



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO
de Provas e Títulos para provimento
de cargos de **MAGISTÉRIO** de
Ensino Básico, Técnico e Tecnológico
Edital nº 50/2014

GEOGRAFIA

Código 429

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

- 1 - Este caderno contém as questões da **PROVA OBJETIVA**.
- 2 - Ao receber a **Folha de Respostas da PROVA OBJETIVA**:
 - confira seu nome, número de inscrição e o cargo;
 - assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

ATENÇÃO:
FOLHA DE RESPOSTA SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

- 3 - Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01 A B C D

02 A B C D

03 A B C D

04 A B C D

- use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
- preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- assinale somente **uma** alternativa em cada questão. Sua resposta **NÃO** será computada, se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Resposta da PROVA OBJETIVA** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

CUIDE BEM DELA. ELA É A SUA PROVA.

ATENÇÃO - Será vedado ao candidato o **porte de arma(s)** no local de realização das provas (subitem 12.2.22). As instruções constantes nos Cadernos de Questões e na Folha de Respostas da prova OBJETIVA [...] bem como as orientações e instruções expedidas pela Fundep [...] deverão ser rigorosamente observadas e seguidas pelo candidato (subitem 12.2.23). [...] não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo [...] decorridas 2 (duas) horas do início das provas (subitem 12.2.5). Os **três últimos candidatos** deverão permanecer na sala [...] assinatura do relatório [...] (subitem 12.2.7). Poderá ainda ser eliminado [...] deixar de entregar a Folha de Resposta da Prova Objetiva [...] (subitem 12.2.27 "i").

GABARITOS – Serão disponibilizados no dia **14/04/2014** no site www.gestaodeconcursos.com.br.

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: QUATRO HORAS

Data: ____/____/____



ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a)

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **80 (oitenta) questões objetivas** — cada uma constituída de **4 (quatro) alternativas** — assim distribuídas: **12 (doze) questões de Português, 8 (oito) questões de Legislação e 60 (sessenta) questões de Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe ***imediatamente*** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso V.Sa. não observe essa recomendação, ***não lhe caberá qualquer reclamação ou recurso posteriores.***

Instrução: Com base na interpretação do texto a seguir, responda às questões de 1 a 6.

Precisamos hackear a sala de aula

Das várias mudanças tecnológicas que se consolidaram no século 20 – rádio, cinema, televisão ... –, os computadores e a internet trouxeram uma quebra de paradigma essencial: pela primeira vez, uma ferramenta chegou não apenas para dizer o que as pessoas podem fazer, mas também com instruções para sua própria criação e com a possibilidade de constante reprogramação.

Dentro desse novo contexto, temos um número cada vez maior de relacionamentos mediados por software. Trato das situações explícitas, a exemplo das redes sociais, até as menos óbvias, como quando atravessamos a rua no semáforo. Diante dessa realidade, autores como o teórico de comunicação americano Douglas Rushkoff acreditam que as tecnologias digitais darão forma ao mundo com e sem nossa cooperação explícita. Como ele disse no título do seu livro, a questão é: "programe ou seja programado".

O objetivo da escola é dar ao estudante os instrumentos possíveis para o seu pleno desenvolvimento como agente ativo na sociedade. Se as instituições de ensino assumirem isso como regra e notarem o desenvolvimento do mundo atual, fica clara a vantagem de colocar a programação como parte do currículo escolar.

Para entender além da imediatista – e superficial – preparação para o mercado de trabalho, é fundamental que as chamadas aulas de informática façam que o aluno perceba a importância dos códigos. São eles que criam as estruturas invisíveis do mundo contemporâneo. Os novos estudantes precisam ter essa percepção. Só assim eles terão o poder de escrever sua própria versão da realidade – e vê-la nos vários dispositivos utilizados no dia a dia.

Mas é importante ressaltar: para que isso aconteça, não basta apenas o ensino de programação e de escrita de código. Precisamos de novos arranjos sociais. Precisamos, com urgência, hackear a escola!

É completamente possível se levarmos em consideração iniciativas bem-sucedidas no Brasil, como o projeto N.A.V.E (Núcleo Avançado em Educação) que, numa parceria entre o Instituto Oi Futuro e o C.E.S.A.R (Centro de Estudos e Sistemas Avançados do Recife), vem ensinando programação por meio da criação de jogos em duas escolas públicas no Recife e Rio de Janeiro. Não à toa, todas possuem alta taxa de aprovação do Enem.

Estudantes que se divertem na escola aprendem mais e melhor. E com certeza, depois da universidade, escreverão suas realidades e de seus pares pelo mundo.

MABUSE, H. D. Precisamos hackear a sala de aula. São Paulo, Globo, n. 270, jan. 2014, p. 18.

Questão 1

Considerando o texto, o significado da palavra destacada foi traduzido **INCORRETAMENTE** em

- A) “[...] os computadores e a internet trouxeram uma quebra de paradigma essencial [...].” Padrão, modelo.
- B) “[...] temos um número cada vez maior de relacionamentos mediados por software.” Conjunto de programas e instruções.
- C) “Mas é importante ressaltar [...].” Destacar, salientar.
- D) “E com certeza, depois da universidade, escreverão suas realidades e de seus pares pelo mundo.” Colaboradores, subordinados.

Questão 2

Segundo o autor, as tecnologias digitais diferem de outras tecnologias principalmente porque

- A) evidenciam a importância dos códigos na dinâmica da sociedade contemporânea aos usuários.
- B) permitem aos usuários interferir ativa e criativamente em seu funcionamento.
- C) tornam os processos de ensino e de aprendizagem mais divertidos e eficazes.
- D) possibilitam relacionamentos mediados implicitamente por software.

Questão 3

Releia: “Programe ou seja programado.”

Assinale a alternativa que, no texto, se relaciona ao sentido das opções em oposição na passagem acima.

- A) Criar as estruturas invisíveis do mundo / escrever a própria versão da realidade.
- B) Incluir-se no mercado de trabalho / ser excluído do mundo produtivo.
- C) Ser agente ativo das tecnologias digitais / ser usuário passivo das tecnologias digitais.
- D) Ter bons resultados no Enem / ser apenas usuário de códigos invisíveis.

Questão 4

Releia: “Precisamos, com urgência, hackear a escola.”

No texto, a expressão “hackear a escola” significa

- A) delegar aos alunos a responsabilidade por seu próprio aprendizado.
- B) destruir o sistema de ensino tradicional e seus métodos obsoletos.
- C) modernizar os equipamentos e programas de computação das escolas.
- D) transformar, a partir de mudanças internas, a escola tradicional.

Questão 5

O objetivo básico do texto é

- A) defender a inclusão do ensino de programação computacional na escola.
- B) evidenciar o papel dos códigos na geração das tecnologias atuais.
- C) mostrar a importância da informática para a inclusão no mercado de trabalho.
- D) provar a importância das redes sociais nas relações sociais contemporâneas.

Questão 6

Quanto ao gênero, o texto apresentado classifica-se como

- A) artigo de opinião.
- B) editorial.
- C) notícia.
- D) resenha.

Questão 7

Entre os recursos abaixo, identifique aqueles usados pelo autor para comprovar seu ponto de vista.

- I. Interpelações ao leitor.
- II. Apresentação de exemplo.
- III. Citação de especialista.
- IV. Defesa das redes sociais.

Estão **CORRETOS** apenas os recursos

- A) I e III.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) III e IV.

Questão 8

Assinale a alternativa em que o sentido dos conectivos em negrito na passagem citada foi indicado **INCORRETAMENTE**, nos parênteses.

- A) “[...] pela primeira vez, uma ferramenta chegou **não apenas** para dizer o que as pessoas podem fazer, **mas também** com instruções para sua própria criação e com a possibilidade de constante reprogramação.” (Adição).
- B) “**Como** ele disse no título do seu livro, a questão é: "programe ou seja programado". (Comparação).
- C) “**Se** as instituições de ensino assumirem isso como regra e notarem o desenvolvimento do mundo atual, fica clara a vantagem de colocar a programação como parte do currículo escolar.” (Condição).
- D) “Mas é importante ressaltar: **para que** isso aconteça, não basta apenas o ensino de programação e de escrita de código.” (Finalidade).

Questão 9

De acordo com a norma padrão, a lacuna da frase deve ser preenchida, obrigatoriamente, com a forma singular do verbo entre parênteses em

- A) A maioria das escolas _____ o ensino de programação no currículo. (INCLUIR).
- B) Cerca de dez escolas _____ do projeto de inclusão digital. (PARTICIPAR).
- C) Mais de uma escola _____ bons resultados no Enem. (OBTER).
- D) Não _____ apenas algumas experiências bem-sucedidas. (BASTAR).

Questão 10

De acordo com a norma padrão, assinale a alternativa em que as palavras completam **CORRETAMENTE** as lacunas das frases a seguir:

- I. Nem sempre compreendemos os vários dispositivos _____ nos utilizamos no dia a dia.
 - II. Atualmente, a maioria das escolas _____ há salas de informática só ensinam o básico.
 - III. Falou com o diretor, _____ decisão dependia a mudança no horário das aulas.
 - IV. São muitas as mudanças _____ a escola precisa fazer para se tornar mais dinâmica.
- A) que – em que – cuja – de que.
 - B) os quais – que – de cuja a – as quais.
 - C) com que – nas quais – que – as quais.
 - D) de que – onde – de cuja – que.

Questão 11

Leia o seguinte trecho:

Não posso lhe atender agora, meu chapa. Estou lotado de pedidos e tem mais de dez clientes na tua frente.

