



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SÃO PAULO

# CONCURSO PÚBLICO

de Provas e Títulos para provimento  
de cargos de **MAGISTÉRIO** de  
Ensino Básico, Técnico e Tecnológico  
Edital nº 50/2014

## SOCIOLOGIA

Código 463

### LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

- 1 - Este caderno contém as questões da **PROVA OBJETIVA**.
- 2 - Ao receber a **Folha de Respostas da PROVA OBJETIVA**:
  - confira seu nome, número de inscrição e o cargo;
  - assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

### ATENÇÃO: FOLHA DE RESPOSTA SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

- 3 - Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01  A  B  C  D

02  A  B  C  D

03  A  B  C  D

04  A  B  C  D

- use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
- preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- assinale somente **uma** alternativa em cada questão. Sua resposta **NÃO** será computada, se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

### NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Resposta da PROVA OBJETIVA** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

**CUIDE BEM DELA. ELA É A SUA PROVA.**

**ATENÇÃO** - Será vedado ao candidato o **porte de arma(s)** no local de realização das provas (subitem 12.2.22). As instruções constantes nos Cadernos de Questões e na Folha de Respostas da prova OBJETIVA [...] bem como as orientações e instruções expedidas pela Fundep [...] deverão ser rigorosamente observadas e seguidas pelo candidato (subitem 12.2.23). [...] não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo [...] decorridas 2 (duas) horas do início das provas (subitem 12.2.5). Os **três últimos candidatos** deverão permanecer na sala [...] assinatura do relatório [...] (subitem 12.2.7). Poderá ainda ser eliminado [...] deixar de entregar a Folha de Resposta da Prova Objetiva [...] (subitem 12.2.27 "i").

**GABARITOS** – Serão disponibilizados no dia **14/04/2014** no site [www.gestaodeconcursos.com.br](http://www.gestaodeconcursos.com.br).

### DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: QUATRO HORAS

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



# ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a)

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **80 (oitenta) questões objetivas** — cada uma constituída de **4 (quatro) alternativas** — assim distribuídas: **12 (doze) questões de Português, 8 (oito) questões de Legislação e 60 (sessenta) questões de Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe ***imediatamente*** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso V.Sa. não observe essa recomendação, ***não lhe caberá qualquer reclamação ou recurso posteriores.***

**Instrução:** Com base na interpretação do texto a seguir, responda às questões de 1 a 6.

# ***Precisamos hackear a sala de aula***

Das várias mudanças tecnológicas que se consolidaram no século 20 – rádio, cinema, televisão ... –, os computadores e a internet trouxeram uma quebra de paradigma essencial: pela primeira vez, uma ferramenta chegou não apenas para dizer o que as pessoas podem fazer, mas também com instruções para sua própria criação e com a possibilidade de constante reprogramação.

Dentro desse novo contexto, temos um número cada vez maior de relacionamentos mediados por software. Trato das situações explícitas, a exemplo das redes sociais, até as menos óbvias, como quando atravessamos a rua no semáforo. Diante dessa realidade, autores como o teórico de comunicação americano Douglas Rushkoff acreditam que as tecnologias digitais darão forma ao mundo com e sem nossa cooperação explícita. Como ele disse no título do seu livro, a questão é: "programe ou seja programado".

O objetivo da escola é dar ao estudante os instrumentos possíveis para o seu pleno desenvolvimento como agente ativo na sociedade. Se as instituições de ensino assumirem isso como regra e notarem o desenvolvimento do mundo atual, fica clara a vantagem de colocar a programação como parte do currículo escolar.

Para entender além da imediatista – e superficial – preparação para o mercado de trabalho, é fundamental que as chamadas aulas de informática façam que o aluno perceba a importância dos códigos. São eles que criam as estruturas invisíveis do mundo contemporâneo. Os novos estudantes precisam ter essa percepção. Só assim eles terão o poder de escrever sua própria versão da realidade – e vê-la nos vários dispositivos utilizados no dia a dia.

Mas é importante ressaltar: para que isso aconteça, não basta apenas o ensino de programação e de escrita de código. Precisamos de novos arranjos sociais. Precisamos, com urgência, hackear a escola!

É completamente possível se levarmos em consideração iniciativas bem-sucedidas no Brasil, como o projeto N.A.V.E (Núcleo Avançado em Educação) que, numa parceria entre o Instituto Oi Futuro e o C.E.S.A.R (Centro de Estudos e Sistemas Avançados do Recife), vem ensinando programação por meio da criação de jogos em duas escolas públicas no Recife e Rio de Janeiro. Não à toa, todas possuem alta taxa de aprovação do Enem.

Estudantes que se divertem na escola aprendem mais e melhor. E com certeza, depois da universidade, escreverão suas realidades e de seus pares pelo mundo.

MABUSE, H. D. Precisamos hackear a sala de aula. São Paulo, Globo, n. 270, jan. 2014, p. 18.

### Questão 1

Considerando o texto, o significado da palavra destacada foi traduzido **INCORRETAMENTE** em

- A) “[...] os computadores e a internet trouxeram uma quebra de paradigma essencial [...].” Padrão, modelo.
- B) “[...] temos um número cada vez maior de relacionamentos mediados por software.” Conjunto de programas e instruções.
- C) “Mas é importante ressaltar [...].” Destacar, salientar.
- D) “E com certeza, depois da universidade, escreverão suas realidades e de seus pares pelo mundo.” Colaboradores, subordinados.

### Questão 2

Segundo o autor, as tecnologias digitais diferem de outras tecnologias principalmente porque

- A) evidenciam a importância dos códigos na dinâmica da sociedade contemporânea aos usuários.
- B) permitem aos usuários interferir ativa e criativamente em seu funcionamento.
- C) tornam os processos de ensino e de aprendizagem mais divertidos e eficazes.
- D) possibilitam relacionamentos mediados implicitamente por software.

### Questão 3

Releia: “Programe ou seja programado.”

Assinale a alternativa que, no texto, se relaciona ao sentido das opções em oposição na passagem acima.

