



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SÃO PAULO

**CONCURSO PÚBLICO**  
de Provas e Títulos para provimento  
de cargos de **MAGISTÉRIO** de  
Ensino Básico, Técnico e Tecnológico  
Edital nº 50/2014

**LETRAS / LIBRAS I**

Código 438

**LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES**

- 1 - Este caderno contém as questões da **PROVA OBJETIVA**.
- 2 - Ao receber a **Folha de Respostas da PROVA OBJETIVA**:
  - confira seu nome, número de inscrição e o cargo;
  - assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

**ATENÇÃO:**  
**FOLHA DE RESPOSTA SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.**

- 3 - Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

- use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
- preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- assinale somente **uma** alternativa em cada questão. Sua resposta **NÃO** será computada, se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

**NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.**

A **Folha de Resposta da PROVA OBJETIVA** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

**CUIDE BEM DELA. ELA É A SUA PROVA.**

**ATENÇÃO** - Será vedado ao candidato o **porte de arma(s)** no local de realização das provas (subitem 12.2.22). As instruções constantes nos Cadernos de Questões e na Folha de Respostas da prova OBJETIVA [...] bem como as orientações e instruções expedidas pela Fundep [...] deverão ser rigorosamente observadas e seguidas pelo candidato (subitem 12.2.23). [...] não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo [...] decorridas 2 (duas) horas do início das provas (subitem 12.2.5). Os **três últimos candidatos** deverão permanecer na sala [...] assinatura do relatório [...] (subitem 12.2.7). Poderá ainda ser eliminado [...] deixar de entregar a Folha de Resposta da Prova Objetiva [...] (subitem 12.2.27 "i").

**GABARITOS** – Serão disponibilizados no dia **14/04/2014** no site [www.gestaodeconcursos.com.br](http://www.gestaodeconcursos.com.br).

**DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: QUATRO HORAS**

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



# ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a)

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **80 (oitenta) questões objetivas** — cada uma constituída de **4 (quatro) alternativas** — assim distribuídas: **12 (doze) questões de Português, 8 (oito) questões de Legislação e 60 (sessenta) questões de Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe ***imediatamente*** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso V.Sa. não observe essa recomendação, ***não lhe caberá qualquer reclamação ou recurso posteriores.***

**Instrução:** Com base na interpretação do texto a seguir, responda às questões de 1 a 6.

# ***Precisamos hackear a sala de aula***

Das várias mudanças tecnológicas que se consolidaram no século 20 – rádio, cinema, televisão ... –, os computadores e a internet trouxeram uma quebra de paradigma essencial: pela primeira vez, uma ferramenta chegou não apenas para dizer o que as pessoas podem fazer, mas também com instruções para sua própria criação e com a possibilidade de constante reprogramação.

Dentro desse novo contexto, temos um número cada vez maior de relacionamentos mediados por software. Trato das situações explícitas, a exemplo das redes sociais, até as menos óbvias, como quando atravessamos a rua no semáforo. Diante dessa realidade, autores como o teórico de comunicação americano Douglas Rushkoff acreditam que as tecnologias digitais darão forma ao mundo com e sem nossa cooperação explícita. Como ele disse no título do seu livro, a questão é: "programe ou seja programado".

O objetivo da escola é dar ao estudante os instrumentos possíveis para o seu pleno desenvolvimento como agente ativo na sociedade. Se as instituições de ensino assumirem isso como regra e notarem o desenvolvimento do mundo atual, fica clara a vantagem de colocar a programação como parte do currículo escolar.

Para entender além da imediatista – e superficial – preparação para o mercado de trabalho, é fundamental que as chamadas aulas de informática façam que o aluno perceba a importância dos códigos. São eles que criam as estruturas invisíveis do mundo contemporâneo. Os novos estudantes precisam ter essa percepção. Só assim eles terão o poder de escrever sua própria versão da realidade – e vê-la nos vários dispositivos utilizados no dia a dia.

Mas é importante ressaltar: para que isso aconteça, não basta apenas o ensino de programação e de escrita de código. Precisamos de novos arranjos sociais. Precisamos, com urgência, hackear a escola!

É completamente possível se levarmos em consideração iniciativas bem-sucedidas no Brasil, como o projeto N.A.V.E (Núcleo Avançado em Educação) que, numa parceria entre o Instituto Oi Futuro e o C.E.S.A.R (Centro de Estudos e Sistemas Avançados do Recife), vem ensinando programação por meio da criação de jogos em duas escolas públicas no Recife e Rio de Janeiro. Não à toa, todas possuem alta taxa de aprovação do Enem.

Estudantes que se divertem na escola aprendem mais e melhor. E com certeza, depois da universidade, escreverão suas realidades e de seus pares pelo mundo.

MABUSE, H. D. Precisamos hackear a sala de aula. São Paulo, Globo, n. 270, jan. 2014, p. 18.

### Questão 1

Considerando o texto, o significado da palavra destacada foi traduzido **INCORRETAMENTE** em

- A) “[...] os computadores e a internet trouxeram uma quebra de paradigma essencial [...].” Padrão, modelo.
- B) “[...] temos um número cada vez maior de relacionamentos mediados por software.” Conjunto de programas e instruções.
- C) “Mas é importante ressaltar [...].” Destacar, salientar.
- D) “E com certeza, depois da universidade, escreverão suas realidades e de seus pares pelo mundo.” Colaboradores, subordinados.

### Questão 2

Segundo o autor, as tecnologias digitais diferem de outras tecnologias principalmente porque

- A) evidenciam a importância dos códigos na dinâmica da sociedade contemporânea aos usuários.
- B) permitem aos usuários interferir ativa e criativamente em seu funcionamento.
- C) tornam os processos de ensino e de aprendizagem mais divertidos e eficazes.
- D) possibilitam relacionamentos mediados implicitamente por software.

### Questão 3

Releia: “Programe ou seja programado.”

Assinale a alternativa que, no texto, se relaciona ao sentido das opções em oposição na passagem acima.

- A) Criar as estruturas invisíveis do mundo / escrever a própria versão da realidade.
- B) Incluir-se no mercado de trabalho / ser excluído do mundo produtivo.
- C) Ser agente ativo das tecnologias digitais / ser usuário passivo das tecnologias digitais.
- D) Ter bons resultados no Enem / ser apenas usuário de códigos invisíveis.

#### **Questão 4**

Releia: “Precisamos, com urgência, hackear a escola.”

No texto, a expressão “hackear a escola” significa

- A) delegar aos alunos a responsabilidade por seu próprio aprendizado.
- B) destruir o sistema de ensino tradicional e seus métodos obsoletos.
- C) modernizar os equipamentos e programas de computação das escolas.
- D) transformar, a partir de mudanças internas, a escola tradicional.

#### **Questão 5**

O objetivo básico do texto é

- A) defender a inclusão do ensino de programação computacional na escola.
- B) evidenciar o papel dos códigos na geração das tecnologias atuais.
- C) mostrar a importância da informática para a inclusão no mercado de trabalho.
- D) provar a importância das redes sociais nas relações sociais contemporâneas.

#### **Questão 6**

Quanto ao gênero, o texto apresentado classifica-se como

- A) artigo de opinião.
- B) editorial.
- C) notícia.
- D) resenha.

### Questão 7

Entre os recursos abaixo, identifique aqueles usados pelo autor para comprovar seu ponto de vista.

- I. Interpelações ao leitor.
- II. Apresentação de exemplo.
- III. Citação de especialista.
- IV. Defesa das redes sociais.

Estão **CORRETOS** apenas os recursos

- A) I e III.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) III e IV.

### Questão 8

Assinale a alternativa em que o sentido dos conectivos em negrito na passagem citada foi indicado **INCORRETAMENTE**, nos parênteses.

- A) “[...] pela primeira vez, uma ferramenta chegou **não apenas** para dizer o que as pessoas podem fazer, **mas também** com instruções para sua própria criação e com a possibilidade de constante reprogramação.” (Adição).
- B) “**Como** ele disse no título do seu livro, a questão é: "programe ou seja programado". (Comparação).
- C) “**Se** as instituições de ensino assumirem isso como regra e notarem o desenvolvimento do mundo atual, fica clara a vantagem de colocar a programação como parte do currículo escolar.” (Condição).
- D) “Mas é importante ressaltar: **para que** isso aconteça, não basta apenas o ensino de programação e de escrita de código.” (Finalidade).

### Questão 9

De acordo com a norma padrão, a lacuna da frase deve ser preenchida, obrigatoriamente, com a forma singular do verbo entre parênteses em

- A) A maioria das escolas \_\_\_\_\_ o ensino de programação no currículo. (INCLUIR).
- B) Cerca de dez escolas \_\_\_\_\_ do projeto de inclusão digital. (PARTICIPAR).
- C) Mais de uma escola \_\_\_\_\_ bons resultados no Enem. (OBTER).
- D) Não \_\_\_\_\_ apenas algumas experiências bem-sucedidas. (BASTAR).

### Questão 10

De acordo com a norma padrão, assinale a alternativa em que as palavras completam **CORRETAMENTE** as lacunas das frases a seguir:

- I. Nem sempre compreendemos os vários dispositivos \_\_\_\_\_ nos utilizamos no dia a dia.
  - II. Atualmente, a maioria das escolas \_\_\_\_\_ há salas de informática só ensinam o básico.
  - III. Falou com o diretor, \_\_\_\_\_ decisão dependia a mudança no horário das aulas.
  - IV. São muitas as mudanças \_\_\_\_\_ a escola precisa fazer para se tornar mais dinâmica.
- A) que – em que – cuja – de que.
  - B) os quais – que – de cuja a – as quais.
  - C) com que – nas quais – que – as quais.
  - D) de que – onde – de cuja – que.

### Questão 11

Leia o seguinte trecho:

Não posso lhe atender agora, meu chapa. Estou lotado de pedidos e tem mais de dez clientes na tua frente.

Reescritas na norma padrão, as frases acima devem ficar com a seguinte redação:

- A) Não lhe posso atender agora, meu caro. Estou cheio de pedidos e tem mais de dez clientes na tua frente.
- B) Não te posso atender agora, meu amigo. Estou com pedidos demais e mais de dez clientes na sua frente.
- C) Não posso atendê-lo agora, meu amigo. Estou com muitos pedidos, e há mais de dez clientes na sua frente.
- D) Não posso atender você agora, meu chapa. Tem muitos pedidos e são mais de dez clientes na tua frente.

