

INSTRUÇÕES

LEIA COM ATENÇÃO

1. Este Caderno de Prova, com páginas numeradas de 1 a 17, é constituído de **40 (quarenta)** questões objetivas, cada uma com **4 (quatro)** alternativas, assim distribuídas:

01 a 10 – Língua Portuguesa

11 a 20 – Fundamentos de Educação e Legislação

21 a 40 – Conhecimentos Específicos

2. Caso o Caderno de Prova esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal que o substitua.

3. **Sobre a Marcação do Cartão de Respostas**

As respostas deverão ser transcritas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta não porosa para o Cartão de Respostas, que será o único documento válido para correção.

- 3.1. Para cada questão existe apenas uma alternativa que a responde acertadamente. Para a marcação da alternativa escolhida no **CARTÃO DE RESPOSTAS**, pinte **completamente** o círculo correspondente.

Exemplo: Suponha que para determinada questão a alternativa C seja a escolhida.

N.º da Questão
<input type="radio"/> A
<input type="radio"/> B
<input checked="" type="radio"/>
<input type="radio"/> D

- 3.2. Marque apenas uma alternativa para cada questão.
 - 3.3. Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.
 - 3.4. Não rasure nem amasse o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.
4. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.
 5. A duração da prova é **4 (quatro)** horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTAS**.
 6. Somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início da prova, o candidato, depois de entregar seu Caderno de Prova e seu Cartão de Respostas, poderá retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes desse tempo deverá assinar **Termo de Ocorrência** declarando sua desistência do concurso.
 7. Será permitida a saída de candidatos levando o Caderno de Prova somente **na última meia hora** de prova.
 8. Na página 17 deste Caderno de Prova, encontra-se a **Folha de Anotação do Candidato**, a qual poderá ser utilizada para a transcrição das respostas das questões objetivas. Essa folha poderá ser levada pelo candidato para posterior conferência com o gabarito somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início da prova.
 9. Após o término da prova, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS** devidamente assinado e preenchido.

LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: Leia o fragmento abaixo e responda às questões de 01 a 03.

As empresas hoje precisam inovar se quiserem sobreviver. Isso vale especialmente para o setor de tecnologia, em que as mudanças são rápidas e transformam mercados inteiros. Mas a forma como as empresas inovam também importa. As lideranças e os empreendedores determinados devem ter foco nos objetivos e orientar uma boa equipe. Eles também devem ser adaptáveis e éticos. E devem querer quebrar as regras. Em outras palavras, eles precisam ser inovadores-ninja.

[...]

Ter um plano definido é essencial, contudo ele tem de ser uma estratégia viva. Mesmo a operação mais bem planejada pode ser alterada. Em um mundo tecnológico em mudança, os inovadores devem ser flexíveis e capazes de seguir o fluxo quando o cenário muda. Devem ainda agir com discrição, como os ninjas. Lançar um produto ou ideia inovadores requer tempo e os melhores sabem que não podem revelar seus planos.

(SHAPIRO, G. Uma forma ninja de inovar. In *Revista Info*, novembro de 2013.)

QUESTÃO 01

Assinale a alternativa que apresenta correta correlação entre a relação de sentido e o exemplo dado no fragmento.

- (A) Finalidade → *As empresas hoje precisam inovar se quiserem sobreviver.*
- (B) Acréscimo → *Devem ainda agir com discrição, como os ninjas.*
- (C) Oposição → *Ter um plano definido é essencial, contudo ele tem de ser uma estratégia viva.*
- (D) Condição → *Mesmo a operação mais bem planejada pode ser alterada.*

QUESTÃO 02

O adjetivo vai para o masculino plural, quando estiver posposto aos substantivos de gêneros diferentes aos quais se refere. Marque V para os trechos que exemplificam essa regra da escrita culta e F para os que não a exemplificam.

- () *Isso vale especialmente para o setor de tecnologia, em que as mudanças são rápidas e transformam mercados inteiros.*
- () *As lideranças e os empreendedores determinados devem ter foco nos objetivos*
- () *Lançar um produto ou ideia inovadores requer tempo e os melhores*
- () *Em um mundo tecnológico em mudança, os inovadores devem ser flexíveis e capazes de seguir o fluxo quando o cenário muda.*

Assinale a sequência correta.

- (A) F, V, V, F
- (B) F, F, F, V
- (C) V, F, F, V
- (D) V, V, V, F

QUESTÃO 03

Em relação ao trecho *operação mais bem planejada*, assinale a alternativa que apresenta correta e respectivamente as classes de palavras que o compõem.

- (A) Verbo, adjetivo, substantivo, verbo.
- (B) Substantivo, advérbio, advérbio, adjetivo.
- (C) Substantivo, substantivo, adjetivo, verbo.
- (D) Verbo, advérbio, advérbio, adjetivo.

Exame de admissão ao doutoramento

- 1 Quando eu ainda era professor universitário, fui nomeado presidente de uma comissão que iria examinar os candidatos ao doutoramento. Uma longa lista de livros havia sido preparada com antecedência, livros que os candidatos deveriam estudar. Aí, no dia do exame, tive uma ideia que submeti aos meus colegas e eles concordaram. Em vez de inquirir os candidatos sobre as ideias de outros escritas nos livros, ideias que
- 5 nós já conhecíamos, por que não pedir que eles nos falassem sobre suas próprias ideias? Falando sobre suas ideias teríamos condições de conhecê-los melhor. Assim, quando o candidato passava pela porta da sala, trêmulo, esperando as perguntas terríveis sobre a bibliografia, eu lhe pedia: “Por favor, fale-nos sobre aquilo que gostaria de falar...”. Pensei que seria uma felicidade: falar sobre aquilo que pensavam! Foi não. Foi um choque. De tanto ler o que os outros pensavam, eles se haviam esquecido daquilo que eles
- 10 mesmos pensavam. Uma jovem entrou em surto, achando que se tratava de um truque. Poucos tiveram ideia sobre o que falar. O que nos levou a pensar que talvez seja isto que acontece: de tanto ler as ideias de outros, os alunos se esquecem de que eles também podem pensar e que seu pensamento é importante. [...] E, em oposição àqueles que ensinam leitura dinâmica, Schopenhauer afirma que a leitura só é boa quando é bovina, quando leva à ruminação.

(ALVES, R. *Ostra feliz não faz pérola*. São Paulo: Planeta, 2013.)

