



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SÃO PAULO

**CONCURSO PÚBLICO**  
de Provas e Títulos para provimento  
de cargos de **MAGISTÉRIO** de  
Ensino Básico, Técnico e Tecnológico  
Edital nº 50/2014

**EDUCAÇÃO FÍSICA I**  
Código 414

**LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES**

- 1 - Este caderno contém as questões da **PROVA OBJETIVA**.  
2 - Ao receber a **Folha de Respostas da PROVA OBJETIVA**:  
• confira seu nome, número de inscrição e o cargo;  
• assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

**ATENÇÃO:**  
**FOLHA DE RESPOSTA SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.**

- 3 - Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01  A  B  C  D  
02  A  B  C  D  
03  A  B  C  D  
04  A  B  C  D

- use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
- preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- assinale somente **uma** alternativa em cada questão. Sua resposta **NÃO** será computada, se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

**NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.**

A **Folha de Resposta da PROVA OBJETIVA** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

**CUIDE BEM DELA. ELA É A SUA PROVA.**

**ATENÇÃO** - Será vedado ao candidato o **porte de arma(s)** no local de realização das provas (subitem 12.2.22). As instruções constantes nos Cadernos de Questões e na Folha de Respostas da prova OBJETIVA [...] bem como as orientações e instruções expedidas pela Fundep [...] deverão ser rigorosamente observadas e seguidas pelo candidato (subitem 12.2.23). [...] não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo [...] decorridas 2 (duas) horas do início das provas (subitem 12.2.5). Os **três últimos candidatos** deverão permanecer na sala [...] assinatura do relatório [...] (subitem 12.2.7). Poderá ainda ser eliminado [...] deixar de entregar a Folha de Resposta da Prova Objetiva [...] (subitem 12.2.27 "i").

**GABARITOS** – Serão disponibilizados no dia **14/04/2014** no site [www.gestaodeconcursos.com.br](http://www.gestaodeconcursos.com.br).

**DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: QUATRO HORAS**

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



# ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a)

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **80 (oitenta) questões objetivas** — cada uma constituída de **4 (quatro) alternativas** — assim distribuídas: **12 (doze) questões de Português, 8 (oito) questões de Legislação e 60 (sessenta) questões de Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe ***imediatamente*** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso V.Sa. não observe essa recomendação, ***não lhe caberá qualquer reclamação ou recurso posteriores.***

**Instrução:** Com base na interpretação do texto a seguir, responda às questões de 1 a 6.

# ***Precisamos hackear a sala de aula***

Das várias mudanças tecnológicas que se consolidaram no século 20 – rádio, cinema, televisão ... –, os computadores e a internet trouxeram uma quebra de paradigma essencial: pela primeira vez, uma ferramenta chegou não apenas para dizer o que as pessoas podem fazer, mas também com instruções para sua própria criação e com a possibilidade de constante reprogramação.

Dentro desse novo contexto, temos um número cada vez maior de relacionamentos mediados por software. Trato das situações explícitas, a exemplo das redes sociais, até as menos óbvias, como quando atravessamos a rua no semáforo. Diante dessa realidade, autores como o teórico de comunicação americano Douglas Rushkoff acreditam que as tecnologias digitais darão forma ao mundo com e sem nossa cooperação explícita. Como ele disse no título do seu livro, a questão é: "programe ou seja programado".

O objetivo da escola é dar ao estudante os instrumentos possíveis para o seu pleno desenvolvimento como agente ativo na sociedade. Se as instituições de ensino assumirem isso como regra e notarem o desenvolvimento do mundo atual, fica clara a vantagem de colocar a programação como parte do currículo escolar.

Para entender além da imediatista – e superficial – preparação para o mercado de trabalho, é fundamental que as chamadas aulas de informática façam que o aluno perceba a importância dos códigos. São eles que criam as estruturas invisíveis do mundo contemporâneo. Os novos estudantes precisam ter essa percepção. Só assim eles terão o poder de escrever sua própria versão da realidade – e vê-la nos vários dispositivos utilizados no dia a dia.

Mas é importante ressaltar: para que isso aconteça, não basta apenas o ensino de programação e de escrita de código. Precisamos de novos arranjos sociais. Precisamos, com urgência, hackear a escola!

É completamente possível se levarmos em consideração iniciativas bem-sucedidas no Brasil, como o projeto N.A.V.E (Núcleo Avançado em Educação) que, numa parceria entre o Instituto Oi Futuro e o C.E.S.A.R (Centro de Estudos e Sistemas Avançados do Recife), vem ensinando programação por meio da criação de jogos em duas escolas públicas no Recife e Rio de Janeiro. Não à toa, todas possuem alta taxa de aprovação do Enem.

Estudantes que se divertem na escola aprendem mais e melhor. E com certeza, depois da universidade, escreverão suas realidades e de seus pares pelo mundo.

MABUSE, H. D. Precisamos hackear a sala de aula. São Paulo, Globo, n. 270, jan. 2014, p. 18.

