

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE - UFAC
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO

MATUTINO – 18/05/2014
NÍVEL SUPERIOR

PROVA OBJETIVA

CARGO: PEDAGOGO

Leia atentamente as INSTRUÇÕES:

1. Confira seus dados no cartão-resposta: nome, número de inscrição e o cargo para o qual se inscreveu.
2. Assine seu cartão-resposta.
3. Aguarde a autorização do Fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem do fiscal, confira o caderno de provas com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões ou falha de impressão será aceita depois de iniciada a prova.
4. O cartão-resposta não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.
5. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica azul (tinta azul ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, ou rasuradas, com corretivo, ou marcadas diferentemente do modelo estabelecido no cartão-resposta poderão ser anuladas.
6. Sua prova tem **60** questões, com **5** alternativas.
7. Cabe apenas ao candidato a interpretação das questões, **o fiscal** não poderá fazer nenhuma interferência.
8. A prova será realizada com duração máxima de **4h (quatro horas)**, incluído o tempo para a realização da Prova Objetiva e o preenchimento do cartão-resposta.
9. O candidato poderá retirar-se do local de realização das provas somente **1 (uma) hora** após o seu início.
10. O candidato poderá levar o caderno de provas somente **3h30min. (três horas e trinta minutos)** após o início das provas.
11. Ao terminar a prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido e assinado.
12. Os **3 (três)** candidatos, que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, e só poderão sair juntos após o fechamento do envelope, contendo os cartões-resposta dos candidatos presentes e ausentes, e assinarem no lacre do referido envelope, atestando em ata que este foi devidamente lacrado.
13. Durante todo o tempo em que permanecer no local onde está ocorrendo o concurso, o candidato deverá, manter o celular desligado e sem bateria, só sendo permitido ligar depois de ultrapassar o portão de saída do prédio.
14. Não será permitido ao candidato fumar na sala de provas, bem como nas dependências.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às próximas cinco (5) questões.

Molécula da moralidade

“O nível de confiança dentro de uma sociedade determina se ela está próspera ou se mantém-se na miséria”, afirma o norte-americano Paul Zak, precursor no estudo da Neuroeconomia – ramo da ciência que estabelece relações diretas entre cérebro, comportamento e economia. Apoiado na descoberta do hormônio oxitocina como a “molécula da moralidade”, Zak diz que tantos aspectos pessoais como a generosidade e a compaixão, até a tomada de decisões econômicas, são influenciadas pela química cerebral.

[...]

O professor de Economia, Psicologia e Administração na Universidade de Claremont e de Neurologia na Universidade de Loma Linda, ambas nos Estados Unidos, Paul Zak hoje coordena o primeiro curso de doutorado em Neuroeconomia. Criticado por ser demasiadamente entusiasta de sua própria teoria, o dr. Love, como é popularmente conhecido, costuma ser comparado por alguns de seus pares aos religiosos, por falar da oxitocina como a “Terra Prometida” – enquanto outros cientistas afirmam que as questões sociais são mais relevantes do que as biológicas para se pensar a Economia.

Diante do cenário atual de protestos sociais, a dúvida dos estudiosos é pertinente: seria uma única molécula capaz de mudar um quadro de violência, ou mesmo explicar nossa moralidade? Paul Zak afirma que não. “O que encontramos, em nossos dez anos de experimentação, é uma molécula evolutivamente antiga, responsável por um grande número de comportamentos pró-sociais que nós, geralmente, chamamos de moral ou virtude, porque nos fazem colocar as necessidades de outra pessoa antes das nossas próprias.

VASQUES, Lucas. *Revista Filosofia: Ciência & Vida*. n° 89, dez 2013.

1. Por que o hormônio oxitocina pode ser denominado de a “molécula da moralidade”, segundo Paul Zak?

- a) Porque estabelece relações diretas entre cérebro, comportamento e economia.
- b) Porque essa molécula é capaz de mudar um quadro de violência.
- c) Porque é uma molécula evolutivamente antiga.
- d) Porque essa molécula determina o nível de confiança de uma sociedade.
- e) Porque, segundo Paul Zak, é uma molécula responsável por um grande número de comportamentos pró-sociais que nós, geralmente, chamamos de moral ou virtude.

2. Assinale a única alternativa incorreta, em relação ao texto.

- a) Paul Zak afirma que uma única molécula é capaz de mudar um quadro de violência, ou mesmo explicar nossa moralidade.
- b) Paul Zak é pioneiro no estudo da Neuroeconomia.
- c) Paul Zak é comparado por alguns cientistas aos religiosos, por falar da oxitocina como a “Terra Prometida”
- d) Paul Zak é criticado por ser demasiadamente entusiasta de sua própria teoria.
- e) Cientistas que criticam Paul Zak afirmam que as questões sociais são mais relevantes que as biológicas para se pensar a Economia.

3. Assinale a única alternativa em que se pode notar, no excerto, relação de intertextualidade.

- a) “O nível de confiança dentro de uma sociedade determina se ela está próspera ou se mantém-se na miséria.”
- b) “Apoiado na descoberta do hormônio oxitocina como a ‘molécula da moralidade’, Zak diz que tantos aspectos pessoais como a generosidade e a compaixão, até a tomada de decisões econômicas, são influenciadas pela química cerebral”.
- c) “O professor de Economia, Psicologia e Administração na Universidade de Claremont e de Neurologia na Universidade de Loma Linda, ambas nos Estados Unidos, Paul Zak hoje coordena o primeiro curso de doutorado em Neuroeconomia”.
- d) “[...] o dr. Love, como é popularmente conhecido, costuma ser comparado por alguns de seus pares aos religiosos, por falar da oxitocina como a ‘Terra Prometida’ – [...]”
- e) “[...] seria uma única molécula capaz de mudar um quadro de violência, ou mesmo explicar nossa moralidade?”

4. “O nível de confiança dentro de uma sociedade determina se ela está próspera ou se mantém-se na miséria”. Nesse período, nota-se a presença da palavra SE três vezes. Assinale a alternativa que traz, respectivamente, a correta classificação morfológica das três ocorrências dessa palavra.

- a) Conjunção – conjunção – pronome.
- b) Conjunção – pronome – pronome.
- c) Preposição – advérbio – pronome.
- d) Pronome – conjunção – conjunção.
- e) Partícula apassivadora – conjunção – conjunção.

5. “O nível de confiança dentro de uma sociedade determina se ela está próspera ou se mantém-se na miséria”. O verbo “manter” está conjugado na terceira pessoa singular. Sem alterar o modo e o tempo, como ficaria esse verbo na terceira pessoa do plural?

- a) mantenham.
- b) mantiveram.
- c) mantêm.
- d) mantinham.
- e) manteriam.

