



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SÃO PAULO

**CONCURSO PÚBLICO**  
de Provas e Títulos para provimento  
de cargos de **MAGISTÉRIO** de  
Ensino Básico, Técnico e Tecnológico  
Edital nº 50/2014

## AGRONEGÓCIO

Código 402

### LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

- 1 - Este caderno contém as questões da **PROVA OBJETIVA**.
- 2 - Ao receber a **Folha de Respostas da PROVA OBJETIVA**:
  - confira seu nome, número de inscrição e o cargo;
  - assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

**ATENÇÃO:**  
**FOLHA DE RESPOSTA SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.**

- 3 - Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01  A  B  C  D

02  A  B  C  D

03  A  B  C  D

04  A  B  C  D

- use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
- preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- assinale somente **uma** alternativa em cada questão. Sua resposta **NÃO** será computada, se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

**NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.**

A **Folha de Resposta da PROVA OBJETIVA** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

**CUIDE BEM DELA. ELA É A SUA PROVA.**

**ATENÇÃO** - Será vedado ao candidato o **porte de arma(s)** no local de realização das provas (subitem 12.2.22). As instruções constantes nos Cadernos de Questões e na Folha de Respostas da prova OBJETIVA [...] bem como as orientações e instruções expedidas pela Fundep [...] deverão ser rigorosamente observadas e seguidas pelo candidato (subitem 12.2.23). [...] não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo [...] decorridas 2 (duas) horas do início das provas (subitem 12.2.5). Os **três últimos candidatos** deverão permanecer na sala [...] assinatura do relatório [...] (subitem 12.2.7). Poderá ainda ser eliminado [...] deixar de entregar a Folha de Resposta da Prova Objetiva [...] (subitem 12.2.27 "i").

**GABARITOS** – Serão disponibilizados no dia **14/04/2014** no site [www.gestaodeconcursos.com.br](http://www.gestaodeconcursos.com.br).

### DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: QUATRO HORAS

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



# ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a)

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **80 (oitenta) questões objetivas** — cada uma constituída de **4 (quatro) alternativas** — assim distribuídas: **12 (doze) questões de Português, 8 (oito) questões de Legislação e 60 (sessenta) questões de Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe ***imediatamente*** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso V.Sa. não observe essa recomendação, ***não lhe caberá qualquer reclamação ou recurso posteriores.***

**Instrução:** Com base na interpretação do texto a seguir, responda às questões de 1 a 6.

# ***Precisamos hackear a sala de aula***

Das várias mudanças tecnológicas que se consolidaram no século 20 – rádio, cinema, televisão ... –, os computadores e a internet trouxeram uma quebra de paradigma essencial: pela primeira vez, uma ferramenta chegou não apenas para dizer o que as pessoas podem fazer, mas também com instruções para sua própria criação e com a possibilidade de constante reprogramação.

Dentro desse novo contexto, temos um número cada vez maior de relacionamentos mediados por software. Trato das situações explícitas, a exemplo das redes sociais, até as menos óbvias, como quando atravessamos a rua no semáforo. Diante dessa realidade, autores como o teórico de comunicação americano Douglas Rushkoff acreditam que as tecnologias digitais darão forma ao mundo com e sem nossa cooperação explícita. Como ele disse no título do seu livro, a questão é: "programe ou seja programado".

O objetivo da escola é dar ao estudante os instrumentos possíveis para o seu pleno desenvolvimento como agente ativo na sociedade. Se as instituições de ensino assumirem isso como regra e notarem o desenvolvimento do mundo atual, fica clara a vantagem de colocar a programação como parte do currículo escolar.

Para entender além da imediatista – e superficial – preparação para o mercado de trabalho, é fundamental que as chamadas aulas de informática façam que o aluno perceba a importância dos códigos. São eles que criam as estruturas invisíveis do mundo contemporâneo. Os novos estudantes precisam ter essa percepção. Só assim eles terão o poder de escrever sua própria versão da realidade – e vê-la nos vários dispositivos utilizados no dia a dia.

Mas é importante ressaltar: para que isso aconteça, não basta apenas o ensino de programação e de escrita de código. Precisamos de novos arranjos sociais. Precisamos, com urgência, hackear a escola!

É completamente possível se levarmos em consideração iniciativas bem-sucedidas no Brasil, como o projeto N.A.V.E (Núcleo Avançado em Educação) que, numa parceria entre o Instituto Oi Futuro e o C.E.S.A.R (Centro de Estudos e Sistemas Avançados do Recife), vem ensinando programação por meio da criação de jogos em duas escolas públicas no Recife e Rio de Janeiro. Não à toa, todas possuem alta taxa de aprovação do Enem.

Estudantes que se divertem na escola aprendem mais e melhor. E com certeza, depois da universidade, escreverão suas realidades e de seus pares pelo mundo.

MABUSE, H. D. Precisamos hackear a sala de aula. São Paulo, Globo, n. 270, jan. 2014, p. 18.

### Questão 1

Considerando o texto, o significado da palavra destacada foi traduzido **INCORRETAMENTE** em

- A) “[...] os computadores e a internet trouxeram uma quebra de paradigma essencial [...].” Padrão, modelo.
- B) “[...] temos um número cada vez maior de relacionamentos mediados por software.” Conjunto de programas e instruções.
- C) “Mas é importante ressaltar [...].” Destacar, salientar.
- D) “E com certeza, depois da universidade, escreverão suas realidades e de seus pares pelo mundo.” Colaboradores, subordinados.

### Questão 2

Segundo o autor, as tecnologias digitais diferem de outras tecnologias principalmente porque

- A) evidenciam a importância dos códigos na dinâmica da sociedade contemporânea aos usuários.
- B) permitem aos usuários interferir ativa e criativamente em seu funcionamento.
- C) tornam os processos de ensino e de aprendizagem mais divertidos e eficazes.
- D) possibilitam relacionamentos mediados implicitamente por software.

### Questão 3

Releia: “Programe ou seja programado.”

Assinale a alternativa que, no texto, se relaciona ao sentido das opções em oposição na passagem acima.