Reescritas na norma padrão, as frases acima devem ficar com a seguinte redação:

- A) Não lhe posso atender agora, meu caro. Estou cheio de pedidos e tem mais de dez clientes na tua frente.
- B) Não te posso atender agora, meu amigo. Estou com pedidos demais e mais de dez clientes na sua frente.
- C) Não posso atendê-lo agora, meu amigo. Estou com muitos pedidos, e há mais de dez clientes na sua frente.
- D) Não posso atender você agora, meu chapa. Tem muitos pedidos e são mais de dez clientes na tua frente.

Questão 12

Assinale a alternativa em que todas as palavras da frase estão grafadas **CORRETAMENTE**.

- A) Não esperava que ele acendesse a esse cargo em tão pouco tempo.
- B) Foi falta de bom senso mandar concertar um aparelho tão antigo.
- C) Não foi possível fazer a recisão do contrato antes que o prazo legal expirasse.
- D) Depois da sentença, o perigo de extradição era iminente.

Legislação

Questão 13

Segundo o que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os sistemas de ensino deverão manter cursos e exames supletivos para jovens e adultos que não puderam efetuar os estudos em idade regular.

Ainda segundo o que dispõe a citada lei, os referidos exames supletivos deverão se realizar

- A) apenas no nível de conclusão no ensino fundamental para maiores de 15 anos.
- B) apenas no nível de conclusão do ensino médio para os maiores de 18 anos.
- C) apenas no nível de conclusão do ensino médio para os maiores de 21 anos.
- D) no nível de conclusão do ensino fundamental para os maiores de 15 anos, e, no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de 18 anos.

Questão 14

Conforme o que prevê a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino é livre à iniciativa privada, desde que observados determinados requisitos, entre os quais **NÃO** se inclui

- A) autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público.
- B) capacidade de autofinanciamento, ressalvada a destinação de recursos públicos a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas nos termos da Constituição.
- C) atuação prioritária no ensino fundamental e na educação infantil e oferta de vagas para crianças especiais.
- D) cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino.

Questão 15

É **CORRETO** afirmar, segundo o que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada

- A) integram o sistema federal de ensino.
- B) integram o sistema de ensino dos Estados e do Distrito Federal.
- C) integram o sistema municipal de ensino.
- D) não integram nenhum sistema de ensino.

Questão 16

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional prevê as hipóteses que tornam facultativa para o aluno a prática de educação física na educação básica.

Entre essas hipóteses, **NÃO** se inclui o fato de

- A) o aluno ser maior de 30 anos de idade.
- B) o aluno ter prole.
- C) o aluno cumprir jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
- D) o aluno frequentar regularmente academia de ginástica.

Questão 17

Analise as seguintes afirmativas.

- I. Participar de movimentos e estudos que se relacionem com a melhoria do exercício de suas funções, tendo por escopo a realização do bem comum.
- II. Apresentar-se ao trabalho com vestimentas adequadas ao exercício da função.

Considerada a disciplina do Código de Ética Profissional do Servidor Público do Poder Executivo Federal, é **CORRETO** afirmar que

- A) as duas afirmativas constituem deveres fundamentais do servidor público.
- B) apenas a afirmativa I constitui dever fundamental do servidor público.
- C) apenas a afirmativa II constitui dever fundamental do servidor público federal.
- D) nenhuma das duas afirmativas constitui dever fundamental do servidor público.

Questão 18

É **CORRETO** afirmar que a Comissão de Ética prevista no Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo

- A) não tem poder de aplicar pena ao servidor público.
- B) só pode aplicar ao servidor público a pena de censura.
- C) pode aplicar ao servidor público todas as penas previstas no regime disciplinar previsto no Estatuto do Servidor Público Federal.
- D) pode aplicar ao servidor público as penas de censura, multa, suspensão e demissão, exclusivamente.

Questão 19

Analise as seguintes afirmativas sobre o poder familiar, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente.

- I. É exercido em igualdade de condições pelo pai e pela mãe.
- II. Sua perda ou suspensão só pode ser decretada judicialmente.
- III. A falta ou carência de recursos materiais não constitui motivo suficiente para a perda ou suspensão do pátrio poder.

A partir da análise, conclui-se que estão **CORRETAS**.

- A) II e III apenas.
- B) I e II apenas.
- C) I e III apenas.
- D) I, II e III.

Questão 20

Conforme prevê o estatuto da Criança e do Adolescente, o vínculo de adoção se constitui por

- A) sentença judicial.
- B) ato particular registrado em cartório.
- C) documento contratual.
- D) ato administrativo.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

Leia este trecho:

“[...] é, em última análise, responsável pela diversidade fisionômica dos ambientes naturais, pela sua dinâmica de maior ou menor velocidade, e pela maior ou menor riqueza de vida animal e vegetal na face deste planeta. [...]”

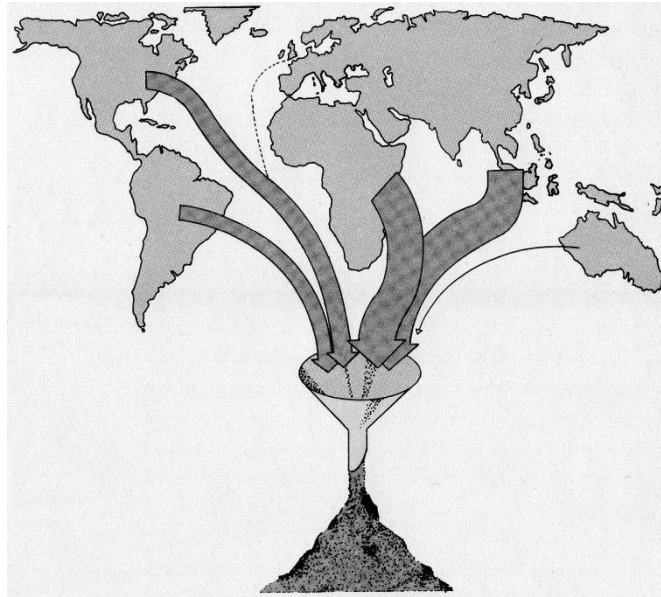
ROSS, J. L. S. (org.) Geografia do Brasil. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008. p: 18.
Adaptado.

Esse trecho se refere

- A) à intensidade de troca de energia e matéria ao longo do tempo e do espaço.
- B) à legislação ambiental que rege os espaços naturais ainda vigentes no planeta.
- C) à mitigação do antropismo posta em prática em unidades de conservação ambiental.
- D) à tecnosfera em ação nas mais diversas escalas de recortes espaciais.

Questão 22

Analise esta figura:



El Atlas GAIA de la Gestion del Planeta, 1987. Adaptado.

Essa figura representa

- A) a perda mundial anual de solo, que se explica em parte pelo desmatamento, pastagem excessiva e pela gestão agrícola deficitária.
- B) o fluxo de investimentos externos diretos, cuja atratividade está condicionada ao quantitativo do mercado consumidor interno.
- C) o montante das trocas internacionais de mercadorias, com destaque para as economias semiperiféricas e centrais.
- D) o volume de resíduos sólidos produzido no planeta, cuja variabilidade volumétrica está vinculada aos diferentes modos de vida da população.

Questão 23

O processo de mundialização da economia capitalista inaugurou uma nova divisão internacional do trabalho porque

- A) a diversidade das plantas industriais, até então vigentes nas mais diferentes economias do planeta, sofreram homogeneização, excluindo a complementaridade.
- B) a divisão do mundo em países produtores de bens industrializados e países unicamente produtores de matérias-primas, quer agrícolas, quer minerais, já não bastava.
- C) a expansão industrial sobrepôs uma divisão horizontal à antiga divisão vertical do trabalho, mediante eliminação de níveis de qualificação dentro de cada ramo industrial.
- D) a indústria multinacional restringiu sua atuação aos mercados de países centrais e criou bases produtivas adaptadas às necessidades de seus mercados nacionais.

Questão 24

Leia este trecho:

“[...] Num sentido mais restrito, _____ é um nome político para o espaço de um país. Em outras palavras, a existência de um país supõe um território. Mas a existência de _____ nem sempre é acompanhada da posse de um território e nem sempre supõe a existência de _____. Pode-se falar, portanto, de _____ sem Estado, mas é praticamente impossível nos referirmos a um Estado sem território. [...]”

SANTOS, M.; SILVEIRA, M. L. O Brasil: território e sociedade do século XXI. Rio de Janeiro: Record, 2001. p: 19. Adaptado.

Assinale a alternativa que apresenta, **respectivamente**, terminologia empregada nos estudos geográficos que tornam esse trecho verdadeiro:

- A) territorialidade; um Estado; uma nação; território
- B) território; uma nação; um Estado; territorialidade
- C) um Estado; territorialidade; uma nação; território
- D) uma nação; territorialidade; um Estado; território

Questão 25

Na obra intitulada “*O Brasil: território e sociedade do século XXI*”, Milton Santos e Maria Laura Silveira reconhecem diversos momentos vivenciados pelo território brasileiro decorrentes de sucessivas divisões territoriais do trabalho.

NÃO corresponde a um desses momentos

- A) a formação da região concentrada e a urbanização interior.
- B) o Brasil hegemônico, da semiperiferia à centralidade nas Américas.
- C) o meio técnico da circulação mecanizada e dos inícios da industrialização.
- D) o meio técnico-científico-informacional com a globalização.

