

GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL

SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO



BRASÍLIA SEM FRONTEIRAS



Aplicação: 2014



LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1** Ao receber este caderno de provas, confira inicialmente se os seus dados pessoais e os dados do curso a que você concorre, transcritos acima, estão corretos e coincidem com o que está registrado na sua folha de respostas. Confira, também, o seu nome e os dados do curso a que você concorre em cada página numerada do seu caderno de provas. Em seguida, verifique se ele contém a quantidade de itens indicada em sua folha de respostas, correspondentes às provas objetivas. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito ou apresente discordância quanto aos seus dados pessoais ou aos dados do curso a que você concorre, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2** Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva no espaço apropriado da sua folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

Conforme previsto em edital, o descumprimento dessa instrução implicará a anulação das suas provas e a sua eliminação do processo seletivo.
- 3** Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização de fiscal de sala.
- 4** Na duração das provas, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 5** Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 6** A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

CADERNO DE PROVAS OBJETIVAS

OBSERVAÇÕES

Não serão conhecidos recursos em desacordo com o estabelecido em edital. É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

INFORMAÇÕES ADICIONAIS

0(XX) 61 3448-0100
www.cespe.unb.br
sac@cespe.unb.br

 **cespeUnB**

 **Cebraspe**
Centro Brasileiro de Pesquisa em
Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos

De acordo com o comando a que cada um dos itens a seguir se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 Com cada vez mais usuários, a Internet está criando novos hábitos de comunicação entre as pessoas. Não só a leitura como também a escrita foram favorecidas pela explosão da comunicação na Internet observada na última década, o que proporcionou um contato maior das pessoas com atividades que envolvam a escrita. Também é inegável que sítios de relacionamento tornaram o ato de escrever mais banal e cotidiano.

O que já havia sido deflagrado nos anos 90 do século XX pela comunicação via *email*, por mensageiros eletrônicos e pela cultura escrita dos blogues, com as redes sociais foi elevado à enésima potência, visto que elas garantiram interatividade e visibilidade às pessoas em torno de interesses em comum. O próprio microblogue Twitter, intensamente debatido na mídia por sua contribuição à concisão, de certa forma cristalizou a tendência à escrita de textos enxutos. Anos antes de o microblogue cair na preferência de internautas no mundo inteiro, os blogues já ocupavam um lugar privilegiado na Internet, que pela primeira vez oferecia aos usuários a possibilidade de escrever, editar e publicar seus próprios textos.

A partir daí, navegar pela Internet deixou de ser um ato solitário, em que o usuário apenas entrava nas páginas e lia seus conteúdos. Com os recursos de interação cada vez mais expandidos, qualquer sítio é um convite a comentários, críticas e observações, o que obrigou os internautas a desenvolverem discursos de improviso e a defender seus pontos de vista.

Embora não se possa afirmar categoricamente que a Internet favoreceu o desenvolvimento de uma “cultura letrada”, com ênfase em informações profundas e relevantes, ela reforçou o peso da palavra escrita no cotidiano das pessoas.

Edgard Murano. O texto na era digital. In: Revista Língua Portuguesa, ed.64, dez./2011. Internet: <www.revistalingua.uol.com.br> (com adaptações).

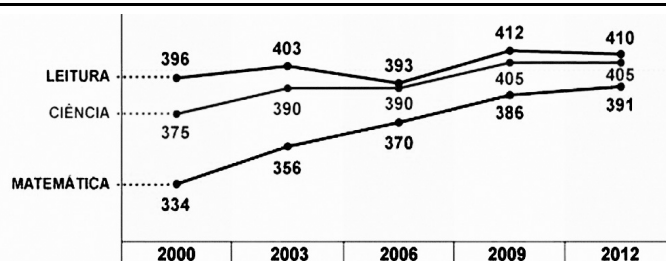
Acerca das estruturas linguísticas do texto acima, julgue os itens de 1 a 4.

1 No trecho “O que já havia sido deflagrado nos anos 90 do século XX pela comunicação via *email*, por mensageiros eletrônicos e pela cultura escrita dos blogues, com as redes sociais foi elevado à enésima potência” (ℓ.9 a 12), as vírgulas foram empregadas com a finalidade de separar termos coordenados entre si.

2 Os trechos “a tendência à escrita a textos enxutos” (ℓ.16), “um ato solitário” (ℓ.22 e 23) e “discursos de improviso” (ℓ.27) desempenham a mesma função sintática nas orações em que estão inseridos.

3 Os referentes do pronome “seus”, presente nas linhas 20 e 27, são, respectivamente, “usuários” (ℓ.19) e “os internautas” (ℓ.26).

4 Na linha 15, o uso do sinal indicativo de crase em “à concisão” deve-se à regência do substantivo “contribuição” e à presença do artigo feminino determinando “concisão”.



Internet: <www.exame.abril.com.br> (com adaptações).

O Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA), uma avaliação trienal desenvolvida e coordenada pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), visa verificar os níveis de proficiência dos estudantes de quinze anos em três áreas do conhecimento: leitura, ciência e matemática. O gráfico acima apresenta a pontuação referente aos níveis de proficiência dos estudantes brasileiros nessas três áreas em todas as edições do programa. Com base na interpretação dos dados apresentados no gráfico acima, julgue os itens subsequentes.

5 Comparando-se os resultados obtidos nas edições de 2003, 2006 e 2009, é correto afirmar que o menor crescimento da pontuação dos alunos brasileiros se deu em relação à área de ciência.

6 A pontuação referente à proficiência dos estudantes brasileiros na área de ciência se caracteriza por dois momentos de aumento e dois momentos de estagnação.

7 Em todas as edições do PISA, a proficiência em leitura dos jovens brasileiros superou a proficiência nas outras duas áreas avaliadas.

1 Ao nos contar a história dos percalços de um
funcionário em ascensão pela burocracia do Brasil imperial,
Antonio Candido revisita as questões cruciais de nosso
4 século XIX.

