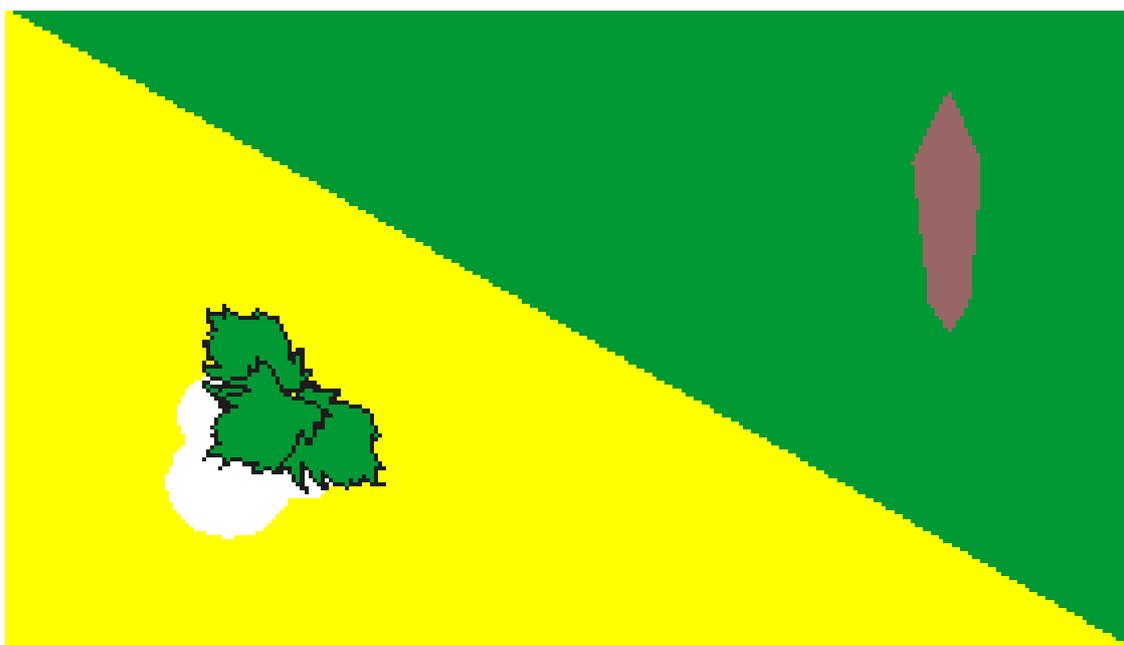




**CONCURSO PÚBLICO  
PREFEITURA MUNICIPAL DE PEDRA LAVRADA**



**08/06/2014**

**Bibliotecário**



---

**CONCURSO PÚBLICO  
PREFEITURA MUNICIPAL DE PEDRA LAVRADA**

*08 de junho de 2014*

**Nível Superior**

**Bibliotecário**

**GABARITO DO CANDIDATO**

01.	11.	21.	31.
02.	12.	22.	32.
03.	13.	22.	33.
04.	14.	24.	34.
05.	15.	25.	35.
06.	16.	26.	36.
07.	17.	27.	37.
08.	18.	28.	38.
09.	19.	29.	39.
10.	20.	30.	40.

**Português**

Leia o texto que segue e responda às questões de 01 a 10:

**Texto:**

A Associação Brasileira de Empresas de Limpeza Pública e Resíduos Especiais (Abrelpe) diz que em 2012 as cidades brasileiras geraram quase 64 milhões de toneladas de resíduos sólidos. Lixo é decorrência de consumo, e consumo é termômetro de quanto anda uma economia. De modo geral, quanto mais rica uma população, mais poder de consumo ela tem; logo, mais lixo ela produz. Noruegueses, americanos, suíços e neozelandeses superam os 2,5 kg diários de lixo per capita. A taxa do Brasil, apesar do enriquecimento do País, ainda é menos que a metade disso. Há dez anos, nossa geração de lixo por habitante era de 955 g. Desde então, a população cresceu cerca de 10%, e o volume de lixo subiu 21%. Sinal do aumento do poder de consumo, graças especialmente aos 40 milhões de pessoas que engrossaram a classe média no período. Com isso, dá para sentir o aumento do rastro de bandejas de carne, caixas de leite e sacolas de shopping no caminho. Efeito colateral do enriquecimento.

