

INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO
de Provas para o provimento de cargo
TÉCNICO ADMINISTRATIVO
Edital nº 57/2014

PEDAGOGO
Código 307

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

- 1 - Este caderno contém as questões da **PROVA OBJETIVA**.
2 - Ao receber a **Folha de Respostas da PROVA OBJETIVA**:
• confira seu nome, número de inscrição e o cargo;
• assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

ATENÇÃO:
FOLHA DE RESPOSTA SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

- 3 - Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01 A B C D

- use apenas caneta esferográfica azul ou preta;

02 A B C D

- preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;

03 A B C D

- assinale somente **uma** alternativa em cada questão. Sua resposta **NÃO** será computada, se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

04 A B C D

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Resposta da PROVA OBJETIVA** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

CUIDE BEM DELA. ELA É A SUA PROVA.

ATENÇÃO – Nos termos do Edital nº 057/2014, poderá ainda ser eliminado o candidato que **portar arma(s)** no local de realização das provas. Deixar de atender as normas contidas nos Cadernos de Questões [...] orientações e instruções expedidas pela FUNDEP, durante a realização das provas. [...]. Poderá ainda ser eliminado [...] deixar de entregar a Folha de Resposta da Prova Objetiva [...] (subitem 11.2.27 “d” “g” “i”). Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo [...] decorridas 2 (duas) horas do início das provas (subitem 11.2.5). Os **três últimos candidatos** deverão permanecer na sala [...] assinatura do relatório [...] (subitem 11.2.7)

GABARITOS – Serão disponibilizados no **dia 13/05/14** no site www.gestaodeconcursos.com.br.

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: QUATRO HORAS

Data: ____/____/____



ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a)

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **80 (oitenta) questões objetivas** — cada uma constituída de **4 (quatro) alternativas** — assim distribuídas: **20 (vinte) questões de Língua Portuguesa, 10 (dez) questões de Raciocínio Lógico e Matemático, 10 (dez) questões de Informática, 10 (dez) questões de Legislação e 30 (trinta) questões de Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe ***imediatamente*** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso V.Sa. não observe essa recomendação, ***não lhe caberá qualquer reclamação ou recurso posteriores.***

Instrução - Com base na interpretação do texto a seguir, responda às questões de 1 à 8.

Vale A Pena Morrer Por Isso?

Por pouco, uma onda de 20 metros de altura não matou a surfista carioca Maya Gabeira. Foi no mar de Portugal, em Nazaré, há coisa de duas semanas. A imprensa noticiou tudo em profusão, aos borbotões. Num dos sólidos solavancos líquidos do oceano bravio, Maya quebrou o tornozelo, caiu n' água, perdeu o fôlego, perdeu o ar dos pulmões, perdeu a consciência e quase perdeu a vida. Só sobreviveu porque o amigo Carlos Burle saltou do jet ski, conseguiu puxá-la para fora da espuma e levou-a até a praia, onde fez com que ela respirasse de novo graças a uma massagem cardíaca. Logo depois do susto, a maior estrela dos sete mares em matéria de ondas gigantes sorria: "Morri ... mas voltei".

Que bom. Que ótimo. Ufa! Maya, na crista de seus 26 anos, só espera o tornozelo ficar em forma para retomar sua rotina de "viver a vida sobre as ondas", como na velha canção de Lulu Santos e Nelson Motta. Aí, voltará a deslizar sobre riscos tão altos quanto os vagalhões que desafia.

A pergunta é: vale a pena?

A resposta é: mas é lógico que sim.

Mas dizer isso é dizer pouco. Vamos mais fundo: vale a pena por quê? Sabemos, até aqui, que parece existir mais plenitude numa aventura emocionante e incerta do que numa existência segura e modorrenta.

Mas por quê? Por que as emoções sublimes podem valer mais que a vida?

Se pensarmos sobre quem são e o que fazem os heróis da nossa era, talvez possamos começar a entender um pouco mais sobre isso. Os heróis de agora parecem querer morrer de overdose de adrenalina. Não precisam de drogas artificiais. Comem frutas e fazem meditação. Não falam mais de revoluções armadas. Estão dispostos a sacrificar a própria vida, é claro, mas não por uma causa política, não por uma palavra de ordem ou por uma bandeira universal – basta-lhes uma intensa carga de prazer.

Além dos surfistas, os alpinistas, os velejadores e os pilotos de Fórmula 1 são nossos heróis. São caçadores de fortes emoções. Enfrentam dragões invencíveis, como furiosas ondas gigantescas ou montanhas hostis, geladas e íngremes. Cavalgam automóveis que zunem sobre o asfalto ou pranchas que trepidam a 80 quilômetros por

hora sobre uma pedreira de água salgada. Não querem salvar princesa alguma. A princesa, eles deixam de gorjeta para o dragão nocauteado. O fragor da batalha vale mais que a administração da vitória.

Os heróis de agora não fazem longos discursos. São protagonistas de guerras sem conteúdo, guerras belas simplesmente porque são belas, muito embora sejam perfeitamente vazias. Qual o significado de uma onda gigante? Nenhum. Ela simplesmente é uma onda gigante, e esse é seu significado. Qual o sentido político de morrer com o crânio espatifado dentro de um carro de corrida? Nenhum, mas ali está a marca de alguém que se superou e que merece ser idolatrado. Os heróis de agora não são portadores de ideias. São apenas exemplos de destemor e determinação. São heróis da atitude, não da finalidade.

O sentido do heroísmo não foi sempre assim, vazio. Há poucas décadas, as coisas eram diferentes. Antes, os heróis não eram famosos pelas proezas físicas, mas pelas causas que defendiam. Che Guevara, por exemplo. É certo que ele gostava de viajar de motocicleta e tinha predileção por enveredar-se nas matas e dar tiro de espingarda, mas sua aura vinha da mística revolucionária. Ele era bom porque, aos olhos dos pais dos que hoje são jovens, dera a vida pelos pobres, mais ou menos como Jesus Cristo – o suprasumo do modelo do herói que dá a vida pelo irmão.

Sabemos que Che é idolatrado ainda hoje, mas é bem possível que as novas gerações vejam nele um herói por outros motivos. Che não é um ídolo por ter professado o credo socialista, mas pela trilha aventureira que seguiu. Aos olhos da juventude presente, a guerrilha não é bem uma tática, mas um esporte radical. O que faz de Che Guevara um ídolo contemporâneo, portanto, é menos a teoria da luta de classes e mais, muito mais, o gosto por embrenhar-se nas montanhas e fazer trekking, a boina surrada, o cabelo comprido, a aversão ao escritório, aos fichários e à gravata.

Nos anos 1970, os pais dos jovens de hoje idolatraram Che pelo que viam nele de conteúdo marxista. Hoje, os filhos dos jovens dos anos 1970 idolatram o mesmo personagem pelo que veem nele de performático (o socialismo não passou de um pretexto para a aventura). Num tempo em que as ideias foram esquecidas, o gesto radical sobrevive.

