



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SÃO PAULO

**CONCURSO PÚBLICO**  
de Provas e Títulos para provimento  
de cargos de **MAGISTÉRIO** de  
Ensino Básico, Técnico e Tecnológico  
Edital nº 50/2014

## LETRAS/INGLÊS

Código 437

### LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

- 1 - Este caderno contém as questões da **PROVA OBJETIVA**.
- 2 - Ao receber a **Folha de Respostas da PROVA OBJETIVA**:
  - confira seu nome, número de inscrição e o cargo;
  - assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

**ATENÇÃO:**  
**FOLHA DE RESPOSTA SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.**

- 3 - Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01  A  B  C  D

02  A  B  C  D

03  A  B  C  D

04  A  B  C  D

- use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
- preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- assinale somente **uma** alternativa em cada questão. Sua resposta **NÃO** será computada, se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

**NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.**

A **Folha de Resposta da PROVA OBJETIVA** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

**CUIDE BEM DELA. ELA É A SUA PROVA.**

**ATENÇÃO** - Será vedado ao candidato o **porte de arma(s)** no local de realização das provas (subitem 12.2.22). As instruções constantes nos Cadernos de Questões e na Folha de Respostas da prova OBJETIVA [...] bem como as orientações e instruções expedidas pela Fundep [...] deverão ser rigorosamente observadas e seguidas pelo candidato (subitem 12.2.23). [...] não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo [...] decorridas 2 (duas) horas do início das provas (subitem 12.2.5). Os **três últimos candidatos** deverão permanecer na sala [...] assinatura do relatório [...] (subitem 12.2.7). Poderá ainda ser eliminado [...] deixar de entregar a Folha de Resposta da Prova Objetiva [...] (subitem 12.2.27 "i").

**GABARITOS** – Serão disponibilizados no dia **14/04/2014** no site [www.gestaodeconcursos.com.br](http://www.gestaodeconcursos.com.br).

### DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: QUATRO HORAS

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



# ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a)

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **80 (oitenta) questões objetivas** — cada uma constituída de **4 (quatro) alternativas** — assim distribuídas: **12 (doze) questões de Português, 8 (oito) questões de Legislação e 60 (sessenta) questões de Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe ***imediatamente*** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso V.Sa. não observe essa recomendação, ***não lhe caberá qualquer reclamação ou recurso posteriores.***

**Instrução:** Com base na interpretação do texto a seguir, responda às questões de 1 a 6.

# ***Precisamos hackear a sala de aula***

Das várias mudanças tecnológicas que se consolidaram no século 20 – rádio, cinema, televisão .. –, os computadores e a internet trouxeram uma quebra de paradigma essencial: pela primeira vez, uma ferramenta chegou não apenas para dizer o que as pessoas podem fazer, mas também com instruções para sua própria criação e com a possibilidade de constante reprogramação.

Dentro desse novo contexto, temos um número cada vez maior de relacionamentos mediados por software. Trato das situações explícitas, a exemplo das redes sociais, até as menos óbvias, como quando atravessamos a rua no semáforo. Diante dessa realidade, autores como o teórico de comunicação americano Douglas Rushkoff acreditam que as tecnologias digitais darão forma ao mundo com e sem nossa cooperação explícita. Como ele disse no título do seu livro, a questão é: "programe ou seja programado".

O objetivo da escola é dar ao estudante os instrumentos possíveis para o seu pleno desenvolvimento como agente ativo na sociedade. Se as instituições de ensino assumirem isso como regra e notarem o desenvolvimento do mundo atual, fica clara a vantagem de colocar a programação como parte do currículo escolar.

Para entender além da imediatista – e superficial – preparação para o mercado de trabalho, é fundamental que as chamadas aulas de informática façam que o aluno perceba a importância dos códigos. São eles que criam as estruturas invisíveis do mundo contemporâneo. Os novos estudantes precisam ter essa percepção. Só assim eles terão o poder de escrever sua própria versão da realidade – e vê-la nos vários dispositivos utilizados no dia a dia.

Mas é importante ressaltar: para que isso aconteça, não basta apenas o ensino de programação e de escrita de código. Precisamos de novos arranjos sociais. Precisamos, com urgência, hackear a escola!

É completamente possível se levarmos em consideração iniciativas bem-sucedidas no Brasil, como o projeto N.A.V.E (Núcleo Avançado em Educação) que, numa parceria entre o Instituto Oi Futuro e o C.E.S.A.R (Centro de Estudos e Sistemas Avançados do Recife), vem ensinando programação por meio da criação de jogos em duas escolas públicas no Recife e Rio de Janeiro. Não à toa, todas possuem alta taxa de aprovação do Enem.

Estudantes que se divertem na escola aprendem mais e melhor. E com certeza, depois da universidade, escreverão suas realidades e de seus pares pelo mundo.

MABUSE, H. D. Precisamos hackear a sala de aula. São Paulo, Globo, n. 270, jan. 2014, p. 18.

### Questão 1

Considerando o texto, o significado da palavra destacada foi traduzido **INCORRETAMENTE** em

- A) “[..] os computadores e a internet trouxeram uma quebra de **paradigma** essencial [..].” Padrão, modelo.
- B) “[..] temos um número cada vez maior de relacionamentos mediados por **software**.” Conjunto de programas e instruções.
- C) “Mas é importante **ressaltar** [..].” Destacar, salientar.
- D) “E com certeza, depois da universidade, escreverão suas realidades e de seus **pares** pelo mundo.” Colaboradores, subordinados.

