

## LÍNGUA PORTUGUESA

## TEXTO - A JUSTIÇA

*José Pacheco, Dicionário de valores*

Bento XVI diz que os cristãos não deverão respeitar leis injustas. Mas, num país que conta mais de um milhão de leis, a única lei que se cumpre sem exceção parece ser a da gravidade... Pois que se aja e se assuma resiliência, porque ainda há gente que se importa. Numa época de injustiças como a nossa, façamos a nossa parte, façamos luz sobre os males de que o mundo padece, para que sejam abertos rasgões de luz na cortina de escuridão que sobre ele caiu, e sob a qual prosperam ladrões e tiranos. Urge debelar o medo, esse disfarce usado quando se faz o que sempre se fez, como se nada de indigno tivesse acontecido.

Diz-nos o dicionário que valor (do latim *valore*) é qualidade de quem pratica atos extraordinários e, eticamente, um princípio passível de orientar a ação humana. Se assim for, convirá seguir o preceito do Dalai Lama: “Precisamos ensinar, do jardim de infância até a Faculdade, que a moralidade é o caminho da felicidade. O sistema educacional moderno presta somente atenção ao desenvolvimento do cérebro e não o desenvolvimento moral”. Porque, se a escola não é o primeiro lugar para se educar o indivíduo, também não deverá ser o primeiro lugar para deseducá-lo; mas um lugar e tempo de aprendizagem de valores. Quando, no quadro de uma reorganização curricular, instituiu-se “uma hora semanal de Educação para a cidadania”, eu questionei os autores da proposta: por que razão não deveriam ser as restantes horas de “Educação na cidadania”? Quem nunca viu uma criança furando a fila de merenda? Quem nunca viu a família dessa criança jogando lixo na rua e entupindo os bueiros? Até que ponto a escola pode promover uma inútil acumulação cognitiva e se demitir da função de educar?

Clamemos por justiça, onde quer que os nossos atos possam promovê-la, atenuando a crise da sua ausência. Leonardo Boff nos diz que a crise que nos afeta não é uma crise cíclica e que uma nova ordem mundial é necessária, um novo modo de habitar a Terra. E Alain Touraine lança um alerta: “ou a crise acelera a formação de uma nova sociedade, ou virá um tsunami que poderá arrasar tudo pela frente, pondo em perigo mortal a nossa própria existência no planeta”.

01. O primeiro período do texto – Bento XVI diz que os cristãos não deverão respeitar leis injustas – tem a função textual de:
- indicar um ponto de discussão sobre o qual há uma intensa polêmica.
  - destacar uma reflexão que parece não ser adequada aos tempos modernos.
  - servir de ponto de reflexão religiosa, sob o qual o texto vai discutir o tema da justiça.
  - mostrar um ensinamento que serve de tese ao autor do texto e cujos argumentos de convencimento são apresentados no decorrer do texto.
02. A frase “Bento XVI diz que os cristãos não deverão respeitar leis injustas” pode ser reescrita de modos diversos; a forma de reescrevê-la que modifica o seu sentido original é:
- Segundo Bento XVI, respeitar leis injustas não é dever dos cristãos.
  - Leis injustas não deverão ser respeitadas pelos cristãos, diz Bento XVI.
  - Os cristãos não deverão respeitar leis injustas, conforme diz Bento XVI.
  - Entre os deveres cristãos não se inclui o respeito a leis injustas, diz Bento XVI.