QUESTÃO 04

A leitura do texto permite afirmar que o autor

- (A) critica o fato de haver inquirição dos candidatos ao doutoramento.
- (B) lamenta seu tempo de professor universitário, o que não lhe traz boas lembranças.
- (C) relata uma experiência de tempo passado sem expressar reflexão a respeito.
- (D) advoga a tese de que os candidatos ao doutoramento devem ter suas próprias ideias.

QUESTÃO 05

Sobre o segmento *a leitura só é boa quando é bovina, quando leva à ruminação*, pode-se ter a seguinte interpretação:

- (A) A leitura torna-se significativa quando leva tempo a ser realizada.
- (B) Se ruminar indica mastigação lenta, leitura boa significa demorada.
- (C) Quando a leitura produz reflexão, torna-se significativa.
- (D) Leitura bovina é leitura de grandes obras, clássicos da literatura.

QUESTÃO 06

Em relação ao sentido expresso por termos usados no texto, analise as afirmativas.

- I - Na linha 1, a palavra *ainda* tem valor semântico relacionado a tempo.
- II - A expressão *com antecedência* (linha 2) indica uma circunstância de tempo.
- III - A palavra *também* (linha 12) apresenta ideia de comparação.
- IV - Na linha 11, o termo *talvez* indica ideia de dúvida.

Estão corretas as afirmativas

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I e III, apenas.

QUESTÃO 07

Assinale o trecho que revela ideia de causa-consequência.

- (A) *Quando eu ainda era professor universitário, fui nomeado presidente de uma comissão que iria examinar os candidatos ao doutoramento.*
- (B) *Aí no dia do exame eu tive uma ideia que submeti aos meus colegas e eles concordaram.*
- (C) *E, em oposição àqueles que ensinam leitura dinâmica, Schopenhauer afirma que a leitura só é boa quando é bovina, quando leva à ruminância.*
- (D) *De tanto ler o que os outros pensavam, eles se haviam esquecido daquilo que eles mesmos pensavam.*

QUESTÃO 08

Os tempos verbais assinalam uma relação temporal do fato expresso com o momento em que ocorre a enunciação (oral ou escrita). Sobre formas verbais do texto, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- (A) *seja* (linha 11) → exprime um fato que acontece no momento da fala: os membros da comissão refletindo sobre o desempenho dos candidatos.
- (B) *era* (linha 1) → exprime um fato não tomado como concluído, anterior ao momento da fala: o autor narra um fato acontecido à época em que trabalhava como professor universitário.
- (C) *fui* (linha 1) → exprime um fato passado, apresentado como acabado: a nomeação do autor como presidente de uma comissão.
- (D) *iria* (linha 1) → exprime um fato futuro tomado em relação a um fato passado: o exame dos candidatos ao doutoramento seria realizado depois da nomeação da comissão.

QUESTÃO 09

A construção dos sentidos de um texto dá-se por meio de elementos coesivos. Sobre tais recursos no texto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () No segmento *O que nos levou a pensar que talvez seja isto que acontece: de tanto ler as ideias de outros, os alunos se esquecem de que eles também podem pensar*, o termo *isto* é um elemento coesivo anafórico.
- () Em *Uma longa lista de livros havia sido preparada com antecedência, livros que os candidatos deveriam estudar*, a repetição do termo *livros* constitui coesão lexical.
- () Os pronomes são elementos coesivos por excelência; em *Pensei que seria uma felicidade*, o pronome *que* é um recurso coesivo referencial.
- () Como conjunção, a palavra *assim*, em *Assim, quando o candidato passava pela porta da sala*, é elemento coesivo responsável por encadear ideias.
- () Ocorre exemplo de coesão denominada elipse em *Aí, no dia do exame, tive uma ideia que submeti aos meus colegas*.

Assinale a sequência correta.

- (A) F, F, V, V, F
- (B) V, V, F, F, V
- (C) F, V, F, V, V
- (D) V, F, F, V, F

QUESTÃO 10

Leia atentamente a peça publicitária abaixo.

**O QUE ESPERAR DE UMA
CIDADE QUE TEM TUDO? TUDO.**

Parques:
até o fim de 2012,
serão cem em toda
a cidade

Theatro Municipal:
a grande
casa de
ópera da
América
Latina

Teatro:
mais de
200 peças
em cartaz

**Represa de
Guarapiranga**

**Metrô de
São Paulo:**
R\$ 2 bilhões
investidos
até 2012

**Museu do
Futebol:**
em dois
anos e meio,
mais de
1 milhão
de visitantes

**Biblioteca
Mário de
Andrade:**
totalmente
restaurada

Ciclofaixa:
45 km ligando
quatro parques
da cidade

Fotografias: Anderson Peres, Sueli Mouton, Gled Silveira, Luis Pinheiro, Fábio Gallo, David Fontana, Ana Paula D'Almeida, Fernando Cruz, Renato, Luc Guarnieri, Luciano Borghetti, Marco, Nara de Albuquerque.

LEVLAMAT/SP

(Ser Protagonista: gramática. São Paulo: Edições SM, 2012.)

Sobre a propaganda, assinale a afirmativa correta.

- (A) O termo *tudo* e as partes não verbais levam ao sentido do que é apresentado de São Paulo: trabalho e estudo.
- (B) Se não houvesse imagens acompanhadas de legendas, o slogan poderia se referir a qualquer cidade, não só a São Paulo, e a qualquer aspecto.
- (C) Os elementos não verbais representam a totalidade de programas que São Paulo tem a oferecer aos possíveis turistas, a quem é endereçada a propaganda.
- (D) A indefinição do pronome *tudo* prejudica a pretensão da propaganda que é mostrar a abrangência do que a cidade de São Paulo tem a oferecer.

FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

A gestão de qualquer instituição educativa exige planejamento de todas as atividades escolares e não apenas de âmbito pedagógico. O planejamento global, que traça as diretrizes, objetivos, metas e estratégias de ação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, é o

- (A) Plano de Desenvolvimento Escolar.
- (B) Plano de Desenvolvimento Institucional.
- (C) Plano de Desenvolvimento Integrado.
- (D) Projeto Pedagógico Curricular.

QUESTÃO 12

A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, conforme as alterações promovidas pela Emenda Constitucional N.º 59/2009, preconiza a necessidade de elaboração e aprovação pelo Congresso Nacional do Plano Nacional de Educação (PNE) e sua execução e avaliação pelo governo federal em regime de colaboração com os sistemas de ensino dos entes federados. Sobre o PNE, analise as afirmativas abaixo.