Para responder às próximas cinco (5) questões, tenha por base o texto que segue:

Cultura imortal

Na língua banto, “zumbis” são os mortos recentes cujo corpo mantém a alma, sua identidade, mas não o espírito que lhe conferia a vontade de existir (“espírito” e “alma” não são sinônimos no imaginário quimbundo). Por isso, ficavam à mercê de feiticeiros se não fortalecessem seu espírito (em encontros rituais com os vivos), para ganharem força e rumarem para a luz. No vodu, o termo designa os que, revividos por feiticeiros, perdem a vontade própria. Segundo o dicionário Houaiss, o termo vem do quimbundo *nzumbi* (espírito atormentado). Para o escritor e pesquisador Nei Lopes, em quimbundo a raiz *nzumbi* está ligada à imortalidade, daí a relação com o nome “Zumbi”, dada ao líder do quilombo dos Palmares.

MURANO, Edgard. *Revista Língua Portuguesa*, n° 94, ago 2013.

6. No texto, evidencia-se, além da função metalinguística da linguagem, a função:

- a) Conativa.
- b) Emotiva.
- c) Fática.
- d) Poética.
- e) Referencial.

7. “[...] ‘zumbis’ são os mortos recentes cujo corpo mantém a alma, sua identidade [...]” Nesse período há duas orações. Como se classifica a segunda oração (destacada)?

- a) Oração subordinada substantiva.
- b) Oração subordinada adjetiva.
- c) Oração subordinada adverbial.
- d) Oração coordenada sindética.
- e) Oração coordenada assindética.

8. Julgue as afirmativas e assinale a alternativa correta.

I – As palavras “língua”, “própria” e “dicionário” são acentuadas por serem paroxítonas terminadas em ditongo.

II – A mesma regra permite acentuar as palavras “daí” e “mercê”.

III – A palavra “líder” é acentuada por ser uma paroxítona terminada em R.

- a) Apenas a afirmativa I está correta.
- b) Apenas a afirmativa II está correta.
- c) Estão corretas as afirmativas I e II.
- d) Estão corretas as afirmativas I e III.
- e) Estão corretas as afirmativas II e III.

9. “[...] mas não o espírito que lhe conferia a vontade de existir (“espírito” e “alma” não são sinônimos no imaginário quimbundo).” Nesse período, a oração destacada classifica-se como subordinada adjetiva. Dessa forma, qual a função sintática do pronome relativo QUE?

- a) Sujeito.
- b) Objeto direto.
- c) Objeto indireto.
- d) Complemento nominal.
- e) Predicativo do sujeito.

10. “Na língua banto, ‘zumbis’ são os mortos recentes cujo corpo mantém a alma, sua identidade, mas não o espírito que lhe conferia a vontade de existir (“espírito” e “alma” não são sinônimos no imaginário quimbundo).” Qual o pressuposto presente nesse excerto?

- a) Corpo, alma e espírito são sinônimos.
- b) Espírito e alma são sinônimos para algumas culturas.
- c) Espírito e alma são sinônimos em qualquer tipo de cultura.
- d) Corpo, espírito e alma só existem no imaginário das pessoas.
- e) Espírito e alma são elementos antônimos.

RACIOCÍNIO LÓGICO

11. Se num grupo de 5 homens e 7 mulheres sorteamos 4 pessoas para formarem uma comissão, qual a probabilidade de que essa comissão seja formada por 2 homens e 2 mulheres?

- a) $\frac{14}{33}$
- b) $\frac{4}{35}$
- c) $\frac{4}{12}$
- d) $\frac{7}{33}$
- e) $\frac{14}{35}$

12. Tenho 5 gatos e comprei ração o suficiente para alimentá-los por 24 dias. Mas antes que pudesse começar a utilizá-la, minha filha trouxe para casa mais 3 gatos e então a ração dará para alimentar todos os gatos por:

- a) 14 dias.
- b) 15 dias.
- c) 25 dias.
- d) 38 dias.
- e) 40 dias.

13. A negação correta da proposição: “Todos os leões são animais noturnos.” é:

- a) Existem leões que não são animais noturnos.
- b) Existem leões que são animais noturnos.
- c) Nenhum leão é animais noturnos.
- d) Alguns leões não são animais noturnos.
- e) Nenhum leão não é animal noturno.

14. Buscando conhecer o hábito dos adolescentes com relação à tecnologia, foi realizada uma pesquisa entre 800 alunos de uma escola. Constatou-se que 400 utilizam smartphone, 270 utilizam notebook e 300 tablet, desses 150 utilizam smartphone e notebook, 100 smartphone e tablet e 90 notebook e tablet. Sabe-se ainda que 60 não utilizam nenhum dos três. Sendo assim, é correto concluir que a quantidade de alunos que utilizam os três é:

- a) 570.
- b) 510.
- c) 230.
- d) 170.
- e) 110.

15. Numa prova de hipismo, analisando o tempo dos quatro melhores competidores, temos que Raoni obteve o mesmo tempo que Guilherme e melhor tempo do que o de Maria Eduarda. Ingrid obteve o mesmo tempo que Maria Eduarda. Logo, é correto afirmar que:

- a) Maria Eduarda obteve melhor tempo que a de Guilherme.
- b) Ingrid obteve melhor tempo que o de Guilherme.
- c) Raoni obteve tempo melhor que o de Ingrid.
- d) Guilherme obteve pior tempo que o de Ingrid.
- e) Ingrid obteve melhor tempo que o de Raoni.

INFORMÁTICA

16. O Microsoft Word 2007 (Versão em português) é uma aplicação de tratamento de texto, também designada por processador de texto. Quando o programa está aberto, o atalho de teclado “ALT+CTRL+SHIFT+PAGE DOWN” realiza qual dos comandos a seguir ?

- a) Exibe o conjunto completo de comandos no menu painel de tarefa.
- b) Divide a janela do documento.
- c) Alternar para o modo de exibição Layout de Impressão.
- d) Ativar ou desativar o controle de alterações.
- e) Amplia uma seleção para o final de uma janela.

17. O Excel® 2007 faz parte do pacote de produtividade Microsoft® Office System, de 2007. Numa planilha do Excel, os dados são introduzidos em cada uma das células. Sobre os tipos de dados que podem ser introduzidos no Excel® 2007 (Versão em Português), podemos afirmar que:

I – Textos: Valores numéricos exibidos pelas células, que podem ser introduzidos diretamente pelo utilizador ou gerados automaticamente, através de fórmulas.

II – Numéricos: Valores não numéricos ou que, sendo numéricos, são formatados para que o Excel os trate como sendo apenas texto. Regra geral, tudo o que o Excel não reconheça e trate como dados numéricos é assumido como texto.

III – Datas e Horas: Valores não numéricos ou que, sendo numéricos, são formatados para que o Excel os trate como sendo apenas texto. Regra geral, tudo o que o Excel não reconhece e trate como dados numéricos é assumido como texto.

IV – Fórmulas: As fórmulas são um dos recursos mais importantes do Excel, pois é através delas que realizamos cálculos.