### Questão 12

Assinale a alternativa em que todas as palavras da frase estão grafadas **CORRETAMENTE**.

- A) Não esperava que ele acendesse a esse cargo em tão pouco tempo.
- B) Foi falta de bom senso mandar concertar um aparelho tão antigo.
- C) Não foi possível fazer a recisão do contrato antes que o prazo legal expirasse.
- D) Depois da sentença, o perigo de extradição era iminente.

## Legislação

### Questão 13

Segundo o que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os sistemas de ensino deverão manter cursos e exames supletivos para jovens e adultos que não puderam efetuar os estudos em idade regular.

Ainda segundo o que dispõe a citada lei, os referidos exames supletivos deverão se realizar

- A) apenas no nível de conclusão no ensino fundamental para maiores de 15 anos.
- B) apenas no nível de conclusão do ensino médio para os maiores de 18 anos.
- C) apenas no nível de conclusão do ensino médio para os maiores de 21 anos.
- D) no nível de conclusão do ensino fundamental para os maiores de 15 anos, e, no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de 18 anos.

### Questão 14

Conforme o que prevê a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino é livre à iniciativa privada, desde que observados determinados requisitos, entre os quais **NÃO** se inclui

- A) autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público.
- B) capacidade de autofinanciamento, ressalvada a destinação de recursos públicos a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas nos termos da Constituição.
- C) atuação prioritária no ensino fundamental e na educação infantil e oferta de vagas para crianças especiais.
- D) cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino.

### Questão 15

É **CORRETO** afirmar, segundo o que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada

- A) integram o sistema federal de ensino.
- B) integram o sistema de ensino dos Estados e do Distrito Federal.
- C) integram o sistema municipal de ensino.
- D) não integram nenhum sistema de ensino.

### Questão 16

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional prevê as hipóteses que tornam facultativa para o aluno a prática de educação física na educação básica.

Entre essas hipóteses, **NÃO** se inclui o fato de

- A) o aluno ser maior de 30 anos de idade.
- B) o aluno ter prole.
- C) o aluno cumprir jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
- D) o aluno frequentar regularmente academia de ginástica.

### Questão 17

Analise as seguintes afirmativas.

- I. Participar de movimentos e estudos que se relacionem com a melhoria do exercício de suas funções, tendo por escopo a realização do bem comum.
- II. Apresentar-se ao trabalho com vestimentas adequadas ao exercício da função.

Considerada a disciplina do Código de Ética Profissional do Servidor Público do Poder Executivo Federal, é **CORRETO** afirmar que

- A) as duas afirmativas constituem deveres fundamentais do servidor público.
- B) apenas a afirmativa I constitui dever fundamental do servidor público.
- C) apenas a afirmativa II constitui dever fundamental do servidor público federal.
- D) nenhuma das duas afirmativas constitui dever fundamental do servidor público.

### Questão 18

É **CORRETO** afirmar que a Comissão de Ética prevista no Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo

- A) não tem poder de aplicar pena ao servidor público.
- B) só pode aplicar ao servidor público a pena de censura.
- C) pode aplicar ao servidor público todas as penas previstas no regime disciplinar previsto no Estatuto do Servidor Público Federal.
- D) pode aplicar ao servidor público as penas de censura, multa, suspensão e demissão, exclusivamente.

### Questão 19

Analise as seguintes afirmativas sobre o poder familiar, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente.

- I. É exercido em igualdade de condições pelo pai e pela mãe.
- II. Sua perda ou suspensão só pode ser decretada judicialmente.
- III. A falta ou carência de recursos materiais não constitui motivo suficiente para a perda ou suspensão do pátrio poder.

A partir da análise, conclui-se que estão **CORRETAS**.

- A) II e III apenas.
- B) I e II apenas.
- C) I e III apenas.
- D) I, II e III.

### Questão 20

Conforme prevê o estatuto da Criança e do Adolescente, o vínculo de adoção se constitui por

- A) sentença judicial.
- B) ato particular registrado em cartório.
- C) documento contratual.
- D) ato administrativo.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 21

O Decreto que regulamenta a Lei de Libras determina que essa língua deva ser incluída como disciplina curricular nas Universidades.

Assinale a alternativa **INCORRETA** com relação ao Decreto, no que diz respeito à inclusão da disciplina de Libras.

- A) As pessoas surdas terão prioridade nesses cursos de formação.
- B) Todos os cursos de licenciatura de todas as áreas, o curso de Pedagogia e Fonoaudiologia devem obrigatoriamente incluir essa disciplina em seus currículos.
- C) Os cursos de Direito, Engenharia e outros que não são cursos de formação de professores podem incluir a disciplina em seu currículo como optativa.
- D) O curso de Educação Especial é considerado curso de formação de professores e de formação de profissionais da educação, sendo obrigatória a inclusão da disciplina de Libras nesse curso.

### Questão 22

Analise as afirmativas abaixo sobre políticas linguísticas para surdos e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) A Lei nº 10.436/2005 dispõe sobre a Libras e versa que o ensino dessa língua deve ser garantido nos cursos de Educação Especial, Magistério de níveis médio e superior e Fonoaudiologia.
- ( ) O Decreto que regulamenta a Lei de Libras versa que a formação de instrutor de Libras de nível médio deve ser realizada por: (I) cursos de educação profissional; (II) cursos de formação continuada promovidos por escolas de nível superior; (III) cursos de formação continuada promovidos por instituições credenciadas por secretarias de educação.
- ( ) A partir da publicação da Lei de Libras, as instituições de educação básica e as de educação superior poderão incluir o professor de Libras em seu quadro no magistério.
- ( ) O exame de proficiência em Libras (Prolibras) deve ser realizado por banca examinadora de amplo conhecimento em Libras, constituída por docentes surdos e linguistas de instituições de educação superior.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V F F V.
- B) V F V V.
- C) F V F V.
- D) F V V F.

### Questão 23

Conforme o Decreto que regulamenta a Lei de Libras, para garantir o ensino da Língua Portuguesa para pessoas surdas, as instituições federais de ensino devem realizar as seguintes ações, **EXCETO**:

- A) Apoiar, na comunidade escolar, o uso e a difusão de Libras entre professores, alunos funcionários, direção da escola e familiares, inclusive oferecendo cursos de Libras.
- B) Disponibilizar equipamentos, acessos às novas tecnologias de informação e comunicação, além de recursos didáticos que visem apoiar a educação de alunos surdos ou com deficiência auditiva.
- C) Deve garantir o atendimento às necessidades educacionais dos alunos surdos, desde a educação infantil, tanto na sala de aula quanto em salas de recursos, em turno contrário ao da escolarização.
- D) Desenvolver e adotar mecanismos para a avaliação de conhecimentos expressos no português escrito, valorizando o aspecto linguístico informal da Língua Portuguesa.

### Questão 24

Analise as afirmativas abaixo sobre Educação bilíngue no contexto da educação inclusiva e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) Se a língua de sinais é uma língua natural, aprendida de forma sistematizada; e a língua oral é aprendida de forma espontânea, as pessoas surdas têm o direito de ser ensinadas na língua de sinais.
- ( ) A maior importância da inclusão de alunos surdos está em colocá-los fisicamente nas escolas comuns, compreendendo que eles devem submeter-se à cultura e à língua majoritária, sem que as diferenças sociais e linguísticas existentes tenham alguma importância.
- ( ) O oralismo é considerado uma imposição social de uma maioria linguística sobre uma minoria linguística sem expressão.
- ( ) A LDB prevê atendimento educacional especializado na escola regular, porém admite que, nos casos de necessidades específicas de alunos que impeçam que este aluno se desenvolva satisfatoriamente nas classes existentes, que este aluno teria direito de ser educado em classe ou serviço especial.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V F F V.
- B) V F V F.
- C) F V F V.
- D) F F V V.

### Questão 25

Identifique a forma de se perceber a pessoa surda de acordo com cada concepção ou visão.

Relacione as concepções na **COLUNA II** com as definições na **COLUNA I**.

<b>COLUNA I</b>		<b>COLUNA II</b>
1. Concepção Clínico-terapêutica.	( )	A língua de sinais é importante na melhoria da educação do surdo.
2. Concepção Sócio-antropológica.	( )	A surdez pode ser corrigida através de próteses auditivas.
	( )	A surdez é uma diferença.
	( )	A surdez é uma deficiência.
	( )	Nessa proposta, acredita-se que somente por meio da fala é que as crianças surdas poderiam se tornar cidadãos em uma sociedade ouvinte.
	( )	Nessa concepção, a comunidade surda é aquela que utiliza a língua de sinais e possui identidade própria.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 2 2 1 1 2 1.
- B) 2 1 2 1 1 2.
- C) 2 1 1 2 1 2.
- D) 1 2 2 1 2 1.

### Questão 26

Perlin aponta as múltiplas identidades das pessoas surdas que se apresentam na comunidade. Relacione as identidades na **COLUNA II** com as definições na **COLUNA I**.

#### COLUNA I

1. Identidades surdas.
2. Identidades surdas de transição.
3. Identidades surdas híbridas.
4. Identidades surdas flutuantes.
5. Identidade surda incompleta.

#### COLUNA II

- ( ) O surdo pode ser consciente de ser surdo, mas é vítima da ideologia ouvintista, que determina seus comportamentos e aprendizados. Uns desprezam a cultura surda, não têm compromisso com a comunidade surda; outros são forçados a se conformarem a ela.
- ( ) Surdo que nasceu ouvinte e se tornou surdo. Conhece a língua oral e a de sinais. Capta do exterior a comunicação de forma visual, passa para a língua oral e, depois, para os sinais.
- ( ) O uso da comunicação visual caracteriza o grupo. Essa identidade recria a cultura visual, reclamando à história a alteridade surda.
- ( ) Surdo que vive numa tentativa de reproduzir a identidade ouvinte. Nega a representação surda, nega a identidade surda. Tem a identidade ouvinte como superior.
- ( ) O surdo vive o momento de passagem da representação da identidade ouvinte para a identidade surda, a partir do contato com a comunidade surda.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 5 2 1 4 3.
- B) 4 3 2 5 1.
- C) 4 3 1 5 2.
- D) 5 4 2 3 1.

