



**CONCURSO PÚBLICO
PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA FLORESTA**



08/06/2014

Preparador Físico



**CONCURSO PÚBLICO
PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA FLORESTA**

08 de junho de 2014

Nível Superior

Preparador Físico

GABARITO DO CANDIDATO

01.	11.	21.	31.
02.	12.	22.	32.
03.	13.	22.	33.
04.	14.	24.	34.
05.	15.	25.	35.
06.	16.	26.	36.
07.	17.	27.	37.
08.	18.	28.	38.
09.	19.	29.	39.
10.	20.	30.	40.

Português

Leia o texto que segue e responda às questões de 01 a 10:

Texto:

A Associação Brasileira de Empresas de Limpeza Pública e Resíduos Especiais (Abrelpe) diz que em 2012 as cidades brasileiras geraram quase 64 milhões de toneladas de resíduos sólidos. Lixo é decorrência de consumo, e consumo é termômetro de quanto anda uma economia. De modo geral, quanto mais rica uma população, mais poder de consumo ela tem; logo, mais lixo ela produz. Noruegueses, americanos, suíços e neozelandeses superam os 2,5 kg diários de lixo per capita. A taxa do Brasil, apesar do enriquecimento do País, ainda é menos que a metade disso. Há dez anos, nossa geração de lixo por habitante era de 955 g. Desde então, a população cresceu cerca de 10%, e o volume de lixo subiu 21%. Sinal do aumento do poder de consumo, graças especialmente aos 40 milhões de pessoas que engrossaram a classe média no período. Com isso, dá para sentir o aumento do rastro de bandejas de carne, caixas de leite e sacolas de shopping no caminho. Efeito colateral do enriquecimento.

Higiene, economia, preservação. Existem motivos para as embalagens existirem, é claro. E também existem profissionais especializados em buscar melhorias nelas, para que sejam mais úteis e menos dispendiosas. Enquanto isso, nós seguimos comprando e consumindo. A Associação Brasileira da Indústria do Plástico prevê que cada pessoa no Brasil consumirá 46 kg de plástico até 2015. Um aumento que acompanha a escalada global. Em 1950, a produção mundial de plástico era de 1,5 milhões de toneladas, coisa à toa. Atualmente, são 265 milhões de toneladas por ano.

Nos últimos anos, tem gente querendo reverter este lado menos útil e agressivo das embalagens. A maioria ainda são protótipos ou ações temporárias, mas já mostram um caminho. A Wikipearl, uma loja de Paris, vende sorvetes e iogurtes sem nenhuma embalagem plástica. Seus produtos vêm envoltos em uma tecnologia desenvolvida pelos criadores da empresa, que consiste em uma película feita de partículas naturais de comida que não absorve sujeira. Uma embalagem comestível, em suma. A Natura lançou uma linha de produtos cujas embalagens têm 70 % menos plástico. Ano passado o Bob's embalou seus sanduíches com papel comestível. Todo ano, designers do mundo todo são premiados por criações que reduzem o desperdício, como o sul-coreano Yeong Keun Jeong, que inventou uma embalagem de manteiga com tampa em forma de faca. Mas são medidas pontuais. Ainda falta muito para termos embalagens mais inteligentes e funcionais em grande escala.

(Felipe van Deursen, SUPER, dezembro de 2013, p. 74-76, adaptado)

01 Assinale a alternativa cujo título reúne as ideias contempladas no texto:

- a) A geração de lixo no novo milênio.
- b) Aumento populacional e lixo - tudo a ver.
- c) Lixo e consumismo - uma parceria indissociável.
- d) O poder de consumo e o sucesso das embalagens.
- e) As embalagens plásticas inteligentes.

02 Assinale a alternativa que destaca a intenção do autor com o texto:

- a) Apresentar um diagnóstico da produção de lixo mundial e da criatividade brasileira em relação à produção de embalagens.
- b) Argumentar sobre a inevitabilidade do crescimento de lixo à proporção que cresce a população mundial.
- c) Criticar a população de maior poder aquisitivo como grande consumidora e produtora incontrolável de lixo mundial.
- d) Expor a relação entre o poder de consumo e a produção de lixo, consequência inevitável do enriquecimento da classe média no Brasil.
- e) Julgar o mau exemplo dado pelos povos mais desenvolvidos em relação à produção de lixo por habitante.