Higiene, economia, preservação. Existem motivos para as embalagens existirem, é claro. E também existem profissionais especializados em buscar melhorias nelas, para que sejam mais úteis e menos dispendiosas. Enquanto isso, nós seguimos comprando e consumindo. A Associação Brasileira da Indústria do Plástico prevê que cada pessoa no Brasil consumirá 46 kg de plástico até 2015. Um aumento que acompanha a escalada global. Em 1950, a produção mundial de plástico era de 1,5 milhões de toneladas, coisa à toa. Atualmente, são 265 milhões de toneladas por ano.

Nos últimos anos, tem gente querendo reverter este lado menos útil e agressivo das embalagens. A maioria ainda são protótipos ou ações temporárias, mas já mostram um caminho. A Wikipearl, uma loja de Paris, vende sorvetes e iogurtes sem nenhuma embalagem plástica. Seus produtos vêm envoltos em uma tecnologia desenvolvida pelos criadores da empresa, que consiste em uma película feita de partículas naturais de comida que não absorve sujeira. Uma embalagem comestível, em suma. A Natura lançou uma linha de produtos cujas embalagens têm 70 % menos plástico. Ano passado o Bob's embalou seus sanduíches com papel comestível. Todo ano, designers do mundo todo são premiados por criações que reduzem o desperdício, como o sul-coreano Yeong Keun Jeong, que inventou uma embalagem de manteiga com tampa em forma de faca. Mas são medidas pontuais. Ainda falta muito para termos embalagens mais inteligentes e funcionais em grande escala.

(Felipe van Deursen, SUPER, dezembro de 2013, p. 74-76, adaptado)

**01** Assinale a alternativa cujo título reúne as ideias contempladas no texto:

- a) A geração de lixo no novo milênio.
- b) Aumento populacional e lixo - tudo a ver.
- c) Lixo e consumismo - uma parceria indissociável.
- d) O poder de consumo e o sucesso das embalagens.
- e) As embalagens plásticas inteligentes.

**02** Assinale a alternativa que destaca a intenção do autor com o texto:

- a) Apresentar um diagnóstico da produção de lixo mundial e da criatividade brasileira em relação à produção de embalagens.
- b) Argumentar sobre a inevitabilidade do crescimento de lixo à proporção que cresce a população mundial.
- c) Criticar a população de maior poder aquisitivo como grande consumidora e produtora incontrolável de lixo mundial.
- d) Expor a relação entre o poder de consumo e a produção de lixo, consequência inevitável do enriquecimento da classe média no Brasil.
- e) Julgar o mau exemplo dado pelos povos mais desenvolvidos em relação à produção de lixo por habitante.

**03** Assinale a alternativa que identifica o texto como, predominantemente,

- a) descritivo, em função da necessidade de elencar as características (higiene, economia e preservação) das embalagens como resultante do enriquecimento.
- b) narrativo, por apresentar fatos (lixo e consumo, por exemplo) e antever acontecimentos (produção de embalagens) relacionados a datas.
- c) argumentativo, pois disponibiliza informações (dentre elas, produção de lixo e enriquecimento da população) visando a um posicionamento do leitor.
- d) expositivo, porque os índices apresentados (percentual da produção de lixo de povos ricos e pobres) conferem credibilidade (divulgação de dados pela Abrelpe) à informação dada.
- e) dialogal, uma vez que utiliza expressões (“nós seguimos comprando e consumindo” ou “Ainda falta muito para termos embalagens mais inteligentes e funcionais em grande escala”) para envolver o leitor com a temática.

04 No texto, a afirmação de que *quanto mais rica uma população, mais poder de consumo ela tem; logo, mais lixo ela produz*. (1º §) significa que:

- a) O poder de consumo é o grande vilão para a produção de lixo, o que dificulta a busca por soluções em grande escala desse problema mundial que afeta ricos e pobres.
- b) A produção de lixo pelos povos mais ricos é um problema, embora eles sejam capazes de criar embalagens inteligentes para favorecer a população prejudicada.
- c) Uma população mais rica recicla seu lixo e, conseqüentemente, minimiza esse problema mundial em pequena e larga escala.
- d) A produção de embalagens inteligentes é um meio viável para desacelerar a economia global e refrear a produção de lixo.
- e) A população de menor poder aquisitivo não é atingida pelos problemas da produção de lixo mundial, pois não se vê responsável por eles.

