



MINISTÉRIO PÚBLICO DO ESTADO DO PARANÁ

EDITAL Nº 01/2013

NÍVEL SUPERIOR - VERSÃO A

PEDAGOGO

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

- I. Nesta prova, você encontrará 12 (doze) páginas numeradas sequencialmente, contendo 80 (oitenta) questões correspondentes às seguintes disciplinas: Língua Portuguesa (30 questões), Noções do Estatuto dos Servidores Públicos do Estado do Paraná (05 questões), Conhecimentos específicos (45 questões) e 05 (cinco) questões dissertativas.
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos no cartão de respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Assine e preencha o cartão de respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- IV. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- V. Você dispõe de 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão de respostas.
- VI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova 2 (duas) horas após seu início.
- VII. O candidato não poderá levar o caderno de questões. O caderno de questões será publicado no site da esp, no prazo recursal contra gabarito.
- VIII. Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão de respostas.
- IX. A leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- X. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- XI. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas e este caderno. As observações ou marcações registradas no caderno não serão levadas em consideração.
- XII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, pager ou similares.

Boa Prova!



DESTAQUE AQUI



GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO



Nome:

Assinatura do Candidato:

Inscrição:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76	77	78	79	80																				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																				

RASCUNHO

Texto para as questões de 1 à 11.

Texto I

Pela Televisão

(Ruy Castro)

RIO DE JANEIRO - Há apenas 70 dias, o treinador Mano Menezes pediu demissão do Flamengo. Ao sair, com um B.O. de nove vitórias - jamais duas seguidas -, seis empates e sete derrotas, deixou o clube às portas do rebaixamento no Brasileiro e sem moral para seguir na luta pela Copa do Brasil. Devido ao adiantado da hora, o Flamengo substituiu-o pelo auxiliar técnico Jayme de Almeida, funcionário fixo de seus quadros.

Para justificar a saída, Mano Menezes alegou que não conseguira transmitir aos jogadores "aquilo que pensava de futebol". Para todos os efeitos, entre dar zero a si próprio por não saber ensinar ou a cada um de seus pupilos por eles não conseguirem aprender, optou pela segunda hipótese. Reprovou a classe inteira, pegou sua beca e seu capelo, e se mandou. Na sequência, seu substituto deu um novo caráter ao Flamengo, livrou-o do fantasma do rebaixamento e levou-o à conquista da Copa do Brasil - e, em consequência, à disputa da Libertadores em 2014.

O Flamengo não foi o primeiro fiasco de Mano Menezes que outro treinador precisou retificar. Há um ano, depois de um currículo pífio à frente da seleção brasileira, Mano Menezes já tinha sido substituído por Luiz Felipe Scolari - que não apenas tem levado a seleção a vencer como devolveu-lhe uma alegria de jogar que contamina até seus torcedores mais recalitrantes, entre os quais eu.

Cada vez mais me convenço de que a humanidade se divide em duas categorias: as pessoas que fingem que se levam a sério e as que fingem que não se levam a sério. Mano Menezes está, decididamente, no primeiro grupo. Prova disso é a notícia recente, de que, ao pedir demissão em setembro, já tinha um novo emprego garantido.

Foi melhor para todo mundo. Boa sorte para Mano Menezes, e que lhe sobre tempo em 2014 para assistir à Libertadores pela televisão.

(Ruy Castro)

Disponível em: <http://arquivoetc.blogspot.com.br/2013/11/pela-televisao-ruy-castro.html>

- 1) **Sobre a estrutura do texto acima, é possível afirmar que:**
- a) se trata de uma notícia com caráter impessoal sobre o futebol carioca.
 - b) caracteriza um texto narrativo que apresenta o técnico Mano Menezes como personagem principal.
 - c) tem um caráter meramente informativo, marcado pela isenção do ponto de vista de seu autor.
 - d) é marcado pela personalidade do autor ao analisar uma situação ocorrida no futebol.
 - e) revela uma descrição isenta do autor sobre o comportamento de um técnico de futebol.