### Questão 27

Analise as seguintes afirmativas sobre Educação bilíngue no contexto da educação inclusiva e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) Nos últimos anos, tem-se observado que, quando a escola muda a sua política para uma abordagem bilíngue, isso não significa uma aceitação real do uso da língua e do contexto no qual ela ocorre, e não implica que a língua seja usada em toda a escola.
- ( ) Pelo fato de haver uma razoável quantidade de pessoas surdas com formação e qualificação para atuarem como professores, esses são escolhidos prioritariamente para serem professores de classes de surdos, servindo como modelo bilíngue, sendo, também atribuído um *status* prioritário à língua pela posição que esses sujeitos ocupam na escola.
- ( ) Com a introdução do bilinguismo na escola, a maioria dos professores não têm um bom domínio da língua de sinais, ou seja, eles nunca aprendem a língua de sinais num nível alto o bastante para o ensino e não possuem conhecimento gramatical suficiente dessa língua para apoiar o seu aprendizado.
- ( ) O desenvolvimento da escola só será efetivo, se a família for reconhecida como a unidade bilíngue básica. Sem o envolvimento da família no processo, o desenvolvimento bilíngue será limitado.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V F F V.
- B) V F V F.
- C) F V F V.
- D) V F V V.

### Questão 28

Sobre a formação dos professores, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Pelo fato de a maioria dos surdos historicamente vir de uma escola povoada de professores que só usavam a fala e que os puniam por usarem a língua de sinais, aqueles que hoje veem os professores ouvintes abraçando a língua da comunidade surda geralmente têm prazer em realizar um trabalho colaborativo junto a esses na escola.
- B) Raramente o treinamento que os professores recebem prepara-os para a comunidade dos surdos.
- C) Uma característica determinante da vida do professor é o currículo, cujos tópicos geralmente são expressos como questões de tradução do currículo próprio para ouvintes.
- D) Embora os professores variem no grau de contato com a comunidade surda, normalmente há professores de diferentes idades e diferentes níveis de treinamento e capacidade de comunicação na língua de sinais. Alguns professores se tornam resistentes à mudança.

### Questão 29

Sobre a formação dos professores, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Em muitos países, os surdos não podem ser professores, o que é impedido por força de lei ou pelo treinamento que lhes é oferecido.
- B) É comum ver, em escolas de surdos, adultos surdos qualificados atuando como professores ou outros profissionais da educação. Isso resulta numa associação do alto *status* do surdo com a língua de sinais, sendo ele um modelo de identidade para a criança surda.
- C) Muitos surdos que conseguem se tornar professores são, muitas vezes, aqueles que tiveram sucesso no sistema oral e que tiveram de negar a própria língua, ou seja, a língua de sinais.
- D) Muitos sistemas educacionais insistem que os professores surdos, na escola, usem a sua voz todo o tempo.

### Questão 30

Sobre a formação dos professores, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O professor da educação básica que for bilíngue não pode exercer a função de tradutor e intérprete de Libras – língua portuguesa, mesmo que seja aprovado em exame de proficiência em tradução e interpretação nessas duas línguas.
- B) O professor para o ensino de língua portuguesa como segunda língua para surdos não pode ser surdo.
- C) De forma a garantir o atendimento educacional especializado ao aluno surdo, as instituições federais de ensino devem prover curso de formação de professores de português como língua materna.
- D) No Decreto 5.626, há um item que reza que deve ser proporcionado aos professores acesso à literatura e a informações sobre a especificidade linguística do aluno surdo.

### Questão 31

Como a maioria das crianças surdas provém de famílias ouvintes, a Libras não é adquirida naturalmente por essas crianças desde o nascimento e elas precisam passar por um processo em que essa língua lhes seja ensinada.

Sobre o ensino da Libras a crianças surdas, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A língua de sinais deve ser posta ao alcance de todos os surdos por uma política linguística, a partir da qual um projeto educacional mais amplo possa ser sustentado.
- B) Para se ensinar a Libras para uma criança surda, o professor deve levar em conta que a criança precisa desenvolver a sua identidade. Portanto, o contato com o surdo adulto sinalizador é fundamental.
- C) Pelo fato de possuírem pais ouvintes não sinalizadores, considera-se que essas crianças já adquiriram primeira língua dessas crianças, a língua materna ou L1 seja a língua portuguesa e, portanto, a Libras será aprendida como L2.
- D) Como a surdez é uma experiência visual e todas as formas de compreender o universo em seu entorno são também visuais, a aprendizagem da língua de sinais pela criança surda deve também priorizar o visual.

### Questão 32

Sobre a aprendizagem de Libras por ouvintes, é **INCORRETO** afirmar que o aprendiz dessa língua

- A) deve evitar o erro, que indica falta de compromisso com o curso e o professor.
- B) deve procurar fixar o olhar na face do emissor da mensagem.
- C) deve procurar envolver-se com as comunidades surdas, interagindo em eventos, festividades e atividades extra classe.
- D) pode conversar com seus colegas de classe, desde que seja em Libras.

### Questão 33

De acordo com Soares (2005), um dos primeiros educadores de surdos foi

- A) Wilhelm Kegerer – médico.
- B) Jean Marie Gaspar Itard – médico.
- C) Gerolamo Cardano – médico.
- D) Thomas Gallaudet – ministro religioso.

### Questão 34

Conforme Soares (2005), a primeira escola de surdos a ser criada foi o

- A) Instituto de Surdos-Mudos de Munique (Alemanha) – por Bezold.
- B) Instituto Nacional de Surdos-Mudos de Paris (França) – por L'Épée.
- C) Asilo Americano para Educação do Surdo e Mudo (Estados Unidos) – por Gallaudet e Clerc.
- D) Instituto Nacional de Educação dos Surdos-Mudos (Brasil) – por Huet.

### Questão 35

Na história da educação dos surdos, a língua de sinais foi amplamente utilizada com resultados bastante positivos.

Que fato veio interromper esse uso e quando isso aconteceu?

- A) A morte de L'Épée, em 1789.
- B) O Congresso de Milão, em 1880.
- C) A morte de L'Épée, em 1885.
- D) O Congresso de Milão, em 1780.

### Questão 36

De acordo com Soares (2005), no Instituto Nacional de Surdos-Mudos do Rio de Janeiro, o ensino da escrita para os surdos não era privilegiado porque

- A) os surdos deveriam aprender a falar, já que a sociedade em que viviam era pouco letrada, raras pessoas sabiam ler e escrever.
- B) deveria ser ensinado o método combinado, seguindo as orientações do Congresso de Milão.
- C) para os dirigentes do Instituto, os surdos de nascença possuíam inteligência fraca e não deveria ser gasto dinheiro com a sua educação.
- D) deveria ser-lhes ensinada a língua de sinais, que seria importante para o desenvolvimento da inteligência e, posteriormente, a aprendizagem da escrita.

### Questão 37

De acordo com Soares (2005), eram características da seleção e do tratamento oferecido aos surdos no Instituto Nacional de Surdos-Mudos do Rio de Janeiro, **EXCETO**:

- A) O ensino de linguagem articulada era obrigatório a todos os alunos, independente da sua idade, já que era uma prioridade do Instituto.
- B) O governo admitia até 30 alunos gratuitos, na seguinte ordem de preferência: primeiro os desvalidos; em segundo lugar, os filhos de pequenos lavradores; em terceiro, os filhos de militares; e, em quarto, os filhos de empregados públicos com mais de dez anos de serviço.
- C) Para ser admitido no Instituto, o candidato deveria ter mais de nove e menos de catorze anos; e, ao completarem dezoito anos, eram obrigados a deixar o Instituto.
- D) Todos os alunos que completavam seis anos de permanência no Instituto eram dispensados, mesmo que não tivessem concluído a sua educação literária.

### Questão 38

Conforme Soares (2005), aos alunos do Instituto Nacional de Surdos-Mudos que não seriam destinados “para a carreira das letras”, ou seja, para aqueles a quem não seria ensinada a linguagem escrita, o ensino profissionalizante deveria levar em conta alguns fatores.

Analise as seguintes afirmativas e assinale a **INCORRETA**.

- A) “Na escolha do officio ou arte a que o surdo-mudo deva aplicar-se, convém atender-se à sua constituição *physica*, á localidade em que tem de residir, á sua aptidão, e até à posição ou gênero de vida de seu pai.”
- B) “Em geral, as artes e officios convêm mais aos habitantes das cidades, e a agricultura aos dos campos.”
- C) “Das artes e officios devem ser preferidos os que podem ser exercidos em qualquer parte, cidade, ou pequenos povoados. Sapateiro, alfaiate, correeiro, torneiro, oleiro, chapeleiro, tintureiro, impressor e encadernador...”
- D) “Nas fabricas de fiar, tecer, e outras congeneres, os surdos-mudos não são muito apreciáveis, porque não aprendem muito facilmente, mas são fidelíssimos executores das instrucções e ordens do patrão...”

### Questão 39

De acordo com Soares (2005), a proposta da educação dos alunos surdos do Instituto Nacional de Surdos-Mudos teve como referência

- A) a educação especial.
- B) a educação dos loucos e desvalidos.
- C) a educação dos normais.
- D) a educação dos cegos.

### Questão 40

Relacione os conceitos na **COLUNA II** com as definições na **COLUNA I**.

#### COLUNA I

1. Oralismo.
2. Comunicação total.
3. Bimodalismo.
4. Bilinguismo.

#### COLUNA II

- ( ) Prática educacional que faz uso do português e da língua de sinais ao mesmo tempo, ou seja, o sinalizador fala enquanto sinaliza.
- ( ) Proposta educacional que prioriza a fala e a leitura labial, dando ênfase na aquisição do português falado.
- ( ) Proposta educacional que busca tornar acessível às crianças duas línguas no contexto escolar.
- ( ) Proposta educacional que busca utilizar de todos os recursos possíveis (fala, sinais, gestos, imagens, etc.) para a educação dos surdos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 3 2 4 1.
- B) 3 1 4 2.
- C) 2 3 4 1.
- D) 4 1 3 2.

