

Leia o texto a seguir e responda as questões de 1 a 9.

PRECISAMOS DE EDUCAÇÃO DIFERENTE DE ACORDO COM A CLASSE SOCIAL

Por: Gustavo Ioschpe. Em 10/07/2011. Adaptado de: <http://veja.abril.com.br/noticia/educacao/precisamos-de-educacao-diferente-de-acordo-com-a-classe-social> Acesso em 20 de janeiro de 2014.

No fim do artigo do mês passado, lancei aos nossos congressistas uma sugestão: que façam uma lei determinando que toda escola pública coloque uma placa de boa visibilidade na entrada principal com o seu Ideb. A lógica é simples. Em primeiro lugar, todo cidadão tem o direito de saber a qualidade da escola que seu filho frequenta. Hoje, esse dado está "escondido" em um site do Ministério da Educação. É irrazoável achar que um pai que nem sabe o que é o Ideb vá encontrar esse site. [...] Em segundo lugar, acredito que essa divulgação pode colaborar para quebrar a inércia da sociedade brasileira em relação às nossas escolas. Essa inércia está ancorada em uma mentira: a de que elas são boas. [...] Ninguém se indigna nem se mobiliza para combater algo que lhe parece estar bem.

A sugestão desencadeou dois movimentos rápidos, enérgicos e antagônicos. Por um lado, houve grande acolhimento da ideia entre os reformistas. [...] Ao mesmo tempo, a proposta vem sofrendo resistências. As críticas são interessantes: escancaram uma visão amplamente difundida sobre os nossos problemas educacionais que não podemos mais ignorar ou tentar contornar. [...]

Disporia essa visão em três grupos, que postulam o seguinte: 1. para o aluno pobre, o objetivo principal é estar na escola; se aprender, é um bônus; 2. a finalidade da escola deve ser o bem-estar do professor; 3. é impossível esperar que o aluno pobre, que mora na periferia e vem de família desestruturada, aprenda o mesmo que o de classe média ou alta. Claro, ninguém diz isso abertamente, mas é o **corolário** do seu pensamento. Vejamos exemplos.

Grupo 1: "o importante não é o Ideb, mas o fato de ser uma escola inclusiva", pois recebe alunos de áreas de baixa renda etc. Essa é apenas uma manifestação mais tosca e descarada de um sentimento que você já deve ter encontrado em uma roda de conversa quando, por exemplo, alguém defende a escola de tempo integral porque tira a criança da rua ou do contato com seus amigos e familiares. [...] A minha visão de educação é de que a inclusão social se dará justamente por meio do aprendizado dos conteúdos e das competências de que esse jovem precisará para ter uma vida produtiva em sociedade [...]. Muitos educadores acham que seu papel é suprir as carências - de afeto, higiene, valores de vida etc. - manifestadas pelos alunos. Podem não conseguir alfabetizá-los ou ensinar-lhes a tabuada, mas "a educação é muito mais que isso", e há uma grande vantagem: o "muito mais que isso" não é mensurável e ninguém pode dizer se a escola está fracassando ou tendo êxito nessa sua autocriada missão.

Grupo 2. Ouvimos a todo instante sobre a necessidade de "valorizar o magistério" e "recuperar a dignidade do professor", que é um adulto, que escolheu a profissão que quis trilhar e é pago para exercê-la. Apesar de o aluno ser uma criança e de ser obrigado por lei a cursar a escola, nunca vi ninguém falando na valorização do alunado ou na recuperação de sua dignidade. Por isso, faz-se necessário dizer o óbvio: a educação existe para o aluno. O bom professor (assim como o diretor e os demais funcionários) é uma ferramenta - importantíssima - para o aprendizado. Mas ele é um meio, não um fim em si. Se o professor estiver satisfeito e motivado e o aluno ainda assim não aprender, a escola fracassou. [...]