03 Assinale a alternativa que identifica o texto como, predominantemente,

- a) descritivo, em função da necessidade de elencar as características (higiene, economia e preservação) das embalagens como resultante do enriquecimento.
- b) narrativo, por apresentar fatos (lixo e consumo, por exemplo) e antever acontecimentos (produção de embalagens) relacionados a datas.
- c) argumentativo, pois disponibiliza informações (dentre elas, produção de lixo e enriquecimento da população) visando a um posicionamento do leitor.
- d) expositivo, porque os índices apresentados (percentual da produção de lixo de povos ricos e pobres) conferem credibilidade (divulgação de dados pela Abrelpe) à informação dada.
- e) dialogal, uma vez que utiliza expressões (“nós seguimos comprando e consumindo” ou “Ainda falta muito para termos embalagens mais inteligentes e funcionais em grande escala”) para envolver o leitor com a temática.

04 No texto, a afirmação de que *quanto mais rica uma população, mais poder de consumo ela tem; logo, mais lixo ela produz*. (1º §) significa que:

- a) O poder de consumo é o grande vilão para a produção de lixo, o que dificulta a busca por soluções em grande escala desse problema mundial que afeta ricos e pobres.
- b) A produção de lixo pelos povos mais ricos é um problema, embora eles sejam capazes de criar embalagens inteligentes para favorecer a população prejudicada.
- c) Uma população mais rica recicla seu lixo e, conseqüentemente, minimiza esse problema mundial em pequena e larga escala.
- d) A produção de embalagens inteligentes é um meio viável para desacelerar a economia global e refrear a produção de lixo.
- e) A população de menor poder aquisitivo não é atingida pelos problemas da produção de lixo mundial, pois não se vê responsável por eles.

05 O fragmento *Com isso, dá para sentir o aumento do rastro de bandejas de carne, caixas de leite e sacolas de shopping no caminho. Efeito colateral do enriquecimento*. (1º §) estabelece relações sintático-semânticas de:

- a) Comparação.
- b) Contraposição.
- c) Retificação.
- d) Disjunção.
- e) Conclusão.

06 O pronome *isso*, no fragmento anterior, é usado para:

- a) Nomear o termo *classe média* como responsável pela produção de lixo.
- b) Substituir o termo *classe média*, presente no enunciado anterior ao transcrito na questão.
- c) Refutar a relação de causa e consequência estabelecida entre os enunciados destacados.
- d) Retomar a ideia apresentada, no enunciado anterior ao transcrito na questão.
- e) Introduzir a ironia do autor identificada pelo fragmento *rastro de bandejas, caixas e sacolas*.

07 No fragmento *Seus produtos vêm envoltos em uma tecnologia desenvolvida pelos criadores da empresa, que consiste em uma película feita de partículas naturais de comida que não absorve sujeira*. (último parágrafo), os termos *seus* e *que* substituem, respectivamente,

- a) Wikippearl - tecnologia - película.
- b) Wikippearl - empresa - comida.
- c) sorvetes - ela - película.
- d) criadores - empresa - partículas.
- e) iogurtes - tecnologia - comida.

08 No fragmento *Com isso, dá para sentir o aumento do rastro de bandejas de carne, caixas de leite e sacolas de shopping no caminho* (1º §), o termo com o qual a forma verbal *dá* concorda é

- a) no caminho.
- b) do rastro.
- c) aumento.
- d) isso.
- e) caixas.

09 No fragmento *... para que sejam mais úteis e menos dispendiosas* (2º §), o termo em destaque deve concordar com o antecedente

- a) *menos*, em gênero.
- b) *úteis*, em número.
- c) *embalagens*, em número.
- d) *embalagens*, em gênero e número.
- e) *embalagens*, em número, gênero e grau.

10 No fragmento *Mas são pontuais. Ainda falta muito para termos embalagens mais inteligentes e funcionais em grande escala* (Último parágrafo), a força argumentativa do texto está presente em:

- a) Pontuais - ainda - muito.
- b) Mas - ainda - muito.
- c) Mas – termos - mais.
- d) Ainda - muito - mais.
- e) Ainda - falta - muito.

Política Pública de Saúde

11 O processo histórico da assistência à saúde no Brasil é marcado por avanços significativos que culminou com a criação do Sistema Único de Saúde - SUS. Em relação a esse processo, analise as proposições abaixo e responda:

- I) Antes da criação do SUS, não existia um sistema de saúde público estabelecido no Brasil.
- II) A Conferência Nacional de Saúde, realizada em 1986, é considerada um grande marco da chamada Reforma Sanitária Brasileira.
- III) Antes da criação do SUS o modelo de assistência à saúde era preventivo e curativo.

