

CONCURSO IFPI – TAE

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES NESTA PÁGINA

- * Você recebeu do fiscal o seguinte material:
 - a) este **Caderno de Questões** com o enunciado das 40 (quarenta) questões da prova objetiva.
 - b) uma **Folha de Respostas**, destinada às respostas das questões da prova objetiva.
- * É responsabilidade do candidato certificar-se de que recebeu a prova correspondente ao curso/disciplina para o qual concorre (verifique o cabeçalho do **Caderno de Questões**). Notifique ao fiscal qualquer irregularidade.
- * **FOLHEAR O CADERNO DE QUESTÕES ANTES DO INÍCIO DA PROVA IMPLICA NA ELIMINAÇÃO DO CANDIDATO.**
- * Verifique se as informações contidas na **Folha de Respostas** estão corretas. Caso contrário, notifique o fiscal.
- * Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio da **Folha de Respostas**, à caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul.
- * Tenha muito cuidado com a **Folha de Respostas** para não **DOBRAR**, **AMASSAR** ou **MANCHAR**. A **Folha de Respostas** somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior – **BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA**.
- * Será **ELIMINADO** do Concurso o candidato que:
 - a) for surpreendido durante o período de realização de sua prova portando (carregando consigo, levando ou conduzindo) armas ou aparelhos eletrônicos (bip, telefone celular, qualquer tipo de relógio com mostrador digital, walkman, agenda eletrônica, notebook, palmtop, receptor, gravador, controle de alarme de carro, etc), quer seja na sala de prova ou nas dependências do seu local de prova. Item 9.17, alínea “c” do edital.
 - b) ausentar-se da sala de prova, durante o período de realização de sua prova, portando a folha de respostas da prova objetiva, o caderno de questões, ou quaisquer equipamentos eletrônicos. Item 9.17, alínea “h” do edital.
 - c) fizer anotação de informações relativas às suas respostas da prova objetiva, em qualquer meio. Item 9.17, alínea “f” do edital.
 - d) não permitir a coleta da digital, no procedimento descrito no subitem 9.15 do edital ou não efetuar a transcrição do texto apresentado caso seja utilizado o procedimento descrito no subitem 9.16 do edital.
- * Quando terminar, entregue obrigatoriamente ao fiscal a **Folha de Respostas**. A entrega do **Caderno de Questões** é obrigatória se o candidato terminar a prova antes de faltar 30 (trinta) minutos para o término desta. **ASSINE OBRIGATORIAMENTE A LISTA DE PRESENÇA**.
- * **Será automaticamente eliminado do Concurso Público o candidato que descumprir as instruções contidas no Caderno de Questões. Item 9.17, alínea “i” do edital.**
- * Consulte as próximas atividades no cronograma disponível na guia Cronogramas, acessando a página do concurso em www.funrio.org.br.
- * Transcreva em letra cursiva, no espaço próprio na **Folha de Respostas**, a frase abaixo apresentada entre aspas.

“Exige muito de ti e espera pouco dos outros. Assim, evitarás muitos aborrecimentos” (*Confúcio*)

◆ Língua Portuguesa ◆

Questão 01

Para se compreender a mensagem é preciso reconhecer que a placa retratada combina de maneira curiosa

- A) denotação e conotação.
- B) norma culta e norma popular.
- C) língua padrão e língua viciosa.
- D) sinonímia e antonímia.
- E) homonímia e polissemia.

As questões 02 a 07 tomarão por base o seguinte texto, que inicia o capítulo VI do romance *Palha de Arroz*:

Já ia para três anos, ou mais qualquer coisa, que as lâmpadas ferriavam. Mas até que as ruas estavam claras naquela noite. Era uma Lua bonita!... Palha de Arroz, tranquila, parecia um arraial antigo dentro da madrugada. Lá no meio do céu, redonda e bonita, a Lua parecia um disco. Um disco cantando uma canção. Uma canção que poetas não escreveram nem músicos compuseram. Canção de luar de lua cheia por cima duma capital sem luz elétrica. Do tamanho mesmo da lua cheia em pleno e bruto sertão bravio. Daí aqueles pensamentos dançando nos corredores da cabeça do negro Pau de Fumo. Uma canção de luar com a mesma poesia de paragem que nunca sequer ao menos alguém sonhou com eletricidade.