Mas sem dúvida a oposição mais comum vem dos membros do grupo 3, que usam a seguinte palavra mágica: contextualizar. Escreve Pilar Lacerda, secretária da Educação Básica do MEC: "Divulgar o Ideb é necessário. Mas o contexto onde está a escola faz muita diferença nos resultados. Por isso é perigoso (sic) uma comparação 'fria' dos resultados". [...] Essa visão é **caudatária** de um mal que acomete grande parte dos nossos compatriotas: o de achar que o esforço importa mais que o resultado. [...] É mais difícil fazer com que esse aluno, nesse contexto, aprenda o mesmo que outro de boa família? Sem dúvida! O problema dessas escolas não é como os seus resultados ruins são divulgados, se serão servidos frios, quentes ou mornos: o problema são os resultados! [...] Nosso problema não é termos alunos pobres: é que nosso sistema educacional não sabe como ensiná-los, e está mais preocupado em encontrar meios de continuar não enxergando essa deficiência do que em solucioná-la. [...] precisamos que a escola dos pobres ensine mais do que a dos ricos. É difícil? Muito. Mas deve ser a nossa meta. E, se o Brasil como um todo não melhorar seu nível educacional, jamais chegará ao Primeiro Mundo. Esse é o non sequitur desse pensamento dos "contextualizadores": seria necessário nos tornarmos um país de gente rica para que pudéssemos dar educação de qualidade a todos. Mas a verdade é que o salto da educação precisa vir antes: sem educação de qualidade, não teremos desenvolvimento sustentado. Podemos nos enganar com um crescimento econômico puxado pela alta de valor das commodities, mas em algum momento teremos de encarar a realidade: um país não pode ser melhor, mais rico e mais bem preparado do que as pessoas que o compõem.

1. De acordo com o texto, são fatos que motivam o autor a defender mudanças na educação brasileira, **EXCETO**:
 - a) O atual sistema educacional é inepto e não resolve as próprias deficiências.
 - b) A sociedade brasileira acredita que as escolas são boas, quando não o são.
 - c) Educadores se preocupam mais com carências dos alunos que com sua aprendizagem.
 - d) O aluno é obrigado por lei a frequentar a escola e a educação existe para o aluno.
2. Assinale a única alternativa correta. A partir das informações presentes no texto, podemos concluir corretamente que:
 - a) O crescimento econômico é tão importante quanto o educacional.
 - b) A educação não precisa ser diferente para ricos e pobres.
 - c) O professor não precisa ser valorizado, pois escolheu essa profissão e é pago para exercê-la.
 - d) Alguns reformistas colocaram em prática a ideia de expor o ideb nas escolas.
3. Releia: "Apesar de o aluno ser uma criança e de ser obrigado por lei a cursar a escola, nunca vi ninguém falando na valorização do alunado". Neste trecho, o segmento "apesar de" introduz ideia de:
 - a) Comparação.
 - b) Conformidade.
 - c) Consequência.
 - d) Concessão