### Questão 41

Leia o texto a seguir de Sacks (1998).

“Pois naquela escola progressista, como era considerada, havia uma proibição quase que insanamente feroz da linguagem dos sinais – não apenas da Linguagem Britânica de Sinais padronizada, mas também do ‘sinal-jargão’, a tosca linguagem de sinais desenvolvida pelas próprias crianças surdas na escola. E, no entanto – o que também é descrito por Wright –, os sinais floresciam na escola, eram incontroláveis, apesar da proibição e punições.”

SACKS, O. **Vendo vozes**: uma viagem ao mundo dos Surdos. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

A proposta educacional do ambiente escolar descrito no texto acima é

- A) bimodalismo.
- B) comunicação total.
- C) bilinguismo.
- D) oralismo.

### Questão 42

São características da comunicação total, **EXCETO**:

- A) Utilizar da prática bimodal, com o intuito de ensinar-se o português à criança surda.
- B) Utiliza-se, no Brasil, o português sinalizado; em outros países, como Estados Unidos, utiliza-se o Inglês Sinalizado.
- C) O ensino das duas línguas – oral e de sinais – é enfatizado, utilizando-se as línguas em momentos distintos.
- D) Ocorre normalmente distorção de sinais, articulação errada de sinais ou produção de sinais com significados diferentes do objetivado pelo sinalizador.

### Questão 43

São características do bilinguismo, **EXCETO**:

- A) Considera-se que a criança deve aprender a língua oral (ou escrita) e a língua de sinais, utilizada concomitante com a fala com esse objetivo.
- B) Considerando-se o aspecto psicossocial, a criança surda irá integrar-se satisfatoriamente à comunidade ouvinte, somente se tiver uma identificação bastante sólida com a comunidade surda.
- C) A criança surda, que possui pais ouvintes, deve ter contato direto com adultos surdos, os quais serão modelos de linguagem e de identidade.
- D) Considera-se que a língua de sinais é a língua natural da criança surda.

### Questão 44

Levando-se em conta o currículo escolar de uma escola bilíngue, de acordo com Quadros (1997), são propostas do bilinguismo, **EXCETO**:

- A) Inclusão de conteúdos desenvolvidos nas escolas comuns.
- B) Trabalhar os conteúdos das disciplinas na língua nativa das crianças, ou seja, na Libras.
- C) Enfatizar durante as aulas o estudo da Libras; o português deve ser ensinado somente em momentos específicos.
- D) A oralização deverá ser feita por pessoas especializadas, caso a escola a inclua no ensino da língua portuguesa.

### Questão 45

Leia os textos a seguir de Soares (2005).

“Às professoras especializadas, carinhosamente preparadas pelo Instituto Nacional de Educação de Surdos, (...) ofereço estes ensinamentos por mim colhidos em fontes idôneas, na experiência bem-sucedida de outros povos e na minha própria experiência, como auxílio à intensificação da campanha de redenção da criança deficiente da audição e da fala, numa patriótica e educativa contribuição ao progresso (...).”

“As crianças surdas serão muito mais felizes e alcançarão o nível das demais crianças, que no seio da sociedade vivem, quando nós lhes ensinarmos a falar e a compreender o que os outros dizem.”

De acordo com o autor, assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** a proposta educacional defendida.

- A) Comunicação total.
- B) Bilinguismo.
- C) Bimodalismo.
- D) Oralismo.

### Questão 46

Quadros (1997), com base em Sánchez (1993), apresenta quatro metas da escola venezuelana, que é um modelo de educação bilíngue.

Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde exatamente ao modelo de educação bilíngue apresentado por Quadros.

- A) Assegurar o desenvolvimento da personalidade de forma sadia. Para isso, a criança precisa interagir com adultos surdos.
- B) Garantir o desenvolvimento da linguagem, do pensamento e do indivíduo. Para isso, a língua usada na escola será a língua de sinais.
- C) Assegurar o acesso aos conteúdos escolares. A escola deve garantir que os conteúdos sejam específicos para os surdos.
- D) Garantir que a criança surda construa uma teoria de mundo, pois a criança surda que só convive com adultos ouvintes não tem chance de questionar as coisas, porque não obtém as respostas. A escola deve garantir esse tipo de experiência, que a criança surda faça perguntas e tenha as respostas que precisa em língua de sinais.

### Questão 47

Quadros (1997) apresenta em seu livro resultados de algumas experiências da proposta bilíngue. Ela conclui que há variações entre as formas de aplicar essa abordagem, mas que as conquistas alcançadas apresentam alguns aspectos semelhantes.

Assinale a alternativa que **NÃO CARACTERIZA** aspectos da proposta bilíngue.

- A) A inclusão de pessoas surdas nas escolas, especialmente em cargos de menor prestígio.
- B) O uso da língua de sinais na escola para garantir a o desenvolvimento cognitivo e o ensino de conhecimentos gerais.
- C) O ensino da língua oral-auditiva com estratégias de ensino de segunda língua.
- D) O reconhecimento da pessoa surda como cidadã integrante de uma sociedade surda, com o direito de ter assegurada a aquisição da língua de sinais como primeira língua.

### Questão 48

Observe as duas sequências de sinais abaixo.



QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de Sinais Brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004, pp: 109.

Ambas representam, na Libras:

- A) Processo de incorporação de numeral.
- B) Movimento de duplicação do sinal.
- C) Mudança de configuração de mão e localização.
- D) Alteração do sinal manual.

### Questão 49

A Libras é regida por parâmetros que se combinam na formação dos sinais. Relacione os sinais da **COLUNA I** conforme o parâmetro pelo qual são opostos na **COLUNA II**.

#### COLUNA I

1. GRÁTIS X AMARELO.
2. SÁBADO X APRENDER.
3. CHURRASCARIA X PROVOCAR.
4. Ajudar alguém x Ser ajudado.

#### COLUNA II

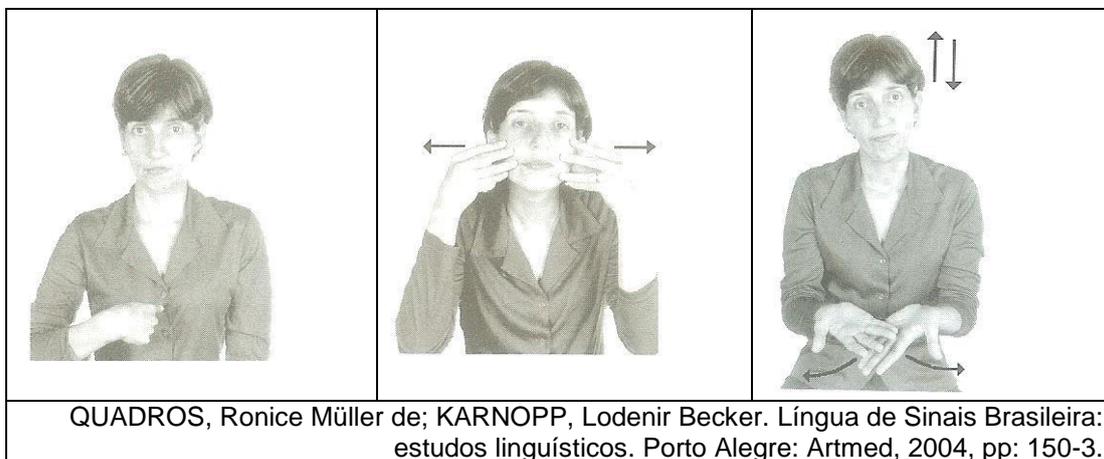
- ( ) Oposição de movimento.  
( ) Oposição de orientação.  
( ) Oposição de configuração.  
( ) Oposição de localização.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 3 2 4 1.
- B) 1 4 3 2.
- C) 4 3 2 1.
- D) 3 4 1 2.

### Questão 50

A sequência de sinais apresentados abaixo forma uma estrutura sintática em Libras.



Conforme Quadros e Karnopp (2004), a construção acima está associada a qual estrutura?

- A) S(V)OV – com foco.
- B) SOV – com traço de tópico.
- C) SVO – com tópico em posição argumental.
- D) SOV – com marca não manual de flexão.

### Questão 51

A Libras, assim como outras línguas de sinais, ainda é desconhecida pela maioria das pessoas. Por esse motivo, existem algumas concepções inadequadas sobre essa língua que ainda persistem entre os ouvintes.

Assinale a alternativa que **NÃO** se enquadra entre os mitos sobre as línguas de sinais.

- A) As línguas de sinais são uma mistura de pantomima e gesticulação concreta, incapazes de expressar conceitos abstratos.
- B) As línguas de sinais são exclusivamente icônicas.
- C) As línguas de sinais derivariam da comunicação gestual espontânea dos ouvintes.
- D) As línguas de sinais, por serem organizadas espacialmente, estariam representadas no hemisfério esquerdo do cérebro, uma vez que esse hemisfério é responsável pelo processamento de informação espacial; enquanto que o direito, pela linguagem.

