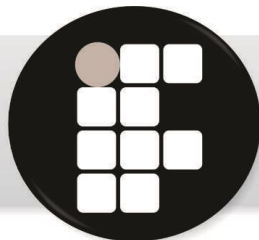


T15



ifuncem
CONCURSO PÚBLICO

CADERNO DE PROVAS

TECNÓLOGO-FORMAÇÃO: GESTÃO DESPORTIVA E DE LAZER/ LAZER E QUALIDADE DE VIDA

EDITAL Nº 06/2014-REITORIA/IFRN
TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO

15 de junho de 2014

INSTRUÇÕES GERAIS PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- Use apenas **caneta** esferográfica transparente com tinta nas cores **azul** ou **preta**.
- Escreva o seu nome completo e o número do seu documento de identificação no espaço indicado nessa capa.
- A prova terá **duração** máxima de **4 (quatro) horas**, incluindo o tempo para responder a todas as questões do Caderno de Provas e para preencher a Folhas de Respostas.
- O **Caderno de Provas** somente poderá ser levado depois de **transcorridas 2 (duas) horas** do início da aplicação da prova.
- Confira, com máxima atenção, o Caderno de Provas, observando se o número de questões contidas está correto e se há defeito(s) de encadernação e/ou de impressão que dificultem a leitura.
- Confira, com máxima atenção, a Folha de Resposta, observando se seus dados (o nome do candidato, seu número de inscrição, a opção Matéria/Disciplina e o número do seu documento de identificação) estão corretos.
- Em havendo falhas no Caderno de Provas e/ou na Folha de Respostas, comunique imediatamente ao fiscal de sala.
- A quantidade de questões e respectivas pontuações desta prova estão apresentadas a seguir:

PROVA ESCRITA	NÚMERO DE QUESTÕES
LÍNGUA PORTUGUESA	10
LEGISLAÇÃO – LEI Nº 8.112/1990 E ALTERAÇÕES POSTERIORES	05
INFORMÁTICA	05
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	25

- Para cada questão de múltipla escolha, há apenas **1 (uma) opção** de resposta correta.
- A Folha de Resposta não poderá ser dobrada, amassada ou danificada. Em hipótese alguma, a Folha de Resposta será substituída.
- Assine a Folha de Resposta nos espaços apropriados.
- Preencha a Folha de Resposta somente quando não mais pretender fazer modificações.
- Não ultrapasse o **limite dos círculos** na Folha de Respostas das questões de múltipla escolha.
- Ao retirar-se definitivamente da sala, **entregue a Folha de Respostas ao fiscal**.

NOME COMPLETO:

DOCUMENTO DE IDENTIFICAÇÃO:

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA

AS RESPOSTAS DESTAS QUESTÕES DEVERÃO SER ASSINALADAS NA FOLHA DE RESPOSTAS DAS QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA.

LÍNGUA PORTUGUESA

As questões de número 1 a 8 referem-se ao texto abaixo.

GENERALISTA OU PROFISSIONALIZANTE?

Nilson José Machado

Na União Europeia, 80% dos alunos na faixa dos 18 aos 24 anos completam o Ensino Médio; nos Estados Unidos, quase 90% o fazem. No Brasil, são cerca de 37% dos jovens nessa faixa etária, segundo dados de 2010. A necessidade de ampliar o número de alunos em tal nível de ensino não pode elidir, no entanto, algumas questões cruciais. Uma delas é a necessidade de equilíbrio entre uma formação dita generalista e uma aproximação do mundo do trabalho. Entre o excesso de academicismo e o estreitamento demasiado dos conteúdos educacionais, restringindo-os a dimensões prático-utilitárias, é possível buscar um equilíbrio de modo a não confinar os alunos a horizontes limitados.

Naturalmente, uma formação pessoal densa é uma pressuposição tácita tanto da intenção de prosseguimento de estudos quanto de uma inserção qualificada no mundo do trabalho. Em uma sociedade em que o conhecimento se transformou no principal fator de produção, não se pode pretender formar profissionais com conhecimentos e horizontes limitados. Não faz sentido, portanto, contrapor o conhecimento escolar generalista à formação profissional em nível médio.

A legislação educacional parece em sintonia com tal percepção. Ao situar o Ensino Médio como etapa final da Educação Básica, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) posicionou-se diante da aparente dicotomia, definindo os objetivos gerais de tal nível de ensino. A meta precípua da escola básica não é uma preparação técnica para o desempenho de funções instrumentais específicas, mas sim uma formação ampla, o que significa desenvolver nos alunos um elenco de competências gerais. Segundo o documento norteador do Enem, depreende-se que, ao final da escola básica, os alunos devem demonstrar capacidade de expressão em diferentes linguagens, compreensão de fenômenos de natureza diversa, argumentação analítica e elaboração de sínteses que conduzam à tomada de decisões.