Madrugada madura. Palha de Arroz tranquila mesma, serena. Calma. Dava-se que o movimento agora estava passando uns dias lá no outro lado do rio – bem ali em Timon.

Canoeiros atravessando o pessoal para o festejo. Novenas de S. José. Outrora a cidade se chamava S. José das Flores. Mais conhecida mesmo só por Flores, nome que aliás o povo ainda chamava mesmo depois de mudado o nome para Timon.

(Fontes Ibiapina: *Palha de Arroz*. Teresina: Corisco, 2002, p. 52-3)

Questão 02

No primeiro parágrafo desse capítulo, o narrador fornece aos leitores uma informação muito importante sobre o cenário que descreve. Fica-se sabendo que, no bairro que se chamava Palha de Arroz,

- A) não havia lâmpadas.
- B) nunca houvera energia elétrica.
- C) as lâmpadas não funcionavam há pelo menos uns três anos.
- D) as ruas eram bem iluminadas sempre que chegava a madrugada.
- E) os discos ficavam cantando uma canção nas noites de lua cheia.

Questão 03

Sobre a cidade de Timon, o texto nos dá também informações relevantes. Timon ficava perto de Palha de Arroz, no outro lado do rio, e

- A) tinha um nome que pouca gente do povo usava quando queria se referir a ela.
- B) já tivera o nome de Flores, por causa da devoção a São José.
- C) festejava o dia de São José com uma procissão de barcos ao longo do rio.
- D) trocara de nome, passando a São José das Flores por causa da fé religiosa.
- E) era uma cidade para onde os arrozeses iam quando faltava luz no Piauí.

Questão 04

Por que o narrador diz que “o movimento agora estava passando uns dias lá no outro lado do rio”?

- A) Porque não gosta da calma que vê em Palha de Arroz.
- B) Porque não pode haver movimento quando não há eletricidade.
- C) Porque a lua cheia deixa todos com preguiça e sem vontade de trabalhar.
- D) Porque era época de festejar as novenas de São José.
- E) Porque nem os poetas nem os músicos compuseram a canção.

Questão 05

Assinale a alternativa que reproduz um trecho que serve como exemplo de variante linguística popular e regional.

- A) Mas até que as ruas estavam claras naquela noite.
- B) Palha de Arroz, tranquila, parecia um arraial antigo dentro da madrugada.
- C) Uma canção que poetas não escreveram nem músicos compuseram.
- D) Do tamanho mesmo da lua cheia em pleno e bruto sertão bravio.
- E) Estava passando uns dias lá no outro lado do rio – bem ali em Timon.

Questão 06

Duas vezes o narrador usa o adjetivo “tranquila” quando se refere a Palha de Arroz. Na verdade uma cidade ou um bairro só pode ser chamado de “tranquilo” quando se faz um deslocamento na atribuição do adjetivo, pois “tranquilo” é a rigor uma qualidade humana e não poderia do ponto de vista lógico se relacionar com o nome do lugar, Palha de Arroz. Esse recurso se enquadra nas características de uma figura de linguagem denominada

- A) eufemismo.
- B) hipérbole.
- C) metáfora.
- D) metonímia.
- E) zeugma.

Questão 07

Em “Uma canção de luar com a mesma poesia de paragem que nunca sequer ao menos alguém sonhou com eletricidade”, encontramos

- A) três advérbios combinados com finalidade enfática de generalização negativa.
- B) quatro substantivos que se referem a componentes da natureza descrita no texto.
- C) um verbo da segunda conjugação empregado no pretérito perfeito do indicativo.
- D) três locuções adjetivas que se relacionam com três substantivos diferentes.
- E) uma conjunção integrante que tem valor de pronome relativo sem antecedente.