Maya Gabeira continuará no vigor do gesto. E nós continuaremos a amá-la por isso, porque nossa vida sem ideias ficou chata demais.

BUCCI, Eugênio. Vale a pena morrer por isso? *Época*. São Paulo, Globo, nº 807, 11 nov. 2013, p. 18,

Questão 1

Considerando o texto, o significado da palavra sublinhada foi traduzido **INCORRETAMENTE** em:

- A) A imprensa noticiou tudo em profusão, aos borbotões.
EM ABUNDÂNCIA, FARTAMENTE.
- B) “[...] parece existir mais plenitude numa aventura emocionante e incerta do que numa existência segura e modorrenta.”
LETÁRGICA, APÁTICA.
- C) Por que as emoções sublimes podem valer mais que a vida?
ELEVADAS, EXCELSAS.
- D) “O fragor da batalha vale mais que a administração da vitória.”
ESTERTOR, AFLIÇÃO.

Questão 2

Segundo o texto, o herói de hoje difere do herói tradicional pelo fato de

- A) buscar o prazer das emoções fortes.
- B) colocar em risco a própria vida.
- C) enfrentar grandes desafios.
- D) lutar em defesa de uma causa.

Questão 3

Infere-se que, do ponto de vista do autor, os heróis de hoje são

- A) dispensáveis, já que não há mais grandes ideais por que lutar.
- B) admiráveis, porque são exemplos de desprendimento e coragem.
- C) efêmeros, porque realizam apenas arriscadas proezas físicas.
- D) necessários, porque preenchem a ânsia humana de superação.

Questão 4

Assinale a alternativa que **NÃO** pode ser comprovada pelo texto.

- A) O desejo de viver aventuras e emoções intensas é uma característica exclusiva das pessoas que se envolvem em esportes radicais.
- B) Os heróis tradicionais lutavam por alguém ou por uma causa, enquanto os heróis de hoje se comprazem com a luta em si.
- C) Che Guevara é admirado pelas novas gerações por sua atuação ousada e pelo desafio a limites e convenções.
- D) A substituição do heroísmo em prol de uma causa pelo heroísmo performático está relacionada ao fim da crença em causas e ideias.

Questão 5

Segundo o autor, Che Guevara continuaria sendo idolatrado pelos jovens de hoje porque

- A) lutou pelo bem comum.
- B) defendeu os ideais marxistas.
- C) viveu aventuras radicais.
- D) adotou a guerrilha como tática.

Questão 6

Entre as estratégias a seguir, identifique aquelas usadas pelo autor para desenvolver o tema.

- I. Citação de autoridades no assunto.
- II. Confronto entre passado e presente.
- III. Referência a figuras do imaginário coletivo.
- IV. Uso de perguntas retóricas.

Conclui-se que estão **CORRETAS** as estratégias

- A) I, II e III apenas.
- B) I, II e IV apenas.
- C) I, III e IV apenas.
- D) II, III e IV apenas.

Questão 7

Na desenvolvimento do texto, o uso frequente do conetivo **mas** marca

- A) a subdivisão do tema em subtópicos.
- B) as avaliações do autor.
- C) as oposições e contrastes.
- D) a introdução de exemplos

Questão 8

O objetivo central do autor é

- A) criticar a imprudência dos esportistas radicais.
- B) lamentar a necessidade humana de superação.
- C) refletir sobre o significado do heroísmo.
- D) enaltecer o significado do heroísmo nos dias de hoje.

Questão 9

Assinale a alternativa em que o acento indicativo de crase foi omitido ou empregado **INDEVIDAMENTE**.

- A) Uma pequena parcela da população impõe um estado de terror à maioria das pessoas, que clama por segurança.
- B) O carnaval nos desperta para o fato de que ter uma vida prática e sensata não deve nos roubar o direito à espontaneidade.
- C) O espetáculo termina levando o público a relacionar o abuso do poder à falhas na aplicação da lei.
- D) Este ano vai ser igual àquele que passou; portanto, vamos ficar atentos a qualquer sinal de crise.

Questão 10

Assinale a alternativa em que a frase está pontuada **CORRETAMENTE**.

- A) Sempre pensei que, com o tempo, passaríamos a viver de forma mais harmônica.
- B) Foi dando a vida por grandes causas coletivas que os heróis do passado, fizeram-se imortais.
- C) Agora, cabe lembrar, que alguns problemas de segurança do bairro fogem da alçada da polícia.
- D) No entanto, os garis esclarecem que a seleção, geralmente não é feita de forma correta.

Questão 11

Leia:

___ um mês, uma turma de operários se posta ___ entrada da fábrica pela manhã e só sai ___ uma hora da tarde. Espera-se que a greve termine daqui ___ uma semana.

Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** as lacunas da frase acima, na respectivamente ordem.

- A) Há – à – a – a.
- B) Há – à – à – a.
- C) A – a – a – há.
- D) Há – a – à – há.

Questão 12

A forma verbal destacada está **CORRETA** em:

- A) A violência **campeia**, respaldada pela lei que não pune.
- B) Se eu soubesse, teria **trago** o livro hoje mesmo.
- C) Se ele **repor** o dinheiro, a crise será resolvida.
- D) Espero que você **esteje** a par do que aconteceu.

Questão 13

Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas **CORRETAMENTE**.

- A) Contamos com a participação da comunidade, afim de expandir nossa base de associados.
- B) O jornal do dia 13 de janeiro deste ano trás uma matéria sobre o assunto, ratificando a fala da testemunha.
- C) O Brasil ainda está muito atrasado em relação às tecnologias de comunicação, o que é um grande problema para um país de dimensões continentais como o nosso.
- D) Temos que preparar nossos jovens, dando-lhes condições de estudo para inserção no mercado nacional e estrangeiro.

Questão 14

Leia:

Dentre as missões da associação está repor árvores perdidas dentro da área do condomínio e a distribuir mudas à toda a população local.

Assinale a alternativa em que a frase acima foi reescrita **CORRETAMENTE**, de acordo com a norma padrão.

- A) Entre as missões da associação, está a reposição de árvores perdidas dentro da área do condomínio e a distribuição de mudas a toda a população local.
- B) Dentre as missões da associação, estão repor árvores perdidas dentro da área do condomínio e distribuir mudas à toda a população local.
- C) Entre as missões da associação está repor árvores perdidas dentro da área do condomínio e distribuir mudas à toda a população local.
- D) Dentre as missões da associação estão repor árvores perdidas dentro da área do condomínio e a distribuição de mudas a toda a população local.

Questão 15

Considerando a norma padrão, assinale a alternativa em que as preposições foram empregadas **CORRETAMENTE**.

- A) Todos sabem disso, mas as atitudes das pessoas não correspondem com seu grau de conhecimento.
- B) Atualmente, apenas 327 municípios dispõem de algum sistema público de coleta de lixo.
- C) Todos os eventos realizados no Estádio Nacional de Brasília seguem rigorosamente às normas de segurança em vigor.
- D) Hoje se sabe que o inconsciente responde o que chega ao cérebro por meio das terminações nervosas do corpo.