4. Assinale a alternativa correta. No período: “**Ninguém** diz isso abertamente, mas é o corolário do seu pensamento”, a palavra destacada é um:
- Pronome indeterminado e exerce a função de sujeito indeterminado.
 - Pronome indeterminado e exerce a função de sujeito oculto.
 - Pronome indefinido e exerce a função de sujeito determinado.
 - Pronome indefinido e exerce a função de sujeito indeterminado.
5. As palavras “corolário” e “caudatária”, destacadas no texto, significam correta e respectivamente:
- Invólucro e resiliente.
 - Consequência e recíproco.
 - Lógica e servil.
 - Ostentação e dependente.
6. Analise as proposições a seguir a respeito da estruturação e construção de sentido do texto. Em seguida, assinale a alternativa que contenha a análise correta sobre as mesmas.
- Em: “todo cidadão tem o direito de saber a qualidade da escola que seu filho frequenta”, a simples substituição da palavra “frequenta” por “estuda” não altera a correção da frase original.
 - “Por isso é perigoso (sic) uma comparação ‘fria’ dos resultados”. A palavra latina foi empregada para deixar claro que o trecho foi escrito tal como no original.
 - O texto apresenta ironia em algumas passagens, o que convida o leitor a refletir sobre o tema e entender o posicionamento defendido.
 - Em: “Hoje, esse dado está ‘escondido’ em um site do Ministério da Educação.”, a vírgula empregada é obrigatória, pois marca a antecipação de um termo, alterando a ordem direta do período.
- Apenas as proposições II e IV estão corretas.
 - Apenas as proposições II e III estão corretas.
 - Apenas as proposições I, II e III estão corretas.
 - Apenas as proposições I e IV estão corretas.
7. Assinale a alternativa correta.
- No final do último parágrafo, o segmento: “Esse é o non sequitur desse pensamento dos ‘contextualizadores’” foi utilizado para reforçar que há falta de conexão entre a premissa inicial e a conclusão dos defensores da ideia.
 - A crase em “essa divulgação pode colaborar para quebrar a inércia da sociedade brasileira em relação às nossas escolas” é opcional, pois antes pronomes possessivos, o emprego deste sinal é facultativo.
 - Em: “Mas sem dúvida a oposição mais comum vem dos membros do grupo 3”, com a simples substituição de “a oposição mais comum” por “as divergências mais comuns” mantém-se a correção da frase original.
 - Na palavra irrazoável há a presença do sufixo “i” que, para indicar negação, une-se ao adjetivo e determina que a letra “r” seja duplicada para que se mantenha a correção fonética.
8. “Ninguém se indigna nem se mobiliza para combater algo que lhe parece estar bem.” Quanto à colocação pronominal nesse segmento, analise as proposições a seguir. Em seguida, assinale a alternativa que contém a análise correta sobre as mesmas.
- Há uma ocorrência de próclise que, pela norma padrão, poderia também estar na forma enclítica.
 - Há uma ocorrência de próclise em razão da presença de um pronome indefinido que atrai o pronome.
 - Há uma ocorrência de próclise que se justifica pela presença de palavra de valor negativo que atrai o pronome.
 - Há uma ocorrência de próclise em que um pronome relativo atrai o pronome oblíquo.
- Apenas as proposições II e IV são falsas.
 - Apenas a proposição I é falsa.
 - Apenas as proposições II e III são falsas.
 - Todas as proposições são verdadeiras.
9. Identifica-se relação de causa e consequência, respectivamente, no segmento:
- O problema dessas escolas não é como os seus resultados ruins são divulgados, se serão servidos frios, quentes ou mornos.
 - Ninguém diz isso abertamente, mas é o corolário do seu pensamento.
 - O ideb deve ser divulgado, com isso podemos quebrar a inércia da sociedade brasileira em relação às nossas escolas.
 - A oposição mais comum vem dos membros do grupo 3, que usam a seguinte palavra mágica: contextualizar.
10. Assinale a alternativa que deve necessariamente ser **CORRIGIDA** para estar de acordo com as regras de concordância verbal:
- A avó ou o neto deve trazer o recado dos parentes.
 - Também permaneceu na sala o juiz e a testemunha.
 - Provou que existe razões para que os preços da maioria das mercadorias tenham subido tão abruptamente.
 - Custou-me acreditar que se passaram dois anos desde a sua última visita.
11. Considerando-se os termos da EMC Nº 19, o servidor habilitado em concurso público e empossado em cargo de provimento efetivo adquirirá estabilidade no serviço público ao completar:
- Três anos de efetivo exercício.
 - Quatro anos de efetivo exercício.
 - Um ano de efetivo exercício.
 - Dois anos de efetivo exercício.
12. Constituem indenizações ao servidor:
- Ajuda de custo.
 - Diárias.
 - Transporte.
 - Auxílio-moradia.
- Assinale a alternativa correta
- Apenas as assertivas I e II estão corretas.
 - Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
 - Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
 - As assertivas I, II, III e IV estão corretas.