Das afirmativas apresentadas, quais estão corretas?

- a) I e II, somente.
- b) II e III, somente.
- c) I, II e III, somente.
- d) II e IV, somente.
- e) I, II, III e IV.

18. O Excel® 2007 faz parte do pacote de produtividade Microsoft® Office System de 2007, que sucede ao Office 2003. Sobre Excel® 2007 (versão em português), podemos afirmar que:

I – O Excel 2007 inclui um sistema de barras flutuantes, que surgem no texto sempre que necessitamos realizar determinadas funções, nomeadamente no âmbito da formatação.

II – O Excel não pode ser usado exclusivamente para dados não numéricos. Uma das possíveis utilizações para esta capacidade é a criação de bases de dados simples, que facilitam a listagem e ordenação dos dados introduzidos e que podem até ser depois usadas para criar mailings através da importação de dados do Word.

III – Uma das funções mais potentes do Excel desde as suas primeiras versões é a capacidade de gerar gráficos a partir de valores introduzidos numa folha de cálculo.

Das afirmativas apresentadas, está correto o que se afirma em:

- a) I e II, somente.
- b) II e III, somente.
- c) I e III, somente.
- d) II, somente.
- e) I, II e III.

19. No Windows 7 (versão em português), o "Menu Iniciar" é o portão de entrada para programas, pastas e configurações do computador. Ele se chama menu, pois oferece uma lista de opções, exatamente como o menu de um restaurante. E como a palavra "iniciar" já diz, é o local onde você iniciará ou abrirá itens.

Sobre o Menu Iniciar, podemos afirmar que:

I – O Painel esquerdo grande mostra uma lista curta de programas no computador. Pode haver variações na aparência dessa lista porque o fabricante do computador tem autonomia para personalizá-la. O clique em todos os programas exhibe uma lista completa de programas.

II – No canto inferior esquerdo está a caixa de pesquisa, que permite que você procure programas e arquivos no computador digitando os termos de pesquisa.

III – O painel direito dá acesso a pastas, arquivos, configurações e recursos mais usados. Nele também é possível fazer logoff do Windows ou desligar o computador.

Das afirmativas apresentadas, assinale a(s) que está(ão) incorreta(s) :

- a) Nenhuma
- b) I, somente.
- c) II, somente.
- d) III, somente.
- e) I, II e III.

20. No Microsoft Windows 7 (versão em português), utilizar o atalho de teclado "Alt+Tab" tem função de:

- a) Colocar o computador em modo de espera.
- b) Alternar entre janelas abertas.
- c) Ativar proteção de tela.
- d) Procurar por redes wireless.
- e) Forçar o desligamento do computador.

LEGISLAÇÃO

21. No que concerne ao art. 40 da Constituição da República Federativa do Brasil/88, leia o texto a seguir, julgue se são falsas ou verdadeiras as afirmativas e assinale a alternativa correta.

“Aos servidores titulares de cargos efetivos da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, incluídas suas autarquias e fundações, é assegurado regime de previdência de caráter contributivo e solidário, mediante contribuição do respectivo ente público, dos servidores ativos e inativos e dos pensionistas, observados critérios que preservem o equilíbrio financeiro e atuarial e o disposto” no art. 40.

() A contribuição prevista no § 18 do art. 40 incidirá apenas sobre as parcelas de proventos de aposentadoria e de pensão que superem o dobro do limite máximo estabelecido para os benefícios do regime geral de previdência social de que trata o art. 201 da CF/88 , quando o beneficiário, na forma da lei, for portador de doença incapacitante.

() Ao servidor ocupante, exclusivamente, de cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração bem como de outro cargo temporário ou de emprego público, aplica-se o regime geral de previdência social.

() Ressalvadas as aposentadorias decorrentes dos cargos acumuláveis na forma da CF/88, é vedada a percepção de mais de uma aposentadoria à conta do regime de previdência previsto no art. 40.

() Além do disposto no art. 40, o regime de previdência dos servidores públicos titulares de cargo efetivo observará, no que couber, os requisitos e critérios fixados para o regime geral de previdência social.

a) V, V, V, V.

b) F, V, V, V.

c) V, V, V, F.

d) V, F, V, V.

e) F, V, F, V.

Conforme o estabelecido no Estatuto da Universidade Federal do Acre – UFAC, Resolução nº 47, de 16 de setembro de 2013, responda às próximas três questões.

22. Dentre outros, a Universidade Federal do Acre organizar-se-á com a observância dos seguintes princípios, exceto:

a) Compromisso com a democratização da educação, com respeito ao modo de vida dos povos, definindo critérios amplamente democráticos que identifiquem possíveis formas de acesso à universidade, considerando as especificidades e diferenças étnicas e socioculturais.

b) Universalidade do conhecimento e fomento à interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, como mecanismo de evitar a fragmentação do saber.

c) Gestão democrática, centrada nos órgãos deliberativos, voltada aos interesses da Universidade Federal do Acre e conectada com as demandas da sociedade.

d) Cooperação com instituições de produção de conhecimento em âmbito nacional e internacional.

e) Realização de pesquisas voltadas ao conhecimento científico e cultural da realidade, dentro da universalidade do saber, respeitando as especificidades socioculturais dos povos.

23. Analise as alternativas e assinale a incorreta.

a) A Universidade Federal do Acre goza de autonomia didático-científica, administrativa, patrimonial e de gestão financeira, nos termos do art. 207 da Constituição Federal de 1988 e das leis vigentes no país.

b) O Colegiado de Cursos da Universidade Federal do Acre é o órgão superior deliberativo, normativo e consultivo em matéria de ensino, pesquisa e extensão.

c) A Universidade Federal do Acre, conforme preconiza a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), tem como finalidades a produção e a difusão de conhecimento, visando contribuir para o desenvolvimento pautado pela melhoria das condições de vida e a formação de uma consciência crítica.

d) É incumbência da Universidade Federal do Acre estender ao interior do Estado sua atuação para promover a difusão das conquistas e benefícios resultantes da produção do conhecimento.

e) O Conselho Universitário da Universidade Federal do Acre é o órgão máximo de deliberações da política universitária e instância de recursos nos termos da legislação vigente.

24. O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão deliberará em plenário, após consulta e estudo da matéria, quando necessário, por uma das respectivas câmaras:

() Câmara de Ensino;

() Câmara de Pesquisa e Pós-Graduação;

() Câmara de Extensão e Cultura;

() Câmara de Assuntos Estudantis;

() Câmara de Legislação e Normas.

Analisar os itens e marque a alternativa que corresponde à sequência correta de V(Verdadeira) ou F(Falsa).

a) V, V, V, V, V.

b) V, F, V, V, F.

c) V, V, V, V, F.

d) F, V, V, V, F.

e) V, V, F, V, F.

