



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO
de Provas e Títulos para provimento
de cargos de **MAGISTÉRIO** de
Ensino Básico, Técnico e Tecnológico
Edital nº 50/2014

EDUCAÇÃO/PEDAGOGIA
Código 416

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

- 1 - Este caderno contém as questões da **PROVA OBJETIVA**.
2 - Ao receber a **Folha de Respostas da PROVA OBJETIVA**:
• confira seu nome, número de inscrição e o cargo;
• assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

ATENÇÃO:
FOLHA DE RESPOSTA SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

- 3 - Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01 A B C D
02 A B C D
03 A B C D
04 A B C D

- use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
- preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- assinale somente **uma** alternativa em cada questão. Sua resposta **NÃO** será computada, se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Resposta da PROVA OBJETIVA** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

CUIDE BEM DELA. ELA É A SUA PROVA.

ATENÇÃO - Será vedado ao candidato o **porte de arma(s)** no local de realização das provas (subitem 12.2.22). As instruções constantes nos Cadernos de Questões e na Folha de Respostas da prova OBJETIVA [...] bem como as orientações e instruções expedidas pela Fundep [...] deverão ser rigorosamente observadas e seguidas pelo candidato (subitem 12.2.23). [...] não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo [...] decorridas 2 (duas) horas do início das provas (subitem 12.2.5). Os **três últimos candidatos** deverão permanecer na sala [...] assinatura do relatório [...] (subitem 12.2.7). Poderá ainda ser eliminado [...] deixar de entregar a Folha de Resposta da Prova Objetiva [...] (subitem 12.2.27 "i").

GABARITOS – Serão disponibilizados no dia **14/04/2014** no site www.gestaodeconcursos.com.br.

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: QUATRO HORAS

Data: ____/____/____



ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a)

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **80 (oitenta) questões objetivas** — cada uma constituída de **4 (quatro) alternativas** — assim distribuídas: **12 (doze) questões de Português, 8 (oito) questões de Legislação e 60 (sessenta) questões de Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe ***imediatamente*** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso V.Sa. não observe essa recomendação, ***não lhe caberá qualquer reclamação ou recurso posteriores.***

Instrução: Com base na interpretação do texto a seguir, responda às questões de 1 a 6.

Precisamos hackear a sala de aula

Das várias mudanças tecnológicas que se consolidaram no século 20 – rádio, cinema, televisão ... –, os computadores e a internet trouxeram uma quebra de paradigma essencial: pela primeira vez, uma ferramenta chegou não apenas para dizer o que as pessoas podem fazer, mas também com instruções para sua própria criação e com a possibilidade de constante reprogramação.

Dentro desse novo contexto, temos um número cada vez maior de relacionamentos mediados por software. Trato das situações explícitas, a exemplo das redes sociais, até as menos óbvias, como quando atravessamos a rua no semáforo. Diante dessa realidade, autores como o teórico de comunicação americano Douglas Rushkoff acreditam que as tecnologias digitais darão forma ao mundo com e sem nossa cooperação explícita. Como ele disse no título do seu livro, a questão é: "programe ou seja programado".

O objetivo da escola é dar ao estudante os instrumentos possíveis para o seu pleno desenvolvimento como agente ativo na sociedade. Se as instituições de ensino assumirem isso como regra e notarem o desenvolvimento do mundo atual, fica clara a vantagem de colocar a programação como parte do currículo escolar.

Para entender além da imediatista – e superficial – preparação para o mercado de trabalho, é fundamental que as chamadas aulas de informática façam que o aluno perceba a importância dos códigos. São eles que criam as estruturas invisíveis do mundo contemporâneo. Os novos estudantes precisam ter essa percepção. Só assim eles terão o poder de escrever sua própria versão da realidade – e vê-la nos vários dispositivos utilizados no dia a dia.

Mas é importante ressaltar: para que isso aconteça, não basta apenas o ensino de programação e de escrita de código. Precisamos de novos arranjos sociais. Precisamos, com urgência, hackear a escola!

É completamente possível se levarmos em consideração iniciativas bem-sucedidas no Brasil, como o projeto N.A.V.E (Núcleo Avançado em Educação) que, numa parceria entre o Instituto Oi Futuro e o C.E.S.A.R (Centro de Estudos e Sistemas Avançados do Recife), vem ensinando programação por meio da criação de jogos em duas escolas públicas no Recife e Rio de Janeiro. Não à toa, todas possuem alta taxa de aprovação do Enem.

Estudantes que se divertem na escola aprendem mais e melhor. E com certeza, depois da universidade, escreverão suas realidades e de seus pares pelo mundo.

MABUSE, H. D. Precisamos hackear a sala de aula. São Paulo, Globo, n. 270, jan. 2014, p. 18.

Questão 1

Considerando o texto, o significado da palavra destacada foi traduzido **INCORRETAMENTE** em

- A) “[...] os computadores e a internet trouxeram uma quebra de paradigma essencial [...].” Padrão, modelo.
- B) “[...] temos um número cada vez maior de relacionamentos mediados por software.” Conjunto de programas e instruções.
- C) “Mas é importante ressaltar [...].” Destacar, salientar.
- D) “E com certeza, depois da universidade, escreverão suas realidades e de seus pares pelo mundo.” Colaboradores, subordinados.

Questão 2

Segundo o autor, as tecnologias digitais diferem de outras tecnologias principalmente porque

- A) evidenciam a importância dos códigos na dinâmica da sociedade contemporânea aos usuários.
- B) permitem aos usuários interferir ativa e criativamente em seu funcionamento.
- C) tornam os processos de ensino e de aprendizagem mais divertidos e eficazes.
- D) possibilitam relacionamentos mediados implicitamente por software.

Questão 3

Releia: “Programe ou seja programado.”

Assinale a alternativa que, no texto, se relaciona ao sentido das opções em oposição na passagem acima.

- A) Criar as estruturas invisíveis do mundo / escrever a própria versão da realidade.
- B) Incluir-se no mercado de trabalho / ser excluído do mundo produtivo.
- C) Ser agente ativo das tecnologias digitais / ser usuário passivo das tecnologias digitais.
- D) Ter bons resultados no Enem / ser apenas usuário de códigos invisíveis.

Questão 4

Releia: “Precisamos, com urgência, hackear a escola.”

No texto, a expressão “hackear a escola” significa

- A) delegar aos alunos a responsabilidade por seu próprio aprendizado.
- B) destruir o sistema de ensino tradicional e seus métodos obsoletos.
- C) modernizar os equipamentos e programas de computação das escolas.
- D) transformar, a partir de mudanças internas, a escola tradicional.

Questão 5

O objetivo básico do texto é

- A) defender a inclusão do ensino de programação computacional na escola.
- B) evidenciar o papel dos códigos na geração das tecnologias atuais.
- C) mostrar a importância da informática para a inclusão no mercado de trabalho.
- D) provar a importância das redes sociais nas relações sociais contemporâneas.

Questão 6

Quanto ao gênero, o texto apresentado classifica-se como

- A) artigo de opinião.
- B) editorial.
- C) notícia.
- D) resenha.

Questão 7

Entre os recursos abaixo, identifique aqueles usados pelo autor para comprovar seu ponto de vista.

- I. Interpelações ao leitor.
- II. Apresentação de exemplo.
- III. Citação de especialista.
- IV. Defesa das redes sociais.

Estão **CORRETOS** apenas os recursos

- A) I e III.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) III e IV.

Questão 8

Assinale a alternativa em que o sentido dos conectivos em negrito na passagem citada foi indicado **INCORRETAMENTE**, nos parênteses.