Questão 08

Assinale a alternativa que contém frase com **desvio** na flexão da forma verbal.

- A) Por favor, avise-me se você vier de novo a nossa festa.
- B) Quando o diretor propor o seu nome, eu estarei preparado.
- C) Não sei dizer quem tinha pegado minhas malas no aeroporto.
- D) Ninguém pediu que ele desfizesse os embrulhos dos presentes.
- E) Na próxima eleição, espero que o seu candidato esteja bem preparado.

Questão 09

As alternativas abaixo contêm frases extraídas de um jornal de grande circulação. Em cada uma delas, há pelo menos um desvio gramatical, **exceto** numa. Qual?

- A) Pode esperar que vai começar a aparecer casos por aí de prefeitos achacando empresas. Isso não é culpa da lei, porque a autonomia é uma previsão constitucional, mas vai acontecer.
- B) Todos sabemos o que ocorrem nas licitações, o conluio, o superfaturamento, e sempre há atuação de agentes públicos.
- C) Não fosse os já conhecidos e velhos problemas enfrentados pelos usuários: trens em estado de decomposição e constantes atrasos nos intervalos.
- D) Para o jornal francês, os shoppings brasileiros deixam claro a tensão social e racial latente que pode fazer o país derrapar a qualquer momento.
- E) A terceirização de trabalhadores tem sido alvo de críticas, uma vez que há denúncias de que as empresas estariam subcontratando empreiteiras para as obras.

Questão 10

A Tribuna do Piauí de 18/01/2014 publicou a seguinte nota: “Educar através da poesia, estimular a leitura, divulgar a cultura nordestina, estimular os valores morais, divulgar a preservação do meio ambiente. Eis os ingredientes para a receita de sucesso do livro “Aprendendo com a Poesia”, da jornalista e escritora Manoela Gomes dos Santos.”

Nesse texto encontramos palavras com encontros consonantais, entre as quais estas:

- A) através / livro / escritora.
- B) cultura / nordestina / sucesso.
- C) valores / receita / jornalista.
- D) estimular / divulgar / ambiente.
- E) poesia / leitura / morais.

◆ **Legislação Básica** ◆

Questão 11

Acerca de provimento e investidura em cargo público, seguem-se três afirmações:

- I. A nacionalidade brasileira, a idade mínima de 21 anos e aptidão física e mental são requisitos básicos para investidura em cargo público;
- II. Somente brasileiros natos podem ocupar cargos públicos;
- III. A investidura em cargo público ocorrerá com a posse.

Está correto apenas o que se afirma em

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.
- E) II e III.

Questão 12

Qual a forma de provimento de cargo público federal em que o servidor estável é reinvestido no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial?

- A) Ascensão
- B) Recondução
- C) Reversão
- D) Readaptação
- E) Reintegração

Questão 13

Segundo a Lei n.º 8.112/1990, são consideradas, concomitantemente, formas de provimento e de vacância de cargo público

- A) a nomeação e a ascensão.
- B) a aposentadoria e a posse em outro cargo inacumulável.
- C) a exoneração e a falecimento.
- D) a promoção e a readaptação.
- E) a reintegração e a recondução.

Questão 14

Acerca da seguridade social do servidor, prevista na Lei nº 8.112/1990, seguem-se três afirmações:

- I. O auxílio-funeral é devido à família do servidor falecido na atividade ou aposentado, em valor equivalente a um mês da menor remuneração do serviço público;
- II. O auxílio-natalidade é devido à servidora por motivo de nascimento de filho, em quantia equivalente ao menor vencimento do serviço público, e será pago ao cônjuge ou companheiro servidor público, quando a parturiente não for servidora;
- III. A servidora que obtiver a guarda judicial de criança até um ano de idade terá direito a sessenta dias de licença remunerada.

Está correto apenas o que se afirma em

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) II e III.
- E) I e II.