- A) Criar as estruturas invisíveis do mundo / escrever a própria versão da realidade.
- B) Incluir-se no mercado de trabalho / ser excluído do mundo produtivo.
- C) Ser agente ativo das tecnologias digitais / ser usuário passivo das tecnologias digitais.
- D) Ter bons resultados no Enem / ser apenas usuário de códigos invisíveis.

#### **Questão 4**

Releia: “Precisamos, com urgência, hackear a escola.”

No texto, a expressão “hackear a escola” significa

- A) delegar aos alunos a responsabilidade por seu próprio aprendizado.
- B) destruir o sistema de ensino tradicional e seus métodos obsoletos.
- C) modernizar os equipamentos e programas de computação das escolas.
- D) transformar, a partir de mudanças internas, a escola tradicional.

#### **Questão 5**

O objetivo básico do texto é

- A) defender a inclusão do ensino de programação computacional na escola.
- B) evidenciar o papel dos códigos na geração das tecnologias atuais.
- C) mostrar a importância da informática para a inclusão no mercado de trabalho.
- D) provar a importância das redes sociais nas relações sociais contemporâneas.

#### **Questão 6**

Quanto ao gênero, o texto apresentado classifica-se como

- A) artigo de opinião.
- B) editorial.
- C) notícia.
- D) resenha.

### Questão 7

Entre os recursos abaixo, identifique aqueles usados pelo autor para comprovar seu ponto de vista.

- I. Interpelações ao leitor.
- II. Apresentação de exemplo.
- III. Citação de especialista.
- IV. Defesa das redes sociais.

Estão **CORRETOS** apenas os recursos

- A) I e III.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) III e IV.

### Questão 8

Assinale a alternativa em que o sentido dos conectivos em negrito na passagem citada foi indicado **INCORRETAMENTE**, nos parênteses.

- A) “[...] pela primeira vez, uma ferramenta chegou **não apenas** para dizer o que as pessoas podem fazer, **mas também** com instruções para sua própria criação e com a possibilidade de constante reprogramação.” (Adição).
- B) “**Como** ele disse no título do seu livro, a questão é: "programe ou seja programado". (Comparação).
- C) “**Se** as instituições de ensino assumirem isso como regra e notarem o desenvolvimento do mundo atual, fica clara a vantagem de colocar a programação como parte do currículo escolar.” (Condição).
- D) “Mas é importante ressaltar: **para que** isso aconteça, não basta apenas o ensino de programação e de escrita de código.” (Finalidade).

### Questão 9

De acordo com a norma padrão, a lacuna da frase deve ser preenchida, obrigatoriamente, com a forma singular do verbo entre parênteses em

- A) A maioria das escolas \_\_\_\_\_ o ensino de programação no currículo. (INCLUIR).
- B) Cerca de dez escolas \_\_\_\_\_ do projeto de inclusão digital. (PARTICIPAR).
- C) Mais de uma escola \_\_\_\_\_ bons resultados no Enem. (OBTER).
- D) Não \_\_\_\_\_ apenas algumas experiências bem-sucedidas. (BASTAR).

### Questão 10

De acordo com a norma padrão, assinale a alternativa em que as palavras completam **CORRETAMENTE** as lacunas das frases a seguir:

- I. Nem sempre compreendemos os vários dispositivos \_\_\_\_\_ nos utilizamos no dia a dia.
  - II. Atualmente, a maioria das escolas \_\_\_\_\_ há salas de informática só ensinam o básico.
  - III. Falou com o diretor, \_\_\_\_\_ decisão dependia a mudança no horário das aulas.
  - IV. São muitas as mudanças \_\_\_\_\_ a escola precisa fazer para se tornar mais dinâmica.
- A) que – em que – cuja – de que.
  - B) os quais – que – de cuja a – as quais.
  - C) com que – nas quais – que – as quais.
  - D) de que – onde – de cuja – que.

### Questão 11

Leia o seguinte trecho:

Não posso lhe atender agora, meu chapa. Estou lotado de pedidos e tem mais de dez clientes na tua frente.

Reescritas na norma padrão, as frases acima devem ficar com a seguinte redação:

- A) Não lhe posso atender agora, meu caro. Estou cheio de pedidos e tem mais de dez clientes na tua frente.
- B) Não te posso atender agora, meu amigo. Estou com pedidos demais e mais de dez clientes na sua frente.
- C) Não posso atendê-lo agora, meu amigo. Estou com muitos pedidos, e há mais de dez clientes na sua frente.
- D) Não posso atender você agora, meu chapa. Tem muitos pedidos e são mais de dez clientes na tua frente.

### Questão 12

Assinale a alternativa em que todas as palavras da frase estão grafadas **CORRETAMENTE**.

- A) Não esperava que ele acendesse a esse cargo em tão pouco tempo.
- B) Foi falta de bom senso mandar concertar um aparelho tão antigo.
- C) Não foi possível fazer a recisão do contrato antes que o prazo legal expirasse.
- D) Depois da sentença, o perigo de extradição era iminente.



## Legislação

### Questão 13

Segundo o que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os sistemas de ensino deverão manter cursos e exames supletivos para jovens e adultos que não puderam efetuar os estudos em idade regular.

Ainda segundo o que dispõe a citada lei, os referidos exames supletivos deverão se realizar

- A) apenas no nível de conclusão no ensino fundamental para maiores de 15 anos.
- B) apenas no nível de conclusão do ensino médio para os maiores de 18 anos.
- C) apenas no nível de conclusão do ensino médio para os maiores de 21 anos.
- D) no nível de conclusão do ensino fundamental para os maiores de 15 anos, e, no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de 18 anos.

### Questão 14

Conforme o que prevê a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino é livre à iniciativa privada, desde que observados determinados requisitos, entre os quais **NÃO** se inclui

- A) autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público.
- B) capacidade de autofinanciamento, ressalvada a destinação de recursos públicos a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas nos termos da Constituição.
- C) atuação prioritária no ensino fundamental e na educação infantil e oferta de vagas para crianças especiais.
- D) cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino.

