

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

De acordo com os princípios do behaviorismo, julgue os itens a seguir.

- 51 De acordo com Skinner, a punição faz que um comportamento inadequado desapareça e não retorne ao conjunto de comportamentos do indivíduo.
- 52 Segundo Skinner, a aprendizagem é o único comportamento observável, porém imensurável.
- 53 Suponha que um professor ignore o comportamento de birra de uma criança que desejava brincar na areia, mas foi informada da necessidade de executar uma tarefa em sala de aula. Nessa situação, o professor estará oferecendo um reforço negativo ao comportamento da criança.
- 54 Um reflexo condicionado pode aparecer em resposta ao comportamento reflexo, a partir da ação de um estímulo neutro.
- 55 Condicionamento operante corresponde à ação do indivíduo sobre o ambiente em resposta a uma ação prévia do ambiente sobre o indivíduo.

Acerca do desenvolvimento psicológico da criança e de sua aprendizagem na escola, que difere em diversos aspectos da aprendizagem natural, julgue os itens seguintes.

- 56 Piaget considera fundamental o que está dentro da criança, ou seja, a genética, ao passo que Vigotski enfatiza o que está fora do indivíduo, isto é, a cultura.
- 57 De acordo com Vigotski, a criança desenvolve o pensamento lógico com a aquisição da linguagem.
- 58 Segundo a teoria de Vigotski, o desenvolvimento humano precede à aprendizagem.
- 59 De acordo com a psicanálise freudiana, a aquisição do conhecimento por parte do aluno independe da relação professor-aluno.
- 60 As pesquisas de Jean Piaget sobre a gênese dos processos intelectuais têm base evolucionista.
- 61 A psicologia genética de Jean Piaget descreve o desenvolvimento infantil por meio de estágios, sendo o primeiro deles o pré-operacional, de zero a dois anos de idade.

Com referência aos processos de aprendizagem e à relação entre professor e aluno no processo educativo, julgue os itens que se seguem.

- 62 A psicanálise freudiana contribuiu muito para a educação ao esclarecer que a aprendizagem pode ocorrer de acordo com a maturação biológica e a saúde mental do aluno.
- 63 Ao investigar previamente o repertório de conhecimentos dos alunos na introdução de um conteúdo, o professor estará utilizando o conceito de zona de desenvolvimento proximal.
- 64 De acordo com Skinner, o professor pode garantir a aprendizagem de todos os seus alunos com a transformação do conhecimento teórico em prático.
- 65 Suponha que o professor chame a atenção da criança várias vezes para que ela tome cuidado para não quebrar um equipamento. Nessa situação, o professor estará contribuindo para que o fato aconteça, segundo o fenômeno das sensações cinéticas.
- 66 Piaget compreende as aprendizagens como processos de assimilação e considera o erro parte do processo de aprendizagem, ou seja, elemento da construção do conhecimento.

Acerca das teorias da aprendizagem e suas bases, julgue os itens subsequentes.

- 67 Em seu modelo de aprendizagem por andaimes, Jerome Brunner organizou a evolução da representação na criança em três etapas: representação icônica, representação simbólica e representação enativa, das quais destacou a terceira como a mais significativa do processo.
- 68 A percepção é elemento fundamental para a apropriação do conhecimento pela criança e é influenciada por outros processos como a memória.
- 69 De acordo com a psicologia histórico-cultural, o repertório intelectual é enriquecido pelas relações sociais estabelecidas entre os homens no âmbito filogenético e ontogenético.
- 70 De acordo com o pensamento de Henri Wallon, a maturação orgânica garante um processo de aprendizagem profícuo, pois o pensamento infantil apresenta linearidade.
- 71 Ao formular a teoria do campo cognitivo, Kurt Lewin preocupou-se com o campo da aprendizagem, que seria capaz de modificar o sentimento de pertencer a um grupo social.

Com relação ao planejamento de ensino e à metodologia de projetos, julgue os próximos itens.