Nascido em um Rio ainda joanino em 1810, Antonio
Nicolau Tolentino entrou para o serviço público em 1825,
7 atravessou os anos turbulentos das Regências e do início do
Segundo Reinado, falecendo em julho de 1888, logo após a
abolição da escravatura. O personagem viveu, portanto, quase
10 todo o período. Em si, o fato não tornaria mais, ou menos,
interessante sua trajetória pessoal, não fosse ela significativa o
suficiente para revelar a dinâmica social do tempo. Filho de
13 lavradores pobres ou de mãe solteira — não se sabe ao
certo —, saiu da obscuridade por esforço próprio, foi
reconhecido em seu valor por figurões da política, arranhou um
16 bom casamento entre a elite e terminou seus dias como alto
funcionário.

Da roça aos salões de baile na Corte, a subida não foi
19 feita sem ânimo prestativo, hesitações, orgulho das próprias
qualidades, espera do momento oportuno e resignação de quem
teve de ouvir calado. Tudo isso num quadro social que não lhe
22 garantia qualquer reconhecimento e é uma constante brasileira
até hoje. Entretanto, Tolentino não apenas abaixava a cabeça
para resguardar sua carreira, como faria um adulator medíocre;
25 havia nele um idealismo, no bom sentido do termo, que
obviamente encontrou resistências quando foi posto em prática.
O nervo da narrativa de Antonio Candido é o conflito entre as
28 intenções racionais do burocrata e a politicagem ampla, geral
e irrestrita.

Não se trata, contudo, de luta do bem contra o mal,
31 pois tal embate tem uma especificação histórica cuja raiz se
encontra no próprio surgimento do Brasil como país. Em outras
palavras, o Brasil independente afirmava-se como nação
34 moderna, adotava uma Constituição, um Parlamento, fraque e
cartola, ao mesmo tempo em que mantinha a maior parte de sua
população fora do âmbito da cidadania.

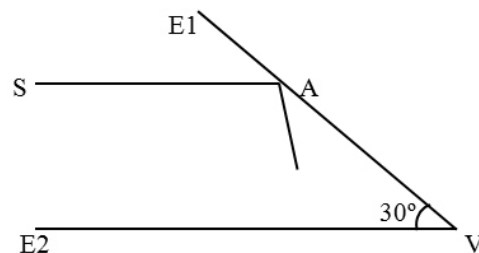
Milton Ohata. "Ascensão à brasileira" - Resenha de Um funcionário
da monarquia: ensaio sobre o segundo escalão, de Antonio Candido.
In: *Novos estudos CEBRAP*. n.º 34, nov./2002 (com adaptações).

Julgue os itens seguintes, relativos às ideias do texto acima.

- 8 Infere-se que o autor do texto considera Antonio Nicolau Tolentino socialmente excluído no Brasil da época da monarquia.
- 9 O autor considera como elemento relevante da narrativa de Antonio Candido o fato de que o percurso biográfico da personagem central do livro revela peculiaridades da dinâmica social brasileira do período monárquico.
- 10 Segundo o autor do texto, o personagem biografado apresenta comportamento incompatível com a dinâmica própria da política pública do seu tempo em termos gerais.

Considere a função $F(t) = 0,8 \sin(24\pi t)$, em que $t \geq 0$, e, a partir dela, defina $P(t) = 10 - 5 F(t + 1/48)$. Com base nessas informações, julgue os próximos itens.

- 11 Considerando-se que $t_1 \leq t_2$ sejam números positivos, consecutivos, tais que $F(t_1) = F(t_2)$, é correto afirmar que $t_2 - t_1 < 1/12$.
- 12 No intervalo $[0, 1]$, existem mais de 20 valores de t para os quais $F(t) = 0$.
- 13 Nos pontos t em que $F(t)$ é máximo, $P(t)$ é mínimo.
- 14 Para todo $t \geq 0$, tem-se que $F(t) \leq 1$.
- 15 Para algum $t_0 \geq 0$, tem-se que $P(t_0) \leq 5$.



Na figura acima, E1 e E2 representam espelhos planos retangulares com uma aresta comum, representada pelo ponto V, e o ângulo entre eles é de 30° . Proveniente de uma fonte pontual S, um raio de luz, paralelo a E2, atinge E1 no ponto A.

Considerando essas informações e a figura acima bem como que os pontos S, A e V estejam sobre um mesmo plano, julgue os itens seguintes, tendo como referência a lei da reflexão, segundo a qual o ângulo entre o raio incidente e a reta perpendicular ao espelho no ponto de incidência é igual ao ângulo entre o raio refletido e essa mesma reta perpendicular.

- 16 Se $AS = AV = 1$ m, então, quando o raio de luz atingir E1 pela segunda vez, ele terá percorrido mais de dois metros.
- 17 Existe uma única reta contida no plano suporte do espelho E2 que é paralela à reta suporte do segmento AS.
- 18 Considerando-se que o raio, após incidir no espelho E1, reflita e incida no espelho E2 em um ponto B, é correto afirmar que o triângulo ABV será isósceles.

Acerca das propriedades dos conjuntos numéricos, julgue os itens a seguir.

- 19 O número $\sqrt{12 + 6\sqrt{3}} + \sqrt{12 - 6\sqrt{3}}$ é um número irracional.
- 20 Existem exatamente quatro números inteiros r para os quais a fração $\frac{14}{2r+1}$ é um número inteiro.

RASCUNHO



A pintura reproduzida acima é uma das mais conhecidas obras de Eugene Delacroix, artista nascido em 1798, em Saint-Maurice, e considerado um dos principais pintores do romantismo francês. O original dessa pintura, finalizado em 1830, pode ser visto no Museu do Louvre, em Paris. Intitulada de **A liberdade guiando o povo**, tematiza a Revolução Francesa de 1789.

Acerca desse quadro e da história nos séculos XVIII e XIX, julgue os itens a seguir.

- 21 As revoluções Francesa e Industrial são consideradas marcos históricos importantes, aos quais são atribuídos o fim da Época Moderna e o início da contemporaneidade.
- 22 A França passou por mais de um processo revolucionário, sendo a Revolução Francesa de 1789 um dos mais conhecidos e importantes.

“Já o bom historiador se parece com o ogro da lenda. Onde fareja carne humana, sabe que ali está a sua caça.”

Marc Bloch. “A história, os homens e o tempo”, *Apologia da História ou o ofício do historiador*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001, [primeira edição 1949], p. 54.