- I - O PNE passou a ser considerado o articulador do Sistema Nacional de Educação, portanto deve ser matriz de referência para a construção democrática dos planos estaduais e municipais de educação.
- II - O PNE deverá estabelecer uma meta de aplicação dos recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto, expressa em 10% da receita corrente líquida dos estados, Distrito Federal e municípios.
- III - Entre as diretrizes do PNE estão erradicação do analfabetismo, universalização do atendimento escolar, melhoria da qualidade do ensino e formação para o trabalho.
- IV - Os entes federados que já tenham aprovado os seus respectivos planos de educação não precisarão alinhar as diretrizes, objetivos e metas desses planos ao novo PNE.

Estão corretas as afirmativas

- (A) III e IV, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I e III, apenas.

QUESTÃO 13

O Prefeito do Município de Nova República encaminhou ao Tribunal de Contas do Estado a prestação de contas das despesas com manutenção e desenvolvimento do ensino, realizadas com recursos da receita de impostos e transferências constitucionais referentes ao ano de 2013. Na respectiva prestação de contas, constam:

- I - Pagamento à empresa Pantanal da 2ª parcela referente à construção da Creche Municipal Sonho Feliz.
- II - Pagamento da remuneração dos professores e demais profissionais da educação em efetivo exercício nas escolas públicas do município.
- III - Pavimentação da Rua Euclides da Cunha onde fica localizada a Escola Municipal Anísio Teixeira e a quadra de esportes onde os alunos realizam as atividades de educação física.
- IV - Pagamento à Fundação Universidade Federal de Mato Grosso relativo a cursos de formação continuada de professores do Ensino Fundamental.

Estão em conformidade com o disposto na Lei N.º 9.394/1996 as despesas constantes em

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.

QUESTÃO 14

Sobre a educação profissional e tecnológica na Lei N.º 9.394/1996, é **INCORRETO** afirmar:

- (A) Os cursos de educação profissional e tecnológica de graduação e pós-graduação organizar-se-ão, no que concerne a objetivos, características e duração, de acordo com diretrizes definidas em cada estabelecimento de ensino, tendo em vista a necessidade de articulação desses cursos com os arranjos produtivos locais.
- (B) A educação profissional e tecnológica integra-se à educação básica e superior, às modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.
- (C) Os cursos de educação profissional e tecnológica poderão ser organizados por eixos tecnológicos, possibilitando a construção de itinerários formativos distintos.
- (D) O conhecimento adquirido na educação profissional e tecnológica, inclusive no mundo do trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.

QUESTÃO 15

Sobre as finalidades dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, conforme preconiza a Lei N.º 11.892/2008, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Ofertar educação profissional e tecnológica prioritariamente na educação básica e suas modalidades, considerando as necessidades imperativas de formação de profissionais para garantir o crescimento da economia.
- () Ofertar cursos sintonizados com os arranjos locais para o incremento da produção, fortalecimento da organização social e das identidades culturais.
- () Desenvolver programas de extensão que articulem o ensino e a pesquisa com as demandas sociais.
- () Promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, com especial relevo às voltadas à preservação do meio ambiente.

Assinale a sequência correta.

- (A) F, V, V, V
- (B) F, V, F, V
- (C) V, F, V, F
- (D) V, F, F, F

QUESTÃO 16

Quanto aos desdobramentos, perspectivas e interesses distintos do atual sistema de avaliação educacional no Brasil, sob a ótica da análise crítica, é **INCORRETO** afirmar:

- (A) Visam obter um controle mais amplo do sistema educativo nacional no que diz respeito aos conteúdos curriculares.
- (B) Pretendem melhorar a economia do país, estabelecendo vínculos mais fortes entre escolarização, emprego e produtividade.
- (C) Impedem os estados e os municípios de organizar sistemas regionais e locais de avaliação da aprendizagem.
- (D) Constituem instrumento fundamental do processo de prestação de contas à sociedade e de enriquecimento do debate público sobre os desafios da educação no Brasil.

QUESTÃO 17

O planejamento pedagógico pressupõe que o ato de ensinar e aprender requer esforço metódico e crítico do professor no sentido de desvelar a compreensão de algo. Nessa perspectiva, são consideradas práticas docentes mediadoras:

- (A) Debate, uso de tecnologias digitais e proposição de exercícios que recorrem à memorização.
- (B) Diálogo, troca de experiências e proposição de situações desafiadoras que colocam o pensamento dos alunos em movimento.
- (C) Crítica, uso de atividades repetitivas e aplicação de procedimentos já consagrados entre os saberes docentes.
- (D) Provocação, disposição de objetos e situações e manutenção de relações já existentes entre os alunos e os conhecimentos a serem ensinados.

QUESTÃO 18

Considerando as interações pedagógicas mediadas pelas tecnologias da informação e da comunicação, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () No contexto da *cibercultura*, as possibilidades pedagógicas do ciberespaço na escolarização de jovens e adultos constituem realidade para a escola e para o professor.
- () A construção de conhecimentos se dá de forma inversamente proporcional à quantidade de informação passada.
- () Chats, fóruns, blogs e videoblogs são dispositivos de comunicação que, na mesma proporção, aumentam a liberdade dos alunos e diminuem a autoridade do professor.
- () Tecnologias digitais e ambientes virtuais de aprendizagens requerem estratégias pedagógicas e habilidades mediadoras diferenciadas por parte dos professores.

Assinale a sequência correta.

- (A) F, F, V, V
- (B) V, F, V, F
- (C) F, V, F, F
- (D) V, V, F, V

QUESTÃO 19

Acerca do entendimento da educação como fator de desenvolvimento econômico e social, é correto afirmar:

- (A) Nos documentos nacionais e internacionais que expressam fundamentos, diretrizes e linhas de ação de política educacional para a juventude, a convivência no trabalho e a participação em movimentos sociais são considerados processos formativos.
- (B) Na literatura concernente às políticas públicas, o grau de escolaridade é desconsiderado como fator que possibilita a superação da desigualdade social.
- (C) Em setores da sociedade, tais como agências multilaterais, órgãos federais e estaduais, instituições governamentais e não governamentais, a única mobilização existente em prol da educação gira em torno da definição de parâmetros e critérios para políticas voltadas à infância.
- (D) Diante da importância do conhecimento científico e tecnológico e da qualificação de mão de obra como requisitos para o crescimento econômico de países industrializados, os investimentos em educação são capazes, por si só, de impedir o desemprego e a concentração de renda.

