



A água de Minas

# CONCURSO PÚBLICO

Analista de Saneamento e Agente de Saneamento  
Edital nº 015/2014

## ANALISTA DE SANEAMENTO ANALISTA DE DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS PR

Código: 424

### LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

- 1 - Este caderno contém as questões da **PROVA OBJETIVA**.
- 2 - Ao receber a **Folha de Respostas da PROVA OBJETIVA**:
  - confira seu nome, número de inscrição e o cargo;
  - assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

### ATENÇÃO: FOLHA DE RESPOSTA SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

- 3 - Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01  A  B  C  D

02  A  B  C  D

03  A  B  C  D

04  A  B  C  D

- use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
- preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- assinale somente **uma** alternativa em cada questão. Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

### NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Resposta da PROVA OBJETIVA** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

**CUIDE BEM DELA. ELA É A SUA PROVA.**

Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorridas 2(duas) horas do início da prova (subitem 6.2.23). O tempo de duração das provas abrange a distribuição das provas, assinatura da **Folha de Respostas**, a transcrição das respostas do **Caderno de Questões da PROVA OBJETIVA** para a **Folha de Respostas** (subitem 6.2.24). [...] os **três últimos candidatos** deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova [...] assinar a Ata da Sala [...](subitem 6.2.40)

**ATENÇÃO** - Nos termos do Edital nº 015/2014, "Poderá ainda ser eliminado o candidato que [...]: **portar arma(s)** no local de realização das provas [...]; **portar**, mesmo que desligados [...] **quaisquer equipamentos eletrônicos** [...] ou de **instrumentos de comunicação** interna ou externa, tais como **telefone celular** [...] entre **outros**; deixar de entregar a Folha de Respostas [...]" (subitem 6.2.38, alíneas "d", "e", "f")

**GABARITOS E PROVAS – Divulgados no site [www.gestaodeconcursos.com.br](http://www.gestaodeconcursos.com.br) dia 08/06/2014 a partir das 14h**

## DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: QUATRO HORAS

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



# ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a).

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **40 (quarenta) questões objetivas** — cada uma constituída de **4 (quatro) alternativas** — assim distribuídas: **10 (dez) questões de Língua Portuguesa, 06 (seis) questões de Conhecimentos Gerais, 04 (quatro) questões de Noções de Informática e 20 (vinte) questões de Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe ***imediatamente*** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso V.Sa. não observe essa recomendação, ***não lhe caberá qualquer reclamação ou recurso posteriores.***

**INSTRUÇÃO:** As questões de 1 a 10 devem ser respondidas com base no texto 1 Leia-o atentamente, antes de respondê-las.

### TEXTO 1

## Fazer o que se gosta

A escolha de uma profissão é o primeiro calvário de todo adolescente. Muitos tios, pais e orientadores vocacionais acabam recomendando "fazer o que se gosta", um conselho confuso e equivocado.

Empresas pagam profissionais para fazer o que a comunidade acha importante ser feito, não aquilo que os funcionários gostariam de fazer, que, normalmente, é jogar futebol, ler um livro ou tomar chope na praia.

Seria um mundo perfeito se as coisas que queremos fazer coincidissem exatamente com o que a sociedade acha importante ser feito. Mas, aí, quem tiraria o lixo, algo necessário, mas que ninguém quer fazer?

Muitos jovens sonham trabalhar no terceiro setor, porque é o que gostariam de fazer. Toda semana recebo jovens que querem trabalhar em minha consultoria num projeto social. "Quero ajudar os outros, não quero participar desse capitalismo selvagem." Nesses casos, peço que deixem comigo os sapatos e as meias e voltem para conversar em uma semana.

É uma arrogância intelectual que se ensina nas universidades brasileiras e um insulto aos sapateiros e aos trabalhadores dizer que eles não ajudam os outros. A maioria das pessoas que ajudam os outros o faz de graça.

As coisas que realmente gosto de fazer, como jogar tênis, velejar e organizar o Prêmio Bem Eficiente, eu faço de graça. O "ócio criativo", o sonho brasileiro de receber um salário para "fazer o que se gosta", somente é alcançado por alguns professores felizardos de filosofia que podem ler o que gostam em tempo integral.