O trecho acima é parte do último livro do famoso historiador francês, conhecido como um dos mais criativos e importantes do século XX. Escrita em circunstâncias especiais, a obra pode ser lida como uma espécie de testamento acadêmico de Marc Bloch. O texto, contudo, não chegou a ser finalizado, pois Bloch, que era judeu, estava preso e fora torturado pela Gestapo — polícia secreta alemã —, sendo fuzilado perto de Lyon no dia 16 de julho de 1944.

Tendo as informações acima como referência inicial, julgue os itens subsequentes.

- 23 Adolf Hitler presidiu a Alemanha entre 1933 e 1945, tendo implantado nesse tempo o Nacional Socialismo, também conhecido como nazismo, movimento político e ideológico baseado no nacionalismo, no racismo, no totalitarismo, no anti-comunismo e no liberalismo econômico e político.
- 24 Em nome da pretensa pureza do povo alemão e da raça ariana, considerada superior pelos nazistas, foram perseguidos e assassinados milhares de judeus, deficientes físicos e mentais, homossexuais e ciganos.
- 25 Em um momento em que ideologias como o nazismo e o fascismo estavam fortemente disseminadas, a comparação que Bloch faz, no trecho citado, exprime uma teoria da história de vocação essencialmente humanista.
- 26 As divergências econômicas entre França e Alemanha foram o estopim do conflito de proporções mundiais conhecido como a Segunda Guerra Mundial.

No Brasil, as duas aspirações — a da independência e a da unidade — não nasceram juntas e, por longo tempo ainda, não caminharam de mãos dadas. As sublevações e as conjunturas nativistas são invariavelmente manifestações desconexas da antipatia que, desde o século XVI, opõe o português da Europa e o do Novo Mundo. E mesmo onde se aguça a antipatia, chegando a tomar colorido sedicioso, com a influência dos princípios franceses ou do exemplo da América inglesa, nada prova que tenda a superar os simples âmbitos regionais.

Sérgio Buarque de Holanda. *A herança colonial – sua desagregação*. In: *História Geral da Civilização Brasileira*. Tomo II, O Brasil Monárquico. 1.º volume, O processo da Emancipação. São Paulo: Difusão Europeia do Livro, p. 9 (com adaptações).

Considerando o fragmento de texto acima e o processo histórico ao qual se refere, julgue os itens que se seguem.

- 27 A primeira constituição brasileira foi outorgada pelo imperador D. Pedro I em 1824 e vigorou até o final do período imperial, tendo sido seu texto original aprovado integralmente pela Assembleia Constituinte de 1823.
- 28 O autor defende o argumento de que o processo de separação política do Brasil, ocorrido em 1822, não foi um movimento marcado por um sentimento nacional unificado.
- 29 Os portugueses do Novo Mundo são as pessoas nascidas em Portugal que habitavam a colônia portuguesa da América.
- 30 Entre as heranças do período colonial mencionadas por Sérgio Buarque de Holanda, inclui-se a escravidão de africanos e de seus descendentes.

Julgue os próximos itens relativos a aspectos antecedentes à construção de Brasília.

- 31 Francisco Adolfo de Varnhagen, um dos precursores da ideia de interiorização da capital do Brasil, defendeu, em 1877, que uma nova cidade fosse construída na região em que se situam as lagoas Feia, Formosa e Mestre D’Armas.
- 32 As dimensões e os limites territoriais atuais do Distrito Federal são os mesmos propostos pelo relatório da Comissão Exploradora do Planalto Central chefiada pelo cientista belga Luiz Cruls.
- 33 Pesquisas históricas e escavações arqueológicas comprovam que não havia ocupação humana na região do Distrito Federal e do Entorno antes da formação dos primeiros assentamentos de origem portuguesa no Brasil Colônia.

Com relação à transferência da capital brasileira e à construção de Brasília, julgue os itens subsequentes.

- 34 Apesar da grande imigração de nordestinos, os trabalhadores oriundos da região Centro-Oeste, sobretudo do estado de Goiás, predominaram na construção de Brasília.
- 35 Os objetivos da transferência da capital do Brasil para o Planalto Central incluem o estímulo ao povoamento e ao desenvolvimento das regiões interioranas do país, em face de a grande maioria da população brasileira estar concentrada nesse período nas regiões próximas ao litoral.
- 36 A construção de Brasília era a metassíntese do Plano de Metas do presidente Juscelino Kubitschek, cujo objetivo era acelerar o desenvolvimento do país em diversas áreas, como nas de energia, transportes, produção agrícola, indústria e educação.
- 37 A Companhia Urbanizadora da Nova Capital (NOVACAP) foi constituída pelo governo federal para planejar e executar a construção de Brasília em seus diversos aspectos.

A respeito do Plano Piloto de Brasília, julgue os itens a seguir.

- 38 A proposta de construção de um grande lago que contribuísse para amenizar o clima seco da região é um dos aspectos originais do projeto urbanístico de Lúcio Costa.
- 39 O tombamento do Plano Piloto como patrimônio histórico nacional e sua inscrição na lista do Patrimônio Mundial da Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) foram realizados com o objetivo de preservar as características essenciais que caracterizam o seu projeto urbanístico.

No que se refere à organização política e administrativa do Distrito Federal (DF), julgue o item abaixo.

- 40 O DF passou a ter representação no Congresso Nacional a partir das eleições de 1986, quando foram eleitos oito deputados e três senadores.

Com relação à geografia urbana no Brasil, julgue os itens que se seguem.

- 41 A especulação imobiliária que ocorre atualmente nas porções centrais das áreas metropolitanas brasileiras estimula a população a migrar destas áreas centrais para a periferia.
- 42 O processo de industrialização foi o fator responsável pelo desenvolvimento das cidades brasileiras, cujos territórios se transformaram devido ao aumento da atividade produtiva no campo.
- 43 Os fatores que propiciam o crescimento populacional no interior do Brasil incluem a atração de indústrias para as cidades de médio porte.
- 44 O espaço urbano brasileiro é caracterizado por uma rede plenamente articulada entre as metrópoles e todo o território nacional.
- 45 A crescente utilização no campo de produtos oriundos do meio urbano, como o crédito bancário e os equipamentos agrícolas, contribui para intensificar a subordinação do campo à cidade.