A sequência correta é:

- a) I, II e III estão corretas.
- b) I e II estão corretas.
- c) II e III estão corretas.
- d) I e III estão corretas.
- e) Somente a III está correta.

12 Sobre o histórico da assistência à saúde no Brasil, analise as proposições abaixo, marque V (verdadeiro) ou F (falso) e responda:

- I) Antes da criação do SUS quem administrava a saúde no Brasil era o governo federal.
- II) Com a criação do SUS, a saúde no Brasil passou a ser controlada pelo setor público e pelo controle social.
- III) Antes da criação do SUS a assistência à saúde era prestada pelo Instituto Nacional de Assistência Médica da Previdência Social – INAMPS e era restrita aos empregados que contribuíssem com a previdência.

A alternativa correta é:

- a) V V V.
- b) F V F.
- c) F F V.
- d) V F V.
- e) F V V.

13 Todas as alternativas abaixo estão relacionadas ao princípio de equidade do SUS, EXCETO:

- a) A saúde é vista com justiça social.
- b) A equidade, na saúde, é sinônimo de igualdade.
- c) A equidade na saúde está relacionada às especificidades e necessidades da população.
- d) Para seguir o princípio de equidade, o gestor deve analisar as peculiaridades de sua região.
- e) O princípio da equidade busca a diminuição das desigualdades, mas não trata todos da mesma forma.

14 Sobre a estrutura e organização do SUS analise as proposições abaixo e responda:

- I) A gestão do SUS é centralizada pelo governo federal.
- II) Os princípios e as diretrizes do SUS estruturam a implantação do serviço de saúde no Brasil, considerando os aspectos políticos, administrativos e técnicos.
- III) Os princípios do SUS são relativos à organização do sistema de saúde.

A sequência correta é:

- a) I, II e III estão corretas.
- b) I e II estão corretas.
- c) II e III estão corretas.
- d) I e III estão corretas.
- e) Somente a III está correta.

15 Todas as alternativas abaixo estão relacionadas aos princípios do SUS, EXCETO:

- a) O princípio da integralidade trabalha com o indivíduo considerando o seu ciclo vital; desde o nascimento até a morte.
- b) O princípio da integralidade visa, principalmente, os processos de cura do paciente.
- c) Conforme o princípio da universalidade, o SUS deve garantir a atenção à saúde a todo e qualquer cidadão, independentemente do nível social, econômico, ou de características pessoais.
- d) O princípio da integralidade diz respeito ao leque de ações possíveis para a promoção da saúde.
- e) O princípio da descentralização diz respeito à redistribuição do poder e das responsabilidades em cada esfera do governo.

16) A Estratégia de Saúde da Família é prioritária do Ministério da Saúde para reorganizar a Atenção Básica, com abrangência nacional. Sobre esse tema analise as proposições abaixo e responda:

- I) A lógica da Estratégia de Saúde da Família se fundamenta no direito a saúde para todos.
- II) Um dos compromissos da Estratégia de Saúde da Família é a responsabilidade integral sobre a população que reside numa determinada área de abrangência.
- III) Os profissionais de saúde que trabalham na Estratégia de Saúde da Família devem conhecer os aspectos culturais e históricos da comunidade.

A sequência correta é:

- a) I, II e III estão corretas.
- b) I e II estão corretas.
- c) II e III estão corretas.
- d) I e III estão corretas.
- e) Somente a III está correta.

17) Em relação ao Núcleo de Apoio a Saúde da Família (NASF), analise as proposições abaixo, marque V (verdadeiro) ou F (falso) e responda:

- I) As equipes do NASF fazem parte da Atenção Primária, mas não se constituem como unidades físicas independentes ou especiais.
- II) A lógica do NASF não é de ambulatório, mas de apoio matricial.
- III) Os profissionais de educação física não fazem parte da equipe do NASF.

A alternativa correta é:

- a) F V F.
- b) F F V.
- c) V F V.
- d) F V V.
- e) V V F.

18) A humanização é considerada um eixo norteador das práticas de atenção e de gestão em todas as esferas do SUS. Sobre esse tema analise as proposições abaixo e responda:

- I) Um dos princípios do HumanizaSUS é o da transversalidade que consiste na valorização da comunicação intra e entre grupos.
- II) Uma das características do Programa de Humanização do SUS é o fomento à autonomia dos usuários e dos gestores, buscando espaços de coresponsabilidade e participação coletiva nos processos e na gestão.
- III) O Programa de Humanização do SUS visa à redução de filas e do tempo de espera dos usuários nos serviços de saúde.