A associação imediata do Ensino Médio à formação profissional exige uma atenção especial sobre o mundo do trabalho. No passado, uma formação profissional já significou uma preparação instrumental, visando uma inserção mais rápida no mercado de trabalho. Atualmente, o significado do trabalho transformou-se. Existe uma consciência mais clara de que as aspirações de um profissional vão muito além da realização de mera tarefa técnica em área de atuação bem definida: é fundamental o reconhecimento do significado do que se faz. Categorias de profissionais têm códigos de ética, bem como instituições representativas que regulam o exercício de suas atividades, mediando os eventuais conflitos entre o mercado e o Estado, relativamente a tal exercício.

Para não configurar uma limitação ou um desvio no cumprimento dos preceitos legais, que estabelecem o Ensino Médio como etapa final da Educação Básica, é essencial que esse sentido amplo de profissionalismo e de formação profissional esteja presente nas políticas públicas relativas ao Ensino Médio regular, especialmente aquelas que buscam uma articulação com o ensino profissionalizante.

Disponível em: <www.cartanaescola.com.br>. Acesso em 08 mai. 2014.

1. Na discussão articulada em torno do Ensino Médio regular brasileiro, depreende-se, como foco principal,
 - A) denunciar o excesso de formação generalista.
 - B) integrar as formações generalista e profissionalizante.
 - C) ratificar o excesso de formação profissionalizante.
 - D) subordinar a formação generalista à profissionalizante.

2. É correto afirmar que, no texto, o tema foi abordado
 - A) parcialmente em terceira pessoa e a serviço, primordialmente, da exposição de ideias não necessariamente assumidas pelo autor.
 - B) inteiramente em terceira pessoa e a serviço, primordialmente, da exposição de ideias não necessariamente assumidas pelo autor.
 - C) inteiramente em terceira pessoa e a serviço, primordialmente, da explicitação do ponto de vista do autor.
 - D) parcialmente em terceira pessoa e a serviço, primordialmente, da explicitação do ponto de vista do autor.

3. No que se refere à compreensão dos parágrafos terceiro e quinto, é correto afirmar:
 - A) depende, em ambos os casos, de informações explicitadas anteriormente.
 - B) depende, apenas no caso do terceiro, de informações explicitadas anteriormente.
 - C) independe, apenas no caso do quinto, de informações explicitadas anteriormente.
 - D) independe, em ambos os casos, de informações explicitadas anteriormente.

4. Considere o trecho a seguir.

Naturalmente, uma formação pessoal densa é uma pressuposição **tácita** tanto da intenção de prosseguimento de estudos quanto de uma inserção qualificada no mundo do trabalho.

Sobre o elemento linguístico destacado, é correto afirmar:

- A) tem valor de advérbio, é sinônimo de “explícita” e está em sentido denotativo.
 - B) tem valor de advérbio, é sinônimo de “oculta” e está em sentido conotativo.
 - C) tem valor de adjetivo, é antônimo de “explícita” e está em sentido denotativo.
 - D) tem valor de adjetivo, é antônimo de “oculta” e está em sentido conotativo.
5. Considere o trecho selecionado a seguir.

Para (1) não configurar uma limitação ou um desvio no cumprimento dos preceitos legais, **que (2)** estabelecem o Ensino Médio como etapa final da Educação Básica, é essencial **que (3)** esse sentido amplo de profissionalismo e de formação profissional esteja presente nas políticas públicas relativas ao Ensino Médio regular, especialmente aquelas **que (4)** buscam uma articulação com o ensino profissionalizante.

Em relação aos elementos coesivos em destaque, é correto afirmar:

- A) o segundo e o quarto substituem um referente exposto anteriormente.
- B) todos podem ser substituídos por elementos linguísticos equivalentes.
- C) o primeiro e o terceiro estabelecem o mesmo tipo de relação semântica.
- D) só o primeiro pode ser substituído por elemento linguístico equivalente.

6. Considere o trecho selecionado a seguir.

Na União Europeia, 80% dos alunos na faixa dos 18 aos 24 anos completam o Ensino Médio; nos Estados Unidos, quase 90% **o fazem (1)**. No Brasil, são cerca de 37% dos jovens **nessa faixa etária (2)**, segundo dados de 2010. A necessidade de ampliar o número de alunos em **tal nível de ensino (3)** não pode elidir, **no entanto (4)**, algumas questões cruciais. Uma **delas (5)** é a necessidade de equilíbrio entre uma formação dita generalista e uma aproximação do mundo do trabalho.

Em relação aos elementos coesivos em destaque, é correto afirmar:

- A) todos interligam períodos.
- B) os quatro últimos interligam períodos.
- C) o primeiro e o quarto interligam orações.
- D) só o quinto interliga oração.

