.
- (E) bem.

Conhecimentos Pedagógicos

11

Com relação às características do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD), assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Verifica a qualidade e os processos de escolha, aquisição e distribuição dos livros didáticos adquiridos.
- () Utiliza o Censo Escolar para a aquisição dos livros a serem distribuídos.
- () Estabelece, para a avaliação dos livros, o seguinte critério: aprovação, aprovação condicionada à correção de falhas pontuais e reprovação.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) V, V e V.
- (C) V, V e F.
- (D) F, V e V.
- (E) F, F e F.

12

Com relação às ações realizadas na educação brasileira no período de 1964 a 1985, analise as afirmativas a seguir.

- I. Expansão do número de vagas do ensino fundamental, eliminando o analfabetismo e atingindo a universalização.
- II. Investimentos na diminuição dos índices de analfabetismo de adultos, especialmente com a implementação do Movimento Brasileiro de Alfabetização (MOBRAL).
- III. Institucionalização do ensino profissionalizante no 2º grau somente para as escolas públicas.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

13

As opções a seguir apresentam objetivos de uma escola como organização multicultural, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Avaliação dos discursos e das práticas para que as ideias preconceituosas não se naturalizem.
- (B) Desenvolvimento da capacidade do indivíduo de valorizar seus direitos.
- (C) Reflexão sobre a relação de poder e cultura presente somente no currículo.
- (D) Ruptura da ideia de que um padrão cultural é superior ou inferior a outro.
- (E) Reconhecimento da escola como um *locus* cultural e que as diferenças sejam enriquecedoras.

14

As opções a seguir apresentam diretrizes sobre a avaliação no Ensino Fundamental, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Deve promover, facultativamente, períodos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo.
- (B) Deve utilizar instrumentos e procedimentos adequados à faixa etária e ao desenvolvimento do aluno.
- (C) Deve possibilitar a aceleração de estudos para os alunos com defasagem entre a idade e a série.
- (D) Deve assumir um caráter processual, formativo e participativo.
- (E) Deve subsidiar decisões sobre a utilização de estratégias a abordagens pedagógicas.

15

Relacione os períodos históricos aos respectivos aspectos educacionais.

1. Período Colonial
 2. Período Monárquico
 3. Período Republicano
- () Numerosas escolas superiores foram criadas, mas a educação não era objeto de preocupação do governo.
 - () Numerosos colégios foram fundados pelos jesuítas por todo o país.
 - () Numerosas reformas educacionais impulsionaram a formação de um sistema público de ensino.

Assinale a opção que apresenta a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 3
- (B) 3 – 2 – 1
- (C) 3 – 1 – 2
- (D) 2 – 3 – 1
- (E) 2 – 1 – 3

16

Com relação às características da adolescência, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () No processo de construção de sua identidade, o adolescente constrói sua autoimagem, seus valores, sentimentos e opiniões e, a partir disso, diferencia-se dos outros.
- () A adolescência é o período da vida compreendido como passagem da dependência infantil para a autonomia adulta, caracterizada por instabilidades afetivas, relacionais, sociocognitivas e normativas.
- () A escola, junto com a família, colabora com a educação, a construção da autonomia e o sentimento de pertencer a um grupo social.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) V, V e F.
- (D) V, V e V.
- (E) F, F e F.

17

Com relação às ações programáticas do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos na Educação Básica, analise as afirmativas a seguir.

- I. Estimula o fortalecimento dos conselhos escolares como promotores da educação em direitos humanos.
- II. Estimula a reflexão sobre a educação em direitos humanos junto aos profissionais da educação básica, suas entidades de classe e associações.
- III. Apoia a implementação de projetos culturais e educativos de enfrentamento a todas as formas de discriminação e violações de direitos humanos no ambiente escolar.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

18

Analise o fragmento a seguir.

“As tendências pedagógicas brasileiras foram muito influenciadas pelo momento cultural e político da sociedade. A _____ parte de uma análise crítica da realidade social e sustenta, implicitamente, as finalidades sociopolíticas da educação. Suas propostas não condizem com as ideias implantadas pelo capitalismo.”