Questão 16

Assinale a alternativa em que a lacuna deve ser preenchida com o pronome interrogativo grafado como **por que**.

- A) As pessoas não fazem coleta seletiva _____ não sabem a importância disso?
- B) Queria saber _____ vemos o lixo colocado nos passeios fora dos dias de coleta.
- C) Não sei bem _____, mas muitas pessoas não atenderam ao pedido do diretor.
- D) O fato de o país ser rota de petroleiros explica o _____ do desaparecimento dos recifes de corais.

Questão 17

Assinale a alternativa em que o emprego do pronome pessoal segue a norma padrão.

- A) Manda ele fazer o serviço sozinho.
- B) Sinto muito, mas não posso lhe ajudar.
- C) Há muito trabalho para mim fazer.
- D) Entre mim e você não há mais nada.

Questão 18

Assinale a alternativa em que a concordância verbal está **INCORRETA** segundo a norma padrão.

- A) Trata-se de medidas que, postas em prática, trarão benefícios imediatos.
- B) Vão haver tumultos se a maioria das reivindicações não forem atendidas.
- C) Bastam-lhes a emoção intensa e o sabor da vitória.
- D) Menos de dois quarteirões foram calçados em um mês.

Questão 19

Assinale a alternativa em que a correspondência entre a voz ativa e a voz passiva está **INCORRETA**.

- A) As mudas foram produzidas pelos associados nos viveiros da sede.
Os associados produziram as mudas nos viveiros da sede.
- B) Algumas decisões do diretor têm levado os empregados ao desespero.
Os empregados têm sido levados ao desespero por algumas decisões do diretor.
- C) A TV local devia ter convidado o candidato para um debate.
O candidato devia ser convidado para um debate pela TV local.
- D) Dois navios serão lançados ao mar em julho próximo.
Lançarão dois navios ao mar em julho próximo.

Questão 20

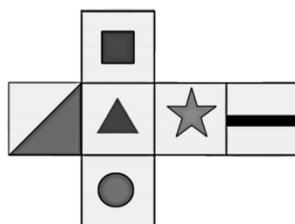
Assinale a alternativa em que, segundo a norma padrão, há **ERRO** de regência verbal.

- A) Impacientes, os pesquisadores preferem recorrer aos organismos internacionais do que depender do paquidérmico Instituto Nacional de Propriedade Privada.
- B) O Governo Federal informou aos governadores que vai liberar verbas para investimentos na área de Ciência e Tecnologia.
- C) Diferentemente dos meios tradicionais, a rede dá aos cidadãos a possibilidade e as ferramentas para produzir conteúdo.
- D) O Banco deixou de pagar aos investidores, o que implicou prejuízos astronômicos e uma crise na Bolsa.

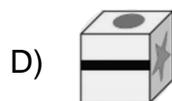
Raciocínio Lógico e Matemático

Questão 21

Observe a planificação de um cubo.

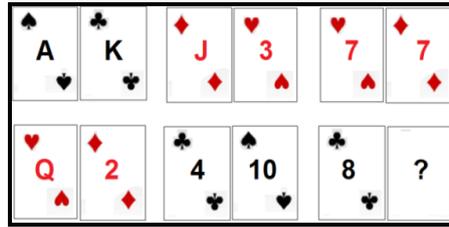


Essa planificação é de qual dos cubos abaixo?

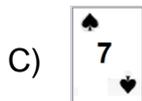


Questão 22

As cartas de um baralho foram agrupadas em pares segundo uma relação lógica.



Qual é a carta que está faltando, sabendo-se que K vale 13, Q vale 12, J vale 11 e A vale 1?



Questão 23

Na tabela seguinte, fazendo uma operação aritmética, dois dos números de cada linha ou coluna têm, como resultado, o terceiro número.

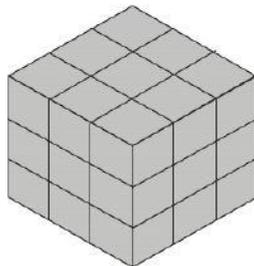
6	2	4
2	?	0
4	0	4

Qual é o número que falta?

- A) 0.
- B) 2.
- C) 4.
- D) 6.

Questão 24

Considere que o cubo mostrado na figura foi montado a partir de pequenos cubos avulsos, todos de mesmo tamanho.



O número de cubos que podem ser visualizados nessa figura é

- A) 9.
- B) 18.
- C) 27.
- D) 36.

Questão 25

As letras "ECHOOL", depois de colocadas em ordem, será o nome de

- A) um oceano.
- B) um país.
- C) uma cidade.
- D) um animal.

Questão 26

Um negociante concede um abatimento de 5% sobre o preço marcado numa mercadoria e o desconto é de R\$21,00. Qual é o preço marcado na mercadoria?

- A) R\$420,00.
- B) R\$440,00.
- C) R\$110,00.
- D) R\$105,00.

Questão 27

Em um colégio com 300 alunos, 180 estudam inglês e 160 estudam espanhol. Quantos alunos estudam simultaneamente os dois idiomas?

- A) 20.
- B) 40.
- C) 60.
- D) 80.

Questão 28

Observe a operação.

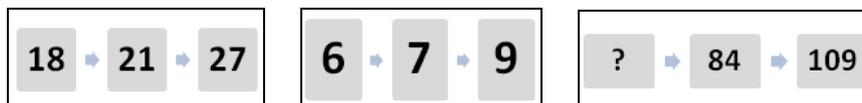
$$\begin{array}{r} \text{I P A N E M A} \\ + \quad \quad \text{N U M} \\ \hline \quad \quad \text{P O E M A} \\ \hline \text{D O U R A D O} \end{array}$$

Nessa operação, aparecem letras no lugar de números. Encontre o valor de 0 a 9 a que corresponde cada letra, para que o cálculo indicado esteja correto. Letras iguais significam números iguais e as letras diferentes, números diferentes. Além disso, o primeiro algarismo jamais será 0. Sendo assim, o valores das letras são:

- A) A=4; D=2; E=9; I=3; M=0; N=5; O=8; P=6; R=7 e U=1.
- B) A=4; D=2; E=1; I=3; M=0; N=5; O=6; P=9; R=7 e U=8.
- C) A=2; D=4; E=8; I=3; M=6; N=1; O=0; P=9; R=7 e U=5.
- D) A=2; D=4; E=8; I=3; M=6; N=5; O=0; P=9; R=7 e U=1.

Questão 29

Observe as sequências de numerais.