O que seria de nós se ninguém produzisse sapatos e meias, só porque alguns membros da sociedade só querem "fazer o que gostam"? Pediatras e obstetras atendem às 2 da manhã. Médicos e enfermeiras atendem aos sábados e domingos não porque gostam, mas porque isso tem de ser feito.

Empresas, hospitais, entidades beneficentes estão aí para fazer o que é preciso ser feito, aos sábados, domingos e feriados. Eu respeito muito mais os altruístas que fazem aquilo que tem de ser feito do que os egoístas que só querem "fazer o que gostam".

Então teremos de trabalhar em algo que odiamos, condenados a uma vida profissional chata e opressiva? Existe um final feliz. A saída para esse dilema é aprender a gostar do que você faz. E isso é mais fácil do que se pensa. Basta fazer seu trabalho com esmero. Curta o prazer da excelência, o prazer estético da qualidade e da perfeição.

Aliás, isso não é um conselho simplesmente profissional, é um conselho de vida. Se algo vale a pena ser feito na vida, vale a pena ser bem feito. Viva com esse objetivo. Você poderá não ficar rico, mas será feliz. Provavelmente, nada lhe faltará, porque se paga melhor àqueles que fazem o trabalho bem feito do que àqueles que fazem o mínimo necessário.

Se quiser procurar algo, descubra suas habilidades naturais, que permitirão que realize seu trabalho com distinção e o colocarão à frente dos demais. Muitos profissionais odeiam o que fazem porque não se prepararam adequadamente, não

estudaram o suficiente, não sabem fazer aquilo que gostam, e aí odeiam o que fazem mal feito.

Sempre fui um perfeccionista. Fiz muitas coisas chatas na vida, mas sempre fiz questão de fazê-las bem feitas. Sou até criticado por isso, porque demoro demais, vivo brigando com quem é incompetente, reescrevo estes artigos umas quarenta vezes para o desespero de meus editores, sou superexigente comigo e com os outros.

Hoje, percebo que foi esse perfeccionismo que me permitiu sobreviver à chatice da vida, que me fez gostar das coisas chatas que tenho de fazer.

Se você não gosta de seu trabalho, tente fazê-lo bem feito. Seja o melhor em sua área, destaque-se pela precisão. Você será aplaudido, valorizado, procurado, e outras portas se abrirão. Começará a ser criativo, inventando coisa nova, e isso é um raro prazer.

Faça seu trabalho mal feito e você odiará o que faz, odiando a sua empresa, seu patrão, seus colegas, seu país e a si mesmo.

KANITZ, Stephen. Disponível em < [http://veja.abril.com.br/241104/ponto\\_de\\_vista.htm](http://veja.abril.com.br/241104/ponto_de_vista.htm)>. Acesso em: 9 maio 2014. (fragmento adaptado)

### Questão 1

O autor desse texto defende que, se alguém supera a dificuldade de gostar de seu trabalho,

- A) será criticado, mas conquistará notoriedade.
- B) executará o seu trabalho de modo mais ameno e prazeroso.
- C) fará o melhor que pode em seu trabalho, redescobrimdo sua aptidão.
- D) será recompensado, mesmo fazendo o mínimo necessário.

### Questão 2

De acordo com o texto, muitos profissionais

- A) estão insatisfeitos com o seu trabalho por serem obsecados com a ideia de que existe um emprego ideal.
- B) exercem, com dedicação, as atividades que lhes são atribuídas em busca da felicidade.
- C) fariam seu trabalho com mais prazer se estivessem mais bem preparados para exercer sua profissão.
- D) optam por exercerem atividades de que não gostam para desenvolverem novas habilidades.

### Questão 3

Leia este trecho: “Muitos jovens sonham trabalhar no terceiro setor, porque é o que gostariam de fazer. Toda semana recebo jovens que querem trabalhar em minha consultoria num projeto social. “Quero ajudar os outros, não quero participar desse capitalismo selvagem.” Nesses casos, peço que deixem comigo os sapatos e as meias e voltem para conversar em uma semana.”