QUESTÃO 20

A Educação Profissional Técnica de Nível Médio é desenvolvida nas formas articulada e subsequente ao Ensino Médio, podendo a primeira ser integrada ou concomitante a essa etapa da Educação Básica. Essa abrangência da Educação Profissional e Tecnológica demanda uma organização de currículos igualmente integrados, que, em uma perspectiva crítica, também leve em conta

- (A) estudos relacionados às habilidades e competências necessárias aos postos de trabalho disponíveis no mercado.
- (B) o aproveitamento de estudos e de experiências ao longo da vida pessoal.
- (C) a qualificação profissional e a elevação dos níveis de escolaridade dos trabalhadores.
- (D) o planejamento de cursos e programas estritamente com base na Classificação Brasileira de Ocupações (CBO).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Durante as discussões da Constituinte ficou manifesta a intenção da maioria dos deputados de limitar o sentido do liberalismo e de distingui-lo das reivindicações democratizantes. Todos se diziam liberais, mas ao mesmo tempo se confessavam antidemocratas e antirrevolucionários. As ideias revolucionárias provocavam desagrado entre os constituintes. A conciliação da liberdade com a ordem seria o preceito básico desses liberais que se inspiravam em Benjamim Constant e Jean Baptiste Say. Em outras palavras: conciliar a liberdade com a ordem existente, isto é, manter a estrutura escravista de produção, cercear as pretensões democratizantes.

(COSTA, Emília Viotti da. *Da Monarquia à República: Momentos Decisivos*. São Paulo: Brasiliense, 1987.)

A Constituição de 1824 foi uma peça jurídica importante para conciliar liberdade e ordem. Qual característica, presente nessa Constituição, corrobora tal ideia?

- (A) Deputados e senadores eram eleitos pelo voto indireto e os candidatos e eleitores deveriam comprovar renda mínima para exercer esses respectivos direitos.
- (B) Foi organizada em três poderes: executivo, legislativo e judiciário, como forma de controlar as influências portuguesas.
- (C) Restringiu o direito de voto a nobres, militares, letrados e clero e por isso teve curta vigência.
- (D) Teve caráter federativo como forma de assegurar os interesses políticos das elites regionais, como contrapartida ao poder do Imperador.

QUESTÃO 22

Sobre as revoltas ocorridas durante o período regencial, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Dentre suas causas, pode-se apontar a precária condição de vida da população pobre do Império.
- () Foram mantidas à custa de forte apoio estrangeiro, interessado na fragmentação do Brasil.
- () Um dos seus efeitos mais notáveis foi a manobra liberal para emancipar Pedro de Alcântara, permitindo sua coroação antecipada.
- () Dentre essas revoltas, pode-se citar a Praieira e as ocorridas em Minas Gerais e São Paulo, todas de caráter liberal.

Assinale a sequência correta.

- (A) F, V, F, F
- (B) V, F, V, F
- (C) F, V, F, V
- (D) V, F, V, V

QUESTÃO 23

Durante o século XIX, o Brasil começou construir um projeto de identidade nacional. Em 1838, foi fundado o Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro (IHGB) e a partir daí uma geração de intelectuais produziu textos sobre diferentes aspectos da História do país. Sobre essa temática, é correto afirmar:

- (A) O IHGB pouco se ocupou desse desafio, fixando-se mais na tarefa técnica da busca e compilação documental, à luz dos ensinamentos da escola histórica alemã, o que resultou farta produção de acervos sobre o Brasil.
- (B) Os intelectuais daquela época enfrentaram à luz de seu tempo o desafio de construir uma ideia de nação e de homem brasileiro a partir do legado colonial (escravista), como uma mescla de raças, ocultando a dominação branca sob a tese da miscigenação.
- (C) Apesar dos enormes esforços dos intelectuais do século XIX, a produção historiográfica brasileira apenas se mostraria importante no final desse século com a obra de Capistrano de Abreu, pois, antes disso, a manutenção do escravismo impediu a formulação de tal projeto.
- (D) A produção historiográfica no segundo reinado beneficiou-se das obras escritas nos séculos XVI, XVII e XVIII por intelectuais como Anthony Knivet, Thomas Cavendish e René Courte de la Blanchardière que, em síntese, tornaram-se matrizes para pensar a nova nação nascente.

QUESTÃO 24

O abolicionismo não foi uma função do imigrantismo. [...] com o que tampouco pretendo negar que a solução encontrada para a efetivação da imigração europeia em massa haja influenciado na mudança de posição dos fazendeiros do Oeste Novo e, por conseguinte, na aceleração do processo de extinção da escravatura. [...] O imigrantismo constituiu uma solução – entre outras possíveis – para o problema criado pelo abolicionismo.

(GORENDER, Jacob. *O escravismo colonial*. São Paulo: Ática, 1988.)

Sobre o trabalho no Brasil do final do século XIX, a partir do texto, é correto afirmar:

- (A) Em razão do ingresso de um grande fluxo de imigrantes europeus para o trabalho na lavoura no Brasil, particularmente com a experiência do senador Campos Vergueiro, o escravismo perdeu força e sucumbiu à racionalidade do assalariamento.
- (B) A decisiva pressão internacional contra o uso da mão de obra escrava no Brasil, bem como as campanhas internas, de caráter fortemente moral, pelo fim da escravidão, impuseram sucessivamente o final do tráfico, a abolição e a vinda dos imigrantes ao país.
- (C) Escravismo e imigrantismo são faces da mesma moeda, qual seja, a da necessidade de mão de obra para a expansão da agricultura de exportação sem se importar em tratar o trabalhador livre de maneira diversa do que faziam com o escravo.
- (D) Durante todo o século XIX, as propostas e pressões pelo fim da escravidão se impuseram com força, empurraram os limites da escravidão e promoveram a vinda de imigrantes como alternativa ao tráfico africano.

QUESTÃO 25

Esses países eram dominados pela riqueza de grandes proprietários de terras [...] eram também dominados pelos homens armados que os senhores da terra ou qualquer outro pudessem mobilizar. Estes formavam a base dos Caudilhos que, à frente dos seus exércitos tornaram-se tão familiares no cenário político latino-americano. [...] Esses países estavam em contato com a economia mundial através dos estrangeiros, que dominavam a importação e a exportação de seus principais produtos [...] Em nosso período, esses estrangeiros eram principalmente os ingleses [...]

(HOBBSBWM, Eric J. *Era do Capital*. 1848-1875. São Paulo: Paz e Terra, 2012.)

No texto acima, Eric Hobsbawm analisa a América Latina no período da guerra entre o Paraguai e seus vizinhos. Sobre esse conflito e a participação da Província de Mato Grosso nele, analise as afirmativas.