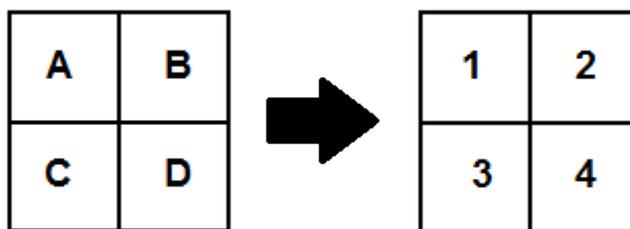


Qual numeral está faltando na última sequência?

- A) 81.
- B) 63.
- C) 54.
- D) 72.

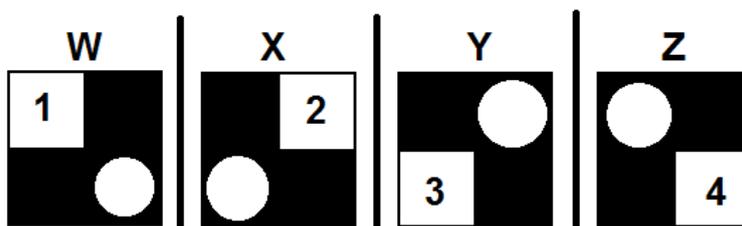
Questão 30

Observe os seguintes quadros.



Os números indicam os valores de cada quadradinho A, B, C e D.

Conhecido o valor de cada quadradinho, vamos juntá-los de forma especial, conforme apresentado a seguir.



Quais são os valores totais da parte preta e dos círculos dos esquadros W, X, Y e Z, respectivamente?

- A) 9, 7, 8 e 6.
- B) 6, 7, 8 e 9.
- C) 6, 8, 7 e 9.
- D) 9, 8, 7 e 6.

Questão 31

O _____ é o aplicativo do *Windows* que permite ao usuário alterar as configurações e personalizar a funcionalidade do seu computador.

Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** a lacuna.

- A) configurador do *windows*
- B) painel de controle
- C) *windows explorer*
- D) *wordpad*

Questão 32

O _____ permite a execução de uma determinada ação para chamar um programa sem passar pelo caminho original.

Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** a lacuna.

- A) atalho
- B) *bit*
- C) menu
- D) protocolo

Questão 33

Observe o seguinte texto redigido no MS Word.

A variável X_{23} indica quantas unidades devem ser transportadas da origem número 2 até o destino número 3.

Assinale a alternativa que apresenta o nome **CORRETO** do estilo usado na edição dos índices numéricos da variável X_{23} .

- A) Itálico.
- B) Negrito.
- C) Sobrescrito.
- D) Subscrito.

Questão 34

Observe o seguinte texto redigido no MS Word.

O **Produto Interno Bruto** (PIB) é a medida, em valor monetário, do total dos bens e serviços finais produzidos para o mercado durante determinado período de tempo, dentro de um país.

Assinale a alternativa que apresenta o nome **CORRETO** do estilo usado para destacar Produto Interno Bruto

- A) Itálico.
- B) Negrito.
- C) Sublinhado.
- D) Tachado.

Questão 35

Analise as afirmativas sobre a aba Layout da Página do MS Word 2010.

- I. Permite configurar as margens de um documento.
- II. Permite dividir o texto em duas ou mais colunas.
- III. Permite imprimir as páginas ímpares de um documento.

A partir da análise, conclui-se que estão **CORRETAS**.

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e III.

Questão 36

Analise as afirmativas sobre a aba de parágrafo do MS Word 2010.

- I. Permite alterar o tipo da fonte do texto.
- II. Permite estabelecer o alinhamento do texto.
- III. Permite estabelecer o espaçamento entre as linhas.

A partir da análise, conclui-se que estão **CORRETAS**.

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e III.

Questão 37

Um _____ é um programa de computador que habilita seus usuários a interagirem com documentos virtuais da Internet também conhecidos como páginas da *web*.

Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** a lacuna.

- A) roteador
- B) protocolo
- C) navegador
- D) sistema operacional

Questão 38

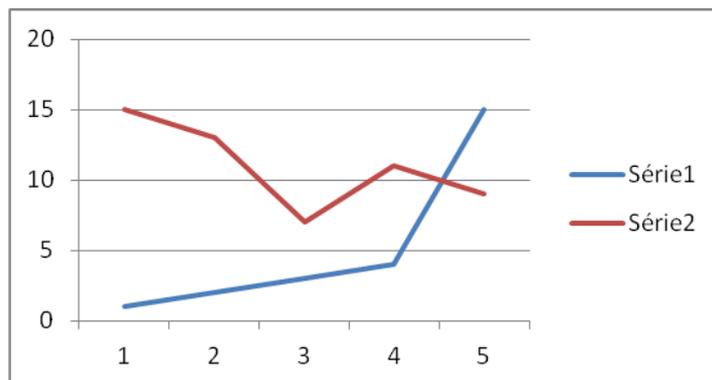
Um _____ é um método que permite compor, enviar e receber mensagens através de sistemas eletrônicos de comunicação.

Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** a lacuna.

- A) correio eletrônico
- B) URL
- C) HTTP
- D) sedex

Questão 39

Observe o seguinte gráfico gerado pelo MS Excel



Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** o tipo de gráfico apresentado.

- A) Barra.
- B) Coluna.
- C) Linhas.
- D) Pizza.

Questão 40

Observe a seguinte planilha do MS Excel.

	A
1	10
2	20
3	30
4	40
5	50

Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** o resultado da função $=\text{SOMA}(A1;A3;A5)$

- A) 80.
- B) 90.
- C) 100.
- D) 150.

Legislação

Questão 41

Servidor público federal, Roberto é demitido do cargo. No processo que resultou na demissão, apura-se que o referido servidor deve à União a quantia de R\$10.500,00 em razão de danos materiais que causou à Administração Pública.

Na hipótese e tendo em vista o que prevê a Lei nº 8.112/90, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Apesar da demissão, Roberto terá que continuar exercendo as funções do cargo até que a dívida seja quitada.
- B) O saldo de remuneração a que Roberto tem direito de receber será retido pela Administração Pública para pagamento da dívida.
- C) Roberto terá o prazo de 60 dias para quitar a dívida sob pena de inscrição do débito em dívida ativa.
- D) A dívida será considerada perdoada no ato da demissão de Roberto.

Questão 42

Sobre a sistemática de remuneração do servidor público federal, analise as seguintes afirmativas.

- I. As diárias não se incorporam ao vencimento.
- II. Vencimento é a retribuição pecuniária pelo exercício de cargo público conforme valor fixado em lei.
- III. O vencimento do cargo efetivo, acrescido das vantagens e indenizações mensalmente recebidas pelo servidor, é irredutível.

A partir da análise, conclui-se que estão **CORRETAS**.

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e III.

Questão 43

Um concurso público realizado no âmbito da Administração Direta da União tem seu prazo fixado em um ano.

Considerando que o referido concurso obedece a disciplina da Lei nº 8.112/90, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O concurso poderá ser de provas ou de provas e títulos.
- B) O concurso poderá ser prorrogado uma vez por um ano.
- C) O prazo do concurso foi fixado no seu edital.
- D) A abertura de novo concurso fica condicionada ao término do prazo de validade do concurso a que se refere a questão.