Com base nesse trecho, assinale com **V** as afirmativas **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) Muitos jovens têm uma visão errada do que seria “ajudar os outros”, no contexto da sociedade atual.
- ( ) Ao utilizar o enunciado em destaque, o autor quer dizer que profissões como sapateiro são pouco importantes no contexto da sociedade atual.
- ( ) Nos dias atuais, muitos jovens têm o ideal de trabalhar de graça para lutar contra o capitalismo.
- ( ) O enunciado em destaque é uma sugestão para que os jovens experimentem, com uma ação concreta, o que afirmam.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V F F V.
- B) V F V F.
- C) F V F V.
- D) F V V F.

### Questão 4

Leia este trecho

O "ócio criativo", o sonho brasileiro de receber um salário para "fazer o que se gosta", somente é alcançado por alguns professores felizardos de filosofia que podem ler o que gostam em tempo integral.

Nesse trecho, as vírgulas foram empregadas para

- A) separar elementos que exercem a mesma função sintática.
- B) separar elementos com a finalidade de realçá-los.
- C) isolar aposto ou elemento de valor explicativo.
- D) isolar elementos repetidos no período.

### Questão 5

Nos trechos a seguir, os verbos sublinhados são transitivos diretos, **EXCETO** em:

- A) Você poderá não ficar rico, mas será feliz. Provavelmente, nada lhe faltará, porque se paga melhor àqueles que fazem o trabalho bem feito do que àqueles que fazem o mínimo necessário.
- B) Eu respeito muito mais os altruístas que fazem aquilo que tem de ser feito do que os egoístas que só querem "fazer o que gostam".
- C) É uma arrogância intelectual que se ensina nas universidades brasileiras e um insulto aos sapateiros e aos trabalhadores dizer que eles não ajudam os outros.
- D) Se algo vale a pena ser feito na vida, vale a pena ser bem feito. Viva com esse objetivo.

### Questão 6

Assinale a alternativa em que a substituição da palavra ou expressão destacada pela que está entre parênteses altera o sentido original do enunciado no texto.

- A) A escolha de uma profissão é **o primeiro calvário** de todo adolescente. (a primeira aflição)
- B) É uma arrogância intelectual que se ensina nas universidades brasileiras e um **insulto** aos sapateiros e aos trabalhadores [...]. (agravo)
- C) Eu respeito muito mais os **altruístas** que fazem aquilo que tem de ser feito [...] (perfeccionistas)
- D) Basta fazer seu trabalho com **esmero**. (apuro)

### Questão 7

Considerando o emprego da crase, de acordo com a norma padrão da língua portuguesa, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) "Se quiser procurar algo, descubra suas habilidades naturais, que permitirão que realize seu trabalho com distinção e o colocarão à frente dos demais." O uso da crase no termo em destaque é obrigatório.
- B) "Então teremos de trabalhar em algo que odiamos, condenados a uma vida profissional chata e opressiva?". O uso da crase no termo em destaque é opcional.
- C) "Hoje, percebo que foi esse perfeccionismo que me permitiu sobreviver à chatice da vida, que me fez gostar das coisas chatas que tenho de fazer." O uso da crase no termo em destaque é obrigatório.
- D) "A saída para esse dilema é aprender a gostar do que você faz. E isso é mais fácil do que se pensa." O uso da crase no termo em destaque é proibido.

### Questão 8

O pronome “isso” retoma a palavra ou a expressão em destaque, **EXCETO** em:

- A) Médicos e enfermeiras **atendem aos sábados e domingos** não porque gostam, mas porque isso tem de ser feito.
- B) A saída para esse dilema é **aprender a gostar do que você faz**. E isso é mais fácil do que se pensa.
- C) **Você será aplaudido, valorizado, procurado**, e outras portas se abrirão. Começará a ser criativo, inventando coisa nova, e isso é um raro prazer.
- D) Fiz muitas coisas chatas na vida, mas **sempre fiz questão de fazê-las bem feitas**. Sou até criticado por isso [...].

### Questão 9

Leia este trecho.

Assinale a alternativa em que o termo destacado no enunciado introduz a circunstância identificada nos parênteses.