05 O fragmento *Com isso, dá para sentir o aumento do rastro de bandejas de carne, caixas de leite e sacolas de shopping no caminho. Efeito colateral do enriquecimento*. (1º §) estabelece relações sintático-semânticas de:

- a) Comparação.
- b) Contraposição.
- c) Retificação.
- d) Disjunção.
- e) Conclusão.

06 O pronome *isso*, no fragmento anterior, é usado para:

- a) Nomear o termo *classe média* como responsável pela produção de lixo.
- b) Substituir o termo *classe média*, presente no enunciado anterior ao transcrito na questão.
- c) Refutar a relação de causa e consequência estabelecida entre os enunciados destacados.
- d) Retomar a ideia apresentada, no enunciado anterior ao transcrito na questão.
- e) Introduzir a ironia do autor identificada pelo fragmento *rastro de bandejas, caixas e sacolas*.

07 No fragmento **Seus** produtos vêm envoltos em uma tecnologia desenvolvida pelos criadores da empresa, **que** consiste em uma película feita de partículas naturais de comida **que** não absorve sujeira. (último parágrafo), os termos *seus* e *que* substituem, respectivamente,

- a) Wikippearl - tecnologia - película.
- b) Wikippearl - empresa - comida.
- c) sorvetes - ela - película.
- d) criadores - empresa - partículas.
- e) iogurtes - tecnologia - comida.

08 No fragmento *Com isso, dá para sentir o aumento do rastro de bandejas de carne, caixas de leite e sacolas de shopping no caminho* (1º §), o termo com o qual a forma verbal *dá* concorda é

- a) no caminho.
- b) do rastro.
- c) aumento.
- d) isso.
- e) caixas.

09 No fragmento *... para que sejam mais úteis e menos dispendiosas* (2º §), o termo em destaque deve concordar com o antecedente

- a) *menos*, em gênero.
- b) *úteis*, em número.
- c) *embalagens*, em número.
- d) *embalagens*, em gênero e número.
- e) *embalagens*, em número, gênero e grau.

10 No fragmento *Mas são pontuais. Ainda falta muito para termos embalagens mais inteligentes e funcionais em grande escala* (Último parágrafo), a força argumentativa do texto está presente em:

- a) Pontuais - ainda - muito.
- b) Mas - ainda - muito.
- c) Mas – termos - mais.
- d) Ainda - muito - mais.
- e) Ainda - falta - muito.

**Política Pública de Educação**

**11** Sobre os antecedentes históricos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB 9.394/96, analise as proposições abaixo e responda:

- I) A Constituição de 1988 outorgou à União competência para legislar sobre as diretrizes e bases da educação nacional.
- II) A LDB 9.394/96 foi a primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação brasileira.
- III) O processo de elaboração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB 9.394/96 contou, inicialmente, com a participação efetiva da sociedade civil, representada por professores universitários.

A sequência correta é:

- a) I, II e III estão corretas.
- b) I e II estão corretas.
- c) II e III estão corretas.
- d) I e III estão corretas.
- e) Apenas a III está correta.

**12** Todas as alternativas abaixo são relativas às características da Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB 9.394/96, EXCETO:

- a) Obriga todos os estados e municípios a investirem, no mínimo, 25% de suas receitas correntes no ensino em geral.
- b) Prevê o ensino pré-escolar em instituições de Educação Infantil, mas não obriga o estado a oferecê-lo.
- c) Retira a competência do Fórum Nacional de Educação para elaborar o Plano Nacional de Educação.
- d) Estabelece que todo cidadão brasileiro tenha o direito ao acesso gratuito ao Ensino Fundamental.
- e) Prevê gestão democrática para o ensino público e privado na educação básica.