Questão 44

Sobre a revisão do processo disciplinar do servidor público federal, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Pode ocorrer a qualquer tempo.
- B) Pode ocorrer de ofício ou a pedido.
- C) No processo de revisão, o ônus da prova cabe ao requerente.
- D) Pode ter como fundamento a alegação de injustiça da penalidade aplicada.

Questão 45

Nos termos da Lei nº 8.112/90, o provimento por recondução ocorre na seguinte hipótese:

- A) O servidor aposentado por invalidez retorna à atividade em face da declaração, por junta médica oficial, da insubsistência dos motivos da aposentadoria.
- B) O servidor é investido em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com limitação que tenha sofrido em sua capacidade física.
- C) O servidor é investido no cargo anteriormente ocupado quando invalidada sua demissão por decisão administrativa ou judicial.
- D) O servidor estável retorna ao cargo anteriormente ocupado em razão de ter sido inabilitado em estágio probatório relativo a outro cargo.

Questão 46

Servidor público federal, Saulo, deve repor ao erário o valor de R\$10.000,00 recebidos indevidamente da União.

O pagamento será feito em parcelas, sendo que, conforme o que dispõe a Lei nº 8.112/90 cada parcela não poderá ser

- A) inferior a 10% da remuneração de Saulo.
- B) inferior à metade da remuneração de Saulo.
- C) superior ao salário mínimo.
- D) superior a 30% da remuneração de Saulo.

Questão 47

Rodrigo é detentor de cargo efetivo no âmbito da Administração Pública Direta da União e ocupa função gratificada de chefia.

Ao tirar férias, Rodrigo

- A) não fará jus ao adicional de férias.
- B) receberá o adicional de férias calculado, exclusivamente, sobre o vencimento de seu cargo efetivo.
- C) perderá naquele período a gratificação de chefia.
- D) receberá o adicional de férias cujo cálculo considerará a vantagem pelo exercício da função gratificada.

Questão 48

Relacione as previsões do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal na **COLUNA I** com as disposições do referido Código na **COLUNA II**.

COLUNA I		COLUNA II
1. Regra deontológica.	()	“Toda ausência injustificada do servidor de seu local de trabalho é fator de desmoralização do serviço público o que quase sempre conduz a desordem das relações humanas.”
2. Dever fundamental do servidor público.		
3. Vedação dirigida ao servidor público.	()	“Ser probo, reto, leal e justo, demonstrando toda a integridade de seu caráter, escolhendo sempre quando estiver diante de duas opções, a melhor e mais vantajosa para o bem comum.”
	()	“Ser, em função do seu espírito de solidariedade, conivente com erro ou infração a este Código de Ética ou ao Código de Ética de sua profissão.”

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 1 2 3.
- B) 2 1 3.
- C) 3 1 2.
- D) 3 2 1.

Questão 49

Analise as seguintes afirmativas abaixo.

- I. A remuneração do servidor público é custeada por todos, até por ele próprio.
- II. O equilíbrio entre a legalidade e a finalidade na conduta do servidor público pode consolidar a moralidade do ato administrativo.
- III. A função pública não deve ser considerada como exercício profissional, mas como uma forma de solidariedade com o próximo e de doação à sociedade.

A partir da análise, constituem regras deontológicas do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal as afirmativas

- A) I e III apenas.
- B) I e II apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e III.

Questão 50

Pedro tem 21 anos, é universitário e faz estágio na Procuradoria-Geral da Fazenda Nacional, órgão do Ministério da Fazenda. Paulo, por sua vez, é consultor contratado mediante licitação para prestar serviço técnico por 6 meses na área de tecnologia da informação daquele mesmo órgão.

Segundo o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, é **CORRETO** afirmar que, para fins de apuração de comprometimento ético,

- A) Pedro e Paulo são considerados servidores públicos.
- B) nem Pedro nem Paulo são considerados servidores públicos.
- C) apenas Pedro é considerado servidor público.
- D) apenas Paulo é considerado servidor público.

Conhecimentos Específicos

Questão 51

Para Chiavenato (1999), o treinamento é um processo educacional para causar mudanças de comportamento, sendo que o seu conteúdo pode incluir transmissão de informação, desenvolvimento de habilidades, de atividades e de conceitos.

Numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I** fazendo a relação dos conteúdos do treinamento com as suas respectivas características.

COLUNA I

COLUNA II

- | | | |
|--|-----|---|
| 1. Transmissão de informações. | () | Geralmente é orientado diretamente para o trabalho, focando em habilidades e conhecimentos relacionados com o desempenho do cargo ocupado pelo trabalhador ou de ocupações futuras. |
| 2. Desenvolvimento de habilidades. | | |
| 3. Desenvolvimento ou modificação de atitudes. | () | Pode ser orientado para a elevação do nível de abstração e conceituação de ideias e de filosofias. |
| 4. Desenvolvimento de conceitos. | () | Tem como foco a mudança de atitudes mais favoráveis entre os trabalhadores, aumento de motivação, desenvolvimento da sensibilidade da equipe de supervisão em relação aos sentimentos das outras pessoas. |
| | () | Busca repartir informações entre os treinandos, como informações sobre a empresa, seus produtos e serviços, sua organização e política, dentre outras. |

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 1 3 4 2.
- B) 3 1 2 4.
- C) 2 4 3 1.
- D) 4 2 1 3.

Questão 52

Analise as seguintes afirmativas sobre os objetivos do treinamento, de acordo com as ideias de Chiavenato (1999).

- I. Capacitar o pessoal para a execução a longo prazo de várias tarefas inerentes à organização através da transmissão de informações e desenvolvimento de habilidades.
- II. Propiciar oportunidades para o desenvolvimento pessoal constante, tanto em seus cargos atuais como para outras funções futuras.
- III. Mudar a atitude das pessoas, considerando diversas finalidades, tais como: criar um clima mais satisfatório entre os empregados, aumentar a motivação e tornar os trabalhadores mais receptivos às técnicas de supervisão e gerência.

A partir dessa análise, pode-se concluir que estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas
- D) I, II e III.

Questão 53

Decorrente do levantamento das necessidades, o planejamento do treinamento abrange vários itens, **EXCETO**:

- A) Definição clara do objetivo do treinamento.
- B) Abordagem de duas ou mais necessidades de cada vez.
- C) Cálculo da relação custo-benefício do programa.
- D) Controle e avaliação dos resultados, levando em conta os pontos críticos que requerem ajustes ou alterações no programa para sua melhoria.

Questão 54

O levantamento de necessidades de treinamento é a primeira etapa do treinamento e equivale ao diagnóstico prévio do que deve ser feito, podendo ser realizado em três distintos níveis de análise (CHIAVENATO, 1999).

Numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I** fazendo a relação dos níveis de análise com as suas respectivas características.