- A) “Muitos profissionais odeiam o que fazem **porque** não se prepararam adequadamente.” (Consequência)
- B) “[...] quem tiraria o lixo, algo necessário, **mas** que ninguém quer fazer.” (Explicação)
- C) “O que seria de nós **se** ninguém produzisse sapatos e meias, [...].” (Condição)
- D) “Faça seu trabalho mal feito **e** você odiará o que faz.” (Oposição)

### Questão 10

São recursos utilizados pelo autor na composição desse texto, **EXCETO**:

- A) Elaboração de perguntas.
- B) Emprego de polifonia.
- C) Inserção de estatísticas.
- D) Introdução de ressalvas.

## Conhecimentos Gerais

### Questão 11

Ao voltar de sua especialização em bacteriologia no Instituto Pauster em Paris, Oswaldo Cruz tomou várias medidas de controle de doenças.

Entre essas medidas **NÃO** se inclui

- A) a campanha pela vacinação em massa contra a varíola no Rio de Janeiro.
- B) a erradicação da dengue em São Paulo com o uso do *fumacê*.
- C) o combate à febre amarela com a implantação de medidas sanitárias.
- D) o controle da violenta epidemia de peste bubônica no Porto de Santos.

### Questão 12

Lima Barreto descreveu da seguinte forma a ocupação dos morros no Rio de Janeiro no início do século XX.

“Há casas, casinhas, casebres, barracões, choças, por toda parte onde possa fincar quatro estacas de pau e uni-las por paredes duvidosas [...]. Há verdadeiros aldeamentos dessas barracas nos morros [...]. Nelas há quase sempre uma bica para todos os habitantes e nenhuma espécie de esgoto.”

Essa ocupação dos morros do Rio de Janeiro foi resultado

- A) da abolição da escravidão.
- B) da proclamação da República.
- C) da reforma Pereira Passos.
- D) do governo Juscelino Kubistchek.

### Questão 13

Leia a seguinte afirmação.

Fortalecer o Sistema Estadual de Gerenciamento de Recursos Hídricos para a adequada gestão de bacias hidrográficas, observando-se as diretrizes contidas no plano estadual de Recursos Hídricos.

Essa meta está contida na seguinte Rede do Programa Minas em Rede:

- A) Desenvolvimento Econômico e Sustentável.
- B) Desenvolvimento Social e Proteção.
- C) Governo Integrado, Eficiente e Eficaz.
- D) Infraestrutura.

#### Questão 14

O Programa Estruturador Saneamento para Todos, no qual se compõe a COPANOR 2014, visa

- A) atender cidadãos do Norte e Nordeste do estado com serviços de qualidade de abastecimento de água tratada, coleta e tratamento de esgotos sanitários.
- B) elaborar *Master Plans* das áreas de influência do Aeroporto Internacional Tancredo Neves, alças norte e sul do Rodoanel da RMBH.
- C) planejar as ações de intervenção na malha rodoviária sob responsabilidade do estado de Minas Gerais, de modo a mantê-la em boas condições de trafegabilidade.
- D) promover a harmonização da produção agropecuária com a preservação do ambiente e a melhoria e quantidade de água, em especial, no Rio São Francisco.

#### Questão 15

Em meados de maio, o ministro Teori Zavascki suspendeu os inquéritos da Operação Lava Jato, mandando soltar todos os presos e pediu que tudo fosse enviado ao Supremo Tribunal Federal.

Motivou a decisão do ministro o fato de

- A) a ausência de indícios de corrupção ter sido detectada pela Justiça do Paraná.
- B) a operação ter sido feita de forma indevida pela Polícia Federal.
- C) dois dos investigados terem foro especial por prerrogativa de função.
- D) o ministro ter se recusado a examinar os autos.

#### Questão 16

O Programa Estruturador Travessia tem, em sua composição, um módulo para a educação de pessoas mais velhas.