- A) Criar as estruturas invisíveis do mundo / escrever a própria versão da realidade.
- B) Incluir-se no mercado de trabalho / ser excluído do mundo produtivo.
- C) Ser agente ativo das tecnologias digitais / ser usuário passivo das tecnologias digitais.
- D) Ter bons resultados no Enem / ser apenas usuário de códigos invisíveis.

#### **Questão 4**

Releia: “Precisamos, com urgência, hackear a escola.”

No texto, a expressão “hackear a escola” significa

- A) delegar aos alunos a responsabilidade por seu próprio aprendizado.
- B) destruir o sistema de ensino tradicional e seus métodos obsoletos.
- C) modernizar os equipamentos e programas de computação das escolas.
- D) transformar, a partir de mudanças internas, a escola tradicional.

#### **Questão 5**

O objetivo básico do texto é

- A) defender a inclusão do ensino de programação computacional na escola.
- B) evidenciar o papel dos códigos na geração das tecnologias atuais.
- C) mostrar a importância da informática para a inclusão no mercado de trabalho.
- D) provar a importância das redes sociais nas relações sociais contemporâneas.

#### **Questão 6**

Quanto ao gênero, o texto apresentado classifica-se como

- A) artigo de opinião.
- B) editorial.
- C) notícia.
- D) resenha.

### Questão 7

Entre os recursos abaixo, identifique aqueles usados pelo autor para comprovar seu ponto de vista.

- I. Interpelações ao leitor.
- II. Apresentação de exemplo.
- III. Citação de especialista.
- IV. Defesa das redes sociais.

Estão **CORRETOS** apenas os recursos

- A) I e III.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) III e IV.

### Questão 8

Assinale a alternativa em que o sentido dos conectivos em negrito na passagem citada foi indicado **INCORRETAMENTE**, nos parênteses.

- A) “[...] pela primeira vez, uma ferramenta chegou **não apenas** para dizer o que as pessoas podem fazer, **mas também** com instruções para sua própria criação e com a possibilidade de constante reprogramação.” (Adição).
- B) “**Como** ele disse no título do seu livro, a questão é: "programe ou seja programado". (Comparação).
- C) “**Se** as instituições de ensino assumirem isso como regra e notarem o desenvolvimento do mundo atual, fica clara a vantagem de colocar a programação como parte do currículo escolar.” (Condição).
- D) “Mas é importante ressaltar: **para que** isso aconteça, não basta apenas o ensino de programação e de escrita de código.” (Finalidade).

### Questão 9

De acordo com a norma padrão, a lacuna da frase deve ser preenchida, obrigatoriamente, com a forma singular do verbo entre parênteses em

- A) A maioria das escolas \_\_\_\_\_ o ensino de programação no currículo. (INCLUIR).
- B) Cerca de dez escolas \_\_\_\_\_ do projeto de inclusão digital. (PARTICIPAR).
- C) Mais de uma escola \_\_\_\_\_ bons resultados no Enem. (OBTER).
- D) Não \_\_\_\_\_ apenas algumas experiências bem-sucedidas. (BASTAR).

### Questão 10

De acordo com a norma padrão, assinale a alternativa em que as palavras completam **CORRETAMENTE** as lacunas das frases a seguir:

- I. Nem sempre compreendemos os vários dispositivos \_\_\_\_\_ nos utilizamos no dia a dia.
  - II. Atualmente, a maioria das escolas \_\_\_\_\_ há salas de informática só ensinam o básico.
  - III. Falou com o diretor, \_\_\_\_\_ decisão dependia a mudança no horário das aulas.
  - IV. São muitas as mudanças \_\_\_\_\_ a escola precisa fazer para se tornar mais dinâmica.
- A) que – em que – cuja – de que.
  - B) os quais – que – de cuja a – as quais.
  - C) com que – nas quais – que – as quais.
  - D) de que – onde – de cuja – que.

### Questão 11

Leia o seguinte trecho:

Não posso lhe atender agora, meu chapa. Estou lotado de pedidos e tem mais de dez clientes na tua frente.

Reescritas na norma padrão, as frases acima devem ficar com a seguinte redação:

- A) Não lhe posso atender agora, meu caro. Estou cheio de pedidos e tem mais de dez clientes na tua frente.
- B) Não te posso atender agora, meu amigo. Estou com pedidos demais e mais de dez clientes na sua frente.
- C) Não posso atendê-lo agora, meu amigo. Estou com muitos pedidos, e há mais de dez clientes na sua frente.
- D) Não posso atender você agora, meu chapa. Tem muitos pedidos e são mais de dez clientes na tua frente.

### Questão 12

Assinale a alternativa em que todas as palavras da frase estão grafadas **CORRETAMENTE**.

- A) Não esperava que ele acendesse a esse cargo em tão pouco tempo.
- B) Foi falta de bom senso mandar concertar um aparelho tão antigo.
- C) Não foi possível fazer a recisão do contrato antes que o prazo legal expirasse.
- D) Depois da sentença, o perigo de extradição era iminente.

## Legislação

### Questão 13

Segundo o que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os sistemas de ensino deverão manter cursos e exames supletivos para jovens e adultos que não puderam efetuar os estudos em idade regular.

Ainda segundo o que dispõe a citada lei, os referidos exames supletivos deverão se realizar

- A) apenas no nível de conclusão no ensino fundamental para maiores de 15 anos.
- B) apenas no nível de conclusão do ensino médio para os maiores de 18 anos.
- C) apenas no nível de conclusão do ensino médio para os maiores de 21 anos.
- D) no nível de conclusão do ensino fundamental para os maiores de 15 anos, e, no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de 18 anos.

### Questão 14

Conforme o que prevê a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino é livre à iniciativa privada, desde que observados determinados requisitos, entre os quais **NÃO** se inclui

- A) autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público.
- B) capacidade de autofinanciamento, ressalvada a destinação de recursos públicos a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas nos termos da Constituição.
- C) atuação prioritária no ensino fundamental e na educação infantil e oferta de vagas para crianças especiais.
- D) cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino.