25. Qual das alternativas está em desconformidade com Decreto nº 5.825, de 29 de junho de 2006, que estabelece as diretrizes para elaboração do Plano de Desenvolvimento dos Integrantes do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, instituído pela Lei nº 11.091, de 12 de janeiro de 2005?

- a) O Plano de Desenvolvimento dos Integrantes do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação será vinculado ao Plano de Desenvolvimento Institucional de cada IFE, conforme definido no art. 24 da Lei nº 11.091, de 2005, e deverá contemplar, entre outros, Programa de Avaliação de Desempenho.
- b) O Programa de Avaliação de Desempenho terá por objetivo promover o desenvolvimento institucional, subsidiando a definição de diretrizes para políticas de gestão de pessoas e garantindo a melhoria da qualidade dos serviços prestados à comunidade.
- c) A aplicação do processo de avaliação de desempenho deverá ocorrer no mínimo uma vez por ano, ou em etapas necessárias a compor a avaliação anual, de forma a atender à dinâmica de funcionamento da IFE.
- d) O Programa de Avaliação de Desempenho, como processo pedagógico, coletivo e participativo, abrangerá, de forma integrada, a avaliação das atividades coletivas, entre outras.
- e) O Plano de Desenvolvimento dos Integrantes do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação será definido, visando garantir, entre outros, a construção coletiva de soluções para as questões institucionais.

ATUALIDADES

26. “As últimas semanas têm sido de comemoração na Secretaria de Estado de Educação e Esporte (SEE), devido aos resultados de 2013 do Sistema Estadual de Avaliação da Aprendizagem Escolar (SEAPE), que funciona como um diagnóstico do sistema educacional (...)”. Esses dados foram transcritos do portal oficial da Secretaria de Estado de Educação e Esporte. Quanto ao SEAPE é correto afirmar:

- a) O SEAPE adota metodologias dos padrões nacionais e internacionais para avaliação de aprendizagem escolar, sendo os testes voltados para as áreas do conhecimento de Língua Portuguesa e Matemática.
- b) Esse sistema de avaliação, adotado pelo MEC em todo o Brasil, funciona como um eficiente instrumento estatístico de análise de aproveitamento e aprendizagem escolares.
- c) O sistema é uma avaliação em larga escala em que se analisa a evolução da qualidade do sistema público de ensino, sendo adotado apenas na Região Norte do Brasil.
- d) O SEAPE, que substitui o IDEB no Acre, verifica mensalmente o desempenho dos alunos da educação básica (nos 3º, 5º e 9º anos do ensino fundamental, e no 3º ano do ensino médio).
- e) O diagnóstico do sistema educacional pelo SEAPE fundamenta-se nas provas aplicadas pelo ENEM, com as adaptações necessárias para a realidade do Acre.

27. O PRONATEC, Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego, foi criado pelo Governo Federal com vários objetivos, menos:

- a) Aumentar as oportunidades educacionais aos trabalhadores por meio de cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional.
- b) Expandir, interiorizar e democratizar a oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio e de cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional presencial e à distância.
- c) Aumentar a quantidade de recursos pedagógicos para apoiar a oferta de educação profissional e tecnológica.
- d) Substituir, gradativamente, as unidades de ensino do SENAI, do SENAC, do SENAR e do SENAT, tornando-as unidades de ensino municipalizadas para ampliar a rede de atendimento em todo o Brasil.
- e) Ampliar a oferta de cursos de educação profissional e tecnológica em todo o Brasil, para atender à necessidade de disponibilizar acesso à iniciação ou aprimoramento do preparo profissional.

28. Aproximadamente 74.000 famílias acreanas (dados de setembro de 2013) já recebiam os benefícios do Bolsa Família. Segundo o Ministério do Desenvolvimento Social, o Bolsa Família é um programa de inclusão social praticado no Brasil, que tem suas normas de inclusão das famílias, porém estas têm, em contrapartida, algumas condicionalidades nas áreas de educação e saúde para continuar o recebimento do benefício. São muitas essas condicionalidades educacionais que cabem às famílias, menos:

- a) Matricular as crianças e adolescentes de 6 a 15 anos em estabelecimento regular de ensino.
- b) Garantir a frequência escolar de no mínimo 85% da carga horária mensal do ano letivo.
- c) Informar sempre à escola em casos de impossibilidade do comparecimento do aluno à aula e apresentando a devida justificativa.
- d) Informar de imediato ao setor responsável pelo PBF no município, sempre que ocorrer mudança de escola e de série dos dependentes de 6 a 15 anos, para que seja viabilizado e garantido o efetivo acompanhamento da frequência escolar.
- e) Garantir a média de aprovação escolar das crianças e adolescentes por meio de acompanhamento familiar, admitindo-se eventual retenção pelo prazo máximo de um ano na mesma série escolar.

29. Em concordância com o site oficial do Ministério da Educação, (portal.mec.gov.br) quanto à diferença entre curso técnico e curso tecnológico, é correto afirmar:

- a) Cursos tecnológicos são programas disponibilizados tanto para o nível médio, quanto para o superior, objetivando proporcionar conhecimentos teóricos para a qualificação profissional.
- b) Cursos técnicos são programas de nível médio com o propósito de capacitar o aluno proporcionando conhecimentos teóricos e práticos nas diversas atividades do setor produtivo.
- c) Cursos tecnológicos são programas de nível médio com o propósito de capacitar o aluno, em tempo reduzido, para sua imediata inserção no mercado de trabalho.
- d) Cursos técnicos são programas destinados para implementar gradativamente o ensino profissionalizante no Ensino Médio em todas escolas públicas brasileiras.
- e) Cursos tecnológicos são direcionados a alunos com defasagem escolar, por meio de preparação pedagógica supletiva, objetivando uma redução de tempo na preparação desses alunos.

30. No PRONATEC, Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego, são oferecidos cursos gratuitos nas escolas públicas federais, estaduais e municipais, nas unidades de ensino do SENAI, do SENAC, do SENAR e do SENAT, em instituições privadas de ensino superior e de educação profissional técnica de nível médio. Um dos cursos abaixo não é oferecido no programa. Identifique-o:

- a) Formação Inicial e Continuada ou qualificação profissional para trabalhadores, estudantes de ensino médio e outros previstos pelo programa.
- b) Técnico para quem concluiu o ensino médio, com duração mínima de um ano.
- c) Formação Atualizada e Reciclagem para requalificação e contratação de profissionais desempregados que já atuam em distintas áreas tecnológicas, para admissão imediata no serviço público.
- d) Técnico para quem está matriculado no ensino médio, com duração mínima de um ano.
- e) Formação Inicial e Continuada ou qualificação profissional para, entre outros enquadrados no programa, beneficiários de programas federais de transferência de renda.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. À luz da Resolução nº 1, de 10 de março 2011, que fixa normas de funcionamento das unidades de Educação Infantil ligadas à Administração Pública Federal direta, suas autarquias e fundações, assinale a alternativa incorreta.