### Questão 15

É **CORRETO** afirmar, segundo o que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada

- A) integram o sistema federal de ensino.
- B) integram o sistema de ensino dos Estados e do Distrito Federal.
- C) integram o sistema municipal de ensino.
- D) não integram nenhum sistema de ensino.

### Questão 16

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional prevê as hipóteses que tornam facultativa para o aluno a prática de educação física na educação básica.

Entre essas hipóteses, **NÃO** se inclui o fato de

- A) o aluno ser maior de 30 anos de idade.
- B) o aluno ter prole.
- C) o aluno cumprir jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
- D) o aluno frequentar regularmente academia de ginástica.

### Questão 17

Analise as seguintes afirmativas.

- I. Participar de movimentos e estudos que se relacionem com a melhoria do exercício de suas funções, tendo por escopo a realização do bem comum.
- II. Apresentar-se ao trabalho com vestimentas adequadas ao exercício da função.

Considerada a disciplina do Código de Ética Profissional do Servidor Público do Poder Executivo Federal, é **CORRETO** afirmar que

- A) as duas afirmativas constituem deveres fundamentais do servidor público.
- B) apenas a afirmativa I constitui dever fundamental do servidor público.
- C) apenas a afirmativa II constitui dever fundamental do servidor público federal.
- D) nenhuma das duas afirmativas constitui dever fundamental do servidor público.

### Questão 18

É **CORRETO** afirmar que a Comissão de Ética prevista no Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo

- A) não tem poder de aplicar pena ao servidor público.
- B) só pode aplicar ao servidor público a pena de censura.
- C) pode aplicar ao servidor público todas as penas previstas no regime disciplinar previsto no Estatuto do Servidor Público Federal.
- D) pode aplicar ao servidor público as penas de censura, multa, suspensão e demissão, exclusivamente.

### Questão 19

Analise as seguintes afirmativas sobre o poder familiar, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente.

- I. É exercido em igualdade de condições pelo pai e pela mãe.
- II. Sua perda ou suspensão só pode ser decretada judicialmente.
- III. A falta ou carência de recursos materiais não constitui motivo suficiente para a perda ou suspensão do pátrio poder.

A partir da análise, conclui-se que estão **CORRETAS**.

- A) II e III apenas.
- B) I e II apenas.
- C) I e III apenas.
- D) I, II e III.

### Questão 20

Conforme prevê o estatuto da Criança e do Adolescente, o vínculo de adoção se constitui por

- A) sentença judicial.
- B) ato particular registrado em cartório.
- C) documento contratual.
- D) ato administrativo.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 21

Ao descrever o aparecimento da classe trabalhadora, Karl Marx destaca dois momentos fundantes distintos: o primeiro refere-se à consciência de classe; e o segundo refere-se à organização política.

Em relação a essa descrição do aparecimento da classe trabalhadora por Karl Marx, é **CORRETO** afirmar que Nico Poulantzas

- A) aceita completamente essa concepção de classe trabalhadora.
- B) aceita parcialmente a concepção de classe trabalhadora.
- C) rejeita completamente a concepção de classe trabalhadora.
- D) não trabalha com o conceito de classe trabalhadora.

### Questão 22

De acordo com Anthony Giddens, para analisar a modernidade, é preciso destacar as descontinuidades que demarcam a separação entre as instituições sociais modernas das ordens sociais tradicionais.

São características que identificam essas descontinuidades, **EXCETO**:

- A) Ritmo de mudança.
- B) Escopo da mudança.
- C) Natureza intrínseca das instituições modernas.
- D) Evolucionismo social.

### Questão 23

A dominação é definida por Weber como a probabilidade de que certos comandos (ou todos os comandos) serão obedecidos por um determinado grupo de pessoas. Essa dominação exige certo tipo de legitimidade e autoridade.

São tipos puros de dominação, **EXCETO**:

- A) Dominação racional legal.
- B) Dominação sazonal.
- C) Dominação tradicional.
- D) Dominação carismática.

### Questão 24

A dominação tradicional, segundo Weber, reflete a “crença na santidade de ordens e poderes senhoriais tradicionais”.

É **CORRETO** afirmar que é característica do quadro administrativo desse tipo de dominação

- A) hierarquia racional.
- B) formação profissional.
- C) relações pessoais de confiança.
- D) regras objetivas.

### Questão 25

De acordo com Weber, quando não existe um quadro administrativo pessoal do senhor, em uma realidade caracterizada pela dominação tradicional, uma das alternativas é a gerontocracia.

É **CORRETO** afirmar que, na gerontocracia, o poder é exercido

- A) pelos mais velhos.
- B) pela associação de famílias.
- C) pelo do líder religioso.
- D) por toda a comunidade.

### Questão 26

No livro **A riqueza das nações**, Adam Smith (1776) credita o crescimento econômico ao desenvolvimento das forças produtivas.

É **CORRETO** afirmar que o principal fator responsável pelo desenvolvimento das forças produtivas, para esse teórico, é

- A) utilização de novas tecnologias.
- B) divisão do trabalho.
- C) universalização da educação básica.
- D) investimentos estatais.

### Questão 27

De acordo com Durkheim, os fatos sociais existem independentemente da vontade do observador.

São características da natureza dos fatos sociais, **EXCETO**:

- A) Exterioridade.
- B) Coercitividade.
- C) Generalidade.
- D) Subjetividade.

### Questão 28

Segundo Durkheim, a primeira regra, ao se estudarem os fatos sociais, é tratá-los como “coisas”.

Sendo os fatos sociais “coisas”, é **CORRETO** afirmar que os fatos sociais

- A) possuem características que só podem ser determinadas a partir de uma investigação empírica.
- B) possuem características que só podem ser determinadas a partir de um método especulativo.
- C) são um tipo ideal criado pelo pesquisador.
- D) refletem as lutas de classe presentes no capitalismo.

