



Prova Escrita Objetiva – Nível Médio

Professor de Educação Básica I (PEB I)

TIPO 1 – BRANCA

Informações Gerais

- Você receberá do fiscal de sala:
 - uma folha de respostas destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
 - este caderno de prova contendo **setenta questões objetivas**, cada qual com **cinco** alternativas de respostas (A, B, C, D e E).
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
- As questões objetivas são identificadas pelo número situado acima do seu enunciado.
- Ao receber a folha de respostas da prova objetiva você deve:
 - conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
 - ler atentamente as instruções para o preenchimento da folha de respostas das questões objetivas;
 - marcar na folha de respostas da prova objetiva o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno que você recebeu;
 - assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - portar aparelhos eletrônicos, tais como *bipe*, telefone celular, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica digital, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer modelo, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira (grafite), corretor líquido e/ou borracha. Tal infração poderá acarretar a eliminação sumária do candidato.
- O preenchimento das respostas da prova objetiva, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. **Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.**
- O tempo disponível para a realização da prova é de **quatro** horas, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de prova.
- Somente depois de decorrida **uma hora e meia** do início da prova você poderá retirar-se da sala de prova, contudo sem levar o caderno de provas.
- Somente no decorrer dos últimos **sessenta minutos** do período da prova, você poderá retirar-se da sala levando o caderno de prova.
- Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas da prova objetiva ao fiscal da sala e deixe o local de prova. Caso você se negue a entregar, será eliminado do concurso.
- A FGV realizará a coleta da impressão digital dos candidatos na folha de respostas.
- Os candidatos poderão ser submetidos a sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário.
- Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados no dia **02/09/2014**, no endereço eletrônico www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/prefeituradeosasco.
- O prazo para interposição de recursos contra os gabaritos preliminares será das 0h00 do dia **03/09/2014** até as 23h59 do dia **04/09/2014**, observado o horário oficial de Brasília-DF, no endereço www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/prefeituradeosasco, por meio do Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso.

Língua Portuguesa

Texto

Desculpe, David Luiz

Os EUA tiveram uma guerra civil que custou cerca de 600 mil vidas. A Alemanha foi derrotada duas vezes no período de 27 anos e a França foi ocupada pelos alemães. Outros países tiveram grandes traumas por terremotos e maremotos. Nossos traumas foram derrotas no futebol: para o Uruguai, em 16 de julho de 1950, e Alemanha, em 8 de julho de 2014. Sofremos por causa dos 7 a 1 no futebol, mas esquecemos dos 103 a zero para a Alemanha em prêmios Nobel.

A realidade social não nos traumatiza porque nossos grandes problemas foram banalizados.

Consideramos tragédia ter o quarto melhor time de futebol do mundo, mas não nos traumatiza quando, no dia 1º de março de 2011, a Unesco divulgou que estamos em 88º lugar em educação; nem quando, em 15 de março de 2013, o PNUD divulgou que estamos em 85º lugar no Índice de Desenvolvimento Humano; ou quando o Banco Mundial nos coloca como 8º pior país em concentração de renda; ou ainda quando soubemos que somos o 54º país em competitividade no mercado mundial; ou quando o IBGE divulgou, em 27 de setembro de 2013, o aumento do número de adultos analfabetos de 2011 a 2012.

(...) Ao ouvir David Luiz pedir desculpas porque não foi “capaz de fazer seu povo feliz, pelo menos no futebol”, pensei que deveria pedir desculpas a ele, porque sou parte da seleção brasileira de líderes políticos e não consigo fazer o necessário para facilitar a vida de cada brasileiro em busca de sua felicidade.

(Cristovam Buarque, *O Globo*, 26/7/2014)

01

No texto, o autor pede desculpas ao jogador da seleção brasileira de futebol porque

- (A) acha o erro do jogador uma falha indesculpável.
- (B) considera que seu erro como político é maior do que o do jogador.
- (C) pensa que o futebol, pelas vitórias alcançadas, não deve pedir desculpas.
- (D) não vê o futebol como algo sério e desaprova o pedido de desculpas do jogador.
- (E) julga que as desculpas são devidas, mas não acha que o jogador é que devia pedi-las.