Assinale a opção que completa corretamente a lacuna do fragmento acima.

- (A) Tendência Tecnista
- (B) Tendência Tradicional
- (C) Tendência Progressista
- (D) Tendência Renovadora Progressiva
- (E) Tendência Liberal

19

Com relação aos objetivos das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (2013), analise as afirmativas a seguir.

- I. São orientações que visam a assegurar a formação básica comum nacional.
- II. Estimulam a reflexão para subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico.
- III. Orientamos cursos de formação inicial e continuada de profissionais – docentes, técnicos e funcionários – da Educação Básica.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

20

Com relação aos conceitos de transversalidade e interdisciplinaridade, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A transversalidade é uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em eixos temáticos que são integrados às disciplinas.
- () A interdisciplinaridade é uma abordagem teórico-metodológica que enfatiza a separação das diferentes áreas do conhecimento.
- () Na organização curricular não é possível fazer uma proposta na qual a interdisciplinaridade e a transversalidade se complementam.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) V, F e F.
- (C) V, V e V.
- (D) F, V e V.
- (E) F, F e F.

21

Leia o fragmento a seguir.

“As experiências escolares que se desenvolvem em torno do conhecimento, buscando articular as vivências dos alunos com os conhecimentos acumulados, contribuem para construir suas identidades.”

O fragmento acima apresenta o conceito de

- (A) autonomia.
- (B) currículo.
- (C) conhecimento.
- (D) multiculturalismo.
- (E) planejamento.

22

Com relação ao uso das novas tecnologias em sala de aula, analise as afirmativas a seguir.

- I. É pouco frequente, uma vez que não é útil na exploração dos conteúdos e na melhoria da aprendizagem.
- II. Aproxima alunos e professores ao introduzir um componente lúdico às aulas.
- III. Sua utilização é dificultada pela falta de infraestrutura das escolas e a formação deficiente dos professores.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

23

Com relação à Lei nº 10.639/03, que inclui o estudo da História e Cultura Afro-brasileira nas escolas, analise as afirmativas a seguir.

- I. Ela tornou obrigatório o ensino dessa disciplina apenas nos estabelecimentos públicos de ensino fundamental.
- II. Ela estabeleceu, entre os temas do conteúdo programático, os movimentos de emancipação dos negros e a participação do negro na formação social brasileira.
- III. Ela determinou que os conteúdos fossem ministrados apenas nas áreas de Educação Artística e de História do Brasil.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

24

A respeito dos objetivos da formação de professores, analise as afirmativas a seguir.

- I. O desenvolvimento profissional permanente é um direito de todos os professores.
- II. O desenvolvimento das competências profissionais exige uma articulação entre teoria e prática.
- III. O processo de desenvolvimento profissional deve estar vinculado à melhoria das condições de trabalho.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

25

A respeito dos objetivos do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Direcionar as políticas educacionais para uma cultura de direitos humanos.
- () Incentivar a criação de instituições e de organizações que valorizem a educação em direitos humanos.
- () Incentivar o acesso de pessoas com deficiência nas ações de educação em direitos humanos.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) V, V e F.
- (C) V, F e F.
- (D) F, V e V.
- (E) F, F e V.

26

Com relação às características do Censo Escolar, analise as afirmativas a seguir.

- I. É um levantamento de dados que ocorre a cada dois anos, com a participação de todas as escolas públicas.
- II. Abrange as diferentes modalidades da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, excluindo o Ensino Médio.
- III. Os resultados são utilizados para o cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

27

Com relação às características de uma prática curricular crítica, analise as afirmativas a seguir.

- I. O conhecimento é construído no processo de ensino-aprendizagem, por meio de interações socioculturais apenas entre o professor e os alunos.
- II. A diversidade dos alunos problematiza e supera qualquer tipo de preconceito.
- III. As experiências e vivências do cotidiano do professor devem ser tomadas como ponto de partida para novas aprendizagens escolares.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

28

Com relação às características da Teoria de Vygotsky, analise as afirmativas a seguir.