### Questão 29

Adam Smith, em sua análise sobre o crescimento econômico, define, entre outras coisas, os mecanismos que determinam os preços das mercadorias.

Quando a mercadoria é vendida pelo preço exato de seu custo, tal preço é definido como

- A) preço de mercado.
- B) preço natural.
- C) preço inflacionado.
- D) preço subsidiado.

### Questão 30

De acordo com Adam Smith, o desenvolvimento da divisão do trabalho produz uma sociedade cada vez mais complexa e heterogênea. Tal complexidade e heterogeneidade reduzem a capacidade do indivíduo em satisfazer suas necessidades a partir da própria produção de bens e serviços, exigindo, com isso, uma intensa relação de troca.

Essa relação de troca, em uma realidade com profunda divisão do trabalho, estava baseada no

- A) escambo.
- B) dinheiro.
- C) ouro.
- D) sal.

### Questão 31

Diversos pensadores como Santo Agostinho (354-430), Santo Anselmo (1035-1109) e Descartes (1596-1650) acreditavam que espírito humano era algo inato. Para Locke, o espírito humano não seria inato, mas construído.

É **CORRETO** afirmar, segundo Locke, que o espírito humano é construído a partir

- A) da experiência.
- B) da escolarização.
- C) do trabalho.
- D) da família.

### Questão 32

“Entre os direitos que Locke considera naturais, está a propriedade (...). O direito à propriedade é natural e anterior à sociedade civil, mas não inato.” (p.15)

Para Locke, a propriedade origina-se e se fundamenta

- A) na especulação financeira.
- B) no trabalho.
- C) nos laços sociais.
- D) na herança.

### Questão 33

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

É **CORRETO** afirmar que a educação escolar deve estar voltada

- A) para o mundo do trabalho e práticas sociais.
- B) apenas para o mundo do trabalho.
- C) apenas para as práticas sociais.
- D) para a formação religiosa.

### Questão 34

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino será ministrado com base em diversos princípios.

Analise as seguintes afirmativas sobre os princípios exigidos pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- ( ) Pouca valorização da experiência extraescolar.
- ( ) Gratuidade do ensino público apenas no nível básico em estabelecimentos oficiais.
- ( ) Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V F F V.
- B) F V V F.
- C) F F V F.
- D) V V F V.

### Questão 35

De acordo com Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é obrigação do estabelecimento de ensino, **EXCETO**:

- A) Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidos.
- B) Velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
- C) Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
- D) Terceirizar a recuperação dos alunos de menor rendimento.



### Questão 36

Um dos grandes problemas das ciências sociais está na busca da objetividade.

É **CORRETO** afirmar que tal problema é

- A) resultado de métodos científicos falhos.
- B) ocasionado pela má formação teórica dos cientistas sociais.
- C) devido ao fato do observador fazer parte e ter interesse pessoal no objeto observado.
- D) causado pela homogeneidade da sociedade moderna.

### Questão 37

O mundo do trabalho sempre experimentou transformações tanto tecnológicas como gerenciais. Dentre as transformações mais marcantes está o fordismo.

São características que estão presentes no modelo fordista de produção, **EXCETO**:

- A) Produção em massa.
- B) Separação entre elaboração e execução dos trabalhos.
- C) Estrutura pouco hierarquizada.
- D) Unidades fabris concentradas e verticalizadas.

### Questão 38

Weber, em um momento já avançado de sua carreira, definiu-se como sociólogo. Em carta endereçada ao amigo e economista Liefmann disse: “se agora sou sociólogo, então é essencialmente para por um fim nesse negócio de trabalhar com conceitos coletivos (...).”

Diante do apresentado, é **CORRETO** afirmar que,

- A) para Weber, o ponto de partida de uma análise sociológica só é possível pela ação de indivíduos.
- B) para Weber, uma análise sociológica se faz a partir do entendimento das estruturas sociais.
- C) o objeto de análise sociológica é a sociedade ou grupos sociais.
- D) o indivíduo não é central na análise Weberiana.

### Questão 39

O tipo ideal é uma construção do objeto de investigação. Na realidade, ele não existe, mas serve de parâmetro para a condução do pesquisador no mundo real de sua pesquisa.

Assinale a alternativa em que é apresentada uma característica do tipo ideal.

- A) Objetividade.
- B) Caráter utópico.
- C) Irracionalidade.
- D) Realidade.

### Questão 40

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação escolar no Brasil é dividida em dois níveis, básico e superior.

Fazem parte do nível básico de ensino, **EXCETO**:

- A) Ensino fundamental.
- B) Ensino médio.
- C) Educação infantil.
- D) Ensino superior.

### Questão 41

A violência urbana é uma das características da sociedade brasileira. O combate a esse fenômeno passa por políticas públicas de segurança.

São obstáculos para a formulação de uma boa política nessa área, **EXCETO**:

- A) A ausência de dados confiáveis.
- B) Superestimação da população criminosa entre os pobres.
- C) Subnotificação de delitos.
- D) Taxas de criminalidade.

### Questão 42

Na década de 1960, no Brasil, vários programas de educação destacavam-se, dentre eles o Movimento de Educação de Base (MEB), os movimentos de cultura popular (MCPs), os Centros Populares de Cultura (CPCs) e o Programa Nacional de Alfabetização.

Sobre esses programas de educação, é **CORRETO** afirmar que tinham em comum

- A) uma ideologia liberal de defesa do ensino privado.
- B) a intenção de dar mais qualidade ao processo educativo nas escolas em geral.
- C) a preocupação política com a alfabetização de adultos.
- D) a intenção de anular as pressões então existentes pela diminuição das desigualdades educacionais.

### Questão 43

Sobre a curta história do Programa Nacional de Alfabetização (criado no início de 1964), é **CORRETO** afirmar que esse programa

- A) foi extinto pelos próprios idealizadores, pela constatação imediata de sua ineficiência enquanto política pública.
- B) foi pensado para contrapor-se ao movimento estudantil da época, buscando anular as atuações desse movimento em prol das camadas populares.
- C) previa o desenvolvimento de suas atividades, mediante a adoção do método Paulo Freire de alfabetização de adultos.
- D) tinha objetivos considerados conservadores, tanto que foi mantido pelos autores do Golpe Militar de 1964.