13. O serviço noturno, prestado em horário compreendido entre 22 (vinte e duas) horas de um dia e 5 (cinco) horas do dia seguinte, terá o valor-hora acrescido de:
- 50% (cinquenta por cento).
 - 20% (vinte por cento).
 - 15% (quinze por cento).
 - 25% (vinte e cinco por cento).
14. Assinale a alternativa **INCORRETA**. A ação disciplinar prescreverá em:
- Em 3 (três) anos, quanto às infrações puníveis com demissão.
 - Em 5 (cinco) anos, quanto às infrações puníveis com cassação de aposentadoria ou disponibilidade e destituição de cargo em comissão.
 - Em 2 (dois) anos, quanto à suspensão.
 - Em 180 (cento e oitenta) dias, quanto à advertência.
15. O servidor não aprovado no estágio probatório será:
- Demitido.
 - Transferido.
 - Redistribuído.
 - Exonerado.
16. Sobre a remoção de servidor é correto afirmar, **EXCETO**:
- Poderá ocorrer de ofício, no interesse da Administração.
 - Poderá ocorrer a pedido, para outra localidade, independentemente do interesse da Administração.
 - É o deslocamento do servidor, no âmbito do mesmo quadro.
 - É o deslocamento do servidor somente quando ocorrer mudança de sede.
17. O servidor exonerado do cargo efetivo, ou em comissão, perceberá indenização relativa ao período das férias a que tiver direito e ao incompleto, na proporção de um doze avos por mês de efetivo exercício, ou fração superior:
- A 14 (quatorze) dias.
 - A 30 (trinta) dias.
 - A 15 (quinze) dias.
 - A 16 (dezesesseis) dias.
18. Constituem a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, vinculada ao Ministério da Educação:
- Universidade Tecnológica Federal do Paraná - UTFPR.
 - Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.
 - Colégio Pedro II.
 - Escolas Técnicas Vinculadas às Universidades Federais.
- Assinale a alternativa correta
- Apenas as assertivas II e III estão corretas.
 - As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
 - Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
 - Apenas as assertivas I e II estão corretas.
19. Assinale a alternativa **INCORRETA**. É vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, exceto, quando houver compatibilidade de horários, para as seguintes condições:
- De um cargo de professor com outro técnico ou científico.
 - De dois cargos ou empregos técnico ou científico.
 - De dois cargos de professor.
 - De dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, com profissões regulamentadas.
20. Assinale a alternativa **INCORRETA**. O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:
- Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
 - Educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
 - Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.
 - Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, exclusivamente na rede especial de ensino.
21. Priorizar o paciente, fazer não só de modo individual, mas coletivo. Tomar decisões, ciente que essa atitude irá proporcionar mais benefícios do que risco para o indivíduo. Ouvir sempre o paciente, pois só assim saberemos qual procedimento iremos fazer, que o primeiro contato seja de uma forma que possamos avaliar a real condição do paciente. Tratamos de um dos princípios da bioética que chamamos de:
- Princípio de Não - Maleficência.
 - Princípio da Beneficência.
 - Autonomia.
 - Princípio da Justiça.
22. É o período após a fase de infecção aguda do HIV, até o desenvolvimento da imunodeficiência. Esse período varia entre 5 e 10 anos, média de seis anos. Referimo-nos ao período de:
- Incubação.
 - Infecção.
 - Transmissibilidade.
 - Latência.
23. O HIV pode ser transmitido por:
- Esperma.
 - Secreção vaginal.
 - Sangue.
 - Leite materno.
 - Saliva.
- É correto afirmar que:
- Estão corretas as somente alternativas I, II, III e IV.
 - Estão corretas as somente alternativas I, III e IV
 - Estão corretas as somente alternativas I, II e III.
 - Estão corretas as somente alternativas I, II, III e V.

24. Doença infecciosa aguda, transmissível, de distribuição universal, que compromete especificamente o aparelho respiratório (traqueia e brônquios) e se caracteriza por paroxismos de tosse seca. Ocorre sob as formas endêmica e epidêmica. Em lactentes, pode resultar em número elevado de complicações e até morte. Referimo-nos a:
- Coqueluche.
 - Criptosporidíase.
 - Cólera.
 - Criptococose.
25. Fornecer orientação técnica permanente para os que têm a responsabilidade de decidir sobre a execução de ações de controle de doenças e agravos. Sua operacionalização compreende um ciclo completo de funções específicas que devem ser desenvolvidas de modo contínuo. Referimo-nos ao propósito da:
- Sistema Único de Saúde.
 - Vigilância Epidemiológica.
 - Vigilância Sanitária.
 - Posto de Saúde.
26. Nenhuma citação abaixo é considerada doença do trabalho, **EXCETO**:
- A que não produz incapacidade laborativa.
 - A inerente a grupo etário.
 - A doença degenerativa.
 - A doença proveniente de contaminação acidental do empregado no exercício de sua atividade.
27. Segundo a Norma Regulamentadora 32 - Segurança e Saúde no Trabalho em Serviços de Saúde -, são considerados agentes biológicos todas as alternativas, **EXCETO**:
- Temperaturas extremas (altas e baixas).
 - Microorganismos não modificados geneticamente.
 - Microorganismos geneticamente modificados.
 - Parasitas.
28. É um organismo que transmite um agente biológico de uma fonte de exposição ou reservatório a um hospedeiro. Chamamos de:
- Via.
 - Vírus.
 - Vetor.
 - Bactéria.
29. Percurso feito pelo agente biológico a partir da fonte de exposição até o hospedeiro. Pode ocorrer das seguintes formas: Direta: do agente biológico, sem a intermediação de veículos ou vetores. Indireta: do agente biológico por meio de veículos ou vetores. Conhecido como:
- Vias de saída.
 - Vias de entrada.
 - Vias de origem.
 - Vias de transmissão.
30. É um documento emitido para reconhecer um acidente de trabalho ou uma doença ocupacional. Deve ser emitida pela empresa no prazo de 1 dia útil, ou, se ocorreu óbito, imediatamente. Pode também ser emitida - mesmo fora do prazo - pelo médico, pelo familiar, por um dependente do segurado, pelo sindicato ou por uma autoridade pública. É conhecido pela sigla:
- IAT.
 - CATDO.
 - CAT.
 - DAT.
31. A desinfecção é um processo que destrói microorganismos, patogênicos ou não, com exceção de esporos bacterianos, por meios físicos ou químicos. Uma desinfecção química de alto nível utiliza:
- Aldeídos e fenol sintético.
 - Aldeídos e Peracético.
 - Hipoclorito de sódio e cloro orgânico.
 - Álcool e fenol sintético.
32. Epidemiologia Ocupacional é o estudo dos efeitos sobre a saúde dos fatores a que as pessoas estão expostas no seu ambiente de trabalho. Esses fatores podem ser:
- Calor.
 - Ruído.
 - Radiações.
 - Energia mecânica.
- É correto afirmar que:
- Todas as alternativas estão corretas.
 - Apenas as alternativas III e IV estão corretas.
 - Apenas as alternativas I, II e III estão corretas.
 - Apenas as alternativas I e II estão corretas.
33. A antropometria é a mensuração sistemática e análise quantitativa das variações dimensionais do corpo humano. A distância do acrômio até a extremidade do dedo médio, com o cotovelo e punho direitos, nos dão:
- Altura das articulações dos dedos.
 - Comprimento do membro superior.
 - Comprimento ombro-punho.
 - Altura da anca.
34. É o estudo dos movimentos humanos sob a ótica da mecânica. Estudamos as sobrecargas na coluna vertebral, as posturas incorretas, a prevenção da fadiga muscular, a prevenção das tendinites, tenossinovites e as lesões por movimentos repetitivos. Referimo-nos a:
- Ergonomia na organização do trabalho.
 - Prevenção do cansaço.
 - Prevenção da fadiga.
 - Biomecânica aplicada ao trabalho.