Questão 26

Nos últimos decênios, o território brasileiro conhece grandes mudanças em função de acréscimos técnicos que renovam a sua materialidade, como resultado e condição, ao mesmo tempo, dos processos econômicos e sociais.

NÃO se incluem nesses acréscimos técnicos

- A) as infraestruturas de irrigação e as barragens.
- B) as instalações ligadas à energia elétrica, refinarias e dutos.
- C) o sistema coleta-caça e a domesticação de plantas e animais.
- D) os semoventes e insumos ao solo.

Questão 27

Leia a seguinte definição, proposta por Grigoriev, em 1968:

“[...] espaço limitado pela litosfera, como piso, e pela estratosfera, onde está a camada de ozônio, como teto. Nesse intervalo de poucas dezenas de quilômetros, que vai da parte superior da crosta terrestre até a baixa atmosfera, é onde o homem, bem como os demais seres animais e vegetais, vive naturalmente. É esse intervalo estreito de 30 a 40 km o palco onde as sociedades humanas se organizam, se reproduzem e promovem grandes mudanças na natureza. [...]”

ROSS, J. L. S. (org.) Geografia do Brasil. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008. p: 15.

Essa definição refere-se ao espaço vital para a sobrevivência humana denominado, por Grigoriev como

- A) espaço vivido de retroalimentação imediata.
- B) estrato geográfico terrestre.
- C) matriz interação indivíduo-sociedade.
- D) território sociocultural e econômico.

Questão 28

Leia a seguinte afirmativa:

Nem todas as áreas da superfície terrestre podem abrigar naturalmente o homem.

Tal afirmativa está

- A) **CORRETA**, uma vez que há dificuldades impostas por geleiras, massas oceânicas, desertos e montanhas elevadas.
- B) **INCORRETA**, uma vez que mutações do corpo humano ao longo do Quaternário têm permitido a ele se submeter a maiores rigores de tempo e clima.
- C) **CORRETA**, uma vez que há regiões do planeta em que é inviável a edificação de moradias, devido à elevada densidade de animais por unidade de área.
- D) **INCORRETA**, uma vez que, hoje, grandes aglomerações urbanas estendem-se de modo indiscriminado às zonas mais inóspitas do planeta.

Questão 29

O mundo de hoje é o cenário do chamado “tempo real” porque

- A) a informação se pode transmitir instantaneamente.
- B) a subjetividade foi alijada das relações contemporâneas homem-meio.
- C) o aprimoramento das redes permitiu reduzir a fluidez informacional.
- D) os fluxos e os fixos alcançaram independência sistêmica.

Questão 30

Leia este trecho:

“As mudanças de localização de atividades industriais são às vezes precedidas de uma acirrada competição entre Estados e municípios pela instalação de novas fábricas e, mesmo, pela transferência das já existentes. [...]

No período da globalização, a velocidade com que os pedaços do território são valorizados e desvalorizados, determinando mudanças de usos, é temerária. [...]

SANTOS, M.; SILVEIRA, M. L. O Brasil: território e sociedade do século XXI. Rio de Janeiro: Record, 2001. p: 112. Adaptado.

Nesse contexto, segundo os autores do trecho, constitui **exemplo paradigmático** da velocidade de valorização e desvalorização temerária, no Brasil, as novas políticas

- A) das montadoras de automóveis.
- B) das plantas industriais vinculadas ao setor agroexportador.
- C) das unidades fabris produtoras de calçados.
- D) de locação de unidades siderúrgicas.

Questão 31

As alternativas apresentam inovações técnicas e organizações que, uma vez aplicadas à agricultura brasileira, concorrem para criar um novo uso do tempo e um novo uso da terra no período técnico-científico-informacional, **EXCETO** em:

- A) Abandono do uso de pesticidas e fertilizantes químicos sintéticos.
- B) Aproveitamento de momentos vagos no calendário agrícola.
- C) Disponibilidade de crédito e preeminência dada à exportação.
- D) Encurtamento dos ciclos de crescimento dos vegetais.

Questão 32

No mundo contemporâneo não basta produzir. É indispensável pôr a produção em movimento, pois agora é a circulação que preside à produção.

No caso do espaço nacional, é **INCORRETO** afirmar que, nas últimas décadas, os fluxos

- A) aéreos registraram adensamento, tendo sido acompanhados de uma rehierarquização dos nós do sistema aéreo.
- B) aquaviários refletiram o ingresso do país no mundo globalizado, uma vez que cresceu o volume de carga embarcada para exportação em portos marítimos.
- C) ferroviários de cargas acusaram redução de volume; ao passo que a natureza da carga transportada se manteve inalterada no tempo e no espaço.
- D) rodoviários se impuseram como principal sistema de circulação, graças à integração do território pelas estradas e pela expansão quantitativa da frota veicular.

Questão 33

Leia este trecho:

“[...] Desde a revolução urbana brasileira, consecutiva à revolução demográfica dos anos 50, tivemos, primeiro, uma _____, com o aumento do número – e da respectiva população – dos núcleos com mais de 20 mil habitantes, e em seguida uma _____, com a multiplicação de cidades de tamanho intermediário, para alcançarmos, depois, o estágio da _____, com o aumento considerável do número de _____ e de _____ (essas em torno de meio milhão de habitantes) [...]”

SANTOS, M.; SILVEIRA, M. L. O Brasil: território e sociedade do século XXI. Rio de Janeiro: Record, 2001. p: 202. Adaptado.

Assinale a alternativa que apresenta, **respectivamente**, terminologia empregada nos estudos geográficos que tornam esse trecho verdadeiro.

- A) metropolização; urbanização concentrada; urbanização aglomerada; grandes cidades médias; cidades milionárias
- B) urbanização aglomerada; urbanização concentrada; metropolização; cidades milionárias; grandes cidades médias
- C) urbanização concentrada; metropolização; urbanização aglomerada; cidades milionárias; grandes cidades médias
- D) urbanização concentrada; urbanização aglomerada; metropolização; grandes cidades médias; cidades milionárias

Questão 34

Há espaços da rapidez e espaços da lentidão, como também aqueles que revelam situações intermediárias.

Considerando-se essa variabilidade de espaços, é **INCORRETO** afirmar que os espaços da rapidez

- A) conformam-se, do ponto de vista social, onde é maior a vida de relações, fruto da sua atividade econômica ou sociocultural.
- B) cotejam-se, juntamente com os espaços de lentidão, respectivamente às noções de zonas de densidade e de rarefação.
- C) distinguem-se dos espaços de lentidão, em função da importância da divisão do trabalho e da variedade e da densidade dos consumos.
- D) são, do ponto de vista material, os dotados de maior número de vias, de mais veículos privados e de mais transportes públicos.

Questão 35

Leia esta afirmativa:

O território de um país pode tornar-se um espaço nacional da economia internacional.

Essa afirmativa está

- A) **CORRETA**, pois a economia de todos os países é, hoje, integralmente definida por regulação internacional.
- B) **INCORRETA**, pois no mundo contemporâneo foram extintos os territórios de globalização “relativa”.
- C) **CORRETA**, pois o contexto do Brasil no atual cenário da globalização a ilustra perfeitamente.
- D) **INCORRETA**, pois o advento pós-moderno aniquilou o território como uma realidade atuante.

Questão 36

Os estudos populacionais e demográficos têm demonstrado as profundas transformações que o espaço urbano brasileiro vem sofrendo desde, sobretudo, a segunda metade do século XX.

NÃO se inclui nessas transformações

- A) a diversificação e maior volume da divisão de trabalho nas regiões metropolitanas, o que acelera e aprofunda os processos econômicos e sociais.
- B) a inauguração de um fenômeno paralelo de metropolização e de desmetropolização, em que cidades grandes e cidades médias ostentam notável crescimento demográfico.
- C) a tendência de menor crescimento das metrópoles regionais do que aquele verificado nas metrópoles do Sudeste.
- D) o significativo efeito que o tamanho das cidades possa desempenhar nas divisões inter e intraurbanas do trabalho.

Questão 37

Considerando-se a categoria de análise território, segundo proposta de Milton Santos e Maria Laura Silveira, é **INCORRETO** afirmar que ela deverá

- A) considerar os fixos, isto é, o que é imóvel; e os fluxos, isto é, o que é móvel. Os fixos são constituintes de ordem pública e social, enquanto os fluxos de ordem pública e privada.
- B) levar em conta a independência e a separabilidade entre a materialidade, que inclui a natureza; e o seu uso, que inclui a ação humana, isto é, o trabalho e a política.
- C) partir do princípio de que as configurações territoriais são o conjunto dos sistemas naturais, herdados por uma determinada sociedade, e dos sistemas de engenharia.
- D) revelar as ações passadas e presentes, mas já congeladas nos objetos, e as ações presentes constituídas em ações.