- I - A província do Mato Grosso envolveu-se nesse conflito diretamente, tendo tido parte de seu território invadido, seu acesso fluvial pelo Rio Paraguai dificultado e assistido à formação de grupos de voluntários civis que se armaram para enfrentar o inimigo.
- II - Dentre as correntes historiográficas, uma defende a tese de que o conflito teve razões locais, tendo sido motivado pela invasão da Província de Mato Grosso e pelas pretensões paraguaias de buscar uma saída para o Oceano Atlântico.
- III - A participação dos grupos de voluntários civis armados em toda a Província de Mato Grosso contou com forte apoio estrangeiro para o fornecimento de armas, munições e treinamento e foi fundamental para o desfecho do conflito.
- IV - Uma das teorias historiográficas que analisa esse conflito, inspirada na obra de Hobsbawm também, afirma a predominância de interesses externos para sua ocorrência com ênfase na ampliação dos interesses econômicos sobre a bacia do Rio da Prata.

Estão corretas as afirmativas

- (A) II, III e IV.
- (B) I, III e IV.
- (C) I, II e IV.
- (D) I, II e III.

QUESTÃO 26

O presente texto de Machado de Assis, originalmente escrito em 1904, pode ser considerado um testemunho do advento republicano e dos tempos que a ele se seguiram. Leia-o com atenção.

Como diabo é que eles fizeram isto, sem que ninguém desse pela coisa? – refletia Paulo – Podia ter sido mais turbulento. Conspiração houve, decerto, mas uma barricada não faria mal. Seja como for, venceu-se a campanha. [...] é que o regime estava podre e caiu por si... Enquanto a cabeça de Paulo ia formulando essas ideias, a de Pedro ia pensando o contrário [...] Um crime e um disparate, além de ingratidão; [...] Mas nem tudo acabou. Isso é fogo de palha; [...] amanhã ainda é tempo; por hora tudo são flores. Há ainda um punhado de homens...

(MACHADO DE ASSIS. *Esau e Jacó*. São Paulo: Martin Claret, 2008, cap. LXVII.)

Sobre a Proclamação da República no Brasil, assinale a afirmativa correta.

- (A) Em que pese o fato de ter sido desfechada em um único dia, não se pode considerá-la um improviso, como sugeriu Euclides da Cunha.
- (B) Foi um golpe militar sem a participação das elites civis ou do povo da jovem nação que, como sugeriu Aristides Lobo, assistiu a tudo bestializado.
- (C) Tornou-se possível graças ao depauperamento do Império e impôs-se com completa aceitação, sem resistências, como afirmou o Barão de Lucena.
- (D) Pode-se considerá-la obra de Deodoro da Fonseca, um de seus principais articuladores, responsável pela conspiração que anulou toda a oposição ao golpe.

QUESTÃO 27

Leia a letra da música de Ataulfo Alves e Wilson Batista.

O Bonde São Januário

Quem trabalha	Eu não tinha juízo
É quem tem razão	Mas hoje
Eu digo	Eu penso melhor
E não tenho medo	No futuro
De errar	Graças a Deus
Quem trabalha...	Sou feliz
O Bonde São Januário	Vivo muito bem
Leva mais um operário	A boemia
Sou eu	Não dá camisa
Que vou trabalhar	A ninguém
O Bonde São Januário...	Passe bem!
Antigamente	

Durante o Estado Novo, o rádio e as manifestações populares, como o carnaval, foram usados para influenciar e formar opinião pública favorável ao governo, produzindo homogeneidade do certo e do direito. Gírias populares, comuns na linguagem dos sambistas, por exemplo, foram vistas com desconfiança e muitas letras foram censuradas por retratarem “práticas abusivas”. Sobre esse assunto, assinale a afirmativa correta.

- (A) A tentativa do Departamento de Imprensa e Propaganda (DIP) foi em vão e toda a produção musical do período, principalmente os sambas, apresentavam letras que contrariavam os interesses do Estado Novo.
- (B) A criação do salário mínimo e a política de pleno emprego, no período Vargas, retiraram grande parte da população da marginalidade e levaram a uma valorização da malandragem nas letras das músicas da época.
- (C) O Departamento de Imprensa e Propaganda (DIP) passou a organizar concursos musicais e o carnaval de rua, controlando o que considerava excessos e exaltando as boas práticas sociais.
- (D) O Departamento de Imprensa e Propaganda (DIP) investiu em educação, pois esse foi o modo considerado pelo Estado Novo o mais adequado para enfrentar o problema da má conduta de artistas populares.

QUESTÃO 28

A figura pertence ao Jornal Última Hora de 24 de agosto de 1954.

"ULTIMA HORA" HAVIA ADIANTADO, ONTEM, O TRÁGICO PROPÓSITO

MATOU-SE VARGAS!

EXTRA

2ª Edição Última Hora

O PRESIDENTE CUMPRIU A PALAVRA:

"SÓ MORTO SAIREI DO CATETE!"

A Mensagem Que Vargas Deixou Pouco Antes de Desfechar Contra o Peito o Tiro Fatal: "A SANHA DOS MEUS INIMIGOS DEIXO O LEGADO DE MINHA MORTE. LEVO O PEZAR DE NÃO TER PODIDO FAZER PELOS HUMILDES TUDO AQUILO QUE EU DESEJAVA."

AS 8.30 HS. DA MANHÃ DE HOJE O MAIOR LÍDER POPULAR QUE O POVO BRASILEIRO JÁ CONHECEU ENCERROU DE MODO DRAMÁTICO SUA GRANDE VIDA

UM TIRO NO CORAÇÃO — O GENERAL CAIADO AINDA ENCONTROU COM VIDA O PRESIDENTE — DESOLACÃO NO CATETE

Neste primeiro Dia de São Bertolomeu, precisamente às 8.31 horas, praticou o suicídio o Presidente Getúlio Vargas, num ato de revolta ao suicídio quando se encontrava em seu quarto particular, no 2º andar do Palácio do Catete.

O General Celso de Castro, Chefe do Gabinete Militar do Presidente da República, contou para os jornais presidenciais, ao sair e disparar, o suicídio do Presidente Vargas espontaneamente. Chamou-se a imprensa e a sociedade pública, que dentro de cinco minutos já se encontrava no Palácio do Catete.

Mas o grande Presidente Getúlio Vargas já estava morto.

Das portas do escritório e ambiente do Palácio Presidencial, toda a comitiva — membros da família do Presidente, militares, militares que permaneceram e Polícia choraram a morte do homem brasileiro.