- A) “[...] pela primeira vez, uma ferramenta chegou **não apenas** para dizer o que as pessoas podem fazer, **mas também** com instruções para sua própria criação e com a possibilidade de constante reprogramação.” (Adição).
- B) “**Como** ele disse no título do seu livro, a questão é: "programe ou seja programado". (Comparação).
- C) “**Se** as instituições de ensino assumirem isso como regra e notarem o desenvolvimento do mundo atual, fica clara a vantagem de colocar a programação como parte do currículo escolar.” (Condição).
- D) “Mas é importante ressaltar: **para que** isso aconteça, não basta apenas o ensino de programação e de escrita de código.” (Finalidade).

Questão 9

De acordo com a norma padrão, a lacuna da frase deve ser preenchida, obrigatoriamente, com a forma singular do verbo entre parênteses em

- A) A maioria das escolas _____ o ensino de programação no currículo. (INCLUIR).
- B) Cerca de dez escolas _____ do projeto de inclusão digital. (PARTICIPAR).
- C) Mais de uma escola _____ bons resultados no Enem. (OBTER).
- D) Não _____ apenas algumas experiências bem-sucedidas. (BASTAR).

Questão 10

De acordo com a norma padrão, assinale a alternativa em que as palavras completam **CORRETAMENTE** as lacunas das frases a seguir:

- I. Nem sempre compreendemos os vários dispositivos _____ nos utilizamos no dia a dia.
 - II. Atualmente, a maioria das escolas _____ há salas de informática só ensinam o básico.
 - III. Falou com o diretor, _____ decisão dependia a mudança no horário das aulas.
 - IV. São muitas as mudanças _____ a escola precisa fazer para se tornar mais dinâmica.
- A) que – em que – cuja – de que.
 - B) os quais – que – de cuja a – as quais.
 - C) com que – nas quais – que – as quais.
 - D) de que – onde – de cuja – que.

Questão 11

Leia o seguinte trecho:

Não posso lhe atender agora, meu chapa. Estou lotado de pedidos e tem mais de dez clientes na tua frente.

Reescritas na norma padrão, as frases acima devem ficar com a seguinte redação:

- A) Não lhe posso atender agora, meu caro. Estou cheio de pedidos e tem mais de dez clientes na tua frente.
- B) Não te posso atender agora, meu amigo. Estou com pedidos demais e mais de dez clientes na sua frente.
- C) Não posso atendê-lo agora, meu amigo. Estou com muitos pedidos, e há mais de dez clientes na sua frente.
- D) Não posso atender você agora, meu chapa. Tem muitos pedidos e são mais de dez clientes na tua frente.

Questão 12

Assinale a alternativa em que todas as palavras da frase estão grafadas **CORRETAMENTE**.

- A) Não esperava que ele acendesse a esse cargo em tão pouco tempo.
- B) Foi falta de bom senso mandar concertar um aparelho tão antigo.
- C) Não foi possível fazer a recisão do contrato antes que o prazo legal expirasse.
- D) Depois da sentença, o perigo de extradição era iminente.

Legislação

Questão 13

Segundo o que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os sistemas de ensino deverão manter cursos e exames supletivos para jovens e adultos que não puderam efetuar os estudos em idade regular.

Ainda segundo o que dispõe a citada lei, os referidos exames supletivos deverão se realizar

- A) apenas no nível de conclusão no ensino fundamental para maiores de 15 anos.
- B) apenas no nível de conclusão do ensino médio para os maiores de 18 anos.
- C) apenas no nível de conclusão do ensino médio para os maiores de 21 anos.
- D) no nível de conclusão do ensino fundamental para os maiores de 15 anos, e, no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de 18 anos.

Questão 14

Conforme o que prevê a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino é livre à iniciativa privada, desde que observados determinados requisitos, entre os quais **NÃO** se inclui

- A) autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público.
- B) capacidade de autofinanciamento, ressalvada a destinação de recursos públicos a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas nos termos da Constituição.
- C) atuação prioritária no ensino fundamental e na educação infantil e oferta de vagas para crianças especiais.
- D) cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino.

Questão 15

É **CORRETO** afirmar, segundo o que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada

- A) integram o sistema federal de ensino.
- B) integram o sistema de ensino dos Estados e do Distrito Federal.
- C) integram o sistema municipal de ensino.
- D) não integram nenhum sistema de ensino.

Questão 16

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional prevê as hipóteses que tornam facultativa para o aluno a prática de educação física na educação básica.

Entre essas hipóteses, **NÃO** se inclui o fato de

- A) o aluno ser maior de 30 anos de idade.
- B) o aluno ter prole.
- C) o aluno cumprir jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
- D) o aluno frequentar regularmente academia de ginástica.

Questão 17

Analise as seguintes afirmativas.

- I. Participar de movimentos e estudos que se relacionem com a melhoria do exercício de suas funções, tendo por escopo a realização do bem comum.
- II. Apresentar-se ao trabalho com vestimentas adequadas ao exercício da função.

Considerada a disciplina do Código de Ética Profissional do Servidor Público do Poder Executivo Federal, é **CORRETO** afirmar que

- A) as duas afirmativas constituem deveres fundamentais do servidor público.
- B) apenas a afirmativa I constitui dever fundamental do servidor público.
- C) apenas a afirmativa II constitui dever fundamental do servidor público federal.
- D) nenhuma das duas afirmativas constitui dever fundamental do servidor público.

Questão 18

É **CORRETO** afirmar que a Comissão de Ética prevista no Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo

- A) não tem poder de aplicar pena ao servidor público.
- B) só pode aplicar ao servidor público a pena de censura.
- C) pode aplicar ao servidor público todas as penas previstas no regime disciplinar previsto no Estatuto do Servidor Público Federal.
- D) pode aplicar ao servidor público as penas de censura, multa, suspensão e demissão, exclusivamente.

Questão 19

Analise as seguintes afirmativas sobre o poder familiar, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente.

- I. É exercido em igualdade de condições pelo pai e pela mãe.
- II. Sua perda ou suspensão só pode ser decretada judicialmente.
- III. A falta ou carência de recursos materiais não constitui motivo suficiente para a perda ou suspensão do pátrio poder.

A partir da análise, conclui-se que estão **CORRETAS**.

- A) II e III apenas.
- B) I e II apenas.
- C) I e III apenas.
- D) I, II e III.

Questão 20

Conforme prevê o estatuto da Criança e do Adolescente, o vínculo de adoção se constitui por

- A) sentença judicial.
- B) ato particular registrado em cartório.
- C) documento contratual.
- D) ato administrativo.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

Sobre o financiamento da educação escolar no Brasil, é **INCORRETO** afirmar que

- A) o salário-educação é a principal contribuição social, cobrada por meio da alíquota de 2,5% sobre a folha de pagamento das empresas.
- B) os recursos do salário-educação são destinados ao Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação, podendo ser utilizados para pequenos reparos de manutenção das escolas e para a merenda escolar.
- C) é estabelecido na Constituição Federal que a União deve utilizar 25% e os estados e municípios 18%, no mínimo, da receita resultante dos impostos na manutenção e no desenvolvimento do ensino.
- D) os recursos do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) podem ser usados na educação infantil, no ensino fundamental e no ensino médio.

Questão 22

Para Cury (2000, p. 583), a importância da educação para o processo de construção da democracia no país sempre foi muito enfatizada, mas não necessariamente efetivada.

Tendo em vista as reflexões de Cury (2000) sobre o direito à educação no Brasil, analise as seguintes afirmativas.