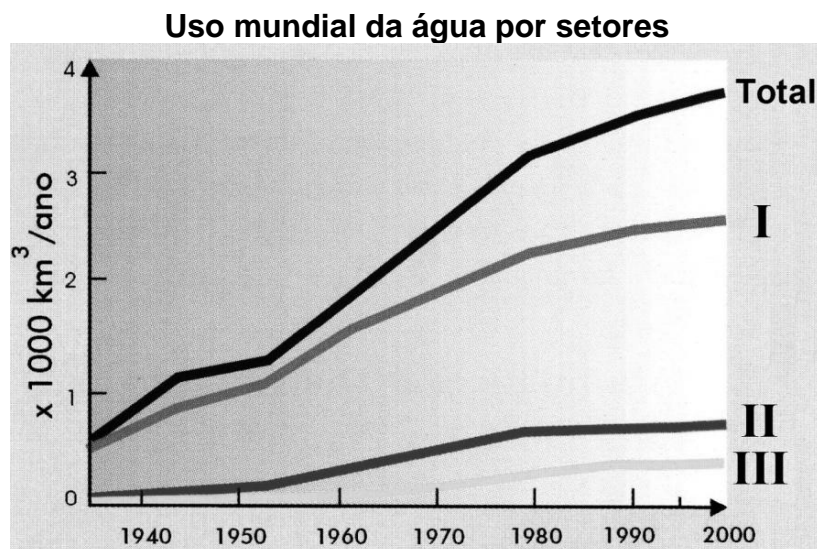
Questão 38

As alternativas apresentam fenômenos associados à macrourbanização e à metropolização verificadas no espaço nacional, **EXCETO** em:

- A) Concentração da população e da pobreza, contemporânea da rarefação rural e da dispersão geográfica das classes médias.
- B) Construção de uma materialidade adequada à realização de objetos econômicos e socioculturais, com impacto causal sobre o conjunto dos demais vetores.
- C) Involução metropolitana, com coexistência de atividades com diversos níveis de capital, tecnologia, organização e trabalho.
- D) Maior descentralização da irradiação ideológica, com a dispersão dos meios de difusão de ideias, mensagens e ordens.

Questão 39

Analise este gráfico:



Nações Unidas, 1997. Adaptado.

Nesse gráfico, a curva denominada **Total** representa o consumo mundial de água nas mais diversas atividades humanas; as demais curvas demonstram a variabilidade do consumo de água por diferentes setores da economia – curvas **I**, **II** e **III**.

A curva **I** refere-se ao consumo de água

- A) na agricultura, que demanda grande volume de água para irrigar suas lavouras.
- B) nas hidrelétricas, em atendimento à demanda crescente por energia limpa.
- C) nas indústrias, cuja demanda registrou aumento considerável com a globalização.
- D) nos municípios, empregada no atendimento do consumo humano diário.

Questão 40

A energia é o grande motor do sistema Terra. Os seres humanos aprenderam ao longo dos séculos a utilizar diversas formas de energia, sendo esse um fator de extrema importância no desenvolvimento da civilização.

Considerando-se os recursos energéticos utilizados atualmente pelo homem, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A biomassa, o primeiro recurso energético utilizado pela humanidade, vem sendo hoje empregada como fonte de produção de combustíveis, que podem substituir com certas vantagens outras fontes de energia.
- B) A energia eólica decorre da aplicação dos conhecimentos geológicos à engenharia, a qual possibilitou a conversão do calor natural do interior da Terra para aquecimento de edifícios e para geração de eletricidade.
- C) A energia nuclear teve seu uso viabilizado a partir do controle que se passou a ter sobre reações que envolvem a fissão de urânio, passando a desempenhar papel fundamental na geração de energia termoelétrica.
- D) Os combustíveis fósseis derivam de restos de plantas e animais soterrados juntamente com sedimentos que formam as rochas sedimentares, sendo seus diferentes tipos definidos pela matéria orgânica original e subsequente história geológica.

Questão 41

Cada época da história tem uma forma própria de geografia e um perfil próprio de geógrafo.

Considerando-se esse pressuposto, é **INCORRETO** afirmar que

- A) na Antiguidade, surge, de um lado, a geografia da civilização (a geografia do N-H-E, ou seja, natureza, homem e economia) e, de outro lado, a geografia dos grandes arranjos, introduzindo como discurso o estudo da relação do homem com o seu meio.
- B) no Renascimento, a geografia é uma forma de cosmologia destinada a ajudar a conceber o mundo como um grande sistema matemático-mecânico, sendo o geógrafo transformado num cartógrafo que referenda uma visão de mundo natural e dessacralizada.
- C) no século XVIII, pede-se uma geografia e um geógrafo que mapeiem o mundo com o rigor matemático da localização e da cubagem dos recursos que a nova economia decreta como a prioridade das prioridades.
- D) no século XX, a geografia é consagrada como ciência do espaço e o geógrafo como o especialista de sua organização, a ponto do planejamento estatal conferir à geografia e ao geógrafo um dos momentos de ápice de sua história.

Questão 42

O geógrafo Rui Moreira, na obra intitulada “Pensar e ser em Geografia: ensaios de história, epistemologia e ontologia do espaço geográfico”, registra algumas considerações acerca do objeto e objetivo da geografia.

Assinale a alternativa que contém considerações que **divergem** daquelas propostas pelo referido autor.

- A) O espaço geográfico é a categoria por intermédio da qual se pode dialogar com os demais cientistas, cada qual a partir de sua referência analítica.
- B) O espaço geográfico é o espaço interdisciplinar da geografia.
- C) O objetivo da geografia é o conhecimento da natureza e das leis do movimento da formação econômico-social por intermédio do espaço.
- D) O ser humano, como ente biológico, é o objeto da geografia.

Questão 43

Leia este trecho:

[...] é o principal efeito da mobilidade do espaço na modernidade. E um meio de reorganização radical do arranjo do espaço herdado. De certo modo, a modernidade espacial se consolida com ele e por meio dele, em sua generalização pelo planeta. [...]

Ele vai assim avançando na escala do planeta, estimulando o intercâmbio de produtos, integrando as culturas e mudando os hábitos de consumo. [...]

MOREIRA, R. Pensar e ser em Geografia: ensaios de história, epistemologia e ontologia do espaço geográfico. São Paulo: Contexto, 2007. p: 94-95. Adaptado.

Esse trecho se refere ao processo de

- A) coabitação.
- B) hegemonia.
- C) regulação.
- D) urbanização.

Questão 44

Analise este quadro, que apresenta categorias e subcategorias (as categorias de categorias) de constituição da produção da ideia, da representação e do conceito de mundo na geografia:

Categorias	Categorias de Categorias
I	Localização, distribuição, distância, extensão, posição, escala
II	Região, lugar, rede
III	Arranjo, configuração

MOREIRA, R. Pensar e ser em Geografia: ensaios de história, epistemologia e ontologia do espaço geográfico. São Paulo: Contexto, 2007. p: 117. Adaptado.

As categorias I, II e III são, **respectivamente**,

- A) espaço, território e paisagem.
- B) paisagem, espaço e território.
- C) território, espaço e paisagem.
- D) território, paisagem e espaço.

Questão 45

Considerando-se os estudos populacionais, demográficos e econômicos elaborados sob enfoque do planejamento, é **INCORRETO** afirmar que

- A) a geografia da população é tão importante quanto é o estudo da demografia naqueles trabalhos voltados para o planejamento estratégico, uma vez que a primeira investiga e explica as leis de crescimento e mudança na estrutura da população; ao passo que a segunda investiga e explica os fatores das suas diferentes formas de distribuição espacial.
- B) as diferentes sociedades contemporâneas passaram a se preocupar com o conhecimento sistemático do seu efetivo populacional (estoque populacional disponível), tanto em nível quantitativo como qualitativo, notadamente entre os países desenvolvidos, em razão da prática do planejamento como instrumento para o desenvolvimento.
- C) o conhecimento da taxa de crescimento demográfico e da distribuição da população em suas diferentes faixas de idade é condição necessária para qualquer política de empregos e de educação, assim como para os programas habitacionais e de saneamentos básicos.
- D) os estudos econômicos que se seguiram a Malthus incorporaram as pesquisas demográficas como segmento importante de seu campo científico, apesar da teoria dos rendimentos decrescentes por ele proposta não ter previsto o desenvolvimento das técnicas de produção que surgiram a partir do século seguinte à publicação de sua obra.

Questão 46

Os mais recentes recenseamentos censitários realizados no Brasil comprovam que houve decréscimo na taxa de crescimento populacional do país.

Esse decréscimo **NÃO** se explica

- A) pela queda brusca da taxa de população no setor terciário.
- B) pela redução da taxa de fecundidade da população.
- C) pelo aumento do índice de urbanização.
- D) pelo maior acesso da população aos centros de puericultura.

Questão 47

A comparação do fenômeno de urbanização no Brasil com aquele verificado no Primeiro Mundo revela diferenças significativas.

Com relação a essas diferenças, é **INCORRETO** afirmar que,

- A) no Brasil, um grande número de trabalhadores rurais excluídos dos benefícios da modernização acabou por migrar para os grandes centros urbanos.
- B) no Primeiro Mundo, a transferência populacional campo-cidade explica-se pela busca da ascensão social decorrente do ingresso do trabalhador na economia informal.
- C) no Brasil, além do grande crescimento populacional, foi ele muito mal distribuído espacialmente, tendo a população se concentrado nas regiões metropolitanas.
- D) no Primeiro Mundo, o crescimento das cidades e a industrialização ocorreram paralelamente à transformação do campo.

Questão 48

Leia este trecho:

“Ruptura e reintegração são processos que acompanham os migrantes, quase sempre junto com conflitos tanto de natureza psicológica como sociocultural.”

SCARLATO, F. C. População e urbanização brasileira. *In*: ROSS, J.L.S. (org.) Geografia do Brasil. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008. Cap. 7, p: 395.

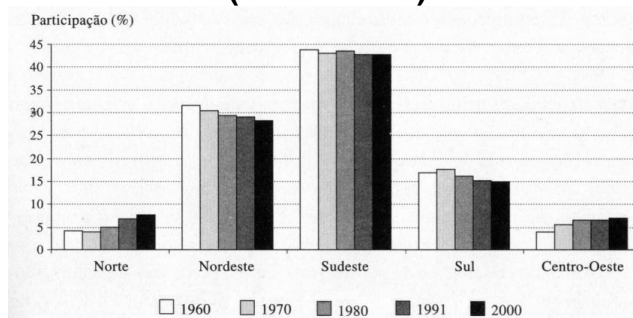
Assinale a alternativa que **NÃO** se refere a esse processo de ruptura ou de reintegração.