02

No início do texto, a referência à guerra civil americana e às guerras perdidas pela Alemanha tem a função de

- (A) mostrar que os traumas de outros países são mais graves que os nossos.
- (B) indicar o sofrimento por que passaram esses países, semelhante ao nosso.
- (C) demonstrar que esses países, por se envolverem em guerras, não jogam futebol de forma adequada.
- (D) destacar o fato de que o Brasil é um país sem traumas.
- (E) comprovar a felicidade de nosso povo por não ter enfrentado guerras.

03

“Sofremos por causa dos 7 a 1 no futebol, mas esquecemos dos 103 a zero para a Alemanha em prêmios Nobel”.

Esse segmento do texto serve para indicar que os brasileiros

- (A) não dão a mesma atenção à educação que ao futebol.
- (B) não possuem a mesma qualidade de antes no futebol.
- (C) não se importam com as recentes derrotas futebolísticas.
- (D) apreciam os alemães por seu futebol organizado e eficiente.
- (E) já esqueceram outras derrotas anteriores para a Alemanha.

04

“A França foi ocupada pelos alemães.”

Essa frase do texto, se colocada na voz ativa, terá a seguinte forma:

- (A) os alemães ocuparão a França.
- (B) os alemães ocuparam a França.
- (C) ocupou-se a França pelos alemães.
- (D) os alemães ocupavam a França.
- (E) ocupar-se-á a França pelos alemães.

05

Ao dizer, em linguagem figurada, que perdemos para a Alemanha de 103 a zero em prêmios Nobel, o autor quer indicar que:

- (A) o Brasil recebeu poucos prêmios Nobel.
- (B) o prêmio Nobel não é concedido na área esportiva.
- (C) a Alemanha tem um nível educacional superior ao do Brasil.
- (D) a derrota cultural é menos importante que a esportiva.
- (E) os prêmios Nobel são concedidos há 103 anos para várias áreas do conhecimento.

06

De acordo com o texto, os traumas dos outros países só **não** incluem

- (A) catástrofes naturais.
- (B) guerras violentas.
- (C) derrotas militares.
- (D) lutas internas.
- (E) perdas esportivas.

07

Ao dizer que a guerra civil americana custou “cerca de 600 mil vidas”, o autor do texto informa aos leitores que morreram

- (A) exatamente 600 mil pessoas.
- (B) pouco menos que 600 mil pessoas.
- (C) pouco mais que 600 mil pessoas.
- (D) pouco mais ou menos que 600 mil pessoas.
- (E) muitos mais que 600 mil pessoas.

08

Assinale a opção em que a ordem das classes de palavras é **diferente** das demais.

- (A) Guerra civil.
- (B) Grandes traumas.
- (C) Realidade social.
- (D) Mercado mundial.
- (E) Seleção brasileira.

09

“A realidade social não nos traumatiza porque nossos grandes problemas foram banalizados”.

O conectivo “**porque**” nesse segmento do texto equivale a

- (A) contanto que.
- (B) à medida que.
- (C) visto que.
- (D) sem que.
- (E) a fim de que.

10

“Ao ouvir David Luiz pedir desculpas”; nessa frase, a forma “ao ouvir” equivale semanticamente a

- (A) após ouvir.
- (B) antes de ouvir.
- (C) quando ouvi.
- (D) sempre que ouvi.
- (E) apesar de ouvir.

11

“pensei que deveria pedir desculpas a ele”

Assinale a opção que indica a frase que está estruturada de forma correta.

- (A) Pensei que o deveria pedir desculpas.
- (B) Pensei que deveria lhe pedir desculpas.
- (C) Pensei que deveria pedir-lhe desculpas.
- (D) Pensei que deveria-lhe-pedir desculpas.
- (E) Pensei que deveria-o pedir desculpas.

12

“não consigo fazer o necessário para facilitar a vida de cada brasileiro”.

A forma “para facilitar” é adequadamente substituída por

- (A) para a facilidade.
- (B) para que seja facilitada.
- (C) para que facilitassem.
- (D) para que fosse facilitada.
- (E) para facilitarem.

13

Ao dizer que somos um dos piores países do mundo em “concentração de renda”, isso equivale a dizer que

- (A) nossos salários são muito baixos.
- (B) nossos operários são pouco qualificados.
- (C) nosso dinheiro é mal distribuído entre as classes.
- (D) nossas rendas são muito baixas.
- (E) nossas empresas não investem na produção.

14

“A realidade social não nos traumatiza porque nossos grandes problemas foram banalizados”.

Nesse caso, as duas orações que formam esse período indicam, respectivamente,

- (A) consequência e causa.
- (B) afirmação e conclusão.
- (C) opinião e explicação.
- (D) causa e consequência.
- (E) dúvida e justificativa.