#### Questão 44

Analise as seguintes afirmativas sobre o pensamento de Florestan Fernandes quanto ao ensino de sociologia no nível médio e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) O ensino de Ciências Sociais seria uma condição natural para a formação de atitudes capazes de orientar o comportamento humano, para aumentar a eficiência e a harmonia de atividades baseadas em uma compreensão racional das relações entre meios e fins, em qualquer setor da vida social.
- ( ) O ensino de Ciências Sociais não faz sentido no nível médio, porque os custos da sua implementação em termos de pessoal supera em muito os benefícios daí advindos.
- ( ) A transmissão de conhecimentos sociológicos liga-se à necessidade de ampliar a esfera dos ajustamentos e controles sociais conscientes na presente fase de transição das sociedades ocidentais para novas técnicas de organização do comportamento humano.
- ( ) As condições da vida política exigem capacidade pronta de escolha e de ajustamento rápido a situações extremamente instáveis, o que torna necessário um adestramento educacional prévio para o exercício contínuo do espírito crítico.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V F V V.
- B) F F V V.
- C) V F F V.
- D) F F V F.

### Questão 45

Florestan Fernandes, a respeito do ensino de sociologia na Escola Secundária (hoje Ensino Médio) afirmou que: “Torna-se mais importante a maneira pela qual os conhecimentos são transmitidos, que o conteúdo da transmissão”.

A respeito de dessa citação, analise as afirmativas a seguir e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) Fernandes quis dizer que não adianta ter um bom professor de sociologia, há que haver as condições estruturais necessárias para que esse professor possa atuar em sala de aula.
- ( ) Fernandes quis dizer que o conteúdo a ser transmitido não entra em questão, o importante é que o professor tenha boa didática.
- ( ) Fernandes quis dizer que, mais do que uma acumulação enciclopédica de teorias sociológicas, com o ensino de sociologia o aluno deve adquirir uma visão crítica a respeito dos fenômenos presentes em sua vida cotidiana.
- ( ) Fernandes quis dizer que o ensino secundário é formativo por excelência e não deve visar uma mera acumulação de conhecimentos, mas a formação do espírito daqueles que os recebem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V V F V.
- B) V F V F.
- C) F F V F.
- D) F F V V.

### Questão 46

Weber, ao discorrer sobre as características da obra científica, propõe uma comparação com a obra artística.

Sobre essa comparação, é **CORRETO** afirmar que

- A) da obra de arte é aceitável afirmar que é “acabada”, mas pode “envelhecer” e ser “ultrapassada”; enquanto a obra científica, sendo “acabada”, não pode ser “ultrapassada”.
- B) a obra de arte, uma vez considerada “acabada”, não pode ser “ultrapassada”, e não “envelhece”; enquanto a obra científica nunca é “acabada”, pedindo para ser “ultrapassada”, “envelhecendo”.
- C) a obra de arte, uma vez considerada “acabada”, não pode ser “ultrapassada”, e não “envelhece”. Do mesmo modo, a obra científica, uma vez considerada “acabada”, não pode ser “ultrapassada” e não envelhece.
- D) a obra de arte nunca pode estar “acabada”, podendo ser “ultrapassada”, pois “envelhece”; enquanto a obra científica, uma vez “acabada”, não pode ser “ultrapassada” e não “envelhece”.

### Questão 47

Durkheim, no prefácio da segunda edição de “As Regras do Método Sociológico”, tenta esclarecer algumas dúvidas a respeito de seu conceito de “Fatos Sociais”, dúvidas expressas em algumas críticas recebidas. Para tentar melhor esclarecer esse conceito, ele diz que há uma palavra (contanto que se estenda um pouco sua acepção ordinária) que exprime bastante bem o que ele quis dizer com “fatos sociais”.

São expressões dessa sinonímia sugerida por Durkheim, **EXCETO**:

- A) Solidariedade.
- B) Consciência coletiva.
- C) Coletividade.
- D) Instituição.

### Questão 48

Durkheim, em sua conclusão no livro “As Regras do Método Sociológico”, sumariza a respeito do método proposto para a sociologia. Para ele, são características desse método, **EXCETO**:

- A) Que o princípio da causalidade se aplique aos fenômenos sociais.
- B) Que a sociologia deva se desinteressar das questões práticas da vida social.
- C) Que esse método seja objetivo, levando o sociólogo a se afastar das noções antecipadas que possuía desses mesmos fatos.
- D) Que é indispensável uma postura que se recuse a reduzir os fatos sociais, na sua imaterialidade *sui generis*, àquela imaterialidade, não obstante já bastante complexa, dos fenômenos psicológicos.

### Questão 49

Analise as seguintes afirmativas sobre a teoria de dominação de Weber, e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) Na dominação tradicional, obedece-se à pessoa porque ela se guia pelo princípio de *sine ira et studio*, ou seja, sem influência de motivos pessoais e sem influências sentimentais de espécie alguma.
- ( ) Na dominação carismática, a legitimidade deriva diretamente de qualidades extraordinárias ou sobrenaturais que o líder possui, não importando se os súditos reconhecem ou não tais qualidades.
- ( ) Na dominação tradicional, obedece-se à pessoa em virtude da crença na santidade das ordenações de há muito existentes.
- ( ) Na dominação legal, obedece-se à pessoa, não em virtude de seu direito próprio, mas com fundamento em uma norma formalmente abstrata, a que se submete tanto quem manda quanto quem obedece.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) F F V V.
- B) F V F F.
- C) V F F V.
- D) V V F F.

### Questão 50

Weber, dentre outros estudos, sabidamente dedicou ao estudo do confucionismo e da Reforma Protestante, notadamente sua versão puritana.

Relacione cada uma das religiões, na **COLUNA I** a suas respectivas características na **COLUNA II**.