### Questão 15

É **CORRETO** afirmar, segundo o que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada

- A) integram o sistema federal de ensino.
- B) integram o sistema de ensino dos Estados e do Distrito Federal.
- C) integram o sistema municipal de ensino.
- D) não integram nenhum sistema de ensino.

### Questão 16

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional prevê as hipóteses que tornam facultativa para o aluno a prática de educação física na educação básica.

Entre essas hipóteses, **NÃO** se inclui o fato de

- A) o aluno ser maior de 30 anos de idade.
- B) o aluno ter prole.
- C) o aluno cumprir jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
- D) o aluno frequentar regularmente academia de ginástica.

### Questão 17

Analise as seguintes afirmativas.

- I. Participar de movimentos e estudos que se relacionem com a melhoria do exercício de suas funções, tendo por escopo a realização do bem comum.
- II. Apresentar-se ao trabalho com vestimentas adequadas ao exercício da função.

Considerada a disciplina do Código de Ética Profissional do Servidor Público do Poder Executivo Federal, é **CORRETO** afirmar que

- A) as duas afirmativas constituem deveres fundamentais do servidor público.
- B) apenas a afirmativa I constitui dever fundamental do servidor público.
- C) apenas a afirmativa II constitui dever fundamental do servidor público federal.
- D) nenhuma das duas afirmativas constitui dever fundamental do servidor público.

### Questão 18

É **CORRETO** afirmar que a Comissão de Ética prevista no Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo

- A) não tem poder de aplicar pena ao servidor público.
- B) só pode aplicar ao servidor público a pena de censura.
- C) pode aplicar ao servidor público todas as penas previstas no regime disciplinar previsto no Estatuto do Servidor Público Federal.
- D) pode aplicar ao servidor público as penas de censura, multa, suspensão e demissão, exclusivamente.

### Questão 19

Analise as seguintes afirmativas sobre o poder familiar, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente.

- I. É exercido em igualdade de condições pelo pai e pela mãe.
- II. Sua perda ou suspensão só pode ser decretada judicialmente.
- III. A falta ou carência de recursos materiais não constitui motivo suficiente para a perda ou suspensão do pátrio poder.

A partir da análise, conclui-se que estão **CORRETAS**.

- A) II e III apenas.
- B) I e II apenas.
- C) I e III apenas.
- D) I, II e III.

### Questão 20

Conforme prevê o estatuto da Criança e do Adolescente, o vínculo de adoção se constitui por

- A) sentença judicial.
- B) ato particular registrado em cartório.
- C) documento contratual.
- D) ato administrativo.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 21

Relacione os produtos veterinários apresentados na **COLUNA I** com suas definições apresentadas na **COLUNA II**.

<b>COLUNA I</b>	<b>COLUNA II</b>
1. Probióticos.	<input type="checkbox"/> São produtos utilizados com a finalidade de tornar os animais mais resistentes; evitam a entrada e o estabelecimento de doenças em geral.
2. Antibióticos.	<input type="checkbox"/> São formas atenuadas de agentes causadores de doenças específicas que, aplicadas nos animais, estimulam a criação de resistência do organismo deles à entrada dessas doenças, no caso de ocorrência mais forte.
3. Vacinas.	<input type="checkbox"/> Visam combater doenças específicas, já estabelecidas nos animais.
4. Estimulantes de apetite.	<input type="checkbox"/> Objetivam induzir os animais a se alimentarem mais e melhor, de forma a se tornarem produtivos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 1 3 2 4.
- B) 4 3 2 1.
- C) 1 2 3 4.
- D) 4 2 3 1.

## Questão 22

Os serviços agropecuários têm como finalidade atender os agropecuaristas (antes da porteira).

Relacione a **COLUNA I** que apresenta alguns desses serviços, com suas respectivas características na **COLUNA II**.

<b>COLUNA I</b>		<b>COLUNA II</b>
1. Pesquisas agropecuárias.	( )	No Brasil, são predominantemente efetuadas pelo setor público federal e estadual.
2. Fomento, extensão rural e assistência técnica.	( )	No Brasil, são desempenhadas pelo setor público, por intermédio das Secretarias de Agricultura, pelos órgãos da administração centralizada e descentralizada.
3. Elaboração de projetos.		
4. Defesa agropecuária.	( )	São definidos os objetivos, as metas, os processos e os meios de produção. Tem sido efetuada mais comumente por escritórios especializados da iniciativa privada.
	( )	São desempenhadas por instituições públicas federais, estaduais e municipais, com o objetivo de assegurar, sobretudo, a sanidade das plantações e das criações.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 1 3 2 4.
- B) 4 2 3 1.
- C) 1 2 3 4.
- D) 4 3 2 1.

### Questão 23

A evolução socio-econômica, sobretudo com os avanços tecnológicos, mudou totalmente a fisionomia das propriedades rurais, principalmente nos últimos 50 anos, passando, nesse período, de 20% para 70% a taxa de pessoas residentes no meio urbano (caso do Brasil). O avanço tecnológico foi intenso, provocando salto nos índices de produtividade agropecuária. Com isso, menor número de pessoas cada dia é obrigado a sustentar mais gente. As propriedades rurais no Brasil sofreram drásticas mudanças nos últimos 50 anos.

Assinale a alternativa que **NÃO** representa uma mudança ocorrida nas propriedades rurais no intervalo de tempo citado no texto acima.

- A) As propriedades rurais perderam a sua autossuficiência.
- B) As propriedades rurais passaram a depender sempre mais de insumos e serviços que não são seus.
- C) As propriedades rurais diversificaram suas atividades.
- D) Geram excedentes de consumo e abastecem mercados, as vezes muito distantes.

### Questão 24

Leia o texto abaixo.

“... o conjunto de todas as operações e transações envolvidas desde a fabricação dos insumos agropecuários, das operações de produção nas unidades agropecuárias, até o processamento, distribuição e consumo dos produtos agropecuários *in natura* ou industrializados.”

Assinale a alternativa que apresenta o conceito definido no texto acima.

- A) *Agribusiness*.
- B) Revolução Verde.
- C) Agropecuária Moderna.
- D) Agricultura Moderna.