- a) Para funcionar, as unidades de Educação Infantil que integram o sistema federal devem ter um projeto pedagógico que considere as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.
- b) A gestão da unidade educacional e a coordenação pedagógica (se houver) deverão ser exercidas por profissionais formados em curso de graduação em Pedagogia ou em nível de pós-graduação em Educação, e os professores que atuam diretamente com as crianças deverão ser formados em curso de Pedagogia não sendo mais admitida a formação mínima em nível médio, na modalidade Normal.
- c) As unidades de Educação Infantil, mantidas e administradas por universidades federais, ministérios, autarquias federais e fundações que têm como mantenedora a União, caracterizam-se como instituições públicas de ensino mantidas pela União.
- d) No exercício de sua autonomia, atendidas as exigências da Resolução nº 1/11, as universidades devem definir a vinculação das unidades de Educação Infantil na sua estrutura administrativa e organizacional e assegurar os recursos financeiros e humanos para o seu pleno funcionamento.
- e) O espaço físico previsto para abrigar a unidade de Educação Infantil deverá adequar-se à finalidade de educar/cuidar de crianças pequenas, atender às normas e especificações técnicas da legislação pertinente e apresentar condições adequadas de acesso, acessibilidade, segurança, salubridade, saneamento e higiene.

32. Marque E para as afirmativas erradas e C para as certas, depois aponte a alternativa que informa a sequência correta, de cima para baixo.

- () A educação infantil é a primeira etapa da educação básica.
 - () A Educação Especial é uma modalidade da Educação Básica.
 - () A Educação de Jovens e Adultos é uma modalidade da Educação Básica.
 - () A Educação Profissional e Tecnológica é um nível de ensino.
 - () A Educação a Distância é uma modalidade da Educação Básica.
 - () A educação superior é a última etapa de educação básica.
- a) C, E, C, C, C, E.
 - b) C, C, C, C, E, C.
 - c) C, C, C, E, C, E.
 - d) C, C, E, C, C, C.
 - e) C, C, C, C, C, C.

Leia o texto a seguir e responda às próximas quatro questões.

“A educação integral e integrada é entendida como ensino em jornada escolar ampliada, com duração igual ou superior a sete horas diárias, compreendendo o tempo total em que o estudante permanece na

escola ou em atividades educativas em outros espaços da comunidade local e da cidade, ofertado durante todo o período letivo e articulado por uma proposta pedagógica consistente e coerente com a ideia de educação integral e integrada. Ao lançar este Edital de Pré-Qualificação de Tecnologias Educacionais, o Ministério da Educação teve como objetivo avaliar e pré-qualificar tecnologias educacionais inovadoras, que apresentem condições de promover a qualidade da educação integral e integrada em escolas urbanas e do campo.”

(Fonte:GUIA DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL E INTEGRADA E DA ARTICULAÇÃO DA ESCOLA COM SEU TERRITÓRIO – Brasília 2013)

33. O Governo Federal tem por objetivo:

I – disseminar tecnologias educacionais em escolas e sistemas de ensino a fim de alterar o quadro educacional apresentado por boa parte dos municípios brasileiros;

II – orientar a organização do trabalho dos profissionais da educação integral e integrada, de diferentes áreas do setor educacional;

III – estimular a criação de tecnologias educacionais por pessoas físicas (pesquisadores, professores, etc.), instituições de ensino e pesquisa, organizações sociais e demais pessoas jurídicas;

IV – fortalecer a produção teórica voltada à qualidade da educação integral e integrada, que se concretize por meio da criação de novas tecnologias educacionais.

Qual afirmação corresponde corretamente à questão?

- a) São verdadeiros os itens I, II, III e IV.
- b) São verdadeiros apenas os itens I, II e III.
- c) São verdadeiros apenas os itens II e III.
- d) São verdadeiros apenas os itens I, II e IV.
- e) São verdadeiros apenas os itens I, III e IV.

34. Analise as afirmativas e marque a resposta correta.

1. A tecnologia ABC Digital é um projeto de informática educacional no qual os alunos realizam atividades pedagógicas em meio eletrônico.

2. O ABC Digital contém material de apoio ao professor, composto por: cadernos, uma Biblioteca virtual (ABCteca), sugestão de vídeos, livros e sites e outros materiais.

3. Esta tecnologia, ABC Digital, é desenvolvida em uma temática bimestral, subdividida em módulos, para um ano escolar completo, integrando e adequando o conteúdo curricular desenvolvido em laboratório de informática.

- a) É certa apenas a afirmação 1.
- b) É certa apenas a afirmação 2.
- c) São certas apenas as afirmações 1 e 3.
- d) São certas as afirmações 1 e 2 e errada a 3.
- e) É certa apenas a afirmação 3.

35. Qual alternativa não pode ser considerada correta?

a) A tecnologia educacional Conecta Mundo, uma solução integrada para o uso escolar de tecnologias de informação e comunicação em redes colaborativas de aprendizagem, envolve o fornecimento e manutenção de um sistema de *Internet*, programas de capacitação de professores e planos permanentes de suporte e monitoria para apoio aos usuários, abrangendo aspectos técnicos da ferramenta e também aspectos pedagógicos relacionados a diversas possibilidades de utilização no contexto escolar.

b) A tecnologia educacional Conecta Mundo objetiva criar redes de aprendizagem colaborativa através da *Internet*, para escolas públicas e privadas, de modo a mediar e facilitar o uso de tecnologias de informação e comunicação por alunos e professores em apoio a atividades didáticas e paradidáticas.

c) A tecnologia educacional Conecta Mundo baseia-se em três serviços integrados: sistema na *Internet*, que cria redes sociais educativas, com ferramentas pedagógicas e repositórios de conteúdo didático e paradidático; capacitação de professores, com oficinas e eventos presenciais e apoio permanente sobre uso dessas tecnologias na educação; e suporte técnico e monitoria de apoio pedagógico, com acompanhamento local.

d) A tecnologia Conecta Mundo visa integrar, em um só ambiente *online*, recursos de relacionamento, repositórios de mídia e ferramentas educacionais interativas para projetos contextualizados com temas do currículo escolar.

e) A tecnologia educacional Conecta Mundo se caracteriza como uma ação pedagógica itinerante, especialmente direcionada à educação no campo, na qual professores se apropriam e empregam diferentes linguagens expressivas, proporcionando aos alunos das escolas uma imersão cultural.

36. A tecnologia educacional Criação de espaços de diálogo na escola, exercício de democracia e respeito aos direitos humanos no ambiente escolar, tem como objetivo geral criar espaços de diálogo entre os atores da comunidade escolar.

Os objetivos dos espaços de diálogo são, exceto:

- a) Garantir o direito à liberdade de opinião e expressão dos jovens na comunidade escolar.
- b) Estimular a participação dos jovens nas instâncias participativas da escola (grêmios, reuniões pedagógicas, etc.).