<b>COLUNA I</b>	<b>COLUNA II</b>
1. Religião: Confucionismo.	<input type="checkbox"/> De modo geral, não se despojou da magia.
	<input type="checkbox"/> O princípio de racionalismo existente significa adaptação racional ao mundo.
2. Religião: Puritanismo.	<input type="checkbox"/> O princípio de racionalismo existente significa dominação racional do mundo.
	<input type="checkbox"/> As ações práticas de seus seguidores não se guiavam no mundo por uma ênfase no cálculo e na frugalidade.
	<input type="checkbox"/> Utilitarismo e convicção no valor ético da riqueza.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 1 1 2 1 2.
- B) 1 1 1 2 2.
- C) 2 1 1 2 1.
- D) 1 1 2 2 1.



### Questão 51

Weber, sabidamente difundiu o pensamento de Marx na academia alemã de sua época. Ao mesmo tempo, se constitui num dos mais sóbrios críticos da “concepção materialista da história”.

Analise as seguintes afirmativas a respeito dessa crítica e assinale com **V** as **verdadeiras**, e com **F** as **falsas**.

- ( ) É equivocado não se distinguirem motivos especificamente econômicos de motivos economicamente relevantes.
- ( ) É aceitável, do ponto de vista sociológico, encarar a concepção materialista da História como “concepção de mundo”.
- ( ) É equivocado não se distinguir motivos especificamente econômicos, de motivos economicamente condicionados.
- ( ) É aceitável, do ponto de vista sociológico, tratar tudo aquilo que na realidade histórica não pode ser deduzido a partir de motivos econômicos como algo que, por isso mesmo, seria “acidental” e cientificamente *insignificante*.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) F V F V.
- B) V F V F.
- C) V V F F.
- D) V F F V.

### Questão 52

Publicadas bem mais tarde, Marx escreveu as “Teses contra Feuerbach” na primavera de 1845.

A respeito dessa obra, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) Os filósofos se limitaram a *interpretar* o mundo diferentemente, cabe *transformá-lo*.
- B) Feuerbach, descontente com o *pensamento abstrato*, recorre à *intuição*; mas não capta a sensibilidade como atividade prática, humana e sensível.
- C) Feuerbach percebe com clareza que o “ânimo religioso” é um produto social e que o indivíduo abstrato é uma ilusão, já que pertence a uma forma social determinada.
- D) A falha capital de todo materialismo até agora (inclusive o de Feuerbach) é captar o objeto, a efetividade, a sensibilidade apenas sob a forma de *objeto ou de intuição*, e não como *atividade humana sensível, práxis*.

### Questão 53

Em junho de 1865, Marx publicou informes nas sessões do Conselho Geral da Associação Internacional dos Trabalhadores. Eles foram publicados pela primeira vez em Londres, em 1898. Ali, ele trata, dentre outras coisas, da questão do valor das mercadorias.

Analise as afirmativas a seguir sobre essa questão e assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Os valores relativos das mercadorias é determinado ou regulado pelos salários.
- B) Os valores relativos das mercadorias é determinado pela relação que se estabelece de uma mercadoria em relação com todas as outras.
- C) Os valores relativos das mercadorias é determinado pelo custo da matéria-prima nela empregada.
- D) Os valores relativos das mercadorias determinam-se pelas correspondentes quantidades ou somas de trabalho realizadas ou plasmadas nelas.

### Questão 54

Marx, em “A Crítica da Economia Política”, escrita em 1857, estabelece proposições comparativas entre o seu método e o empregado até então pelos economistas, que ele se propõe a criticar.

Relacione cada uma das características na **COLUNA I**, a suas respectivas características na **COLUNA II**.

<b>COLUNA I</b>	<b>COLUNA II</b>
1. Método da Economia Política criticado por Marx.	( ) O correto é começar pelo real e pelo concreto, isto é, pela população, que é a base e o sujeito do ato social de produção como um todo.
2. Método da Economia Política proposto por Marx.	( ) A população é uma abstração, se desprezarmos as classes sociais que a compõem, o trabalho assalariado, o capital, etc. ( ) O concreto é concreto porque é a síntese de múltiplas determinações. Por isso, o concreto aparece no pensamento como o processo de síntese, como resultado, não como ponto de partida. ( ) As múltiplas facetas reais do concreto o tornam necessariamente o ponto de partida do pensamento adequado da Economia Política.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 1 2 2 1.
- B) 2 1 1 2.
- C) 1 2 1 1.
- D) 1 1 2 2.

### Questão 55

No famoso prefácio à “Crítica da Economia Política”, Marx se dispõe a fazer uma síntese de seu pensamento, falando do resultado geral a que chegou, e que serviu de fio condutor aos seus estudos.

Analise as seguintes alternativas sobre esses resultados, assinalando com **V** as afirmativas **verdadeiras**, e com **F** as **falsas**.

- ( ) Relações jurídicas, tais como formas de Estado, devem ser compreendidas a partir de si mesmas ou a partir do assim chamado desenvolvimento geral do espírito humano.
- ( ) Na produção social da própria vida, os homens contraem relações determinadas, necessárias e independentes de sua vontade: relações de produção.
- ( ) As relações de produção correspondem a uma etapa determinada de desenvolvimento de suas forças produtivas materiais.
- ( ) É a consciência dos homens, incluindo a consciência de classe, que determina o seu ser; o que falseia a concepção contrária, de que é o seu ser social que determina sua consciência.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V V F F.
- B) F V V F.
- C) V F F V.
- D) F F V V.

### Questão 56

No Prefácio à Crítica da Economia Política, Marx fala de um importante movimento de contradições históricas assim descritas por ele: “Em certa etapa de seu desenvolvimento, as forças produtivas materiais da sociedade entram em contradição com as relações de produção existente ou, o que nada mais é do que a sua expressão jurídica, com as relações de propriedade dentro das quais aquelas até então se tinham movido. De formas de desenvolvimento das forças produtivas; estas relações se transformam em seus grilhões” (Marx, Os Pensadores, pag. 130). A esse movimento de contradições, Marx diz que se segue naturalmente um fenômeno histórico de suma importância.