### Questão 25

Analise a seguinte tabela.

Regiões brasileiras	População total		% da população urbana	% da renda nacional
	Em mil habitantes	%		
Norte	13.541,6	7,2	65	3,5
Nordeste	53.602,6	28,5	68	12,0
Sudeste	80.121,3	42,6	90	62,0
Sul	28.211,7	15	80	17,5
Centro Oeste	12.601,3	6,7	87	5,0
Brasil	188.072,6	100,0	81,2	100,0

Fonte: IBGE, 2006 (Contida no livro Agronegócio: Uma abordagem econômica)

Em relação à interpretação da tabela, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A região Sudeste é a que possui maior concentração de renda e da população do Brasil.
- B) A região Sul é a única das regiões em que seu percentual de concentração de renda nacional ultrapassa, em valores absolutos, o seu percentual sobre a população total do Brasil.
- C) A região que possui o menor percentual da renda nacional não é a mesma da que possui o menor percentual da população total.
- D) O Brasil possuía, em 2006, 81,2% de sua população como sendo urbana.

### Questão 26

Em relação à distribuição de renda no Brasil, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Embora a renda *per capita* no Brasil seja alta, sua repartição é extremamente desigual e sua concentração tem aumentado nas últimas quatro décadas.
- B) No Brasil grandes partes das regiões Sul e Sudeste, em vários aspectos, se assemelham ao primeiro mundo; por outro lado; o interior da região Nordeste está próximo de padrões africanos (baixa concentração e má distribuição de renda).
- C) A estabilização econômica gerada pelo Plano Real e seu efeito nos últimos anos provocou uma melhora na participação de renda dos 10% da população mais pobre do país.
- D) Um problema adicional relativo à renda no Brasil é a forte concentração no âmbito regional, uma vez que apenas 5 dos 27 estados (São Paulo, Minas Gerais, Rio de Janeiro, Rio grande do Sul e Paraná) são responsáveis por quase três quartos do PIB brasileiro.

### Questão 27

Analise as seguintes afirmativas sobre renda e consumo, assinalando com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) O consumo de produtos de origem animal (carne, leite, queijo, ovos e outros) tende a aumentar proporcionalmente mais do que os produtos essencialmente agrícolas, como arroz, feijão, pão, batata, mandioca, à medida que a renda se eleva, e vice-versa.
- ( ) O consumo de produtos mais processados ou de maior valor agregado, cresce proporcionalmente mais do que o dos produtos *in natura* à medida que a renda dos consumidores se eleva e vice-versa.
- ( ) Mesmo em relação a produtos *in natura* há diferenças na resposta do consumidor devido a variações de renda. Produtos como frutas e verduras, principalmente as de melhor qualidade, dependem muito do nível de renda dos consumidores.
- ( ) Há um grupo de produtos alimentícios que tem o seu consumo diminuído à medida que há um aumento de renda. São os chamados bens inferiores.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V V V V.
- B) F V F F.
- C) F V V V.
- D) V V V F.

### Questão 28

Analise as seguintes afirmativas sobre os principais produtos consumidos no Brasil, assinalando com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) Os laticínios formam o grupo de alimentos com maior volume de consumo *per capita* e a quantidade consumida entre as principais regiões brasileiras praticamente não apresenta diferença.
- ( ) O segundo grupo com o maior destaque é o de cereais e leguminosas. Nesse grupo, também não há diferenças significativas quando se comparam as quantidades consumidas.
- ( ) O terceiro grupo é o de bebida e infusões que, por sua vez, apresenta grande diferença quando se comparam as quantidades consumidas.
- ( ) As frutas compõem um importante grupo de alimentos na dieta do brasileiro e também apresentam grande diferença, quando se compara as quantidades consumidas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) F F V V.
- B) F V F V.
- C) V F V F.
- D) V V V V.

### Questão 29

Em relação à atuação do governo na comercialização de produtos agroindustriais, correlacione os itens da **COLUNA I** com os da **COLUNA II**.

#### COLUNA I

1. Tributações.
2. Subsídios.
3. Barreiras econômicas.
4. Barreiras técnicas.

#### COLUNA II

- ( ) São os direitos compensatórios, as salvaguardas e as cotas.
- ( ) São diretamente proporcionais a importância que cada produto representa para o país ou para os Estados e Municípios, tanto do ponto de vista social como econômico.
- ( ) São as exigências quanto as especificações de apresentação do produto.
- ( ) Visam compensar preços do mercado inferiores aos custos de produção, ou como incentivo a aumento de produção, ou como segurança alimentar do país.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 1 3 2 4.
- B) 3 1 4 2.
- C) 1 2 3 4.
- D) 4 3 2 1.

### Questão 30

Em relação a agroindústrias, correlacione os itens da **COLUNA I** com os da **COLUNA II**.

#### COLUNA I

1. Beneficiamento.
2. Processamento.
3. Transformação.
4. Definição de tecnologia.

#### COLUNA II

- ( ) Operações de obtenção de produtos diferentes, com base em produtos *in natura* ou processados.
- ( ) Conjunto de técnicas desenvolvidas e/ou adaptadas, necessárias para definir e conduzir eficientemente o processo de produção agroindustrial.
- ( ) Cuidados especiais efetuados com os produtos que os tornam mais prontamente disponíveis aos consumidores e garantem-lhes melhor qualidade.
- ( ) Dar um tratamento no produto sem, no entanto, alterar as suas características originais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 1 3 2 4.
- B) 3 4 2 1.
- C) 3 1 2 4.
- D) 4 2 3 1.

### Questão 31

Em relação a agentes agropecuários e a formação de preços, a correlacione os itens da **COLUNA I** com os da **COLUNA II**.