7. Em relação às palavras “além”, “médio”, “precípua” e “têm”, assinale a opção correta.

- A) A primeira e a última são acentuadas por regras diferentes.
- B) Todas são acentuadas pela mesma regra.
- C) Todas são acentuadas por regras diferentes.
- D) A segunda e a terceira são acentuadas pela mesma regra.

8. Assinale a opção em que o acento grave indicativo de crase está usado devidamente.

- A) Associar à formação profissional ao Ensino Médio regular pode ampliar as chances do aluno se inserir no mercado de trabalho.
- B) Na Educação Básica, é essencial garantir à mulheres a reflexão acerca das questões de gênero.
- C) Na Educação à Distância, podem ser pensadas alternativas de formação profissionalizante para jovens egressos do Ensino Médio.
- D) No que concerne à educação profissional, os alunos devem demonstrar capacidade de compreensão e expressão em diferentes linguagens e códigos.

Para responder às questões 9 e 10, considere a situação a seguir.

Um professor do IFRN, do Curso de Petróleo e Gás, realizou uma visita técnica, com seus alunos do Ensino Médio, na base da PETROBRAS, na cidade de Guimarães – RN, como uma das avaliações do semestre. Um dos alunos, por não haver participado da visita, devido a problemas de saúde, dirigiu-se à Secretaria Acadêmica, a fim de buscar providências para solucionar o problema. Para tanto, o aluno deve apresentar um documento adequado para o caso.

9. O documento a ser produzido deve ter, essencialmente, a finalidade de

- A) solicitar reposição de atividade avaliativa.
- B) justificar ausência em visita técnica.
- C) comunicar perda de atividade avaliativa.
- D) protocolar processo administrativo.

10. Na situação exposta, o documento a ser produzido deve ser um

- A) comunicado.
- B) ofício.
- C) memorando.
- D) requerimento.

LEGISLAÇÃO – LEI Nº 8.112/1990 E ALTERAÇÕES POSTERIORES

- 11.** Sobre a aposentadoria do servidor público federal, assinale a opção correta.
- A) A aposentadoria compulsória ocorre quando o servidor completa 75 (setenta e cinco) anos, com proventos proporcionais ao tempo de serviço.
 - B) A aposentadoria por invalidez será precedida de licença para tratamento de saúde, por período estabelecido de acordo com a gravidade da doença.
 - C) A aposentadoria voluntária pode ocorrer de forma proporcional, e a aposentadoria compulsória ocorre quando o servidor completa 70 (setenta) anos.
 - D) No caso de aposentadoria da função de magistério, as regras de aposentadoria igualaram-se a dos outros servidores públicos federais no tocante à idade mínima.
- 12.** Nos termos previstos na Lei 8.112/90,
- A) o servidor investido em mandato eletivo poderá ser removido ou redistribuído de ofício para localidade diversa daquela onde exerce o mandato.
 - B) poderá o servidor ausentar-se do serviço, sem prejuízo, pelo período necessário para alistamento eleitoral, desde que não ultrapasse três dias.
 - C) as universidades e instituições de pesquisa científica e tecnológica federais não poderão prover seus cargos com professores e técnicos estrangeiros.
 - D) será concedida ajuda de custo àquele que, não sendo servidor da União, for nomeado para cargo em comissão, com mudança de domicílio.
- 13.** No que concerne a licenças e afastamentos, é correto afirmar:
- A) O servidor em licença para tratamento de saúde ou aposentado por invalidez poderá ser convocado a qualquer momento, para avaliação das condições que ensejaram o afastamento ou a aposentadoria.
 - B) Nos casos em que o servidor for aposentado com provento proporcional ao tempo de serviço, o provento não será inferior a 2/3 (dois terços) da remuneração da atividade.
 - C) O afastamento de servidor para servir em organismo internacional de que o Brasil participe ou com o qual coopere dar-se-á com perda parcial da remuneração.
 - D) É permitido o exercício de atividade remunerada durante o período de licença concedida por motivo de doença em pessoa da família com parentesco até o terceiro grau, conforme previsto no artigo 81 da Lei 8.112/90.
- 14.** No que se refere à seguridade social do servidor e a Lei 8.112/90, é correto afirmar que:
- A) O servidor ocupante de cargo em comissão que não seja, simultaneamente, ocupante de cargo ou emprego efetivo na administração pública direta, autárquica e fundacional não terá direito aos benefícios do Plano de Seguridade Social, com exceção da assistência à saúde.
 - B) Os benefícios do Plano de Seguridade Social do servidor compreendem, quanto ao seu dependente, o auxílio-reclusão, a assistência à saúde, a licença para tratamento de saúde e a pensão vitalícia e temporária.
 - C) A aposentadoria compulsória, declarada por ato, é automática e tem sua vigência iniciada a partir do dia imediato àquele em que o servidor atingir a idade limite de permanência no serviço ativo, setenta anos de idade, tendo o servidor aposentado direito a perceber proventos integrais.
 - D) O servidor poderá se aposentar, com direito a proventos integrais, ao completar 25 (vinte e cinco) anos de efetivo exercício em funções de magistério, se for do sexo masculino, e, ao completar 20 (vinte) anos, se do sexo feminino.