### Questão 52

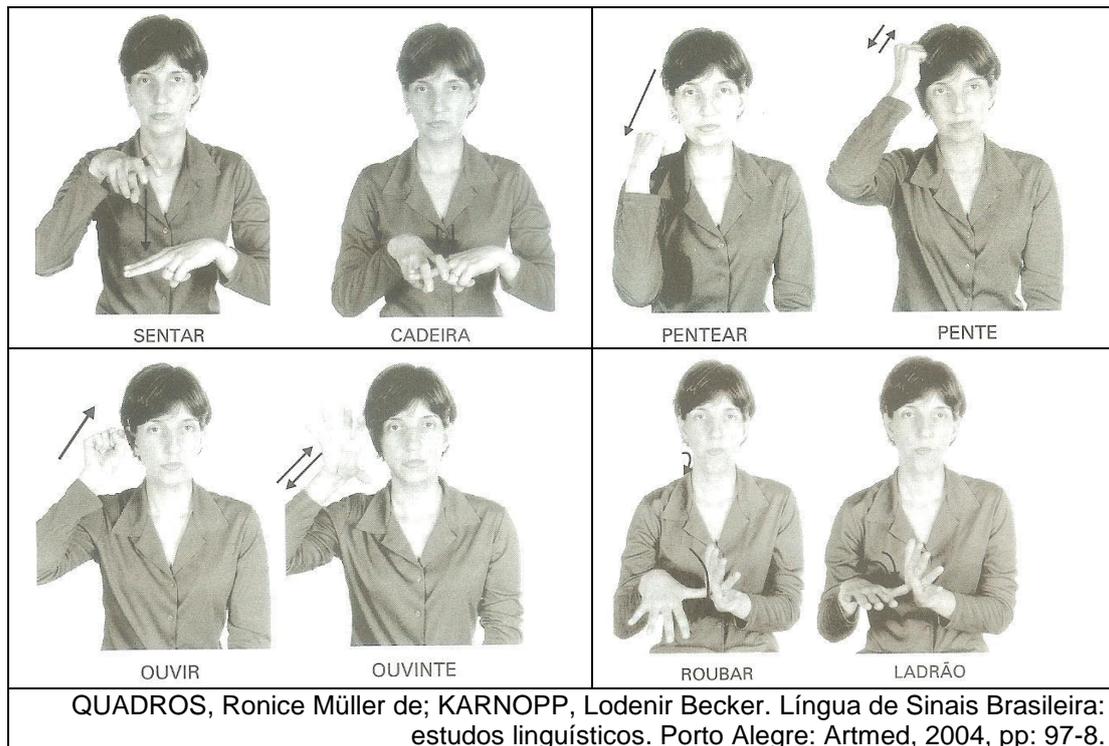
Na elaboração de um sinal em Libras, existem algumas propriedades e algumas restrições que são impostas pelo sistema perceptual (visual) e outras pelo sistema articulatório (fisiologia das mãos). Essas restrições fazem com que os sinais sejam mais facilmente produzidos e percebidos, produzindo, assim, um sistema linguístico com uma complexidade controlada.

Assinale a alternativa que **NÃO** faz parte das restrições requeridas para a boa-formação de sinais.

- A) Quando, na produção de um sinal forem usadas as duas mãos, mas elas apresentarem configurações distintas, a mão ativa produz o movimento e a mão passiva serve de apoio.
- B) Pelo fato de a acuidade visual ser maior na área da face, as configurações de mãos menos marcadas ocorrem com maior frequência nessa região, mais do que na área do tronco.
- C) A mão não dominante funciona como cópia da mão dominante ou como ponto de articulação ou localização do sinal.
- D) Quando duas mãos forem ativas na produção de um sinal, as mãos deverão apresentar a mesma configuração, a locação deve ser a mesma e o movimento deve ser simultâneo ou alternado.

### Questão 53

Observe os pares de sinais apresentados abaixo:



Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** o processo envolvido na formação/modificação desses sinais.

- A) Formação de compostos.
- B) Incorporação.
- C) Derivação.
- D) Flexão.

### Questão 54

Analise as afirmativas abaixo sobre legislação para surdos e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) Na Lei nº 10.098 são definidas condições de acessibilidade que garantam autonomia da pessoa portadora de deficiência que tenha qualquer barreira que sirva de obstáculo ao recebimento de mensagens por intermédio dos meios ou sistemas de comunicação, sejam ou não de massa.
- ( ) A Lei nº 10.098 dispõe que a acessibilidade inclui prioritariamente a garantia de que as crianças surdas possam estudar em classes comuns junto com outras crianças ouvintes, para adquirirem o português através do convívio com essas crianças.
- ( ) De acordo com a Lei nº 10.098 os sinais de tráfego, semáforos, postes de iluminação ou placas devem conter, inclusive, sinais em Libras que facilitem a compreensão das pessoas com surdez.
- ( ) De acordo com a Lei nº 10.098 os serviços de radiodifusão sonora e de sons e imagens deverão apresentar plano de medidas técnicas com uso de língua de sinais ou legenda para garantir o acesso às pessoas com deficiência auditiva.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V F F V.
- B) V F V V.
- C) F V F V.
- D) V V F V.

### Questão 55

Em relação às normas e aos critérios tratados na Lei nº 10.098 sobre a acessibilidade nos Sistemas de Comunicação e Sinalização.

Com relação às pessoas com deficiência auditiva e surdez, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O Poder Público deverá promover eliminação de barreiras na comunicação e estabelecer mecanismos e alternativas técnicas, de forma a garantir a essas pessoas acesso à comunicação, à informação, ao transporte, à cultura, ao esporte e ao lazer.
- B) O Poder Público deverá promover apoio às pesquisas científicas voltadas ao tratamento e prevenção de deficiências, especialmente no que tange à deficiência auditiva.
- C) O Poder Público implementará a formação de intérpretes em língua de sinais para facilitar qualquer tipo de comunicação com a pessoa com dificuldade de comunicação.
- D) Os serviços de radiodifusão deverão adotar plano de medidas técnicas com o uso de língua de sinais ou legendas, para garantir o acesso à informação às pessoas com deficiência auditiva, na forma e no prazo previsto em regulamento.

### Questão 56

Sobre a Lei nº 10.436 que Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Ela reconhece a Libras como meio legal de comunicação e expressão, assim como os recursos de expressão associados a ela.
- B) Ela entende que a Libras possui um sistema linguístico visual-motor próprio, assim como uma gramática própria, e é um sistema linguístico oriundo das comunidades das pessoas surdas do Brasil.
- C) Essa Lei deve garantir a inclusão da Linguagem Brasileira de Sinais nos cursos de Educação Especial, Fonoaudiologia e Magistério, nos níveis médio e superior, como parte integrante dos PCNs.
- D) As instituições Públicas e empresas concessionárias de serviços públicos de saúde devem garantir atendimento e tratamento adequado aos deficientes auditivos, conforme as leis em vigor.

### Questão 57

O Decreto 5626 regulamenta a Lei nº 10.436 e o Art. 18 da Lei nº 10.098.

De acordo com esse Decreto

- A) considera-se pessoa surda aquela que, por ter perda auditiva, compreende e interage com o mundo através de experiências manuais, manifestando sua cultura através da linguagem de sinais.
- B) é considerada deficiência auditiva a perda unilateral, parcial ou total, de quarenta e um decibéis (dB) ou menos.
- C) o SUS e as empresas que detêm concessão ou permissão de serviços públicos de assistência à saúde, devem garantir, prioritariamente às crianças matriculadas na educação básica, a atenção integral à sua saúde, inclusive dando orientações à família sobre as implicações da surdez e sobre a importância para a criança com perda auditiva ter, desde o nascimento, acesso à Libras e à Língua Portuguesa.
- D) como garantia do direito à saúde, o SUS deve garantir prioritariamente aos alunos nas redes de ensino médio o acompanhamento médico e fonoaudiológico, e terapia fonoaudiológica.

### Questão 58

O Decreto 5626 afirma que as instituições federais de ensino responsáveis pela educação básica devem garantir a inclusão de alunos surdos ou com deficiência auditiva por meio de

- A) escolas e classes bilíngues abertas a alunos surdos e ouvintes, com professores surdos, na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.
- B) escolas bilíngues ou escolas comuns da rede regular de ensino, abertas a alunos surdos e ouvintes, para os anos finais do ensino fundamental, ensino médio ou educação profissional, com professores cientes da singularidade linguística dos alunos surdos e a presença de intérpretes de Libras – Língua Portuguesa.
- C) escolas e classes bilíngues abertas a alunos surdos, com professores surdos ou professores ouvintes proficientes em Libras, na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.
- D) escolas bilíngues ou escolas comuns da rede regular de ensino, abertas a alunos surdos e ouvintes, para a educação infantil, no ensino fundamental, ensino médio ou educação profissional, com professores cientes da singularidade linguística dos alunos surdos e a presença de intérpretes de Libras – Língua Portuguesa.

### Questão 59

De acordo com Quadros (2004), o ato de interpretar envolve vários elementos.

Assinale a alternativa que **NÃO CARACTERIZA** o ato de interpretar.

- A) O intérprete, durante a interpretação, estará diante de pessoas que apresentam intenções comunicativas específicas e que utilizam línguas diferentes. O seu papel é interpretar de uma língua para outra, não se envolvendo na interação comunicativa e sem poder para influenciar o produto da interpretação.
- B) O intérprete processa a informação dada e faz escolhas lexicais, estruturais, semânticas e pragmáticas que devem se aproximar o mais apropriadamente possível da informação na língua de origem.
- C) O intérprete precisa ter conhecimento técnico, para que suas escolhas sejam apropriadas tecnicamente.
- D) O ato de interpretar envolve processos altamente complexos.

### Questão 60

São preceitos éticos que o intérprete deve seguir para realizar o seu trabalho, **EXCETO**:

- A) Sigilo profissional.
- B) Distância profissional.
- C) Discrição.
- D) Parcialidade.

### Questão 61

Relacione os conceitos na **COLUNA II** com as definições na **COLUNA I**.

#### COLUNA I

1. Língua.
2. Linguagem.
3. Intérprete.
4. Tradutor.
5. Língua fonte.
6. Língua alvo.

#### COLUNA II

- ( ) É a língua que será traduzida ou interpretada para a outra língua.
- ( ) Pessoa que traduz de uma língua para outra. Tecnicamente, refere-se ao processo, envolvendo pelo menos uma língua escrita.
- ( ) Refere-se ao conhecimento interno dos falantes ou ouvintes de um idioma. Pode ser entendida também num sentido mais amplo, incluindo qualquer intenção comunicativa que homens e animais utilizam para comunicar e expressar ideias e sentimentos.
- ( ) É a língua na qual será feita a tradução ou interpretação.
- ( ) Pessoa que interpreta de uma língua para outra o que foi dito.
- ( ) É um sistema de signos compartilhado por uma comunidade linguística comum. É um fato social, ou seja, um sistema coletivo de uma determinada comunidade linguística.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 6 4 2 5 3 1.
- B) 5 4 1 6 3 2.
- C) 5 4 2 6 3 1.
- D) 6 3 2 5 4 1.

### Questão 62

Lacerda (2009) aponta algumas características fundamentais do Intérprete Educacional (IE).

Assinale a alternativa em que estão apresentadas as características **INCORRETAMENTE**.