### Questão 1

Considerando o texto, o significado da palavra destacada foi traduzido **INCORRETAMENTE** em

- A) “[...] os computadores e a internet trouxeram uma quebra de **paradigma** essencial [...].” Padrão, modelo.
- B) “[...] temos um número cada vez maior de relacionamentos mediados por **software**.” Conjunto de programas e instruções.
- C) “Mas é importante **ressaltar** [...].” Destacar, salientar.
- D) “E com certeza, depois da universidade, escreverão suas realidades e de seus **pares** pelo mundo.” Colaboradores, subordinados.

### Questão 2

Segundo o autor, as tecnologias digitais diferem de outras tecnologias principalmente porque

- A) evidenciam a importância dos códigos na dinâmica da sociedade contemporânea aos usuários.
- B) permitem aos usuários interferir ativa e criativamente em seu funcionamento.
- C) tornam os processos de ensino e de aprendizagem mais divertidos e eficazes.
- D) possibilitam relacionamentos mediados implicitamente por software.

### Questão 3

Releia: “Programe ou seja programado.”

Assinale a alternativa que, no texto, se relaciona ao sentido das opções em oposição na passagem acima.

- A) Criar as estruturas invisíveis do mundo / escrever a própria versão da realidade.
- B) Incluir-se no mercado de trabalho / ser excluído do mundo produtivo.
- C) Ser agente ativo das tecnologias digitais / ser usuário passivo das tecnologias digitais.
- D) Ter bons resultados no Enem / ser apenas usuário de códigos invisíveis.

#### **Questão 4**

Releia: “Precisamos, com urgência, hackear a escola.”

No texto, a expressão “hackear a escola” significa

- A) delegar aos alunos a responsabilidade por seu próprio aprendizado.
- B) destruir o sistema de ensino tradicional e seus métodos obsoletos.
- C) modernizar os equipamentos e programas de computação das escolas.
- D) transformar, a partir de mudanças internas, a escola tradicional.

#### **Questão 5**

O objetivo básico do texto é

- A) defender a inclusão do ensino de programação computacional na escola.
- B) evidenciar o papel dos códigos na geração das tecnologias atuais.
- C) mostrar a importância da informática para a inclusão no mercado de trabalho.
- D) provar a importância das redes sociais nas relações sociais contemporâneas.

#### **Questão 6**

Quanto ao gênero, o texto apresentado classifica-se como

- A) artigo de opinião.
- B) editorial.
- C) notícia.
- D) resenha.

### Questão 7

Entre os recursos abaixo, identifique aqueles usados pelo autor para comprovar seu ponto de vista.

- I. Interpelações ao leitor.
- II. Apresentação de exemplo.
- III. Citação de especialista.
- IV. Defesa das redes sociais.

Estão **CORRETOS** apenas os recursos

- A) I e III.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) III e IV.

### Questão 8

Assinale a alternativa em que o sentido dos conectivos em negrito na passagem citada foi indicado **INCORRETAMENTE**, nos parênteses.

- A) “[...] pela primeira vez, uma ferramenta chegou **não apenas** para dizer o que as pessoas podem fazer, **mas também** com instruções para sua própria criação e com a possibilidade de constante reprogramação.” (Adição).
- B) “**Como** ele disse no título do seu livro, a questão é: "programe ou seja programado". (Comparação).
- C) “**Se** as instituições de ensino assumirem isso como regra e notarem o desenvolvimento do mundo atual, fica clara a vantagem de colocar a programação como parte do currículo escolar.” (Condição).
- D) “Mas é importante ressaltar: **para que** isso aconteça, não basta apenas o ensino de programação e de escrita de código.” (Finalidade).

### Questão 9

De acordo com a norma padrão, a lacuna da frase deve ser preenchida, obrigatoriamente, com a forma singular do verbo entre parênteses em

- A) A maioria das escolas \_\_\_\_\_ o ensino de programação no currículo. (INCLUIR).
- B) Cerca de dez escolas \_\_\_\_\_ do projeto de inclusão digital. (PARTICIPAR).
- C) Mais de uma escola \_\_\_\_\_ bons resultados no Enem. (OBTER).
- D) Não \_\_\_\_\_ apenas algumas experiências bem-sucedidas. (BASTAR).

### Questão 10

De acordo com a norma padrão, assinale a alternativa em que as palavras completam **CORRETAMENTE** as lacunas das frases a seguir:

- I. Nem sempre compreendemos os vários dispositivos \_\_\_\_\_ nos utilizamos no dia a dia.
  - II. Atualmente, a maioria das escolas \_\_\_\_\_ há salas de informática só ensinam o básico.
  - III. Falou com o diretor, \_\_\_\_\_ decisão dependia a mudança no horário das aulas.
  - IV. São muitas as mudanças \_\_\_\_\_ a escola precisa fazer para se tornar mais dinâmica.
- A) que – em que – cuja – de que.
  - B) os quais – que – de cuja a – as quais.
  - C) com que – nas quais – que – as quais.
  - D) de que – onde – de cuja – que.

### Questão 11

Leia o seguinte trecho:

Não posso lhe atender agora, meu chapa. Estou lotado de pedidos e tem mais de dez clientes na tua frente.