### Questão 2

Segundo o autor, as tecnologias digitais diferem de outras tecnologias principalmente porque

- A) evidenciam a importância dos códigos na dinâmica da sociedade contemporânea aos usuários.
- B) permitem aos usuários interferir ativa e criativamente em seu funcionamento.
- C) tornam os processos de ensino e de aprendizagem mais divertidos e eficazes.
- D) possibilitam relacionamentos mediados implicitamente por software.

### Questão 3

Releia: “Programe ou seja programado.”

Assinale a alternativa que, no texto, se relaciona ao sentido das opções em oposição na passagem acima.

- A) Criar as estruturas invisíveis do mundo / escrever a própria versão da realidade.
- B) Incluir-se no mercado de trabalho / ser excluído do mundo produtivo.
- C) Ser agente ativo das tecnologias digitais / ser usuário passivo das tecnologias digitais.
- D) Ter bons resultados no Enem / ser apenas usuário de códigos invisíveis.

#### **Questão 4**

Releia: “Precisamos, com urgência, hackear a escola.”

No texto, a expressão “hackear a escola” significa

- A) delegar aos alunos a responsabilidade por seu próprio aprendizado.
- B) destruir o sistema de ensino tradicional e seus métodos obsoletos.
- C) modernizar os equipamentos e programas de computação das escolas.
- D) transformar, a partir de mudanças internas, a escola tradicional.

#### **Questão 5**

O objetivo básico do texto é

- A) defender a inclusão do ensino de programação computacional na escola.
- B) evidenciar o papel dos códigos na geração das tecnologias atuais.
- C) mostrar a importância da informática para a inclusão no mercado de trabalho.
- D) provar a importância das redes sociais nas relações sociais contemporâneas.

#### **Questão 6**

Quanto ao gênero, o texto apresentado classifica-se como

- A) artigo de opinião.
- B) editorial.
- C) notícia.
- D) resenha.

### Questão 7

Entre os recursos abaixo, identifique aqueles usados pelo autor para comprovar seu ponto de vista.

- I. Interpelações ao leitor.
- II. Apresentação de exemplo.
- III. Citação de especialista.
- IV. Defesa das redes sociais.

Estão **CORRETOS** apenas os recursos

- A) I e III.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) III e IV.

### Questão 8

Assinale a alternativa em que o sentido dos conectivos em negrito na passagem citada foi indicado **INCORRETAMENTE**, nos parênteses.

- A) “[..] pela primeira vez, uma ferramenta chegou **não apenas** para dizer o que as pessoas podem fazer, **mas também** com instruções para sua própria criação e com a possibilidade de constante reprogramação.” (Adição).
- B) “**Como** ele disse no título do seu livro, a questão é: "programe ou seja programado". (Comparação).
- C) “**Se** as instituições de ensino assumirem isso como regra e notarem o desenvolvimento do mundo atual, fica clara a vantagem de colocar a programação como parte do currículo escolar.” (Condição).
- D) “Mas é importante ressaltar: **para que** isso aconteça, não basta apenas o ensino de programação e de escrita de código.” (Finalidade).

### Questão 9

De acordo com a norma padrão, a lacuna da frase deve ser preenchida, obrigatoriamente, com a forma singular do verbo entre parênteses em

- A) A maioria das escolas \_\_\_\_\_ o ensino de programação no currículo. (INCLUIR).
- B) Cerca de dez escolas \_\_\_\_\_ do projeto de inclusão digital. (PARTICIPAR).
- C) Mais de uma escola \_\_\_\_\_ bons resultados no Enem. (OBTER).
- D) Não \_\_\_\_\_ apenas algumas experiências bem-sucedidas. (BASTAR).

### Questão 10

De acordo com a norma padrão, assinale a alternativa em que as palavras completam **CORRETAMENTE** as lacunas das frases a seguir:

- I. Nem sempre compreendemos os vários dispositivos \_\_\_\_\_ nos utilizamos no dia a dia.
  - II. Atualmente, a maioria das escolas \_\_\_\_\_ há salas de informática só ensinam o básico.
  - III. Falou com o diretor, \_\_\_\_\_ decisão dependia a mudança no horário das aulas.
  - IV. São muitas as mudanças \_\_\_\_\_ a escola precisa fazer para se tornar mais dinâmica.
- A) que – em que – cuja – de que.
  - B) os quais – que – de cuja a – as quais.
  - C) com que – nas quais – que – as quais.
  - D) de que – onde – de cuja – que.

### Questão 11

Leia o seguinte trecho:

Não posso lhe atender agora, meu chapa. Estou lotado de pedidos e tem mais de dez clientes na tua frente.

Reescritas na norma padrão, as frases acima devem ficar com a seguinte redação:

- A) Não lhe posso atender agora, meu caro. Estou cheio de pedidos e tem mais de dez clientes na tua frente.
- B) Não te posso atender agora, meu amigo. Estou com pedidos demais e mais de dez clientes na sua frente.
- C) Não posso atendê-lo agora, meu amigo. Estou com muitos pedidos, e há mais de dez clientes na sua frente.
- D) Não posso atender você agora, meu chapa. Tem muitos pedidos e são mais de dez clientes na tua frente.