#### COLUNA I

1. Representantes e vendedores.
2. Intermediários.
3. Concentradores.
4. Agroindústrias.

#### COLUNA II

- ( ) Adquirem produtos (*in natura*) e os distribuem para as etapas seguintes da comercialização, inclusive buscando mercados maiores e mais distantes.
- ( ) São pequenos comerciantes mais bem informados e preparados comercialmente que os produtores e têm a função de iniciar os caminhos que serão percorridos pelos produtos.
- ( ) Sabem que uma boa venda depende fundamentalmente de uma boa compra. Porém têm algumas preocupações a mais com a qualidade da matéria-prima e idoneidade dos fornecedores.
- ( ) Responsáveis pela abertura e manutenção de mercados compradores, bem como por parte dos trabalhos de entrega e de pós-venda.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 1 3 2 4.
- B) 3 2 4 1.
- C) 3 1 2 4.
- D) 4 2 3 1.

### Questão 32

Em relação à gestão de custos na agropecuária, correlacione os itens da **COLUNA I** com os da **COLUNA II**.

<b>COLUNA I</b>		<b>COLUNA II</b>
1. Previsão de custos.	( )	Constituem-se nos chamados “5q1c”: o quê? quanto, quando, quem, para quem e como?
2. Controle contábil.	( )	Contempla a estimativa de custos e de receitas, procurando aproximar-se o máximo possível da realidade.
3. Diminuição de custos.	( )	Imprescindível para sustentação econômica e permanência no mercado.
4. Definição de objetivos, metas e métodos.	( )	Possibilita a reorientação do projeto inicial e pode contar com informações reais e em tempo hábil para evitar possíveis resultados negativos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 1 3 2 4.
- B) 3 2 4 1.
- C) 4 2 3 1.
- D) 4 1 3 2.

### Questão 33

Assinale a alternativa que **NÃO** representa uma atividade básica da Conab.

- A) Participação na formulação e no acompanhamento da Política de Garantia de Preços Mínimos (PGPM).
- B) Gestão da política dos estoques públicos, participando diretamente na formulação e execução das operações de compra, armazenagem, fiscalização, remoção e venda dos estoques reguladores e estratégicos.
- C) Realização de programas de abastecimento, coordenando e oferecendo todo suporte necessário à implementação das ações voltadas para os segmentos sociais.
- D) Criação de cooperativas em locais estratégicos para garantir o abastecimento nos mercados a preços competitivos, inibindo a ação de intermediários e concentradores.

### Questão 34

Assinale a alternativa que **NÃO** representa uma atividade dos serviços de vigilância sanitária.

- A) Têm como finalidade garantir ao consumidor tanto produtos de qualidade, quanto a proteção à saúde.
- B) Prestam serviços às empresas de forma direta ou indireta.
- C) Atuam no segmento agroindustrial durante a produção e menos intensamente no mercado varejista.
- D) Atuam em conjunto com o Ministério da Agricultura, Pecuária e do Abastecimento no controle de qualidade da matéria-prima de produtos de origem vegetal e animal.

### Questão 35

Assinale a alternativa que **NÃO** está relacionada à *filière*.

- A) Sequência de operações que conduzem à produção de bens, cuja articulação é amplamente influenciada pelas possibilidades tecnológicas e definidas pelas estratégias dos agentes.
- B) São sucessões de atividades ligadas verticalmente, necessárias à produção de um ou mais produtos correlacionados.
- C) Sequência de operações voltadas para as operações estritamente técnicas para elaboração de um produto manufaturado.
- D) Relações interdependentes e complementares determinadas pelas forças hierárquicas.

### Questão 36

Na relação entre demografia e consumo, **NÃO** é válido analisar o seguinte aspecto.

- A) Tamanho e crescimento populacional.
- B) Capacidade de produção da indústria.
- C) Distribuição geográfica.
- D) Educação da população.

### Questão 37

É **INCORRETO** afirmar que o crescimento do suíno é estimulado por

- A) fornecimento de nutrientes.
- B) condições sanitárias das instalações.
- C) tempo de amamentação.
- D) genética.

### Questão 38

Analise as seguintes afirmativas sobre manejo da alimentação de suínos, assinalando com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) Para minimizar os problemas de má absorção e de proliferação microbiana no intestino dos leitões recém-desmamados e para maximizar o desempenho, é necessário dar aos leitões dietas de desmame com baixa digestibilidade e altos níveis de antígenos dietéticos.
- ( ) Os subprodutos do leite, como leite desnatado em pó e soro de leite em pó, proporcionam bom desempenho aos leitões jovens.
- ( ) A demanda de carnes *in natura* e de produtos industrializados de origem animal definiu claramente o perfil que o suíno a ser produzido para o abate deve apresentar: carcaça pesada, com alta deposição de gordura e baixo rendimento de carne magra.
- ( ) Em relação à alimentação durante a fase de lactação, o maior problema é o conflito entre a alta capacidade limitada de ingestão das fêmeas e a baixa demanda nutricional que permite grande produção de leite.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) F F F V.
- B) F V V F.
- C) V F F V.
- D) F V F F.

### Questão 39

Analise as seguintes afirmativas sobre manejo do leitão desde o nascimento até o abate, assinalando com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) O leitão recém-nascido possui baixa capacidade de controlar sua temperatura corporal. Logo após o nascimento, o leitão tem a sua temperatura corporal diminuída. Tal fato pode ocasionar em aumento da taxa metabólica do leitão morte nas primeiras horas de vida e menor suscetibilidade a infecções enterotoxigênicas.
- ( ) Embora seja de extrema importância o controle da temperatura ambiente por meio da utilização de abrigo escamoteador ou a instalação de canos para circulação de ar quente, muitos criadores de suínos no Brasil ainda não utilizam esses mecanismos de proteção.
- ( ) O índice de mortalidade entre leitões durante o seu período de lactação, bem como o seu desenvolvimento estão intimamente relacionados com o peso e o vigor dos leitões ao nascerem.
- ( ) A seleção de um plantel e adoção de manejo correto durante todas as fases da vida dos animais certamente assegurarão ao criador a obtenção de leitegadas numerosas e de leitões pesados e sadios.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) F V V V.
- B) F V F V.
- C) V F V V.
- D) V V V F.

### Questão 40

Em relação às características de uma boa vacina para os leitões, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Evita o desencadeamento da infecção inicial.
- B) Aumenta as perdas econômicas.
- C) Promove a eliminação do agente do animal doente.
- D) Aumenta a não incidência da doença do agente a contatos não vacinados.