Questão 15

Com relação à revisão do processo administrativo disciplinar, seguem-se três afirmações:

- I. O julgamento caberá à autoridade superior àquela que aplicou a penalidade;
- II. A revisão do processo disciplinar é admissível diante da simples alegação de injustiça da penalidade;
- III. Em caso de falecimento, ausência ou desaparecimento do servidor, qualquer pessoa da família poderá requerer a revisão do processo.

Está correto apenas o que se afirma em

- A) I
- B) I e III.
- C) II.
- D) II e III.
- E) III

Questão 16

Acerca do tema penalidades, previsto na Lei nº 8.112/1990, seguem-se três afirmações:

- I. Será cassada a aposentadoria ou a disponibilidade do inativo que houver praticado, na atividade, falta punível com a demissão;
- II. A penalidade de advertência terá seu registro cancelado após o decurso de três anos de efetivo exercício, se o servidor não houver, nesse período, praticado nova infração disciplinar.
- III. Entende-se por inassiduidade habitual a falta ao serviço, sem causa justificada, por trinta dias, interpoladamente, durante o período de doze meses.

Está correto apenas o que se afirma em

- A) I e III.
- B) I, II e III
- C) III.
- D) I e II.
- E) II e III.

Questão 17

Acerca do que prevê a Lei n 8.112/1990 sobre afastamentos e acumulação, seguem-se três afirmações:

- I. No caso de afastamento do cargo, o servidor deixará de contribuir para a seguridade social, visto que não está mais em exercício;
- II. O servidor investido em mandato eletivo de prefeito será afastado do cargo, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração;
- III. A acumulação de cargos, ainda que lícita, fica condicionada à comprovação da compatibilidade de horários.

Está correto apenas o que se afirma em

- A) I.
- B) II e III.
- C) II.
- D) I e II.
- E) III.

Questão 18

Considerando o que prevê a Lei nº 11.892/2008 com respeito à administração dos Institutos Federais, é correto afirmar que

- A) poderão ser nomeados Pró-Reitores apenas os servidores ocupantes de cargo efetivo da Carreira docente.
- B) os Pró-Reitores são nomeados pelo Ministro da Educação, nos termos da legislação aplicável à nomeação de cargos de direção.
- C) poderão candidatar-se ao cargo de Diretor-Geral do campus apenas os servidores ocupantes de cargo efetivo de nível superior, da carreira dos técnico-administrativos, do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação.
- D) Os Reitores serão nomeados pelo Presidente da República, para mandato de 4 (quatro) anos, permitida uma recondução, após processo de consulta à comunidade escolar do respectivo Instituto Federal.
- E) Os campi serão dirigidos por Pró-Reitores, nomeados para mandato de 4 (quatro) anos, não sendo permitida recondução.

Questão 19

Acerca das finalidades e características dos Institutos Federais, conforme previsto na Lei nº 11.892/2008, pode-se afirmar que são as seguintes:

- I. Realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico;
- II. Promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de novas tecnologias, notadamente as voltadas AA manutenção do crescimento econômico.
- III. Promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão.

Está correto apenas o que se afirma em

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I, II e III.
- E) I e III.

Questão 20

Os Institutos Federais, previstos na Lei nº 11.892/2008, têm como objetivos:

- I. Constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico, voltado à investigação empírica;
- II. Estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional;
- III. Ministrando cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica.

Está correto apenas o que se afirma em

- A) II e III.
- B) I e III.
- C) III.
- D) I e II.
- E) I, II e III.

◆ Conhecimentos Específicos ◆Questão 21

A LDB- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9394/96, em um dos seus artigos menciona que: “Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos”. Conforme o enunciado, avalie as afirmativas abaixo:

- I. Os currículos do fundamental e médio devem ter a base nacional, porém uma parte diversificada para atender as peculiaridades regionais.
- II. Os currículos a que se refere a LDB devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- III. O ensino da arte constituirá componente curricular opcional, nos diversos níveis da educação, podendo ser oferecido nas mais diversas linguagens, objetivando o desenvolvimento cultural dos alunos.
- IV. A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da Educação Básica.
- V. As disciplinas de História e Geografia são de caráter obrigatório, porém deverão ser adequadas a cada região ou comunidade em que vivem os alunos.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I, II.
- B) II e III.
- C) I, II e IV.
- D) II e IV.
- E) I e V.