03. O comentário “num país que conta mais de um milhão de leis” tem valor de:
- crítica ao excesso de leis.
  - elogio à preocupação com a justiça.
  - afirmação positiva sobre nosso arcabouço legal.
  - dúvida diante da impossibilidade de conhecimento.
04. Na frase “a única lei que se cumpre sem exceção parece ser a da gravidade”, há um certo tom humorístico; esse humor é produzido basicamente pelo seguinte fato:
- pela crítica ao não cumprimento de leis no Brasil.
  - pela polissemia da palavra lei, tomada em sentido diverso.
  - pela denúncia contra a desigualdade dos cidadãos diante das leis.
  - pela incoerência entre termos, já que a lei da gravidade não pode deixar de ser cumprida.
05. Na frase “Pois que se aja...” há uma forma verbal de presente do subjuntivo do verbo agir; a frase abaixo em que uma forma verbal, colocada no mesmo tempo e modo, apresenta **ERRO** é:
- Pois que se cumpra... (cumprir)
  - Pois que se maquie... (maquiar)
  - Pois que se requeira... (requerer)
  - Pois que se consuma... (consumar)
06. Na frase “Pois que se aja e se assuma **resiliência...**”, o termo negrito está corretamente definido, no contexto em que se insere, por:
- “propriedade que alguns corpos apresentam de retornar à forma original após terem sido submetidos a uma deformação elástica”.
  - “restauração do aspecto ou forma primitiva, extirpando o que lhe havia sido eventualmente acrescentado”.
  - “capacidade de se recobrar facilmente ou se adaptar à má sorte ou às mudanças”.
  - “ideia ou imagem que concebemos do mundo ou de alguma coisa”.
07. “Pois que se aja e se assuma resiliência, **porque** ainda há gente que se importa”; “eu questionei os autores da proposta: **por que** razão não deveriam ser as restantes horas de ‘Educação na cidadania?’”
- Observamos aqui que a grafia do vocábulo negrito é variável segundo as condições contextuais; a alternativa em que a forma desse mesmo vocábulo está **INCORRETA** é:
- A justiça porque se luta é utópica.
  - Qual será o porquê de haver tantas injustiças?
  - Os cristãos não devem respeitar as leis injustas por quê?
  - Isso ocorre porque alguns dizem uma coisa e fazem outra.
08. “Numa época de injustiças como a nossa, façamos a nossa parte, façamos luz sobre os males de que o mundo padece, para que sejam abertos rasgões de luz na cortina de escuridão que sobre ele caiu, e sob a qual prosperam ladrões e tiranos”.
- Nesse segmento do texto há o emprego de linguagem figurada para a composição da ideia a ser transmitida ao leitor. São exemplos de figuras de linguagem:
- façamos a nossa parte / façamos luz sobre os males
  - época de injustiças / façamos a nossa parte
  - façamos luz sobre os males / rasgões de luz
  - rasgões de luz / ladrões e tiranos

09. “Numa época de injustiças como **a nossa**, façamos a nossa parte, façamos luz sobre os males **de que** o mundo padece, para que sejam abertos rasgões de luz na cortina de escuridão que sobre **ele** caiu, e **so** **a qual** prosperam ladrões e tiranos”. Nesse segmento há quatro termos destacados que se referem a termos anteriores; a alternativa em que o elemento referido por um desses termos está identificado **INCORRETAMENTE** é:
- A) a qual / luz na cortina de escuridão  
B) a nossa / época de injustiças  
C) de que / os males  
D) ele / o mundo
10. “Precisamos ensinar, do jardim de infância até a Faculdade, que a moralidade é o caminho da felicidade. O sistema educacional moderno presta somente atenção ao desenvolvimento do cérebro e não o desenvolvimento moral”. Esse pensamento do Dalai Lama é composto de dois períodos; o conectivo que estaria bem colocado entre esses dois períodos é:
- A) pois  
B) porém  
C) porque  
D) embora
11. “Quando, no quadro de uma reorganização curricular, instituiu-se “uma hora semanal de Educação para a cidadania”, eu questionei os autores da proposta: por que razão não deveriam ser as restantes horas de “Educação na cidadania”?” O questionamento do autor defende a ideia de que:
- A) todas as aulas da escola deveriam educar na cidadania.  
B) as aulas de cidadania não deveriam estar na escola, mas em casa.  
C) a educação para a cidadania deveria ser substituída por educação na cidadania.  
D) uma reorganização curricular deveria obrigatoriamente incluir aulas de educação na cidadania.
12. Os fatos citados de crianças que furam a fila da merenda e pessoas que jogam lixo nas ruas e entopem os bueiros são citados para indicar que:
- A) as escolas se preocupam prioritariamente com a acumulação cognitiva.  
B) a sociedade brasileira tem educação pública deficiente.  
C) as aulas de cidadania são absolutamente necessárias.  
D) a escola não tem realizado seu papel educativo.
13. A alternativa em que o elemento negrito tem uma proposta de substituição **INADEQUADA** é:
- A) “...porque ainda há gente **que se importa**” / consciente.  
B) “...a única lei **que se cumpre** sem exceção...” / cumprida.  
C) “...para que sejam abertos rasgões **de luz** na cortina de escuridão...” / luminosos.  
D) “...a única lei que se cumpre **sem exceção** parece ser a da gravidade” / excepcionalmente.
14. Em todas as alternativas abaixo está presente o conectivo E; o segmento em que esse conectivo apresenta um valor não aditivo, como nos demais, é:
- A) “Pois que se aja e se assuma resiliência...”  
B) “...mas um lugar e tempo de aprendizagem de valores”  
C) “...a escola pode apenas promover uma inútil acumulação cognitiva e se demitir da função de educar?”  
D) “...é qualidade de quem pratica atos extraordinários e, eticamente, um princípio passível de orientar a ação humana”.
15. O alerta final do texto recorre argumentativamente à seguinte estratégia:
- A) interessar o leitor a fazer algo, destacando os benefícios de sua ação.  
B) seduzir o leitor, apelando para a sua responsabilidade social.  
C) constranger o leitor, indicando nossos maus procedimentos.  
D) amedrontar o leitor, mostrando-lhe os perigos próximos.