- A) Abandono das imagens dos lugares que marcam o cotidiano das pessoas.
- B) Distanciamento físico nas relações familiares e de amizades.
- C) Necessidade de adaptação com novo espaço físico e social.
- D) Persistência no cultivo de traços culturais e linguagens (fala, modo de vestir).

Questão 49

Analise este gráfico:

Brasil e regiões: participação relativa das regiões no total populacional do país (1960 – 2000)



IBGE, Censos Demográficos. Censo 91: Resultados preliminares. DEPOP/DPE

Considerando-se que, no Brasil, a quase totalidade dos movimentos migratórios ocorridos em sua história estiveram relacionados com condições socioeconômicas, a região brasileira que tem sido lugar de partida de grandes movimentos migratórios é

- A) o Centro-Oeste.
- B) o Nordeste.
- C) o Norte.
- D) o Sul.

Questão 50

Segundo proposta do geógrafo Francisco Capuano Scarlato, no capítulo 7 que integra a obra *“Geografia do Brasil”*, organizada por J. L. S. Ross, há alguns parâmetros metodológicos que auxiliam na melhor compreensão do espaço urbano brasileiro.

NÃO se inclui/incluem nesses parâmetros metodológicos

- A) demanda de espaços nas cidades e pressões dela decorrentes.
- B) morfologia urbana, entendida como o traçado do plano da cidade.
- C) múltiplas dimensões escalares, temporalidades e dinâmicas do microclima urbano.
- D) relações entre o sistema econômico, o crescimento das cidades e sua situação no território.

Questão 51

Segundo a etimologia, **metrópole** significa *cidade-mãe*; a maioria das pessoas usa-a como sinônimo de grande cidade. Mas em Geografia a palavra tem significado preciso e só deve ser aplicada a cidades grandes, dotadas de características específicas.

NÃO se inclui nessas características

- A) a existência de um centro histórico, onde se concentram atividades de serviços e a partir do qual surgem subcentros.
- B) a ocorrência de fluxos de circulação de veículos com dois picos de maior intensidade, formando o chamado fluxo pendular, atravessando mais de uma cidade.
- C) a superação da dicotomia entre a existência da cidade como espaço edificado e a estrutura político-administrativa.
- D) um crescimento que expande a cidade, prolongando-a para fora de seu perímetro, e absorve aglomerados rurais e outras cidades, mediante processo de conurbação.

Questão 52

Analise este mapa, que representa dados coletados no período 1985 - 1996:



Revista de Estudos Avançados USP, São Paulo, IEA – USP, vol. 11, n.31, p.62, set-dez, 1997.

Esse mapa representa

- A) a população absoluta residente em capitais e cidades médias.
- B) o quantitativo de vítimas fatais de conflitos ocorridos no campo.
- C) o tamanho das propriedades produtoras de grãos destinados ao mercado interno.
- D) o valor total da produção de grãos de soja.

Questão 53

Analise esta figura, que representa as variáveis visuais propostas por J. Bertin:

Implantation	Pontual	Linear	Zonal
I			
II			
III			
Cor	Uso das cores puras do espectro ou de suas combinações. Combinação das três cores primárias cian, amarelo, magenta (tricomia).		
IV			
V			

Adaptado: JOLY, F. A Cartografia. São Paulo: Papirus. 6ª ed., 2004, p: 15.

Nessa figura, as variáveis visuais I, II, III, IV e V correspondem, **respectivamente**, a

- A) forma, tamanho, orientação, valor e granulação.
- B) granulação, valor, forma, tamanho e orientação.
- C) orientação, valor, granulação, forma e tamanho.
- D) tamanho, orientação, valor, granulação e forma.

Questão 54

Conforme o Glossário Francês de Cartografia, um símbolo é a “*representação gráfica de um objeto ou de um fato sob uma forma sugestiva, simplificada ou esquemática, sem implantação rigorosa*”. Os símbolos cartográficos apresentam características específicas e se dividem em categorias.

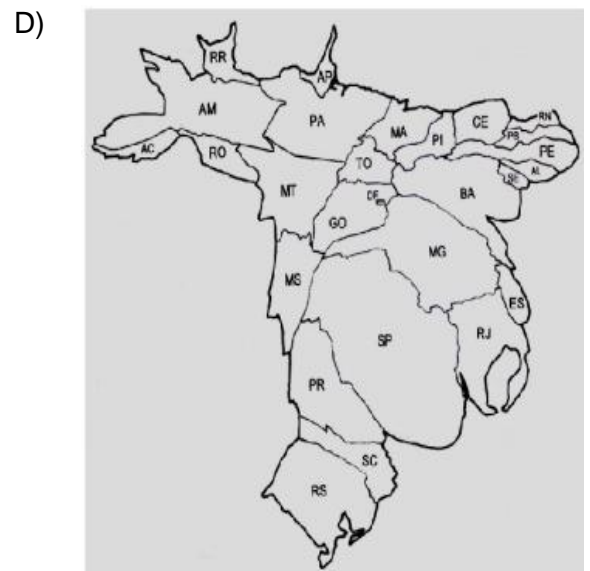
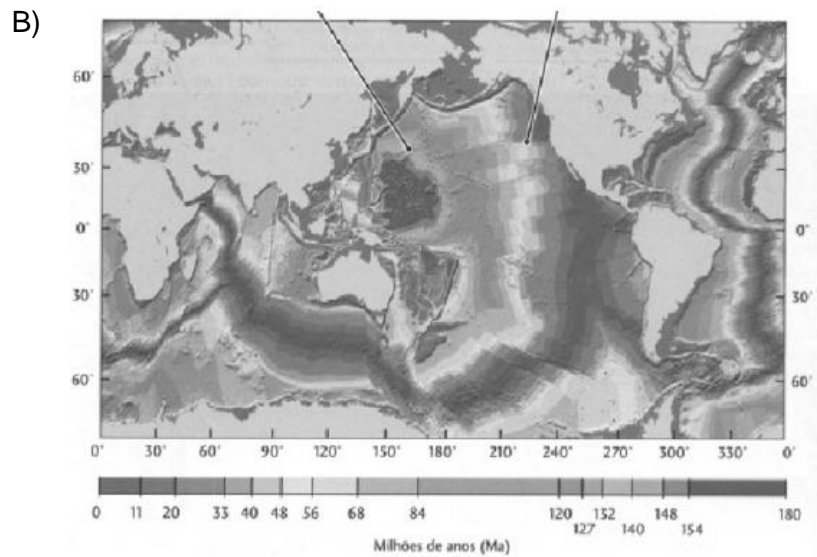
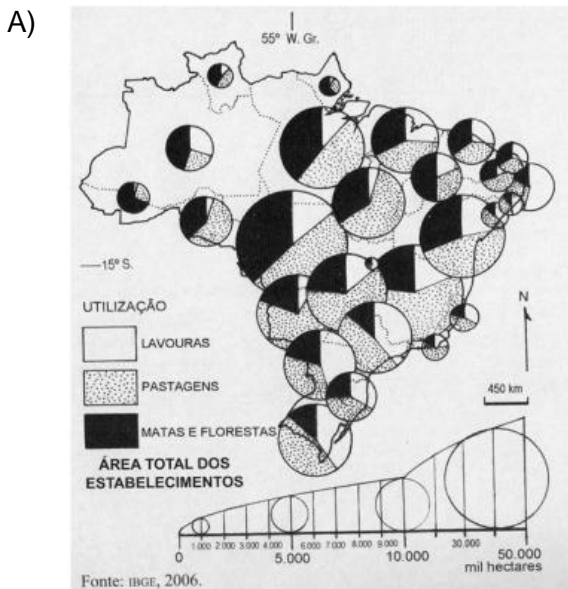
Com relação a essas categorias, é **CORRETO** afirmar que

- A) os *ideogramas* são centrados em posição real e permitem identificar um objeto cuja superfície, na escala, é demasiado pequena para ser tratada em projeção.
- B) os *símbolos proporcionais* constituem um símbolo quantitativo, cuja dimensão varia com o valor do fenômeno representado.
- C) os *sinais convencionais* correspondem a uma estrutura constituída pela repetição regular de um elemento gráfico sobre a superfície delimitada.
- D) os *sinais simbólicos* são compostos por agrupamento de círculos com variável visual de matiz avermelhada que não adota a policromia.

Questão 55

Os mapas propriamente ditos são aqueles construídos sobre uma quadrícula geométrica numa escala dada, segundo as regras de localização (x, y) e de qualificação (z). Mas há outras figuras cartográficas, como aquela que, conservando a continuidade do espaço, deformam-se voluntariamente as superfícies reais para torná-las proporcionais à variável considerada.

Essa última figura cartográfica é mostrada na alternativa



Questão 56

A cartografia engloba todas as atividades que vão do levantamento do campo ou da pesquisa bibliográfica até a impressão definitiva e à publicação do mapa elaborado.