15

No último parágrafo do texto, o autor mostra-se

- (A) arrependido.
- (B) revoltado.
- (C) tranquilo.
- (D) contente.
- (E) abatido.

Conhecimentos Pedagógicos

16

Com relação ao papel dos professores, segundo a Lei nº 9394/96, analise as afirmativas a seguir.

- I. O professor deve participar dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- II. O professor deve colaborar com as atividades que promovam articulação com a comunidade.
- III. O professor deve propiciar, aos alunos de menor rendimento, possibilidades de recuperação.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

17

As opções a seguir apresentam características da organização da Educação Infantil, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Avaliação com o objetivo explícito de promoção ou não para o Ensino Fundamental.
- (B) Carga horária mínima de 800 horas por ano.
- (C) Atendimento à criança de, no mínimo, quatro horas por dia.
- (D) Exigência de frequência mínima de 60% do total de horas.
- (E) Expedição de documento sobre os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

18

Relacione o nome do pensador em educação às respectivas ideias educacionais.

- 1. Rousseau
- 2. Frobel
- 3. Dewey
- () Por meio de jogos e brincadeiras, as crianças têm uma evolução espontânea, sendo o professor um estimulador do desenvolvimento.
- () O método científico deve subsidiar o trabalho em sala de aula, partindo do pressuposto de que o fazer é o caminho mais viável para o aprender.
- () As crianças deveriam viver o máximo de tempo possível em um estado “natural” de inocência, dando à infância um valor próprio.

Assinale a opção que mostra a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 3
- (B) 3 – 2 – 1
- (C) 3 – 1 – 2
- (D) 2 – 3 – 1
- (E) 2 – 1 – 3

35

As opções a seguir apresentam características do trabalho pedagógico de Educação de Jovens e Adultos em Osasco, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Flexibilidade de horário.
- (B) Proximidade da residência.
- (C) Currículo centrado nas questões do campo.
- (D) Conteúdos atrativos.
- (E) Oferta de vagas de acordo com a demanda.

36

Com relação às estratégias para atingir a Meta 1 do Plano Nacional de Educação, referente à universalização da Educação Infantil, analise as afirmativas a seguir.

- I. Estabelece normas, procedimentos e prazos para a definição de mecanismos de consulta pública da demanda das famílias por creche.
- II. Promove a formação inicial e continuada dos professores para, progressivamente, ter uma formação superior.
- III. Fortalece o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças, exclusivamente daquelas beneficiárias de programas de transferência de renda.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

37

As opções a seguir apresentam características do funcionamento da Educação Fundamental em Osasco, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Carga horária semanal de duas horas para trabalhos pedagógicos.
- (B) Regime seriado, sem progressão continuada.
- (C) Aulas de informática inseridas no plano didático.
- (D) Salas de apoio pedagógico.
- (E) Implementação de programas para aumentar o tempo das crianças na escola.

38

Com relação às estratégias para atingir a Meta 7 do PNE de fomentar a qualidade da Educação Básica, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Estabelece, em parceria com os entes federativos, a base nacional comum dos currículos, desconsiderando as diversidades.
- () Estabelece políticas que estimulam as escolas a melhorarem seu desempenho no IDEB.
- () Institui, em articulação com os entes federativos, programa nacional de formação de professores.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) V, V e V.
- (C) F, V e V.
- (D) V, V e F.
- (E) F, F e F.

39

Com relação ao atendimento de Educação Especial, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A inserção, no sistema educacional, das escolas especiais, privadas e públicas.
- () A oferta, obrigatória e gratuita, da Educação Especial em estabelecimento público de ensino.
- () O oferecimento obrigatório de programas a nível pré-escolar, em unidades hospitalares e congêneres, por prazo igual ou superior a um ano, para os educandos portadores de deficiência.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) V, V e V.
- (C) F, V e V.
- (D) V, V e F.
- (E) F, F e F.

40

Na reunião de professores foi relatado o caso de uma aluna do 3º ano do Ensino Fundamental que sempre foi uma criança alegre e comunicativa. No entanto, começou a apresentar situações de tristeza, crises de choro, isolamento do grupo de amigos e desenhos com cenas de violência.

Um dia a aluna mostrou para a professora um grande machucado e, ao ser indagada sobre o que aconteceu, ela disse que foi um acidente em casa.