15. Com relação à licença, assinale a opção correta.

- A) Após cada quinquênio de efetivo exercício, o servidor poderá, no seu próprio interesse, afastar-se por no mínimo 3 meses para cursos, dando ciência à Administração.
- B) Não contará o tempo, para efeito de aposentadoria, da licença para tratamento de saúde de pessoal da família do servidor, com remuneração, que exceder a 30 (trinta) dias em período de 12 (doze) meses.
- C) São considerados como efetivo exercício o tempo correspondente ao desempenho de mandato eletivo federal, estadual, municipal ou distrital, posterior ao ingresso no serviço público federal.
- D) A critério da Administração, poderão ser concedidas ao servidor ocupante de cargo efetivo, ainda que esteja em estágio probatório, licenças para o trato de assuntos particulares pelo prazo de até dois anos consecutivos, sem remuneração.

INFORMÁTICA

16. O recurso utilizado no Microsoft PowerPoint 2010 que permite ao usuário armazenar todas as informações sobre o tema e os layouts de slide de uma apresentação, inclusive o plano de fundo, a cor, as fontes, os efeitos, os tamanhos de espaços reservados e o posicionamento é

- A) a Animação Personalizada.
- B) o Slide Mestre.
- C) a Classificação de Slides.
- D) o SmartArt.

17. O usuário do Microsoft Excel 2010 deseja limpar as informações de uma planilha sem perder as formatações definidas por ele para esta planilha. O comando para realizar essa tarefa é

- A) Limpar Formatos.
- B) Limpar Conteúdo.
- C) Limpar Comentários.
- D) Limpar Valores.

18. Com relação às unidades de medidas computacionais, 1 kilobyte equivale a 1024 bytes e 1 megabyte equivale a 1024 kilobytes. Seguindo essa lógica, 1 terabyte equivale a 1024

- A) petabytes.
- B) decibytes.
- C) gigabytes.
- D) exabytes.

19. No Microsoft Word 2010, a combinação de teclas que permite a seleção de todo texto no arquivo é

- A) CTRL + A
- B) CTRL + T
- C) ALT + T
- D) ALT + A

20. A figura a seguir mostra uma planilha do Microsoft Excel 2010 na qual se apresenta um erro na célula E3 (#VALOR!).

E3		fx =B3+C3+D3			
	A	B	C	D	E
1	Tabela de Comissões trimestrais de Vendas				
2	Nome do Vendedor	jan/14	fev/14	mar/14	Total
3	José de Anchieta	R\$ 500,00	R\$ 100,00	200,00	#VALOR!
4	Manoel Bandeira	R\$ 300,00	R\$ 150,00	R\$ 250,00	R\$ 700,00
5	Maria Helena	R\$ 200,00	R\$ 250,00	R\$ 300,00	R\$ 750,00
6	Francisca das Neves	R\$ 100,00	R\$ 300,00	R\$ 250,00	R\$ 650,00

O tipo de erro identificado na célula E3 ocorreu porque

- A) um valor numérico inválido foi inserido em uma fórmula ou função.
- B) um valor não está disponível para uma função ou fórmula.
- C) foi usada uma referência de célula que não é válida.
- D) foi usado um tipo errado de argumento ou operando.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Os temas Qualidade de Vida, Lazer e Estilos de Vida têm sido objeto de muitos debates acadêmicos. Nesses debates, há correntes críticas de pensamento que contrariam teorias funcionalistas afinadas ao modelo econômico-capitalista e, ao tentar superá-las, defendem que

- A) o acesso ao lazer não se constitui um elemento de avaliação da qualidade de vida.
- B) o lazer é resultado de conquistas individuais e não sociais.
- C) o lazer extrapola um direito social, está fundamentado em necessidades reais, desejos.
- D) a homogeneização cultural e o acúmulo de capital estimulam a inclusão social.

22. Gerenciar programas de esporte e lazer, partindo do conceito comum de Gestão da Qualidade, significa

- A) aumentar os recursos investidos e reduzir o tempo de produção.
- B) evitar desperdício de recursos e aumentar o tempo de produção.
- C) diminuir custos e aumentar a energia de trabalho do recurso humano.
- D) reduzir o tempo de produção e satisfazer as necessidades dos participantes.