### Questão 12

Assinale a alternativa em que todas as palavras da frase estão grafadas **CORRETAMENTE**.

- A) Não esperava que ele acendesse a esse cargo em tão pouco tempo.
- B) Foi falta de bom senso mandar concertar um aparelho tão antigo.
- C) Não foi possível fazer a recisão do contrato antes que o prazo legal expirasse.
- D) Depois da sentença, o perigo de extradição era iminente.



## Legislação

### Questão 13

Segundo o que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os sistemas de ensino deverão manter cursos e exames supletivos para jovens e adultos que não puderam efetuar os estudos em idade regular.

Ainda segundo o que dispõe a citada lei, os referidos exames supletivos deverão se realizar

- A) apenas no nível de conclusão no ensino fundamental para maiores de 15 anos.
- B) apenas no nível de conclusão do ensino médio para os maiores de 18 anos.
- C) apenas no nível de conclusão do ensino médio para os maiores de 21 anos.
- D) no nível de conclusão do ensino fundamental para os maiores de 15 anos, e, no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de 18 anos.

### Questão 14

Conforme o que prevê a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino é livre à iniciativa privada, desde que observados determinados requisitos, entre os quais **NÃO** se inclui

- A) autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público.
- B) capacidade de autofinanciamento, ressalvada a destinação de recursos públicos a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas nos termos da Constituição.
- C) atuação prioritária no ensino fundamental e na educação infantil e oferta de vagas para crianças especiais.
- D) cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino.

### Questão 15

É **CORRETO** afirmar, segundo o que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada

- A) integram o sistema federal de ensino.
- B) integram o sistema de ensino dos Estados e do Distrito Federal.
- C) integram o sistema municipal de ensino.
- D) não integram nenhum sistema de ensino.

### Questão 16

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional prevê as hipóteses que tornam facultativa para o aluno a prática de educação física na educação básica.

Entre essas hipóteses, **NÃO** se inclui o fato de

- A) o aluno ser maior de 30 anos de idade.
- B) o aluno ter prole.
- C) o aluno cumprir jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
- D) o aluno frequentar regularmente academia de ginástica.

### Questão 17

Analise as seguintes afirmativas.

- I. Participar de movimentos e estudos que se relacionem com a melhoria do exercício de suas funções, tendo por escopo a realização do bem comum.
- II. Apresentar-se ao trabalho com vestimentas adequadas ao exercício da função.

Considerada a disciplina do Código de Ética Profissional do Servidor Público do Poder Executivo Federal, é **CORRETO** afirmar que

- A) as duas afirmativas constituem deveres fundamentais do servidor público.
- B) apenas a afirmativa I constitui dever fundamental do servidor público.
- C) apenas a afirmativa II constitui dever fundamental do servidor público federal.
- D) nenhuma das duas afirmativas constitui dever fundamental do servidor público.

### Questão 18

É **CORRETO** afirmar que a Comissão de Ética prevista no Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo

- A) não tem poder de aplicar pena ao servidor público.
- B) só pode aplicar ao servidor público a pena de censura.
- C) pode aplicar ao servidor público todas as penas previstas no regime disciplinar previsto no Estatuto do Servidor Público Federal.
- D) pode aplicar ao servidor público as penas de censura, multa, suspensão e demissão, exclusivamente.

### Questão 19

Analise as seguintes afirmativas sobre o poder familiar, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente.

- I. É exercido em igualdade de condições pelo pai e pela mãe.
- II. Sua perda ou suspensão só pode ser decretada judicialmente.
- III. A falta ou carência de recursos materiais não constitui motivo suficiente para a perda ou suspensão do pátrio poder.

A partir da análise, conclui-se que estão **CORRETAS**.

- A) II e III apenas.
- B) I e II apenas.
- C) I e III apenas.
- D) I, II e III.

### Questão 20

Conforme prevê o estatuto da Criança e do Adolescente, o vínculo de adoção se constitui por

- A) sentença judicial.
- B) ato particular registrado em cartório.
- C) documento contratual.
- D) ato administrativo.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 21

“A single set of theoretical principles derived from feeder disciplines and a single set of classroom procedures directed at classroom teachers”

(Kumaravadivelu 1994, p. 29).

The sentence above describes a teaching

- A) approach.
- B) method.
- C) procedure.
- D) technique.

### Questão 22

“... provide opportunities for learners to participate in open-ended meaningful interaction through language learning tasks, assuming that a preoccupation with meaning making will ultimately lead to L2 mastery”.

(Kumaravadivelu 1994, p. 29).

To achieve such goal a teacher should introduce

- A) formal and functional items in context and help learners practice them until they master the L2 system.
- B) grammatical structures and vocabulary items one at a time and help learners practice them until they internalize the L2 system.
- C) meaningful problem-posing or problem-solving activities to create conditions in which learners engage in L2 communication.
- D) systemic views of the target language in discursive contexts that reveal the interlocutors' intentions to comprehend the use of the L2.

### Questão 23

“In practical terms, the post method condition motivates a search for an open-ended, coherent framework based on current theoretical, empirical, and pedagogical insights that will enable teachers to theorize from practice and practice what they theorize”.

(Kumaravadivelu 1994, p.27)

In defending the post method condition, Kumaravadivelu presents its three main characteristics. The alternative that **DOES NOT** present one of them is

- A) alternative to method.
- B) diagnostic analysis.
- C) principled pragmatism.
- D) teacher autonomy.