Questão 22

A LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9394/96 estabelece que os objetivos do ensino de 1º grau são destinados à formação da criança e do pré-adolescente, variando o conteúdo e método perfazendo as fases do desenvolvimento dos alunos. Se as escolas realmente trabalhassem no sentido de alcançar os objetivos legais deveriam pautar-se numa prática que priorizasse as noções de que

- I- a criança é capaz de superar espontaneamente as ações egocêntricas, o pré-adolescente não, e aceitar e elaborar normas.
- II- a criança é capaz de debater os princípios que norteiam as normas na escola, enquanto o adolescente, nega a aceitação da norma sem questioná-la.
- III- à criança deve ser oferecida meios de manipulação e transformação de objetos, enquanto ao pré-adolescente podem ser oferecidas oportunidades de participação em discussões teóricas.
- IV- a criança que se encontra na fase das operações concretas precisa ser motivada, enquanto o pré-adolescente já domina o desenvolvimento hipotético dedutivo.
- V- a criança só entende aquilo que lhe é proposto através de atividades práticas, enquanto o pré-adolescente já compreende conceitos e noções abstratas.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e II.
- B) I e II e III.
- C) II e III e IV.
- D) III e IV.
- E) III, IV e V.

Questão 23

A LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9394/96 estabelece no artigo 11, sobre os municípios o seguinte: Os municípios incumbir-se-ão de

- I - organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados;
- II - exercer ação redistributiva em relação às suas escolas;
- III - baixar normas complementares para o seu sistema de ensino;
- IV - autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino;
- V - oferecer utilidades aos administrados, não se justificando sua presença para prestar serviço à coletividade.

Está incorreto apenas o que se afirma em

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) IV.
- E) V.

Questão 24

A escola, por sua vez, não forma cidadãos, mas poderá apropriar-se de instrumentos que possam dar condições para que seus alunos desenvolvam conhecimentos na construção da cidadania. Então, para cumprir essa função social, a escola precisa:

- I. Desenvolver um papel crítico e mobilizador contra o poder instituído verticalmente, burocraticamente.
- II. Ampliar sua autonomia e competência como espaço de decisão e apropriação de conhecimentos e habilidades significativas.
- III. Favorecer a permanência das crianças e adolescentes diminuindo a repetência na escola, revendo a forma de avaliação, discutindo e adotando uma política de inclusão escolar.
- IV. Dar condições para o uso de mecanismos tecnológicos na apropriação de conhecimentos no processo de aprendizagem, pautando-se na produção e na apropriação do conhecimento.
- V. Buscar aprofundamento na discussão sobre uma escola pública de qualidade, como aspecto essencial para o efetivo cumprimento de sua função social.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) III e IV.
- E) IV e V.

Questão 25

Gadotti (1997) menciona em seu livro que: "O pensamento pedagógico positivista consolidou a concepção burguesa de educação. [...] Para os pensadores positivistas, a liberação social e política passava pelo desenvolvimento da ciência e da tecnologia, sob o controle das elites. São representantes do pensamento positivista:

- A) Émile Durkheim, Augusto Comte e Michel de Montaigne.
- B) Johann Pestalozzi, Émile Durkheim e Augusto Comte.
- C) Augusto Comte, Herbert Spencer e Émile Durkheim.
- D) Émile Durkheim, John Dewey e Augusto Comte.
- E) Augusto Comte, Maria Montessori e John Dewey.

Questão 26

Rubem Alves é educador, escritor, psicanalista e professor, em seu livro :”Conversas com Quem Gosta de Ensinar” faz uma boa distinção entre o Professor e o Educador, "advertindo-nos de que na realidade, na prática, eles se encontram juntos, mesclados no profissional da educação". Neste livro o autor faz a uma distinção sobre

- A) palavras e redes.
- B) remadores e professores.
- C) qualidade total em educação.
- D) o dizer honesto.
- E) jequitibá e eucaliptos.