Com relação às propostas que foram discutidas com a direção e os professores na reunião, analise as afirmativas a seguir.

- I. Cabe à escola o distanciamento com relação ao caso, uma vez que é normal esse tipo em situação com crianças dessa idade.
- II. Cabe à escola fazer uma comunicação formal para a família da aluna, no sentido de verificar a situação e trabalhar, em conjunto, para melhorar a situação.
- III. Cabe à escola fazer uma notificação ao Conselho Tutelar, pois há uma suspeita de maus-tratos.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

Conhecimentos Específicos

Texto

Museu homenageia a língua

O Museu de Língua Portuguesa é o único espaço do mundo totalmente dedicado a um idioma. Localizado no prédio da Estação da Luz, restaurado recentemente, no centro histórico da cidade [de São Paulo] com mais falantes de português do mundo, o museu tem como atração, exclusivamente, a língua. No primeiro andar do prédio, o museu apresenta uma exposição temporária. O segundo andar do museu tem um telão que preenche um longo corredor, onde são projetados vídeos sobre o cotidiano da língua. No centro da sala, totens luminosos destacam os principais idiomas que contribuíram para a língua tal como é falada no Brasil hoje.

(Adaptado. Graziela Beting, SP, Duetto Editorial)

41

“O Museu de Língua Portuguesa é o único espaço do mundo totalmente dedicado a um idioma. Localizado no prédio da Estação da Luz, restaurado recentemente, no centro histórico da cidade [de São Paulo] com ...”.

Nesse fragmento do texto, aparecem três participios: *dedicado, localizado e restaurado*.

Esses participios referem-se, respectivamente, a

- (A) espaço, Museu de Língua Portuguesa e prédio.
- (B) Museu de Língua Portuguesa, Museu de Língua Portuguesa e Museu de Língua Portuguesa.
- (C) Museu de Língua Portuguesa, Estação da Luz e Estação da Luz.
- (D) espaço, Estação da Luz e prédio.
- (E) Museu de Língua Portuguesa, prédio e centro.

42

Assinale a opção que indica o aspecto que torna o Museu uma atração exclusiva.

- (A) Ter sido construído em prédio histórico.
- (B) Dedicar-se totalmente a um idioma.
- (C) Localizar-se no centro com mais falantes de português no mundo.
- (D) Apresentar exposições temporárias e permanentes.
- (E) Mostrar os idiomas que formaram a língua portuguesa.

43

Pode-se dizer que a função do Museu de Língua Portuguesa é, predominantemente,

- (A) turística.
- (B) comercial.
- (C) política.
- (D) educativa.
- (E) artística.

44

Na 4ª linha do texto, o termo “de São Paulo” aparece entre colchetes porque

- (A) informa a localização geográfica do Museu.
- (B) unifica a cidade e o Estado.
- (C) destaca a importância do Museu.
- (D) indica o valor histórico da localização do Museu.
- (E) evita ambiguidade na continuação do texto.

45

“No primeiro andar do prédio, o museu apresenta uma exposição temporária”.

Esse segmento do texto comunica ao leitor que:

- (A) sempre há uma exposição temporária no primeiro andar.
- (B) no momento da composição do texto havia uma exposição temporária.
- (C) no momento da leitura do texto havia uma exposição temporária.
- (D) as exposições temporárias são as de acesso mais fácil.
- (E) as exposições temporárias são as que apresentam maior variedade temática.

46

“O segundo andar do museu tem um telão que preenche um longo corredor, onde são projetados vídeos”.

Sobre os componentes desse segmento do texto, assinale a afirmativa correta.

- (A) O pronome relativo “que” tem por antecedente “segundo andar”.
- (B) O pronome “onde” deve ser obrigatoriamente substituído por “no qual”.
- (C) O pronome relativo “onde” tem por antecedente um termo que indica lugar.
- (D) A forma verbal “são projetados” tem por complemento “vídeos”.
- (E) O vocábulo “telão” é uma forma de superlativo.

47

Segundo o texto, o Museu de Língua Portuguesa não inclui, entre os seus objetivos,

- (A) produzir conhecimentos.
- (B) preservar informações.
- (C) pesquisar dados.
- (D) propiciar lazer.
- (E) modificar a língua.

48

O texto mostra que uma língua é

- (A) fruto do trabalho de preservação dos museus.
- (B) produto dos intelectuais que a utilizam.
- (C) resultado da contribuição de muitos fatores.
- (D) limitada pelo uso popular.
- (E) causa do progresso cultural de um país.