### Questão 41

Em relação ao manejo e tratamento dos dejetos de suínos, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Os principais processos utilizados para separação de partículas maiores do que 0,01mm contidas nos dejetos líquidos são: decantação, peneiramento e centrifugação.
- B) O processo de decantação consiste em armazenar um volume de dejetos líquidos em um reservatório, por determinado período de tempo, para que haja filtração da fração sólida, podendo-se, assim, separar a fase líquida da sólida.
- C) O peneiramento tem como objetivo obter duas frações bem distintas dos dejetos: uma líquida e outra sólida.
- D) A separação por centrifugação ocorre mediante o uso da força gravitacional que inside nas partículas em suspensão dos dejetos.

### Questão 42

Em relação ao desafio alimentar mundial, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A dieta diária da população mundial é composta, em primeiro lugar, de cereais, como trigo, arroz, milho e sorgo granífero, os quais representam mais da metade da fonte calórica.
- B) O maior consumo de carnes ocorre nos países desenvolvidos; enquanto o leite é amplamente utilizado no mundo inteiro.
- C) O consumo *per capita* de calorias nos países desenvolvidos é significativamente menor do que a média do resto do mundo.
- D) Quando se fala de alimentos em escala mundial, faz-se referência, em primeiro lugar, aos cereais e, em segundo, às leguminosas.

### Questão 43

O consumo *per capita* de calorias nos países desenvolvidos é significativamente maior do que a média do resto do mundo.

Em relação ao impacto dos alimentos nos gastos dos consumidores no Brasil e em outros países, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) No Brasil, os alimentos exercem forte impacto no orçamento das famílias.
- B) O gasto com alimentação nos países mais desenvolvidos é inferior aos observados nos demais países.
- C) A parcela de renda gasta na aquisição de alimentos por si só não pode representar o estágio de desenvolvimento de uma nação.
- D) Os gastos relativos *per capita* com alimentos, no mundo, têm diminuído tanto nos países desenvolvidos quanto nos países de média e baixa renda.

### Questão 44

Em relação à produção de alimentos no mundo, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Há um importante aspecto a ser analisado: a taxa declinante do crescimento da produção agropecuária agregada.
- B) Segundo a *Food Agriculture Organization*, haverá alimento suficiente para o crescimento populacional até 2030, mas, mesmo assim, centenas de milhões de pessoas nos países em desenvolvimento continuarão a não ter acesso aos alimentos básicos.
- C) Em âmbito mundial, a produção é suficiente para alimentar toda a população, havendo, porém, uma grande dependência por parte dos países em desenvolvimento de importar da América do Norte e da Oceania.
- D) A produção de alimentos não é um problema no mundo porque a ela é equitativa em todos os continentes.

### Questão 45

Em relação aos fatores de crescimento da produção agrícola, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Nos próximos anos, não haverá necessidade de um incremento da área cultivada, mas de maiores investimentos em tecnologia para aumentar a produção nas áreas existentes.
- B) Embora 75% da área global sejam cobertos por água e gelo polar, o fator mais importante a influenciar a produção de alimentos num país é o seu potencial de terra agrícola.
- C) Aparentemente o ser humano está ocupando menos da metade da área potencialmente arável do planeta. Contudo, deve-se evitar a percepção errônea de que há muita terra disponível e de fácil incorporação ao sistema produtivo agrícola.
- D) Um agravante para a produção de alimentos é que uma grande parcela da área disponível para agricultura é constituída de florestas ou são áreas protegidas, o que impede a sua utilização.

### Questão 46

Em relação às pesquisas agrícolas em andamento, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) São necessários, geralmente, de dez a quinze anos entre a realização das pesquisas e o aparecimento de resultados na produção. Assim, grande parte dos ganhos obtidos no início deste século é consequência de investimentos já feitos em pesquisas.
- B) O caso mais contundente no Brasil é o da soja, planta de clima temperado que foi adaptada para as regiões de baixa latitude.
- C) A expansão da fronteira agrícola em direção ao cerrado foi feita com um pacote tecnológico adequado às condições brasileiras e centrado no manejo da fertilidade do solo.
- D) Os últimos resultados de pesquisas mostram a possibilidade de o Brasil ser autossuficiente na produção de trigo dentro dos próximos dois anos e grande exportador nos próximos cinco anos.

### Questão 47

O reverendo Thomas R. Malthus ganhou fama pelo que chamou de “o princípio da população”.

Assinale a alternativa que **NÃO** se enquadra na teoria de Malthus.

- A) A oferta de alimentos poderia apenas expandir-se geometricamente, ao passo que a população tenderia a se expandir-se aritmeticamente.
- B) Existiria um determinado nível da população que garantiria a renda *per capita* máxima, de sorte que qualquer aumento no número de habitantes baixaria a eficiência econômica do país.
- C) A natureza da expansão de alimentos baseia-se na premissa dos retornos decrescentes da mão de obra sobre uma oferta fixa de terra.
- D) A fome seria o resultado inevitável para a população.

### Questão 48

O reverendo Thomas R. Malthus ganhou fama pelo que chamou de “o princípio da população”. No entanto, a sua teoria não se concretizou em função de algumas circunstâncias.

Assinale a alternativa que **NÃO** teve efeito para que a teoria de Malthus não se concretizasse.

- A) A abertura de novas terras proporcionou ao planeta quantidades adicionais de alimentos.
- B) O surgimento da mecanização, no início da década de 20, possibilitou o aumento produtividade tanto da terra quanto da mão de obra e, conseqüentemente, da oferta de alimentos.
- C) A descoberta por meio de pesquisas dos malefícios da alta ingestão de calorias para o organismo fez com que o consumo de alimentos *per capita* declinasse ao longo dos anos.
- D) O emprego da ciência na agricultura permitiu o aumento significativo na produção de muitos alimentos.

### Questão 49

Em relação à produção de alimentos, o Brasil enfrenta problemas para atender a demanda interna.

Assinale a alternativa que **NÃO** contribui para tal fato.