- I. A formação do ser humano se dá em uma relação dialética entre o sujeito e a sociedade ao seu redor.
- II. O ensino de um novo conteúdo se resume a aquisição de uma só habilidade.
- III. Os processos psicológicos mais complexos só se formam e se desenvolvem pelo aprendizado.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

29

Com relação ao Planejamento Escolar, analise as afirmativas a seguir.

- I. Consiste em uma atividade de previsão da ação a ser realizada.
- II. A base do planejamento é o Projeto Político Pedagógico, elemento de organização e integração da atividade prática.
- III. O currículo é, também, uma forma de planejamento escolar.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

30

Com relação aos aspectos legais da educação, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A Constituição Federal de 1988 declarou, pela primeira vez, a educação como um direito social.
- () O Estatuto da Criança e do Adolescente garante a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- () A Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação estabelecem que a educação é dever do Estado e da família.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, F e V.
- (B) F, V e F.
- (C) V, V e V.
- (D) V, V e F.
- (E) F, F e V.

Conhecimentos Específicos

31

Com relação à história da Educação Especial no Brasil, analise as afirmativas a seguir.

- I. No século XIX, alguns brasileiros deram início à organização de serviços de atendimento a cegos, surdos, deficientes mentais e deficientes físicos, inspirando-se em experiências realizadas na Europa e nos Estados Unidos da América.
- II. A inserção da “*educação de deficientes*”, da “*educação dos excepcionais*” ou da “*educação especial*” ocorreu no final dos anos 50 e início da década de 60 do século XX, na política educacional do país.
- III. Em setembro de 1854, por meio do Decreto Imperial nº 1.428, D. Pedro II fundou o Imperial Instituto dos Meninos Cegos, na cidade do Rio de Janeiro.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

32

Com relação à história da Educação Especial brasileira, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Pela Lei nº 839, de 26 de setembro de 1857, D. Pedro II fundou o Imperial Instituto dos Surdos-Mudos no Rio de Janeiro.
- () No ano de 1874, o Hospital Estadual de Salvador (atual Hospital Juliano Moreira) iniciou a assistência aos deficientes mentais.
- () Até 1950, havia quarenta estabelecimentos de ensino regular mantidos pelo poder público que prestavam algum tipo de atendimento escolar especial a deficientes mentais.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, F e F.
- (B) F, F e V.
- (C) F, V e V.
- (D) V, F e V.
- (E) V, V e V.

33

No que tange à criação de campanhas no contexto da Educação Especial brasileira, no período de 1957 a 1993, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Campanha para a Educação do Surdo Brasileiro foi a primeira campanha a ser instituída e foi instalada no Instituto Nacional de Educação de Surdos, no Rio de Janeiro.
- II. Em 1958, foi criada a Campanha Nacional de Educação e Reabilitação de Deficientes da Visão, vinculada à direção do Instituto Benjamin Constant, no Rio de Janeiro.
- III. Foi instituída a Campanha Nacional de Educação e Reabilitação de Deficientes Mentais em 1960, por influência de movimentos liderados pela Sociedade Pestalozzi e pela Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais, no Rio de Janeiro.

Assinale:

- (A) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (B) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (C) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se apenas a afirmativa I estiver correta.

34

A respeito da criação do Centro Nacional de Educação Especial (CENESP), assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) O CENESP foi criado pelo Decreto nº 72.425, do Presidente Emílio Garrastazu Médici, em 1973.
- (B) O CENESP foi criado para promover, exclusivamente na região Norte, a expansão e melhoria do atendimento aos excepcionais.
- (C) Com a criação do CENESP, foram extintas a Campanha Nacional de Educação de Cegos e a Campanha Nacional de Educação e Reabilitação de Deficientes Mentais.
- (D) Logo após a criação do CENESP, Sarah Couto César foi nomeada sua diretora geral, permanecendo no cargo até 1979.
- (E) O CENESP foi criado como órgão central de direção superior, tendo suas atividades supervisionadas pela Secretaria Geral do Ministério da Educação e Cultura e gozando de autonomia administrativa e financeira.