Reescritas na norma padrão, as frases acima devem ficar com a seguinte redação:

- A) Não lhe posso atender agora, meu caro. Estou cheio de pedidos e tem mais de dez clientes na tua frente.
- B) Não te posso atender agora, meu amigo. Estou com pedidos demais e mais de dez clientes na sua frente.
- C) Não posso atendê-lo agora, meu amigo. Estou com muitos pedidos, e há mais de dez clientes na sua frente.
- D) Não posso atender você agora, meu chapa. Tem muitos pedidos e são mais de dez clientes na tua frente.

### Questão 12

Assinale a alternativa em que todas as palavras da frase estão grafadas **CORRETAMENTE**.

- A) Não esperava que ele acendesse a esse cargo em tão pouco tempo.
- B) Foi falta de bom senso mandar concertar um aparelho tão antigo.
- C) Não foi possível fazer a recisão do contrato antes que o prazo legal expirasse.
- D) Depois da sentença, o perigo de extradição era iminente.

## Legislação

### Questão 13

Segundo o que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os sistemas de ensino deverão manter cursos e exames supletivos para jovens e adultos que não puderam efetuar os estudos em idade regular.

Ainda segundo o que dispõe a citada lei, os referidos exames supletivos deverão se realizar

- A) apenas no nível de conclusão no ensino fundamental para maiores de 15 anos.
- B) apenas no nível de conclusão do ensino médio para os maiores de 18 anos.
- C) apenas no nível de conclusão do ensino médio para os maiores de 21 anos.
- D) no nível de conclusão do ensino fundamental para os maiores de 15 anos, e, no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de 18 anos.

### Questão 14

Conforme o que prevê a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino é livre à iniciativa privada, desde que observados determinados requisitos, entre os quais **NÃO** se inclui

- A) autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público.
- B) capacidade de autofinanciamento, ressalvada a destinação de recursos públicos a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas nos termos da Constituição.
- C) atuação prioritária no ensino fundamental e na educação infantil e oferta de vagas para crianças especiais.
- D) cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino.

### Questão 15

É **CORRETO** afirmar, segundo o que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada

- A) integram o sistema federal de ensino.
- B) integram o sistema de ensino dos Estados e do Distrito Federal.
- C) integram o sistema municipal de ensino.
- D) não integram nenhum sistema de ensino.

### Questão 16

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional prevê as hipóteses que tornam facultativa para o aluno a prática de educação física na educação básica.

Entre essas hipóteses, **NÃO** se inclui o fato de

- A) o aluno ser maior de 30 anos de idade.
- B) o aluno ter prole.
- C) o aluno cumprir jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
- D) o aluno frequentar regularmente academia de ginástica.

### Questão 17

Analise as seguintes afirmativas.

- I. Participar de movimentos e estudos que se relacionem com a melhoria do exercício de suas funções, tendo por escopo a realização do bem comum.
- II. Apresentar-se ao trabalho com vestimentas adequadas ao exercício da função.

Considerada a disciplina do Código de Ética Profissional do Servidor Público do Poder Executivo Federal, é **CORRETO** afirmar que

- A) as duas afirmativas constituem deveres fundamentais do servidor público.
- B) apenas a afirmativa I constitui dever fundamental do servidor público.
- C) apenas a afirmativa II constitui dever fundamental do servidor público federal.
- D) nenhuma das duas afirmativas constitui dever fundamental do servidor público.

### Questão 18

É **CORRETO** afirmar que a Comissão de Ética prevista no Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo

- A) não tem poder de aplicar pena ao servidor público.
- B) só pode aplicar ao servidor público a pena de censura.
- C) pode aplicar ao servidor público todas as penas previstas no regime disciplinar previsto no Estatuto do Servidor Público Federal.
- D) pode aplicar ao servidor público as penas de censura, multa, suspensão e demissão, exclusivamente.

### Questão 19

Analise as seguintes afirmativas sobre o poder familiar, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente.

- I. É exercido em igualdade de condições pelo pai e pela mãe.
- II. Sua perda ou suspensão só pode ser decretada judicialmente.
- III. A falta ou carência de recursos materiais não constitui motivo suficiente para a perda ou suspensão do pátrio poder.

A partir da análise, conclui-se que estão **CORRETAS**.

- A) II e III apenas.
- B) I e II apenas.
- C) I e III apenas.
- D) I, II e III.

### Questão 20

Conforme prevê o estatuto da Criança e do Adolescente, o vínculo de adoção se constitui por

- A) sentença judicial.
- B) ato particular registrado em cartório.
- C) documento contratual.
- D) ato administrativo.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 21

Durante o período escolar, especialmente no segundo ciclo do ensino fundamental, os alunos irão sofrer várias transformações decorrentes de maturação.

Assinale a alternativa que apresenta a definição **CORRETA** para maturação.

- A) Mudanças no nível das habilidades motoras durante o ciclo de vida.
- B) Transformações em direção ao estado biológico adulto.
- C) Aumento no tamanho e número de células do corpo humano.
- D) Mudanças no funcionamento do organismo ao longo do tempo.

### Questão 22

O melhor modo de acompanhar o processo de crescimento físico de um aluno e referenciá-lo à população seria a utilização de

- A) gráfico de curva de velocidade.
- B) gráfico de curva percentil.
- C) gráfico de curva de recorrência.
- D) gráfico de curva de distância.