- A) É fundamental que o IE esteja inserido na equipe educacional, ficando claro qual é o papel de cada profissional frente à integração e à aprendizagem da criança surda.
- B) As opiniões do IE são tão importantes quanto às de qualquer outro profissional que atua no espaço escolar.
- C) O professor deve saber Libras, porque o aluno, muitas vezes, fica desmotivado, sente-se desvalorizado porque o IE (que é a sua figura de referência) não é uma autoridade em sala de aula.
- D) O trabalho do IE deve se limitar a fazer escolhas sobre o que deve ser traduzido. Ele não pode solicitar ao professor que reformule a sua aula, para torná-la mais acessível ao aluno surdo.

### Questão 63

Lacerda (2009) cita em seu livro diversos depoimentos que mostram as dificuldades do IE agir estritamente como intérprete no ensino fundamental. Assim, há um paradoxo entre o que é possível e necessário fazer em sala de aula e a representação do papel do IE que a Feneis ou outros documentos oficiais propõem.

Assinale a alternativa que **NÃO** é papel do intérprete educacional.

- A) Solicitar que sejam feitas adequações, quando é chamado a interpretar atividades externas à sala de aula (teatros, palestras, etc.), para que as situações façam sentido para os alunos. Ex.: Apresentação de teatro com as luzes apagadas.
- B) Responder às dúvidas dos alunos sobre os conteúdos escolares, uma vez que os professores não sabem Libras e o intérprete é a pessoa com maior proximidade, por atendê-los sem dificuldades.
- C) Os alunos buscam as IE para conversar sobre assuntos pessoais, comentar dúvidas, contar coisas vivenciadas, já que é esse o adulto que, no espaço escolar, é seu interlocutor fluente e pode dialogar com elas.
- D) É frequente em reuniões de pais, que os familiares busquem informações sobre seus filhos com os professores e com os intérpretes. Eles reconhecem que os intérpretes estão muito próximos a seus filhos e que podem obter ter informações importantes sobre seus filhos.

### Questão 64

Na educação infantil, Lacerda (2009) destaca alguns aspectos que são problemáticos para o IE, pois ele enfrenta desafios enormes na interação com as crianças surdas incluídas em salas de aulas com ouvintes, uma vez que, na maioria, são filhas de pais ouvintes.

Sobre a inclusão de surdos na educação infantil, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Por haver duas profissionais em sala de aula – uma professora e uma IE – essa dupla presença parece exigir dos alunos uma atenção seletiva – eles não sabem para quem devem voltar sua atenção, criando desatenção e desmotivação nas crianças pequenas.
- B) As aulas são preparadas e apresentadas em português e a Libras é usada como instrumento de acesso ao que a professora ensina, tendo um papel secundário, dificultando o processo de aprendizagem, já que os conteúdos elaborados em português e repassados em Libras nem sempre são compreensíveis para as crianças.
- C) Pelo fato de as crianças serem muito pequenas, o conteúdo a ser ensinado não é avaliado, então o IE não se sente tão pressionado nessa área quanto um intérprete de crianças do ensino fundamental, quando começam as exigências com o conteúdo.
- D) Em certos momentos, as professoras regentes delegam o cuidado aos alunos surdos para a IE. Nesses casos, as crianças surdas acabam interagindo pouco em sinais com a professora e ela, por sua vez, não sabe como atribuir sentido às suas produções e nem como agir com elas.

### Questão 65

Diante de vários problemas apresentados sobre a atuação do IE no ambiente escolar, Lacerda (2009), baseando-se principalmente no Decreto 5.626, faz um questionamento que vai também de encontro aos anseios da Comunidade Surda.

Sobre a inclusão de surdos nos moldes do decreto 5.626, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O fato de que, para a educação infantil e a primeira etapa do ensino fundamental, seria melhor que as crianças surdas frequentassem classes cuja língua de instrução fosse a Libras; com professores fluentes nessa língua e sem necessidade da presença do IE.
- B) O fato de que, para a educação infantil, a primeira e a segunda etapas do ensino fundamental, seria melhor que as crianças surdas frequentassem classes cuja língua de instrução fosse a Libras; com professores fluentes nessa língua e sem necessidade da presença do IE.
- C) O fato de que, seja garantido o atendimento às necessidades educacionais especiais dos alunos surdos desde a educação infantil, nas salas de aula e, também, em salas de recursos, em turno contrário ao da escolarização.
- D) Que a avaliação dos conteúdos das atividades avaliativas valorize o aspecto semântico, reconhecendo a singularidade linguística do sujeito surdo.

### Questão 66

Analise as afirmativas abaixo sobre a atuação do professor no contexto da educação inclusiva e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) O professor regente deve ter conhecimento da Libras, para saber interagir com o aluno surdo em sala de aula.
- ( ) O professor regente deve procurar discutir com o IE aspectos das aulas que poderiam ser conduzidos de outra forma, para melhor atender ao aluno surdo.
- ( ) É responsabilidade do IE criar recursos adicionais – para além da Libras, a fim de favorecer a interpretação e a construção de sentidos pelos alunos surdos (cartazes, desenhos, entre outros).
- ( ) As questões de disciplina e atenção dos alunos surdos são de responsabilidade do IE, pois a responsabilidade da sala de aula deve ficar dividida entre os dois profissionais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V F F V.
- B) V V F V.
- C) V V V F.
- D) V V F F.

### Questão 67

Quadros (1997), com base em Davies (1994), aponta três aspectos básicos que são característicos de um professor em escola bilíngue para surdos.

Assinale a alternativa que **NÃO** é uma característica de um professor em escola bilíngue.

- A) O professor deve ter habilidade para levar cada criança a se identificar como um adulto bilíngue.
- B) O professor deve ter a habilidade de mostrar a superioridade da língua escrita à criança surda e a importância da aprendizagem dessa para a sua ascensão social e profissional.
- C) O professor deve conhecer profundamente as duas línguas, ou seja, deve conhecer aspectos das línguas requeridos para o ensino da escrita, além de ter bom desempenho comunicativo.
- D) O professor deve respeitar as duas línguas, reconhecendo o estatuto linguístico comum a elas e atentando às diferentes funções que cada língua apresenta para a criança.

### Questão 68

No processo de aquisição de linguagem das crianças surdas, as diferentes abordagens possuem enfoques diferentes, que acabam direcionando formas diferentes de se trabalharem metodologias para o ensino/aprendizagem dessas crianças.

Relacione os teóricos da **COLUNA I** que melhor representam as características das abordagens na **COLUNA II**.

<b>COLUNA I</b>	<b>COLUNA II</b>
1. Chomsky	( ) Interessa-se pelos aspectos observáveis do comportamento; procura por estímulos que predizem o aparecimento de respostas; enfoque na performance e não na competência.
2. Piaget	
3. Skinner	( ) A linguagem tem uma gramática independente do uso; as línguas possuem regras regulares; a linguagem é uma característica da espécie humana com forte base genética, em que o ambiente tem papel menor no processo maturacional.
4. Vigotsky	( ) A linguagem é um sistema simbólico de regras; distingue entre competência/performance e considera o desenvolvimento da linguagem como parte do desenvolvimento cognitivo não linguístico.
	( ) Enfatiza o papel do ambiente na produção da estrutura da linguagem; considera que a linguagem dirigida à criança facilita o desenvolvimento e é determinante para que ocorra a aquisição.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 3 2 1 4.
- B) 3 1 2 4.
- C) 4 3 2 1.
- D) 4 2 1 3.

### Questão 69

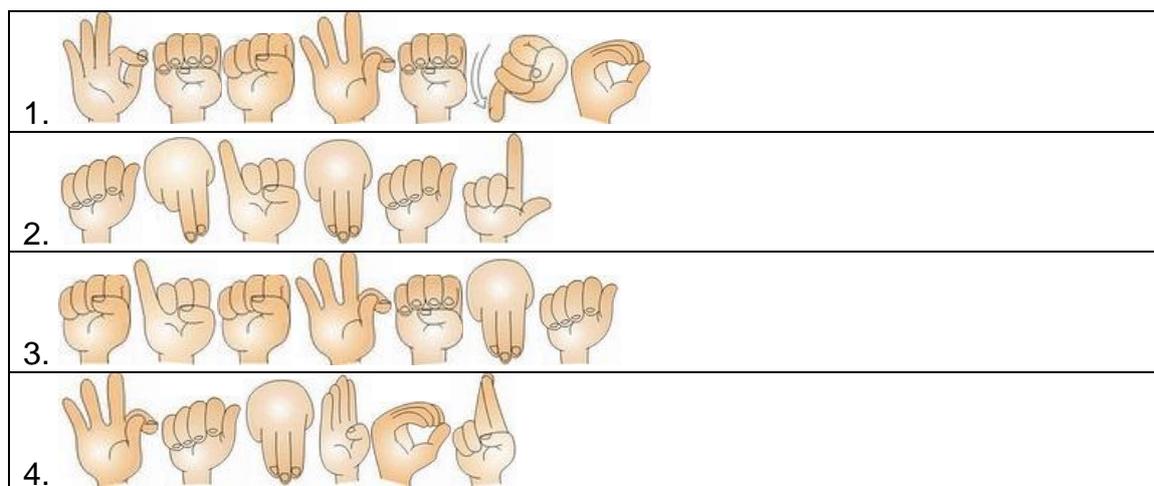
A obra de Vigotsky tem influenciado diversos autores atuais na busca de compreender melhor o pensamento, a aquisição da linguagem, o processo de aprendizagem e o desenvolvimento da criança surda.

De acordo Vigotsky, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O desenvolvimento da linguagem e das faculdades mentais é um fenômeno social e decorrente da interação do adulto com a criança.
- B) Vigotsky considera a linguagem como consequência do desenvolvimento cognitivo.
- C) A aquisição, o processo de aprendizagem e o desenvolvimento da criança se dá por conta do estímulo, pelo reforço, pelo condicionamento, pelo treino e pela imitação.
- D) Para Vigotsky, a linguagem, o conhecimento, a epistemologia, tudo é inato.

### Questão 70

Identifique as palavras no quadro abaixo, na ordem em que foram escritas, usando-se o alfabeto manual.