- 72 Os objetivos gerais são também denominados objetivos comportamentais ou instrucionais.
- 73 Os objetivos de ensino são divididos em gerais, que serão alcançados em longo prazo, e específicos.
- 74 A fase de elaboração de um anteprojeto exige a coleta e análise de dados para subsidiar os elementos do projeto.
- 75 Na elaboração de um projeto, a identificação do problema é o momento em que o pesquisador deve apontar as dificuldades para a realização da ação pretendida.
- 76 Os objetivos devem expressar conteúdos sociais e pedagógicos, com os quais devem manter uma correspondência.
- 77 Por ser uma ação criativa, o processo de planejamento prescinde de conhecimento prévio da situação original.

Com base nos conceitos relacionados à teoria da complexidade e à relação entre psicanálise e educação, julgue os itens a seguir.

- 78 Para Morin, o pensamento complexo acolhe o que é concorrente e antagonista.
- 79 Segundo Morin, um mundo aleatório é mais estável e compreensível do que um mundo organizado.
- 80 Segundo a psicanálise freudiana, o conceito de transferência explica como a relação afetiva possibilita ao aluno aprender com o professor.
- 81 De acordo com a psicanálise, a educação deve ensinar a criança a controlar seus instintos de modo a alcançar a psique saudável.
- 82 De acordo com Morin, para compreender a espécie humana, é fundamental separar os conceitos de unidade e diversidade e tratá-los isoladamente.

Acerca da interdisciplinaridade e da globalização do conhecimento, julgue os itens seguintes.

- 83 O trabalho realizado na perspectiva interdisciplinar prevê que o objeto de estudo seja considerado nas suas múltiplas dimensões e nos níveis de realidade, sem se prender a uma realidade unilinear e unidimensional.
- 84 Embora a globalização do conhecimento tenha alterado a velocidade de circulação das informações, é importante que o processo educacional considere que o sujeito e as formas de aprender permanecem os mesmos.

A respeito da prática da avaliação, julgue os itens que se seguem.

- 85 A avaliação da aprendizagem, também chamada de verificação da aprendizagem, é uma prática escolar que visa a alcançar diversos objetivos dentro da escola.
- 86 A avaliação deve ser utilizada como instrumento de acompanhamento do processo de aprendizagem e servir de elemento norteador do planejamento das atividades.
- 87 A avaliação diagnóstica deve ser realizada em períodos regulares, para orientar o aluno na redução de suas dificuldades e na otimização de seu desempenho.
- 88 É fundamental que a avaliação seja norteadora por uma teoria pedagógica, sem perder de vista a realidade educativa dos alunos.

A respeito da atuação do psicólogo escolar na educação superior, julgue os itens subsequentes.

- 89 O modelo clínico de atuação em psicologia escolar é amplamente utilizado na educação básica, devendo também ser aplicado na educação superior, uma vez que por meio deste é possível identificar, nas diferenças entre os indivíduos, as razões de ocorrência de repetência e evasão escolar.
- 90 O psicólogo que atua em ambiente de ensino e aprendizagem deve promover, entre os indivíduos inseridos nesses espaços, a compreensão da complexidade do ser humano em seus aspectos gerais e particulares, em especial quanto ao entendimento dos estágios de desenvolvimento e dos períodos de transição.
- 91 A avaliação psicológica e o diagnóstico de alunos permitem ao psicólogo escolar estabelecer relação direta entre distúrbios de aprendizagem e sucesso acadêmico, podendo esses procedimentos serem adotados, inclusive, no âmbito da educação superior.
- 92 A atuação eficaz do psicólogo em um contexto educativo relaciona-se ao seu conhecimento sobre as teorias psicológicas e as bases epistemológicas, filosóficas e históricas da área, bem como à utilização desse referencial teórico na práxis profissional.
- 93 Entre as ações realizadas pelo psicólogo escolar para subsidiar o planejamento de suas ações inclui-se o mapeamento institucional.