- A) A taxa de crescimento da população brasileira é ainda considerada elevada e é considerada por muitos autores como a principal causa dos problemas econômicos internos do país.
- B) Há desequilíbrio considerável entre a massa populacional e a potencialidade da economia.
- C) A produção de alimentos apenas acompanhou de perto o crescimento populacional.
- D) O grande desperdício de alimentos da população com alto poder aquisitivo contribui negativamente para atender a demanda interna de alimentos no Brasil.

### Questão 50

Quando se separa a produção de alimentos em dois grupos (produtos de origem vegetal e produtos de origem animal), é **INCORRETO** afirmar que

- A) a expansão dos produtos de origem vegetal foi muito maior do que a de produtos de origem animal.
- B) os produtos de origem animal tiveram uma expansão relativa de produção muito abaixo do crescimento populacional.
- C) os produtos de origem vegetal tiveram uma expansão relativa de produção acima do crescimento populacional.
- D) tendo em vista que alguns produtos tiveram decréscimo da produção e outros tiveram produção aquém das necessidades do país, o Brasil passou a importar vários produtos.

### Questão 51

Em relação às unidades de produção no Brasil, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Por apresentar condições climáticas favoráveis à atividade agrícola, a longa extensão territorial do Brasil permite o cultivo de produtos de clima temperado e tropical.
- B) Um dos grandes problemas a serem superados consiste no elevado grau de concentração fundiária que, de certa forma, vem atrapalhando a evolução da agropecuária.
- C) A região nordeste destaca-se das demais regiões por apresentar o maior número de propriedades rurais, o que faz com que seja uma das regiões com maior produtividade do país.
- D) As unidades de produção enfrentam problemas pela falta de escala de produção, pois a maioria das propriedades possui menos do que 100 hectares.

### Questão 52

São características da produção agrícola no Brasil, **EXCETO**:

- A) Balança comercial desfavorável.
- B) Sazonalidade.
- C) Variações cíclicas.
- D) Concentração geográfica da produção.

### Questão 53

A estrutura do mercado engloba as características que influenciam o tipo de concorrência e a formação de preços.

Assinale a alternativa que **NÃO** é característica da estrutura do mercado.

- A) Grau de concentração de vendedores e compradores.
- B) Grau de diferenciação do produto.
- C) Grau de dificuldade de entrada de novas empresas no mercado.
- D) Grau de concentração de renda da população.

#### Questão 54

Em relação aos aspectos gerais do transporte no Brasil, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O transporte envolve a escolha de um conjunto de modais (tipos de transporte) e de diferentes rotas que buscam facilitar toda a logística de comercialização.
- B) A eficiência do transporte rodoviário tem contribuído para o crescimento do agronegócio a cada ano.
- C) Mais da metade do transporte de cargas do agronegócio é realizado pelo modal rodoviário.
- D) Atualmente, um dos grandes gargalos para o agronegócio nacional é a infraestrutura de transporte.

#### Questão 55

De maneira geral, os preços agropecuários desempenham três funções básicas.

Assinale a alternativa que **NÃO** representa uma dessas três funções.

- A) Alocação de recursos.
- B) Distribuição de renda.
- C) Concentração de renda.
- D) Formação de capital.

### Questão 56

Em relação aos fatores que influenciam dados de séries temporais, seus componentes e suas definições, correlacione os itens da **COLUNA I** com os da **COLUNA II**.

#### COLUNA I

1. Tendência.
2. Sazonal.
3. Cíclico.
4. Irregular.

#### COLUNA II

- ( ) Geral ou persistente. Padrão de movimento a longo prazo, para cima ou para baixo.
- ( ) Flutuações erráticas ou residuais de uma série temporal.
- ( ) Flutuações periódicas relativamente irregulares, que ocorrem a cada 12 meses, anualmente.
- ( ) Movimento para cima e para baixo, com quatro fases: do pico para contração e do fundo para expansão.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 1 4 2 3.
- B) 1 3 2 4.
- C) 4 1 2 3.
- D) 2 4 3 1.

### Questão 57

Assinale a alternativa que **NÃO** é razão para o produtor rural utilizar a opção de venda antecipada.

- A) O produtor deseja garantir um determinado preço, mesmo antes da colheita.
- B) O produtor deseja prestar assistência técnica e fornecimento de insumos.
- C) O produtor consegue reduzir o risco de preço, pois o mercado está garantido.
- D) O produtor deseja garantir incorporação de tecnologia à sua atividade com baixo investimento.

### Questão 58

Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a uma forma de negociação de estoques.

- A) Venda com preço financiado.
- B) Venda em comum ou *pooling*.
- C) Venda com preço a fixar.
- D) Prêmio para Escoamento de Produto (PEP).

### Questão 59

Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a um tipo de mercado agropecuário.

- A) Mercado físico, disponível ou a vista.
- B) Mercado a termo.
- C) Mercado modular.
- D) Mercado de opções.

### Questão 60

Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a uma característica de contrato futuro.

- A) Padronização.
- B) Permutabilidade.
- C) Arranjo.
- D) Poder de alavancagem.

### Questão 61

Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a uma forma de liquidação de contratos futuros.

- A) Reversão da posição.
- B) Entrega física.
- C) Liquidação financeira.
- D) Liquidação do passivo.

### Questão 62

Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a uma variável relevante da classificação dos instrumentos da PGPM.

- A) A intervenção do governo ampliada (passiva) ou direcionada em função da disponibilidade de recursos.
- B) A abrangência do instrumento quanto à formação de estoques ou quanto à equalização dos preços ou dos custos na comercialização-subsídio aos preços ou da taxa de juros do crédito.
- C) O período de vigência do instrumento, se por curto período, ou por período mais longo.
- D) O destino dos recursos usados.

### Questão 63

Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a um instrumento específico da agricultura familiar.

- A) Compra direta da agricultura familiar.
- B) Compra indireta da agricultura familiar.
- C) Compra antecipada da agricultura familiar.
- D) Compra antecipada especial da agricultura familiar.

### Questão 64

Considere:

Valor Final = VF

Valor Inicial = VI

Valor Intermediário = VIN

Produção = PROD

Comercialização = COM

Estoque = EST

De acordo com a legenda acima, assinale aquela que define estoque.