A sequência correta é:

- a) I e II estão corretas.
- b) II e III estão corretas.
- c) I, II e III estão corretas.
- d) Somente a III está correta.
- e) I e III estão corretas.

19) O Sistema Nacional de Vigilância Sanitária (SNVS), definido pela Lei nº 9.782, de 26 de janeiro de 1999, é um instrumento privilegiado de que o SUS dispõe para realizar seu objetivo de prevenção e promoção da saúde. Sobre esse tema, analise as proposições abaixo, marque V (verdadeiro) ou F (falso) e responda:

- I) O Sistema Nacional de Vigilância Sanitária engloba unidades nos três níveis de governo – federal, estadual e municipal – com responsabilidades compartilhadas.
- II) Os Conselhos de Saúde e os Conselhos de Secretários de Saúde participam diretamente do Sistema Nacional de Vigilância Sanitária.
- III) A Agência Nacional de Vigilância Sanitária (ANVISA) é um órgão do Sistema Nacional de Vigilância Sanitária que atua no nível federal.

A alternativa correta é:

- a) F F V.
- b) V F V.
- c) F V V.
- d) V V F.
- e) V V V.

20) Todas as alternativas abaixo são relativas às áreas de fiscalização e ingerência da Agência Nacional de Vigilância Sanitária (ANVISA), EXCETO:

- a) Propagandas.
- b) Agrotóxicos.
- c) Cosméticos.
- d) Combustíveis.
- e) Medicamentos.

Legislação Municipal

21 Conforme disposto na Lei 702/2009, são competências da Assessoria de Gabinete, EXCETO:

- a) Assessorar o Chefe do Poder Executivo e demais órgãos da administração direta e indireta do Município nas relações com a imprensa escrita, falada e televisada.
- b) Destinar as correspondências oficiais do Prefeito.
- c) Participar de reuniões comunitárias, eventos coletivos com a imprensa e outras atividades.
- d) Cadastrar e zelar pelo arquivo fotográfico, áudio - visual e de imprensa.
- e) Coordenar os serviços de relações públicas em geral.

22 Analise as afirmativas abaixo e assinale a que diz respeito à Coordenação Administrativa da Secretaria Municipal de Educação e Cultura do Município de Nova Floresta.

- a) Além de desenvolver as atividades de planejamento e estruturação do sistema de ensino, aquisição e distribuição de material e bens móveis, acompanhamento e controle dos serviços gerais, compete fazer o acompanhamento e controle dos seus bens e administração de pessoas.
- b) Prestar assistência ao titular da pasta no desempenho das suas atribuições, tendo como uma de suas competências coordenar a elaboração dos convênios, ajustes acordos e atos similares, e acompanhar sua execução.
- c) Desempenhar as atividades de planejamento, de desenvolvimento da administração em articulação com as demais unidades centrais do Sistema Municipal, no âmbito da Secretaria tem sua competência definida em legislação específica, além de assessorar tecnicamente o titular da Pasta no desempenho das atividades do Órgão.
- d) Tem por finalidade planejar e coordenar as ações pedagógicas e educacionais em função das demandas geradas pela necessidade de desenvolvimento e progressiva extensão da educação básica, visando garantir a melhoria do processo ensino/aprendizagem.
- e) Compete planejar, implementar, acompanhar e avaliar a execução de propostas culturais em consonância com as gerências de eventos culturais, de desporto, de ações educativas complementares, de arte e cultura.

23 O Plano Diretor do Município, editado através da Câmara Municipal com a sanção do Prefeito, conforme disposição na Lei Orgânica Municipal, é objeto de:

- a) Lei Complementar.
- b) Lei Ordinária.
- c) Lei Delegada.
- d) Decreto Legislativo.
- e) Medida Provisória.

24 No que diz respeito ao Orçamento, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I) Em hipótese nenhuma, é permitida a utilização de recursos do orçamento fiscal e da seguridade social para suprir necessidade ou cobrir déficit de empresas, fundação e fundos especiais.
- II) As diretrizes orçamentárias compreenderão, entre outros, diretrizes, objetivos e metas para as ações municipais de execução plurianual.
- III) Caberá ao Procurador Geral do Município examinar e emitir parecer sobre os projetos de planos plurianuais, diretrizes orçamentárias e orçamentos anual sobre as contas do município apresentados anualmente pelo prefeito.