No que diz respeito à população brasileira, julgue os itens seguintes.

- 46 O Brasil não se caracteriza como um país subdesenvolvido industrializado, devido à importância do setor primário de sua economia e às profundas desigualdades sociais que mantém parte da população brasileira no campo.
- 47 No Brasil, a indústria concentra-se na região Sudeste, o que favorece a integração do espaço geográfico na região e facilita as migrações para o sudeste.
- 48 O perfil migratório da população brasileira sofreu alterações ao longo do tempo, o que ocorreu, entre outras razões, devido ao processo de qualificação dos migrantes, que vão à busca de melhores oportunidades de trabalho.
- 49 A população brasileira continua crescendo, contudo em ritmo menor que no século XX, tendo aumentado o contingente populacional de idosos.
- 50 Na década de 80 do século passado, em consequência das frequentes crises econômicas, diversos brasileiros migraram para outros países, em especial para os Estados Unidos da América (EUA), o Paraguai e o Japão. Atualmente, esse processo migratório ocorre mais em direção à Europa que aos EUA.

A transformação é complexa, mas obrigatória. Nas próximas décadas, ao que tudo indica, todos os centros urbanos do planeta serão obrigados a conviver com as consequências inevitáveis das mudanças climáticas. Se eventos antes excepcionais se tornarem de fato corriqueiros, as cidades despreparadas correrão o risco de entrar em colapso. Como a maior parte da atual infraestrutura urbana não foi originalmente pensada para suportar esse impacto, a palavra do momento é adaptação.

O Globo. Caderno Amanhã, 25/2/2014, p. 12 (com adaptações).

Considerando o fragmento de texto acima e os múltiplos aspectos por ele suscitados, julgue os próximos itens no que se refere aos processos de urbanização e de mudança climática.

- 51 Entre as consequências atribuídas às mudanças climáticas incluem-se temperaturas extremas, chuvas torrenciais e grandes inundações.
- 52 Conforme atestam recentes estudos científicos, o aumento do nível do mar é um fenômeno de ocorrência improvável, ainda que tenha sido constatado aumento da temperatura média do planeta.
- 53 Maior número de construções verdes, modernização de prédios, investimento em contenção de encostas e reforma dos sistemas de esgotos e de drenagem são algumas das mudanças necessárias para a adaptação das cidades às novas condições ambientais.
- 54 A moderna industrialização, fruto da Revolução Industrial, impulsionou o processo de urbanização, fenômeno marcante do mundo contemporâneo.
- 55 Ao contrário da tendência mundial contemporânea marcada por expressiva urbanização, a população brasileira ainda é majoritariamente rural.

Apesar da ampliação do acesso à escola e da crescente geração de emprego, uma população de 9,6 milhões de jovens, formada principalmente por mulheres, muitas delas com filhos, não estuda nem trabalha e é motivo de preocupação nos estudos sobre condições de vida da população brasileira, aponta a síntese de indicadores sociais de 2013 do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), com dados de 2012. Um em cada cinco brasileiros (19,6%) de 15 a 29 anos de idade faz parte da “geração nem nem”, jovens que nem estudam nem trabalham.

O Estado de S.Paulo, 30/11/2013, p. A34.

Tendo o fragmento de texto acima como referência inicial e considerando aspectos marcantes da realidade social brasileira contemporânea, julgue os itens subsequentes.

- 56 O índice de desemprego feminino deverá cair nos próximos anos, haja vista que atualmente existem no Brasil creches em número suficiente para atender à demanda nacional.
- 57 Deixar cedo a casa dos pais é a crescente tendência verificada entre jovens adultos, consistindo em fenômeno comum em famílias de alta renda.
- 58 No texto, confirma-se a existência de uma relação direta entre o grau de escolaridade e a obtenção de empregos bem remunerados.
- 59 Cuidar dos filhos é importante fator para que jovens mulheres componham a ‘geração nem nem’.
- 60 A atual estagnação da economia brasileira, responsável pelo fechamento de postos de trabalho, explica o elevado número de jovens que não estudam nem trabalham.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Text for items from 61 to 68

1 Fear started taking over. I was walking into my first
school in America. I had traveled a long distance from India in
order to join my mother, who had been here for three years,
4 hoping America would help my future. I was afraid how I
would do. I didn't know anybody in my classes. On the first
day, I went to my second period class after I had missed my
7 first. I was already confused because in India the teachers
switch classes according to periods while most of the students
have the same period. With anxiety on one hand and fear on the
10 other, I reached for the doorknob, opening it slowly.
Everyone's eyes were on me as I entered the room. Without
paying attention to them, I went straight to the teacher and
13 asked if this was the right class. With a soft voice he answered,
"Yes." His voice comforted me a little. He gave me a sheet
called Course Requirements, which I would never get in India
16 because we didn't have anything like that. Then he asked me to
choose where I would sit. I chose the seat closest to the door
instead of the corner where all of the boys were sitting. I didn't
19 actually want to pick a seat. In India we had assigned seats, so
I never needed to worry about that. I spent the rest of the class
taking notes from the image produced by the class projector.

Internet: <www.teenink.com> (adapted).

Judge if the translation suggested in each of the following items is grammatically correct and maintains the meaning of the original text.

- 61 "In India we had assigned seats, so I never needed to worry about that" (ℓ.19 and 20) = **Na Índia, nós tínhamos assentos designados, então eu nunca precisei me preocupar com aquilo.**
- 62 "I was afraid how I would do." (ℓ.4 and 5) = **Eu estava com medo de como eu iria me sair.**
- 63 "On the first day, I went to my second period class after I had missed my first" (ℓ.5 to 7) = **No primeiro dia, fui para minha classe de segundo ano depois de ter perdido minha primeira.**
- 64 "I was already confused because in India the teachers switch classes according to periods" (ℓ.7 and 8) = **Eu ainda estava confuso porque na Índia os professores trocam de salas de acordo com os períodos.**
- 65 "With anxiety on one hand and fear on the other, I reached for the doorknob" (ℓ.9 and 10) = **Com ansiedade, por um lado, e medo, por outro, eu alcancei a maçaneta.**
- 66 "He gave me a sheet called Course Requirements, which I would never get in India because we didn't have anything like that." (ℓ.14 to 16) = **Ele me deu uma folha chamada Cursos Requeridos, a qual eu nunca receberia na Índia, pois nós não tínhamos nada parecido com aquilo.**

According to the text, judge the following items.