35

Leia o fragmento a seguir:

“O sucesso das propostas de _____ decorre da adequação do processo escolar à _____ dos alunos, e quando a _____ assume que as dificuldades experimentadas por alguns alunos são resultantes, entre outros, do modo como o ensino é ministrado, a aprendizagem é concebida e avaliada.” (MANTOAN, 2007)

Assinale a alternativa cujos itens completam corretamente as lacunas do fragmento acima:

- (A) segregação – diferença – integração
- (B) inserção – homogeneidade – Didática
- (C) integração – identidade – tradição
- (D) inclusão – diversidade – escola
- (E) assimilação – desigualdade – Pedagogia

36

Com relação à intervenção do professor em relação ao aluno com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH), assinale a afirmativa correta.

- (A) O professor deve incentivar o aluno com TDAH a permanecer em locais particularmente mais propícios a desviar a atenção.
- (B) O professor não deve oferecer ao aluno com TDAH tarefas que lhe estimulem a manutenção da atenção.
- (C) O professor deve preparar tarefas breves para o aluno com TDAH.
- (D) O professor não deve impor limites, deixando implícitas as exigências, punições e gratificações aos alunos com TDAH.
- (E) O professor deve orientar o aluno com TDAH a permanecer, em sala de aula, localizado mais atrás e próximo daqueles que apresentam o mesmo transtorno.

37

Leia o fragmento a seguir:

“A ideia de considerar _____ como um ‘contínuo’, mais do que como uma categoria que defina um modo de ‘ser’, ajuda-nos a compreender que, apesar das importantes diferenças que existem entre diferentes pessoas, todas elas apresentam alterações, em maior ou menor grau.” (RIVIÈRE, 2004)

Assinale a opção que completa corretamente a lacuna do fragmento acima.

- (A) o autismo
- (B) o transtorno de déficit de atenção e hiperatividade
- (C) a discalculia
- (D) a deficiência intelectual
- (E) a mudez

38

De acordo com os *Parâmetros Curriculares Nacionais: Adaptações Curriculares*, sobre o processo avaliativo do aluno em face de suas necessidades especiais, analise as afirmativas a seguir.

- I. Deve focalizar os aspectos do desenvolvimento (biológico, intelectual, motor, emocional, social, comunicacional e de linguagem).
- II. Deve focalizar o nível de competência curricular (capacidades do aluno em relação aos conteúdos curriculares anteriores e a serem desenvolvidos).
- III. Deve focalizar o estilo de aprendizagem (motivação, capacidade de atenção, interesses acadêmicos, estratégias próprias de aprendizagem, tipos preferenciais de agrupamentos que facilitam a aprendizagem e condições físico-ambientais mais favoráveis para aprender).

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa I estiver correta.
- (B) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (C) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

39

De acordo com o documento “*Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva*”, a respeito da formação do professor para atuar na Educação Especial, assinale a afirmativa correta.

- (A) O professor deve ter, como base da sua formação, conhecimentos gerais para o exercício da docência, sem necessidade de conhecimentos específicos da área.
- (B) A formação não deve possibilitar a sua atuação no atendimento educacional especializado.
- (C) A formação deve aprofundar o caráter interativo e interdisciplinar da atuação nas salas comuns do ensino regular para a oferta dos serviços e recursos de educação especial.
- (D) A formação não precisa contemplar conhecimentos de gestão de sistema educacional inclusivo.
- (E) A formação deve favorecer conhecimentos de gestão de sistema educacional inclusivo, mas sem precisar considerar o desenvolvimento de projetos em parceria com outras áreas.

40

Analise o fragmento a seguir.