23. A partir dos princípios da Organização de Eventos, compreende-se que um evento de lazer, esporte ou cultura, por exemplo, independentemente de sua natureza ou tipologia, é definido como

- A) Uma manifestação cultural única ou contínua sem planejamento prévio, que segue fluxos organizacionais tradicionais.
- B) um acontecimento cujo perfil é marcante, podendo ser esportivo, religioso, sem necessidade de planejamento ou organização prévia.
- C) um acontecimento com objetivos definidos claramente, que visa a interação entre os participantes e o público.
- D) Uma manifestação cultural desenvolvida de forma espontânea e desinteressada.

24. Vivencia-se cada vez mais a prática do lazer dentro das instituições e organizações do trabalho, com fins à melhoria da qualidade de vida dos seus trabalhadores. Visando à formação integral do ser humano, o programa de lazer em seus princípios gerais deve privilegiar
- A) a saúde, a educação intelectual e os eventos.
 - B) a socialização, o aumento da produtividade e a saúde.
 - C) a saúde, a integração funcionário-família e a publicidade.
 - D) a saúde, a socialização e o desenvolvimento do corpo.
25. O conceito de Auto-organização Comunitária é uma categoria chave em programas sociais voltados para o esporte e lazer. Esse conceito define-se essencialmente como
- A) o acesso ao esporte e ao lazer como um direito de cada um e dever do Estado, pelo qual deve se garantir e multiplicar a oferta de atividades à população.
 - B) a implementação e ampliação das ações com ONGs, secretarias estaduais e municipais e outros setores da sociedade.
 - C) a construção, junto à população atendida, de uma relação autônoma, crítica e protagonista, no campo do esporte e do Lazer.
 - D) o resgate da cultura local e do fortalecimento da diversidade cultural, promovendo interface das mais variadas manifestações.
26. Leia o texto a seguir:

[...] implementar uma política de investimento muito clara na retomada da qualidade do espaço da cidade, na retomada da sua multifuncionalidade e beleza, na retomada da ideia de uma cidade que conecte usos, funções e pessoas diferentes, em segurança. Esse modelo não só é urgente para quem defende uma posição mais democrática de utilização do espaço público, da vida pública, mas também porque é mais sustentável

Fonte: Rolnik, 2000

Com base no texto, é correto afirmar que ele está em sintonia com uma concepção de lazer para os espaços e equipamentos, a qual defende

- A) as políticas de ocupação do solo capazes de democratizar oportunidades, resgatar a funcionalidade e a qualidade dos logradouros públicos e melhorar a circulação de pessoas, favorecer o convívio, a integração e o encontro.
 - B) a dimensão social dos espaços de lazer, tomando como referencia os condomínios residenciais informatizados, com academias, piscinas, TVs a cabo e bancos individuais nos jardins.
 - C) uma política de animação sociocultural que contribua para a formação do senso critico dos sujeitos quando forem consumir produtos e serviços relacionados às vivências esportivas e de lazer.
 - D) uma politica de ocupação dos espaços públicos definida a partir da conciliação de interesses públicos e privados, permitindo assim, a conservação de equipamentos específicos e não específicos e a remuneração de profissionais para animar o espaço.
27. O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) constitui-se um indicador sintético de avaliação da qualidade de vida de uma determinada população. Fazem parte do IDH três elementos fundamentais de análise:
- A) Saúde, Cultura e Renda.
 - B) Renda, Saúde e Educação.
 - C) Educação, Economia e Lazer.
 - D) Educação, Segurança e Saúde.