#### LEGISLAÇÃO

16. Um servidor em atividade foi posto em exercício provisório em outro município. Este servidor terá o seguinte prazo mínimo, contado da publicação do ato, para a retomada do efetivo desempenho das atribuições do cargo:
- A) 10 dias  
B) 15 dias  
C) 20 dias  
D) 30 dias
17. Considere a hipótese de um servidor efetivo que, após responder a processo disciplinar administrativo, é considerado culpado e demitido, mas a decisão administrativa vem a ser anulada por decisão judicial. No caso de o seu cargo já ter sido extinto, o servidor será incluído na seguinte condição:
- A) empossado em cargo de mesma remuneração  
B) reintegrado em cargo de função semelhante  
C) readmitido em seu cargo original  
D) colocado em disponibilidade
18. Quando, por interesse da administração, se dá o deslocamento de cargo de provimento efetivo, ocupado, para outro órgão ou entidade do mesmo Poder, após prévia apreciação do órgão central do SIPEC, pode-se dizer que ocorre um caso de:
- A) remoção  
B) recondução  
C) readaptação  
D) redistribuição

19. O servidor público **NÃO** poderá exercer atividade remunerada enquanto se encontrar em gozo de licença por:
- doença em pessoa da família
  - desempenho de mandato classista
  - afastamento do cônjuge
  - interesse particular
20. Aplica-se a pena de suspensão ao servidor público que tiver a seguinte conduta:
- praticar incontinência pública
  - revelar segredo apropriado em razão do cargo
  - retirar, sem autorização, um objeto da repartição
  - praticar usura sob qualquer de suas formas
21. Será obrigatória a instauração de processo disciplinar sempre que o ilícito praticado pelo servidor ensejar a imposição da seguinte penalidade:
- prisão administrativa
  - advertência por escrito
  - suspensão por 15 dias
  - cassação de aposentadoria
22. Como medida cautelar e a fim de que não venha a influir na apuração da irregularidade, a autoridade instauradora do processo disciplinar poderá determinar que o servidor seja afastado do exercício do cargo, pelo prazo de até:
- 60 dias
  - 90 dias
  - 120 dias
  - 180 dias
23. O afastamento para prestar colaboração a outra instituição federal de ensino (IFE) será autorizado pela seguinte autoridade:
- Conselho Federal de Ensino
  - dirigente máximo da IFE
  - Ministro de Estado da Educação
  - Coordenador do Sistema Federal de Ensino
24. Promover o desenvolvimento institucional, subsidiando a definição de diretrizes para políticas de gestão de pessoas e garantindo a melhoria da qualidade dos serviços prestados à comunidade, é um objetivo do programa de:
- capacitação e aperfeiçoamento
  - avaliação de desempenho
  - alocação de cargos
  - educação formal
25. A progressão por capacitação profissional provocará a mudança de nível do servidor, que atender ao programa de capacitação previsto em lei e respeitará o interstício de:
- 6 meses
  - 12 meses
  - 18 meses
  - 24 meses