- 67 The narrator's mother moved to the U.S.A. three years before he did.
- 68 The author, an exchange student from India, narrates his first day of school.

1 Art and beauty have long been intertwined. At times,
the artist has looked to nature as the standard of beauty and has
thus imitated it. At other times, the artist has thought to
4 improve upon nature, developing an alternative standard — an
idealized form. Standards of beauty in and of themselves are by
no means universal. The Classical Greeks were obsessed with
7 their idea of beauty and fashioned mathematical formulas for
rendering the human body in sculpture so that it would achieve
a majesty and perfection unknown in nature. The
10 sixteenth-century artist Leonardo da Vinci, in what is perhaps
the most famous painting in the history of Western art,
enchants generations of viewers with the eternal beauty and
13 mysteriousness of the smiling *Mona Lisa*. But appreciation of
the refined features of this Italian woman is tied to a Western
concept of beauty. Elsewhere in the world, these features may
16 seem unattractive or undesirable. On the other hand, the
standard of beauty in some non-Western societies that hold
body painting, tattooing, and adornment both beautiful and
19 sacred may seem odd and unattractive to someone from the
Western world. One art form need not be seen as intrinsically
superior to the other: in those works, quite simply, the
22 perception of beauty varies from an individual to the next.

DK publishing. *Art that changed the world*, Londres, 2013, p. 26 (adapted).

Judge the following items according to the text above.

- 69 The author used the expression "On the other hand" (ℓ.16) to connect two different ideas.
- 70 "non-Western societies" (ℓ.17) and "Elsewhere in the world" (ℓ.15) refer, in the text, to basically the same thing.
- 71 No change in meaning will occur if "need not be seen" (ℓ.20) is replaced with **must not be seen**.
- 72 In the fragment "Standards of beauty in and of themselves are by no means universal" (ℓ.5 and 6), the expression "by no means" is the same as **not at all**.

1 Odds are you carry DNA from a Neandertal,
 2 Denisovan or some other archaic human. Just a few years ago
 3 such a statement would have been virtually unthinkable. For
 4 decades evidence from genetics seemed to support the theory
 5 that anatomically modern humans arose as a new species in a
 6 single locale in Africa and subsequently spread out from there,
 7 replacing archaic humans throughout the Old World without
 8 mating with them. But in recent years geneticists have
 9 determined that, contrary to that conventional view,
 10 anatomically modern *Homo sapiens* did in fact interbreed with
 11 archaic humans, and that their DNA persists in people today.
 12 The University of Arizona in Tucson examines the latest
 13 genetic finding and explores the possibility that DNA from
 14 these extinct relatives helped *H. sapiens* become the wildly
 15 successful species it is today.

16 I have an enduring interest in the rise of *H. sapiens*
 17 and I am fascinated with Neandertals. So naturally I've been
 18 keen to find out how much, if any, Neandertal DNA I have in
 19 my own genome. Several consumer genetic test companies now
 20 test for Neandertal genetic markers as part of the broader
 21 ancestry analysis, and, after one of them lowered the price of
 22 their kit to US\$ 99 in December, I decided to take the plunge. As
 23 it happens, *National Geographic's* Genographic Project had
 24 recently updated their own genetic test to look for Neandertal
 25 DNA, and they sent me a kit. And so it was on a chilly
 26 Saturday in late January that I found myself spitting into a test
 27 tube for a test company and swabbing my cheek for the
 28 Genographic Project.

29 Of course the two tests look at far more than one's
 30 Neandertal ancestry. The company provides a wealth of health
 31 information, testing for variation in DNA that might affect
 32 disease risk and drug performance as well as mutations that
 33 could cause disease in one's children. Genographic's test does
 34 not look for health information. Both tests trace one's maternal
 35 lineage (and paternal lineage, for males) to beyond 10,000
 36 years ago and reveal what percentage of one's recent ancestry
 37 comes from various regions around the world.

Finding my inner neandertal. In: Scientific
 American, April, 2013, p. 5-7 (adapted).

Judge the items that follow based on the text above.

- 73 The fragment "in recent years" (ℓ.8) is chronologically
 connected with "a few years ago" (ℓ.2).
- 74 The verb form "did" in the fragment "*Homo sapiens* did in fact
 interbreed with archaic humans" (ℓ.10 and 11) was used to
 express an indirect question.
- 75 "if any" (ℓ.18) refers to the possibility that there is no
 Neandertal DNA in the author's genome at all.
- 76 The text is narrative, as shown in its first paragraph.
- 77 "that conventional view" (ℓ.9) refers to the theory that modern
 humans came from just one single place in Africa.

1 Most people agree with the definition of good health
 2 as being a state in which you are free from sickness. Despite
 3 this, there are many different opinions about how a person can
 4 actually have good health. People used to think of their health
 5 only when they were sick. But these days more and more
 6 people are taking measures to make sure that they don't get
 7 sick in the first place. I will describe now a few of the most
 8 common things that you can do to stay healthy.

9 One of the best things you can do for your body is
 10 exercise. But how much is enough? Some people think that
 11 doing simple things like cleaning the house are helpful. Other
 12 people do heavy exercise everyday such as running or
 13 swimming. One thing experts do agree on is that any kind of
 14 exercise is good for you.

15 Along with exercise, having a healthy diet can help
 16 promote good health. Foods like vegetables and fruits should
 17 be eaten several times each day. It is also important to eat foods
 18 high in fiber such as beans, grains, fruit and vegetables.
 19 Avoiding foods with a lot of sugar, salt and fat is a good idea.
 20 Eating these kinds of foods can lead to a variety of health
 21 problems, the main one being obesity which means having so
 22 much fat on your body that you are risking your health.

23 In today's modern world, we all have some level of
 24 stress in our lives. Money problems, work and relationships
 25 with other people can all cause stress. It can also be caused by
 26 good things like getting married or moving into a new house.
 27 The important thing to remember is that you can never
 28 completely remove stress from your life. It will always be with
 29 you. Instead of trying to get rid of stress, people need to be
 30 aware of what causes them stress and find ways to reduce the
 31 impact that stress has on their lives.