49

Uma propaganda na televisão diz que, em uma empresa de anúncios de compra e venda,

“a cada 1 segundo, 4 coisas vendem.”

Mantida essa relação, a cada hora, o número de coisas vendidas é

- (A) 14400.
- (B) 7200.
- (C) 5400.
- (D) 360.
- (E) 240.

50

Em uma tribo indígena, dois peixes podem ser trocados por três mandiocas, e uma mandioca pode ser trocada por quatro conchas.

Nessa tribo, o número de conchas que podem ser trocados por um peixe é

- (A) 4.
- (B) 6.
- (C) 8.
- (D) 9.
- (E) 12.

51

Para motivar os alunos no aprendizado das operações com números naturais, o professor propôs aos alunos a seguinte brincadeira: ele escolhe um dos alunos voluntários para a brincadeira e pede que o aluno pense em um número natural de 10 a 99. A seguir, o professor pede para o aluno fazer, sucessivamente, as seguintes operações:

1. somar 6 ao número pensado;
2. multiplicar o resultado por 2;
3. subtrair 10 do resultado obtido; e
4. informar ao professor o valor encontrado.

Alguns segundos após, o professor “adivinha” o número pensado pelo aluno.

Mariana participa da brincadeira e, após efetuar as operações pedidas pelo professor, informa ter encontrado o número 62.

A soma dos algarismos do número pensado por Mariana é

- (A) 12.
- (B) 9.
- (C) 7.
- (D) 5.
- (E) 3.

52

Os pais de João e Maria tiveram muitos filhos.

Para cada dois irmãos, João tem três irmãs.

Maria tem o mesmo número de irmãos e irmãs.

Entre todos os filhos dos pais de João e Maria, h são homens e m são mulheres.

As equações que traduzem as informações dadas são

- (A) $\begin{cases} 2(h-1) = 3m \\ h = m-1 \end{cases}$
- (B) $\begin{cases} 2(h-1) = 3m \\ h-1 = m \end{cases}$
- (C) $\begin{cases} 3(h-1) = 2m \\ h = m-1 \end{cases}$
- (D) $\begin{cases} 3(h-1) = 2m \\ h-1 = m \end{cases}$
- (E) $\begin{cases} 2h = 3m \\ h-1 = m \end{cases}$

53

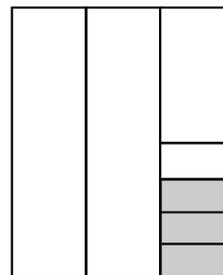
Joana ampliou uma foto triplicando suas dimensões.

Em relação ao perímetro e à área da foto inicial, o perímetro e a área da foto ampliada ficaram multiplicados, respectivamente, por

- (A) 9 e 9.
- (B) 9 e 6.
- (C) 8 e 3.
- (D) 3 e 9.
- (E) 3 e 3.

54

A figura a seguir foi construída a partir de um retângulo que foi subdividido em três faixas verticais de mesma largura, sendo que a terceira faixa foi dividida ao meio e a metade inferior foi subdividida em quatro partes iguais, das quais três partes estão sombreadas.



A fração da área total da figura ocupada pela região sombreada é

- (A) $\frac{1}{9}$.
- (B) $\frac{1}{8}$.
- (C) $\frac{3}{16}$.
- (D) $\frac{3}{18}$.
- (E) $\frac{2}{9}$.

55

Sorteia-se aleatoriamente um dos divisores positivos do número 72.

A probabilidade de o número sorteado ser par é

- (A) $\frac{1}{4}$.
- (B) $\frac{1}{3}$.
- (C) $\frac{1}{2}$.
- (D) $\frac{2}{3}$.
- (E) $\frac{3}{4}$.

56

De um paralelepípedo sólido com faces retangulares cujas dimensões em centímetros são de $5 \times 6 \times 10$, é retirado de cada vértice um cubo de aresta 1 cm.

O volume do sólido resultante, em cm^3 , é

- (A) 298.
- (B) 297.
- (C) 296.
- (D) 294.
- (E) 292.

57

O Meridiano de Greenwich é o meridiano que passa sobre a localidade de Greenwich, no Observatório Real, nos arredores de Londres, Reino Unido.



(<http://cultura.biografieonline.it/greenwich-meridiano-osservatorio/>)

O Meridiano de Greenwich, por convenção,

- I. divide a terra em hemisférios norte e sul.
- II. permite determinar as latitudes.
- III. divide o globo terrestre em hemisfério ocidental e oriental.
- IV. serve de referencial para o estabelecimento dos meridianos.