“É um dos recursos privilegiados para aproximar o aluno com cegueira das variadas topografias do nosso planeta, das múltiplas configurações das aglomerações urbanas do país e da diversidade de estruturas arquitetônicas” (REILY, 2004)

O fragmento acima se refere

- (A) ao cubarítmico.
- (B) à maquete.
- (C) ao soroban.
- (D) à prancha de comunicação com símbolos PCS.
- (E) à prancha de comunicação alfabética.

41

“As instituições escolares, ao reproduzirem constantemente o modelo tradicional, não têm demonstrado condições de responder aos desafios da inclusão social e do acolhimento às diferenças, nem de promover aprendizagens necessárias à vida em sociedade, particularmente nas sociedades complexas do século XXI. Assim, neste século em que o próprio conhecimento e nossa relação com ele mudaram radicalmente, não se justifica que parte expressiva da sociedade continue apegada à representação da escola transmissora de conhecimentos e de valores fixos e inquestionáveis.” (PRIETO, 2006, p. 33)

Sobre o fragmento acima, assinale a afirmativa correta.

- (A) As instituições escolares não podem desviar-se do modelo tradicional.
- (B) As instituições escolares vêm demonstrando condições precisas de atender aos variados desafios da inclusão social.
- (C) No século atual, não se justifica que a escola continue a ser transmissora de conhecimentos e valores inflexíveis.
- (D) No século XXI, a relação com o conhecimento não se alterou, se comparada à do século anterior.
- (E) As instituições escolares, ao perpetuarem o modelo tradicional, estão prontas a responder aos anseios da inclusão da pessoa com deficiência.

42

Sobre a relação entre a educação e o papel das famílias de crianças com deficiência, assinale a afirmativa correta.

- (A) A educação não é papel da família, mas exclusivamente da escola.
- (B) A educação da criança com deficiência deve ser compartilhada entre a família e os profissionais da escola.
- (C) Uma atitude positiva da parte dos pais desfavorece a inclusão escolar e social.
- (D) Os pais não precisam de apoio para que possam assumir seus papéis de pais de uma criança com deficiência.
- (E) A escola e a família não devem compartilhar interesses no que tange à criança com deficiência.

43

Analise o fragmento a seguir.

“A _____, em essência, diz que as pessoas deficientes tendem a ser rejeitadas pelas outras pessoas. Aquelas que rejeitam com mais vigor costumavam ser outras pessoas deficientes que não queriam se ‘identificar’, mas o movimento está mudando isso.”

Assinale a opção que completa corretamente a lacuna do fragmento acima.

- (A) Dessegregação
- (B) Integração
- (C) Inclusão
- (D) Barreira arquitetônica
- (E) Barreira atitudinal

44

Analise o fragmento a seguir.

“O primeiro sistema CSA utilizado formalmente no Brasil foi o Sistema _____ de comunicação, mas hoje _____ é muito mais utilizado, entre outras razões porque existe uma distribuidora no Brasil que fornece dicionários com signos em português, programas de informática para produção de pranchas e outras modalidades de apoio ao usuário.” (REILY, 2004)

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) Bliss – o PCS
- (B) PCS – o Bliss
- (C) PCC – o Braille
- (D) Braille – o Sorobã
- (E) Oralista – a LIBRAS

45

Relacione as colunas corretamente:

1. Ordem Braille
 2. Grafia Braille
 3. Braille Integral (Grau 1)
 4. Braille Abreviado ou Estenografado (Grau 2)
- () Escrita Braille em que um caractere pode representar duas ou mais letras, ou mesmo uma palavra inteira.
 - () Escrita Braille em que se representa cada caractere correspondente no sistema comum de escrita.
 - () Diz-se da representação específica, de acordo com uma área de conhecimento.
 - () Sequência ordenada, conforme a disposição das sete séries do Alfabeto Braille.

Assinale a opção que mostra a ordem correta, de cima para baixo.

- (A) 4 – 2 – 3 – 1
- (B) 3 – 2 – 4 – 1
- (C) 4 – 3 – 2 – 1
- (D) 1 – 3 – 2 – 4
- (E) 2 – 1 – 4 – 3

46

Considerando o ponto de vista médico, o ponto de vista educacional e o ponto de vista cultural, correlacione os itens a seguir.