28. Atualmente, percebe-se que a expressão Qualidade de Vida vem sendo foco de ações de diversos setores da sociedade. Algumas definições, empregadas com impropriedade, acabam por assumir, correntemente, muitos sentidos. No entanto, independentemente dos numerosos usos do termo, as concepções de Qualidade de Vida que fundamentam as políticas públicas de Promoção à Saúde priorizam
- a autonomia e a saúde do indivíduo, que podem ser medidas por diferentes indicadores de desenvolvimento humano.
 - a dimensão subjetiva e a objetiva, entendidas, respectivamente, como estilo de vida e condições de vida.
 - as condições subjetivas de vida, cujas categorias podem ser medidas e registradas, prioritariamente, por indicadores de consumo, renda e bem-estar.
 - o estilo de vida do indivíduo, no qual se encontram os chamados hábitos pessoais e as condições de trabalho.
29. A relação que se estabelece entre Qualidade de Vida e Saúde tem se fortalecido com o surgimento do conceito de Promoção da Saúde. Tal conceito foi definido tomando por base na concepção atual do que se consideram os determinantes da saúde. São três desses determinantes:
- Serviços de Saúde, Estilo de Vida e Ambiente Físico e Social.
 - Estilo de Vida, Avanços da Biologia Humana e Política.
 - Nível de Escolaridade, Avanços da Biologia Humana e Serviços de Saúde.
 - Educação Ambiental, Políticas de Saúde Pública e Estilo de Vida.
30. A qualidade de programas de lazer nas organizações exige clareza e obediência a alguns princípios. São alguns dos princípios que norteiam o programa de lazer na empresa:
- Ludicidade, Diminuição do *Stress* e Socialização.
 - Transformação de Estilo de Vida, Melhores Condições de Vida e Direitos Trabalhistas.
 - Participação Voluntária, Atividades Lúdicas vinculadas ao Trabalho e Democracia.
 - Ludicidade, Transformação de Estilos de Vida e Participação Obrigatória.
31. Um evento esportivo, assim como qualquer outro, possui uma tipologia definida por suas especificidades. Nesse sentido, as características gerais de um *Campeonato*, uma *Gincana* e um *Torneio* são, respectivamente,
- competição de longa duração, competição sem confronto entre todos os participantes e eliminatória, atividade desportiva recreativa que possui diversas estações.
 - competição de longa duração, atividade recreativa com objetivos a serem atingidos, competição de curta duração com grande número de participantes.
 - competição de curta duração, competição eliminatória com grande número de participantes, atividade desportiva recreativa e não competitiva.
 - competição de longa duração, competição sem confronto entre todos os participantes e eliminatória, atividade recreativa com objetivos a serem atingidos.
32. A Lei nº 9.615, de 24 de Março de 1998 (Lei Pelé), que institui normas gerais sobre desporto e dá outras providências, reconhece o desporto em três formas (dimensões) de manifestações. Há uma forma que é praticada de modo voluntário, cujas modalidades desportivas têm como finalidade contribuir para a integração dos praticantes na plenitude da vida social, na promoção da saúde e educação e na preservação do meio ambiente. Essa dimensão é denominada Desporto
- Educacional.
 - Recreativo.
 - de Participação.
 - de Rendimento.

33. No planejamento de atividade de lazer em uma comunidade, o gestor de Esporte e Lazer planeja as seguintes ações:

- I. Realização de uma atividade de impacto: ação sensibilizadora, levantamento de necessidades e possibilidades de intervenção, definição dos objetivos condutores da ação, seleção dos instrumentos de intervenção e realização de uma atividade de impacto.
- II. Período de carência: reflexão e avaliação dos resultados da ação.
- III. Continuidade da ação: retomada dos resultados dependentes de acompanhamento, num período de sedimentação, acompanhamento direto para à consolidação do processo, visando a construção da autonomia da comunidade.

A estratégia de intervenção adotada no planejamento toma como referência os fundamentos de uma metodologia denominada de

- A) Progressista.
- B) Crítico Participativa.
- C) Crítico Social dos Conteúdos
- D) Ação Comunitária.

34. Os cidadãos envolvidos nos programas e projetos de esporte e lazer devem estar devidamente comprometidos e com suas competências claramente estabelecidas para poder influir nas decisões e fiscalizar a forma como as ações são realizadas. É prerrogativa dessa ação o princípio da

- A) Gestão democrática: participação e controle social.
- B) Universalização do Acesso e Promoção da Inclusão Social.
- C) Promoção da Saúde: física e mental.
- D) Intersetorialidade da Política Esportiva e de Lazer.

As questões 35 e 36 devem ser respondidas com base na situação descrita a seguir.

Um sujeito, desobrigado do trabalho e das tarefas domésticas, resolve ir a um estádio assistir uma partida de futebol. Durante o jogo, torce pelo seu time preferido com muita empolgação, vibração e alegria.

35. A situação acima descrita apresenta quatro elementos que configuram o lazer enquanto uma manifestação construída socialmente e culturalmente em nossa sociedade, a saber:

- A) Cultura, Esporte, Artes e Entretenimento.
- B) Tempo, Espaço-Lugar, Manifestações Culturais e Atitude ou Ações.
- C) Espaço, Ação, Ludicidade e Prazer.
- D) Ludicidade, Contemplação, Manifestações Culturais e Recursos Financeiros.

36. Sendo o lazer entendido como cultura, no seu sentido mais amplo (vivenciada, praticada, fruída ou conhecida), o traço definidor das vivências de lazer é

- A) a educação para o lazer.
- B) a educação do lazer.
- C) o caráter desinteressado.
- D) o caráter pedagógico.