Nesse contexto, é **INCORRETO** afirmar que um mapa

- A) constitui uma representação, simplificada e convencional, do todo ou de parte da superfície terrestre, que emprega uma relação de similitude conveniente denominada escala.
- B) corresponde a uma imagem completa do terreno, tendo em vista ser uma reprodução tão fiel quanto, por exemplo, uma fotografia aérea ou uma imagem produzida por outro sensor remoto de alta resolução.
- C) é a representação, sobre uma superfície plana, folha de papel ou monitor de vídeo, da superfície terrestre que, por ser uma superfície curva, demanda uso de princípios da geodésia.
- D) faz uso de símbolos e de sinais apropriados, cujas regras de aplicação pertencem ao domínio da semiologia gráfica, que estabelece uma espécie de gramática da linguagem cartográfica.

Questão 57

A escala de um mapa é aquela que

- A) descreve atributos qualitativos e quantitativos do espaço representado.
- B) formula a relação existente entre o mapa e o terreno.
- C) permite localizar objetos e fenômenos segundo rede de coordenadas.
- D) define propriedades geométricas segundo sistema de projeção.

Questão 58

As pressões exercidas pelo manto e núcleo da Terra modificam as estruturas que compõem a litosfera e que sustentam as formas superficiais desta, ou seja, as formas do relevo ou modelado terrestre.

Em contrapartida, as forças externas, ou seja, a energia solar através da atmosfera,

- A) alteram a velocidade de movimentação de placas litosféricas, sejam elas continentais ou oceânicas.
- B) exercem o papel de desgaste e de esculturação das formas produzidas pelas ações das forças endógenas.
- C) explicam a gênese de áreas plataformais e cratônicas, caracterizadas pela marcada estabilidade sismotectônica.
- D) resultam na formação de faixas móveis colisionais, em que comumente se registram os mais elevados intervalos hipsométricos.

Questão 59

Analise esta tabela:

As principais subdivisões da Terra

	Espessura ou raio (km)	Massa	Densidade média (g/cm ³)
Crosta oceânica	7	$7,0 \times 10^{24}$	2,8
Crosta continental	40	$1,6 \times 10^{25}$	2,7
Manto	2 870	$4,08 \times 10^{27}$	4,6
Núcleo	3 480	$1,88 \times 10^{27}$	10,6
Oceanos	4	$1,39 \times 10^{24}$	1,0
Atmosfera	-	$5,1 \times 10^{21}$	-
Terra	6 371	$5,98 \times 10^{27}$	5,5

CLARK, S.P. Estrutura da Terra. 1973

A partir dessa análise e de outros conhecimentos sobre o assunto, é **INCORRETO** afirmar que

- A) a densidade média dos materiais que compõem as camadas da Terra revela diferenciações significativas.
- B) as informações a respeito do interior da Terra foram obtidas por vias diretas, mediante perfurações profundas.
- C) as massas do manto e do núcleo somadas correspondem à maior parte da massa terrestre.
- D) o manto terrestre, localizado imediatamente abaixo da crosta, perfaz cerca de 80% do volume total do planeta.

Questão 60

Leia este trecho:

“[...] as terras emersas, em face de sua menor densidade, flutuam sobre o material mais denso e pouco mais fluido do manto. A ação climática, ao longo do tempo, desgasta as terras emersas por erosão. A perda de massa é transferida para os fundos oceânicos e alivia o peso soerguendo as terras emersas. [...]”

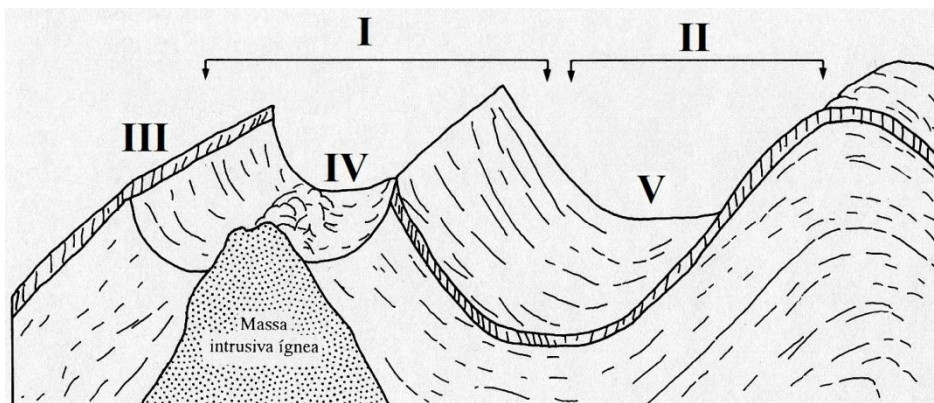
ROSS, J. L. S. (org.) Geografia do Brasil. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008. p: 23.

Esse trecho se refere ao processo de

- A) aulacogênese.
- B) isostasia.
- C) orogênese.
- D) rifteamento.

Questão 61

Analise esta figura, que representa diferentes formas do relevo e feições geológicas – I, II, III, IV e V:



ROSS, J. L. S. (org.) Geografia do Brasil. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008. p: 38.
Adaptado.

Assinale a alternativa que denomina corretamente as formas do relevo e as feições geológicas enumeradas na figura.

- A) I: dobra recumbente; II: dobra em cavalgamento; III: escarpa de falha; IV: vale cego; V: vale antecedente.
- B) I: dobra sinclinal; II: dobra anticlinal; III: crista homoclinal; IV: vale sinclinal; V: vale anticlinal.
- C) I: falha-dobra; II: dobra isoclinal; III: reverso cuestiforme; IV: vale periférico; V: vale central.
- D) I: dobra anticlinal; II: dobra sinclinal; III: crista monoclinal; IV: vale anticlinal; V: vale sinclinal.

Questão 62

Desde a década de 1970, estudos sismológicos têm mostrado que a atividade sísmica no Brasil, apesar de baixa, não pode ser negligenciada, porque

- I. há registros, inclusive históricos, de ocorrência de grande quantidade de epicentros nas regiões Sudeste e Nordeste.
- II. o quantitativo dos sismos é provavelmente maior que aquele até então registrado pela ciência, uma vez que seu limite de detecção é diferenciado no espaço nacional.
- III. os terremotos no país, apesar de sua reduzida magnitude, são por vezes sentidos em regiões extensas e já causaram desabamento parcial de edificações.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e III.

Questão 63

As várias etapas que se verificam durante a geração de um sismo são relativamente bem conhecidas.

Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta uma dessas etapas.

- A) Acúmulo lento de tensões na crosta.
- B) Alteração pré-sismo da composição mineralógica das rochas.
- C) Deformação das rochas e ruptura ao atingir o limite de resistência.
- D) Diminuição nas velocidades de propagação das ondas **P** e **S**.

Questão 64

Ondas gigantes e destrutivas (até 10 ou 20 metro de altura) podem atingir regiões costeiras, onde seus efeitos são por vezes catastróficos.

Essas ondas, também denominadas *tsunamis*,

- A) apresentam grande amplitude e pequeno comprimento de onda em alto mar, o que explica o seu deslocamento lento quando em águas profundas.
- B) ocorrem com maior frequência em áreas oceânicas que ocupam posição intraplaca, distantes, por essa razão, de zonas de subducção litosféricas.
- C) são geradas pelo deslocamento rápido da coluna de água na área epicentral de um terremoto ocorrido em uma falha próxima ao fundo do mar.
- D) vinculam-se a causas desconhecidas, impedindo que sua formação seja prevista por modelamento matemático, o que impossibilita a implantação de sistemas de alarme.

Questão 65

Os limites das placas tectônicas podem ser de três tipos distintos: divergentes, convergentes, conservativos.

Os itens I, II e III apresentam as características de cada um desses limites.

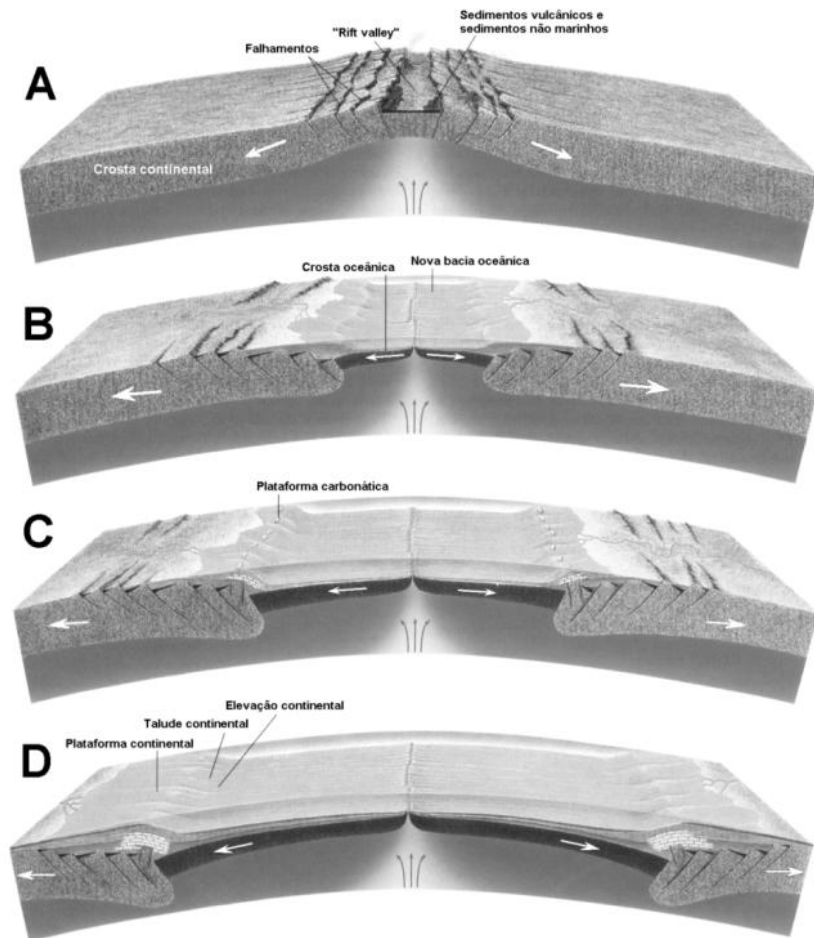
- I. Limites Divergentes: zona de intenso magmatismo a partir de processos de fusão parcial da crosta que mergulhou.
- II. Limites Convergentes: zona onde as placas em interação são responsáveis pela neoformação de litosfera oceânica.
- III. Limites Conservativos: zona onde as placas deslizam lateralmente uma em relação à outra, ao longo de falhas transformantes.