O povo em massa acorre para o Palácio do Catete, estando repletas as ruas que dão acesso à casa que se matou, vítima da hipocrisia e das campanhas infamantes de adversários rasteiros, o maior estadista que o Brasil teve, neste século. Cenas de profunda dor, estão sendo assistidas na rua. Lixo e pezar no rosto do povo. O povo brasileiro chora a perda do seu Presidente, por ele estolido, por ele eleito e que — na crise gerada por seus inimigos — só saiu do Catete morto.

No dia 24 de agosto de 1954, Getúlio Vargas, então presidente legitimamente eleito, tirou a própria vida com um tiro no peito. Muito se discutiu sobre esse ato dramático e suas consequências. O fato é que essa morte tirou de cena o homem que marcou a História brasileira em boa parte do século XX. Sobre esse episódio, assinale a afirmativa correta.

- (A) O suicídio foi o último ato decorrente da tentativa frustrada de Vargas de permanecer no poder por meio de um amplo arco de alianças que envolviam militares, partidos políticos, como o Partido Social e Democrático (PSD), entre outros.
- (B) Com sua morte, Vargas conseguiu abortar o golpe articulado pela União Democrática Nacional (UDN) e setores militares, jogando a responsabilidade de seu ato sobre esses opositores e inviabilizando a tomada de poder.
- (C) O suicídio de Vargas frustrou planos de seus aliados interessados em seu apoio nas eleições no final daquele ano que os poderiam levar à sucessão presidencial, como Carlos Lacerda e Ademar de Barros.
- (D) As articulações do Partido Trabalhista Brasileiro (PTB) e de grupos militares chefiados pelo Marechal Henrique Lott contra Vargas foram importantes elementos que explicam o seu ato dramático.

QUESTÃO 29

A Vitória da nação, em virtude do afastamento do Sr. João Goulart, não pode ser maculada com a onda de arbitrariedades e de violência [...]. Não é crível que se queira manchar com sangue, como já se manchou, um movimento de amplitude nacional que derrubou o presidente da república. O que existe, na realidade, é um desabafo patológico do Sr. Carlos Lacerda, que procura na violência a supercompensação para os dias em que permaneceu em silêncio, amedrontado [...] não admitimos que se prepare e se organize a investida brutal do totalitarismo de direita para o esmagamento das liberdades democráticas.

(Jornal Correio da Manhã. Rio de Janeiro, 03 de abril de 1964, p.1. Citado por: GOMES, Ângela M de Castro e FERREIRA, Jorge. 1964. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2014.

Sobre o golpe civil militar de 1964, assinale a afirmativa correta.

- (A) Alguns governadores de estado se opuseram ao golpe civil e militar e foram alvo de repressão política seguida de deposição, a exemplo de São Paulo, Minas Gerais e Guanabara.
- (B) As escaramuças verificadas nas fronteiras, nos dois primeiros dias seguidos à deposição de Jango, não permitem afirmar que a tomada de poder pelos golpistas ocorreu sem maiores resistências, de forma pacífica.
- (C) O grande desafio enfrentado para essa tomada de poder foi contornar a oposição norte-americana à deflagração do golpe e manutenção do governo de João Goulart até o final de seu mandato.
- (D) A deposição de João Goulart ocorreu sob amplo consenso, envolvendo os mais diferentes setores da sociedade civil, no entanto a implantação de um governo ditatorial ocorreu sob forte repressão e enfrentou séria oposição.

QUESTÃO 30

E bem justo é, senhores, procure o Brasil aproveitar os acontecimentos magnos da vida nacional, para render graças ao Senhor Deus das nações. [...] E nenhum melhor ensejo se lhe podia deparar, do que a festa [...] das mais expressivas e típicas dessa política do 'Rumo Oeste' proclamada pela voz augusta do presidente Vargas. [...] nesse roteiro de volta aos sertões, pela ressurreição dos tempos heroicos de nossa história [...].

(Dom Francisco de Aquino Corrêa. Glória in Excelsis Deo! 05 de julho de 1942. Citado por: PEDRAÇA, Célio M. *O universo ideológico de Dom Aquino e os anos Vargas*. Cuiabá: EdUFMT, 2010.)

A partir do texto, analise as afirmativas.

- I - A Marcha para o Oeste, política do Estado Novo, recebeu duras críticas da igreja católica mato-grossense.
- II - A política de integração dos sertões ao Brasil, empreendida por Vargas, é comparada ao avanço sertanista dos séculos XVII e XVIII.
- III - Havia uma relação de proximidade e alinhamento político entre Vargas e Dom Aquino Corrêa.
- IV - A Marcha para o Oeste é exaltada, mas a vigência do Estado Novo, criticada.

Estão corretas as afirmativas

- (A) I e IV.
- (B) II e IV.
- (C) I e III.
- (D) II e III.

QUESTÃO 31

... a tendência para o enfeixamento de imensos latifúndios nas mãos de um só, que não pode ter a esperança de tirar proveito deles, nem para si nem para sua família, por muitas gerações, ao passo que a grande massa tem de fazer servilizada, sem recursos nem proteção, sob poderio dos senhores de terras.

(Gottfried Heinrich Handelmann. *Geschichte von Brasilien* citado por WEHLING, Arno; WEHLING, Maria José. *Formação do Brasil Colonial*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1999.)

Em termos econômicos, o período colonial brasileiro se estruturou em torno de três grandes eixos: a dependência externa, o latifúndio e a escravidão. O latifúndio se caracterizou tanto pela monocultura quanto pelas relações sociais e políticas de cunho aristocrático centralizadas em torno dos proprietários de terras. Assinale a alternativa que explica a existência da grande propriedade no período colonial brasileiro.

- (A) A necessidade de os engenhos otimizarem a produção e a produtividade visando atender o mercado internacional e o perigo representado pela presença espanhola nas fronteiras da América Portuguesa.
- (B) A dinâmica da expansão territorial colonial realizada pelos bandeirantes que disponibilizou um vasto estoque de terras e a existência de uma numerosa população livre a ser utilizada como mão de obra.
- (C) A abundância de terras, permitindo a integração às primitivas sesmarias de novas áreas de cultivo, e a prática de agricultura e pecuária extensivas e tecnicamente rudimentares que demandam grande quantidade de solo.
- (D) A lógica da organização do sistema colonial de exploração econômica voltada para o mercado externo e a existência de um mercado de terras de caráter capitalista.