### Questão 23

Sobre os diferentes métodos para avaliar as alterações biológicas que ocorrem na adolescência, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A idade óssea pode não ser equivalente à idade cronológica.
- B) O uso de características sexuais secundárias não pode ser utilizado para avaliar maturação.
- C) O estágio de desenvolvimento das mamas avalia a maturação sexual de meninas, porém a sua observação direta tem como limitação a invasão da privacidade.
- D) A utilização das medidas de estatura e medidas de dimensões corporais como indicador de maturação necessita de dados longitudinais.

### Questão 24

Considerando-se a limitação amostral de estudos realizados, de um modo geral, os programas de educação física escolar

- A) conseguem atender às premissas básicas de intensidade e duração para promoção de saúde.
- B) apresentam vários períodos de exigência de esforços com intensidade adequada à promoção de saúde em programas de educação física escolar.
- C) devem envolver movimentos dinâmicos, duas vezes por semana, por período de tempo igual ou superior a 20 minutos e em intensidades por volta de 60% da capacidade individual de trabalho físico.
- D) podem contribuir para formação de valores e atitudes que permitam a adoção de estilo de vida ativo fisicamente após o período de escolarização.

### Questão 25

A prática de atividades físicas por jovens parece ter diminuído na sociedade atual, que pode resultar em problemas de saúde.

Considerando-se as justificativas para tal fenômeno, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A escola não é uma instituição adequada para estimular a prática de atividade física dos jovens.
- B) Há limitação de oferta de programas sistematizados de prática de atividade física em ambientes não escolares.
- C) A difusão de atividades lúdicas e ocupação do tempo livre envolvendo prioritariamente diversões eletrônicas e atividades sedentárias contribui para o baixo envolvimento dos jovens com atividades físicas.
- D) Jovens estimulados de maneira adequada à prática da atividade física tendem a elevar a probabilidade de se tornarem fisicamente ativos quando adultos.

### Questão 26

Conforme a Constituição Brasileira, qual é o setor responsável por fomentar práticas esportivas formais e não formais?

- A) Escolas.
- B) Empresas de caráter privado.
- C) Estado.
- D) Clubes e instituições não governamentais.

### Questão 27

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece

- A) o mínimo de duas aulas semanais de educação física no ensino básico.
- B) o ensino da educação física facultativo, conforme a proposta pedagógica da escola.
- C) que cada aula de educação física tenha a duração de cinquenta (50) minutos.
- D) que a promoção do desporto educacional seja uma das diretrizes dos conteúdos curriculares da educação básica.

### Questão 28

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação estabelece no parágrafo 5º do item IV do artigo 32 que “O currículo do ensino fundamental incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei n. 8.069, de 13 de julho de 1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, observada a produção e distribuição de material didático adequado.”

Assim, para atender essa exigência, um dos conteúdos essenciais nas aulas de educação física deverá ser

- A) o exercício.
- B) a brincadeira.
- C) o esporte.
- D) o jogo.

### Questão 29

Em estudo que analisou determinantes de risco para doenças cardiovasculares em escolares, vários fatores foram analisados para verificar sua associação com hipertensão.

Assinale a alternativa que **NÃO** é um possível fator de risco para doenças cardiovasculares.

- A) Atividade física.
- B) Tabagismo.
- C) Consumo de álcool.
- D) Obesidade.

### Questão 30

O ensino dos esportes em aulas de educação física deve contemplar diferentes objetivos, **EXCETO**:

- A) Evitar o ensino dos gestos técnicos.
- B) Compreensão de que a prática esportiva deve ter o significado de valores e normas que assegurem o direito à prática do esporte.
- C) Resgatar os valores do coletivo sobre o individual.
- D) Permitir a oportunidade de alunos criticar o próprio esporte.

### Questão 31

O ensino do atletismo em aulas de educação física deverá, nas séries iniciais do ensino fundamental,

- A) promover o ensino das técnicas, de modo a melhorar o desempenho nas provas.
- B) praticar as provas, simulando as condições encontradas em competição.
- C) permitir que os alunos reconheçam suas possibilidades de ação.
- D) desenvolver as capacidades físicas para melhorar o rendimento nas provas.

### Questão 32

O ensino dos jogos esportivos em aulas de educação física apresenta vários conteúdos.

Assinale a alternativa que **NÃO** é um conteúdo adequado ao ensino dos jogos esportivos.

- A) Compreensão dos aspectos históricos sociais relacionados aos esportes.
- B) Aquisição e aperfeiçoamento de habilidades específicas aos esportes.
- C) Compreensão e vivência dos aspectos técnicos e táticos do esporte no contexto escolar.
- D) Participação em competições formais em nível municipal e estadual.

### Questão 33

São características das aulas de educação física do período entre o fim da segunda guerra mundial até aproximadamente 1970, **EXCETO**:

- A) Divisão das turmas por sexo.
- B) Prevalência de atividades lúdicas.
- C) Rendimento atlético como princípio a ser atingido.
- D) Sucesso no esporte como sinônimo de vitória.