- I. Em 1827, a primeira lei nacional (imperial) de educação regulamentava o artigo da gratuidade na Constituição de 1824, no empenho de difundir as “primeiras letras”.
- II. A gratuidade e obrigatoriedade do ensino, em 1934, valem para o ensino primário – os quatro primeiros anos e estendem para os oito anos, na Constituição de 1967.
- III. Um dos avanços da Constituição de 1988 em relação ao ensino obrigatório é o seu reconhecimento como direito público subjetivo.

A partir dessa análise, pode-se concluir que estão **CORRETAS**

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas
- D) I, II e III.

Questão 23

De acordo com a Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996, a educação escolar brasileira é constituída de dois níveis: educação superior e educação básica.

Analise as seguintes afirmativas sobre a educação básica, assinalando com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Tem por finalidade desenvolver o educando, assegurando-lhe a formação comum indispensável para a formação da cidadania e fornecendo-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- () A educação básica é formada pela educação infantil e ensino fundamental.
- () Na educação infantil, há a obrigatoriedade da carga mínima anual de oitocentas horas distribuídas nos duzentos dias letivos.
- () O currículo do ensino fundamental é composto por uma base nacional comum a todo o país e uma parte diversificada, a qual é definida pelos sistemas de ensino e pelas escolas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V F F V.
- B) F V F V.
- C) F V V F.
- D) V F V F.

Questão 24

Tendo em vista as reflexões de Arroyo (2011) sobre as tensões no campo de currículo em relação à docência, é **INCORRETO** afirmar que

- A) existem tensões entre os avanços da autonomia e criatividade docente e os controles e as cobranças, restringindo a conquista da autoria e da criatividade profissional.
- B) os conteúdos avaliados e privilegiados pelas políticas recentes de avaliação passaram a ser currículo oficial imposto às escolas.
- C) currículo, ordenamento e avaliação distanciam-se cada vez mais da organização do trabalho, da valorização-desvalorização do magistério, da manutenção ou da perda dos direitos adquiridos.
- D) são consideradas disputas éticas no território do currículo e da docência.

Questão 25

Numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I**, fazendo a relação das técnicas de pesquisa com as suas respectivas características.

COLUNA I

COLUNA II

- | | | |
|----------------------------|-----|--|
| 1. Pesquisa Documental. | () | Seu propósito é colocar o pesquisador em contato direto com tudo o que foi escrito, dito ou filmado sobre determinado assunto. |
| 2. Pesquisa Bibliográfica. | () | É uma técnica de coleta de dados para obter informações e usa os sentidos na aquisição de certos aspectos da realidade. |
| 3. Observação. | () | É um método usado na investigação social, para a coleta de dados ou para auxiliar no diagnóstico ou no tratamento de um problema social. |
| 4. Entrevista. | () | A fonte de pesquisa de dados restringe a documentos, escritos ou não, compondo o que se denomina de fontes primárias. |

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 1 4 3 2.
- B) 3 1 2 4.
- C) 2 3 4 1.
- D) 4 2 1 3.

Questão 26

Segundo Andery (2007), a produção do conhecimento científico só pode ser compreendida por meio da análise das condições concretas que condicionaram e condicionam a sua produção.

Considerando-se a produção do conhecimento científico, analise as seguintes afirmativas.

- I. Na Idade Média, a observação e a experimentação foram procedimentos metodológicos que passaram a ser considerados imprescindíveis como teste para conhecimento científico.
- II. Em Marx, o conhecimento científico apresenta tanto o caráter de um conhecimento comprometido com a transformação concreta do mundo como também com a transformação de acordo com os interesses e as necessidades de uma classe social.
- III. Conceber que o sujeito e o objeto do conhecimento são determinados historicamente representa admitir que o produto dessa relação, o conhecimento e o processo de sua construção, é também determinado por condições histórica e ideologicamente comprometidas.

A partir dessa análise, pode-se concluir que estão **CORRETAS**.

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e III.

Questão 27

Em relação ao ensino médio, é **INCORRETO** afirmar que

- A) a melhoria dos índices de atendimento da população de 15 a 19 anos depende da expansão de vagas e da diminuição da evasão e da repetência.
- B) uma de suas finalidades é a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento dos estudos.
- C) tem a obrigatoriedade de habilitar os educandos para o trabalho, não sendo mais facultativa a formação de profissionais.
- D) uma das diretrizes do currículo é a adoção de metodologias de ensino e de avaliação, que estimulem a iniciativa dos estudantes.

Questão 28

Analise as seguintes afirmativas sobre a organização da educação superior no Brasil.

- I. Os cursos e programas de nível superior podem ser ofertados por meio de universidades, centros universitários e faculdades.
- II. As instituições de ensino superior (IES), de acordo com a natureza jurídica de suas mantenedoras, são classificadas em públicas e privadas.
- III. A educação superior abrange tão somente os seguintes cursos e programas: cursos sequenciais, cursos de graduação e cursos de pós-graduação.

A partir dessa análise, pode-se concluir que estão **CORRETAS**.

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas
- D) I, II e III.

Questão 29

Em relação à educação de jovens e adultos, é **INCORRETO** afirmar que

- A) é destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.
- B) deverá articular-se, obrigatoriamente, com a educação profissional, na forma do regulamento.
- C) presume cursos e exames supletivos a serem realizados no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de quinze anos, e no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de dezoito anos.
- D) os conhecimentos e habilidades adquiridos pelos educandos por meios informais serão avaliados e reconhecidos mediante exames.

Questão 30

Analise as seguintes afirmativas sobre a educação profissional e tecnológica, assinalando com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () A educação profissional técnica de nível médio pode ser desenvolvida articulada com o ensino médio ou na forma subsequente, no caso de quem já concluiu o ensino médio.
- () A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica foi instituída pela LDB/96.
- () A educação profissional e tecnológica abrangerá os cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional e de educação profissional técnica de nível médio.
- () Os diplomas de educação profissional técnica possuem validade nacional e permitem o prosseguimento nos estudos superiores.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V F F V.
- B) F V F V.
- C) F V V F.
- D) V F V F.

Questão 31

De acordo com as reflexões feitas por Veiga *et al.* (2006) sobre as técnicas de ensino, relacione as colunas **CORRETAMENTE**.

COLUNA I

1. Projeto de ação didática.
2. Módulo didático.
3. Trabalho de grupo.
4. Metodologia de aprendizagem baseada em problemas.

COLUNA II

- () É uma das boas técnicas de se trabalhar com turmas heterogêneas na promoção da aprendizagem de conteúdos de natureza cognitiva, afetiva ou social.
- () É composto por três momentos que mantêm relações de interdependência: identificação ou problematização; desenvolvimento ou trabalho de campo; globalização, síntese e avaliação final.
- () Surgiu no curso de Medicina, no Canadá, ganhando força no Brasil nas últimas décadas. O ensino e a aprendizagem são provocados através da problematização, do espírito de investigação e da formação para a pesquisa.
- () Corresponde a um plano em que um conjunto de experiências de aprendizagem é elaborado, visando permitir que o aluno alcance os objetivos propostos, com níveis de competência antecipadamente definidos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 1 4 3 2.
- B) 4 1 2 3.
- C) 2 3 1 4.
- D) 3 1 4 2.

Questão 32

Com base nas reflexões feitas por Vasconcellos (2005) sobre a avaliação, é **INCORRETO** afirmar que

- A) a avaliação escolar está associada a uma concepção de homem e de sociedade, e ao projeto pedagógico da instituição.
- B) seu principal objetivo é contribuir para a garantia da formação integral do sujeito mediada pela construção do conhecimento de maneira eficaz.
- C) é contraditório admitir uma avaliação reflexiva, crítica, emancipatória, num processo de ensino passivo, repetitivo e alienante.
- D) a crítica à ênfase na avaliação classificatória ou à prova também se refere à crítica da necessidade de avaliação ou à necessidade de produção de conhecimentos e manifestação dos alunos.