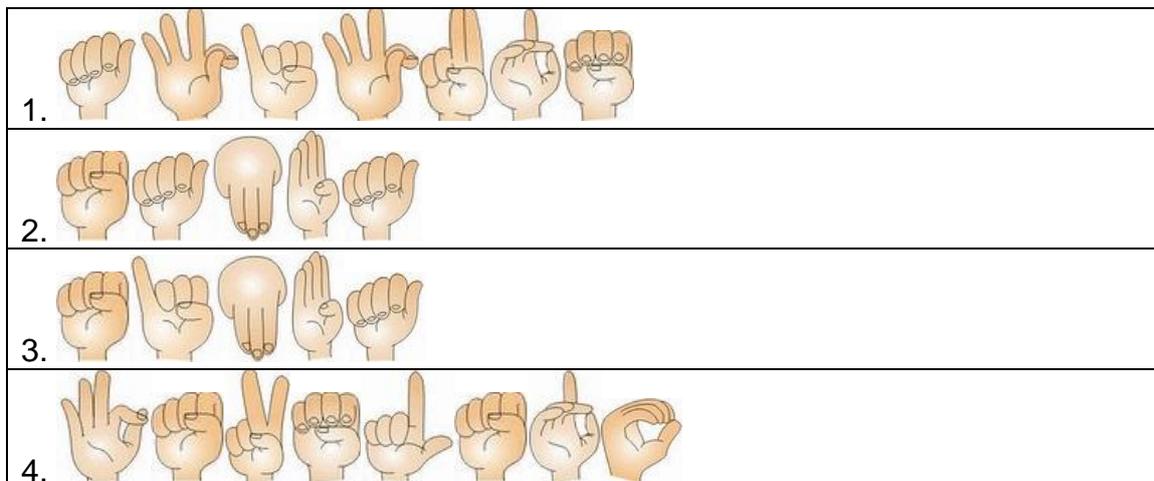


Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) Teatro – animal – sintoma – também.
- B) Festejo – animal – sistema – tambor.
- C) Festejo – animal – sintoma – tambor.
- D) Teatro – ânimo – sistema – também.

### Questão 71

Identifique as palavras no quadro abaixo, na ordem em que foram escritas, usando-se o alfabeto manual.

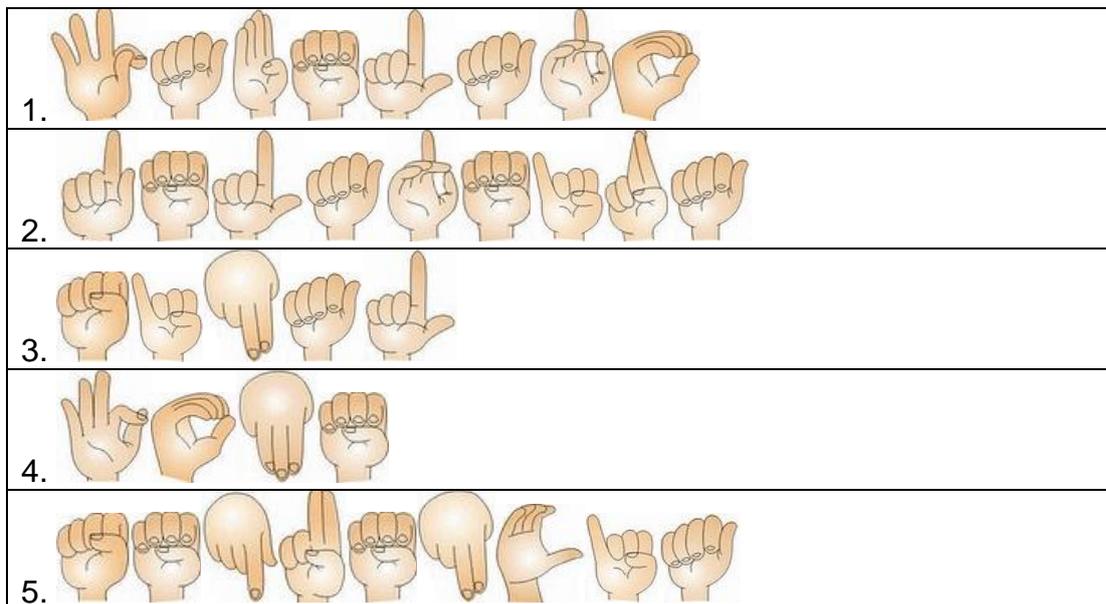


Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) Atitude – aonde – ainda – tabelado.
- B) Atitude – samba – simba – favelado.
- C) Atitude – samba – simba – tabelado.
- D) Atitude – aonde – ainda – favelado.

### Questão 72

Identifique as palavras no quadro abaixo, na ordem em que foram escritas, usando-se o alfabeto manual.



Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) Tabela – quebradeira – animal – tome – sequencia.
- B) Tabelado – queridinho – ainda – fome – seguinte.
- C) Favelado – geladeira – sinal – tome – sequência.
- D) Tabelado – geladeira – sinal – fome – sequência.

**Questão 73**

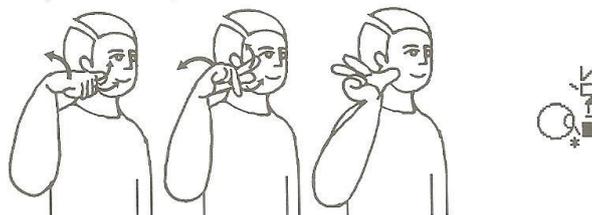
Relacione os conceitos em português na **COLUNA I** que identificam os sinais na **COLUNA II**.

**COLUNA I**

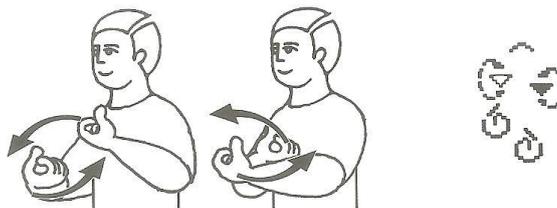
1. Agora
2. Amanhã
3. Anteontem
4. Semestre

**COLUNA II**

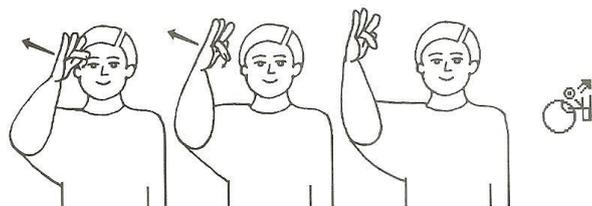
( )



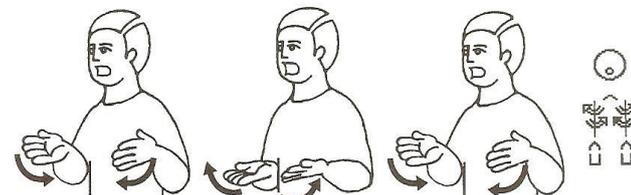
( )



( )



( )



Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 2 4 3 1.
- B) 3 1 2 4.
- C) 3 4 2 1.
- D) 2 1 3 4.

**Questão 74**

Relacione os conceitos em português na **COLUNA I** que identificam os sinais na **COLUNA II**.

**COLUNA I**

**COLUNA II**

1. Ele. ( )

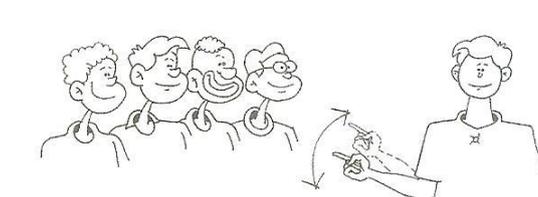
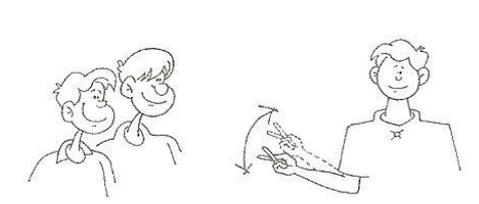
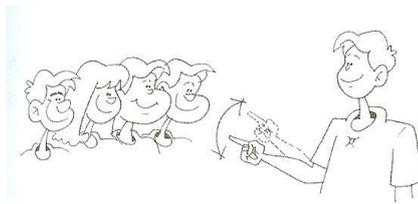
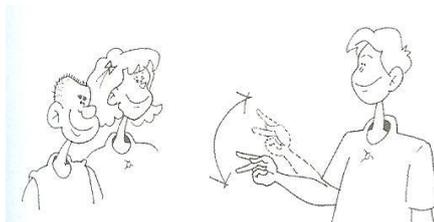
2. Eles dois. ( )

3. Eles. ( )

4. Você. ( )

5. Vocês dois. ( )

6. Vocês. ( )

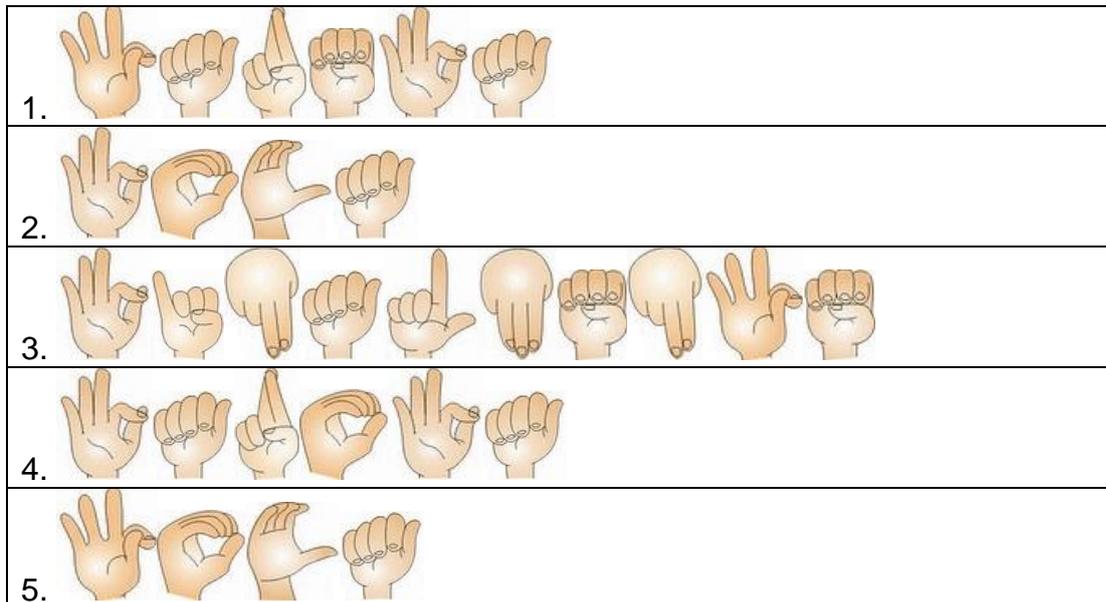


Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 5 4 6 2 1 3.
- B) 2 4 6 5 1 3.
- C) 2 1 3 5 4 6.
- D) 5 1 3 2 4 6.