Questão 27

Paulo Freire no livro “Pedagogia do Oprimido” estabelece uma diferença crucial em

- A) educação bancária e educação libertadora.
- B) educação tecnicista e educação bancária.
- C) educação libertadora e educação democrática.
- D) educação democrática e educação tecnicista.
- E) educação legal e educação infantil.

Questão 28

Luckesi, 2011 destaca que: A avaliação da aprendizagem na escola tem dois objetivos: auxiliar o educando no seu desenvolvimento pessoal a partir do processo ensino-aprendizagem, e responder à sociedade pela qualidade do trabalho educativo realizado. Então, a respeito da avaliação da aprendizagem é certo dizer o seguinte:

- I) A avaliação tem por objetivo auxiliar o educando no seu crescimento, na sua integração consigo mesmo, ajudando-o na apropriação dos conteúdos significativos.
- II) A avaliação da aprendizagem responde a uma necessidade social, isto é, a escola tem o papel social de educar as novas gerações e, deve responder por esse mandato, obtendo dos seus educandos a manifestação de suas condutas aprendidas e desenvolvidas.
- III) O histórico escolar de cada educando é o testemunho social que a escola dá ao coletivo sobre a qualidade do desenvolvimento do educando. O papel do educador e do educando é se aliarem na construção da aprendizagem.
- IV) A avaliação da aprendizagem escolar contribui para o educador e o educando, porque sendo um ato amoroso inclui o educando na aprendizagem, tendo uma qualidade satisfatória, porque foram incluídos ao longo do processo de ensino-aprendizagem no contexto avaliativo.
- V) A avaliação como uma função classificatória e burocrática, persegue um princípio claro de descontinuidade, de segmentação, de parcelarização do conhecimento cumprindo uma função meramente democrática.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I, II.
- B) II e III.
- C) I, II e IV.
- D) II e IV.
- E) I,II,III,IV.

Questão 29

Qual foi o autor responsável em dizer que: “Ninguém liberta ninguém, ninguém se liberta sozinho: Os homens se libertam em comunhão”?

- A) Rubens Alves.
- B) Jean Piaget.
- C) Edgar Morin.
- D) Paulo Freire.
- E) Cipriano Luckesi.

Questão 30

Para Hoffmann, no seu livro “Um olhar sensível reflexivo sobre a criança” aponta que a avaliação far-se-á mediante

- A) relato de pais e professores.
- B) desenvolvimento cognitivo comprovado, através dos desenhos.
- C) avaliação de provas.
- D) relatórios de avaliação que representam a análise e reconstituição da situação vivida na interação com o professor.
- E) desenvolvimento mental comprovado através de exames clínicos.

Questão 31

Para Perrenoud, (2011) qual opção não está em conformidade com as dez competências necessárias ao educador?

- A) Procurar trabalhar isoladamente.
- B) Organizar e dirigir situações de aprendizagem.
- C) Administrar a progressão das aprendizagens.
- D) Envolver os alunos em suas aprendizagens e em seu trabalho.
- E) Participar da administração da escola.

Questão 32

Para Perrenoud (1996) “a totalidade do funcionamento de uma escola faz parte do currículo real”. Isso contribui para formar os alunos de maneira deliberada ou involuntária. Então, a administração da escola ocorre

- A) de forma direta, onde todos os envolvidos atuam como colaboradores.
- B) de forma direta e indireta, onde os saberes são calcados de forma clara e espontânea.
- C) sempre de forma indireta ao ordenar espaços e experiências de formação.
- D) de forma mista, na qual os envolvidos refletem o papel da escola na formação dos alunos.
- E) por meio da junção de dois procedimentos complementares: a gestão administrativa e adesão progressiva dos atores.