- A)  $EST = VF - VI + PROD - COM.$
- B)  $EST = VF + VI + PROD - COM.$
- C)  $EST = VI + PROD - COM.$
- D)  $EST = VI - VF + PROD + COM.$

### Questão 65

Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a uma técnica básica da gestão do risco.

- A) Retenção do risco.
- B) Aquisição do risco.
- C) Prevenção de perdas e controle.
- D) Transferência do risco.

### Questão 66

Assinale a alternativa que **NÃO** se enquadra em um tipo de classificação de custos.

- A) Quanto à natureza.
- B) Quanto à identificação com o produto.
- C) Quanto a sua variação quantitativa.
- D) Quanto a sua variação qualitativa.

### Questão 67

Assinale a alternativa que **NÃO** se enquadra nos grupos de encargo de despesas.

- A) Desembolsos monetários e os juros dos capitais rurais.
- B) Reparação e depreciação.
- C) Consumo de produtos da própria exploração.
- D) Prestação de trabalho executivo não remunerado.

### Questão 68

Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde ao cálculo dos elementos componentes do custo e efetivamente suportados para a obtenção dos produtos.

- A) Custo dos materiais empregados em cada cultura.
- B) Custo da mão de obra empregada.
- C) Custo do trabalho animal.
- D) Custo tributário.

### Questão 69

Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a um setor de atividades de uma empresa agrária.

- A) Produção vegetal.
- B) Produção animal.
- C) Produção mineral.
- D) Produção agroindustrial.

### Questão 70

Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a uma atividade de auditoria interna na empresa rural.

- A) Revisar e avaliar a eficácia, suficiência e aplicação aos controles contábeis, financeiros e operativos.
- B) Determinar a extensão do cumprimento das normas, dos planos e procedimentos vigentes.
- C) Avaliar as tecnologias e as formulações utilizadas na elaboração dos produtos agropecuários.
- D) Determinar a extensão dos controles sobre a existência dos ativos da empresa e da sua proteção contra toda a sua sorte de perdas.

### Questão 71

Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde ao capital de que a empresa agropecuária dispõe.

- A) Benfeitorias, galpões, galinheiros, pocilgas e terraços, entre outros.
- B) Insumos, ingredientes e tecnologias.
- C) Máquinas e implementos agrícolas.
- D) Animais de serviços, bois de serviço, cavalos e asininos (burros).

### Questão 72

Em relação à venda a vista na época da colheita, o produtor pode vender para o mercado ou para o governo federal, quando houver recursos financeiros para a aplicação da política de garantia de preços mínimos nos mecanismos de aquisição e empréstimos do Governo Federal.

Assinale a alternativa que **NÃO** representa um fator que obriga o produtor a se utilizar dessas alternativas de produção.

- A) Excesso de capacidade estática de armazenagem no âmbito da propriedade ou da coletora.
- B) Falta de recursos para financiamento da comercialização.
- C) Necessidade de recursos financeiros para gerir a propriedade.
- D) Vencimento de compromissos financeiros para gerir a propriedade.

### Questão 73

Assinale a alternativa que **NÃO** é considerada insumo agropecuário.

- A) Máquinas, implementos, equipamentos e complementos.
- B) Água.
- C) Animais.
- D) Energia.

### Questão 74

Assinale a alternativa que **NÃO** é um conceito básico em agricultura.

- A) Ciclo Vegetativo.
- B) Êxodo Rural.
- C) Plantio.
- D) Tratos Culturais.

### Questão 75

Em meios aos objetivos das atividades econômicas, os coeficientes técnicos vão sugerir a eficiência dos empreendimentos.

Assinale a alternativa que **NÃO** representa a finalidade desses coeficientes técnicos.

- A) Determinação da produtividade.
- B) Velocidade de ganho.
- C) Quantidade de operações.
- D) Planejamento das atividades.

### Questão 76

Assinale a alternativa que **NÃO** representa um coeficiente técnico utilizado na agricultura.

- A) Rendimento da cultura.
- B) Ciclo das culturas.
- C) Quantidade de insumos.
- D) Recursos humanos.

### Questão 77

Associe os tipos de custos apresentados na **COLUNA I** com suas respectivas definições na **COLUNA II**.

#### COLUNA I

1. Custo variável.
2. Custo operacional.
3. Custo alternativo.
4. Custo econômico.

#### COLUNA II

- ( ) Custo que um fator de produção possui devido a sua não utilização em outra atividade alternativa no mercado, e sim pelo seu uso na atividade avaliada.
- ( ) É o custo de todos os recursos que exigem desembolsos monetários por parte da atividade produtiva para sua recomposição.
- ( ) Soma do custo operacional ao custo alternativo.
- ( ) Varia de acordo com a quantidade produzida, com duração igual ou menor que o ciclo de produção.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 3 2 4 1.
- B) 2 3 1 4.
- C) 4 2 1 3.
- D) 1 3 4 2.

### Questão 78

Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta uma característica desejável de material utilizado para cama de aviário.

- A) Liberar a umidade absorvida.
- B) Apresentar bom isolamento de piso (alta condutividade térmica).
- C) Ter a capacidade de absorver umidade, evitando emplastamento.
- D) Ser de baixo custo.

### Questão 79

Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta um material utilizado como cama de aviário.

- A) Maravalha.
- B) Serragem.
- C) Cascas de arroz.
- D) Brita.

### Questão 80

Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde um segmento da avicultura brasileira.

- A) Criação em escala comercial, utilizando material genético de alta produtividade, com o objetivo de produzir carnes e ovos.
- B) Criação de outras espécies em sistemas intensivos sem cunho empresarial.
- C) Criação de galinhas e outras espécies em regimes semi-intensivo e extensivo.
- D) Criação de aves silvestres e ornamentais, como canários, periquitos, pombos, cisne entre outros.

# FOLHA DE RESPOSTAS (RASCUNHO)

01	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

55	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

**USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.**

**ATENÇÃO:  
AGUARDE AUTORIZAÇÃO  
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**