### Questão 75

Identifique as palavras no quadro abaixo, na ordem em que foram escritas, usando-se o alfabeto manual.

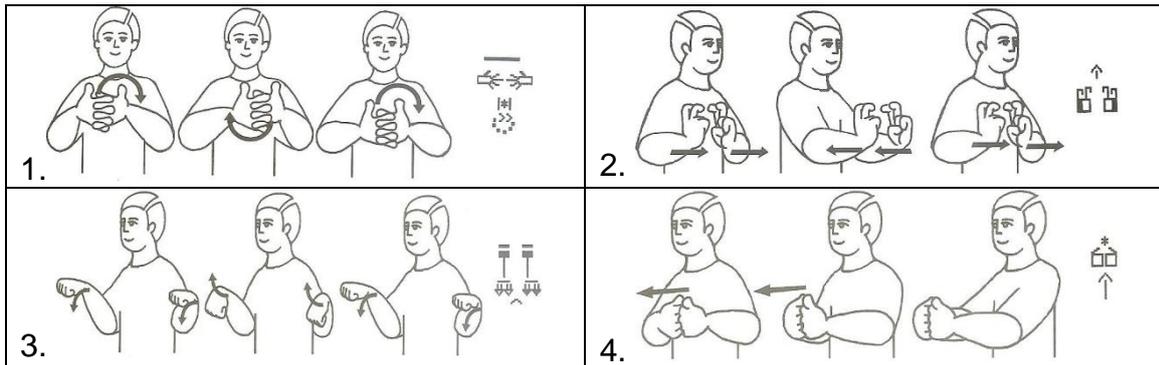


Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) Farofa – toca – finalmente – tarefa – foca.
- B) Tarefa – toca – financiamento – farofa – foca.
- C) Tarefa – foca – finalmente – farofa – toca.
- D) Farofa – foca – finalmente – tarefa – toca.

### Questão 76

Identifique no quadro abaixo, o significado dos sinais referentes a meios de transporte.

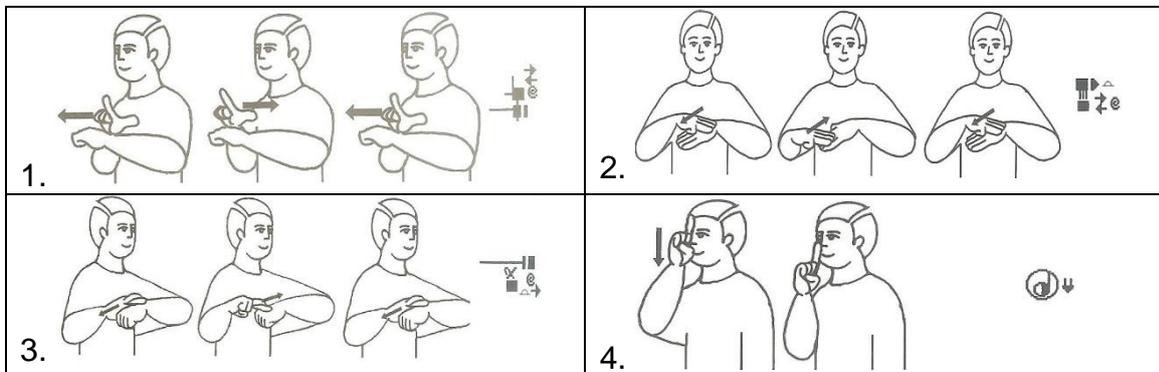


Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) Automóvel – metrô – motocicleta – trem.
- B) Trem – ônibus – bicicleta – caminhão.
- C) Caminhão – ônibus – bicicleta – trem.
- D) Caminhão – metrô – motocicleta – ônibus .

### Questão 77

Identifique no quadro abaixo, o significado dos sinais referentes a cores:

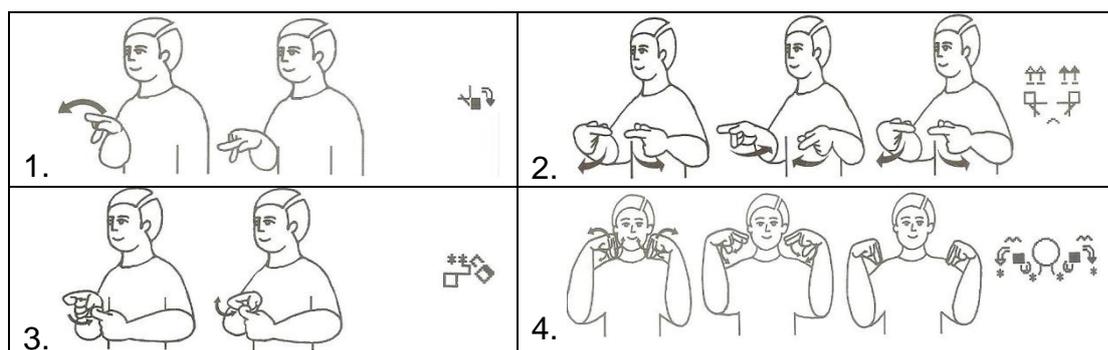


Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) Amarelo – verde – roxo – azul.
- B) Lilás – marrom – roxo – amarelo.
- C) Laranja – marrom – rosa – verde.
- D) Lilás – verde – cinza – azul.

### Questão 78

Identifique no quadro abaixo, o significado dos sinais referentes a profissões:

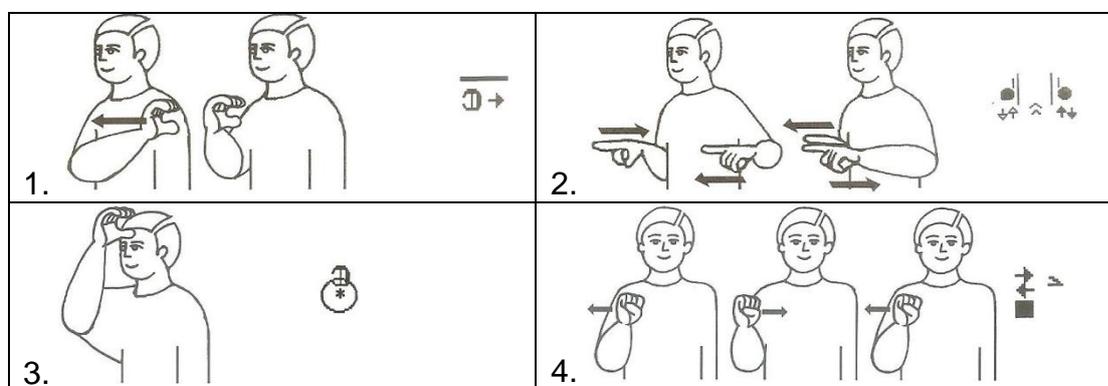


Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) Padre – vendedor(a) – médico(a) – fisioterapeuta.
- B) Professor(a) – bancário(a) – administrador(a) – professor de educação física.
- C) Padre – bancário(a) – médico(a) – professor de educação física.
- D) Professor(a) – vendedor(a) – médico(a) – motorista.

### Questão 79

Identifique no quadro abaixo, o significado dos sinais referentes à família:

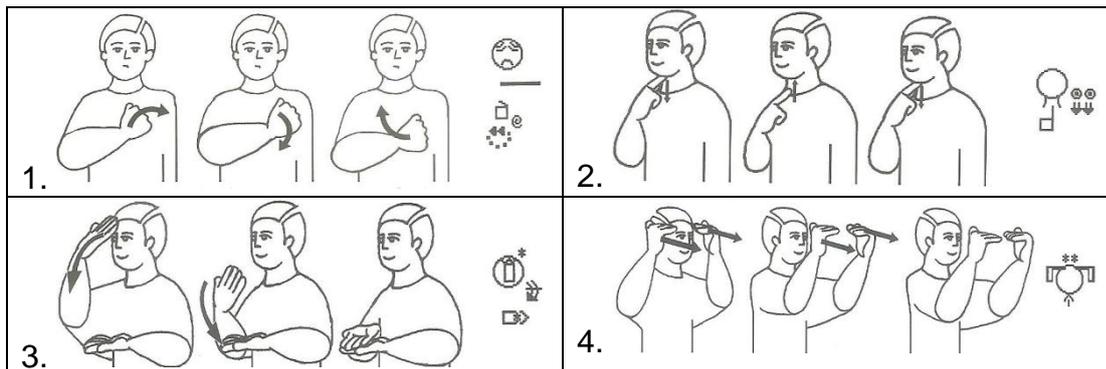


Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) Madrinha/padrinho – irmão/irmã – tio(a) – sogro(a).
- B) Cunhado(a) – primo(a) – tio(a) – sogro(a).
- C) Cunhado(a) – irmão/irmã – sobrinho(a) – sogro(a).
- D) Compadre – primo(a) – sobrinho(a) – sogro(a).

### Questão 80

Identifique no quadro abaixo, o significado dos sinais referentes a sentimentos:



Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) Saudade – desejo – confiança – respeito.
- B) Saúde – desejo – confiança – honestidade.
- C) Saudade – vontade – sabedoria – honestidade.
- D) Saúde – integridade – satisfação – obediência.



# FOLHA DE RESPOSTAS (RASCUNHO)

01	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

55	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

**USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.**

**ATENÇÃO:  
AGUARDE AUTORIZAÇÃO  
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**