1. Ponto de vista médico
 2. Ponto de vista educacional
 3. Ponto de vista cultural
- () A surdez é descrita como uma identidade cultural, partilhada entre indivíduos surdos ou com perda auditiva.
- () A surdez é vista como deficiência auditiva. É classificada em graus de perda auditiva: leve, moderada, severa e profunda.
- () A surdez refere-se à incapacidade da criança surda de aprender a linguagem por via auditiva e ter desempenho acadêmico. A partir do reconhecimento da LIBRAS como língua, as aulas para os surdos, devem ser ministradas em LIBRAS ou com a presença de um intérprete.

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 3 – 1 – 2
 (B) 1 – 2 – 3
 (C) 3 – 2 – 1
 (D) 2 – 3 – 1
 (E) 1 – 3 – 2

47

O nome deficiência auditiva é indicado para a diminuição da capacidade de percepção normal dos sons. Observe, no fragmento a seguir, os tipos de problemas auditivos apresentados.

“O primeiro problema auditivo afeta o ouvido _____ e provoca dificuldades auditivas _____ ou de _____.

O outro tipo de problema auditivo que envolve o ouvido _____ e o nervo auditivo, é a surdez _____.”

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) interno - condutivas - transmissão - externo - neurosensorial
 (B) interno - condutivas - externo - transmissão - neurosensorial
 (C) externo - condutivas - interno - transmissão - neurosensorial
 (D) externo - condutivas - transmissão - interno - neurosensorial
 (E) externo - transmissão - condutivas - interno - neurosensorial

48

Quanto aos pronomes pessoais nas 1ª, 2ª e 3ª pessoas do singular e do plural e o dual, trial e o quatrial, analise as afirmativas a seguir.

- I. O sinal para todas as pessoas no singular não muda. O que muda é a orientação da mão diferindo uma pessoa da outra.
- II. Para a 1ª pessoa do plural no trial, a forma da mão é a do numeral três (quantidade) acompanhado do movimento em círculo à frente do sinalizador.
- III. Para a 3ª pessoa do plural no dual, trial e quatrial a mão assume o formato do numeral quantitativo correspondente e faz movimento de semicírculo a frente do sinalizador.

Assinale:

- (A) se todas as afirmativas estiverem corretas.
 (B) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
 (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
 (D) se somente a afirmativa III estiver correta.
 (E) se somente a afirmativa II estiver correta.

49

A respeito dos aspectos socioantropológicos da surdez, correlacione os itens a seguir.

1. Visão clínico - terapeuta
 2. Visão socioantropológica
- () O objetivo é a recuperação da surdez, visando a uma melhor integração social e educacional do surdo.
- () *“É a partir dessa visão que se começa a pensar em uma Educação Bilingue que leve em conta a necessidade de apresentar a criança surda o quanto antes aos seus pares, encontrando modelos com os quais se identifique.”*
- () A linguagem de sinais não é aceita e valorizada como meio viável para a instrução das crianças surdas.
- () *“os surdos foram objetos de uma única e constante preocupação por parte dos ouvintes: a aprendizagem da língua oral.”*
- () *“O surdo pode ser integrante ativo de sua própria cultura, que se concretiza, entre outros aspectos, na língua de sinais.”*

Assinale a opção que apresenta a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 2 – 1 – 1
 (B) 1 – 2 – 1 – 1 – 2
 (C) 2 – 2 – 1 – 1 – 2
 (D) 1 – 2 – 1 – 2 – 1
 (E) 1 – 2 – 1 – 2 – 2

50

De acordo com os níveis de surdez, analise as afirmativas a seguir.