- 2) **No fragmento "RIO DE JANEIRO - Há apenas 70 dias, o treinador Mano Menezes pediu demissão do Flamengo. Ao sair, com um B.O. de nove vitórias", o trecho em destaque, embora marcado por uma forma nominal do verbo, aponta para o seguinte valor temporal:**
 - a) uma ação futura posterior à publicação do texto.
 - b) uma ação que ocorre no presente, momento da publicação do texto.
 - c) um fato ocorrido no passado e anterior ao pedido de demissão do técnico.
 - d) um fato que aponta para uma ideia de continuidade e que se estende do momento da publicação do texto até o presente da leitura do mesmo.
 - e) uma ação passada, contemporânea ao pedido de demissão do técnico.
- 3) **No segundo parágrafo do texto, o autor utiliza, como recurso argumentativo, uma analogia. Assinale a única opção que não ilustra tal procedimento.**
 - a) "Para justificar a saída"
 - b) "entre dar zero a si próprio por não saber ensinar"
 - c) "Reprovou a classe inteira"
 - d) "ou a cada um de seus pupilos por eles não conseguirem aprender"
 - e) "pegou sua beca e seu capelo,"
- 4) **Em "Devido ao adiantado da hora, o Flamengo substituiu-o pelo auxiliar técnico Jayme de Almeida, funcionário fixo de seus quadros.", sobre a análise morfosintática do termo em destaque é correto afirmar que é:**
 - a) um aposto cujo núcleo é um substantivo.
 - b) um adjunto adnominal que tem um adjetivo como núcleo.
 - c) um adjunto adverbial cujo núcleo é um advérbio de modo.
 - d) um vocativo que tem como núcleo um substantivo.
 - e) um complemento nominal cujo núcleo é uma locução adjetiva.
- 5) **No terceiro parágrafo, a fim de fortalecer sua argumentação, o autor:**
 - a) cita o exemplo de um outro técnico com postura semelhante a de Mano Menezes.
 - b) explica que o comportamento do técnico no Flamengo foi uma situação pontual.
 - c) revela a reincidência do comportamento do técnico Mano Menezes.
 - d) mostra que o comportamento do técnico Mano Menezes é recorrente no futebol brasileiro.
 - e) compara a postura de Mano Menezes aproximando-a de Luiz Felipe Scolari.
- 6) **Considerando o contexto em que está inserido, assinale a opção que apresenta o significado do vocábulo destacado em "contamina até seus torcedores mais recalitrantes."**
 - a) inseguros.
 - b) obstinados.
 - c) vagarosos.
 - d) entusiasmados.
 - e) confiantes.
- 7) **Ao afirmar, no quarto parágrafo, que Mano Menezes está no "primeiro grupo"; o autor:**
 - a) aponta para a noção valorativa tradicionalmente atribuída ao vocábulo "primeiro".
 - b) faz referência a uma noção de grupo largamente difundida na sociedade.
 - c) antecipa uma noção que só será apresentada na frase posterior por meio de uma "prova".
 - d) resgata, coesivamente, uma ideia apresentada por ele anteriormente.
 - e) aciona um conceito de "grupos" cristalizado e popularizado, em linguagem de futebol.

- 8) O uso expressivo da linguagem cumpre papel relevante na construção de sentidos em um texto. Desse modo, no excerto “livrou-o do fantasma do rebaixamento” percebe-se a seguinte figura de linguagem:
- metonímia.
 - personificação.
 - metáfora.
 - hipérbole.
 - comparação.
- 9) No penúltimo parágrafo, o autor distingue dois tipos de pessoas: as que fingem que se levam a sério e as que fingem que não se levam a sério. Os dois tipos são marcados por uma postura hipócrita. Assinale a opção que revela o par de posturas que, respectivamente, cada tipo pretende representar.
- “respeitadas” e “respeitosas”
 - “relapsas” e “despreocupadas”
 - “desatentas” e “cuidadasas”
 - “verdadeiras” e “mentirosas”
 - “comprometidas” e “descompromissadas”
- 10) O último parágrafo do texto dá sentido ao título. Nesse parágrafo, o autor faz uso de uma postura sarcástica especialmente no trecho “para assistir à Libertadores pela televisão.”. Em tal trecho, o termo que melhor evidencia o sarcasmo do autor é:
- “assistir”
 - “pela televisão”
 - “para”
 - “Libertadores”
 - “à”
- 11) No fragmento “e levou-o à conquista da Copa do Brasil - e, em consequência, à disputa da Libertadores em 2014.”, por meio de um paralelismo sintático o autor construiu a coesão de seu texto. Esse paralelismo foi amparado pelo seguinte mecanismo linguístico:
- repetição de substantivos idênticos.
 - presença de um pronome oblíquo.
 - uso implícito de uma forma verbal grafada anteriormente.
 - presença de um adjunto adverbial de tempo.
 - forte inversão dos termos da oração.