Assinale:

- (A) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas III e IV estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e IV estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

58

“Como ciência social, a Geografia tem como objeto de estudo a sociedade, que, no entanto, é objetivada via cinco conceitos-chave que guardam entre si forte grau de parentesco, pois todos se referem à ação humana modelando a superfície terrestre: paisagem, região, espaço, lugar e território.”

(Adaptado. Cavalcanti, Lana de Souza. *Geografia, escola e construção do conhecimento*. Campinas: Papyrus, 2005.)

Na *Geografia Humanista*, _____ é o espaço que se torna familiar ao indivíduo, é o espaço do vivido, do experimentado.

Uma _____ é uma porção do espaço que apresenta características próprias que, de acordo com um critério, a distinguem das demais áreas em torno.

Assinale a opção que indica os termos que completam corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) lugar – região.
- (B) território – paisagem.
- (C) território – região.
- (D) região – paisagem.
- (E) lugar – paisagem.

59

Diante do problema de abastecimento de água na grande São Paulo, um professor do 5º ano do Ensino Fundamental apresenta para a turma as seguintes informações:

- a água cobre 70% da superfície da Terra;
- desse total 97,5% é de água salgada dos mares e oceanos;
- a maior parte dos 2,5 % restantes está nas geleiras dos polos, no subsolo e nas altas montanhas;
- apenas uma parte muito pequena do total – cerca de 1% - é de água potável;
- desse volume, cerca de 69% são utilizados para fins agrícolas e 21% no setor industrial;
- o Brasil é detentor de 12% da reserva hídrica do planeta;
- ao longo do tempo, a intervenção dos seres humanos vem comprometendo a qualidade da pouca água potável disponível.

O objetivo do professor ao apresentar estas informações para os alunos é

- (A) explicar o funcionamento do ciclo hidrológico.
- (B) demonstrar que a água não é um recurso renovável.
- (C) mostrar que a água ocupa pequena área do planeta.
- (D) valorizar o Brasil como grande preservador de recursos hídricos.
- (E) conscientizar que a água é um recurso vulnerável à ação humana.

60

Um professor do 5º ano do Ensino Fundamental faz uma questão de prova com o seguinte enunciado:

Nossa moeda conta um pouco da História do Brasil.



Assinale a opção que relaciona as imagens dos personagens presentes nas notas de 50, 5.000 e de 10.000 cruzeiros às respectivas fases da nossa História.

- (A) Colônia – Império – República
- (B) Reino – Coronelismo – Ditadura
- (C) Império – Colônia – República
- (D) Estado Novo – Ciclo do Ouro – Ditadura
- (E) Escravista – República – Colônia

61

Januário nasceu em 3 de março de 1946, na Fazenda Bela Vista, no município de Exu, distante 603 km da capital pernambucana. Em 1964, foi morar em Recife, para servir ao exército.

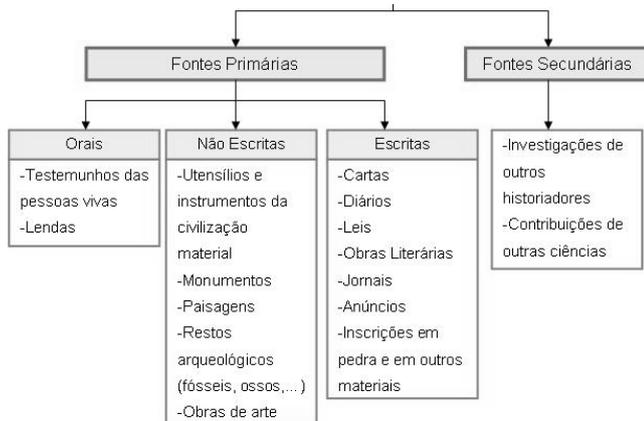
Com a implantação do regime militar, foi transferido para Brasília e, posteriormente, para Goiânia, onde se aposentou e vive até hoje.

Os movimentos migratórios realizados por Januário foram, respectivamente,

- (A) êxodo rural – interregional – estadual.
- (B) estadual – regional – intrarregional.
- (C) êxodo rural – estadual – regional.
- (D) estadual – êxodo rural – interregional.
- (E) êxodo rural – interregional – regional.

62

Analise o organograma a seguir.