Questão 33

De acordo com a Constituição Brasileira de 1988, é dever do Estado com a educação garantir, **EXCETO**:

- A) A progressiva universalização do ensino médio gratuito.
- B) A educação básica obrigatória e gratuita dos 6 (seis) aos 16 (dezesesseis) anos de idade, assegurando sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- C) O atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- D) A oferta de ensino noturno regular, adequada às condições do educando.

Questão 34

A Constituição Brasileira de 1988 regulamenta que o Estado promoverá e incentivará o desenvolvimento científico, a pesquisa e a capacitação tecnológica.

Para a promoção e o incentivo da ciência e tecnologia pelo Estado, é **INCORRETO** afirmar que

- A) dará tratamento prioritário à pesquisa científica básica, visando ao bem público e ao progresso das ciências.
- B) apoiará a formação de recursos humanos nas áreas de ciência, pesquisa e tecnologia, e concederá aos que delas se ocupem meios e condições especiais de trabalho.
- C) incentivará a pesquisa tecnológica voltada, principalmente, para a solução dos problemas no âmbito nacional e internacional.
- D) é concedido aos Estados e ao Distrito Federal a vinculação de parcela de sua receita orçamentária a entidades públicas de fomento ao ensino e à pesquisa científica e tecnológica.

Questão 35

Tendo como referência a Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências, analise as seguintes afirmativas.

- I. Entre os seus objetivos, cabe aos Institutos Federais ministrar a educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos.
- II. Uma das finalidades dos Institutos Federais é desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais.
- III. Os Institutos Federais são instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e *multicampi*, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino.

A partir dessa análise, conclui-se que estão **CORRETAS**.

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e III.

Questão 36

Tendo como referência a Lei nº 9.394/96, analise as seguintes afirmativas sobre os profissionais da educação, assinalando com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () A associação entre teorias e práticas, por meio de estágios supervisionados e capacitação em serviço, é um dos fundamentos da formação de profissionais da educação.
- () Para o exercício do magistério superior, a preparação far-se-á em nível de pós-graduação, obrigatoriamente em programas de mestrado e doutorado.
- () São considerados profissionais da educação básica professores habilitados em nível médio ou superior para a docência na educação infantil e nos ensinos fundamental e médio.
- () As funções de magistério são delimitadas pelas exercidas por professores no desempenho de atividades educativas, quando efetuadas em estabelecimento de educação básica em seus diversos níveis e modalidades, incluídas, além do exercício da docência, as de direção de unidade escolar.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V F F V.
- B) F V F V.
- C) F V V F.
- D) V F V F.

Questão 37

A Lei nº 9.394/96 regulamenta e integra a educação profissional técnica de nível médio e a educação profissional e tecnológica aos diferentes níveis e modalidades de educação.

Numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I** fazendo a correspondência da educação profissional técnica de nível médio e da educação profissional e tecnológica com as suas respectivas normas a partir dessa Lei.

COLUNA I

1. Educação profissional técnica de nível médio.
2. Educação profissional e tecnológica.

COLUNA II

- () Será desenvolvida nas seguintes formas: articulada com o ensino médio, subsequente, em cursos destinados a quem já tenha concluído esse nível de ensino.
- () Os seus cursos poderão ser organizados por eixos tecnológicos, proporcionando a construção de diferentes percursos formativos, observadas as normas do respectivo sistema e o nível de ensino.
- () Será a educação profissional desenvolvida em articulação com o ensino regular ou por diferentes estratégias de educação continuada, em instituições especializadas ou no ambiente de trabalho.
- () Os cursos, nas formas articulada concomitante e subsequente, quando estruturados e organizados em etapas com terminalidade, possibilitarão a obtenção de certificados de qualificação para o trabalho após a conclusão, com aproveitamento, de cada etapa que caracterize uma qualificação para o trabalho.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 2 1 1 2.
- B) 1 2 2 1.
- C) 2 1 2 1.
- D) 1 2 1 2.

Questão 38

Analise as seguintes afirmativas sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente.

- I. Cabe aos dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos, reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares; e elevados níveis de repetência.
- II. Aos menores de dezesseis anos de idade é proibido qualquer trabalho, salvo na condição de aprendiz.
- III. Ao adolescente empregado, aprendiz, em regime familiar de trabalho, aluno de escola técnica, assistido em entidade governamental ou não governamental, é vedado trabalho noturno, realizado entre as vinte e duas horas de um dia e as cinco horas do dia seguinte, perigoso, insalubre ou penoso, realizado em locais prejudiciais à sua formação e ao seu desenvolvimento físico, psíquico, moral e social, realizado em horários e locais que não permitam a frequência à escola.

A partir dessa análise, conclui-se que estão **CORRETAS**.

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas
- D) I, II e III.

Questão 39

O Estatuto da Criança e do Adolescente prevê a aplicação, pela autoridade competente, de medidas socioeducativas ao adolescente que praticar atos infracionais.

São medidas socioeducativas que podem ser aplicadas, **EXCETO**:

- A) Advertência.
- B) Obrigação de reparar o dano.
- C) Prestação de serviços à comunidade, por período não excedente a seis meses.
- D) Liberdade assistida, fixada pelo prazo máximo de seis meses.

Questão 40

De acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional do IFSP, é **INCORRETO** afirmar que

- A) atualmente, o Ensino no IFSP é regido internamente por tais documentos: projeto pedagógico, organizações didáticas, normas acadêmicas, regulamento disciplinar, portaria de atribuição de aulas, regulamento de estágio.
- B) tanto o acesso ao ensino médio quanto à graduação é feito pelo ingresso por vestibular.
- C) para a permanência dos alunos, desenvolvem-se ações afirmativas, destacando as de caráter mais pedagógico, como processos de dependência, aceleração de estudos, avaliação global por meio de conselho de classe, serviço de orientação educacional para acompanhamento das dificuldades e do desempenho dos alunos da Educação Básica.
- D) a capacitação do servidor é constituída por: Programa de Treinamento Introdutório (PTI); Programa de Desenvolvimento Profissional (PDP); Programa de Desenvolvimento Profissional Proposto pela Instituição (PDI); Programa de Formação Profissional (PFP) e Programa de Pós-Graduação (PPG).

Questão 41

Analise as seguintes afirmativas sobre as metas do Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado pela Lei nº 10.172/2001.

- I. As metas do PNE para a educação tecnológica e formação profissional têm como objetivo central generalizar as oportunidades de formação para o trabalho, de treinamentos, mencionando, de forma especial, o trabalhador rural.
- II. Na educação de jovens e adultos, uma das metas é incentivar, nas empresas públicas e privadas, a criação de programas permanentes para os seus trabalhadores, assim como de condições para a recepção de programas de teleducação.
- III. Para a educação a distância e tecnologias educacionais, tem-se, como uma das metas, promover, em parceria com o Ministério do Trabalho, as empresas, os serviços nacionais de aprendizagem e as escolas técnicas federais, a produção e a difusão de programas de formação profissional a distância.

A partir dessa análise, conclui-se que estão **CORRETAS**.

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e III.