Um aluno foi aprovado em vestibular de uma instituição pública federal para o curso de medicina. Apesar de seu rendimento acadêmico ter sido similar ao da média da turma e de estar motivado intrinsecamente por realizar o sonho de se tornar médico, o aluno sentia-se excluído pelos colegas e professores. Sua família e sua namorada eram muito afetuosas e estimulavam-no a permanecer no curso. Todavia, moravam em outra cidade, o que incomodava o estudante. No quarto ano do curso, quando deveria iniciar as atividades do internato, programa de estágio obrigatório em medicina, o aluno resolveu trancar a sua matrícula da universidade, alegando não se sentir preparado para assumir essa responsabilidade.

Considerando a situação hipotética acima, julgue os próximos itens, relativos ao papel do psicólogo na identificação das causas de evasão e repetência na educação superior.

- 94 A diminuição da crença de autoeficácia resultou da percepção mais realista do aluno sobre suas capacidades.
- 95 O problema de ajustamento acadêmico do aluno está relacionado, provavelmente, a fatores pessoais, interpessoais ou vocacionais.
- 96 O questionário de vivências acadêmicas (QVA) poderia ter sido aplicado nos anos iniciais para avaliar a adaptação e o rendimento do aluno.
- 97 Em face da situação descrita, é correto afirmar que o modo como são vivenciados os anos letivos iniciais na educação superior não depende apenas das características do indivíduo, mas também do suporte oferecido pela universidade, sendo função do psicólogo escolar promover uma convivência de qualidade aos ingressantes na comunidade universitária.
- 98 O distanciamento da família é considerado o principal fator motivador para o aluno trancar a matrícula da universidade.

No que se refere ao fracasso escolar, um dos desafios a serem enfrentados pelo psicólogo escolar, julgue os itens de 99 a 102.

- 99 A instituição escolar deve assumir suas responsabilidades no que diz respeito à superação das dificuldades de aprendizagem do aluno.
- 100 Na perspectiva crítica da psicologia escolar, questiona-se o uso da expressão dificuldade de aprendizagem, propondo-se a adoção do termo fracasso escolar.

- 101 Na cultura do sucesso escolar, são focalizadas as possibilidades e potencialidades do aluno bem como é proposto um modelo de atuação preventivo e relacional.
- 102 As ferramentas utilizadas pelos educadores para valorizar as características e projetos individuais do aluno incluem os programas de treino cognitivo voltados ao desenvolvimento da atenção seletiva em alunos com deficiência de recepção da informação e as atividades que visam à integração da nova informação aos conhecimentos já adquiridos.

Ainda em relação ao fracasso escolar, julgue os próximos itens.

- 103 Baixa autoestima, perda de interesse pelos estudos e resistência a ir à escola podem ser observadas em alunos alvos de *bullying* e conduzi-los, frequentemente, ao fracasso escolar.
- 104 A promoção de cultura de paz em ambiente escolar pode prevenir a ocorrência de violência e estimular o estabelecimento de interações humanas saudáveis.
- 105 De acordo com dados oficiais recentes, os alunos pertencentes às camadas de renda média e alta apresentam taxas superiores de permanência e conclusão dos estudos em relação aos demais, o que indica redução da demanda por serviços de apoio ao estudante, desnecessários para essa camada social.
- 106 Cabe ao psicólogo escolar, como mediador do desenvolvimento humano, adotar práticas que conduzam os alunos a descobrir o seu potencial de aprendizagem e a expressar sua subjetividade.
- 107 A relação dispar entre o potencial revelado e a performance do aluno no contexto escolar é indicativa da condição *underachievement*, de acordo com a qual alto desempenho em testes psicométricos e em avaliações padronizadas de habilidades gerais garante boa performance acadêmica.
- 108 De acordo com a contemporânea compreensão do fracasso escolar, este é um fenômeno multifacetado cujas principais causas são as características biopsicossociais do aluno e o impacto das transformações sociopolíticas nas instituições escolares e em suas relações sociais.
- 109 A falta de suporte familiar na transição do aluno para a educação superior pode afetar a sua motivação e o seu desempenho acadêmico.