37. Um Gestor de Esporte e Lazer, ao planejar um programa de lazer para servidores de uma instituição de ensino, visando ampliar as possibilidades de vivências, elege como referência os interesses/conteúdos culturais do lazer. São considerados interesses culturais do lazer os

- A) lúdicos, participativos, coletivos, esportivos, urbanísticos e culturais.
- B) esportivos, festivos, pessoais, artesanais, contemplativos e vivenciais.
- C) recreativos, festivos, turísticos, pessoais, artísticos e intelectuais.
- D) físico desportivos, sociais, turísticos, manuais, artísticos e intelectuais.

38. Estudos em diversos países têm mostrado que o conflito no trabalho encontra-se quase no topo da lista de fatores de *stress* ocupacional ou profissional. Dentre outros, o conflito é um elemento relacionado diretamente à qualidade de vida do trabalhador. Nesse contexto, analise as assertivas a seguir:

- I. O nível de bem-estar psicológico está relacionado ao nível de tensões emocionais como, raiva, ansiedade.
- II. Indivíduos de personalidade aparentemente tranquila estão isentos dos efeitos do *stress* ocupacional e conflito no trabalho.
- III. A satisfação com o emprego não está entre os indicadores de bem-estar social usados para trabalhadores.
- IV. Sintomas físicos, como cefaleias e doença cardiovascular podem estar relacionados ao *stress* ocupacional.

Estão corretas as assertivas

- A) I e IV.
- B) II e IV.
- C) I e III.
- D) II e III.

39. A sociedade atual vem sendo marcada pelos efeitos do sistema capitalista, pelo qual se valoriza a produção em larga escala de bens, serviços e produtos, e um grande aumento no consumo irrefletido dos mesmos. Os estilos de vida refletem em parte tais mudanças sociais, econômicas e interpessoais. É correto afirmar que, nesse cenário,

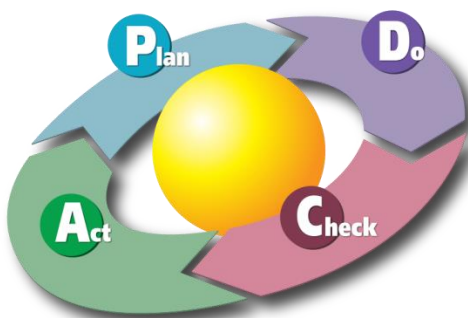
- A) o consumo no lazer tem sido mediado pela ênfase nas experiências do prazer imediato, que recebe destaque da ação publicitária.
- B) o investimento empresarial do segmento de lazer enfatiza o consumo qualitativo e crítico pela população.
- C) os *shoppings* são exemplos do aumento de acesso da população aos bens culturais e às opções de lazer, fruto da redução das desigualdades.
- D) o ritmo acelerado da transformação tecnológica vem reduzindo o conforto da população e garantindo acesso ao lazer da maioria.

40. A Qualidade constitui um importante fator de avaliação dos acontecimentos cotidianos, determinante na produção e no consumo de produtos e serviços oferecidos à sociedade. Tomando-se por base o conceito de *qualidade total*, aplicado em programas e projetos de esporte e lazer para trabalhadores, algumas premissas devem ser consideradas para garantir um nível elevado de qualidade. Uma dessas premissas postula que

- A) se deve evitar desperdício de recursos e gerar menos *stress* ao trabalhador.
- B) os custos de produção aumentam, porém, geram mais satisfação ao trabalhador.
- C) a qualidade deve ser pensada ao final da produção, para avaliar possíveis erros.
- D) se priorizem os custos e a produtividade do trabalhador.

41. O Ministério do Esporte no Brasil é responsável por construir uma Política Nacional de Esporte e, dessa forma, instituiu e atribuiu funções basicamente a três Secretarias. Marque a alternativa que melhor caracteriza, respectivamente, as funções da Secretaria Nacional de Esporte de alto Rendimento; da Secretaria de Esporte, Educação, Lazer e Inclusão Social; e da Secretaria Nacional de Futebol e Defesa dos Direitos do Torcedor.
- A) Implementar política relativa ao esporte de alto rendimento; Garantir o respeito aos direitos dos estudantes no esporte; e Incentivar a cooperação atleta profissional e torcedor.
- B) Implementar política relativa aos esportes voltados para competição; Implementar políticas relativas ao esporte educacional; e Incentivar o respeito aos direitos do torcedor.
- C) Realizar estudos sobre produção de materiais esportivos; Supervisionar ações de promoção de evento; e Implementar política nacional de meia entrada nos estádios de futebol.
- D) Supervisionar ações de promoção de evento; Implementar políticas relativas ao esporte educacional; e Planejar e executar estudos sobre produção de materiais esportivos.
42. O PDCA ou Ciclo de Deming é um sistema de gestão adotado em várias organizações voltadas para o esporte e o lazer. Exemplo disso, é o Programa Aventura Segura, implementado pelo Ministério do Turismo em parceria institucional com o SEBRAE Nacional e executado pela Associação Brasileira das Empresas de Ecoturismo e Turismo de Aventura (ABETA), que, ao estabelecer um Sistema de Gestão da Segurança, toma como referencia o PDCA. O sistema tem por princípio tornar mais claros e ágeis os processos envolvidos na execução da gestão.