Questão 42

Sobre o Plano Nacional de Educação (PNE), é **INCORRETO** afirmar que

- A) o 'Dia do Plano Nacional de Educação', é comemorado, anualmente, em 12 de dezembro.
- B) entre os seus objetivos está o da democratização da gestão do ensino público, nos estabelecimentos oficiais.
- C) compete exclusivamente ao Estado, com base no Plano Nacional de Educação, elaborar o plano decenal.
- D) para esse plano, a melhoria da qualidade do ensino perpassa pela valorização do magistério, uma vez que os docentes exercem um papel decisivo no processo educacional.

Questão 43

Sobre a organização curricular dos cursos de Educação profissional técnica de nível médio, é **INCORRETO** afirmar que

- A) são organizados por eixos tecnológicos citados no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos, instituído e organizado pelo Ministério da Educação, ou em uma ou mais ocupações da Classificação Brasileira de Ocupações (CBO).
- B) um dos critérios para o planejamento e para a organização dos cursos é a obrigatoriedade de organização curricular conforme itinerários formativos, de acordo com os correspondentes eixos tecnológicos, em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica consonantes com políticas públicas indutoras e arranjos socioproductivos e culturais locais.
- C) a estruturação dos cursos deve considerar a matriz tecnológica, concebendo métodos, técnicas, ferramentas e outros elementos das tecnologias relativas aos cursos.
- D) os currículos devem também propiciar aos estudantes o diálogo com diversos campos do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura como referências fundamentais de sua formação.

Questão 44

Uma das metas do Plano Nacional de Educação para o decênio de 2011-2020 é triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e, pelo menos, 50% (cinquenta por cento) da expansão em segmento. (Projeto de Lei 8.035/2010, p. 36).

São consideradas estratégias para a realização dessa meta, **EXCETO**:

- A) Elevar gradualmente a taxa de conclusão média dos cursos técnicos de nível médio na rede federal de educação profissional, científica e tecnológica para 50% (cinquenta por cento) e elevar, nos cursos presenciais, a relação de alunos por professor para 35 (trinta e cinco).
- B) Fomentar a expansão da oferta da educação profissional técnica de nível médio nas redes públicas estaduais de ensino.
- C) Expandir as matrículas da educação profissional técnica de nível médio na rede federal de educação profissional, científica e tecnológica.
- D) Institucionalizar sistema de avaliação da qualidade da educação profissional técnica de nível médio das redes escolares públicas e privadas.

Questão 45

Analise as seguintes afirmativas sobre a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, assinalando com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Estende-se por todos os estados brasileiros, oferecendo cursos técnicos, superiores de tecnologia, licenciaturas, mestrado e doutorado.
- () A história da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica teve o seu início com a criação dos Centros Federais de Educação Profissional e Tecnológica (Cefets), em 1978.
- () É composta pelos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e Centros Federais de Educação Tecnológica.
- () Os Institutos Federais têm como foco a justiça social, a equidade, a competitividade econômica e a geração de novas tecnologias.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V F F V.
- B) F V F V.
- C) F V V F.
- D) V F V F.

Questão 46

O Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC), criado pelo Governo Federal em 2011, tem como objetivo ampliar a oferta de cursos de educação profissional e tecnológica.

Sobre as iniciativas do PRONATEC, é **INCORRETO** afirmar que

- A) criou a Bolsa-formação, por meio da qual serão oferecidos, gratuitamente, cursos técnicos para apenas quem concluiu o ensino médio.
- B) por meio do Programa Brasil Profissionalizado, busca-se a ampliação da oferta e o fortalecimento da educação profissional e tecnológica integrada ao ensino médio nas redes estaduais, em parceria com o Governo Federal.
- C) pode oferecer gratuitamente cursos técnicos e de formação inicial e continuada ou de qualificação profissional, na modalidade a distância por meio da Rede e-Tec Brasil.
- D) inclui o acordo de gratuidade com os Serviços Nacionais de Aprendizagem.

Leia o texto a seguir para responder às questões de números **47 a 50**.

São elementos constitutivos para a operacionalização das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica: o projeto político-pedagógico e o regimento escolar; o sistema de avaliação; a gestão democrática e a organização da escola; o professor e o programa de formação docente.

Questão 47

São questões tratadas no regimento escolar, **EXCETO**:

- A) A natureza e a finalidade da instituição.
- B) A relação da gestão democrática com os órgãos colegiados, das atribuições de seus órgãos e sujeitos.
- C) As normas pedagógicas, incluindo os critérios de acesso, promoção, mobilidade do estudante, dos direitos e deveres dos seus sujeitos.
- D) O Marco Referencial.

Questão 48

A avaliação no ambiente educacional abrange 3 (três) dimensões básicas: avaliação da aprendizagem; avaliação institucional interna e externa; avaliação de redes de educação básica.

Numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I** fazendo a relação das dimensões da avaliação com o que compete a cada uma.

| COLUNA I | COLUNA II |
|---|--|
| 1. Avaliação da aprendizagem. | <input type="checkbox"/> É uma avaliação interna, que deve ser prevista no projeto político-pedagógico e detalhada no plano de gestão, sendo realizada anualmente e leva em conta as orientações contidas na regulamentação vigente, para rever o conjunto de objetivos e metas a serem concretizados. |
| 2. Avaliação institucional. | <input type="checkbox"/> Acontece periodicamente e é realizada por órgãos externos à escola, sendo que os resultados dessa avaliação sinalizam, para a sociedade, se a escola apresenta qualidade suficiente para continuar funcionando como está. |
| 3. Avaliação de redes de educação básica. | <input type="checkbox"/> Fundamenta-se na concepção de educação que norteia a relação professor-estudante-conhecimento-vida em movimento, devendo ser um ato reflexo de reconstrução da prática pedagógica avaliativa. |

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 2 3 1.
- B) 1 3 2.
- C) 2 1 3.
- D) 3 2 1.

Questão 49

Analise as seguintes afirmativas sobre a gestão democrática e a organização da escola.

- I. A gestão democrática no ensino público é obrigatória e prevista, em geral, para todas as instituições de ensino, o que inclui decisões coletivas que supõem a participação da comunidade escolar na gestão da escola e a observância dos princípios e finalidades da educação.
- II. A gestão deverá constituir-se em instrumento de verticalização das relações na escola, principalmente na tomada de decisões.
- III. As instituições têm obrigações complexas e abrangentes, que exigem outra concepção de organização do trabalho pedagógico, como distribuição da carga horária, remuneração, estratégias nitidamente definidas para a ação didático-pedagógica coletiva a qual insira a pesquisa, a criação de novas abordagens e as práticas metodológicas.

A partir dessa análise, conclui-se que estão **CORRETAS**.

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e III.

Questão 50

A valorização do profissional da educação é um dos princípios definidos para a educação nacional, com a compreensão de que valorizá-lo é valorizar a escola, com qualidade gestorial, educativa, social, cultural, ética, estética, ambiental.

Sobre a valorização do profissional da educação, é **INCORRETO** afirmar que

- A) é vinculada à obrigatoriedade da garantia de qualidade e ambas se relacionam à exigência de programas de formação inicial e continuada de docentes e não docentes, no contexto do conjunto de variadas atribuições definidas para os sistemas educativos, em que se inscrevem as funções do professor.
- B) além de um conjunto de habilidades cognitivas, saber pesquisar, orientar, avaliar e elaborar propostas, isto é, interpretar e reconstruir o conhecimento coletivamente devem ser considerados nos programas de formação inicial e continuada dos profissionais da educação.
- C) cabe aos sistemas educativos instituir orientações, para que o projeto de formação dos profissionais pressuponha a criação de incentivos para o resgate da imagem social do professor, bem como da autonomia docente tanto individual como coletiva.
- D) a formação inicial, nos cursos de licenciatura, exaure o desenvolvimento dos conhecimentos, saberes e habilidades necessários à prática docente.