**13** Na década de noventa, quando as principais nações do mundo comemoravam com previsões otimistas a aceleração da globalização econômica e financeira e a superação das mazelas provocadoras de pobreza e exclusão, a educação superior, tida como uma das respostas a estes novos requerimentos, se expandiu. Em relação às políticas de expansão do ensino superior no Brasil, analise as proposições abaixo, marque V(verdadeiro) ou F(falso) e responda:

- I) O Programa Universidade para Todos – PROUNI - destinou-se a conceder bolsas de estudos integrais e parciais a estudantes de baixa renda para frequentarem, em instituições privadas de educação superior, cursos de graduação e sequenciais de formação específica.
- II) O Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni) prevê ações de inclusão aos estudantes mais pobres nos cursos de graduação, tais como: oferta de moradia, restaurantes, bolsas para manutenção e polos de inclusão digital.
- III) A Universidade Aberta do Brasil é um sistema integrado por universidades públicas que oferece cursos de nível superior para camadas da população que têm dificuldade de acesso à formação universitária, por meio do uso da metodologia da educação a distância.

A alternativa correta é:

- a) V V V.
- b) F V F.
- c) F F V.
- d) V F V.
- e) F V V.

**14** Sobre as novas Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental, analise as proposições abaixo e responda:

- I) É obrigatória a matrícula no Ensino Fundamental de crianças com 5 (cinco) anos completos ou a completar até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.
- II) Nos três primeiros anos do Ensino Fundamental não deve haver a retenção privilegiando, no entanto, a alfabetização e o letramento, além das diversas formas de expressão.
- III) A professora da classe do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, formada em pedagogia, poderá também lecionar as aulas de Educação Física e Artes, do mesmo modo que faz com a Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Geografia e História.

A sequência correta é:

- a) I, II e III estão corretas.
- b) I e II estão corretas.
- c) II e III estão corretas.
- d) I e III estão corretas.
- e) Apenas a III está correta.

15) Todas as alternativas abaixo são relacionadas às características das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica no Brasil, EXCETO:

- a) Igualdade de condições para o acesso, inclusão e permanência e sucesso na escola.
- b) Coexistência de instituições públicas e privadas no ensino.
- c) Uniformidade de ideias e de concepções pedagógicas.
- d) Gratuidade do ensino em estabelecimentos oficiais.
- e) Liberdade de pesquisar a cultura, o pensamento científico e a arte.

16) A Educação de Jovens e Adultos se caracteriza como uma modalidade estratégica do esforço da nação brasileira, em prol de uma igualdade de acesso à educação como bem social. Em relação a esse tema analise as proposições abaixo e responda:

- I) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB 9.394/96 a educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.
- II) Conforme prevê a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB 9.394/96, a educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional, na forma do regulamento.
- III) A legislação brasileira determina que os sistemas de ensino devam manter os cursos e exames supletivos, os quais compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular.

A sequência correta é:

- a) I, II e III estão corretas.
- b) I e II estão corretas.
- c) II e III estão corretas.
- d) I e III estão corretas.
- e) Apenas a III está correta.

17) Em relação à Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Brasil, todas as alternativas abaixo estão corretas, EXCETO:

- a) A carga horária para os cursos de Educação de Jovens e Adultos, correspondentes aos anos iniciais do Ensino Fundamental deve ficar a critério dos sistemas de ensino.
- b) Conforme a legislação brasileira será considerada idade mínima para os cursos de Educação de Jovens e Adultos (EJA) e para a realização de exames de conclusão de EJA do Ensino Fundamental, a de 18 (dezoito) anos completos.
- c) De acordo com a legislação vigente no Brasil, a carga horária mínima para os cursos do EJA correspondentes, ao nível médio deverá ser de 1.200 (mil e duzentas) horas.
- d) Os componentes curriculares para a EJA são os mesmos adotados no ensino fundamental e médio regular, conforme determina a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB 9.394/96.
- e) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB 9.394/96, o percentual mínimo de frequência exigida nos curso de EJA é de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.

18) Em relação Sistemas Nacionais de Avaliação da Educação no Brasil analise as proposições abaixo, marque V(verdadeiro) ou F (falso) e responda:

- I) A Prova Brasil foi implantada em 2005 e visa avaliar o desempenho de estudantes de escolas públicas urbanas em língua portuguesa e matemática no final dos ciclos do ensino fundamental, ou seja, estudantes de 4ª e 8ª séries.
- II) A Prova Brasil foi criada a partir do Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB, utilizando-se a mesma matriz de referência. Uma das diferenças entre os dois processos reside no fato de a Prova Brasil não alcançar o ensino particular e nem o ensino médio.
- III) Um dos objetivos do Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM é estruturar uma avaliação ao final da educação básica que sirva como modalidade alternativa ou complementar aos exames de acesso aos cursos profissionalizantes, pós-médios e à educação superior.