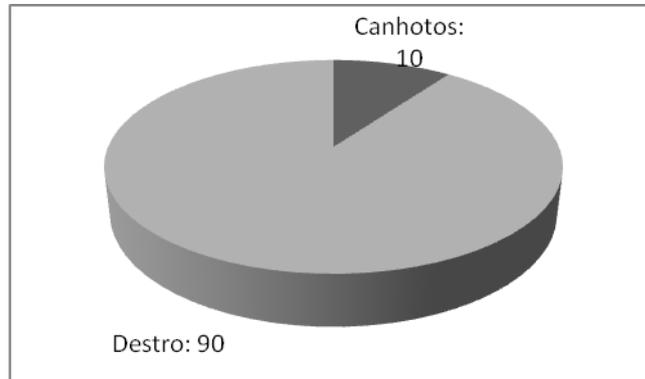
Esse módulo é

- A) o Banco Travessia.
- B) a Educação para Todos.
- C) a Porta a Porta.
- D) a Travessia Educação.

## Noções de Informática

### Questão 17

Observe o seguinte gráfico gerado pelo MS Excel



Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** o tipo de gráfico apresentado.

- A) Barra.
- B) Coluna.
- C) Linhas.
- D) Pizza.

**INSTRUÇÃO** - Observe a seguinte planilha gerada pelo MS Excel para resolver as questões 18 e 19

D	E	F
10	20	30

### Questão 18

Assinale a alternativa que apresenta o **CORRETO** resultado da fórmula  $=E1+F1/D1$ .

- A) 5.
- B) 23.
- C) 30.
- D) 32.

### Questão 19

Assinale a alternativa que apresenta o mesmo resultado da fórmula  $\boxed{=D1*E1}$ .

- A) =MULT(D1:E1)
- B) =D1xE1
- C) =SOMA(D1:E1)
- D) =MMC(D1:E1)

### Questão 20

Observe o seguinte texto redigido no MS Word.

Metamorfose significa mudança, é a transformação de um ser em outro.

Assinale a alternativa que apresenta o nome **CORRETO** do estilo usado para grifar a palavra metamorfose.

- A) Itálico.
- B) Negrito.
- C) Sublinhado.
- D) Subscrito.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 21

Com relação à UML, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A UML é uma linguagem de modelagem, sendo assim é uma linguagem cujo vocabulário e regras têm seu foco voltado para a representação conceitual e física de um sistema.
- B) A UML é uma linguagem padrão para a elaboração da estrutura de projeto de *software*.
- C) A UML é insuficientemente expressiva para modelar sistemas que não sejam de *software*.
- D) A UML abrange a documentação da arquitetura do sistema e de todos os seus detalhes.

### Questão 22

"A arquitetura de um sistema complexo de *software* pode ser descrita por cinco visões interligadas".

Em relação à visão de processos, é **CORRETO** afirmar que

- A) Descrevem o comportamento do sistema conforme é visto pelos usuários finais.
- B) Cuidam principalmente de questões referentes ao desempenho, à escalabilidade e ao *throughput* do sistema.
- C) Mostram o fluxo de controle entre duas partes somente, incluindo os mecanismos de concorrência e de sincronização.
- D) Abrangem as classes, interfaces e colaborações que formam o vocabulário do problema e de sua colaboração.

### Questão 23

Os diagramas estruturais da UML existem para visualizar, especificar, construir e documentar os aspectos estáticos de um sistema.

Assinale a alternativa que apresenta o diagrama que é estrutural.

- A) Diagrama de sequência.
- B) Diagrama de máquina de estados.
- C) Diagrama de atividades.
- D) Diagrama de estrutura composta.

### Questão 24

Sobre o diagrama de caso de usos, é **CORRETO** afirmar que

- A) são os diagramas encontrados com maior frequência na modelagem de sistemas orientado a objetos.
- B) mostra um conjunto de casos de uso e atores, porém sem seus relacionamentos.
- C) têm um papel central para a modelagem do comportamento de um sistema, de um subsistema ou de uma classe.
- D) os casos de usos descrevem como o comportamento de um elemento é implementado.

### Questão 25

“É um diagrama que mostra um conjunto de objetos e seus relacionamentos em um determinado ponto no tempo.”

Essa afirmativa se refere ao seguinte diagrama:

- A) Diagrama de objetos.
- B) Diagrama de máquina de estados.
- C) Diagrama de tempo.
- D) Diagrama de classe.