- c) Promover um ambiente pedagógico mais democrático, mais favorável ao aprendizado e menos suscetível ao abandono escolar.
- d) Fortalecer os vínculos dos alunos com a escola e com a comunidade a partir da produção coletiva e colaborativa de veículos de comunicação.
- e) Promover e facilitar o uso efetivo e com orientação educacional dos equipamentos de informática e de conexão à *Internet* nas escolas.

37. Analise as afirmativas sobre educação inclusiva:

I – “Os sistemas de ensino devem matricular todos os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, cabendo às escolas organizar-se para seu atendimento, garantindo as condições para uma educação de qualidade para todos, devendo considerar suas necessidades educacionais específicas, pautando-se em princípios éticos, políticos e estéticos”.

II – “Os sistemas e as escolas devem proporcionar condições para que o professor da classe comum possa explorar e estimular as potencialidades de todos os estudantes, adotando uma pedagogia dialógica, interativa, interdisciplinar e inclusiva e, na interface, o professor do AEE identifique habilidades e necessidades dos estudantes, organize e oriente sobre os serviços e recursos pedagógicos e de acessibilidade para a participação e aprendizagem dos estudantes”.

III – “Os sistemas de ensino assegurarão a observância das seguintes orientações fundamentais: métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades; formação de professores para o atendimento educacional especializado, bem como para o desenvolvimento de práticas educacionais inclusivas nas classes comuns de ensino regular; acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular”.

IV – O Decreto nº 6.571/2008 dispõe sobre o atendimento educacional especializado, regulamenta o parágrafo único do artigo 60 da LDB e acrescenta dispositivo ao Decreto nº 6.253/2007, prevendo, no âmbito do FUNDEB, a dupla matrícula dos alunos público-alvo da educação especial, uma no ensino regular da rede pública e outra no atendimento educacional especializado”.

No que tange a educação inclusiva, podemos afirmar que são corretas as assertivas

- a) I, II, III e IV.
- b) III e IV, apenas.
- c) I, II e IV, apenas.
- d) II, III e IV, apenas.
- e) I e II, apenas.

38. “A Educação Especial é uma modalidade de ensino transversal a todas etapas e outras modalidades, como parte integrante da educação regular, devendo ser prevista no projeto político-pedagógico da unidade escolar. Na organização desta modalidade, os sistemas de ensino devem observar as seguintes orientações fundamentais”:

- o pleno acesso e efetiva participação dos estudantes no ensino regular;
- a oferta do atendimento educacional especializado (AEE);
- a formação de professores para o AEE e para o desenvolvimento de práticas educacionais inclusivas;
- a participação da comunidade escolar;
- a acessibilidade arquitetônica, nas comunicações e informações, nos mobiliários e equipamentos e nos transportes;
- a articulação das políticas públicas intersetoriais.

Qual alternativa apresenta a ordem correta de V(verdadeiro) e F(falso) para as afirmativas acima?

- a) V, F, V, V, V, V.
- b) V, V, V, V, V, V.
- c) V, V, V, V, V, F.
- d) V, V, F, V, V, V.
- e) V, V, V, F, V, V.

As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica estão postas pela emergência da atualização das políticas educacionais que consubstanciem o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo”.

À luz dessas Diretrizes, responda às próximas quatro questões.

39. No que se refere às Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, não é verdadeira a alternativa:

- a) O desafio posto pela contemporaneidade à educação é o de garantir, contextualizadamente, o direito humano universal e social inalienável à educação. A educação é, pois, processo e prática que se concretizam nas relações sociais que transcendem o espaço e o tempo escolares.
- b) Desde sua implantação, a atual LDB recebeu várias alterações, particularmente no referente à Educação Básica, em suas diferentes etapas e modalidades. Após a edição da Lei nº 9.475/1997, que alterou o artigo 33 da

LDB, prevendo a obrigatoriedade do respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, outras leis modificaram-na quanto à Educação Básica.

c) Os conteúdos curriculares da Educação Básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes: a difusão de valores fundamentais ao interesse educacional, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática; consideração das condições de escolaridade dos estudantes em cada estabelecimento; formação para o trabalho; promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.

d) A escola, face às exigências da Educação Básica, precisa ser reinventada: priorizar processos capazes de gerar sujeitos inventivos, participativos, cooperativos, preparados para diversificadas inserções sociais, políticas, culturais, laborais e, ao mesmo tempo, capazes de intervir e problematizar as formas de produção e de vida.

e) As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica visam estabelecer bases comuns nacionais para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, bem como para as modalidades com que podem se apresentar, a partir das quais os sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, por suas competências próprias e complementares, formularão as suas orientações assegurando a integração curricular das três etapas seguintes desse nível da escolarização, essencialmente para compor um todo orgânico.

40. Podemos afirmar que não é correta a alternativa:

a) A Educação Infantil tem por objetivo o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, afetivo, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade e a promoção para o ensino fundamental.

b) As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais compreendem orientações para a elaboração das diretrizes específicas para cada etapa e modalidade da Educação Básica, tendo como centro e motivação os que justificam a existência da instituição escolar: os estudantes em desenvolvimento.

c) As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica devem presidir as demais diretrizes curriculares específicas para as etapas e modalidades, contemplando o conceito de Educação Básica, princípios de organicidade, sequencialidade e articulação, relação entre as etapas e modalidades: articulação, integração e transição.

d) Os fundamentos que orientam a Nação brasileira estão definidos constitucionalmente no artigo 1º da Constituição Federal, que trata dos princípios fundamentais da cidadania e da dignidade da pessoa humana, do pluralismo político, dos valores sociais do trabalho e da livre iniciativa.

e) As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais têm por objetivos: sistematizar os princípios e diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na LDB e demais dispositivos legais.

41. Analise as afirmativas e assinale a alternativa errada.

a) Cuidar e educar significa compreender que o direito à educação parte do princípio da formação da pessoa em sua essência humana.

b) A articulação das dimensões orgânica e sequencial das etapas e modalidades da Educação Básica, e destas com a Educação Superior, implica a ação coordenada e integradora do seu conjunto; o exercício efetivo do regime de colaboração entre os entes federados, cujos sistemas de ensino gozam de autonomia constitucionalmente reconhecida.

c) A relação entre cuidar e educar se concebe mediante internalização consciente de eixos norteadores, que remetem à experiência fundamental do valor, que influencia significativamente a definição da conduta, no percurso cotidiano escolar.

d) Educar exige cuidado; cuidar é educar, envolvendo acolher, ouvir, encorajar, apoiar, no sentido de desenvolver o aprendizado de pensar e agir, cuidar de si, do outro, da escola, da natureza, da água, do Planeta.

e) A Educação Infantil, Ensino Fundamental Ensino Médio e Ensino Superior são etapas da Educação Básica.