A alternativa correta é:

- a) V V V.
- b) F V F.
- c) F F V.
- d) V F V.
- e) F V V.

19 De acordo com as alterações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB 9.394/96, por meio da LEI Nº 12.796, de 4 de abril de 2013, analise as proposições abaixo e responda:

- I) A educação básica, obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, é organizada da seguinte forma: a) pré-escola; b) ensino fundamental; c) ensino médio.
- II) A Educação Infantil, primeira etapa da educação básica, terá uma carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
- III) A faixa etária para as crianças da pré-escola varia dos 3 aos 6 anos de idade.

A sequência correta é:

- a) I, II e III estão corretas.
- b) I e II estão corretas.
- c) II e III estão corretas.
- d) I e III estão corretas.
- e) Apenas a III está correta.

20 Em relação aos requisitos para lecionar nos diversos níveis de ensino no Brasil, todas as alternativas estão corretas, EXCETO:

- a) A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação e, em casos especiais, no nível médio, na modalidade normal.
- b) O nível médio, na modalidade normal é admitido, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil.
- c) O nível médio, na modalidade normal é admitido, como formação mínima para o exercício do magistério nos 4 (quatro) últimos anos do ensino fundamental.
- d) Os docentes das universidades federais precisam ter ao menos grau de mestre, para concorrerem aos cargos dos concursos, pois atuam especificamente no Ensino Superior.
- e) Para ingressar como professor de qualquer instituto federal é necessária apenas a graduação. Entretanto, o plano de carreira prevê uma retribuição por titulação, que aumenta o salário caso o professor tenha mestrado, doutorado ou mesmo especialização.

**Legislação Municipal**

**21** Das atribuições auferidas a Câmara Municipal de Pedra Lavrada, assinale a que necessita da sanção do Prefeito:

- a) Legislar sobre tributos municipais, bem como autorizar isenções e anistias fiscais e afins.
- b) Eleger sua Mesa Diretora, bem como destituí-la na forma da Lei Orgânica e do Regimento Interno.
- c) Fixar a remuneração do Prefeito, Vice-prefeito e Vereadores, observando-se a Constituição Federal e a Lei Orgânica Municipal.
- d) Apreciar os relatórios sobre a execução dos planos de Governo municipal.
- e) Elaborar seu regimento interno.

**22** De acordo com a Lei Orgânica Municipal, ao tratar da Mesa Diretora da Câmara, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I) O mandato da Mesa será de 2 anos, vedada a recondução para o mesmo cargo na mesma legislatura.
- II) A eleição para renovação da Mesa realizar-se-á obrigatoriamente na última sessão ordinária da sessão legislativa, empossando-se os eleitos em 1º de janeiro.
- III) Caberá ao Regimento Interno da Câmara Municipal dispor sobre a composição da Mesa Diretora e, subsidiariamente, sobre a sua eleição.

Está(ão) correta(s) apenas:

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) I e II.
- e) II e III.

**23** No que diz respeito ao Processo Legislativo, o Plano Diretor do Município de Pedra Lavrada deverá ser editado através de:

- a) Emenda à Lei Orgânica.
- b) Lei Complementar.
- c) Lei Ordinária.
- d) Decreto Legislativo.
- e) Resolução.

**24** No Distrito haverá um Conselho Distrital formado por três conselheiros e um administrador. Sobre o tema, assinale a afirmativa INCORRETA.

- a) A função de conselheiro distrital será exercida gratuitamente.
- b) O administrador distrital será remunerado.
- c) Compete ao administrador distrital presidir as reuniões do Conselho Distrital.
- d) Compete a Câmara Municipal a elaboração do Regimento Interno do Conselho Distrital.
- e) Compete ao Prefeito nomear em comissão o administrador distrital.