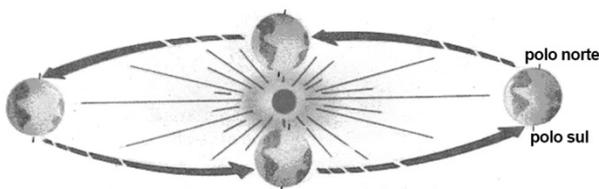


O título correto a ser atribuído ao organograma é:

- (A) Fatos Políticos.
- (B) Fontes Históricas.
- (C) Localização Espacial.
- (D) Formação da Sociedade.
- (E) Manifestações Culturais.

63

Na aula sobre clima, o Professor pergunta aos alunos o que aconteceria com o clima da Terra se o eixo de rotação do planeta não fosse inclinado em relação ao plano da órbita.



Os alunos apresentam as seguintes respostas:

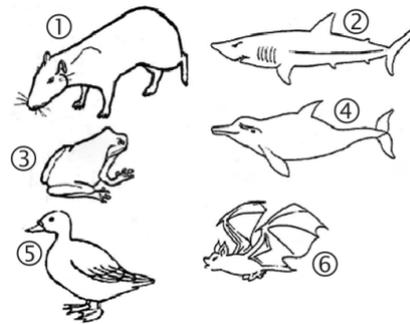
- Gustavo: — Não existiriam as estações do ano!
- Paula: — Não alteraria nada no clima da Terra!
- Eduardo: — Os hemisférios norte e sul receberiam a mesma quantidade de energia solar.

Assinale:

- (A) se somente Gustavo estiver correto.
- (B) se somente Paula estiver correta.
- (C) se somente Paula e Eduardo estiverem corretos.
- (D) se somente Gustavo e Eduardo estiverem corretos.
- (E) se somente Gustavo e Paula estiverem corretos.

64

Os alunos levaram para a sala as figuras (fora de escala) dos animais a seguir:

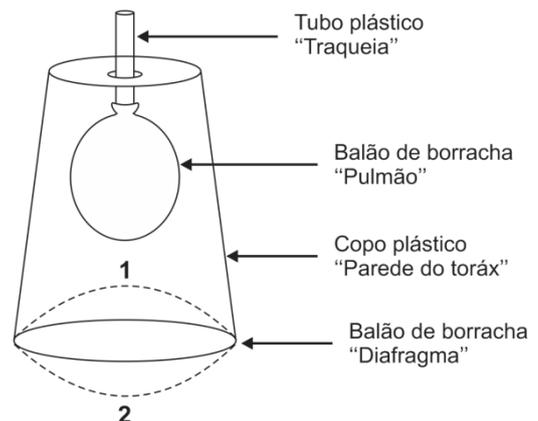


Com relação aos animais acima representados, assinale a afirmativa correta.

- (A) 2 e 4 apresentam escamas e respiram por brânquias.
- (B) 1, 4 e 6 mamam quando filhotes.
- (C) 3 e 5 põem ovos e chocam.
- (D) 5 e 6 têm penas, põem ovos e chocam.
- (E) 3 e 4 têm pulmões, põem ovos e chocam.

65

O aparelho esquematizado a seguir é muito utilizado para demonstrar a ação do diafragma nos movimentos respiratórios.



Os nomes entre aspas correspondem à região do corpo humano representada.

O balão de borracha na boca do copo representa o músculo diafragma, cujos movimentos (indicados por 1 e 2) influenciam os movimentos respiratórios.

Considerando que o balão que representa o diafragma tenha sido puxado para a posição 2, assinale a opção que apresenta, respectivamente, o movimento do diafragma, o volume torácico e o movimento respiratório correspondente.

	Movimento do diafragma	Volume torácico	Movimento respiratório
(A)	Relaxamento	Aumenta	Inspiração
(B)	Relaxamento	Diminui	Expiração
(C)	Contração	Aumenta	Expiração
(D)	Contração	Diminui	Expiração
(E)	Contração	Aumenta	Inspiração

66

Com relação às doenças sexualmente transmissíveis (DST) causadas por vírus ou bactérias, analise as afirmativas a seguir.