Good health. In: Internet:
 <www.eskreadinglessons.com> (adapted).

Based on the text above, judge the following items.

- 78 Doing housework cannot be regarded as exercising, because it
 is not very intense.
- 79 "in the first place" (ℓ.7) means basically the same as **to start
 with**.
- 80 The expression "Along with exercise" (ℓ.15) can be correctly
 replaced with **As well as exercising**.
- 81 The expression "People used to think" (ℓ.4) suggests that they
 no longer think that way.
- 82 Since stress cannot be entirely eliminated from our daily lives,
 we need to find an effective way to live with it.

1 The best way to see most of Washington's monuments
and museums is to stroll down the Mall, a greenway crowned
by the Capitol and lined with treasure all the way to the Lincoln
4 Memorial. Start by taking the Metro there (orange or blue line
to Smithsonian; take the Mall exit out of the station), as parking
is impossible. Then choose your own adventure, rambling in
7 and out of museums and staying only as long as you'd like. If
you have kids with you, take a break at the old-fashioned
carousel in front of the Arts and Industries building, about
10 halfway down the Mall. Or duck into the sculpture garden at
the Hirshhorn Museum nearby. There's a lot to see, so you'll
have to prioritize — or chill out and assume you'll be back one
13 day.

The National Museum of American History is one
museum not to be missed on the Mall. Reopened on Nov. 21,
16 2008, after a two-year renovation, it is a massive collection of
all things American — from Abraham Lincoln's top hat to the
Nintendo Game Boy. Another sure thing on the Mall,
19 the National Museum of Natural History has something for
everyone in the family. The Hope Diamond is here, along with
an insect zoo, an IMAX cinema and a hall full of dinosaurs.

The National Mall. In: Internet: <www.content.time.com> (adapted).

Judge if the translation suggested in each of the following items is
grammatically correct and maintains the meaning of the original
text.

83 “Or duck into the sculpture garden at the Hirshhorn
Museum nearby.” (ℓ.10 and 11) = **Ou ver os patos no jardim
de esculturas no Museu Hirshhorn aí perto.**

84 “There's a lot to see, so you'll have to prioritize — or chill out
and assume you'll be back one day.” (ℓ.11 to 13) = **Há muito
o que ver, então você terá que ter prioridades — ou relaxar
e supor que vai voltar um dia.**

85 “The National Museum of American History is one museum
not to be missed on the Mall” (ℓ.14 and 15) = **O Museu
Nacional de História Americana é um museu em que você
não vai se perder no Mall.**

86 “Start by taking the Metro there (orange or blue line to
Smithsonian; take the Mall exit out of the station)”
(ℓ.4 and 5) = **Comece pegando o Metrô para lá (linha
laranja ou azul para Smithsonian; tome a saída para Mall
quando chegar à estação).**

There are people who are latecomers wherever they go.
Lateness is their way of life.

Chronic lateness has spoilt friendships, and it's a habit that
has caused people to lose their jobs. Why, then, are so many people
late?

According to some specialists, not arriving on time can be
a form of avoidance. You are late for a party, or coming home from
work because you don't want to be where you're supposed to be. It
can also be a habit learned on childhood from a parent or an old
brother or sister who also ran late. For others, it's a result of an
inability to judge time.

Whatever reason people have, lateness almost always
annoys those of us who are always prompt to attend our
commitments.

*Diane Washawsky. Spectrum book 4. Ana
Veltford. Prentice Hall Regents. p.156 (adapted).*

Based on the text, judge the following items.

87 Some people lose their jobs because they are habitually late.

88 Latecomers are people who hardly ever are on time for their
appointments.

1 One of the most important decisions in life is deciding
on a job. I first came to this country without knowing any
English. Therefore, I had a hard time finding a job. I applied
4 everywhere, but no one called me for a job. For that reason, I
attended college and took some classes that helped me to have
a good career. Now I have almost gotten my AA degree. After
7 I had attended college for one year, I applied at a shoe store
and they hired me right away. My plan is to transfer to the
university; after that, I can easily find a better job.

*Suzanne W. Woodward. Fun with grammar.
Prentice Hall Regents. p.103 (adapted).*

Based on the text, judge the items that follow.

89 The narrator applied for a job at a shoe store and was hired
before he/she attended college.

90 It is correct to infer that the person who tells of his/her
experience in the text is a foreigner in the country in which
he/she lives.

91 In “took some classes that helped me to have a good career”
(ℓ.5 and 6), “that” can be correctly replaced by **who**.

1 Cosmetic surgery is the science of changing the way
a person looks by reshaping a part of his/her body. Throughout
times, people have always had the desire to look more beautiful
4 and fashionable. Whatever their age, size, or shape, people
have followed fashion in order to look more attractive.

Cosmetic surgery is also used in many countries to
7 improve the appearance of people who have been hurt in fires
or in car accidents. Cosmetic surgery is also used to improve
the appearance of children who are born with physical
10 problems.

Like any other surgery, cosmetic surgery can be
dangerous and painful. It is also somewhat expensive for the
13 average person. But as surgeons find safer, faster and less
expensive techniques, people around the world will continue
their search for beauty.

Carolyn Duparequier Sardinas & Laurie Betta. **North star focus on
reading and writing**. Intermediate Longman. p. 161 (adapted).

According to the text, judge the items below.

- 92 In “to improve the appearance of children” (ℓ.8 and 9),
“improve” can be correctly replaced with **enhance**.
- 93 In “It is also somewhat expensive for the average person”
(ℓ.12 and 13), “average person” means the same as **ordinary
person**.
- 94 The phrase “people have always had the desire to look” (ℓ.3)
can be correctly replaced with **people always had the desire
to look**.
- 95 Physical appearance has been a concern of human beings for
a long time now.

Crossing the street while listening to an MP3 player may
soon be illegal in New York. A law has been proposed in response
to several deaths apparently caused by pedestrians stepping into
traffic listening to iPods. The ban would also extend to other
electronic devices including cell phones, video games and handheld
email devices, and offenders would face a \$ 100 fine.