É **CORRETO** afirmar que a esse fenômeno Marx chamou de

- A) determinação da infra-estrutura pela super estrutura.
- B) conflito no mercado entre valor de uso e valor de troca das mercadorias.
- C) transformação de mais valia-absoluta em mais-valia relativa.
- D) revolução social.

### Questão 57

Ao discutir o processo de industrialização brasileiro, Luiz Carlos Bresser Pereira afirma que ele priorizava

- A) a indústria de bens de capital.
- B) a indústria de bens de consumo.
- C) a agroindústria.
- D) a indústria do turismo.

### Questão 58

Ao discutir os tipos de dependência e as ideologias de desenvolvimento, Fernando Henrique Cardoso afirma que

- A) o processo de circulação do capital tem seu ponto inicial e seu ponto final fora do sistema econômico periférico.
- B) o processo de circulação do capital não ocorre em sistemas econômicos periféricos.
- C) o processo de circulação do capital tem seu ponto inicial e seu ponto final no interior do sistema econômico periférico.
- D) o processo de circulação de capital ocorre na direção norte-sul.

### Questão 59

Ao apresentar o conceito de Dualismo Histórico-Estrutural, Luiz Carlos Bresser Pereira afirma que ele se caracteriza pela existência de dois setores estruturais de produção.

Assinale a alternativa em que são apresentados **CORRETAMENTE** esses setores.

- A) Setor Moderno e Setor Dependente.
- B) Setor Primário e Setor Secundário.
- C) Setor Urbano e Setor Rural.
- D) Setor Industrial e Setor Agropecuário.

**Questão 60**

Ao discutir a investigação científica no campo das ciências sociais e políticas, Fernando Henrique Cardoso afirma que

- A) basta à ciência determinar empiricamente de forma correta a relação entre dimensões tiradas de um quadro conceptual impreciso.
- B) as ciências sociais são exclusivamente teóricas.
- C) o estudo de sociedades periféricas requer uma ciência social e política de carácter puramente empirista.
- D) a ciência requer uma investigação rigorosa no próprio campo da teoria.

**Questão 61**

Ao discutir o processo de urbanização latino-americano, Luiz Carlos Bresser Pereira o denomina como

- A) urbanização sociopática.
- B) urbanização ineficiente.
- C) urbanização tardia.
- D) urbanização eficiente.

### Questão 62

Em seu livro "O cativo da terra", José de Souza (1979) Martins faz algumas afirmações bastante provocativas sobre o regime de colonato estabelecido nas fazendas de café em São Paulo, após a Abolição da Escravatura. Afirma ele que "A questão da transformação das relações de produção foi remetida, pois, ao terreno cediço do falso argumento de que, não sendo formalmente feudais, seriam formalmente capitalistas as relações de produção posteriores ao escravismo e amplamente vigentes, ainda hoje, em muitos setores econômicos e regiões do país" e ainda que "o colono não era um trabalhador individual, mas sim um trabalhador familiar. É, porém, a produção direta dos meios de vida com base no trabalho familiar que impossibilita definir essas relações como relações capitalistas de produção". A dificuldade de compreender o papel do colonato na transição do trabalho escravo para o trabalho livre no Brasil, por parte de alguns pesquisadores que seguiam um determinado paradigma teórico, devia-se a uma certa teleologia presente nas concepções mais ortodoxas desse paradigma, que os levaria a não conseguir perceber as inúmeras possibilidades de "produção capitalista de relações não capitalistas de produção".

Com esse debate, José de Souza Martins antecipa uma tensão que hoje está por traz da crise atual de qual paradigma da Sociologia?

- A) O paradigma funcionalista.
- B) O paradigma weberiano.
- C) O paradigma marxista.
- D) Nenhuma das opções acima.

### Questão 63

Ao discutir a caracterização do subdesenvolvimento, Luiz Carlos Bresser Pereira denomina sua abordagem como

- A) sociologia histórica.
- B) sociologia materialista.
- C) sociologia dependentista.
- D) sociologia diferencial.

### Questão 64

Ao discutir as ideologias empresariais, Fernando Henrique Cardoso fala em duas orientações. São elas

- A) a orientação materialista e a orientação idealista.
- B) a orientação maniqueísta e a orientação nacionalista.
- C) a orientação internacionalista e a orientação populista.
- D) a orientação nacionalista e a orientação idealista.

### Questão 65

Para Luiz Carlos Bresser Pereira, a "etapa contemporânea" da sociedade brasileira tem início com

- A) a Revolução de 1930.
- B) a Proclamação da República.
- C) a Abolição da Escravatura.
- D) o Golpe de 1964.

### Questão 66

Em seu livro "O cativo da terra", José de Souza Martins demonstra que as teorias e as pesquisas sociológicas podem ser usadas para entender que campo da atividade humana é a

- A) saúde.
- B) educação.
- C) segurança.
- D) economia.

### Questão 67

Luiz Carlos Bresser Pereira adota uma classificação socioeconômica dos agentes econômicos com três categorias. São elas:

- A) Capitalistas, fazendeiros e burocratas.
- B) Capitalistas, tecnoburocratas e trabalhadores.
- C) Capitalistas, autônomos e trabalhadores.
- D) Burocratas, autônomos e trabalhadores.

### Questão 68

Assinale a alternativa que apresenta o nome do pensador que viveu no período renascentista e colaborou com a condução do conhecimento pré-científico para o conhecimento moderno de caráter empírico que caracteriza a ciência no mundo atual.

- A) Karl Marx.
- B) Max Weber.
- C) Émile Durkheim.
- D) Nicolau Maquiavel.