42. Analise os seguintes itens:

1. Quanto à obrigatoriedade de permanência do estudante na escola, principalmente no Ensino Fundamental, há exigências que se centram nas relações entre a escola, os pais ou responsáveis, e a comunidade, de tal modo que a escola e os sistemas de ensino tornam-se responsáveis por informar os pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos estudantes.

2. A qualidade na escola exige de todos os sujeitos do processo educativo ampliação da visão política expressa por meio de habilidades inovadoras, fundamentadas na capacidade para aplicar técnicas e tecnologias orientadas pela ética e pela estética.

3. A escola de qualidade social adota como centralidade o diálogo, a colaboração, os sujeitos e as aprendizagens, o que pressupõe revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais na escola e fora dela.

4. Toda política curricular é uma política cultural, pois o currículo é fruto de uma seleção e produção de saberes: campo conflituoso de produção de cultura, de embate entre pessoas concretas, concepções de conhecimento e aprendizagem, formas de imaginar e perceber o mundo.

É correto o que está posto na alternativa:

a) Não é correto o item 2.

b) São corretos apenas os itens 3 e 4.

c) São corretos os itens 1, 2, 3 e 4.

- d) Não é correto o item 3.
- e) Não é correto o item 4.

43. Conforme o que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, assinale a alternativa incorreta.

- a) A Educação Ambiental visa à construção de conhecimentos, ao desenvolvimento de habilidades, atitudes e valores sociais, ao cuidado com a comunidade de vida, a justiça e a equidade socioambiental, e a proteção do meio ambiente natural e construído.
- b) É um princípio da Educação Ambiental: fomentar e fortalecer a integração entre ciência e tecnologia, visando à sustentabilidade socioambiental.
- c) A Educação Ambiental deve adotar uma abordagem que considere a interface entre a natureza, a sociocultura, a produção, o trabalho, o consumo, superando a visão despolitizada, acrítica, ingênua e naturalista ainda muito presente na prática pedagógica das instituições de ensino.
- d) É um objetivo da Educação Ambiental: estimular a cooperação entre as diversas regiões do País, em diferentes formas de arranjos territoriais, visando à construção de uma sociedade ambientalmente justa e sustentável.
- e) Nos cursos de formação inicial e de especialização técnica e profissional, em todos os níveis e modalidades, deve ser incorporado conteúdo que trate da ética socioambiental das atividades profissionais.

44. De acordo com a Resolução nº 3, de 16 de maio 2012, que estabelece diretrizes para o atendimento de educação escolar para populações em situação de itinerância, qual alternativa não é correta?

- a) Os respectivos Conselhos de Educação deverão criar programas, ações e orientações especiais destinados à escolarização de pessoas, sobretudo crianças, adolescentes e jovens que vivem em situação de itinerância.
- b) No caso de matrícula de jovens e adultos, poderá ser usada a autodeclaração.
- c) O poder público, no processo de expedição do alvará de funcionamento de empreendimentos de diversão itinerante, deverá exigir documentação comprobatória de matrícula das crianças, adolescentes e jovens cujos pais ou responsáveis trabalhem em tais empreendimentos.
- d) Caso o estudante itinerante não disponha, no ato da matrícula, de certificado, memorial e/ou relatório da instituição de educação anterior, este deverá ser inserido no grupamento correspondente aos seus pares de idade, mediante diagnóstico de suas necessidades de aprendizagem, realizado pela instituição de ensino que o recebe.
- e) Visando à garantia dos direitos socioeducacionais de crianças, adolescentes e jovens em situação de itinerância, os sistemas de ensino deverão adequar-se às particularidades desses estudantes.

45. Julgue se são verdadeiras ou falsas as afirmativas e assinale a alternativa correta.

() A modalidade Educação a Distância caracteriza-se pela mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem que ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos.

() A modalidade de Educação a Distância só pode ser ofertada no Ensino Superior.

() O credenciamento para a oferta de cursos e programas de Educação de Jovens e Adultos, de Educação Especial e de Educação Profissional e Tecnológica de nível médio, na modalidade a distância, compete aos sistemas estaduais de ensino, atendidas a regulamentação federal e as normas complementares desses sistemas.

() Em caráter excepcional, poderá ser credenciada a oferta da modalidade de Educação a Distância na primeira etapa da Educação Básica.

- a) F, V, V, V.
- b) V, F, V, V.
- c) V, V, F, V.
- d) V, V, V, V.
- e) V, F, V, F.

46. Célestin Freinet é um dos educadores identificados com a corrente da filosófica Escola Nova, sendo um crítico do ensino tradicionalista, centrado no professor e na cultura enciclopédica atuante na escola, Propõe uma pedagogia que defende o respeito e que traz em seu bojo a preocupação com a formação de um ser social. Considerando esta visão sobre o educador, é possível compreender que este autor:

- a) Discorda de uma visão marxista, focando as questões da aprendizagem a partir da técnica e da repetição.
- b) Não se enquadra na visão da Escola Nova por ser um filósofo que defende uma escola tradicional socialista.
- c) Colabora para o desenvolvimento de uma filosofia da educação pautada na transmissão dos saberes.
- d) Dedicou sua filosofia em busca de uma escola fundamentada nos princípios que já haviam sido apresentados por Marquês de Pombal.
- e) Propõe uma educação que rompe com a transmissão de conteúdos para o aprender a partir da colaboração.

47. Sobre os processos de ensino e aprendizagem, nomes como Piaget, Vigotsky e Wallon são considerados como os que contribuíram amplamente para a educação, a partir de seus postulados

teóricos sobre desenvolvimento e aprendizagem. A partir desta afirmação, assinale a alternativa que apresenta corretamente em quais teorias estes três teóricos são apresentados:

- a) Teorias da interpretação humana.
- b) Teorias antropológicas.
- c) Teorias psicogenéticas.
- d) Teorias behavioristas.
- e) Teorias tradicionais.

48. Vários filósofos e estudiosos influenciam e contribuem com os fundamentos da educação no Brasil e no mundo. São várias correntes de pensamentos filosóficos que muitas vezes são postulados por filósofos, sociólogos, psicólogos, entre outros. Assim, quando um processo de ensino e aprendizagem é baseado, desenvolvido a partir dos princípios considerados como behaviorismo radical, deve ser considerada a influência dos estudos de

- a) John Dewey.
- b) Frederic Skinner.
- c) Karl Marx.
- d) Hannah Arendt.
- e) Paulo Freire.

49. A história de educação brasileira para alguns estudiosos tem início a partir da vinda da Companhia de Jesus. Os jesuítas desenvolviam estratégias de ensino que privilegiavam uma educação voltada para:

- a) Alfabetização pela fé com foco na libertação de índios e escravos.
- b) O respeito da cultura dos índios e escravos pelo viés tradicionalista.
- c) Transmissão de conhecimentos por repetição e memorização.
- d) Construção de conhecimentos a partir de uma visão laica.
- e) Uma abordagem crítica dos conteúdos.