O Ciclo PDCA



Sobre o PDCA ou Ciclo de Deming aplicado a programas de lazer, afirma-se:

- I. O planejamento é primeira etapa do PDCA; é momento de antecipar as necessidades e as medidas necessárias para que as atividades esportivas e de lazer se desenrolem de maneira plena. Na fase de planejamento se identifica o que afeta cada atividade e os procedimentos estabelecidos para uma ação efetiva.
- II. A avaliação que identifica a eficácia, eficiência, as dificuldades e as oportunidades de melhoria de um programa de lazer é fase final do ciclo do PDCA.
- III. O Ciclo PDCA, em um programa de qualidade de vida no trabalho, é composto das seguintes etapas: Planejamento das ações, diagnóstico da realidade, Agir participativo e Implementação das ações.
- IV. Após a avaliação de um programa de lazer surge a oportunidade de melhoria, a oportunidade de partir para a Ação revendo o planejamento, propondo mudanças ou a continuidade de procedimentos e controles que vêm dando certo. Essa é a ultima etapa do PDCA e que realimenta o processo de Gestão do programa, que de forma cíclica dá início a uma nova etapa de planejamento.

Dentre as características elencadas acima, correspondem aos pressupostos do PDCA aqueles elencados nos itens

- A) II e III.
 B) I e IV.
 C) III e IV.
 D) I e II.

43. Observe as assertivas a seguir referentes aos procedimentos de segurança com os equipamentos voltados para a prática do arvorismo:

- I. Cabos encapados são mais agradáveis de manusear para os praticantes, e a capa diminui o desgaste. Recomenda-se usar capa de cor para o cabo poder ter maior visibilidade.
- II. Madeiras devem ser tratadas com autoclave para resistir a intempéries. A troca deve acontecer em até 10 anos.
- III. Lei fundamental da segurança em arvorismo é: “da hora que sai do chão até voltar para o chão, deve-se estar preso com uma ou duas seguranças; nunca sem segurança”.
- IV. Linha de vida é o dispositivo linear que ajuda na proteção contra queda em altura, ao qual o praticante de arvorismo se apoia com as mãos para manter o equilíbrio, durante a progressão.

Estão corretas as assertivas

- A) II e III.
- B) I e II.
- C) I e IV.
- D) III e IV.

44. A figura a seguir representa o processo de elaboração, execução e avaliação de um projeto em esporte e lazer.



Fonte: Armani, 2009.

Sobre o tema, analise as assertivas a seguir.

- I. A elaboração de um projeto é permanente. A reflexão sistemática durante o processo de implementação leva frequentemente a reformulações dos objetivos, estratégias, resultados e atividades.
- II. O objetivo geral de um projeto normalmente é o objetivo de um programa. Ele expressa o impacto, as mudanças mais amplas do projeto.
- III. O plano de trabalho expressa a relação entre a avaliação e o tempo para a execução do projeto.
- IV. A avaliação tem o papel de analisar criticamente o andamento do projeto segundo seus objetivos, tendo por base as informações produzidas pelo monitoramento.

Estão corretas as assertivas

- A) I e IV.
- B) II e III.
- C) I e II.
- D) III e IV.

45. Nos últimos anos, a discussão sobre a acessibilidade aos espaços públicos e privados atingiu uma ampla dimensão, o que resultou em legislação específica no que se refere aos direitos das pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida. Cresceram os esforços para garantir o acesso dessas pessoas aos bens e serviços com segurança e autonomia, em todos os aspectos da vida social, inclusive as práticas de esporte e lazer. Sobre os conceitos relacionados à acessibilidade tratados pela legislação brasileira, analise as assertivas a seguir:

- I. Acessibilidade é a possibilidade e condição de alcance, percepção e entendimento para a utilização com segurança e autonomia de edificações, espaços, mobiliário, equipamentos urbanos e elementos.
- II. O termo acessível delimita-se como a acessibilidade física aos espaços.
- III. Adaptado é o espaço, edificação, mobiliário, equipamento urbano ou elemento que possa ser alcançado, acionado, utilizado e vivenciado por qualquer pessoa, inclusive aquelas com deficiência.
- IV. Adaptado é o espaço, edificação, mobiliário, equipamento urbano ou elemento que possa ser alcançado, acionado, utilizado e destinado especificamente para pessoa com deficiência.

Estão corretas as assertivas

- A) I e II.
- B) II e IV.
- C) III e IV.
- D) I e III.