Assinale a alternativa correta:

- a) I, II e III estão corretas.
- b) Apenas I está correta.
- c) Apenas II e III estão erradas.
- d) Apenas III está errada.
- e) I, II e III estão erradas.

25 Assinale corretamente, de acordo com o que dispõe a Lei Orgânica do Município, a o caso em que afirma ser necessária e obrigatória de emissão de nota de empenho:

- a) Na efetivação dos empregados sobre dotações fixadas para cada despesa.
- b) Na contribuição para o PASEP.
- c) Na amortização, para o serviço de empréstimo e financeiro obtidos.
- d) nas despesas relativas a consumo de água, energia elétrica, utilização dos serviços de telefone, postais e telegramas.
- e) Nas despesas relativas a pessoal e seus encargos.

Conhecimentos Específicos

26) Johan Huizinga, historiador da cultura, talvez o maior pensador do jogo do século passado. Sua obra, *Homo Ludens*, é leitura obrigatória para todos os educadores que reconhecem o valor educacional do jogo. Seu ataque frontal ao nacional socialismo e a todos os totalitarismos semelhantes, que amesquinhavam a cultura, foi pago com a própria morte num campo de concentração da Holanda em 1945. Numa época de grande catástrofe Huizinga elege o jogo para dizer da possibilidade educativa do surgimento de uma civilização lúdica. Pois bem, esse historiador definiu o jogo conforme algumas características, comuns a todos os jogos.

- I) Atividade voluntária.
- II) Regido por regras consentidas e obrigatórias.
- III) Dotado de um fim em si mesmo.
- IV) Recriação simbólica do mundo sensível.

Assinale a alternativa correta:

- a) I e II apenas.
- b) II, III e IV apenas.
- c) I, II e III apenas.
- d) I, II e IV apenas.
- e) I, II, III e IV.

27) Um dos primeiros educadores a tematizarem o jogo na educação foi o filósofo alemão Friedrich Froebel, criador do kindegarten (jardim de infância), no século XVIII. Foi ele quem instituiu a representação simbólica como eixo do trabalho educativo e definiu práticas pedagógicas na infância emolduradas pela liberdade daqueles que brincam. No entanto, pesquisas mostram que até hoje os sistemas de educação infantil discutem a apropriação do jogo e possuem dificuldade em introduzir práticas lúdicas. Nesse sentido, identifique três principais concepções que veiculam as relações entre jogo infantil e educação, na concepção froebeliana:

- a) desenvolvimento físico; diagnóstico da personalidade; recurso de ensino.
- b) divulgar princípios morais; ajustar a criança ao ensino; recreação.
- c) desenvolvimento da linguagem; estímulo ao imaginário; conduta moral.
- d) recreação; conduta espontânea; recurso de ensino.
- e) recurso de ensino; desenvolvimento integral; atividade espontânea para expressão.

28) Hitler, como tantos outros líderes despóticos, tomou o esporte para demonstrar uma suposta “supremacia”, racial ou ideológica, por outro lado, Mandela tomou o esporte para agregar duas etnias e possibilitar a construção de uma nação para todos. De modo que o esporte é o que fizemos dele, nesse sentido, você como um pedagogo do esporte, defina quando o esporte é educativo.

- I) quando trabalha valores, como respeito e solidariedade.
- II) quando associa o erro à aprendizagem, não excluindo experiências.
- III) quando se ocupa de todos os alunos, valorizando a diversidade.
- IV) quando alcança rendimentos esportivos, oportunizando ascensão social.

Assinale a alternativa correta:

- a) I, II, III e IV.
- b) II, III e IV apenas .
- c) I e II apenas.
- d) I, II e III apenas.
- e) I, II e IV apenas.

29) A didática compreende a organização do trabalho docente, portanto toda ação de ensinar educação física e esportes, realização de planejamento e a programação de aulas, consiste em didática aplicada. Sendo assim, é consenso entre todos os teóricos da educação que os componentes básicos do planejamento são quatro: formulação de objetivos, _____, _____, _____.

Complete as lacunas, com uma das sentenças abaixo.

- a) Estrutura de Aula; Estilos de Ensino; Recursos Didáticos.
- b) Seleção dos Conteúdos; Procedimento de ensino; Avaliação.
- c) Cronograma; Recursos Didáticos, Seleção dos Conteúdos.
- d) Processo ensino-aprendizagem; Recursos Didáticos; Disciplina.
- e) Relação professor-aluno; Seleção dos Conteúdos; Avaliação.