COLUNA I	COLUNA II
1. Análise da organização total.	() Procura examinar se os recursos humanos são suficientes quantitativa e qualitativamente para as atividades atuais e futuras da organização.
2. Análise dos recursos humanos.	() Tem como fundamento os requisitos necessários para a ocupação do cargo e deve considerar, também, os cargos para os quais as pessoas devem ser treinadas.
3. Análise das operações e tarefas.	() Envolve um estudo de toda a empresa (objetivos, recursos, distribuição dos recursos para cumprimento dos objetivos) como também o ambiente socioeconômico e tecnológico, no qual a organização está inserida.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 2 3 1.
- B) 1 3 2.
- C) 3 1 2.
- D) 2 1 3.

Questão 55

Sobre as técnicas de treinamento abordadas por Chiavenato (1999), é **INCORRETO** afirmar que

- A) quanto ao tempo, elas podem ser classificadas em técnicas aplicadas antes do ingresso ao trabalho e as aplicadas depois desse ingresso.
- B) o treinamento que se desenvolve no local de trabalho consiste na forma mais comum de transmitir os ensinamentos necessários aos empregados, logo, o empregado aprende durante o tempo que trabalha.
- C) o estudo de casos têm como principal objetivo propiciar aos participantes a descoberta dos princípios subjacentes aos diversos problemas estudados.
- D) as técnicas de treinamento orientadas para o processo são delineadas tanto para a transmissão de informação como para a mudança de atitudes e comportamentos.

Questão 56

O processo de treinamento tem como etapa final a avaliação dos resultados obtidos, tendo um dos problemas mais sérios a avaliação de sua eficiência (CHIAVENATO, 1999).

Analise as seguintes afirmativas sobre a avaliação dos resultados no treinamento.

- I. Duas questões básicas devem ser consideradas na avaliação: determinar até que ponto o treinamento provocou as modificações desejadas no comportamento dos empregados e verificar se os resultados do treinamento apresentam relação com a realização das metas da empresa.
- II. Pode ser realizada no nível organizacional dos recursos humanos ou no nível das tarefas e operações, visando à obtenção de retroação do sistema.
- III. No nível das tarefas e operações, o treinamento pode possibilitar resultados como redução do absenteísmo e redução da rotação de pessoal.

A partir da análise, conclui-se que estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas
- D) I, II e III.

Questão 57

Sobre a seleção de pessoal, é **CORRETO** afirmar que

- A) é uma atividade de divulgação, de chamada, de atenção, de incremento de entrada.
- B) tem como tarefa atrair com seletividade, por meio de diversas técnicas de comunicação, candidatos com requisitos mínimos do cargo a ser ocupado.
- C) o seu propósito é prover o processo seletivo de candidatos.
- D) tem como objetivo escolher e classificar os candidatos apropriados às necessidades da organização.

Questão 58

Para Chiavenato (1988), a seleção de recursos humanos é um sistema de comparação e escolha que se apoia em um padrão ou critério para obter validade, o qual é extraído a partir das características do cargo a ser preenchido.

São maneiras de obter informações sobre o cargo, **EXCETO**:

- A) Descrição e análise do cargo.
- B) Análise de currículo do candidato.
- C) Requisição de empregado.
- D) Aplicação da técnica de incidentes críticos.

Questão 59

Entre as técnicas de seleção, a entrevista é a mais usada nas empresas, apesar de sua subjetividade e imprecisão (CHIAVENATO, 1988).

Em relação à entrevista de seleção, é **INCORRETO** afirmar que

- A) para reduzir suas limitações, é necessário o treinamento adequado dos entrevistadores e melhor construção do processo de entrevista.
- B) serve para verificar se os candidatos possuem os requisitos e as qualificações anunciadas pelas técnicas de recrutamento.
- C) possui cinco etapas: preparação da entrevista, ambiente, processamento da entrevista, encerramento e avaliação do candidato.
- D) o entrevistador deve evitar emitir opiniões pessoais.

Questão 60

Analise as seguintes afirmativas sobre as técnicas de seleção e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () As provas de conhecimento ou de capacidade buscam medir o grau de conhecimentos profissionais ou técnicos exigidos pelo cargo ou o grau de capacidade ou habilidade para determinadas tarefas.
- () Os testes de personalidade são considerados genéricos, quando pesquisam certos traços ou aspectos da personalidade, tais como equilíbrio emocional, frustrações, interesses, motivação, dentre outros.
- () As técnicas de simulação são aplicadas individualmente e utilizam o método verbal ou de execução.
- () Os testes psicométricos fundamentam-se nas diferenças individuais das pessoas, as quais podem ser físicas, intelectuais e de personalidade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V F V F.
- B) F V F V.
- C) V F F V.
- D) F V V F.

Questão 61

Para Zabala (1998, p. 139), “as relações e a forma de vincular os diferentes conteúdos de aprendizagem que formam as unidades didáticas é o que denominamos *organização de conteúdos*.”

Sobre a organização de conteúdos, é **INCORRETO** afirmar que

- A) os conteúdos possuem mais potencialidade de uso e de entendimento, quanto mais relacionados entre si.
- B) conforme sua dependência disciplinar, a organização compartimentada de conteúdos nem sempre se depara na escola de forma mais pura.
- C) os métodos globalizantes são modelos de organização de conteúdos, que não têm as disciplinas como ponto de partida.
- D) na multidisciplinaridade, os conteúdos são apresentados por matérias dependentes umas das outras, demonstrando explicitamente as relações que pode haver entre elas.

Questão 62

Segundo Zabala (1998), a aprendizagem é uma construção pessoal realizada por cada um, mediada pela ajuda que recebe de outras pessoas.

Analise as seguintes afirmativas sobre a construção do conhecimento.

- I. A aprendizagem como construção pessoal, por meio da qual podem dar significado a certo objeto de ensino, requer a contribuição por parte do aprendiz, de seu interesse e disponibilidade, de seus conhecimentos prévios e de sua experiência.
- II. No processo de aprendizagem do aluno, a pessoa especializada desempenha um papel essencial: auxilia na identificação de um conflito inicial entre o que já se conhece e o que se deve saber, colabora para que o aluno se sinta capaz e com vontade de resolvê-lo, propõe como desafio interessante o novo conteúdo, intervém de modo apropriado nos progressos e nas dificuldades manifestadas pelo aluno, incentivando a sua atuação autônoma.
- III. É um processo que contribui exclusivamente para que o aluno aprenda determinados conteúdos.

A partir dessa análise, conclui-se que estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas
- D) I, II e III.

Questão 63

Considerando as reflexões de Zabala (1998) sobre a avaliação, é **INCORRETO** afirmar que

- A) numa concepção de ensino centrado na seleção dos alunos, se dá prioridade à função sancionadora: qualificar e certificar desde pequenos aqueles que podem triunfar na escola até a universidade.
- B) ao ter o ensino como finalidade a formação integral da pessoa, seu objetivo é o desenvolvimento de todas as suas capacidades, e não apenas as cognitivas.
- C) a avaliação tem por finalidade avaliar o processo de aprendizagem, visando conhecer como os alunos aprendem.
- D) a avaliação reguladora é o conhecimento de como cada aluno aprende no decorrer do processo de ensino-aprendizagem, para se adaptar às novas necessidades propostas.