### Questão 24

“Although the purpose of such [pedagogic] framework is to help teachers become autonomous decision makers, it should, without denying the value of individual autonomy, provide adequate conceptual underpinnings based on current theoretical, empirical, and pedagogic insights so that their teaching act may come about in a principled fashion”.

(Kumaravadivelu 1994, p.31)

When the author mentions *principled fashion*, he is referring to

- A) activating and developing teachers' sense of plausibility, creating an interested involvement.
- B) developing a relevant teaching alternative that is informed by pragmatism and plausibility.
- C) subjective understandings that may arise from teachers' experience as learners and teachers.
- D) teaching that considers experience, experimentation, research findings, and their application.

### Questão 25

According to Kumaravadivelu (1994), teachers should follow 10 principles from his strategic framework that includes, among them, maximizing learning opportunities and activating intuitive heuristics.

About maximizing learning opportunities, it is **CORRECT** to state that

- A) a certain willingness on the part of the teachers to follow their lesson plans in spite of learners' feedback is recommended.
- B) avoiding to bring a particular learner's problem to the attention of the class indicates the teacher's failure to utilize the learning opportunity created by the learner.
- C) prioritizing the role of teachers' as planners of teaching over their role as mediators of learning brings balance to teaching and learning.
- D) teachers can afford to disregard any contributory discourse from those involved in utilizing learning opportunities.

### Questão 26

According to Kumaravadivelu (1994, p. 36) teachers can assist their learners' adequate grammar construction best by designing classroom activities "in such a way as to give free play to those creative principles that humans bring to the process of language learning . . . [and] create a rich linguistic environment for the intuitive heuristics that the normal human being automatically possesses"

(Macintyre, 1970, p. 108).

The alternative that presents an activity to activate intuitive heuristics for grammar learning is

- A) creating opportunities for negotiated interaction to accelerate comprehension and production.
- B) encouraging learners to freely initiate talk, not just react and respond to it.
- C) involving learners in comprehension checks, requests, repairing, reacting, and turn taking.
- D) providing enough textual data so that learners can infer certain underlying grammatical rules.

### Questão 27

"The linguists and applied linguists who had such a profound influence on the development of several varieties of communicative language teaching (CLT) were dissatisfied with pedagogical approaches which treated language a set of morpho-syntactic rules rather than as a richer system of communication involving many kinds of competence other than purely syntactic"

(Lightbown 2000, p. 435)

As developers of CLT, these linguists and applied linguists wanted to

- A) debate linguistic theories over their relevance to language teaching.
- B) discuss with language teachers and textbook writers what students really needed.
- C) emphasize language in context, in use for a purpose, language to do something with.
- D) understand whether a strictly structural approach would accomplish their goals.

### Questão 28

“Foreign and second language teaching changed dramatically in the years between 1960 and 1985”.

(Lightbown 2000, p. 437)

The changes that Lightbown refers to **DID NOT** occur as a consequence of

- A) advances in SLA research carried out in classrooms and designed to answer pedagogical questions.
- B) contributions from cognitive psychology and linguistic theory changes brought about by Chomsky’s challenge of Skinner’s verbal learning.
- C) influential papers and discussions among British applied linguists such as Breen, Brumfit, Candlin, Widdowson and Wilkins.
- D) the notional-functional syllabus movement initiated by Wilkins (1976) commissioned by the Council of Europe.

### Questão 29

According to Lightbown, already in 1985 it was possible to identify the beginning of a divide in SLA research – those who focused on theoretical issues and those whose interest rested on answering pedagogical questions. Yet, in spite of different specific goals, SLA researchers share some common goals

(Lightbown 2000, p. 437-438).

The unifying goals in those researchers’ agenda aim to identify and better understand the issues below, **EXCEPT**

- A) experimental interventions to test hypothesis about feedback techniques.
- B) factors that promote or inhibit learning.
- C) impact of certain types of instruction on foreign or second language learning.
- D) role of the different participants in classroom interaction.



### Questão 30

“Adults and adolescents can ‘acquire’ a second language”

(Lightbown 2000, p. 439).

In the sentence above, the word **acquire** is used to refer to

- A) learning things that have been the subject of explicit metalinguistic inferences.
- B) the development experienced by learners exposed to formal metalinguistic skills.
- C) the linguistic abilities that learners develop in the absence of metalinguistic instruction.
- D) what learners come to know about language by means of formal metalinguistic analysis.

### Questão 31

“There have been many studies of group work and the interaction between learners in pairs in classrooms or in simulated classroom contexts”.

(Lightbown 2000, p. 439)

Among other results, this research has shown that these learners can

- A) acquire the ability to use English with ease in simple communicative situations.
- B) benefit from reading activities or being read to in the target language.
- C) provide each other feedback with clarification requests and negotiation on meaning.
- D) produce language with a considerable degree of fluency and confidence.

### Questão 32

Interlanguage and developmental sequences are fundamental to understand second/foreign language learning. Teachers should understand these concepts because they can provide a lot of information on learners’ progress.

To gather accurate information on progress requires that teachers pay attention to their learners’

- A) ability to produce language as an evidence of performance.
- B) global use of language more than just their language accuracy.
- C) expected target-like use of communicative language skills.
- D) use of formulaic language as evidence of linguistic change.