Pedestrians are getting so involved with what they are
listening on their iPods that they don’t pay enough attention to the
traffic, often with tragic consequences. According to some official
information, many people are being killed as a result of stepping off
the sidewalk in front of fast-moving vehicles. And most of the
accidents can’t be avoided because the victims couldn’t even hear
the warning because of the use of MP3.

Mark Hancock & Annie McDonald. **English result
upper-intermediate**. Oxford University Press. p. 103 (adapted).

Judge the following items according to the text.

- 96 Most of the people who were involved in the accidents
mentioned in the text couldn’t hear the vehicles approaching
because they were distracted by their MP3 players.
- 97 In New York, a law was proposed to forbid the use of MP3
outdoors.
- 98 It is correct to infer from the text that, if people didn’t use
electronic devices outside their homes, accidents wouldn’t
happen.

1 Facebook, the social network that celebrates its 10th
birthday this week, has astounding statistics. In just one decade,
it has signed up some 1.3 billion people, half of whom log in
4 on any given day and spend an average of 18 minutes per visit.
Facebook connects families across continents, friends across
the years and people around the world.

7 And yet Facebook’s effects on its users may not be
entirely benign. Some researchers suggest that the ability to
connect does not necessarily make people any happier, and it
10 could actually reduce the satisfaction they feel about their life.
Can it really be possible that Facebook makes you sad?

Until recently, few had studied this question and the
13 little evidence that did exist actually hinted that the social
network has a beneficial effect. In 2009, Sebastian Valenzuela
and colleagues at the University of Texas at Austin measured
16 how life satisfaction varied among over 2,500 students who
used Facebook, and they found a small positive correlation.

Yet last summer, a team of psychologists from the
19 University of Michigan in Ann Arbor and the University of
Leuven in Belgium decided to drill a bit deeper by evaluating
how life satisfaction changes over time with Facebook use.
22 Ethan Kross and colleagues questioned a group of people five
times a day over two weeks about their emotional state. They
asked questions such as “how do you feel right now?”, “how
25 lonely do you feel right now?”, “how much have you used
Facebook since we last asked?” and so on. This gave them a
snapshot of each individual’s well-being and Facebook usage
28 throughout the day.

The team found that Facebook use correlated with a
low sense of well-being. “The more people used Facebook over
31 two-weeks, the more their life satisfaction levels declined over
time,” they said. “Rather than enhancing well-being, these
findings suggest that Facebook may undermine it.”

Justin Mullins. **Can Facebook make you sad?** February 6,
2014. Internet: <www.bbc.co.uk> (adapted).

Based on the text above, judge the following items.

- 99 In the sentence “these findings suggest that Facebook may
undermine it” (ℓ.32 and 33), the verb “undermine” means the
opposite of the verb **to mine**.
- 100 In the sentence “it could actually reduce the satisfaction”
(ℓ.9 and 10), the expression “actually” can correctly be
replaced with **today**.
- 101 The author mentions the study by Kross and colleagues to
reinforce the findings of Valenzuela and colleagues.
- 102 In the phrase “their emotional state” (ℓ.23), the word “their”
refers to “Ethan Kross and colleagues” (ℓ.22).
- 103 In the phrase “Rather than enhancing well-being” (ℓ.32), the
expression “Rather than” introduces a contrast between the two
ideas that follow it.

Text for items from 104 to 109

The biology of human sleep timing, like that of other mammals, changes as we age. As puberty begins, bedtimes and waking times get later. This trend continues until 19.5 years in women and 21 in men. Then it reverses. At 55 we wake at about the time we woke before puberty. On average this is two hours earlier than adolescents. This means that for a teenager, a 7 am alarm call is the equivalent of a 5 am start for a person in their 50s.

However, biology is only part of the problem. Additional factors include a more relaxed attitude to bedtimes by parents, a general disregard for the importance of sleep, and access to TVs, DVDs, PCs, gaming devices, cellphones and so on, which promote alertness.

Researchers at Brown University in Providence have shown that teenagers need about 9 hours of sleep per night. Observations at a school in Liverpool suggested many were getting just 5 hours on a school night. Unsurprisingly, teachers reported students falling asleep in class.

Evidence that sleep is important is overwhelming. Research has demonstrated its critical role in memory consolidation and our ability to generate innovative solutions to complex problems. Similar studies have shown that long-term sleep deprivation might be an important factor in predisposing people to diabetes, obesity and hypertension. Adolescents are increasingly using stimulants to compensate for sleep loss, and caffeinated and/or sugary drinks are the usual choice. The half-life of caffeine is 5 to 9 hours. So a caffeinated drink late in the day delays sleep at night. Tiredness also increases the possibility of taking up smoking.

In the US, the observation that teenagers have biologically delayed sleep patterns compared to adults has led several schools to start the school day at a later time. An analysis of the impact of this decision by the University of Minnesota found that academic performance was enhanced, as was attendance. Sleeping in class declined, as did self-reported depression.

In the UK, a specific high school instituted a 10 am start in 2009 and saw an improvement in academic performance. However, a later start by itself is not enough. Society in general, and teenagers in particular, must start to take sleep seriously. Sleep is not a luxury or an indulgence but a fundamental biological need.

Russell Foster. *Why teenagers really do need an extra hour in bed*. April 22, 2013. Internet: <www.newscientist.com> (adapted).

Judge the following items according to the text.

104 The author's intention is to explain the benefits of sleep for teenagers.

105 In the sentence "Unsurprisingly, teachers reported students falling asleep in class" (ℓ.17 and 18), the words "Unsurprisingly, teachers" can be correctly replaced with **Teachers who had no surprises**.

106 In the sentence "Sleeping in class declined, as did self-reported depression" (ℓ.35 and 36), the word "as" indicates that depression also declined.

107 In the sentence "Society in general, and teenagers in particular, must start to take sleep seriously" (ℓ.40 and 41), the verb "must" can be correctly replaced with **should** without changing in the meaning of the text.

108 In the sentence "Research has demonstrated its critical role in memory consolidation" (ℓ.20 and 21), the pronoun "its" refers to "Research".

109 In "Tiredness also increases the possibility" (ℓ.28 and 29), the word "Tiredness" can be correctly replaced with **Fatigued**.