Questão 51

Tendo em vista as reflexões feitas por Saviani (2009) sobre a educação se destinar à promoção do homem, é **INCORRETO** afirmar que

- A) pela noção de hierarquia, os valores econômicos seriam superiores aos valores intelectuais.
- B) a condição básica para alguém ser educador é ser um profundo conhecedor do homem.
- C) o fato de o homem ter necessidades a serem satisfeitas conduz à valorização e aos valores.
- D) são as necessidades humanas que determinarão os objetivos educacionais.

Questão 52

Libâneo, Oliveira e Toshi (2012) pontuaram estudos que mostram a influência do modo de funcionamento de uma escola nos resultados escolares dos alunos, sinalizando características organizacionais, os quais podem ser úteis para a compreensão do funcionamento dessa escola.

Sobre as características organizacionais que influenciam positivamente no desempenho dos alunos, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Professores que usam metodologias e procedimentos adequados à matéria e às condições de aprendizagem dos alunos.
- B) Instauração de inovações de modo inesperado.
- C) Existência de projeto pedagógico-curricular com um plano de trabalho bem definido.
- D) Papel significativo da direção e coordenação pedagógica na articulação do trabalho conjunto de todos os professores.

Questão 53

A educação a distância é caracterizada como modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos. (Decreto nº 5.622 - De 19 de dezembro de 2005).

Analise as seguintes afirmativas sobre a regulamentação da educação a distância, assinalando com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Deverá estar prevista a obrigatoriedade de momentos presenciais para avaliações de estudantes, estágios obrigatórios, quando previstos na legislação pertinente, defesa de trabalhos de conclusão de curso, quando previstos na legislação pertinente e atividades relacionadas a laboratórios de ensino, quando for o caso.
- () Na formação inicial de profissionais de magistério, é dada a preferência à educação a distância, com aulas semipresenciais.
- () Poderá ser ofertada na educação profissional nos cursos e programas técnicos, de nível médio e tecnológicos, de nível superior.
- () O ato de credenciamento para a oferta de cursos e programas na modalidade a distância destina-se às instituições públicas de ensino.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V F V F.
- B) F V F V.
- C) F V V F.
- D) V F F V.

Questão 54

A respeito do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), é **INCORRETO** afirmar que

- A) é formado por dois componentes principais: a avaliação das instituições e do desempenho dos estudantes.
- B) avalia aspectos tais como ensino, pesquisa, extensão, responsabilidade social, gestão da instituição e corpo docente.
- C) as informações obtidas são utilizadas para orientação institucional de estabelecimentos de ensino superior e para embasar políticas públicas.
- D) tem como coordenação e supervisão dos processos avaliativos a Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (Conaes), sendo a responsabilidade de sua operacionalização do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - Inep.

Questão 55

As afirmativas seguintes fazem parte das políticas e programas de acesso à educação superior, **EXCETO**:

- A) O Sistema de Seleção Unificada (Sisu) é o sistema informatizado do Ministério da Educação, por meio do qual instituições públicas de ensino superior disponibilizam vagas a candidatos participantes do Enem.
- B) O Programa Universidade para Todos (ProUni) concede bolsas de estudo integrais e parciais de 50% em instituições privadas de educação superior, em cursos de graduação e sequenciais de formação específica, a estudantes brasileiros, sem diploma de nível superior.
- C) A Lei de Cotas assegura a reserva de 25% das matrículas por curso e turno nas universidades federais e institutos federais de educação, ciência e tecnologia a alunos vindos integralmente do ensino médio público, em cursos regulares ou da educação de jovens e adultos.
- D) O Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior (Fies) é um programa do Ministério da Educação reservado a financiar, prioritariamente, estudantes de cursos de graduação.

Questão 56

A utilização da tecnologia de maneira inovadora aplicada à educação, e mais particularmente, à educação a distância deve estar apoiada em uma filosofia de aprendizagem que propicie aos estudantes, **EXCETO**:

- A) A oportunidade de interagir.
- B) O desenvolvimento de projetos compartilhados.
- C) O princípio da interação e da interatividade como prescindível para o processo de comunicação.
- D) O reconhecimento e o respeito às diferentes culturas e a construção do conhecimento.

Questão 57

Analise as seguintes afirmações referentes à educação inclusiva.

- I. A Educação Especial efetiva-se em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo como parte integrante do processo educacional o Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- II. A Lei das Diretrizes e Base da Educação Nacional/96 concebe a educação especial como modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento.
- III. O Programa Implantação de Salas de Recursos Multifuncionais disponibiliza às escolas públicas de ensino regular equipamentos de informática, mobiliários, materiais pedagógicos e de acessibilidade para a organização do espaço de atendimento educacional especializado.

A partir dessa análise, conclui-se que estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e III.

Questão 58

O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH) é produto do compromisso do Estado com a efetivação dos direitos humanos e de uma construção histórica de uma sociedade civil organizada, inserindo aspectos dos principais documentos internacionais de direitos humanos, dos quais o Brasil é signatário.

Analise as seguintes afirmativas referentes ao PNEDH.

- I. Um dos princípios norteadores na educação básica é desenvolver uma cultura de direitos humanos em todos os espaços sociais.
- II. Na educação básica, uma de suas ações programáticas é desenvolver uma pedagogia participativa que inclua conhecimentos, análise crítica e habilidades para divulgar os direitos humanos.
- III. Incentivar a elaboração de metodologias pedagógicas de caráter transdisciplinar e interdisciplinar para a educação em direitos humanos nas IES é uma das ações programáticas na educação superior.

A partir dessa análise, conclui-se que estão **CORRETAS**.

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e III.

Questão 59

Em relação à disputa das experiências sociais para se tornarem objetos de conhecimentos mencionados por Arroyo (2011), assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A polarização entre conhecimento e experiência opera como padrão de hierarquização de saberes e, sobretudo, de experiências e de coletivos sociais e profissionais.
- B) Os currículos e o material didático incluem uma valorização de experiência e procuram reconhecer as experiências sociais, tanto dos educadores como dos educandos.
- C) O reconhecimento de que todo conhecimento é uma produção social e que toda experiência social produz conhecimento pode nos levar a estratégias de reconhecimento.
- D) O desperdiçar experiências sociais, incluindo as dos alunos e professores, é desperdiçar conhecimentos.

Questão 60

Analise as seguintes afirmativas sobre as técnicas de ensino, assinalando com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Quando direcionadas para a busca de intencionalidade, as técnicas de ensino deixam de dar ênfase à ação docente, para possibilitar a participação do aluno.
- () As técnicas de ensino são mediações ou condições necessárias e favoráveis, suficientes do processo didático.
- () As técnicas definem o ideal educativo.
- () As técnicas são destinadas ao professor e ao aluno, e não os docentes e discentes a elas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V F F V.
- B) F V F V.
- C) F V V F.
- D) V F V F.

Questão 61

Sobre a teoria histórico-cultural, é **INCORRETO** afirmar que

- A) considera que o ser humano aprende a ser humano com as outras pessoas, com a cultura a que tem acesso, com as situações e no contexto histórico em que vive.
- B) o processo de aprendizagem é resultante do processo de desenvolvimento.
- C) as três fontes essenciais de conhecimento que o homem possui são: a herança biológica, a herança individual e a experiência humana.
- D) para se apoderar de um objeto, é preciso que o aprendiz reproduza, com o objeto, a função social para o qual foi criado.