30) Pedagogia é um campo de conhecimento sobre a problemática educativa na sua totalidade e historicidade e, ao mesmo tempo, uma diretriz orientadora da ação educativa. Sendo assim, há pelo menos dois modos de ensinar esporte na escola, um na perspectiva tradicional e outro mais inovador, progressista. Os dois modelos estão baseados em diferentes teorias pedagógicas, no entanto, é possível distingui-las pelo diferencial dos objetivos propostos. Identifique os objetivos que diferenciam estas pedagogias, bem como seus princípios metodológicos. Numa perspectiva tradicional, ensina-se esporte para _____ por meio de(da) _____. E numa perspectiva crítica, dos jogos desportivos coletivos: ensina-se esporte para _____, por meio de(da) _____.

Complete as lacunas com uma das alternativas abaixo.

- a) Aptidão física – fundamentação técnico-tática; Autonomia – Compreensão de jogo e transferência de habilidades.
- b) Ampliação da motricidade – habilidades motoras; Consciência Política – reflexão sociológica do esporte.
- c) Despertar talentos – condutas motoras; Aquisição da cultura esportiva - consideração do aluno em sua necessidade de ascensão social.
- d) Ampliação da motricidade – habilidades motoras - Autonomia – Compreensão de jogo e transferência de habilidades.
- e) Aptidão física – fundamentação técnico-tática; Aquisição da cultura esportiva - consideração do aluno em sua necessidade de ascensão social.

31) Há mais de duas décadas que o lugar do corpo na educação física foi alterado. Contudo, para o paradigma cartesiano, corpo _____ ou para o paradigma fenomenológico, corpo _____, a questão é a mesma: qual o papel do corpo na experiência do conhecer? Se por um lado os saberes tradicionais da ciência na educação física provinham das ciências naturais, p.ex., _____ por outro, começou a surgir investigações a partir dos conhecimentos humanos, p.ex., _____. De modo que a compreensão de corpo, fundada num desses edifícios científicos, é determinante na elaboração das práticas educativas na escola. Se o modelo for cartesiano a prática educativa na EF escolar será _____. Se o modelo for fenomenológico, a prática educativa será _____.

Complete as lacunas com uma das alternativas abaixo.

- a) sistema simples, sistema complexo, neurolinguista, sociolinguista, prático, teórico.
- b) cognitivo, perceptivo, bioquímica, antropologia, tradicional, inovadora.
- c) perceptivo, expressivo, bioquímica, antropologia, lúdica, esportiva.
- d) expressivo, máquina, anatomia/fisiologia, filosofia/sociologia, lúdica, treinamento.
- e) máquina, expressivo, anatomia/fisiologia, filosofia/sociologia, treinamento, lúdica.

32) De acordo com as concepções críticas atuais, a avaliação na educação física não é apenas a realização de exames de performances com sua respectiva atribuição de notas. A mensuração quantitativa serve para oferecer dados para a aplicação de um programa especificamente elaborado. Nessa perspectiva a avaliação cumpre três funções: diagnóstica, formativa ou didático-pedagógica, e somativa ou de controle.

FUNÇÕES	PRÁTICAS AVALIATIVAS
	A - saber o nível inicial dos alunos
	B - acompanhar o desenvolvimento do aluno, fixando o conteúdo
1 - Diagnóstica	C - especificar quantitativamente o avanço dos alunos
2 - Formativa	D - aplicar testes motores para identificar o estágio de desenvolvimento motor
3 - Somativa	E - realizar feedbacks durante a aula, corrigindo os exercícios
	F - conversar com os alunos, ao final da aula, possibilitando uma autoavaliação do desempenho de cada aluno e da turma como um todo
	G - realizar provas de conhecimento sobre o assunto ministrado, valendo nota

Marque a alternativa com a correspondência correta;

- a) 1 - A,B; 2 - C,D,E; 3 - F,G.
- b) 1 - A,D; 2 - B,E,F; 3 - C,G.
- c) 1 - A,C,D; 2 - E,F; 3 - B,G.
- d) 1 - C,D 2 - A,B,E 3 - F,G.
- e) 1 - A 2 - B,C,E,F 3 - D,G.