When babies learn to talk, they pay close attention to grammar. Specifically verbs. A new study shows that hearing what an object does is how they learn what an object is.

Researchers showed infants between 15 and 19 months of age pairs of images on a screen. Each pair included an animal and a non-living object. Then the screen went dark and the infants overheard a conversation that included a nonsense word: "blick." Some babies heard a sentence with an action verb like "The blick eats." Others heard a sentence like "The blick is over here," with no action verb.

The infants then again saw the screen with an animal and an inanimate object. And a researcher said, "Look at the blick." Infants who had heard the active sentence looked more often and longer at the animal, compared with those who had heard the sentence lacking any action. Because if all the babies know is that "the blick is over here," it could be any object, alive or not. The study is in the journal *Cognition*. The researchers say that learning language requires the infant to listen to natural conversations and to analyze the complex situations being discussed.

Christie Nicholson. *Infants use verbs they know to learn new nouns*. March 10, 2014. Internet: <www.scientificamerican.com> (adapted).

According to the text, judge the following items.

110 In the sentence "the infants overheard a conversation" (ℓ.7), the prefix "over" is added to the verb form "heard" to emphasize the act of hearing.

111 The text above is an academic article.

112 The adjective "non-living" (ℓ.6) is synonymous with **unliving**.

1 On June 6, the Guardian and the Washington
Post broke the first stories in a series that would expose
extraordinary surveillance at home and abroad by the U.S.
4 National Security Agency in arguably the most important leak
of classified intelligence ever. The stories initially detailed the
NSA's program of bulk data collection of Americans' phone
7 and internet records, but soon exposed U.S. spying against
allies and other more traditional espionage targets abroad.
NSA-contractor Edward Snowden revealed from Hong Kong
10 that he had handed over hundreds of thousands of documents
to reporters, and said he was doing so to prevent the
establishment of "turn-key tyranny" in America.

13 The ensuing revelations and Snowden's flight to
Russia infuriated the Obama administration, which sought his
extradition on criminal charges. They also embarrassed the
16 intelligence community and initiated an international discussion
on the boundaries of surveillance in this age of instant
communication.

The Snowden leaks. Internet: <www.nation.time.com> (adapted).

Judge if the translation suggested in each of the following items is
grammatically correct and maintains the meaning of the original
text.

113 "They also embarrassed the intelligence community and
initiated an international discussion on the boundaries of
surveillance in this age of instant communication"
(ℓ.15 to 18) = **Eles também envergonharam a comunidade
ligada aos serviços de inteligência e deram início a uma
discussão internacional sobre os limites da vigilância nesta
era de comunicação instantânea.**

114 "On June 6, the Guardian and the Washington Post broke the
first stories in a series that would expose extraordinary
surveillance at home and abroad by the U.S. National Security
Agency in arguably the most important leak of classified
intelligence ever" (ℓ.1 to 5) = **Em 6 de junho, o Guardian e
o Washington Post quebraram os primeiros casos de uma
série que exporia a extraordinária vigilância doméstica e
internacional pela Agência de Segurança Nacional dos
E.U.A. no mais importante vazamento de inteligência já
visto.**

115 "The ensuing revelations and Snowden's flight to Russia
infuriated the Obama administration" (ℓ.13 and 14) = **As
revelações subsequentes e o vôo de Snowden para a Rússia
deixou Obama furioso.**

1 Something about my mother attracts ornithologists. It
all started years ago when a couple of them discovered she had
a rare species of woodpecker* coming to her bird feeder. They
4 came in the house and sat around the window, exclaiming and
taking pictures with big cameras.

There always seemed to be three or four of them
7 wandering around our place, discussing the body fat of
hummingbirds**.

In those days, wild turkey were rare, and the
10 pure-strain wild turkeys had begun to interbreed with farmers'
domestic stock. It was extinction by dilution.

One ornithologist had devised a method to compute
13 the ratio of domestic to pure-strain wild turkey in an individual
bird by comparing the angle of flight at takeoff and the rate of
acceleration. By then, the turkeys were flying low and slow.

16 It was during that time, when I was six years old, that
I caught the measles. I had a high fever, and my mother was
worried about me.

19 Even the ornithologists stayed away — but not out of
fear of the measles or respect for a household with sickness.
The fact was, they had discovered a wild turkey nest.
22 According to the formula, the hen was pure-strain wild — not
a little bit of the sluggish domestic bird in her blood — and the
ornithologists were camping in the woods, protecting her nest
25 from predators and taking pictures.

One night our phone rang. It was one of the
ornithologists. "Does your little girl still have measles?" he
28 asked.

"Yes", said my mother. "She's very sick. Her
temperature is 39 °C."

31 "I'll be right over", said the man.

In five minutes a whole carload of them arrived.
"thirty-nine, did you say? Where is she?" they asked my
34 mother. They went into my room and set a box down on the
bed. I was barely conscious, and when I opened my eyes, their
worried faces seemed to float out of the darkness like giant,
37 glowing eggs. They removed the cover off me and felt me all
over. They consulted in whispers.

"Feels just right, I'd say."

40 "Thirty-nine — can't miss if we tuck them up close
and she lies still."

I closed my eyes then, and after a while the
43 ornithologists disappeared.

The next morning I was better. For the first time in
days I could think. The memory of the scientists with their
46 whispered voices and their cool hands was like a dream from
another life. But when I pulled down the covers, there staring
up at me with wide mouths, were sixteen baby turkeys and the
49 broken pieces of sixteen brown eggs.

Turkeys. In: Internet: <www.tacoma.k12.us> (adapted).

Glossary

* woodpecker = pica-pau

** hummingbirds = beija-flor

Based on the text above, judge the following items.

116 The expression "sluggish domestic bird" (ℓ.23) refers to
"hummingbirds" (ℓ.8).

117 In order for you to catch "the measles" (ℓ.17), you have to go
out in the woods with all the necessary hunting equipment.

118 In terms of text typology, this is a narrative text.

119 In "then, the turkeys were flying low and slow" (ℓ.15) "then"
refers to "In those days" (ℓ.9).

120 In "tuck them up close" (ℓ.40), "them" refers to "sixteen brown
eggs" (ℓ.49).