### Questão 33

*"I don't know"; "I don't understand"; "I don't want \_\_\_"; "Can I have \_\_\_?"; "What's your name?"; "I'm very sorry"; "No thank you"; "How much does \_\_\_ cost?"*.

The sentences above exemplify \_\_\_\_\_ expressions.

- A) creative
- B) formulaic
- C) generative
- D) grammatical

### Questão 34

Ten are the principles that teachers should follow in instructed second language acquisition (Ellis 2008). One of such principles stated that "instruction needs to ensure that learners focus predominantly on meaning".

According to Ellis (2008), perhaps the best way to achieve such principle is to teach following a \_\_\_\_\_ approach.

- A) lexically-based
- B) structure-based
- C) rule-based
- D) task-based

### Questão 35

According to Ellis (2008, p. 1-2) there are a number of reasons why teachers should give instruction to ensure that learners focus predominantly on meaning.

The **CORRECT** reasons for it is that when learners are

- A) allowed to plan how they will perform a communicative task before they start, they draw their attention to the errors made during or after the task performance.
- B) exposed to a deductive approach to grammar teaching, they are encouraged to learn the pre-selected forms in the input they receive.
- C) given instruction with focus-on-forms activities, such activities provide learners with opportunities to practice specific grammatical structures.
- D) involved in trying to comprehend and express their messages in the context of actual acts of communication, teachers create the conditions for acquisition to take place.

### Questão 36

According to Ellis (2008, p. 2) “in the view of most researchers, competence in a second language is primarily a matter of implicit knowledge”.

Implicit knowledge has these specific characteristics, **EXCEPT**

- A) accessible.
- B) declarative.
- C) procedural.
- D) unconscious.

### Questão 37

Ellis (2008) discusses ten principles that should guide teachers to promote “instructed second language acquisition”. He also provides teaching suggestions for each of the ten principles. This is one of his suggestions:

“Ensure that learners are developmentally ready to acquire a specific target feature. However, this is probably impractical as teachers have no easy way of determining what individual students know. It would necessitate a highly individualized approach to cater to differences in developmental level among the students” (p. 3).

This suggestion is given to put principle \_\_\_\_\_ into practice

- A) Principle 3: Instruction needs to ensure that learners also focus on form.
- B) Principle 5: Instruction needs to take into account the learner’s built-in syllabus.
- C) Principle 6: Successful instructed language learning requires extensive second language input
- D) Principle 7: Successful instructed language learning also requires opportunities for output.

### Questão 38

“Norris and Ortega (2000) distinguished four types of measurement: meta-linguistic judgment (e.g., a grammaticality judgment test); selected response (e.g., multiple choice); constrained constructed response (e.g., gap-filling exercises); free constructed response (e.g., a communicative task)”

(Ellis 2008, p. 5).

According to Ellis’s Principle 10 that refers to assessing second language proficiency, it is important to measure learners’ proficiency through

- A) gap-filling and grammaticality judgment questions.
- B) grammaticality judgment and multiple choice tests.
- C) multiple choice and gap-filling questions.
- D) selected response and free constructed response.

### Questão 39

The term “needs analysis” refers to the

- A) activities involved in collecting information that will be the basis for developing a curriculum.
- B) first step before teaching, providing validity and relevancy for all course teaching activities.
- C) information collected by teachers to assess what language points their students have mastered.
- D) situations and functions that need to frame the experiences teachers provide to ESP students.

### Questão 40

Munby’s (1978) model for needs analysis is made up of the seven elements, of which the most referred to is the

- A) communication needs processor.
- B) communicative competence specification.
- C) language skills selector.
- D) linguistic encoder.

### Questão 41

According to Songhori, “like any other model/approach, however, Munby’s model is not without its critics ... West (1994: 9-10) mentions the shortcomings of the Munby’s model in terms of four headings” (2008, p. 8).

Among the limitations of Munby’s model, \_\_\_\_\_ is **NOT** one of them.

- A) complexity
- B) constraints
- C) instrumentality
- D) language

### Questão 42

You were hired to design an ESP course for a group of four doctors who will travel to present papers in a conference abroad. They have similar levels of proficiency, have already had their papers accepted, and they have already presented papers in similar events. But, since it’s been 2 years since the last conference abroad, they need your help to prepare them for the oral presentations of their papers. They are going to travel in six months’ time. They want to have private group classes at the office of one of the doctors.

Consider that according to Songhori (2008) investigation of needs should focus on *target situation, strategy or learning needs, present situation, deficiency, means, register, discourse, and genre*.

Based on the information above, select the **CORRECT** sequence of investigation of needs to offer the ESP course that will prepare the doctors for the conference.

- A) Present and target situations, deficiency, learning needs, and means analyses.
- B) Register, discourse, genre, target situation, deficiency, learning needs analyses.
- C) Strategy needs, target situation, present situation, deficiency and genre analyses.
- D) Target situation, strategy needs, deficiency means, discourse, and genre analyses.

### Questão 43

According to Songhori (2008) the different approaches to investigating needs include - *target situation, strategy or learning needs, present situation, deficiency, means, register, discourse, and genre* analyses. He refers to Dudley-Evans and St. John's (1998) model "which encompasses all the above-mentioned approaches" (Songhori, 2008, p. 20) and includes analyses of the *environmental situation; personal information about learners; language information about learners; learner's lacks; learner's needs from course; language learning needs; professional information about learners; how to communicate in the target situation*

(Songhori, 2008, p. 21).