Questão 33

Para Vieira, as funções e papéis das novas tecnologias em Educação, tais como o uso da informática, a utilização da internet, da multimídia, e de outros recursos ligados às linguagens digitais de que atualmente dispomos estão cada vez mais presentes nas escolas para qualificar o processo educativo. Sobre estas é correto afirmar que

- A) a relação dada à educação deverá acontecer de forma aleatória, sem destruir os objetivos específicos, porque o que importa é oferecer aos alunos o acesso ao computador.
- B) vêm para substituir as técnicas e metodologias convencionais, podendo agregar valores e transformando dados em informações, onde o aluno irá experienciar um universo dinamizador.
- C) ao obter os resultados qualitativos no processo educacional escolar com o uso dessas tecnologias dependerá da forma como são passadas e usadas na aprendizagem.
- D) o uso da informática vem colaborando para tornar o processo ensino e aprendizagem mais interessante, eficiente e de boa qualidade.
- E) o uso da tecnologia só se concretiza quando, sabemos usá-lo como ferramenta pedagógica somente para ensinar.

Questão 34

Para Chiavenato (2013), em seu livro “Administração de Recursos Humanos”, relata o comportamento humano mediante as organizações diante das situações genéricas das pessoas como pessoas, apresentando as seguintes características:

- A) O ser humano é proativo, social e inseguro.
- B) O ser humano é prático, limitado e é conciliador.
- C) O ser humano têm habilidades valores e sensibilidade.
- D) O ser humano é proativo, social, apresenta diferentes necessidades, percebe e avalia, pensa e escolhe, desempenha uma limitação restrita de resposta.
- E) O ser humano é complexo, desmotivado, valorativo e espírito empreendedor.

Questão 35

Segundo Chiavenato (2013), uma organização pode ser pequena e simples ou grande e extremamente complexa. Porém, deve abrigar dois tipos de elementos comuns a todas as organizações: o elemento básico e os elementos de trabalho. Isso leva a concluir que os elementos na organização do trabalho são:

- I. O elemento básico: interações individuais; interações entre indivíduos e organização; interações entre a organização e outras organizações; interações entre a organização e seu ambiente total.
- II. O elemento de trabalho: habilidade de fazer; habilidade de influenciar; habilidade de utilizar conceitos.
- III. O elemento básico: relação entre as pessoas; conhecimento da estrutura organizacional; racionalidade e eficácia.
- IV. O elemento de trabalho: desempenha várias tarefas; apresenta domínio dos objetivos da organização; utiliza as ferramentas adequadas no gerenciamento.
- V. O elemento básico: são as pessoas, cujas interações compõem a organização. E o elemento de trabalho favorece à organização de três espécies de habilidades que são usadas para nortear o fazer, o influenciar e abstrair ideias como ferramenta de trabalho.

Está correto apenas o que se afirma em

- A) I.
- B) I, II e V.
- C) III e IV.
- D) I, II e III.
- E) I e IV.

Questão 36

Edgar Morin (2008), em “Os sete saberes necessários à educação do futuro”, propõe a reforma do pensamento do professor onde a prática pedagógica reflexiva e vivenciada, na qual tudo se liga a tudo e de que é urgente aprender a aprender, o professor adquirirá uma nova postura diante da realidade, necessária a uma prática pedagógica dialógica e libertadora. Nessa perspectiva, o autor reforça a seguinte ideia:

- I. Há inquietação disseminada nos dias atuais, uma vez que o avanço da tecnologia de informação permite acesso inédito às informações, a globalização econômica e o fim da polarização ideológica entre capitalismo e comunismo nas relações internacionais.
- II. O conhecimento não é um espelho das coisas do mundo externo. Todas as percepções são, ao mesmo tempo, traduções e reconstruções cerebrais com base em estímulos ou sinais captados e codificados pelos sentidos. Este conhecimento, ao mesmo tempo tradução e reconstrução comporta a interpretação, o que introduz o risco do erro na subjetividade do conhecedor, de uma visão do mundo e de seus princípios de conhecimento. Daí os numerosos erros de concepção e de ideias que sobrevêm a despeito de nossos controles racionais.
- III. O saber desfragmentado do conhecimento fica sem sentido. Sob esse aspecto, entendes que há inadequação cada vez mais agravada entre os saberes separados, fragmentados, compartimentados entre disciplinas e as realidades ou problemas da realidade global, complexa e multidimensional.
- IV. A condição humana é o ponto central da educação do futuro, para conhecer o humano, é preciso encontrar seu lugar no Universo. As concepções do ser humano formuladas pela Biologia, História, Ecologia, etc., estão hoje desunidas. O “humano” está fragmentado em olhares isolados das próprias ciências humanas e naturais e destas com a filosofia, a literatura e as artes.
- V. Devemos fazer uma profunda reflexão sobre a relação do homem como planeta. A ideia de que é preciso compreender o caráter humano no mundo, como a condição do mundo humano, que, ao longo da história moderna, se tornou a circunstância da era planetária, da própria sobrevivência da terra. Devemos pensar de como proteger nossa Terra-pátria, e ter uma prática de sustentabilidade terrena que seja viável para as próximas gerações.