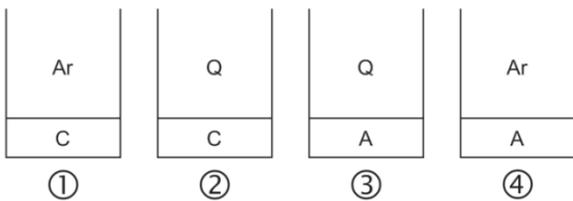
- I. O uso de gel vaginal com espermicida, aplicado antes das relações sexuais, diminui eficazmente a transmissão dos agentes infecciosos.
- II. O uso do DIU (Dispositivo Intra Uterino) e da pílula do dia seguinte reduz significativamente a instalação de vírus e bactérias.
- III. Preservativos masculinos ou femininos impedem o contato de agentes infecciosos com as paredes mucosas.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa I estiver correta.
- (B) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (C) se apenas a afirmativa III estiver correta.
- (D) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

67

Quatro sacos plásticos foram preparados conforme a figura a seguir.



Legenda: Ar (ar atmosférico) / Q (ar resultante de uma queima) / C (água de cal incolor) / A (água destilada)

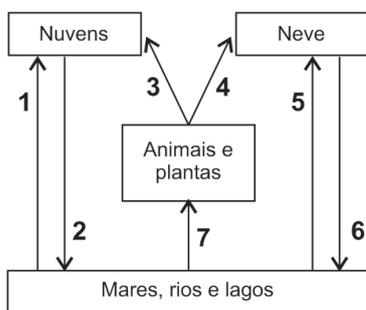
Obs.: os alunos já sabiam que a água de cal incolor torna-se esbranquiçada ao reagir com o gás carbônico.

Para provar que as queimas aumentam a quantidade de gás carbônico no ar, o melhor experimento deveria ter

- (A) apenas o plástico 2.
- (B) apenas os plásticos 1 e 2.
- (C) apenas os plásticos 2 e 3 e 4.
- (D) apenas os plásticos 1 e 3.
- (E) os plásticos 1, 2, 3 e 4

68

Na figura a seguir está representada parte do ciclo da água, em que as setas numeradas indicam o sentido das transformações de estado por que passa a água.



Com relação ao ciclo acima representado, assinale a afirmativa correta.

- (A) 1 corresponde à ebulição.
- (B) Fusão ocorre apenas em 2 e 6.
- (C) Nas passagens 5 e 7 ocorre condensação.
- (D) Nas transformações 3 e 6 ocorre absorção de calor.
- (E) Na passagem 7, as moléculas de água ficam mais afastadas umas das outras.

69

A tabela a seguir mostra os dados da Matriz Energética Brasileira de 2011 e 2012.

Tipo de energia	2011	2012
Petróleo e derivados	38,6	39,2
Gás natural	10,2	11,5
Carvão mineral e derivados	5,7	5,4
Urânio e derivados	1,5	1,5
Hidráulica e elétrica	14,7	13,8
Lenha e carvão vegetal	9,5	9,1
Derivado de cana de açúcar	15,7	15,4
Outras	4,1	4,1

Sobre a Matriz Energética Brasileira, analise as afirmativas a seguir.

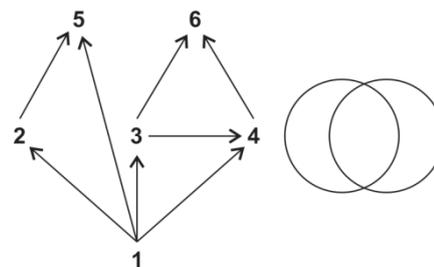
- I. O aumento de consumo de gás natural é pouco significativo nas interferências na atmosfera, porque o gás natural é pouco poluente.
- II. O consumo de petróleo continua sendo o grande contribuinte para o aumento da produção de gás carbônico.
- III. A maior parte da energia utilizada no país continua sendo produtora de gás carbônico.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa I estiver correta.
- (B) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (C) se apenas a afirmativa III estiver correta.
- (D) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

70

O professor desenhou no quadro a figura a seguir, na qual os algarismos representam populações, sendo que 1 representa os produtores e as setas indicam o sentido do fluxo de alimento e de energia.



Os alunos, após analisarem as relações alimentares existentes nas cadeias representadas no esquema, colocaram o número correspondente aos herbívoros no círculo da esquerda e o número dos carnívoros no círculo da direita.

Na área de interseção dos dois círculos, deveriam colocar

- (A) apenas os números 2, 3 e 4.
- (B) apenas os números 2, 3, 4 e 5.
- (C) apenas os números 4 e 5.
- (D) apenas os números 4, 5 e 6.
- (E) apenas os números 2 e 6.

Realização

 **FGV PROJETOS**