**25** A respeito da política de saúde municipal, conforme disposição na Lei Orgânica do Município de Pedra Lavrada, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) É vedado ao Município cobrar do usuário pela prestação de serviços de assistência à saúde pelo Poder Público, exceto quando contratados com terceiros.
- b) No âmbito do Sistema Único de Saúde, compete ao Município Planejar, organizar, gerir, controlar e avaliar as ações e os serviços de saúde.
- c) O Sistema Único de Saúde no âmbito do Município será financiado com recursos do orçamento do Município, do Estado, da União e da seguridade social, além de outras formas.
- d) As instituições privadas poderão participar de forma complementar do Sistema Único de Saúde, mediante contrato de direito público ou convênio.
- e) O Conselho Municipal de Saúde, na qualidade de instância colegiada de caráter deliberativo, tem, entre outras, a competência de controlar a aplicação de recursos financeiros que compõe o Fundo Municipal de Saúde.

### Conhecimentos Específicos

26) Dadas as alternativas abaixo quanto à paginação é correto afirmar, EXCETO,

- a) A contagem das páginas deve iniciar a partir da folha de apresentação, considerando, inclusive as páginas pré-textuais.
- b) Inicia-se a contagem das páginas a partir da folha de rosto, mas as páginas pré-textuais não são numeradas.
- c) A numeração é colocada a partir da primeira folha textual, com algarismos arábicos no canto superior direito.
- d) Em trabalhos de mais de um volume, deve ser mantida a continuidade da numeração.
- e) Apêndices e anexos seguem a numeração das páginas anteriores.

27) Os elementos que, geralmente, compõem a estrutura de apresentação das ilustrações são título, fonte e, se necessário, notas. Compreende por

- I) Fonte, a indicação do responsável, pessoa física ou jurídica, dos dados numéricos.
- II) Notas, a descrição do conteúdo e do período referente aos dados coletados.
- III) Título, a descrição do conteúdo e do período referente aos dados coletados.
- IV) Fonte, a descrição do conteúdo e do período referente aos dados coletados.
- V) Notas, o esclarecimento a respeito do conteúdo da ilustração, colocadas abaixo da fonte.

Verifica-se que está(ão) correta(s) apenas:

- a) I, II e III.
- b) II, III e V.
- c) I, III e V.
- d) II, III, IV.
- e) III, IV e V.

28) “Não possui livros na forma convencional e a informação pode ser acessada, em locais específicos e remotamente, por meio de redes de computadores. A informação digitalizada pode ser compartilhada instantânea e com facilidade”. Esta característica representa a Biblioteca

- a) *On line*.
- b) Eletrônica.
- c) Virtual.
- d) Tradicional.
- e) Digital.

29) Quando há vários documentos de um mesmo autor, publicados em anos diferentes e mencionados simultaneamente, os anos são separados por

- a) ponto e vírgula.
- b) vírgula.
- c) ponto.
- d) dois pontos.
- e) reticências.

30) A CDD e CDU, se diferenciam na notação, que facilita a localização dos assuntos nas tabelas de classificação. Na CDU, a notação

- a) é mista, por apresentar um número maior de tabelas em relação à CDD.
- b) não pode ser mista, por exigir apenas os números arábicos.
- c) é mista, pois, além de utilizar os números arábicos, também, utiliza símbolos.
- d) é mista, pois utiliza sinais, símbolos, números decimais, sinais gráficos e letras.
- e) é mista, por ser uma classificação enumerativa, que engloba todos os assuntos e suas combinações possíveis.

31) São características da Classificação Decimal de Dewey, EXCETO,

- a) permite que o bibliotecário promova alterações sem a necessidade de orientação e consultas à tabela auxiliar.
- b) apresenta classificação enumerativa.
- c) atribui símbolos para representar os assuntos empregados.
- d) tem aplicação dirigida.
- e) indicada para qualquer biblioteca.

32) O uso do formato Machine Readable Cataloging - MARC propicia opção de obtenção de registros, inclusive pela internet e de realizar intercâmbio e migração de sistemas. Dadas as alternativas abaixo sobre a importância dos formatos de baseados no MARC,

- I) Formato de entrada de informações bibliográficas em computador.
- II) Significa que um computador pode ler e interpretar a informação num registro bibliográfico.
- III). Auxilia as bibliotecas no compartilhamento dos recursos bibliográficos.
- IV) Possibilita a aquisição de dados catalográficos.
- V) Condição de ajustamento dos recursos tecnológicos à catalogação tradicional.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- a) Apenas II, III, IV.
- b) Apenas I, II, III e V.
- c) Apenas II, IV e V.
- d) I, II, III, IV e V.
- e) Apenas I, III e IV.