Questão 64

Numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I** fazendo a relação dos métodos globalizados com as suas respectivas características.

COLUNA I

1. Centros de interesse.
2. Métodos de projetos.
3. Estudo do meio.
4. Projetos de trabalhos globais.

COLUNA II

- () Têm como conteúdos básicos de aprendizagem os de caráter procedimental e atitudinal e, como, finalidade, a preparação para a vida de pessoas que “sabem fazer”.
- () Os conteúdos são de caráter conceitual e estão ligados com o conhecimento de um tema referente à realidade, geralmente do mundo socionatural.
- () A ação educativa é voltada para a formação de cidadãos democráticos e com “espírito científico”.
- () Os conteúdos atitudinais relacionados à socialização, à cooperação e à inserção no meio são os estruturadores da maioria das atividades que representam o método.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 4 2 1 3.
- B) 1 3 2 4.
- C) 3 1 4 2.
- D) 2 4 3 1.

Questão 65

Quanto às técnicas de ensino, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Uma das limitações da aula expositiva é a ênfase na comunicação verbal, o professor tende a falar por mais tempo, ocasionando comodismo ou passividade dos alunos.
- B) O estudo de texto envolve o desenvolvimento das habilidades de compreensão, análise, síntese, julgamento, inferência, dentre outras, e uma produção própria dos alunos sobre o que adquiriram com o seu estudo.
- C) Na técnica de estudo dirigido, os alunos fazem em aula, ou fora dela, um trabalho orientado pelo professor através de um roteiro de estudo, para que explorem o material escrito de maneira efetiva.
- D) O seminário é uma técnica de ensino individualizada, na qual os alunos têm um ou mais temas para estudar e investigar sem a direção do professor.

Questão 66

Para Veiga (1991), a demonstração didática é uma técnica de ensino que considera os interesses dos alunos, os ritmos de aprendizagem e destina-se a mostrar como se faz uma tarefa, uma operação, abrangendo ação com materiais diversos tais como ferramentas, equipamentos e máquinas.

Analise as seguintes afirmativas sobre a técnica de demonstração didática.

- I. A realização da tarefa ou operação pelo aluno deve se deter à simples repetição do que foi demonstrado pelo professor.
- II. Compete ao professor ou à equipe de professores da mesma área, a seleção de materiais já escritos (livros, textos, artigos, dentre outros) e a elaboração de outros (folhas de instrução ou de atividades, roteiros de estudo dirigido, orientação para estudo de texto), para auxiliarem os alunos.
- III. A demonstração didática engloba três etapas interligadas que são: preparação, realização e avaliação.

A partir dessa análise, conclui-se que estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas
- D) I, II e III.

Questão 67

Tendo em vista as reflexões feitas por Lopes (1993) sobre o planejamento de ensino numa perspectiva crítica de educação, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Os conteúdos a serem trabalhados por meio do currículo deverão estar associados com a experiência de vida dos alunos.
- B) A definição dos objetivos a serem alcançados deve apenas explicitar a aquisição de conhecimentos.
- C) O primeiro momento do planejamento seria um diagnóstico da realidade concreta do aluno, sendo elaborado de maneira consciente e envolvida com os seus interesses e necessidades.
- D) A segunda etapa do planejamento é constituída por definição dos objetivos a serem alcançados, sistematização do conteúdo programático e seleção dos procedimentos de ensino a serem utilizados.

Questão 68

Com relação às ideias de Lopes e Castanho (1993) sobre os objetivos de ensino, é **INCORRETO** afirmar que

- A) os fins sociopolíticos da educação são definidos, na esfera escolar, na elaboração do currículo e os objetivos, em cada disciplina.
- B) os objetivos comportamentais e os abertos encontram-se nos dois extremos com relação ao controle do comportamento: os comportamentais definem desempenho, condição e critério; e os abertos proporcionam um vasto elenco de respostas dos alunos.
- C) é indispensável que seja feita pelo professor a articulação entre objetivos e conteúdo, decidindo sobre os níveis de profundidade a ser trabalhado em cada unidade.
- D) as decisões que de fato importam no processo educativo são tomadas apenas no início do trabalho.

Questão 69

Segundo Mizukami (1985), um ou outro aspecto do fenômeno educacional é privilegiado em determinadas abordagens do processo ensino-aprendizagem.

Numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I** correspondendo às abordagens do processo ensino-aprendizagem com as suas respectivas metodologias.

COLUNA I	COLUNA II
1. Abordagem tradicional.	() As estratégias instrucionais ocupam um lugar secundário; a ênfase é dada na relação pedagógica, no desenvolvimento de um clima que permita a liberdade de aprender.
2. Abordagem comportamentalista.	() Uso frequente da aula expositiva e de demonstração do professor à classe, sendo que o aluno limita-se apenas a escutá-lo.
3. Abordagem humanista.	() Considera a ação do indivíduo como centro do processo e o fator social ou educativo constitui uma condição de desenvolvimento.
4. Abordagem cognitivista.	() A codificação inicial consiste numa representação de uma situação de existência real ou construída pelos alunos, por meio da qual os alunos refletirão sobre o tema.
5. Abordagem sociocultural.	() Inclui tanto a aplicação da tecnologia educacional e estratégias de ensino quanto modos de reforço no relacionamento professor-aluno.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 4 2 1 5 3.
- B) 1 5 2 3 4.
- C) 3 1 4 5 2.
- D) 2 4 3 1 5.

Questão 70

Analise as seguintes afirmativas sobre as abordagens do processo ensino-aprendizagem, mencionadas por Mizukami (1985), e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Para a abordagem cognitivista, a educação é condição formadora necessária para o desenvolvimento natural do ser humano.
- () O processo de ensino-aprendizagem é centrado no aluno na abordagem tradicional.
- () A abordagem humanista enfatiza o subjetivo, a autorrealização e o vir a ser contínuo, característico da vida humana.
- () Na abordagem tradicional, o conhecimento é considerado como resultado direto da experiência e a educação ligada à transmissão cultural.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V F V F.
- B) F V F V.
- C) V F F V.
- D) F V V F.

Questão 71

Em suas reflexões, Saviani (1983) propôs uma pedagogia revolucionária que se posiciona além das pedagogias da essência e da existência.

A respeito da pedagogia revolucionária, é **CORRETO** afirmar que

- A) reconhece a necessidade de se negar a essência, para admitir o caráter dinâmico da realidade.
- B) busca a superação da crença na autonomia ou na dependência absoluta da educação perante as condições sociais atuais.
- C) compreende a escola como “redentora da humanidade”.
- D) privilegia os conteúdos formais, fixos e abstratos.