33 O desenvolvimento perceptivo na primeira infância está intrinsecamente entrelaçado com o desenvolvimento motor, resultando em um sistema interdependente. Como o processo de aprendizagem deve-se ao modo dessa interação perceptiva e motora com o ambiente, analise as proposições abaixo e assinale (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas:

- () Percepção refere-se a qualquer processo pelo qual obtemos consciência imediata do que está acontecendo ao redor.
- () O termo motor-perceptivo refere-se ao processo de organização de novas informações a partir de informações já armazenadas, o que leva a um desempenho motor.
- () Para obter informações imediatas do mundo não devemos confiar nos vários sentidos (visual, auditivo, olfativo, gustativo, tátil, gustativo e cinético), mas na representação que fazemos deles.
- () Apenas quando os estímulos integram-se às informações armazenadas é que as sensações assumem significados, e podem ser denominadas de percepções.

Marque a alternativa correta:

- a) V V F F.
- b) F F V V.
- c) V V F V.
- d) V F F V.
- e) V V V V.

34 Ainda sobre o desenvolvimento motor e a aprendizagem escolar, o professor de educação física necessita compreender alguns conceitos básicos para poder estruturar suas aulas. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

1 - Desenvolvimento Motor	() Processo interno que resulta em alterações con-
2 - Experiência	() Série organizada de movimentos combinados,
3 - Aprendizado	() Alteração contínua no comportamento motor ao
4 - Habilidade motora	() Fatores ambientais que podem alterar o surgimento de várias características ao longo do processo
5 - Padrão de Movimento	() Padrão de movimento fundamental apurado com

Marque a alternativa que representa a correspondência correta:

- a) 3 5 1 2 4.
- b) 3 4 2 1 5.
- c) 2 5 3 4 1.
- d) 3 1 4 2 5.
- e) 1 5 4 2 5.

35 Uma das concepções de educação física, talvez a mais usual quando trata-se de atividade física e saúde, aborda a saúde com conhecimentos e intervenções para aquisição de aptidão física. O treinamento assim é desenvolvido para diferentes educandos, desde as crianças até idosos, delineando padrões de atividades com o fim de obter ganhos significativos na saúde. Nessa abordagem, quais as capacidades ou habilidades que compõem a aptidão física relacionada à saúde:

- a) coordenação, resistência aeróbia, flexibilidade, força muscular, composição corporal.
- b) resistência aeróbia, agilidade, flexibilidade, força muscular, equilíbrio.
- c) agilidade, potência, resistência muscular, flexibilidade, força muscular.
- d) resistência aeróbia, força muscular, resistência muscular, flexibilidade, composição corporal.
- e) velocidade, força muscular, equilíbrio, flexibilidade, resistência muscular.

36) O ensino da Educação Física nas séries iniciais do Ensino Fundamental, compreende educação infantil e os cinco primeiros anos de escolarização. Nesse ciclo de organização da identidade dos dados da realidade, já que o aluno encontra-se numa visão sincrética do mundo, cabe à escola essa tarefa de organização destes dados. Escolhendo o uso dos jogos para essa fase, vale considerar:

- I) O jogo satisfaz necessidades de desenvolvimento das crianças.
- II) Quando a criança joga, ela opera com o significado das suas ações, tomando consciência de suas decisões.
- III) O desenvolvimento da criança é observado na evolução dos seus jogos: desde aqueles cujas regras encontram-se ocultas numa situação imaginária, até os jogos cujas regras estão claras e a situação imaginária oculta.
- IV) O programa de jogos escolares deve progredir para regras rígidas, geradora de atenção, considerando a memória lúdica da comunidade.

Assinale a alternativa correta:

- a) I e II apenas.
- b) II, III e IV apenas.
- c) I, II e III apenas.
- d) I, II e IV apenas.
- e) I, II, III e IV.

37) A história mais recente da educação física brasileira tem apontado como temas centrais para esse componente escolar, aqueles que se referem à cultura corporal (jogo, esporte, dança, ginástica e luta).

PORQUE

Necessitava-se construir uma identidade da educação física como área de conhecimento e intervenção pedagógica. O consenso é prematuro, falta pesquisas e discussões. Pouco se sabe, p.ex., a respeito do jogo. O Jogo é uma categoria maior, uma metáfora da vida, uma simulação lúdica da realidade, que se manifesta, se concretiza, quando as pessoas praticam esportes, quando lutam, quando fazem ginástica ou quando as crianças brincam.

A esse respeito, pode-se concluir que.

- a) as duas afirmações são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- b) as duas afirmações são verdadeiras e a segunda não justifica a primeira.
- c) as duas afirmações são falsas.
- d) a primeira afirmação é verdadeira e a segunda é falsa.
- e) a primeira afirmação é falsa e a segunda é verdadeira.