Select the alternative with the **CORRECT** correspondence between Songhori's and Dudley-Evans and St. John's areas of investigating needs.

- A) discourse, genre and register analyses = professional information about learners analysis.
- B) means analysis = environmental situation analysis.
- C) present situation analysis = learner's lacks analysis.
- D) target situation analysis = language information about learners analysis.

### Questão 44

Para algumas pessoas "o papel do livro didático é magistral... É usado frequentemente como um programa de ensino: o que está no livro é ensino; o que não está, não é nem ensinado nem testado"

(Higgins 1988, p. 62).

Tal compreensão do livro didático está ultrapassada porque hoje seu papel é o de

- A) um fardo para o professor.
- B) uma ferramenta auxiliar.
- C) um mal necessário.
- D) um par de muletas.

### Questão 45

Na organização de Dias e Cristóvão (2009), *O livro didático de língua estrangeira*, Magno e Silva contribui com um capítulo, no qual investiga se os livros didáticos tolgem ou contribuem para o desenvolvimento da autonomia.

Segundo essa autora, para fomentar comportamentos autônomos em sala de aula, quanto à relação: livro didático – autonomia, é preciso

- A) dar conta dos conteúdos dos livros para atingir metas de ensino.
- B) deixar de considerá-los o centro do processo de aprendizagem.
- C) preparar melhor os professores para se tornarem mais autônomos.
- D) encontrar as melhores soluções para o contexto de aprendizagem.

### Questão 46

Quanto à compreensão textual é importante trabalhá-la

- A) com vistas a homogeneizar o leitor do texto.
- B) como decodificação de conteúdos no texto.
- C) para identificar conteúdos já prontos no texto.
- D) para levar à reflexão crítica sobre o texto.

### Questão 47

De acordo com os PCN, o ensino de língua estrangeira deve propiciar uma formação cidadã ao aluno. Essa orientação deve se refletir nos livros didáticos, cujas atividades devem fomentar o posicionamento crítico do aluno.

Para tal, devem incluir alguns elementos essenciais, **EXCETO**:

- A) Gêneros textuais diversos.
- B) Questões de inferências.
- C) Oportunidade de opinar.
- D) Questões objetivas.

### Questão 48

“Sökmen [(1997)] menciona quatro tipos de atividades de elaboração semântica” (Tomitch 2009, p. 128).

A descrição: “envolve a apresentação de uma palavra aos aprendizes e estes se engajam então numa associação livre onde verbalizam palavras relacionadas que lhes vêm à memória, organizando, logo a seguir, as listas de palavras em um diagrama” (Tomitch 2009, p. 128) se refere à atividade de

- A) análise de características semânticas.
- B) esquema pictórico.
- C) mapeamento semântico.
- D) ordenamento.

### Questão 49

As expressões ‘*feel free*’, ‘*make a cup of coffee*’, ‘*do the homework*’, ‘*draw up a contract*’, ‘*set a price*’ e ‘*conduct negotiations*’ são exemplos de

- A) collocations.
- B) fixed expressions.
- C) idioms.
- D) phrasal verbs.

### Questão 50

Para que os alunos sejam capazes de obter uma compreensão inferencial do texto, é preciso desenvolver, entre outras, atividades do tipo

- A) associação mnemônica.
- B) codificação linguística.
- C) mapeamento semântico.
- D) recodificação textual.



### Questão 51

A sala de aula virtual aumenta “as oportunidades de interação real e conseqüentemente aumentam-se o input e as oportunidades de aquisição do idioma.”

(Paiva 2001, p. 272).

Entre as conseqüências que advém dessas oportunidades, **NÃO** se inclui

- A) a criação de uma comunidade discursiva virtual.
- B) o fornecimento do contexto para interações reais.
- C) a aprendizagem colaborativa.
- D) a realização da simulação de comunicação.

### Questão 52

“As dúvidas dos alunos são respondidas pelos colegas e deixam de ser responsabilidade exclusiva do professor. Da mesma forma, o professor não é o único a sugerir fontes de informação ou a indicar tarefas. Há uma troca entre os aprendizes e o professor também aprende com seus alunos.”

(Paiva 2001, p. 272).

Outras vantagens do ensino virtual frente à sala de aula tradicional são

- A) a alocação prévia de turnos e a definição dos tópicos de estudo e discussão.
- B) a responsabilidade do professor por interrupções e por solicitações pessoais aos alunos.
- C) o abandono do modelo transmissão de conhecimento e o fomento a sua construção social.
- D) o privilégio à fala do professor e às oportunidades de participação do aluno.

### Questão 53

Em relação às aulas tradicionais, a administração de um curso virtual mostra-se mais

- A) acessível, por estabelecer local e hora marcados para acompanhar as aulas.
- B) arriscada, por exigir conhecimentos que emergem das interações entre alunos.
- C) centralizadora, por ser apenas o professor responsável pelas aulas virtuais.
- D) trabalhosa, por haver uma maior demanda de interação com os alunos.