Questão 72

Para Castanho e Castanho (1996), as intenções educativas manifestam-se em três níveis: empírico, racional e teórico.

Sobre a expressão das intenções educativas nesses níveis, é **INCORRETO** afirmar que

- A) ao se expressar no nível empírico, a intenção educativa procura articular respostas aos desafios cotidianos.
- B) no nível racional, a intenção educativa destina-se a soluções mais amplas do que as simples respostas empíricas.
- C) expressando-se no nível teórico, a intenção educativa postula mudanças estruturais que objetivam a libertação do homem ante a opressão/repressão.
- D) ao se expressar no nível racional, a intenção educativa busca a manutenção da esfera individual.

Questão 73

Numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I** fazendo a relação das fontes das intenções educativas com as suas respectivas características.

COLUNA I

COLUNA II

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Psicológica. | () Evidencia a herança cultural como a origem da intencionalidade na escola, levando à separação entre conteúdos essenciais e secundários e às relações entre eles. |
| 2. Epistemológica dos conteúdos. | () Permite novos posicionamentos a partir da análise reflexiva e valorativa da prática pedagógica, do trabalho docente e da experiência educacional vivida. |
| 3. Socioantropológica. | () Destacam o estudo dos interesses e das necessidades do estudante, possibilitando informações sobre os processos de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos. |
| 4. Prático-pedagógica. | () Mostra a análise das características e necessidades da sociedade, possibilitando definir o que tem de ser assimilado para que o estudante venha a ser um agente de mudança e criação. |

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 4 2 1 3.
- B) 2 4 1 3.
- C) 1 2 3 4.
- D) 3 1 4 2.

Questão 74

Segundo Veiga (1996), o estudo da relação entre ensino e avaliação demanda a análise dos modos de organização do trabalho pedagógico.

Analise as seguintes afirmativas sobre a organização do trabalho pedagógico e avaliação.

- I. Numa organização de trabalho escolar fragmentada, uns concebem e outros executam, a avaliação dá ênfase à função classificatória.
- II. Na construção do projeto político-pedagógico da escola, com o objetivo de criar novas formas de organização do trabalho escolar, avaliar deixa de ser classificatória para se transformar em diagnóstica.
- III. A postura dos educadores de reflexão frequente sobre a sua prática pedagógica e o acompanhamento do aluno no seu percurso de aprendizagem contribui para a tarefa de reconstrução da prática avaliativa.

A partir dessa análise, conclui-se que estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas
- D) I, II e III.

Questão 75

Tendo em vista as ideias de Zabala (1998) sobre a aprendizagem dos conteúdos conforme a sua tipologia, é **INCORRETO** afirmar que

- A) a aprendizagem dos conteúdos procedimentais é realizada por meio de cópias, de exercícios de repetição verbal e usam-se estratégias que reforcem a repetição através de organizações significativas ou associações, quando há complexidade da informação.
- B) os conceitos e princípios exigem uma compreensão do significado e um processo de elaboração pessoal.
- C) o ensino de conteúdos procedimentais demanda a realização de exercícios suficientes e progressivos das diversas ações que englobam os procedimentos, as técnicas ou as estratégias.
- D) para o ensino dos conteúdos atitudinais, faz-se uso da assembleia de alunos como recurso didático para a formação de valores.

Questão 76

Para Saviani (1983), a importância política da educação reside na sua função de socialização do conhecimento.

Baseando-se nas ideias de Saviani, sobre a relação educação e política, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Educação e política, embora sejam fenômenos inseparáveis, são efetivamente distintos entre si.
- B) Ao realizar-se na especificidade que lhe é própria, a educação cumpre sua função política.
- C) Toda prática educativa tem uma dimensão política como toda prática política, possui, em si mesma, uma dimensão educativa.
- D) A educação é um ato político (possui uma dimensão política) , na medida em que uma determinada prática seja secundariamente educativa e primordialmente política.

Questão 77

Tendo em vista as ideias de Saviani (1983) sobre o problema da marginalidade frente à escolarização e às teorias da educação, analise as seguintes afirmativas.

- I. Para as teorias não críticas, a marginalidade é vista como um fenômeno acidental que afeta individualmente um número de membros da sociedade, sendo uma distorção que pode e deve ser corrigida pela educação.
- II. As teorias crítico-reprodutivistas compreendem a educação como um instrumento de discriminação social, sendo, portanto, um fator de marginalização.
- III. A luta contra a marginalidade através da escola representa engajar-se no esforço para garantir aos trabalhadores um ensino de melhor qualidade possível nas condições históricas atuais.

A partir dessa análise, conclui-se que estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas
- D) I, II e III.

Questão 78

Ao atribuir à aula expositiva uma dimensão dialógica, possibilita-se a sua transformação em uma técnica de ensino capaz de incentivar o pensamento crítico do aluno.

São características da aula expositiva dialógica, **EXCETO**:

- A) O diálogo entre professor e alunos é usado para assegurar uma relação de intercâmbio de conhecimentos e experiências.
- B) A diretividade do professor é totalmente eliminada na sala de aula.
- C) O professor considera como ponto de partida a experiência dos alunos associada com o tema em estudo.
- D) Com a problematização do conteúdo posto pelo professor, esse fator pode ser contestado e redescoberto pelos alunos.

Questão 79

Com o objetivo de averiguar e de facilitar pistas para reforçar algumas atividades ou adicionar outras nas sequências didáticas, podem-se fazer várias perguntas sobre a adequação dessas.

Considerando-se as atividades existentes numa sequência didática, são pontos a serem indagados sobre a sua adequação, **EXCETO**:

- A) Consideram as respostas de alguns alunos como prováveis representantes do pensamento da maioria.
- B) Permitem determinar os conhecimentos prévios de cada aluno em relação aos conteúdos propostos.
- C) São os conteúdos apresentados, de modo que sejam significativos e funcionais para os alunos.
- D) Provocam conflito cognitivo e promovem a atividade mental do aluno, para que possa fazer a relação entre os novos conteúdos e os conhecimentos prévios.

Questão 80

Sobre a seleção e organização dos conteúdos escolares, é **INCORRETO** afirmar que

- A) um dos critérios recomendados para a organização sequencial dos conteúdos é a gradualidade na distribuição adequada em pequenas etapas, considerando a experiência anterior do aluno.
- B) para atender aos interesses e às necessidades da maioria dos alunos, a concepção de educação deve incluir a sistematização coletiva de conteúdos, envolvendo a coletivização da prática social dos alunos.
- C) os conteúdos essenciais são definidos pelos professores, nos anos iniciais, como a necessidade de preparar suficientemente o aluno para ler, escrever, interpretar, bem como resolver com segurança as operações fundamentais.
- D) a seleção e a organização dos conteúdos escolares assumem orientações convergentes, segundo as diversas teorias da educação construídas historicamente.

FOLHA DE RESPOSTAS
(RASCUNHO)

01	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

55	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**