38) Na educação física (EF) brasileira, como em outros componentes curriculares, não existe uma única forma de se pensar e implementar o ensino. A formação do professor com suas práticas pedagógicas foi sendo modificada ao longo dos anos. A esse respeito pode-se afirmar que:

- A EF como treinamento esportivo, no período _____, objetivava _____.
- A EF como ginástica e exercícios calistênicos, no período _____, objetivava _____.
- A EF com diversas propostas pedagógicas, no período _____, objetivava _____.

Complete as lacunas com uma das alternativas abaixo.

- a) pós década de 1960, nacionalismo; início do século XX, higienismo/militarismo; pós década de 1980, formação integral.
- b) pós década de 1960, higienismo/militarismo; início do século XX, nacionalismo; pós década de 1980, formação integral.
- c) início do século XX, nacionalismo; pós década de 1960, higienismo/militarismo; pós década de 1980, formação integral.
- d) pós década de 1980, higienismo/militarismo; início do século XX, nacionalismo; pós década de 1960, formação integral.
- e) início do século XX, higienismo/militarismo; pós década de 1960, nacionalismo; pós década de 1980, formação integral.

39 Desde a introdução da temática da interdisciplinaridade na educação, nos idos dos anos de 1990, que a Educação Física tem tentado estabelecer um diálogo com outras disciplinas escolares. Ao professor de educação física, como também aos professores das demais disciplinas, tem sido difícil tal realização no cotidiano escolar. Sem dúvida a interdisciplinaridade é o modo pedagógico mais democrático, porque as disciplinas não são hierarquizadas, e mais significativo, porque os alunos aprendem de modo integral e não fragmentado. Com base nessa compreensão, propor uma prática que concorde com esta reflexão significa:

- I) articular os conhecimentos específicos da educação física ao projeto escolar mais amplo;
- II) organizar o trabalho docente de modo cooperativo, por compreender que a formação deve atender a complexidade dos problemas atuais
- III) considerar a educação física em sua singularidade, no que há de específico em relação às práticas corporais
- IV) colocar-se a serviço de outra disciplina quando se exige a aprendizagem dos conteúdos mais difíceis.

Assinale a alternativa correta.

- a) I e II apenas.
- b) II, III e IV apenas.
- c) I, II e III apenas.
- d) I, II e IV apenas.
- e) I, II, III e IV.

40 A inclusão é um processo social amplo, advindo de movimentos mundiais, desde a década de 1950, requerendo a modificação da sociedade como pré-requisito para que pessoas com deficiência ou necessidades especiais possam buscar seu desenvolvimento e exercer sua cidadania. A Educação Física Adaptada (EFA), como subárea da EF foi constituída a partir da Resolução 3/87 do Conselho Federal de Educação. Sendo assim, os professores de educação física são responsáveis por promover a inclusão na escola de forma responsável e competente, para isso, necessita conhecer minimamente as deficiências para que possa fazer as adaptações necessárias. Neste conhecimento, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

DEMANDAS	IMPLICAÇÕES P/ PRÁTICAS PEDAGÓGICAS
	() Assegurar para que o aluno esteja familiarizado com o espaço físico, inclinações do terreno e diferenças de piso
1 - Deficiência visual	() Para a instabilidade atlantoaxial, devem-se evitar atividades de risco, tais como: ginástica olímpica, salto em altura, mergulho ou mesmo alguns exercícios de aquecimento que causem o stress da região cervical
2 - Deficiência auditiva	() Para a disreflexia autonômica, deve-se pedir que o aluno faça o esvaziamento da bexiga e intestinos antes da aula e não realizar a aula em horários mais quentes do dia
3 - Epilepsia	() Realizar toda a instrução de modo verbalizado, possibilitando o entendimento da atividade
4 - Deficiência física	() Verificar se a prótese está bem adaptada, suja ou entupida, para evitar ruídos.
5 - Deficiência mental	() Não remover a pessoa, não tentar controlar os movimentos, protege-la contra ferimentos, não colocar nada na boca para impedir de morder a língua.

Marque a alternativa que representa a correspondência correta

- a) 1 2 3 3 4 5.
- b) 4 1 3 1 2 5.
- c) 2 3 1 2 1 4.
- d) 1 5 4 1 2 3.
- e) 1 5 3 4 5 2.

RASCUNHO

RASCUNHO

IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Nome: _____ Carteira nº _____