Considerando a atuação do psicólogo em contextos educacionais, julgue os itens a seguir.

- 110** Ao estudarem e analisarem contextos educativos institucionais para criar espaços de interlocução, os psicólogos escolares contribuem para a promoção da consciência em relação aos papéis, às funções e às responsabilidades dos profissionais inseridos nos contextos educacionais.
- 111** O psicólogo escolar atua como agente de mudança quando lidera processos de melhoria organizacional fundamentados na promoção de conhecimento e no estímulo ao desenvolvimento das habilidades dos funcionários da escola.
- 112** O psicólogo escolar trabalha para o desenvolvimento de competências profissionais nas instituições educativas realizando diagnósticos sobre as necessidades de capacitação profissional e de educação continuada, bem como elaborando programas formativos.
- 113** O trabalho realizado pelo psicólogo escolar juntamente com professores e funcionários das instituições educacionais objetiva contribuir para análises e reformulações institucionais que, por sua vez, são viabilizadas pela investigação de convergências, incoerências, conflitos e avanços nas concepções e práticas expressas no currículo, nos processos avaliativos e nos planejamentos.

Acerca da educação corporativa e educação a distância, julgue os itens que se seguem.

- 114** O sistema integrado de educação corporativa privilegia os currículos específicos, que contribuem para a formação de competências críticas nos profissionais das organizações, em detrimento dos currículos básicos e transversais.
- 115** A evasão de alunos da modalidade de ensino educação a distância pode ser explicada mais em função de características demográficas do que em virtude da integração acadêmica e social desses alunos.
- 116** O apoio de novas tecnologias da comunicação e da informação possibilitou que as universidades corporativas e as instituições de ensino adotassem em larga escala o *e-learning* e o *blended learning*.
- 117** A mediação da aprendizagem por meio da Internet é uma alternativa viável apenas quando a interação face a face não se revela efetiva nos programas educacionais das organizações.
- 118** Aprender a qualquer tempo e em qualquer lugar caracteriza mais um princípio da educação a distância do que um princípio da educação corporativa nas organizações.
- 119** A gestão por competências é uma prática que contribui para o sucesso da educação corporativa nas organizações.
- 120** A parceria entre empresas e instituições de ensino superior caracteriza uma prática da educação corporativa para a formação de competências.

PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO DA PROVA DISCURSIVA**, no local apropriado, pois **não será avaliado fragmento de texto escrito em local indevido**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de linhas disponibilizadas será desconsiderado.
- Na folha de texto definitivo, identifique-se apenas no cabeçalho da primeira página, pois não será avaliado texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.
- Ao domínio do conteúdo serão atribuídos até **20,00 pontos**, dos quais até **1,00 ponto** será atribuído ao quesito apresentação (legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos) e estrutura textual (organização das ideias em texto estruturado).

O sociólogo italiano Domenico De Masi afirma em novo livro que, apesar da desigualdade social, o Brasil pode colaborar para a construção de um novo modelo social para o mundo. O patrimônio histórico e cultural do país é insubstituível, segundo o autor, conhecido principalmente pelo livro **O ócio criativo**. Segundo ele, “a História ensina que quando velhos modelos não satisfazem mais, mais cedo ou mais tarde floresce um novo”.

O Globo, 26/1/2014, p. 49 (com adaptações).

Considerando que o fragmento de texto acima tem caráter unicamente motivador, redija um texto dissertativo acerca do seguinte tema.

O BRASIL E O DESAFIO DE CONSTRUÇÃO DE UM NOVO MODELO DE SOCIEDADE PARA O MUNDO

Ao elaborar seu texto, aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- ▶ sinais de esgotamento do modelo vigente na sociedade contemporânea: crises econômicas e perda de referências; [valor: 6,50 pontos]
- ▶ fundamentos do modelo histórico-cultural brasileiro que poderiam orientar a sociedade global pós-industrial; [valor: 6,50 pontos]
- ▶ desigualdades a serem superadas pela sociedade brasileira. [valor: 6,00 pontos]

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