### Questão 26

Conforme Booch, Rumbaugh e Jacobson (2005), é correto afirmar que, para fazer a modelagem do comportamento de um elemento, devemos, **EXCETO**:

- A) Organizar os comportamentos como caso de uso, aplicando relacionamentos de inclusão e associação com a finalidade de fazer a fatoração do comportamento comum e diferenciar o comportamento excepcional.
- B) Identificar os atores que interagem com o elemento.
- C) Para cada ator do sistema, devemos considerar as formas primárias e excepcionais em que interagem com os elementos.
- D) Organizar os atores, identificando os papéis gerais e mais especializados.

### Questão 27

Sobre o diagrama de componentes, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A estrutura interna é a implementação de um componente por meio de um conjunto de partes que são conectadas de uma determinada maneira.
- B) Uma *porta* é uma janela específica em um componente encapsulado que aceita mensagens para o componente que se adapta às interfaces especificadas.
- C) Um componente é uma parte insubstituível de um sistema ao qual se adapta e fornece a realização de um conjunto de interfaces.
- D) Uma parte é a especificação de um papel que compõe parte da implementação de um componente.

### Questão 28

Com relação ao diagrama de máquina de estados, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Com o diagrama de máquina de estados conseguimos fazer a modelagem do comportamento de um objeto individual.
- B) Um estado pode ser opcionalmente subdividido em dois compartimentos separados, sendo um compartimento de nome e outro compartimento de estados internos.
- C) Transição interna é uma transição que responde a um evento realizando um efeito, mas não um estado de alteração.
- D) Um efeito é um comportamento executado quando uma transição é acionada.

### Questão 29

Um perfil para modelagem de negócios consiste na definição de um conjunto de estereótipos com o objetivo de demonstrar que a UML tem capacidade de modelar cenários de uma organização e não apenas sistemas de *software*.

São exemplos de estereótipos que podem ser utilizados, **EXCETO**:

- A) Uma unidade organizacional.
- B) Uma unidade de trabalho.
- C) Um colaborador.
- D) Uma funcionalidade de cadastro.

### Questão 30

Analise as seguintes afirmativas sobre diagrama de classes e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) Um relacionamento em um diagrama de classes é a conexão entre os itens.
- ( ) Uma dependência é um relacionamento de utilização, determinando que um item usa as informações e serviços de outro item e vice-versa.
- ( ) Uma generalização é um relacionamento entre itens gerais e tipos mais específicos desses itens.
- ( ) Uma associação é um relacionamento estrutural que especifica objetos de um item conectados aos objetos de outro item.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V F V V.
- B) V F V F.
- C) V V V F.
- D) V V V V.

### Questão 31

Fazem parte de um diagrama de atividades, **EXCETO**:

- A) Raias de natação.
- B) Fluxos de controle.
- C) Fluxos de dados.
- D) Ações.

### Questão 32

Quanto ao diagrama de fluxo, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) É uma técnica gráfica que descreve o fluxo de informações e as transformações que são aplicadas à medida que os dados se movimentam da entrada para a saída.
- B) Um DFD de nível 0, também chamado de modelo fundamental do sistema, pode conter cinco ou seis bolhas com setas de interligação.
- C) Pode ser usado para representar um sistema ou *software* em qualquer nível de abstração.
- D) Um círculo em um diagrama de fluxo de dados representa um processo ou transformação que é aplicado aos dados e que o modifica de alguma forma.

### Questão 33

Sobre o diagrama de entidade-relacionamento, é **CORRETO** afirmar que:

- A) O principal propósito do diagrama de entidade-relacionamento é representar os objetos de dados e suas relações.
- B) Os objetos de dados são representados por retângulos que não necessariamente necessitam ser rotulados.
- C) O diagrama de entidade-relacionamento é usado como um adjunto principalmente na análise orientada a objetos.
- D) É um diagrama da UML.

### Questão 34

Leia as seguintes afirmativas sobre análise de requisitos e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) Análise de requisitos é uma tarefa da engenharia de *software* que efetua a ligação entre a alocação de *software* em nível de sistema e o projeto de *software*.
- ( ) A análise de requisitos possibilita que o engenheiro de sistemas especifique a função, mas não o desempenho do *software*.
- ( ) A análise de requisitos de *software* pode ser dividida em cinco áreas de esforço, sendo elas: reconhecimento do problema, avaliação e síntese, modelagem, especificação e implementação.
- ( ) A análise de requisitos de *software* permite que o engenheiro de *software* aprimore a alocação de *software* e construa modelos do processo, dos dados e dos domínios comportamentais que serão tratados pelo *software*.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V F V V.
- B) V F F V.
- C) F V F F.
- D) V F V F.