### Questão 34

A influência do esporte em aulas de educação física foi muito comum entre o fim da segunda guerra mundial e a década de 1970. Quanto a tal aspecto, analise as afirmativas seguintes.

- I. O esporte determinou o conteúdo da educação física e alguns de seus princípios estavam presentes nas aulas, como competição, regulamentação rígida e busca pela técnica perfeita.
- II. A relação professor e aluno assemelhava-se à relação entre treinador e atleta.
- III. Não havia diferença entre professor e treinador, pois os professores eram contratados pelo seu desempenho na atividade desportiva.

A partir da análise, conclui-se que estão **CORRETAS**.

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

### Questão 35

Quanto a características da educação física nas quatro primeiras décadas do Século XX, assinale com **V** as afirmativas **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) A identidade pedagógica da educação física foi baseada nas normas e nos valores da instituição militar.
- ( ) O ideal de homem a ser construído era uma pessoa autônoma, crítica e criativa.
- ( ) As aulas de educação física eram ministradas por instrutores físicos do exército.
- ( ) A função da educação física na escola era aprimorar a técnica esportiva dos indivíduos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V V F V.
- B) F F V V.
- C) V V F F.
- D) V F V F.

### Questão 36

De forma geral, os movimentos renovadores na educação física brasileira, que ocorreram nas décadas de 1970 e 1980, propuseram, em síntese,

- A) o reforço a teorias comportamentalistas de aprendizagem.
- B) a transformação das aulas, visando seguir uma perspectiva higienista.
- C) a preocupação maior com o processo do que com o produto.
- D) a promoção de saúde por meio de atividade física.

### Questão 37

Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais, o aluno deve aprender nas aulas de educação física, **EXCETO**:

- A) Discutir regras e estratégias dos jogos esportivos.
- B) Desenvolver as capacidades físicas necessárias para o alto rendimento.
- C) Analisar e apreciar criticamente os jogos esportivos.
- D) Avaliar ética e esteticamente os jogos esportivos.

### Questão 38

Atualmente várias abordagens da educação física escolar são propostas.

Sobre essas abordagens, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) As diferentes abordagens derivam de concepções de psicologia distintas.
- B) A existência de diferentes abordagens é prejudicial para a elucidar a educação física escolar.
- C) As diferentes abordagens da educação física escolar têm, de forma geral, aproximado a área das ciências da saúde.
- D) As abordagens têm em comum a busca de uma educação física que articula as múltiplas dimensões do ser humano.

### Questão 39

Sobre o papel da educação física escolar proposto nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Deve manter a ênfase na aptidão física.
- B) Deve focar um melhor desempenho pautado no rendimento padronizado.
- C) Deve garantir o acesso aos conhecimentos práticos e conceituais.
- D) Deve permitir que cada aluno possa se tornar um atleta profissional.

### Questão 40

Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), “a fragilidade de recursos biológicos fez com que os seres humanos buscassem suprir as insuficiências com criações que tornassem os movimentos mais eficientes e satisfatórios, procurando desenvolver diversas possibilidades de uso do corpo com o intuito de solucionar as mais variadas necessidades”.

Dentre essas necessidades, podem ser citados, **EXCETO**:

- A) Motivos militares, relativos ao domínio e ao uso de espaço.
- B) Motivos econômicos, relacionados às tecnologias de caça, de pesca e de agricultura.
- C) Motivos sociais, para a garantia de *status* perante à sociedade.
- D) Motivos de saúde, pelas práticas compensatórias e profiláticas.

### Questão 41

Analise as afirmativas seguintes sobre as questões biológicas e de ordem legal sobre as etapas da vida da infância e adolescência.

- I. A idade considerada legalmente para início da adolescência é 14 anos.
- II. O fator biológico que marca o início da adolescência é a menarca nas meninas e a espermatogênese nos meninos.
- III. Assim como proposto pelo Estatuto da Criança e do Adolescente, a idade aproximada para o início da adolescência, biologicamente falando, é de 14 anos.

A partir da análise, conclui-se que está(ão) **CORRETA(S)**.

- A) I, II e III.
- B) I e II apenas.
- C) III, apenas.
- D) II, apenas.

### Questão 42

São benefícios da atividade física para crianças e adolescentes em idade escolar, **EXCETO**:

- A) Redução da adiposidade em jovens com sobrepeso.
- B) Aumento da autoeficácia.
- C) Aumento de triglicérides.
- D) Diminuição da ansiedade.

### Questão 43

Em estudo desenvolvido por Guedes e Guedes (1997), os autores concluem que as aulas de educação física no ensino fundamental e médio

- A) resultam em subestimulação dos escolares.
- B) resultam em estimulação adequada dos escolares.
- C) resultam em superestimulação dos escolares.
- D) resultam em estimulação precoce dos escolares.

### Questão 44

O estudo publicado por Monego e Jardim (2006) conclui que o ambiente escolar pode ser o melhor espaço para se combaterem os fatores de risco que se instalam ainda na infância.

Os autores sugerem como estratégia para esclarecer os alunos

- A) os temas transversais.
- B) as aulas de ciências.
- C) as aulas de educação física.
- D) as aulas de biologia.

### Questão 45

Apesar de ser um tema controverso, as relações entre atividade física e a estatura são consistentemente bem explicadas.