Questão 62

Segundo Shaffer (2009), estudos revelaram que o comportamento de realização e o autoconceito acadêmico dependem muito das atribuições de realização ou de como são interpretados os sucessos e os fracassos.

Analise as seguintes afirmativas sobre os tipos de atribuições de realização, assinalando com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Os adolescentes e jovens adultos tendem a atribuição de seus sucessos e fracassos a uma entre quatro possíveis causas: habilidade, esforço, grau de dificuldade da tarefa ou sorte.
- () O esforço e o fator sorte são estáveis, isto é, são altamente invariáveis em diferentes situações, conduzindo a poucas expectativas.
- () As crianças tendem a se tornar orientadas para o domínio quando ensinadas (pela atribuição de retreinamento) que seus fracassos podem ser atribuídos a causas instáveis e que podem melhorar seu desempenho com mais esforço.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V F F.
- B) F V F.
- C) F V V.
- D) V F V.

Questão 63

O estabelecimento de uma identidade, uma ideia sólida e coerente de quem são, para onde estão indo e onde se inserem na sociedade é a principal barreira desenvolvimental enfrentada pelos adolescentes (SHAFFER, 2009).

Analise as seguintes afirmações sobre a formação de identidade.

- I. São considerados quatro os *status* de identidade: difusão de identidade, sob execução, moratória e identidade realizada.
- II. A formação da identidade é um processo regular, o qual é concluído antes de se iniciar a vida adulta.
- III. No processo de formação de identidade, os membros de grupos minoritários enfrentam a tarefa adicional de estabelecer uma identidade étnica positiva.

A partir dessa análise, conclui-se que estão **CORRETAS**.

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e III.

Questão 64

Para Shaffer (2009), o desenvolvimento da cognição social é bastante influenciado pelas interações sociais e experiências vividas pelas crianças e adolescentes.

Sobre a cognição social, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Para a teoria cognitivo-desenvolvimental, o modo como as crianças pensam sobre o *self* e outras pessoas depende de seu nível de desenvolvimento cognitivo.
- B) O conhecer uma pessoa envolve a capacidade de assumir sua perspectiva e compreender seus pensamentos, sentimentos, motivações e intenções.
- C) Na faixa etária de 11 anos em diante, há o reconhecimento de estereótipos étnicos e surgimento de atitudes racistas.
- D) Tanto a experiência social como a habilidade de troca de papéis colaboram para o desenvolvimento da compreensão infantil sobre outras pessoas.

Questão 65

Para Teixeira e Nunes (2010), é explícita a dissociação entre os discursos oficiais e as orientações que favorecem a compreensão da eficiência e da prática pedagógica, para que a integração dos alunos com necessidades educativas especiais se cumpra.

São fatores que contribuem para essa dissociação, **EXCETO**:

- A) Número excessivo de alunos em sala de aula.
- B) O despreparo e a não capacitação dos recursos humanos.
- C) Os procedimentos de avaliação e o encaminhamento para as escolas e às classes especiais.
- D) A adaptação do espaço físico à diversidade dos alunos.

Questão 66

Como salientam Teixeira e Nunes (2010), as habilidades e competências diferentes são reforçadas por técnicas de avaliação diversificadas, sendo necessário que essas sejam colocadas em prática numa perspectiva formativa.

Numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I** fazendo a relação das técnicas de avaliação inclusiva com as suas respectivas características.

| COLUNA I | COLUNA II |
|-----------------------------|--|
| 1. Avaliação participativa. | <input type="checkbox"/> O professor compartilha com os seus alunos os conteúdos do currículo, evidenciando suas prioridades, para que o modo de sua execução seja escolha de todos. |
| 2. Registro. | <input type="checkbox"/> Deve servir como uma espécie de diário escolar, englobando as informações importantes sobre o processo de aprendizagem, cabendo ao professor escolher os tipos de atividade e de anexos que serão inseridos. |
| 3. Portfólios. | <input type="checkbox"/> Procedimento realizado por meio de uma ficha com os aspectos do conhecimento, psicológicos, sociais e emocionais do aluno, na qual se marca com um X os aspectos, conforme sua existência. |
| 4. Rubricas. | <input type="checkbox"/> Deve ser feito periodicamente e de forma contínua, constituindo-se em um percurso adequado e uma análise integral e precisa do educando, tendo coerência entre as metas do planejado, o que foi ensinado e avaliado e o desenvolvimento do aluno durante o período. |

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 4 1 2 3.
- B) 1 3 4 2.
- C) 3 2 1 4.
- D) 2 4 3 1.

Questão 67

Pimenta (2010) destacou a importância da reflexão sobre o ensino como prática social complexa e de uma epistemologia que a contextualize na dimensão histórica e social, dando valor à ação do docente na construção do saber didático.

Sobre o ensino como prática social, é **INCORRETO** afirmar que

- A) a construção do saber didático ocorre a partir da pesquisa e daquilo que fazem e do que podem vir a fazer os professores na escola.
- B) cabe à didática *desnaturalizar* o ensino.
- C) a singularidade que os sujeitos desenvolvem nas suas relações com o saber e a escola é determinada pelas relações sociais.
- D) a tarefa da didática é, primeiramente, considerar o ensino como prática social e entender seu funcionamento nesse sentido, bem como sua função social e suas implicações estruturais.

Questão 68

Conforme pontuou Oliveira (2010, p.133), toda seleção e organização de conteúdos curriculares e metodologias de ensino obedece a princípios filosófico-políticos que embasam as diversas concepções de educação, do papel social da escola e dos objetivos da escolarização.

Sobre as bases e princípios para uma ação pedagógica que se almeja democrática, é **INCORRETO** afirmar que

- A) deve-se trabalhar com métodos que privilegiem o desenvolvimento cognitivo.
- B) a escola deve levar o aluno à construção de seu conhecimento e ao desenvolvimento global de sua personalidade.
- C) conteúdos curriculares, metodologia de ensino e relações interpessoais necessitam também ser coerentes com o projeto político-pedagógico.
- D) os métodos pedagógicos selecionados devem ser compreendidos como instrumentos adequados aos objetivos que se propõem atingir.

Questão 69

Para Carrara (2008), a garantia para que a criança sustente uma atitude ativa em relação ao conhecimento e que conheça o novo é o fazer compartilhado entre o educador e a criança.

O educador, na coordenação e direção desse processo, deve compartilhar com a criança, **EXCETO**:

- A) Os passos dos procedimentos didáticos.
- B) Os objetivos das tarefas propostas.
- C) A informação sobre o resultado da avaliação da atividade desenvolvida.
- D) A divisão das tarefas possíveis.

Questão 70

Tendo em vista as reflexões de Ghedin e Franco (2008) sobre as metodologias de pesquisa em educação, analise as seguintes afirmações.

- I. A opção por determinada metodologia implica atitudes, posições e procedimentos escolhidos de maneira coerente e consistente com as convicções estabelecidas.
- II. A metodologia estrutura-se em volta de um quadro de referências, resultante de atitudes, crenças e valores que se configuram como concepções de mundo, de vida, de conhecimento.
- III. Na abordagem reflexiva, uma das características da metodologia da pesquisa é ser uma atitude crítica que organiza a dialética do processo investigativo.

A partir dessa análise, conclui-se que estão **CORRETAS**

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e III.

Questão 71

Segundo Ghedin e Franco (2008), a relação sujeito-objeto pode ser explicada segundo a configuração de três diferentes modelos teóricos: objetivista, subjetivista e dialético.

Numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I** fazendo a relação desses modelos teóricos com os seus respectivos princípios.