33) A *American National Standards Institute* – Norma ANSI Z39.2, define

- a) estrutura de tratamento adequado pelos sistemas de computador.
- b) estrutura para registros bibliográficos que permitem o seu armazenamento em meio magnético.
- c) estrutura de recursos que permitem ao computador identificar e interpretar a informação contida em um registro catalográfico.
- d) estrutura dos conteúdos dos dados que o compõe em registro, definidos por padrões externos ao formato.
- e) estrutura do formato para identificar elementos de informação.

34) O tesouro, os cabeçalhos de assunto e os sistemas de classificação bibliográfica são os tipos fundamentais de linguagens documentárias,

- I) Os tesouros são instrumentos de indexação por conceitos.
- II) Os cabeçalhos de assunto e os sistemas de classificação bibliográfica são instrumentos de indexação por conceitos.
- III) Os cabeçalhos de assunto e os sistemas de classificação bibliográfica são instrumentos de indexação por assunto.
- IV) Os tesouros são instrumentos de indexação por assunto.
- V) Os sistemas de classificação bibliográfica são instrumentos de indexação por assunto.

Verifica-se que está(ão) correta(s) apenas:

- a) I, II, IV e V.
- b) II e IV.
- c) I, III, e V.
- d) III e IV.
- e) I, III e IV.

35) As LDs têm funções precípuas que tornam possível a comunicação usuário/sistema que otimizam a recuperação da informação. Destaca-se a importância na diferenciação entre as linguagens simbólicas e verbais. As das linguagens simbólicas são mais empregadas na

- a) ordenação e localização física dos documentos em ordem de classes de assuntos.
- b) recuperação da informação.
- c) organização por palavras.
- d) descritores.
- e) ordenação, apenas.

36] As classificações bibliográficas surgiram no Século XVII com o objetivos de organizar os acervos de bibliotecas e facilitar o acesso dos usuários à informação. A necessidade das classificações surgiu com a disseminação das bibliotecas

- a) do vaticano.
- b) particulares.
- c) escolares.
- d) públicas e universitárias.
- e) de Alexandria

37] Não obstante as dificuldades operacionais para obtenção de conhecimento especializado, as Bases de Dados Bibliográficas aproximam o profissional da informação. As fontes de informação formais compreendem:

- I) Os congressos e conferências, legislações, periódicos, teses e dissertações, relatórios técnicos, patentes, traduções.
- II) Bases de dados, biografias, catálogos, dicionários, livros, internet manuais.
- III) Comunicações orais.
- IV) Centros de informação e bibliotecas.

Verifica-se que está(ão) correta(s) apenas:

- a) III e IV.
- b) II, III e IV.
- c) I, II e IV.
- d) IV.
- e) II.

38] O ISBN sistema internacional padronizado tem como normativo primordial a identificação numérica dos livros. Dadas as opções abaixo, assinale a agência que detém a função de atribuir o número de identificação aos livros editados no Brasil.

- a) Museu Nacional.
- b) Fundação Biblioteca Nacional.
- c) Acervo nacional.
- d) Norma Técnica Internacional.
- e) Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia.

39] O acesso à informação e a sua disseminação mais eficiente e eficaz têm sido imprescindível aos diversos setores do conhecimento. O Programa de Comutação Bibliográfica tem alta relevância na difusão e recuperação da informação e tem como objetivo basilar,

- a) o fornecimento da informação.
- b) a recuperação de dados.
- c) a composição da informação.
- d) a recepção da informação.
- e) o armazenamento da informação e de dados.

40] O Catálogo Coletivo Nacional de Publicações Seriadas - CCN é uma rede de unidades de informação de instituições localizadas no Brasil que atuam de forma cooperativa. O CCV é coordenado pelo:

- a) Programa de Comutação Bibliográfica.
- b) Instituto Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação.
- c) Sistema Integrado de Publicações Seriadas.
- d) Catálogo Coletivo de Publicações Seriadas para a América Latina e Caribe.
- e) Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia.

RASCUNHO

RASCUNHO

**IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO**

Nome: \_\_\_\_\_ Carteira nº \_\_\_\_\_