Assinale a alternativa que representa **CORRETAMENTE** esta relação.

- A) Atividade física intensa promove aumento da estatura.
- B) Atividade física regular não apresenta efeito aparente na estatura.
- C) Atividade física regular promove redução das taxas de crescimento.
- D) Atividade física regular promove aumento na taxa de crescimento.

### Questão 46

Sobre as mudanças que podem ser implantadas em aulas de educação física, de modo a resultar em benefícios para a saúde, assinale a alternativa que resulta em **MENOR INFLUÊNCIA**.

- A) Escolha das atividades vigorosas pelos professores.
- B) Aumento do tempo gasto nas atividades.
- C) Diminuição do tempo gasto na transição entre as atividades.
- D) Aumento do número de aulas de educação física por semana.

### Questão 47

Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), um importante conteúdo para o ensino dos jogos desportivos nas aulas de educação física é

- A) a discussão das semelhança do desempenho entre sexo masculino e feminino na prática dos esportes.
- B) a proposição de regras alternativas ao desporto formal.
- C) a utilização da técnica esportiva para aplicação em situações de jogo.
- D) a preparação das capacidades físicas para desempenho em competições.

### Questão 48

São conhecimentos sobre os jogos desportivos quanto os aspectos histórico-sociais dos jogos desportivos a serem tratados em aulas de educação física, conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), **EXCETO**:

- A) A transformação do jogo em esporte.
- B) A história dos jogos olímpicos.
- C) A mídia e o esporte-espetáculo.
- D) A organização das entidades esportivas.

### Questão 49

Quanto aos objetivos da educação física e o ensino dos jogos desportivos propostos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), analise as afirmativas, assinalando com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) Apropriar-se dos processos de aperfeiçoamento das capacidades físicas implica em algo mais do que desenvolver as capacidades físicas.
- ( ) Espera-se que os próprios alunos aprendam como aperfeiçoar habilidades motoras.
- ( ) Os alunos deverão aplicar as habilidades motoras naquelas situações padronizadas.
- ( ) O domínio das habilidades motoras permitirá os alunos enfrentar problemas imprevisíveis.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V V F V.
- B) V F V V.
- C) F V F F.
- D) V F V F.

### Questão 50

Analise as afirmativas seguintes sobre os objetivos da educação física no ensino dos jogos desportivos propostos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs).

- I. Os objetivos apontam para a aquisição de competências no tocante à prática de esportes.
- II. Os objetivos indicam uma preocupação com o conhecimento teórico sobre os esportes.
- III. Os objetivos direcionam para a formação de autonomia dos alunos, para que os esportes aprendidos possam ser praticados continuamente.

A partir da análise, conclui-se que estão **CORRETAS**.

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

### Questão 51

Analise as afirmativas seguintes sobre os movimentos praticados nas aulas de educação física.

- I. As aulas de educação física deverão proporcionar oportunidades para a integração dos diferentes componentes dos padrões de movimento praticados.
- II. O aprimoramento das ações das pernas, do tronco, dos braços e da cabeça nas habilidades deverá ocorrer de forma sincronizada e simultânea.
- III. As ações de cada segmento corporal devem ser integradas para o desempenho correto da habilidade, numa execução fluente.

A partir da análise, conclui-se que estão **CORRETAS**.

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

### Questão 52

Sobre como uma nova habilidade motora deve ser transmitida aos alunos numa aula de educação física, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A observação de uma habilidade motora é prejudicial, pois não desenvolve a criatividade.
- B) Uma boa demonstração deve reforçar os detalhes da execução, que podem não ser bem compreendidos em uma explicação verbal.
- C) A utilização da demonstração pelos professores é um procedimento pautado principalmente na tradição.
- D) Um aprendiz não reproduz exatamente a demonstração, mas apenas seus aspectos gerais.

### Questão 53

A organização de uma aula de educação física, que envolve a aprendizagem e o aprimoramento de habilidades motoras, necessita de atividades em que o aluno possa praticar.

Sobre como essa prática deve ser estruturada, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A prática deve ser constante para a consolidação e flexibilidade do novo padrão de movimento.
- B) Uma prática variada traria benefícios para a ampliação de um repertório motor.
- C) Uma interferência do contexto de prática pode ser prejudicial à aprendizagem da habilidade motora.
- D) Sugere-se, também, que a prática variada seja utilizada no início do processo de aprendizagem motora para, depois, iniciar-se a prática constante.

### Questão 54

A correção da execução de padrões de movimento sempre foi entendida como um dos papéis do professor de educação física, especialmente no ensino do esporte e de seus fundamentos.

Sobre a correção da execução de padrões de movimento, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O professor não deve corrigir todas as execuções erradas.
- B) O professor deve apresentar uma correção em todas as tentativas.
- C) Aprende-se com erros. Por isso, os alunos devem ser estimulados a errar seu desempenho.
- D) A constante correção do professor auxiliará na autonomia do aluno.

### Questão 55

São outros modos de estruturar a prática de habilidades motoras em aulas de educação física, **EXCETO**:

- A) Método do todo.
- B) Prática mental.
- C) Prática adaptada.
- D) Método por partes.