- I. A surdez profunda apresenta perda entre 71 e 90 db. A pessoa com essa deficiência identifica somente voz forte e alguns ruídos familiares. Se orientado na área educacional poderá adquirir linguagem. A compreensão verbal vai depender, em grande parte, de aptidão para utilizar a percepção visual e observar o contexto das situações.
- II. A surdez moderada severa apresenta perda auditiva de 25 a 40 db. A pessoa com essa deficiência não percebe igualmente todos os fonemas da palavra. A voz fraca ou distante não é ouvida. Não se dão conta que estejam com dificuldades de ouvir, geralmente aumentam o tom de voz.
- III. A surdez severa apresenta perda superior a 91 db. A gravidade é tal que a pessoa com essa deficiência fica privada de perceber e identificar a voz humana. Também não adquire a fala como instrumento de comunicação, não a percebendo, não tendo o retorno auditivo, não se possui modelo para dirigir suas emissões.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
 (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
 (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
 (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
 (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

51

Todas as línguas são estruturadas a partir de unidades mínimas que formam unidades mais complexas, ou seja, elas possuem os seguintes níveis linguísticos:

- (A) o fonológico e o semântico, apenas.
 (B) o morfológico e o sintático, apenas.
 (C) o fonológico, o sintático e o semântico, apenas.
 (D) o fonológico, o morfológico e o semântico, apenas.
 (E) o fonológico, o morfológico, o sintático e o semântico.

52

Relacione os tipos de identidades surdas às respectivas características.

1. Identidades surdas (Políticas)
 2. Identidades surdas Híbridas
 3. Identidades surdas flutuantes
 4. Identidades surdas embaçadas
- () São vistos como incapacitados, deficientes ou retardados mentais. Tem desconhecimento da surdez como questão cultural.
- () Não participam de comunidade surda, das associações e das lutas políticas. Orgulham-se de saber falar “corretamente”. Seguem a representação da identidade ouvinte.
- () Surdos que nasceram ouvinte e ensurdeceram e têm presentes as duas línguas, numa dependência dos sinais e do pensamento na língua oral.
- () Surdos que passam aos outros surdos sua cultura, sua forma de ser diferente. Usam sinais sempre, pois é a sua forma de expressão. Assumem sua posição de resistência.

Assinale a opção que apresenta a sequência correta, de cima para baixo

- (A) 1 – 4 – 3 – 2
 (B) 2 – 3 – 1 – 4
 (C) 3 – 4 – 2 – 1
 (D) 4 – 3 – 2 – 1
 (E) 1 – 2 – 3 – 4

53

Ainda hoje muitos acreditam que as línguas de sinais são um conjunto de gestos que interpretam as línguas orais.

A esse respeito, analise as afirmativas a seguir.

- I. As línguas de sinais não são comparáveis em complexidade e expressividade a qualquer língua oral.
- II. As línguas de sinais são capazes de expressar ideias sutis, complexas e abstratas.
- III. As línguas de sinais, em resposta às mudanças culturais e tecnológicas, aumentam o seu vocabulário com novos sinais dados pelas comunidades surdas.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
 (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
 (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
 (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
 (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

54

A *palavra* na língua oral auditiva é denominada *senal* na língua de sinais. Falar utilizando as mãos combina os seguintes Parâmetros da LIBRAS:

- (A) configuração de mãos, ponto de articulação, movimento, largura e expressão facial.
- (B) configuração de mãos, ponto de articulação/altura, movimento e expressão facial.
- (C) configuração de mãos, ponto de articulação, movimento, orientação e expressões facial e corporal.
- (D) configuração de mãos, ponto de articulação/movimento, orientação e expressão corporal.
- (E) configuração de mãos, ponto de articulação, espaço, orientação e expressão corporal.

55

Em relação à Língua de Sinais enumere as colunas a seguir.