### Questão 54

Leia a mensagem enviada por aluna de um curso virtual, reproduzida abaixo:

Date: Sat, 10 April 1999 21:14:10 -0300  
Subject: [rwatufmg] Hello everybody!  
From: Eduarda  
To: "Ricardo Augusto" [rwatufmg@egroups.com](mailto:rwatufmg@egroups.com)  
I am so happy with this course. I think we'll have a great time.  
I hope we always keep in touch with everybody. Don't worry with the mistakes. When we are doing something wrong, it's good because we can learn with the mistakes. And I am sure that we'll never forget what did wrong again.  
I hope we enjoy this course,  
Bye,  
Eduarda

Essa mensagem ilustra algumas das vantagens mencionadas na literatura quanto ao ensino e aprendizagem virtual, **EXCETO**:

- A) Adaptação a uma nova realidade de ensino em ambiente voltado para a troca de experiências e interação espontânea.
- B) Ansiedade em decorrência da preocupação dos alunos em terem todos seus erros corrigidos.
- C) Tolerância aos erros e valorização das contribuições individuais por meio de feedback positivo.
- D) Atmosfera segura de aprendizagem e acomodação a um novo modelo de aprendizagem por incentivo de colegas.

### Questão 55

De acordo com Paiva (2001), entre os aspectos negativos associados ao ensino em ambiente virtual **NÃO** se evidencia o aumento

- A) da dedicação do aluno ao estudo.
- B) das horas frente ao computador.
- C) da quantidade de matrículas.
- D) do número de desistências.

### Questão 56

“Aprendemos a moldar nossa fala às formas do gênero e, ao ouvir a fala do outro, sabemos de imediato ... a dada estrutura composicional prever-lhe o fim, ou seja, desde o início, somos sensíveis ao todo discursivo ... Se não existissem os gêneros do discurso e se não os dominássemos, se tivéssemos que criá-los pela primeira vez, no processo da fala, se tivéssemos de construir cada um de nossos enunciados, a comunicação verbal seria quase impossível.”

(Bakhtin 1992, apud Koch e Elias 2006, p. 105-106).

Esse trecho implica a existência de uma competência

- A) metagenérica.
- B) metalinguística.
- C) metapragmática.
- D) metassemântica.

### Questão 57

Todo gênero tem características indissociáveis, que exclui a/o

- A) argumentação.
- B) conteúdo.
- C) forma.
- D) estilo.

### Questão 58

Sequências linguísticas ou sequências de enunciados constituem tipos textuais.

São tipos textuais, **EXCETO**:

- A) Argumentativos.
- B) Descritivos.
- C) Expositivos.
- D) Televisivos.

### Questão 59

“A atividade de interpretação do texto deve sempre fundar-se na suposição de que o emissor tem determinadas intenções e que uma decodificação adequada exige justamente a captação dessas intenções por parte de quem lê: é preciso compreender-se o querer dizer como um querer fazer”

(Koch 1996, p. 161).

Para tal, é preciso desenvolver no leitor sua atenção para as

- A) estilos linguísticos.
- B) estruturas significativas.
- C) redundâncias intencionais.
- D) significações explícitas.

### Questão 60

O ensino de língua inglesa apoiado no uso dos gêneros textuais permite o trabalho com a argumentatividade da língua, entendida como a

- A) meta de impressionar o interlocutor sobre as ideias no texto por meio de riqueza lexical, em qualquer tema ou assunto.
- B) organização de um texto em três partes distintas nomeadas como introdução, desenvolvimento e conclusão.
- C) possibilidade de levar o interlocutor a certos tipos de conclusão, com a exclusão de outras, pela compreensão do uso da linguagem no texto.
- D) utilização de sinais textuais, exemplos claros e de contra-argumentação para evitar que o leitor a faça.

### Questão 61

About the uses of the present perfect, it is **INCORRECT** to say that it is used to express actions of

- A) duration from the past up to now.
- B) indefinite past time events.
- C) past events at a definite time.
- D) recent past time events.

### Questão 62

A rising-tone intonation can be used to express these emotions, **EXCEPT**

- A) dependence.
- B) finality.
- C) incompleteness.
- D) uncertainty.

### Questão 63

English makes a distinction between major and minor word-classes.

The alternative in which the correspondence between words and word class is **INCORRECT** is

- A) Ah, oh, phew, etc. = minor word-class.
- B) Go, say, do, etc. = major word-class.
- C) Of, at, in, on, etc. = major word-class.
- D) Room, belief, etc. = major word-class.

### Questão 64

Variation is an important concept when learning a second/foreign language. *Formality x informality; spoken x written language; impersonal x tactful x familiar styles; literary or elevated language, and geographical x national varieties* are all types of language variation.

The correspondence between type of variation = example is **CORRECT** in alternative

- A) Informal language = You'll find out when the time comes.
- B) Impersonal style = Please, make sure that you know the rules for borrowing.
- C) Literary language = Pete's old woman hit the roof when he arrived late.
- D) Polite language = Shut the door, will you?

### Questão 65

Concerning the pronunciation of words in English, it is **INCORRECT** to state that words such as

- A) boys, pigs, and reads are pronounced /z/.
- B) churches, Reg`s and praises are pronounced /ɪz/.
- C) does, says and cats have irregular pronunciation.
- D) month, week and pick are pronounced /s/.

### Questão 66

A methodological approach that integrates the reading of authentic texts and writing tasks to develop intermediate or advanced learners' writing skills could follow a four-step approach that included

- A) discourse-analysis tasks - systematization of results – composing – reviewing.
- B) imitative-writing tasks - controlled writing - display writing – teacher's correction.
- C) process-writing tasks – contrast of L1 and L2 writing – formality – peer correction.
- D) product-analysis tasks – drafting tasks – contrastive rhetoric tasks – free writing.