### Questão 56

A interpretação do erro de execução no contexto pedagógico das aulas de educação física deverá conduzir a um conjunto de procedimentos listados a seguir, **EXCETO**:

- A) Considerar o erro como parte componente do processo de aprendizagem.
- B) Entender o erro como aspecto a ser utilizado na integração aluno – projeto pedagógico da escola.
- C) Fazer do erro o instrumento que define a competência do aluno.
- D) Compreender o erro como parte da construção de novas competências.

### Questão 57

Considere a citação de Soares, Taffarel, Varjal, Castellani-Filho, Escobar e Bracht (1992, p.109), na obra Metodologia do ensino de educação física, "... é necessário levar em conta que o erro compõe o processo de aprendizagem e faz parte da construção do domínio de novos conhecimentos, habilidades e atitudes."

Assinale a alternativa que apresenta o princípio que **NÃO** deve ser considerado para uma proposta de avaliação das aulas de educação física.

- A) A compreensão crítica da realidade.
- B) As condutas humanas.
- C) A ludicidade e criatividade.
- D) O nível de desempenho na execução das habilidades.

### Questão 58

São princípios curriculares no trato do conhecimento, **EXCETO**:

- A) Relevância social do conteúdo.
- B) Provisoriedade do conhecimento.
- C) Fragmentação do conhecimento.
- D) Contemporaneidade do conteúdo.

### Questão 59

Sobre as abordagens pedagógicas da educação física, analise as afirmativas, assinalando com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) As abordagens que se iniciam a partir do final da década de 1970 inspiraram-se no momento histórico-social por que passou o país.
- ( ) As abordagens apresentaram em comum a tentativa de se romper com o modelo interacionista.
- ( ) Atualmente as abordagens se dissiparam, visto que nenhuma delas conseguiu alterar o modelo vigente de educação física.
- ( ) Os conteúdos propostos para a educação física mantêm-se os mesmos, independente da abordagem pedagógica.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V F V V.
- B) V F F V.
- C) F V F F.
- D) V F F F.

### Questão 60

São características da abordagem construtivista da educação física escolar, **EXCETO**:

- A) Tem como área base a Filosofia.
- B) A finalidade é a construção do conhecimento.
- C) Apresenta como temática principal a cultura popular e o jogo.
- D) Tem como conteúdos as brincadeiras populares e o jogo simbólico.

### Questão 61

Em relação às características da abordagem desenvolvimentista da educação física escolar, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Tem como área base a Filosofia.
- B) A finalidade é a transformação social.
- C) Apresenta como temática principal a cultura corporal e as atitudes.
- D) Tem como conteúdos as habilidades básicas e específicas.

### Questão 62

São características da abordagem sistêmica da educação física escolar, **EXCETO**:

- A) Tem como áreas base a Filosofia e a Sociologia.
- B) A finalidade é a transformação social.
- C) Apresenta como temática principal a cultura popular e a visão histórica.
- D) Tem como conteúdos a vivência de jogo, esporte, dança e ginástica.

### Questão 63

Em relação às características da abordagem da psicomotricidade da educação física escolar, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Tem como área base a Filosofia.
- B) A finalidade é a transformação social.
- C) Apresenta como temática principal a reflexão crítica.
- D) Tem como conteúdos os exercícios.

### Questão 64

São características da abordagem da saúde renovada da educação física escolar, **EXCETO**:

- A) Tem como área base a Fisiologia.
- B) A finalidade é melhorar a saúde.
- C) Apresenta como temática principal a incorporação de novos valores.
- D) Tem como conteúdos conhecimento e exercícios físicos.

### Questão 65

Sobre a transição da formação profissional tradicional para formação científica, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A transição teve início na década de 1950.
- B) A formação tradicional enfatiza as chamadas disciplinas práticas.
- C) A formação científica privilegia as disciplinas biológicas.
- D) A formação científica preocupa-se com o “saber fazer para ensinar”.

### **Questão 66**

Conforme Soares, Taffarel, Varjal, Castellani-Filho, Escobar e Bracht (1992), na obra Metodologia do ensino de educação física, assinale a alternativa que se caracteriza como um dos objetivos da educação física para o ensino médio.

- A) Lidar com a regularidade científica.
- B) Adquirir consciência de sua atividade mental.
- C) Ampliar as referências conceituais do pensamento.
- D) Estabelecer as relações entre os objetos.

### **Questão 67**

Conforme Soares, Taffarel, Varjal, Castellani-Filho, Escobar e Bracht (1992), na obra Metodologia do ensino de educação física, assinale a alternativa que se caracteriza como conteúdo da educação física para o ensino médio.

- A) Jogos que envolvam a necessidade do treinamento.
- B) Jogos que impliquem em conhecimento sistematizado de técnica e tática.
- C) Jogos que permitam a avaliação coletiva das próprias atividades.
- D) Jogos que propiciem o emprego do pensamento tático.

### **Questão 68**

É considerado jogo desportivo dentre os conteúdos da educação física, conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs).

- A) Capoeira.
- B) Handebol.
- C) Dança.
- D) Ginástica.

### Questão 69

Analise as afirmativas seguintes sobre o esporte adaptado e a inclusão social em aulas de educação física.