Considere o texto abaixo para as questões de 12 à 19.

Texto II



- 12) Abaixo do título “Lei Seca” consta a seguinte afirmação “Os espertinhos sempre darão um jeitinho...”. Considerando a leitura dos elementos verbais e não verbais do texto, percebe-se que o “jeitinho” corresponde:
- à dificuldade das pessoas em interpretar a Lei Seca.
 - à tentativa de burlar a Lei Seca.
 - a uma crítica ao vandalismo das pichações.
 - a uma crítica aos erros no uso da linguagem das placas.
 - à necessidade de esclarecer uma mensagem ambígua presente na placa.

- 13) Na placa, observa-se o emprego de uma regra de concordância nominal na construção “É proibido beber”. Tal regra está sendo transgredida na seguinte opção:
- É proibida a entrada de menores.
 - É proibida alimentação de mamíferos.
 - É proibido circulação de pessoas.
 - É proibida a passagem de carros.
 - É proibido uso de celulares.
- 14) Sobre o uso da forma nominal “beber”, na placa, é correto afirmar que:
- apresenta sujeito determinado e explícito.
 - aponta para uma ação em um tempo verbal específico.
 - apresenta flexão de número.
 - poderia ser substituída, sem alteração de sentido, pela palavra “bebida”.
 - dá ênfase à ação indicada pelo verbo.
- 15) A posição dos termos de uma oração caracteriza sua ordem direta ou inversa. Desse modo, ao compor uma estrutura frasal dá-se destaque a um ou outro termo oracional. Na frase presente na placa, o destaque foi dado à seguinte função sintática:
- predicativo do sujeito.
 - objeto direto.
 - objeto indireto.
 - adjunto adverbial.
 - sujeito.
- 16) O sufixo “-inho”, em Língua Portuguesa, é responsável pela indicação de diminutivo. Contudo, dependendo do contexto, tal morfema pode construir ainda outros sentidos. Nos vocábulos “espertinho” e “jeitinho”, o sufixo “-inho” apresenta o mesmo sentido que encontramos em:
- Aquele filminho em nada me surpreendeu.
 - Amorzinho, obrigada pelas flores!
 - Preciso comprar fraldinhas novas.
 - Vivia se olhando no espelhinho da carteira.
 - Só um minutinho de atenção, por favor!
- 17) Na frase da placa ocorre uma vírgula. Assinale a opção em que, alterando-se a posição dos termos, ocorreria um erro de pontuação.
- É proibido beber no trânsito.
 - Beber, no trânsito, é proibido.
 - Beber no trânsito, é, proibido.
 - É proibido, no trânsito, beber.
 - É, no trânsito, proibido beber.
- 18) O advérbio “sempre”, presente em “Os espertinhos sempre darão um ‘jeitinho’...”, permite que se infira o seguinte posicionamento do autor:
- que, no futuro, os espertinhos darão um jeitinho.
 - que apenas, até o presente, os espertinhos deram um jeitinho.
 - que, no passado, os espertinhos deram um jeitinho.
 - que do presente ao futuro, os espertinhos dão um jeitinho.
 - que no passado, no presente e no futuro os espertinhos dão um jeitinho.
- 19) O verbo “ser” encontra-se na placa flexionado no Presente do Indicativo. O valor semântico que ele sugere é o mesmo assinalado pelo verbo da seguinte oração:
- Toda criança tem direito à educação de qualidade.
 - Em 1888, assina-se a Lei Áurea.
 - Me faz um favor?
 - “Todo dia ela faz tudo sempre igual”
 - Amanhã, eu passo em sua casa.