35. É fundamental o profissional de saúde identificar os sinais vitais de uma pessoa em um caso de urgência ou emergência. O equilíbrio entre a produção e a perda de calor do organismo, mediado, pelo centro termorregulador. Pode ser verificada na região axilar, inguinal, bucal ou retal. (POTTER, 1998). Referimo-nos a um sinal vital:
- Pressão arterial.
 - Temperatura.
 - Respiração.
 - Pulso.
36. As luvas de proteção é um dos equipamentos mais importantes, pois protege as partes do corpo com maior risco de exposição: as mãos. Há vários tipos de luvas e sua utilização deve ser de acordo com o produto a ser manuseado. Sua eficiência é medida através dos seguintes parâmetros:
- Tamanho.
 - Tempo de resistência.
 - Permeação.
 - Espessura.
- É correto afirmar que:
- Apenas as alternativas I e IV estão corretas.
 - Todas as alternativas estão corretas.
 - Apenas as alternativas II e III estão corretas.
 - Apenas as alternativas II, III e IV estão corretas.
37. Avaliação do risco, o que constitui condição indispensável para o estabelecimento de medidas de segurança na utilização dos compostos químicos e por conseguinte a proteção dos indivíduos expostos. Isto é objetivo da:
- Aerossolterapia.
 - Vigilância Sanitária.
 - Toxicocinestesia.
 - Toxicologia.
38. Tem a finalidade de reduzir a probabilidade de infecções, facilitar a manipulação e visualização da área trabalhada. Indicada para preparo de cirurgias, exames especializados, pré-parto, entre outros procedimentos. São complicações da tricotomia todas as alternativas, **EXCETO**:
- Inchaço.
 - Abrasões.
 - Cortes.
 - Lacerações
39. É um estudo sistemático das dimensões morais, incluindo visão, decisão, conduta e normas morais das ciências da vida e da saúde. Referimo-nos a:
- Biossegurança.
 - Bioética.
 - Deontologia.
 - Código de Ética.
40. No cuidado com a mulher gestante, alguns sintomas são comuns e o profissional de enfermagem deve estar preparado para atuar. Um deles é causa comum da tensão emocional. Afastar a possibilidade de pré-eclâmpsia após 20 semanas de gestação; conversar com a gestante sobre tensões e medos; encaminhar para avaliação médica, caso persista a queixa. Trata-se de:
- Vômito.
 - Edema.
 - Cefaleia.
 - Pirose.