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), em programas de acolhimento familiar ou institucional, deve ser adotado o princípio de:
- transferência para outras entidades
  - preparação imediata para o desligamento
  - desenvolvimento de atividades em regime de coeducação
  - segregação de pessoas da comunidade no processo educativo
27. G, de 14 anos, é seguidamente ameaçado por seus pais. Um vizinho, preocupado com essa situação, oferece a G um revólver calibre 22, com munição, caso o fato se repita. G aceitou prontamente. Dessa forma, quanto ao vizinho de G, é certo afirmar que:
- fica passível de multa de um salário mínimo
  - deveria, ele próprio, interpelar o pai de G
  - agiu corretamente, dando a G meios para sua defesa
  - pode ser mantido em reclusão, por 3 (três) a 6 (seis) anos
28. O objetivo do Plano Nacional de Educação (decenal) é:
- a implementação de ações integradas dos poderes públicos
  - a articulação do sistema nacional de educação
  - a universalização do atendimento escolar
  - a promoção humanística e tecnológica
29. A educação a distância, organizada com abertura e regime especiais, será oferecida por instituições especificamente credenciadas:
- pela União
  - pelos Estados
  - pelos Municípios
  - por empresas privadas
30. A estrutura do curso de Pedagogia compõe-se de três núcleos integradores, propondo diversas vinculações entre a teoria e a prática. Neste contexto, o primeiro núcleo, de estudos básicos, refere-se à:
- aplicação de comunicação e à expressão cultural
  - investigação sobre processos educativos e gestoriais
  - avaliação de teorias da educação e de propostas educacionais
  - aplicação da gestão democrática e a autonomia em espaços educativos
31. A diretriz básica para o bom desempenho da educação superior, da qual decorrem todas as outras diretrizes, é a:
- expansão de vagas no período noturno
  - implantação da autonomia universitária
  - gestão democrática e participativa
  - contribuição do setor privado
32. Como referência para a política de financiamento da Educação, o FUNDEF trabalha com o seguinte conceito-chave:
- renda mínima à educação
  - custo- aluno-qualidade
  - regime de colaboração
  - alocação de recursos

33. O recurso para avaliação escolar, organizado em torno da resolução de um obstáculo pelos alunos na sala de aula, envolve a seguinte técnica:
- situação-problema
  - organização de rotinas
  - dinâmica de grupo
  - experimentação
34. A resolução nº 15/98 do CNE destaca princípios éticos, estéticos e políticos, realçando, entre outros itens, as relações entre teoria e prática, conhecimento e vida cotidiana, referindo-se ao seguinte princípio:
- busca da identidade
  - prática de igualdade
  - interlocução das disciplinas
  - contextualização do ensino
35. Entre os pressupostos da organização escolar, aquele que garante socialização, consistência, relevância e legitimidade para o processo decisório denomina-se:
- institucionalização da gestão democrática
  - capacitação dos segmentos escolares
  - consulta à comunidade escolar
  - transparência nas negociações
36. A avaliação pode ser compreendida como crítica do percurso de uma ação. A palavra “crítica”, nesta afirmação, diz respeito à seguinte situação:
- construção do projeto de ação
  - compreensão da ação dimensionada
  - coordenação da atividade determinada
  - análise das condições sociais do projeto
37. Em uma instituição escolar, a promoção de um ambiente participativo necessita de atenções básicas, dentre as quais estão a criação de uma visão de conjunto associada a uma ação cooperativa. Para que isso ocorra, a seguinte ação faz-se necessária:
- desenvolver a reflexão, a crítica e a assimilação de ideias e as atitudes pelo conjunto de toda equipe
  - estar atento a dificuldades de comunicação, para eliminação de divisões na equipe
  - estabelecer orientações conjuntas, integrando e motivando os membros da equipe
  - articular e valorizar as capacidades e aptidões de todos os membros da equipe
38. Para que as propostas concernentes à extensão universitária sejam atendidas, uma das metas referentes à organização da atividade de extensão deve buscar o seguinte objetivo:
- desenvolvimento de projetos em parceria com agências financiadoras
  - implantação do Programa de Educação Continuada a Distância
  - promoção da melhoria da saúde e qualidade de vida da população estudantil
  - promoção do desenvolvimento cultural, através de atividades voltadas para a leitura
39. Para o estudante do Curso de Pedagogia atingir o grau de licenciado, é necessária a prática de:
- docência como ação educativa construída em relações sociais, étnico-raciais e produtivas
  - aplicação de contribuições, de conhecimentos filosóficos, históricos e antropológicos
  - pesquisa, análise e aplicação dos resultados de interesse da área educacional
  - planejamento, execução e avaliação de atividades educativas
40. A avaliação na educação infantil caracteriza-se por:
- conceitos classificando as crianças por níveis
  - observação em processo contínuo e cumulativo
  - comportamentos adversos ao convívio social
  - acompanhamento do desenvolvimento sem objetivo de promoção
41. Objetivando uma escola crítica e reflexiva, o Planejamento Socializado Ascendente segue etapas, sempre com o propósito de superar a exclusão e as limitações da sociedade. Dessa forma, durante e ao final do processo, viabiliza-se o seguinte instrumento:
- Carta Escolar
  - mobilização dos pais
  - organização de equipes
  - projeto político-pedagógico
42. O pensamento pedagógico brasileiro sofre forte influência de Paulo Freire. Para este educador, a educação é gnosiológica, diretiva, e por isso mesmo exige do professor uma posição que tenha a seguinte característica:
- política
  - culturalista
  - centralizada
  - sistematizada
43. A LDB, em sua última versão aprovada, apresenta, segundo Libâneo (2003), vários sistemas de ensino, regidos por um ordenador que não é um sistema nacional de educação, e, sim, uma organização da educação nacional de cunho administrativo. Este órgão articulador dos vários sistemas de ensino, que deveria ter um caráter normativo, deliberativo e de assessoria ao MEC, com representação permanente da sociedade civil, tornou-se um órgão do governo e, não, do Estado, mantendo a denominação de:
- SEE
  - CNE
  - PNE
  - SEF
44. A profissionalização dos educadores, segundo análise de Libâneo, mostra que, na LDB atual, não há uma conceitualização dos profissionais da educação: “São todos aqueles que atuam dentro do ambiente da educação escolar”. Tal colocação, ampla e indefinida, tornou-se preocupação e prioridade na pauta de discussões do:
- CEE
  - CFE
  - CNTE
  - CME