Texto III

Fim de Policarpo

Iria morrer, quem sabe se naquela noite mesmo? E que tinha ele feito de sua vida? Nada. Levava toda ela atrás da miragem de estudar a pátria, por amá-la e querê-la muito, no intuito de contribuir para a sua felicidade e prosperidade. Gastara a sua mocidade nisso, a sua virilidade também; e, agora, que estava na velhice, como ela o recompensava, como ela o premiava, como ela o condecorava? Matando-o. E o que não deixara de ver, de gozar, de fruir, na sua vida? Tudo. Não brincara, não pandegara, não amara – todo esse lado da existência que parece fugir um pouco à sua tristeza necessária, ele não vira, ele não provara, ele não experimentara. [...]

(Lima Barreto em Triste Fim de Policarpo Quaresma)

- 20) Observando a estrutura do texto III, percebe-se que as perguntas retóricas, presentes no texto, revelam:
- questões do personagem e, por ele mesmo, apresentadas.
 - os questionamentos do leitor.
 - apenas questionamentos dos contemporâneos do personagem.
 - reflexões do personagem apresentadas pelo narrador.
 - dúvidas exclusivas do narrador.
- 21) Considerando o seguinte fragmento: “e, agora, que estava na velhice”, é possível compreender o emprego recorrente de formas no pretérito mais-que-perfeito do Indicativo. No texto de Lima Barreto, elas indicam uma ação passada:
- posterior ao tempo da narrativa.
 - anterior à outra também passada.
 - simultânea ao tempo da narrativa.
 - que se estende até o presente da narrativa.
 - que não foi plenamente concluída.
- 22) No excerto “todo esse lado da existência que parece fugir um pouco à sua tristeza necessária,” a expressão “tristeza necessária” aponta para:
- as coisas boas da vida como brincar e amar.
 - a tristeza sentida pelo personagem.
 - as experiências negativas inerentes à existência.
 - o fato de que o personagem iria morrer em breve.
 - a dor de não ter amado.
- 23) Partindo de uma análise contextual, percebe-se que no trecho “e, agora, que estava na velhice, como ela o recompensava”, o pronome ela cumpre papel anafórico e retoma o seguinte vocábulo:
- “velhice”
 - “vida”
 - “pátria”
 - “mocidade”
 - “virilidade”
- 24) Os vocábulos “tudo” e “nada”, que aparecem, no texto, como resposta a algumas das perguntas feitas, caracterizam a seguinte figura de linguagem.
- gradação
 - ironia
 - paradoxo
 - catacrese
 - antítese
- 25) A palavra que melhor descreve o sentimento do personagem delineado no texto é:
- expectativa
 - idealização
 - resignação
 - decepção
 - desconfiança

Texto IV

Telegrama

(Zeca Baleiro)

Eu tava triste
Tristinho!
Mais sem graça
Que a top-model magrela
Na passarela
Eu tava só
Sozinho!
Mais solitário
Que um paulistano
Que um canastrão
Na hora que cai o pano
Tava mais bobo
Que banda de rock
Que um palhaço
Do circo Vostok...

Mas ontem
Eu recebi um Telegrama
Era você de Aracaju
Ou do Alabama
Dizendo:

Nêgo sinta-se feliz
Porque no mundo
Tem alguém que diz:
Que muito te ama!
Que tanto te ama!
Que muito muito te ama,
que tanto te ama!...