Está correto apenas o que se afirma em

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.

Questão 37

Para Morin, (2011) qual opção não está em conformidade com os “Sete Saberes necessários à Educação do Futuro”?

- A) Para além da relação autoritária ou democrática na sala de aula.
- B) As cegueiras do conhecimento: o erro e a ilusão.
- C) Os princípios do conhecimento pertinente.
- D) Ensinar é condição humana.
- E) Enfrentar as incertezas.

Questão 38

O Projeto Político Pedagógico cumpre o papel de:

- I. Constituir a referência norteadora de todos os âmbitos da ação educativa da escola. Por isso, sua elaboração requer, para ser expressão viva de um projeto coletivo, a participação de todos aqueles que compõem a comunidade escolar.
- II. Ver a escola como um todo em sua perspectiva estratégica, não apenas em sua dimensão pedagógica. É uma ferramenta gerencial que auxilia a escola a definir suas prioridades estratégicas, a converter as prioridades em metas educacionais e outras concretas, a decidir o que fazer para alcançar as metas de aprendizagem, a medir se os resultados foram atingidos e a avaliar o próprio desempenho.
- III. Desenvolver a organização do trabalho pedagógico em pelo menos dois momentos decisivos: organização da escola como um todo e organização da sala de aula, incluindo sua relação com o contexto social, procurando obter uma visão da totalidade.
- IV. Organizar o trabalho pedagógico da Escola, sem perder de vista sua interação com o trabalho administrativo.
- V. Construir de maneira participativa, constituindo a passagem mais acertada para reinventar a escola, ressignificando suas finalidades e objetivos. Quando trabalhamos de forma participativa descrevemos a caminhada coletiva, estabelecemos o identificador comum, expressando o anseio e o comprometimento da comunidade.

Está correto apenas o que se afirma em

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) III, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.

Questão 39

As bases filosóficas e o contexto histórico dos modelos de gestão surgiram na 1ª e na 2ª Revolução Industrial. Na 1ª fase observou-se a primazia do setor têxtil, pioneiro na mecanização. Na segunda houve uma grande diversificação fabril, sendo rapidamente criadas e difundidas novas tecnologias produtivas. Com isso, o conhecimento passou a ser difundido. Os primeiros estudiosos estavam longe de serem cientistas sociais ou filósofos, porque eram na realidade, homens práticos que procuraram soluções nas organizações que se dirigiam. Os pensadores que foram fundamentais para alcançarmos a abordagem cultural da administração são:

- A) René Descartes, Francis Bacon e Isaac Newton.
- B) Isaac Newton, Antonio Gramsci e Emília Ferreiro.
- C) Jean Piaget, Vygotsky e Skinner.
- D) Sócrates, Aristóteles e Platão.
- E) Martin Lutero, Rousseau e Maria Montessori.

Questão 40

A Zona de Desenvolvimento Proximal é a distância entre o nível de desenvolvimento real e o nível de desenvolvimento potencial, determinado através da solução de problemas sob a orientação de um adulto. Este conceito é de

- A) Piaget.
- B) Paulo Freire.
- C) Vygotsky.
- D) Wallon.
- E) Rubens Alves.