45. Para desenvolver ações e competências profissionais relativas às práticas de gestão participativa e de gestão da participação, dentre outras medidas que devem ser implementadas, destacam-se:
- A) a ação mais voltada para a vida interna do grupo e a menor diretividade nas práticas individualistas
  - B) a preocupação com as normas e regras e a ênfase na determinação de tarefas e de comportamentos
  - C) a explicitação de objetivos e meios e as exigências do contexto social e histórico da atividade organizativa escolar
  - D) a apreciação crítica sobre as formas de gestão e a valorização da participação com menor preocupação pela gestão mais estruturada
46. A alternativa em que a construção de uma comunidade democrática de aprendizagem está diretamente envolvida é:
- A) as ações de desenvolvimento profissional de todos os implicados, notadamente com a formação continuada
  - B) o fortalecimento de formas de comunicação e de difusão de informações, como qualidade e competência
  - C) as decisões relacionadas com a vida escolar por meio da participação ativa de todos os implicados
  - D) a presença de todos os discentes em processos de solução de problemas e tomada de decisões
47. A avaliação que vem a ser uma função primordial do sistema de organização e de gestão dos sistemas escolares e que tem por objetivo a obtenção de dados quantitativos e qualitativos, por exemplo, sobre alunos, professores, estrutura, produtividade, é conhecida como:
- A) educacional
  - B) institucional
  - C) acadêmica
  - D) científica
48. Há um princípio formativo na docência que interfere diretamente na construção do conhecimento. Trata-se de uma prática produtora, por ser reflexiva, que se denomina:
- A) gestão
  - B) política
  - C) pesquisa
  - D) intencionalidade
49. As universidades particulares (Schwartzman & Simon, 2003) passam por problemas sérios para a sua manutenção, como a ausência de apoio financeiro governamental e a manutenção de docente com horário integral e qualificado, entre outros. No entanto, na sua estrutura, gozam de autonomia acadêmica e administrativa que lhes permite a busca de estratégias globais do tipo:
- A) quantidade, redução de custos e qualidade
  - B) qualidade, produtividade e abertura de vagas
  - C) quantidade, redução de custos e regime integral
  - D) redução de custos, organização e posicionamento sócio-histórico
50. Há dois instrumentos legais que regem as normas do ensino superior público e privado. São eles:
- A) CNE e LDB (Lei 9394/1996)
  - B) Constituição Federal de 1988 e CNE
  - C) Conselhos Profissionais e Portarias Ministeriais
  - D) Constituição Federal de 1988 e a LDB (Lei 9394/1996)