### Questão 67

In the assessment of writing skills, the six general categories for the evaluation of student writing are

- A) content – discourse – organization – syntax – vocabulary – mechanics.
- B) focus – length – use of discourse markers – fluency – style – mechanics.
- C) grammar – mistakes – vocabulary – adequacy – organization – mechanics.
- D) ideas – vocabulary – coherence – cohesion – style – mechanics.

### Questão 68

Listening is made difficult given the characteristics of spoken language. Of the many traits that have been identified as affecting the processing of speech, learners initially attribute their comprehension difficulties to the

- A) clustering of words.
- B) rate of delivery.
- C) reduced forms.
- D) speech redundancy.

### Questão 69

In teaching reading, research has contributed to identify that bottom-up procedures can help learners enhance their top-down text processing skills. A framework for teaching reading in three phases – *pre-reading*, *during-reading* and *after-reading* – is the basis for developing reading skills as part of the second/foreign language learning process.

Typical activities in the pre-reading phase **DO NOT** include

- A) predicting tasks.
- B) scanning tasks.
- C) skimming tasks.
- D) vocabulary tasks.

### Questão 70

Speaking strategies for developing strategic competence is something that “few beginning students are aware of... your classroom can be one in which students become aware of, and have the chance to practice, such strategies”

(Brown 2007, p. 276).

The **CORRECT** correspondence between speaking strategies and example is

- A) appealing for assistance = excuse me?
- B) asking for repetition = hey
- C) conversation maintenance = what?
- D) using fillers = I mean

### Questão 71

Research on the advantages of group work has **NOT** identified it as beneficial to

- A) creating a supportive community.
- B) generating interactive language.
- C) increasing teacher’s control.
- D) promoting learners autonomy.

### Questão 72

Prabhu (1987) defined task as “an activity which required learners to arrive at an outcome from given information through some process of thought, and which allowed teachers to control and regulate that process” (p.24).

An evidence of beginner learners’ development as a consequence of task-based instruction is that

- A) early tasks drew a good deal of learners’ numeracy skills, such as times of day, dates on calendars, age and year of birth, prices and numbers of objects bought, whose cognitive challenge consisted of counting and calculating.
- B) in early lessons, tasks in the classroom promoted interaction were a powerful support to their effort to infer meaning, which reduced their insecurity from acting based on random conjecture.
- C) the teacher adopted such strategies as repeating or rephrasing the statement, breaking it down into smaller propositions, employing non-verbal forms of communication to get the meaning across.
- D) when communicating, they deployed non-linguistic resources, which allowed, not only the achievement of some degree of communication, but some new resources, however small, in the target language.

### Questão 73

According to Prabhu (1987, p. 25), “observations such as these led in due course to a clear preference: classroom activities which involved learners in some form of reasoning, or inferring or inter-relating information in a logical way”.

From these observations emerged a pattern to class procedures which included

- A) pre-task, task and task evaluation.
- B) questions, further questions and practice activities.
- C) task, parallel task, learners’ on-task observation.
- D) whole-class activity, individual activities and pair activities.



### Questão 74

According to Prabhu (1987), meaning-focused activities can be of three types.

\_\_\_\_\_ is **NOT** one of them.

- A) Inferencing-gap
- B) Information-gap
- C) Opinion-gap
- D) Reasoning-gap

### Questão 75

Opinion-gap activities have a limitation attributed to its

- A) multiple-choice nature.
- B) open-ended outcomes.
- C) right-wrong decisions.
- D) true-false answers.

### Questão 76

According to Prabhu (1987), the use of the mother tongue in task-based reasoning-gap activities is

- A) deliberate because there is a shift of attention from meaning-content to linguistic formulation in the process of stating outcomes.
- B) natural because it is likely to involve the target language gradually and increasingly as a result of previous teacher-class interaction.
- C) necessary because it calls for both meaning and language that is one's own and for that reason can seem daunting.
- D) worrying because the use of the mother tongue distances the student from using the target language.

### Questão 77

Meaning-focused activities **DO NOT** involve learners in

- A) increasing their conscious use of language.
- B) interpreting the teacher's instructions.
- C) making sense of the language input.
- D) working out a solution for a specific task.

### Questão 78

According to Prabhu (1987) meaning-focused activities ensure that any attention to form is

- A) contingent to dealing with meaning and self-initiated by the learner.
- B) initiated by the teacher's meaning-extraction and meaning-expression orientation.
- C) externally initiated and manipulated by learners, remaining unrelated to the process.
- D) probably impossible in any form of teaching and inconsistent to normal language use.

### Questão 79

About the role of comprehension in the development of an internal grammar, it is **INCORRECT** to state that comprehension

- A) allows for the revision or extension of existing abstract structures.
- B) brings about the formation of new abstract structures.
- C) involves verbal explicitness that needs abstract structures.
- D) precedes production as it relies on the formation of abstract structures.

### Questão 80

A syllabus has roles **NOT** associated to that of a/an

- A) description of what is to be taught.
- B) document of public consent.
- C) instrument of organizational control.
- D) list of material resources.

# FOLHA DE RESPOSTAS

## (RASCUNHO)

01	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

55	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

**USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.**

**ATENÇÃO:  
AGUARDE AUTORIZAÇÃO  
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**