QUESTÃO 32

Porque a principal causa que me moveu a mandar às ditas terras do Brasil foi para que a gente delas se convertesse à nossa santa fé católica, vos recomendo muito que pratiquem com os ditos capitães e oficiais (das capitânias) a melhor maneira que para isso se pode ter; e da minha parte lhes direis que lhes agradei muito terem especial cuidado de os provocar a serem cristãos; e, para eles mais folgarem de o ser, tratem bem todos que forem de paz, e os favoreçam sempre, e não consistam que lhes sejam feita opressão nem agravo algum; e fazendo-lhes, lho façam corrigir e emendar, de maneira que fiquem satisfeitos, e as pessoas que lhos fizerem, sejam castigadas como for justiça.

(Regimento do rei João III ao I Governador Geral do Brasil de 17 de dezembro de 1548 citado por HOORNAERT, E. et alii. *História da Igreja no Brasil: ensaio de interpretação a partir do povo*. Primeira época, período colonial. 5ªed. Petrópolis: Vozes, 2008.)

Dessa forma o rei de Portugal assumiu claramente o papel de chefe religioso da América Portuguesa. Assinale a alternativa que apresenta o exercício dessa liderança de forma institucional.

- (A) Inquisição
- (B) Padroado
- (C) Mercês
- (D) Compadrio

QUESTÃO 33

Após a derrubada da ditadura militar de Perez Jiménez, em 1958, e a realização de eleições presidenciais nesse mesmo ano, iniciou-se o atual período democrático na Venezuela. Até 1998, quando aconteceu a eleição de Hugo Chavez para presidente, a política venezuelana foi dominada por dois partidos, a Ação Democrática (AD) e o Comitê de Organização Política Eleitoral Independente (COPEI). Quais elementos justificam a ascensão do chavismo nesse país latino-americano?

- (A) A crise decorrente do fracasso das medidas econômicas neoliberais e o esgotamento do modelo político surgido no final da década de 1950.
- (B) A liderança carismática de Hugo Chavez e a política de distribuição de renda implementada nas décadas anteriores que criou ampla base eleitoral para o chavismo.
- (C) O avanço das alternativas de poder autoritárias na América do Sul com o surgimento de diversas ditaduras e o significativo recuo da influência norte-americana na região.
- (D) O aumento do preço do petróleo, principal produto de exportação da Venezuela, que financiou as políticas chavistas e o abandono por parte dos Estados Unidos da guerra ao tráfico de drogas na América do Sul.

QUESTÃO 34

Até uma data recente – e é esta ainda a visão de numerosos historiadores – os séculos XIV e XV sofreram de uma desagradável reputação. Para qualificá-los, as expressões ‘acotovelam-se umas às outras’: estagnação, recessão, série de crises... O grande historiador que foi Jan Huizinga encontra, para designar esta época, uma belíssima fórmula, com outras cambiantes: a de ‘Outono da Idade Média’ ...De tal modo que acabei por me interrogar se esse Outono não seria na realidade uma Primavera...

(WOLFF, P. *Outono da Idade Média ou Primavera dos Novos Tempos?* Lisboa: Edições 70, 1988.)

Assinale a alternativa que apresenta essa perspectiva que entende os séculos XIV e XV como um momento de crise e de retomada, simultaneamente.

- (A) O Estatuto dos Trabalhadores, promulgado em 1351, na Inglaterra, demonstrou tanto a melhoria das condições de trabalho dos camponeses quanto à progressiva implantação do capitalismo no campo.
- (B) A fratura demográfica em decorrência, principalmente, de surtos epidêmicos significou o abandono do cultivo de muitas terras, por outro lado as formas de produção se aperfeiçoaram em termos tecnológicos, além de observar-se a concentração em cultivos de maior rentabilidade.
- (C) A centralização monárquica que formam os Estados Nacionais europeus ao longo do período marcou a crise e decadência da aristocracia, porém criou também as condições políticas para a explosão de criatividade artística e literária que caracterizou o Renascimento.
- (D) A guerra entre os senhores feudais se generalizou em todas as regiões do Ocidente medieval com a utilização cada vez maior de mercenários e de novas tecnologias bélicas que significou maior número de baixas com graves consequências demográficas; essa situação de guerra endêmica fortaleceu o papado, impedindo assim o avanço de propostas de reforma religiosa.

QUESTÃO 35

A presença do homem na América remonta há cerca de 35000 a.C. Na região que hoje corresponde ao México, existem testemunhos da presença humana por volta de 20000 a.C. Durante um longo período, esses agrupamentos humanos se caracterizavam por serem caçadores e coletores, pois somente em torno de 5000 a.C. iniciou-se o processo de sedentarização e implantação da agricultura. A partir de 1300 a.C., numa região próxima ao golfo do México, importantes transformações desembocaram na organização das Altas Culturas da Mesoamérica.

Sobre essas culturas, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- (A) Os Olmecas foram os primeiros, na Mesoamérica, a erigir grandes complexos de construções, principalmente para fins religiosos.
- (B) Na sociedade maia clássica, existiam dois grupos sociais claramente definidos: o povo comum dedicado principalmente à agricultura e uma elite dominante composta de guerreiros, sacerdotes e governantes.
- (C) Um dos principais legados do período clássico das culturas da Mesoamérica foi o alto nível da urbanização com um grande número de cidades.
- (D) A influência da cultura olmeca se limitou à região de Teotihuacán, a “metrópole dos deuses”.

QUESTÃO 36

A sociedade do Antigo Regime pese, embora, a ênfase sobre a harmonia e organicidade nas representações que de si produzia - conhecia uma profunda e endêmica conflitualidade.

(HESPANHA, A. *Caleidoscópio do Antigo Regime*. São Paulo: Alameda, 2012.)

Tais conflitos eram reduzidos pela estrutura corporativa que sustenta as formações sociais modernas. Sobre os fatores que explicam essa situação de conflito, assinale a afirmativa correta.

- (A) As hostilidades se deviam às disputas pelos privilégios régios, bem como a ascensão social camponesa fruto da melhoria da produtividade dos campos e do aumento da produção agrícola.
- (B) Os antagonismos sociais decorriam da unicidade do direito e da jurisprudência, assim como do avanço das concepções burguesas e democráticas.
- (C) As contendas de cunho social envolviam o grande enriquecimento da elite colonial em detrimento da aristocracia cortesã, bem como a situação de penúria do tesouro régio.
- (D) As tensões surgiam tanto da desigualdade social e jurídica entre os estamentos quanto das pretensões de ascensão dentro da hierarquia cortesã.

QUESTÃO 37

Inspirados no sucesso da revolução na Tunísia, os egípcios foram às ruas a partir do final de janeiro de 2011. Em apenas 18 dias, durante os quais permaneceram insistentemente na praça Tahrir (da Libertação), no centro da capital, Cairo, o regime de Hosni Mubarak ruiu. Após tentar manobras para se manter no poder, ele anunciou a renúncia no dia 11 de fevereiro, colocando fim a três décadas de ditadura no país.