COLUNA I

1. Modelo objetivista.
2. Modelo subjetivista.
3. Modelo dialético.

COLUNA II

- () Desinteresse pela recuperação histórica dos fenômenos estudados.
- () Conhecimento não se limita à mera descrição, busca a explicação; parte do observável e vai além, por movimentos dialéticos do pensamento e da ação.
- () Busca da neutralidade científica que isola o sujeito do objeto e recusa os envolvimento e compromissos com o social, com o coletivo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 2 3 1.
- B) 1 3 2.
- C) 1 2 3.
- D) 3 2 1.

Questão 72

Considerando-se as reflexões de Silva Júnior e Sguissardi (2001) sobre a educação superior no Brasil, analise as seguintes afirmativas.

- I. Ocorreu uma mercantilização do saber e do ensino superior nas últimas décadas.
- II. A qualidade dos cursos está relacionada à dedicação de preferência integral do corpo docente e aos altos níveis de qualificação profissional.
- III. A autonomia universitária é vista como indissociável da democracia interna dos Institutos de Ensino Superior.

A partir dessa análise, conclui-se que estão **CORRETAS**

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e III.

Questão 73

Tendo como referência a Lei nº 9.394/96, sobre a formação dos profissionais da educação, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A incumbência de promover a formação inicial, a continuada e a capacitação dos profissionais de magistério cabe à União, ao Distrito Federal, aos Estados e aos Municípios.
- B) A formação docente, para a educação básica e a educação superior, incluirá prática de ensino de, no mínimo, trezentas horas.
- C) Poderão ser utilizados recursos e tecnologias de educação a distância para a formação continuada e a capacitação dos profissionais de magistério.
- D) Para o exercício do magistério superior, a preparação far-se-á em nível de pós-graduação, prioritariamente em programas de mestrado e doutorado.

Questão 74

A trajetória da educação profissional no Brasil, de acordo com Faria Filho, Veiga *et. al.* (2000), teve a discriminação do trabalho manual em sua gênese até chegar aos dias atuais com a consolidação de uma política de educação profissional.

Analisar as seguintes afirmativas sobre educação profissional no Brasil, assinalando com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () A formação da nossa força de trabalho foi influenciada pela inclusão da mão de obra escrava em determinadas ocupações desenvolvidas por meio da força física e pelo uso das mãos, dando origem ao preconceito contra o trabalho manual.
- () O ensino industrial passou a assumir um papel insignificante na formação de mão de obra a partir de 1930.
- () As escolas de aprendizes e artífices se consolidaram, ao longo do tempo e constituíram a rede de Escolas Técnicas do país, no início do século XX.
- () Atualmente, a estrutura da educação profissional é constituída por dois níveis: básico, que se destina à qualificação, requalificação e reprofissionalização de trabalhadores; e o técnico, com a finalidade de proporcionar habilitação profissional a alunos egressos do ensino médio.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V F F V.
- B) F V F V.
- C) V F V F.
- D) F V V F.

Questão 75

A distinção entre os modelos pedagógicos torna-se possível pela identificação do par de elementos criadores de toda ação pedagógica - o saber, o professor e o aluno. (OLIVEIRA, 2010).

Numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I** fazendo a relação dos processos pedagógicos com as suas respectivas características.

COLUNA I

1. Processos pedagógicos centrados na relação professor-saber.
2. Processos pedagógicos centrados na relação aluno-saber.
3. Processos pedagógicos centrados na relação aluno-professor.

COLUNA II

- () Têm como questão central levar a escola a formar indivíduos e grupos capazes de colaborar para a transformação da sociedade.
- () Compreendem o conhecimento como um conjunto de verdades universais e inquestionáveis, a serem transmitidas, memorizadas e repetidas pelos alunos.
- () Preocupa-se prioritariamente com os métodos do que com os conteúdos e em levar o aluno a aprender e servir-se do que aprendeu para agir a favor do progresso da sociedade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 1 3 2.
- B) 3 1 2.
- C) 2 1 3.
- D) 3 2 1.

Questão 76

São princípios da concepção de gestão democrático-participativa apontados por Libâneo, Oliveira e Toshi (2012), **EXCETO**:

- A) Autonomia da escola e da comunidade educativa.
- B) Estrutura administrativa autocrática.
- C) Planejamento das atividades.
- D) Relação orgânica entre direção e a participação dos membros da equipe escolar.

Questão 77

Para Pimenta (2010), o fazer docente é atravessado por novas lógicas de organização do trabalho, do espaço e do tempo de ensinar e aprender, criando novas lógicas de organização curricular.

Incluem nessas novas lógicas de organização curricular, **EXCETO**:

- A) Interdisciplinaridade.
- B) Discursos culturais hegemônicos.
- C) Currículos flexíveis.
- D) O professor como sujeito, autor e mediador.

Questão 78

Sobre o Sistema de Seleção Unificada da Educação Profissional e Tecnológica (Sisutec), sistema informatizado do MEC, é **INCORRETO** afirmar que

- A) são oferecidas vagas gratuitas em cursos técnicos na forma subsequente de instituições públicas de ensino superior e de educação profissional e tecnológica.
- B) para se inscrever, o estudante deverá ter participado do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) no ano anterior e obtido nota superior a zero na redação.
- C) são reservadas vagas nas instituições federais para pretos, pardos e indígenas, conforme Lei de Cotas.
- D) 85% das vagas serão destinadas aos estudantes que, independentemente de renda *per capita* familiar, tenham cursado o ensino médio completo em escola da rede pública ou em instituições privadas, na condição de bolsista integral.

Questão 79

A entrevista é um procedimento usado na investigação social para a coleta de dados ou para auxiliar no diagnóstico ou no tratamento de um problema social.

Numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I** fazendo a relação dos tipos de entrevistas com as suas respectivas características.

| COLUNA I | COLUNA II |
|---------------------------------------|---|
| 1. Padronizada ou estruturada. | () As perguntas são abertas, no geral, podendo ser respondidas dentro de uma conversa informal. |
| 2. Despadronizada ou não estruturada. | () Baseia-se na repetição de perguntas, de tempo em tempo, às mesmas pessoas, para estudar a evolução das opiniões em períodos curtos. |
| 3. Painel. | () Ela se realiza seguindo um formulário elaborado e é feita, de preferência, com pessoas selecionadas de acordo com um plano. |

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 1 3 2.
- B) 2 1 3.
- C) 2 3 1.
- D) 3 2 1.

Questão 80

Para Vasconcellos (2005), a aplicação limitada da avaliação ao aluno é uma grave distorção na avaliação escolar. Ela deve abranger todo o processo educacional e social para a superação de problemas.

Para a alteração das condições objetivas de trabalho, segundo Vasconcellos (2005), é necessário, **EXCETO**:

- A) Melhoria da remuneração dos professores.
- B) Maior autonomia pedagógica e administrativa para as escolas.
- C) Diminuição da rotatividade de dos professores, coordenadores e diretores.
- D) Maior controle sobre a prática pedagógica do professor.

FOLHA DE RESPOSTAS

(RASCUNHO)

| | | | | |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 01 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 02 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 03 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 04 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 05 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 06 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 07 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 08 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 09 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 28 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 33 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 35 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 36 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 37 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 38 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 39 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 40 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 41 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 42 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 43 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 44 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 45 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 46 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 47 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 48 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 49 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 50 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 51 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 52 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 53 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 54 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 55 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 56 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 57 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 58 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 59 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 60 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 61 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 62 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 63 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 64 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 65 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 66 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 67 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 68 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 69 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 70 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 71 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 72 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 73 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 74 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 75 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 76 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 77 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 78 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 79 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 80 | A | B | C | D |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**