- I. As aulas de educação física para alunos portadores de necessidades especiais é exequível, pois deve garantir o acesso ao conhecimentos práticos e conceituais e não necessariamente apresentar desempenho *expert*.
- II. Apesar de se buscar a inclusão social, a participação de alunos portadores de necessidades especiais em competições oficiais não é recomendada.
- III. A inclusão do aluno portadores de necessidades especiais será facilitada, se os alunos regulares aprenderam a lidar com a diferença.

A partir da análise, conclui-se que estão **CORRETAS**.

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

### Questão 70

Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), são procedimentos importantes no ensino das atividades físico-desportivas para portadores de necessidades especiais, **EXCETO**:

- A) Analisar o tipo de necessidade especial que o aluno tem para o planejamento das atividades.
- B) Garantidas as condições de segurança, inserir o aluno portador de necessidades especiais nas atividades regulares tradicionais, para a promoção da inclusão.
- C) Conhecer as restrições de movimento e postura dos alunos portadores de necessidades especiais.
- D) Planejar o nível de esforço físico adequado à restrição imposta pela característica do aluno portador de necessidades especiais.

### Questão 71

Sobre as alterações das funções cardíacas ao longo do desenvolvimento, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A frequência cardíaca basal reduz até a idade de 6 anos, antes de se estabilizar.
- B) A frequência cardíaca de repouso reduz até a idade de 10 anos, quando se estabiliza.
- C) Assim como a frequência cardíaca, a pressão sanguínea sistólica é, em média, mais alta na infância que na idade adulta.
- D) A pressão sanguínea diastólica é, em média, mais baixa na infância que na idade adulta.

### Questão 72

São características presentes no cotidiano da criança e do adolescente que resultam em risco à saúde, **EXCETO**:

- A) Pressão sanguínea alta.
- B) Excesso de gordura abdominal.
- C) Elevado nível de colesterol HDL.
- D) Dieta rica em ingestão de sal.

### Questão 73

O tipo de atividade física recomendada para a saúde de crianças e adolescentes é o treinamento da

- A) flexibilidade.
- B) resistência.
- C) velocidade.
- D) agilidade.

#### Questão 74

São fatores que afetam o desempenho físico, **EXCETO**:

- A) Condição social.
- B) Clima.
- C) Nível de escolaridade.
- D) Características étnicas.

#### Questão 75

São outras medidas que seguem o mesmo padrão geral de crescimento somático que a medida de estatura, **EXCETO**:

- A) Gordura subcutânea.
- B) Estatura sentada.
- C) Comprimento das pernas.
- D) Circunferência dos braços.

#### Questão 76

Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), assinale a alternativa que **NÃO** está entre os principais critérios para avaliar a educação física e suas relações com diferentes contextos de aplicação na construção do conhecimento pessoal do aluno.

- A) Participação em equipes esportivas de competição.
- B) Adoção das práticas da cultura corporal no seu cotidiano.
- C) Estabelecimento de relação entre os elementos da cultura corporal com a saúde e a qualidade de vida.
- D) Valorização da cultura corporal de movimentos.

#### Questão 77

Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), uma das formas de se avaliar a educação física é a apreciação as diferentes manifestações da cultura corporal.

Assinale a alternativa que **NÃO** permite avaliar essa competência.

- A) Analisar o desempenho dos próprios colegas.
- B) Analisar o próprio desempenho por vídeo ou por uso de espelhos.
- C) Assistir, por meio de vídeos, eventos esportivos em conjunto com os alunos.
- D) Sistematizar, por meio de declarações ou redação, comentários decorrentes da observação dos jogos.

### Questão 78

Assinale a alternativa que apresenta o fator que pode ser considerado como o mais importante problema de saúde pública entre crianças e adolescentes.

- A) Obesidade.
- B) Hipertensão.
- C) Sedentarismo.
- D) Diabetes.

### Questão 79

Estudo mencionado por Monego e Jardim (2006) cita que crianças cujo IMC é superior ao percentil 75 identificam um *tracking* de peso, fenômeno pelo qual há uma tendência de

- A) manutenção do IMC em percentis mais baixos que aqueles considerados prejudiciais na vida adulta.
- B) manutenção do IMC em percentis maiores que aqueles considerados saudáveis na vida adulta.
- C) declínio do IMC para percentis medianos, considerados saudáveis na vida adulta.
- D) aumento do IMC para percentis superiores que aqueles considerados saudáveis na vida adulta.

### Questão 80

Em relação aos efeitos das aulas de educação física para a saúde, os resultados encontrados por Monego e Jardim (2006) permitem concluir que

- A) a intensidade das atividades foi abaixo da desejada para resultar em benefícios.
- B) o tempo de atividade intensa observado nas aulas não atingiu o mínimo esperado.
- C) a frequência de aulas por semana não aparenta ser suficiente para propiciar benefícios.
- D) o elevado número de alunos em aula resulta no aumento do tempo de inatividade devido à falta de espaço e material.

# FOLHA DE RESPOSTAS (RASCUNHO)

01	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

55	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

**USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.**

**ATENÇÃO:  
AGUARDE AUTORIZAÇÃO  
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**