Os diferentes tipos de limites de placas estão caracterizados **CORRETAMENTE** no/nos item/itens

- A) I apenas.
- B) I e II apenas.
- C) III apenas.
- D) II e III apenas.

Questão 66

Analise esta figura, que representa esquematicamente a fragmentação de uma massa continental:



PRESS, F.; SIEVER, R.; GROTZINGER, J.; JORDAN, T. H. (2006). *Para Entender a Terra*. Porto Alegre: Bookman, 2006. p:220. Adaptado.

É **INCORRETO** afirmar que essa fragmentação continental

- A) assemelha-se à história evolutiva da ruptura do Gondwana, notadamente dos continentes sul-americano e africano, iniciada no Mesozóico.
- B) enfatiza a formação de cordilheiras cuja origem se associa à orogênese, processo responsável pelo soerguimento da crosta.
- C) explica a formação de bacias sedimentares junto a margens continentais passivas, onde tem sido comum a descoberta de hidrocarbonetos.
- D) resultou na abertura de uma bacia oceânica a partir de uma ruptura inicial associada a um processo de rifteamento.

Questão 67

Leia este trecho, que faz referência ao ciclo hidrológico:

[...] Esta soma de processos é denominada _____, na qual a evaporação direta é causada pela radiação solar e vento, enquanto a transpiração depende da vegetação. [...] Em regiões florestadas, uma parcela da precipitação pode ser retida sobre folhas e caules, sofrendo evaporação posteriormente. Esse processo é denominado _____, o qual diminui o impacto das gotas de chuva sobre o solo, reduzindo a ação da _____. [...] Uma vez atingido o solo, dois caminhos podem ser seguidos pela gotícula de água. O primeiro é a _____ que depende principalmente das características do material de cobertura da superfície. [...]

TEIXEIRA, W. *et al.* (org.). Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2001. p: 115-116. Adaptado.

Assinale a alternativa que apresenta, **respectivamente**, terminologia empregada nos estudos geográficos que tornam esse trecho verdadeiro:

- A) evapotranspiração; erosão; interceptação; infiltração
- B) evapotranspiração; interceptação; erosão; infiltração
- C) interceptação; erosão; infiltração; evapotranspiração
- D) interceptação; evapotranspiração; infiltração; erosão

Questão 68

Os estudos dos recursos hídricos visam avaliar e monitorar a quantidade de água disponível na superfície da Terra. A unidade geográfica para esses estudos é a bacia hidrográfica.

Uma bacia hidrográfica

- I. é definida como uma área de captação da água de precipitação, demarcada por divisores topográficos, nas quais a água captada converge para um único ponto de saída, o exutório.
- II. constitui um sistema físico em que se pode quantificar o ciclo da água, mediante emprego da equação geral do balanço hídrico, uma expressão básica da hidrologia.
- III. tem, na medição do escoamento total que se faz através de seu rio principal, o elemento fundamental para a construção de seu hidrograma.
- IV. contém, além das águas de superfície, volume hídrico variável armazenado no subsolo, que se acumula nos espaços porosos das rochas ou do regolito.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I e II apenas.
- B) II e III apenas.
- C) I e IV apenas
- D) I, II, III e IV.

Questão 69

Leia esta definição:

“[...] corresponde ao volume de água absorvido pelo solo, antes de atingir a saturação, e que não sofre movimento para níveis inferiores. Este parâmetro influencia diretamente a infiltração, pois representa um volume de água que participa do solo mas que não contribui com a recarga da água subterrânea, sendo aproveitada somente pela vegetação. [...]”

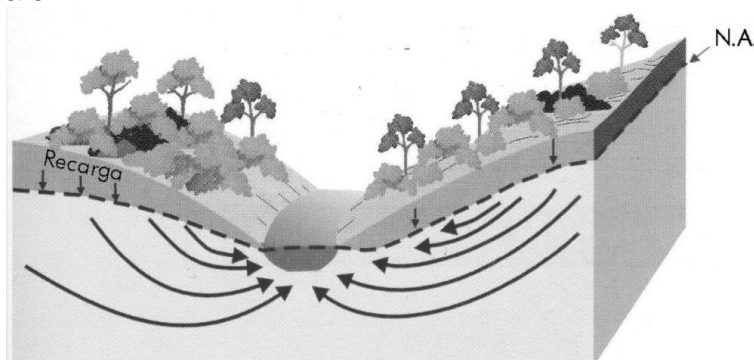
TEIXEIRA, W. et al. (org.). Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2001. p: 118. Adaptado.

Essa definição é aquela de

- A) aquífero.
- B) capacidade de campo.
- C) superfície freática.
- D) zona vadosa.

Questão 70

Analise este bloco-diagrama, que representa um rio conforme a posição do nível freático em relação a um vale:



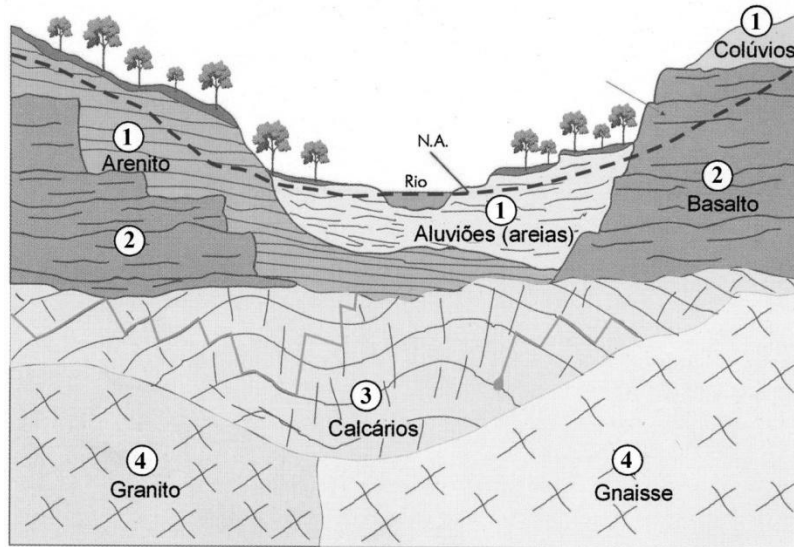
TEIXEIRA, W. et al. (org.). Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2001. p: 121 Adaptado.

Esse bloco-diagrama representa um rio

- A) efluente, cuja vazão aumenta para jusante.
- B) influente, cuja vazão aumenta para jusante.
- C) efluente, cuja vazão diminui para jusante.
- D) influente, cuja vazão diminui para jusante.

Questão 71

Analise esta figura, que faz referência a diversos tipos de porosidade – 1, 2, 3 e 4:



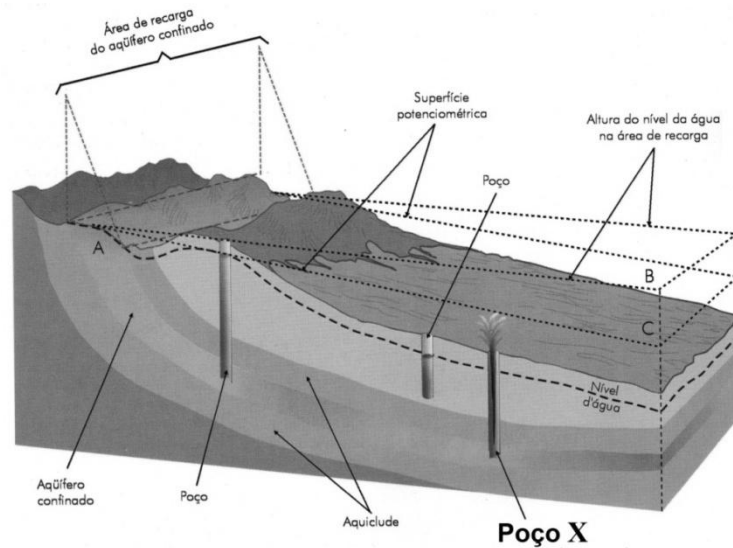
TEIXEIRA, W. *et al.* (org.). Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2001. p: 121. Adaptado.

As porosidades de tipo 3 e 4 são denominadas, **respectivamente**,

- A) porosidade cárstica; porosidade de fraturas tectônicas.
- B) porosidade coluvionar; porosidade aluvionar.
- C) porosidade de estratificação; porosidade de fraturas de resfriamento.
- D) porosidade intergranular; porosidade de condutos.

Questão 72

Analise este bloco-diagrama, que representa a configuração hidrogeológica de diferentes tipos de poços:



TEIXEIRA, W. *et al.* (org.). Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2001. p: 126. Adaptado.

A água subterrânea captada em X é obtida em um poço

- A) aquícluídífero.
- B) artesiano.
- C) comum.
- D) não artesiano.