(Disponível em <http://topicos.estadao.com.br/egito>. Acesso em 03/04/2014.)

As manifestações no Egito fazem parte de um processo mais amplo, conhecido como Primavera Árabe, que se espalhou pelo Oriente Médio e Norte da África derrubando diversas ditaduras nessas regiões. Sobre esse fenômeno, assinale a afirmativa correta.

- (A) Os protestos populares e espontâneos que marcaram inicialmente a Primavera Árabe tinham como reivindicações fundamentais aquelas relativas aos direitos de cidadania cerceados pelos regimes ditatoriais.
- (B) O movimento foi insuflado por líderes religiosos xiitas que buscaram derrubar governos laicos da região para a implantação de regimes islâmicos baseados no Corão.
- (C) As manifestações foram organizadas e financiadas pelas potências ocidentais com o objetivo de desestabilizar a região e ter acesso facilitado às reservas de petróleo desses países.
- (D) A Primavera Árabe faz parte de um amplo processo mundial de crítica aos mecanismos da globalização e de defesa dos ideais ecológicos.

QUESTÃO 38

Filas de rostos pálidos murmurando, máscaras de medo. Eles deixam as trincheiras, subindo pela borda. Enquanto o tempo bate vazio e apressado nos pulsos, e a esperança, de olhos furtivos e punhos cerrados, naufraga na lama. Ó Jesus, fazei com que isso acabe!

(Siegfried Sassoon citado por HOBSBAWN, Eric. *A Era dos Extremos*. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.)

A desesperada descrição refere-se às duras condições vividas nos campos de batalha da I Guerra Mundial (1914-1918), embate bélico que transformou radicalmente as sociedades europeias. Sobre esse primeiro conflito de âmbito global e seus desdobramentos, assinale a afirmativa correta.

- (A) Os Estados Unidos abandonaram sua secular política de neutralidade e enviaram tropas para lutar na frente oriental contra o exército russo.
- (B) A Revolução Russa em 1917 demarcou o ponto de virada da guerra com o exército vermelho esmagando a resistência alemã.
- (C) Marcou o fim da chamada Belle Époque com o estancamento do avanço do capitalismo e do imperialismo neocolonial.
- (D) As indenizações de guerra, bastante pesadas e penosas para os derrotados, fortaleceram a democracia nesses países.

QUESTÃO 39

Em 1962, o então líder soviético Nikita Krushev, em represália à instalação de mísseis na Turquia, decidiu fazer o mesmo em Cuba, dando início à chamada “crise dos mísseis”, um exercício de força e de propaganda que, por alguns dias, deixou a humanidade à beira de mais um conflito mundial, desta feita com a possibilidade do recurso às armas nucleares de destruição em massa. Sobre o contexto da Guerra Fria, no qual esse episódio se insere, assinale a afirmativa correta.

- (A) A retórica apocalíptica e o radicalismo político dos E.U.A. e U.R.S.S. impuseram uma série de escaramuças militares que envolveram diretamente as forças armadas desses dois países.
- (B) O principal palco de luta das superpotências pelo estabelecimento de áreas de influência aconteceu na Ásia e na África com a dissolução dos antigos impérios coloniais.
- (C) Os presidentes norte-americanos tiveram que combater uma forte oposição de cunho socialista no Congresso dos E.U.A. liderada pelo senador Joseph McCarthy.
- (D) Em relação à América Latina, esse período trouxe o decisivo apoio norte-americano à implantação e manutenção de governos democráticos na região, como o de Salvador Allende no Chile e o de João Goulart no Brasil.

QUESTÃO 40

Há 87 anos, os nossos pais deram origem neste continente a uma nova Nação, concebida na Liberdade e consagrada ao princípio de que todos os homens nascem iguais. Encontramo-nos atualmente empenhados numa grande guerra civil, pondo à prova se essa Nação, ou qualquer outra Nação assim concebida e consagrada, poderá perdurar. Eis-nos num grande campo de batalha dessa guerra. Eis-nos reunidos para dedicar uma parte desse campo ao derradeiro repouso daqueles que, aqui, deram a sua vida para que essa Nação possa sobreviver. É perfeitamente conveniente e justo que o façamos. Mas, numa visão mais ampla, não podemos dedicar, não podemos consagrar, não podemos santificar este local. Os valentes homens, vivos e mortos, que aqui combateram já o consagraram, muito além do que nós jamais poderíamos acrescentar ou diminuir com os nossos fracos poderes. O mundo muito pouco atentará, e muito pouco recordará o que aqui dissermos, mas não poderá jamais esquecer o que eles aqui fizeram. Cumpre-nos, antes, a nós os vivos, dedicarmo-nos hoje à obra inacabada até este ponto tão insignemente adiantada pelos que aqui combateram. Antes, cumpre-nos a nós os presentes, dedicarmo-nos à importante tarefa que temos pela frente – que estes mortos veneráveis nos inspirem maior devoção à causa pela qual deram a última medida transbordante de devoção – que todos nós aqui presentes solenemente admitamos que esses homens não morreram em vão, que esta Nação, com a graça de Deus, renasça na liberdade, e que o governo do povo, pelo povo e para o povo jamais desapareça da face da terra.

(Abraham Lincoln. Discurso pronunciado no Cemitério Militar de Gettysburg em 19 de novembro de 1863. Disponível em <http://www.arqnet.pt/portal/discursos/novembro01.html>. Acesso em 31/03/2014.)

Sobre o discurso de Gettysburg, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () O discurso de Lincoln tinha por objetivo propor trégua aos confederados diante do esgotamento econômico dos estados da União.
- () As palavras do presidente norte-americano foram inspiradas nos ideais dos pais fundadores da nação durante a Independência: liberdade e igualdade.
- () A fala de Abraham Lincoln diante dos túmulos dos soldados mortos na famosa batalha da Guerra de Secessão termina com a defesa do regime democrático de governo.
- () Em campanha para reeleição, Lincoln celebra a vitória final sobre os estados sulistas confederados na Guerra de Secessão.

Assinale a sequência correta.

- (A) F, V, V, F
- (B) V, F, V, V
- (C) V, V, F, F
- (D) F, F, V, V



Edital N.º 27, de 11/04/2014

Concurso Público - Docente

Nome: _____

Área: *História*

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO CANDIDATO

Questão	Alternativa
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Questão	Alternativa
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	

Esta folha é destinada para uso EXCLUSIVO do candidato.