50. Comênio é lembrado como um teórico fundamental para a educação por sua obra ser considerada um marco histórico que dá início a(ao):

- a) Organização dos conteúdos laicos.
- b) Liberação dos métodos e técnicas de ensino protestante.
- c) Desenvolvimento das ciências cognitivas.
- d) Sistematização da didática moderna.
- e) Sistematização dos preceitos educativos a partir de uma visão católica.

51. Uma concepção de educação que considera a ideia de que tudo o que se refere ao conhecimento, incluindo os fenômenos sociais, possa ser sistematizado segundo os princípios adotados como critério de verdade para as ciências exatas e biológicas é considerada uma concepção baseada no:

- a) Evolucionismo.
- b) Pragmatismo.
- c) Positivismo.
- d) Marxismo.
- e) Naturalismo.

52. Na escola é possível que se desenvolva diversas estratégias avaliativas e cada uma delas deve almejar um objetivo ou meta para que possa ser considerada como processo e não como instrumento de seleção. Nesta perspectiva, a avaliação que se faz necessária especialmente no âmbito da sala de aula, na relação entre alunos e professores, considera essencialmente os aspectos de:

- a) Desenvolvimento e aprendizagem como processo.
- b) Instrumentos e dados para a classificação.
- c) Métodos e técnicas possíveis de reprodução.
- d) Descrição e análise de resultados para divulgação.
- e) Mensuração da aprendizagem para a classificação

53. Cipriano Luckesi escreve e contribui com a educação brasileira ao trazer reflexões teóricas sobre avaliação. Em uma de suas entrevistas em que faz reflexões a partir de uma visão geral sobre a aprendizagem, mencionou que “para um processo avaliativo-constutivo, os desempenhos dos alunos são sempre provisórios ou processuais”. Considerando esta colocação sobre aprendizagem, é incorreto afirmar:

- a) A avaliação é um processo que possibilita ao aluno desenvolver-se.
- b) A avaliação é um instrumento de classificação dos alunos.
- c) A avaliação é uma etapa do processo de aprendizagem.
- d) A avaliação é uma oportunidade para a construção de novas estratégias de ensino.
- e) A avaliação envolve a participação de alunos e professores no mesmo processo.

54. Toda escola deve estabelecer objetivos e metas a cumprir, conforme as demandas, aspirações e necessidades colocadas pela comunidade escolar e gestores. O conjunto dessas metas e objetivos, bem como os meios para concretizá-las devem estar presentes no Projeto Político Pedagógico a ser elaborado a partir das contribuições

- a) dos gestores, professores e técnicos.
- b) dos professores e técnicos.
- c) dos agentes específicos.
- d) da visão dos gestores.
- e) de toda a comunidade escolar.

55. O Projeto Político Pedagógico envolve três dimensões que evidenciam a sua importância. A dimensão política é importante porque

- a) considera a escola como espaço de formação de cidadãos.
- b) é necessário estabelecer regras e limites.
- c) deve ser envolvida nos processos educativos para fins de eleições.
- d) constitui-se como dimensão específica da escola.
- e) é necessária especialmente para que a escola possa receber verbas e investimentos.

56. Considerando o Projeto Político Pedagógico como um plano de gestão que envolve desenvolver os alunos a partir de processos de ensino-aprendizagem que privilegiem o contexto da escola e a participação da comunidade, é incorreto afirmar que

- a) a elaboração de um PPP deve ser essencialmente focado no cumprimento das metas do sistema de ensino na qual a escola está inserida.
- b) é preciso estabelecer objetivos pedagógicos coerentes na construção do PPP.
- c) a elaboração do PPP a partir das contribuições da comunidade evidencia uma prática democrática de gestão.
- d) a elaboração de um PPP deve envolver a comunidade, incluindo pais e alunos.
- e) compartilhar a elaboração do PPP é essencial para uma gestão democrática.

57. Segundo Paro (2008), é preciso que a participação da comunidade seja incentivada, principalmente durante a construção do Projeto Político Pedagógico. A partir desta visão, assinale a alternativa que apresenta o tipo de participação da comunidade que deve ser superada nas escolas.

- a) A participação crítica que envolve a comunidade para refletir e propor ações.
- b) A participação meramente executiva, como participação em festas, eventos, etc.
- c) A participação efetiva nas ações do conselho escolar, na tomada de decisões coletivas, etc.
- d) A participação nos processos avaliativos da escola, por meio da participação dos conselhos.
- e) A participação na escolha das ações, no delineamento dos objetivos e metas que envolvem a escola.

58. A Gestão Democrática difere-se essencialmente da Gestão Tradicional, principalmente por seus princípios políticos e pedagógicos. Desta forma, é correto afirmar que:

- a) o plano de ação é uma característica somente da Gestão Tradicional.
- b) estabelecer objetivos e metas somente com base nas avaliações da equipe gestora é coerente com os princípios da Gestão Democrática.
- c) construir um projeto político pedagógico com a participação efetiva da comunidade não é uma característica da Gestão Tradicional.
- d) prever a participação da comunidade quando houver a necessidade de mão de obra para a realização de eventos e festas é um dos princípios fundamentais da Gestão Democrática.
- e) a participação da comunidade, seja qual for, não está contemplada em nenhum tipo de gestão desenvolvida nas escolas.

59. Constituem-se como mecanismos de ação coletiva na Gestão Democrática a Associação de Pais e Mestres (APM) e o conselho de escola quando:

- a) APM e Conselho de escola participam da arrecadação de recursos para festas e eventos.
- b) APM e Conselho de escola participam quando são convocados.
- c) APM e Conselho de escola participam da gestão da escola, inclusive nas tomadas de decisões.
- d) APM e Conselho de escola são considerados como integrantes da comunidade escolar.
- e) APM e Conselho de escola são meramente representativos na tomada de decisões da escola.

60. Segundo Paro (2008,p.23), quando o cargo de maior autoridade na escola depende “quase que exclusivamente de um concurso, cuja principal função é aferir a competência administrativa do candidato sem qualquer vinculação mais direta com os interesses da comunidade da escola”. Ainda que seja legalmente correta, a seleção de gestores seguindo princípios como destacou Paro, estas práticas de “seleção” podem incrementar problemas essencialmente políticos que vão interferir na qualidade do

ensino público. Partindo desta reflexão teórica, é coerente perceber que pode haver um problema para o desenvolvimento da gestão democrática na escola quando:

- a) O gestor (a) escolhe a escola, mas a escola nem a comunidade podem escolher e participar da gestão.
- b) O gestor (a) é escolhido por sua comunidade e pela escola.
- c) O gestor (a) escolhe a escola e conquista a comunidade a partir de uma postura democrática.
- d) O gestor, apesar de ser instituído, abre reais possibilidades para a participação da comunidade.
- e) O gestor (a) busca conhecer as reais necessidades e aspirações da escola e propõe a participação efetiva da comunidade.

RASCUNHO