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Língua natural 2. Linguagem 3. Fala 4. Sinal | <p>() Sistema linguístico empregado por uma determinada comunidade para a comunicação entre seus membros, uma fala nativa.</p> <p>() É a concretização da língua, realizado por um indivíduo de uma comunidade.</p> <p>() Sistema de sinais convencionais que nos permite realizar a comunicação podendo ser verbal e não verbal. É a capacidade que o homem possui para se comunicar.</p> <p>() É a combinação do movimento das mãos com um determinado formato em um determinado lugar na parte do corpo ou no espaço em frente ao corpo.</p> |
|--|---|

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 3 – 2 – 4
 (B) 1 – 2 – 3 – 4
 (C) 3 – 2 – 4 – 1
 (D) 3 – 4 – 1 – 2
 (E) 2 – 1 – 3 – 4

56

Na gramática da LIBRAS, temos os verbos simples, verbos com concordância, verbos espaciais e também verbos manuais que usam classificadores e incorporam a ação.

Assinale a opção que apresenta verbos classificadores.

- (A) Conhecer e aprender.
 (B) Andar (pessoa/objeto/animal) e cair (pessoa/objeto/animal).
 (C) Ir e colocar.
 (D) Dar e responder.
 (E) Dormir e comer.

57

Sobre a Lei nº 10.436/02, analise as afirmativas a seguir.

- I. Esta Lei dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais e dá outras providências.
- II. No seu Art. 1º diz que: É reconhecida como meio legal de comunicação e expressão a Língua Brasileira de Sinais e outros recursos de expressão a ela associados.
- III. No seu parágrafo único diz que a Língua Brasileira de Sinais não poderá substituir a modalidade escrita da Língua Portuguesa.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
 (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
 (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
 (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
 (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

58

Em relação aos Parâmetros da LIBRAS, no par de sinais QUEIJO e VELHO, é correto afirmar que

- (A) a única diferença está na configuração de mãos.
- (B) a única diferença está no ponto de articulação.
- (C) a única semelhança está no movimento.
- (D) a única semelhança está na configuração de mãos.
- (E) o par de sinais corresponde às configurações L e A.

59

“A escola para todos requer uma dinamicidade curricular que permite ajustar o fazer pedagógico às necessidades dos alunos”.

A esse respeito, analise as afirmativas a seguir.

- I. A escola deve ser favorável a diversificar e flexibilizar o processo de ensino-aprendizagem, para atender às diferenças individuais dos alunos.
- II. Os professores, necessariamente, não precisam de capacitação irão apenas se adaptar de acordo com as necessidades surgidas.
- III. A identificação das necessidades educacionais especiais para justificar a priorização de recursos e meios favoráveis à sua educação.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

60

Analise o fragmento a seguir.

“O que se afigura de maneira mais expressiva ao se pensar na viabilidade do modelo de _____ para todo o país no momento, é a situação dos _____, especificamente dos _____ das classes regulares, que precisam ser efetivamente _____ para transformar sua prática educativa.”

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) atendimento – recursos humanos – alunos – capacitados
- (B) atendimento – alunos – professores – escola
- (C) escola – atendimentos – professores – capacitados
- (D) escola – professores – alunos – capacitados
- (E) escola – recursos humanos – professores – capacitados

Questão Discursiva

Leia os fragmentos a seguir.

“[...] a avaliação do aproveitamento escolar do aluno com deficiência tem-se caracterizado como um processo complexo devido às especificidades de suas necessidades e de seu desenvolvimento, muitas vezes bastante diferenciado.”

(OLIVEIRA & CAMPOS, 2005, p. 55)

“Quanto à promoção dos alunos que apresentam necessidades especiais, o processo avaliativo deve seguir os critérios adotados para todos os demais ou adotar adaptações, quando necessário.”

(Brasil. *Secretaria de Educação Fundamental*, 1998, p. 58)

Elabore um texto sobre o processo de avaliação que subsidia o trabalho pedagógico e as decisões do destino escolar dos alunos com deficiência incluídos em classes comuns. Exemplifique.

Atenção!

A folha a seguir deve ser usada como rascunho.

Transcreva seu texto no local apropriado na folha de texto definitivo, pois não será avaliado o texto escrito em local indevido.

Seu texto deve ter no mínimo **20 (vinte)** e no máximo, **30 (trinta)** linhas.

Na folha de texto definitivo não se identifique, pois isso pode anular sua prova.

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Realização

 **FGV PROJETOS**