Questão 73

As drenagens, observadas em uma carta topográfica, fotografia aérea ou imagem de satélite, apresentam padrões espaciais bastante característicos em função do tipo de rocha e das estruturas geológicas presentes no substrato da bacia.

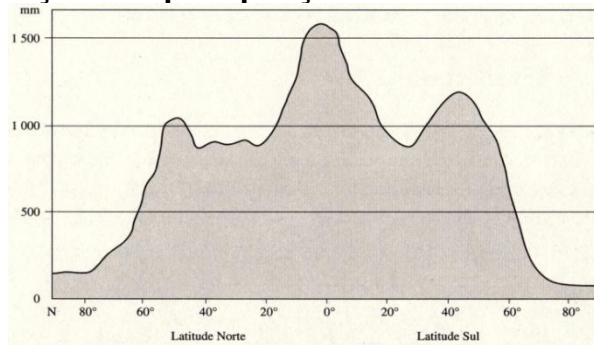
Considerando-se essas informações, é **INCORRETO** afirmar que, no padrão de drenagem

- A) **dendrítico**, o arranjo da drenagem apresenta alta sinuosidade e forma meandros ativos e abandonados, onde predomina o transporte de carga fluvial em suspensão.
- B) **em treliça**, o arranjo da drenagem exibe em planta um arranjo retangular, mas com os tributários paralelos entre si, onde se alternam rochas de diferentes resistências.
- C) **paralelo**, o arranjo da drenagem desenvolve-se em regiões com declividade acentuada, onde as estruturas do substrato orientam-se paralelamente ao mergulho do terreno.
- D) **radial**, o arranjo da drenagem se distribui em todas as direções a partir de um ponto central, como um cone vulcânico ou uma feição dômica.

Questão 74

Analise este gráfico:

Distribuição das precipitações conforme as latitudes



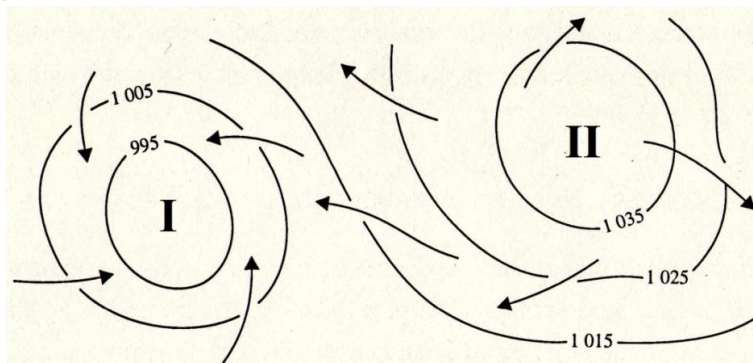
Eslienne et Godard, 1970. Adaptado.

Considerando-se a relação entre o volume das chuvas e sua distribuição latitudinal, se verificam

- A) dois máximos nos polos Norte e Sul, que coincidem com zonas de alta pressão.
- B) dois máximos secundários nas latitudes médias, que coincidem com zonas de alta pressão.
- C) dois mínimos nas latitudes em torno dos 30°, que coincidem com zonas de alta pressão.
- D) dois mínimos principais na região equatorial, que coincidem com zonas de alta pressão.

Questão 75

Analise esta figura:



ROSS, J.L.S. (org.) Geografia do Brasil. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008. p: 94. Adaptado.

Os elementos I e II indicados nessa figura correspondem, **respectivamente**, a

- A) um anticiclone e um ciclone.
- B) um ciclone e um anticiclone.
- C) um topo e um vale.
- D) um vale e um topo.

Questão 76

Um depósito mineral congrega depósitos que tiveram um modo de formação semelhante. Como os depósitos minerais resultam da ação de processos geológicos comuns, o processo geológico dominante na geração do depósito confere-lhe sua classificação genética.

Considerando-se essa classificação genética, é **INCORRETO** afirmar que um depósito

- A) hidrotermal resulta da recristalização de rochas ou minérios preexistentes por ação de pressão e temperatura, a qual promove o aumento da granulação e da cristalinidade das fases minerais iniciais.
- B) magmático se associa à fase principal de cristalização de magmas, quando recebem denominação de ortomagmáticos, ou à fase final de cristalização, quando são chamados tardi a pós-magmáticos.
- C) sedimentar é formado a partir do transporte de substâncias úteis pelos agentes geológicos superficiais e da subsequente deposição mecânica (depósitos sedimentares detríticos) e da precipitação química (depósitos sedimentares químicos).
- D) supérgeno se relaciona às alterações físicas e químicas sofridas pelas rochas submetidas ao intemperismo, processo capaz de concentrar substâncias pouco solúveis no manto de alteração.

Questão 77

Há dois tipos principais de domínios deformacionais aos quais as rochas estão submetidas: o **superficial** e o **profundo**. Esses domínios são caracterizados pela formação de estruturas geológicas distintas, as quais acabam por condicionar a organização das formas de relevo em superfície.

É **INCORRETO** afirmar que o domínio deformacional

- A) profundo implica na atuação de mecanismos da deformação sem perda de continuidade, porém com a rocha sofrendo distorções.
- B) superficial mobiliza mecanismos responsáveis pela formação de falhas, fendas e fraturas marcadas por planos de descontinuidades.
- C) profundo caracteriza-se pelo fato de a rocha poder sofrer fusão parcial, caso a temperatura seja suficientemente elevada.
- D) superficial caracteriza-se por uma deformação essencialmente dúctil; enquanto no domínio profundo a deformação rúptil é predominante.

Questão 78

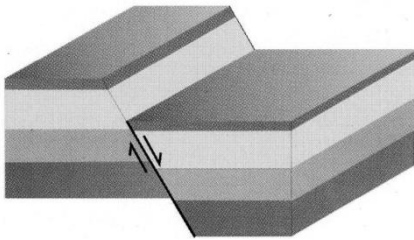
Leia esta definição de um tipo de falha geológica:

[...] Associa-se principalmente com a tectônica extensional. Na escala global, ocorre associado às cadeias meso-oceânicas e às margens continentais tipo Atlântico. É importante na formação e evolução de bacias sedimentares, sendo comum em regiões com deslizamentos de encostas e taludes. Constitui falha em geral de alto ângulo, em que a capa desceu em relação à lapa. [...]

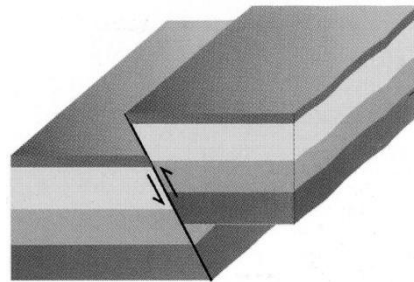
TEIXEIRA, W. *et al.* (org.). Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2001. p: 415. Adaptado.

Esse tipo de falha está representado em

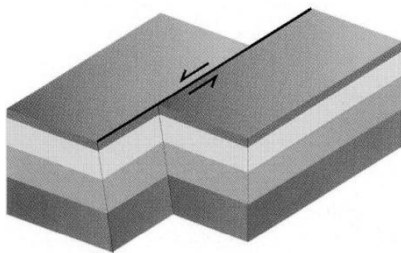
A)



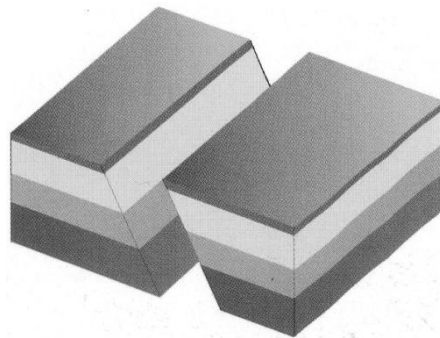
B)



C)



D)



Questão 79

Para ordenar e comparar eventos passados, os geólogos desenvolveram uma escala de tempo padronizada e aplicada no mundo: a escala do tempo geológico. Segundo essa escala e os estudos que viabilizaram sua elaboração, a idade da Terra é de cerca de 4,56 bilhões de anos.

Tendo em vista as dificuldades inerentes ao raciocínio acerca de idades dessa grandeza, a história geológica da Terra é também contada como se ela tivesse ocorrido no intervalo de um ano, o “Ano Terra”. Nessa perspectiva, a formação da Terra teria iniciado em 1º de janeiro, transcorrendo até o tempo atual – o dia de hoje –, considerado como o último dia do ano, 31 de dezembro.

Considerando o “Ano Terra”, quando se deu o aparecimento do homem na Terra?

- A) Em 31 de dezembro, o último dia do ano.
- B) Em novembro, com o aparecimento dos primeiros membros do gênero *Homo*.
- C) Em outubro, concomitantemente aos períodos glaciais do Quaternário.
- D) Em setembro, tendo em vista o tempo necessário para o homem promover mudanças ambientais tão profundas no planeta.

Questão 80

Leia esta definição, que figura em um glossário científico:

Associação relativamente homogênea de animais e vegetais em equilíbrio entre si e com o meio físico. Vincula-se às faixas de latitude, como, por exemplo, a floresta tropical (latitude baixa) ou a tundra (latitude alta). Caracteriza-se pelos tipos fisionômicos semelhantes de vegetação.

ROSS, J.L.S. (org.) Geografia do Brasil. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008. Cap. 7, p: 536. Adaptado.

Essa é a definição de

- A) biodiversidade.
- B) bioma.
- C) biomassa.
- D) biótipo.

FOLHA DE RESPOSTAS (RASCUNHO)

01	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

55	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**