### Questão 69

Analise as seguintes afirmativas sobre o desenvolvimento do pensamento até a constituição das ciências sociais, assinalando com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) John Locke apontou para o desenvolvimento da ciência moderna ao propor que o conhecimento deve passar pela experiência, ao explicitar que as fontes de todo conhecimento são a experiência sensível e a reflexão.
- ( ) Nicolau Maquiavel foi responsável por fazer com que a teoria do Estado ultrapassasse os limites da especulação filosófica.
- ( ) A obra "O Príncipe", de Nicolau Maquiavel contrapõe-se ao humanismo abstrato que constrói modelos ideais do bom governante de uma sociedade justa.
- ( ) Em sua obra "Ensaio sobre o Entendimento Humano", John Locke formula uma teoria do conhecimento que corre em paralelo às suas teses políticas e sociais, pois, assim como não existem ideias inatas no espírito humano, também não existe poder que possa ser considerado inato e de origem divina, como queriam os teóricos do absolutismo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) V F V V.
- B) F F V V.
- C) V V V V.
- D) F F F F.

### Questão 70

Sobre a obra "O Príncipe", de Nicolau Maquiavel, é **CORRETO** afirmar que ela

- A) resulta da observação de que as grandes obras humanas, como a criação de estados e religiões, impuseram aos fundadores o uso de todos os recursos.
- B) é apontada por muitos como obra fundadora do pensamento sociológico de cunho científico.
- C) insere a religião na análise do Estado Moderno.
- D) é um retorno à Idade Média.

### Questão 71

Ao propor "Uma teoria científica da cultura", é **CORRETO** afirmar a respeito de Malinowski, que esse teórico

- A) define a cultura humana como algo fragmentado.
- B) estabelece a inexistência de identidades culturais.
- C) estabelece a unicidade cultural da humanidade.
- D) contrapõe à visão difusionista da altura.

### Questão 72

Entre os pensadores que antecederam ao desenvolvimento do pensamento científico moderno na análise dos fenômenos sociais e que deram importantes contribuições para esse desenvolvimento posterior ao seu tempo está John Locke.

É **CORRETO** afirmar que um dos pontos importantes levantados por ele, que será depois encontrado na moderna pesquisa social é

- A) o determinismo econômico, que se tornou marca da pesquisa social marxista.
- B) a percepção da probabilidade como manifestação de evidências com base em provas falíveis.
- C) o conceito de sistema funcional, que depois é desenvolvido por Durkheim.
- D) a ideia do tipo ideal Weberiano.

### Questão 73

Em sua visão secularizada da sociedade e do poder político, Maquiavel propõe que

- A) o povo mostra qualidades superiores às do príncipe.
- B) o povo mostra qualidades inferiores às do príncipe.
- C) não existem estados sem príncipes.
- D) os príncipes são essencialmente virtuosos.

### Questão 74

Em sua discussão sobre a crise da ciência moderna, Boaventura Santos afirma que é

- A) uma crise de crescimento.
- B) uma crise de degenerescência.
- C) uma crise de "eterna juventude".
- D) uma crise de "envelhecimento precoce".

### Questão 75

Sobre a sociologia da educação francesa de Pierre Bourdieu (1998), é **INCORRETO** afirmar que

- A) está fortemente focada na questão da desigualdade.
- B) tem o "capital cultural" como um de seus conceitos centrais.
- C) vê na universalização da educação a base para a eliminação de todas as desigualdades sociais.
- D) tem o "capital social" como um de seus conceitos centrais.

### Questão 76

A sociedade pós-moderna tem, entre suas marcas, a multiplicidade de identidades culturais, sociais e políticas, e o pluralismo e diversidade que daí resultam. Boaventura Santos faz um paralelo entre sociedade pós-moderna e ciência pós-moderna, ao explicitar que no "plano analítico, a reflexão sobre o paradigma da ciência pós-moderna deve ser completada pela reflexão sobre o paradigma da sociedade pós-moderna".

Para ele, esse paradigma científico pós-moderno

- A) leva à contraposição de uma "aplicação edificante" à "aplicação técnica".
- B) leva à contraposição de uma "aplicação técnica" à "aplicação edificante".
- C) leva à contraposição entre "análise científica" e "análise metafísica".
- D) leva à contraposição entre a "análise científica" e a "análise racionalista".

### Questão 77

Para Luiz Carlos Bresser Pereira, a expansão do capitalismo para países como o Brasil engendrou uma nova formação capitalista que ele chamou de

- A) central.
- B) agrária.
- C) periférica.
- D) industrial.

### Questão 78

Para Luiz Carlos Bresser Pereira, o crescimento econômico no Brasil se dá de forma mais acelerada no setor moderno (que, sabe-se, tem maior uso de novas tecnologias) do que no setor tradicional (com menor intensidade de uso de novas tecnologias). Segundo esse autor, o setor moderno emprega apenas 1/3 da população.

Assinale a alternativa em que se apresenta a proporção da renda gerada pelo setor moderno.

- A) 1/2.
- B) 1/3.
- C) 2/3.
- D) 3/4.

### Questão 79

Em sua comparação entre as ciências naturais e as ciências sociais, Boaventura Santos propõe que

- A) o modelo de racionalidade científica do positivismo cunhado nas ciências naturais é adequado a uma ciência social pós-moderna.
- B) não há diferenças metodológicas entre ciências naturais e ciências sociais.
- C) o modelo de racionalidade científica do positivismo cunhado nas ciências naturais não é adequado a uma ciência social pós-moderna.
- D) as ciências sociais não devem ser tratadas como “ciência” mas, sim como um desdobramento do conhecimento filosófico.

### Questão 80

Uma das diferenças do trabalho de Nicolau Maquiavel em relação aos conhecimentos pré-científicos anterior ao Renascimento é que ele

- A) desenvolveu análises de cunho probabilístico.
- B) utilizou dados históricos como base empírica de suas análises.
- C) aplicar o método especulativo.
- D) utilizou de modelos estatísticos rudimentares.

**FOLHA DE RESPOSTAS**  
**(RASCUNHO)**

01	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

55	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

**USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.**

**ATENÇÃO:  
AGUARDE AUTORIZAÇÃO  
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**