### Questão 35

São estágios do processo de teste de *software*, conforme SOMMERVILLE (2003), **EXCETO**:

- A) Teste de unidade.
- B) Teste de sistema.
- C) Teste de aceitação.
- D) Teste de caixa preta.

### Questão 36

Analise as seguintes afirmativas sobre testes de caixa branca e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) O teste de caminho básico é uma técnica de teste de caixa branca.
- ( ) O teste de caixa branca é um método de projeto de casos de teste que usa a estrutura de controle do projeto procedimental para derivar casos de teste.
- ( ) O teste de caixa branca concentra-se nos requisitos funcionais do *software*.
- ( ) O teste de caixa branca procura descobrir os erros de inicialização e término do *software*.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) F V F V.
- B) V V F F.
- C) F V F F.
- D) V F F V.

### Questão 37

Sobre os testes de estresse, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Ocorrem quando módulos ou subsistemas são integrados para criar sistemas maiores.
- B) Testa o comportamento de falha do sistema.
- C) Causa estresse no sistema e pode acarretar a detecção de defeitos que, normalmente, não se manifestariam.
- D) São relevantes para sistemas distribuídos, com base em uma rede de computadores.

### Questão 38

Quanto ao projeto de software, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O projeto de dados transforma o modelo do domínio de informação criado durante a análise nos comandos que serão utilizados para implementar o *software*.
- B) O projeto arquitetural define o relacionamento entre os grandes componentes estruturais do programa.
- C) O projeto procedimental transforma os componentes estruturais numa descrição procedimental do *software*.
- D) O projeto de *software* nos fornece representações do *software* que podem ser avaliadas quanto à qualidade.

### Questão 39

Quanto ao diagrama de interação denominado diagrama de sequência, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O diagrama de sequência é formado colocando-se os objetos que participam da interação no nível superior do diagrama.
- B) A linha de vida do objeto existente no diagrama de sequência o diferencia do diagrama de comunicação.
- C) No diagrama de sequência, temos como mostrar as sequências que fazem condicionais, porém não temos como mostrar o *loop* de uma sequência.
- D) A ordenação temporal em uma linha de vida única no diagrama de sequência é significativa.

### Questão 40

Sobre o diagrama de atividades, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) É um dos diagramas disponíveis na UML para modelagem do aspecto dinâmico do sistema.
- B) É um diagrama de interação cujo interior é relevado.
- C) É essencialmente um gráfico de fluxo, mostrando o fluxo de controle de uma atividade para outra.
- D) Uma bifurcação em um diagrama de atividades representa a divisão de um mesmo fluxo de controle em dois ou mais fluxos de controle disjuntos.

## FOLHA DE RESPOSTAS (RASCUNHO)

01  A  B  C  D

02  A  B  C  D

03  A  B  C  D

04  A  B  C  D

05  A  B  C  D

06  A  B  C  D

07  A  B  C  D

08  A  B  C  D

09  A  B  C  D

10  A  B  C  D

11  A  B  C  D

12  A  B  C  D

13  A  B  C  D

14  A  B  C  D

15  A  B  C  D

16  A  B  C  D

17  A  B  C  D

18  A  B  C  D

19  A  B  C  D

20  A  B  C  D

21  A  B  C  D

22  A  B  C  D

23  A  B  C  D

24  A  B  C  D

25  A  B  C  D

26  A  B  C  D

27  A  B  C  D

28  A  B  C  D

29  A  B  C  D

30  A  B  C  D

31  A  B  C  D

32  A  B  C  D

33  A  B  C  D

34  A  B  C  D

35  A  B  C  D

36  A  B  C  D

37  A  B  C  D

38  A  B  C  D

39  A  B  C  D

40  A  B  C  D

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

**USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.**

**ATENÇÃO:  
AGUARDE AUTORIZAÇÃO  
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**