(Disponível em: <http://www.vagalume.com.br/zeca-baleiro/telegrama.html#ixzz2m8nmi8So>)

- 26) Ao comparar o uso do sufixo “-inho”, no texto II, com o presente na palavra “tristinho” do texto IV; é possível afirmar que nesse vocábulo o morfema indica:
- ironia.
 - intensificação.
 - linguagem infantil.
 - a suavização de uma ideia.
 - tamanho reduzido.
- 27) Sobre as comparações feitas pelo sujeito lírico, na primeira estrofe do poema, estão corretas todas as opções abaixo, exceto :
- Há uma visão subjetiva sobre os elementos comparados.
 - Enfatiza-se o estado de alma do enunciador em relação aos elementos aos quais ele compara o que sente.
 - Percebe-se o emprego do grau comparativo de superioridade adjetivo “triste”.
 - Percebe-se o emprego de uma visão consensual e objetiva nas comparações estabelecidas.
 - Nota-se uma representação estereotipada dos elementos aos quais o sujeito lírico compara sua tristeza.
- 28) Considerando o sentido global do texto, no verso “Que muito te ama!”, o pronome “te” faz referência diretamente:
- ao eu-lírico.
 - ao interlocutor do eu-lírico.
 - ao leitor.
 - ao interlocutor e ao eu-lírico.
 - ao interlocutor e ao leitor.

29) Os versos “Nêgo sinta-se feliz/ Porque no mundo” são relacionados por uma conjunção que poderia ser substituída, sem alteração de sentido, por:

- a) entretanto.
- b) portanto.
- c) visto que.
- d) embora.
- e) à medida que.

30) No vocábulo “paulistano”, percebe-se um encontro vocálico. Ocorre um outro do mesmo tipo em:

- a) alguém.
- b) raiz.
- c) averigui.
- d) fâisca.
- e) tênue.

NOÇÕES DO ESTATUTO DOS SERVIDORES PÚBLICOS DO ESTADO DO PARANÁ

31) Marina, servidora pública estadual, deu à luz uma menina. Entretanto, devido à complicações ocorridas no momento do parto, sua filha necessitará de cuidados maternos visando preservação da sua saúde. Nessa hipótese, o Estatuto dos Servidores Públicos do Estado do Paraná prevê:

- a) A servidora deverá retornar às suas atividades, ao final do prazo regular da licença à gestante. Entretanto, será permitido se afastar durante o tempo necessário para promover os cuidados da criança.
- b) A licença poderá ser prorrogada por três meses.
- c) A servidora deverá requerer a prorrogação da sua licença, pelo tempo necessário à recuperação da recém-nascida.
- d) A funcionária terá direito a ser aproveitada em função compatível com o seu estado, a fim garantir os cuidados necessários ao restabelecimento da recém-nascida.
- e) Poderá ser concedida licença especial por motivo de doença em pessoa da família, que não poderá ultrapassar o período de cento e oitenta dias.

32) A decisão final do requerimento ou representação deve ser dada no prazo máximo de:

- a) Quinze dias, e o pedido de reconsideração no de trinta dias, ambos os prazos contados da data do recebimento das petições, na repartição em que tenha sede a autoridade competente para a decisão.
- b) Trinta dias, e o pedido de revisão no de quarenta e cinco dias, ambos os prazos contados da data em que a autoridade teve conhecimento da respectiva petição.
- c) Sessenta dias, e o pedido de reconsideração no de trinta dias, ambos os prazos contados da data do recebimento das petições, na repartição em que tenha sede a autoridade competente para a decisão.
- d) Sessenta dias, e o pedido de revisão no de trinta dias, ambos contados da data do protocolo na repartição na qual esteja lotado o servidor.
- e) Quinze dias, e o pedido de reconsideração no de sessenta dias, ambos os prazos contados da data do protocolo efetuado na repartição mais próxima do domicílio do servidor.

33) De acordo com o Estatuto dos Servidores Públicos do Estado do Paraná, são deveres do funcionário, EXCETO:

- a) Urbanidade.
- b) Discrição.
- c) Atender prontamente às requisições para defesa da Fazenda Pública e à expedição de certidões para defesa de direito.
- d) Participar do processo de planejamento, execução e avaliação das atividades inerentes às suas funções.
- e) Frequentar cursos legalmente instituídos para aperfeiçoamento ou especialização.

34) De acordo com o Estatuto dos Servidores Públicos do Estado do Paraná, prescreverá:

- a) Em quatro anos, a falta sujeita à pena de demissão; e em dois anos, a falta sujeita à pena de suspensão.
- b) Em dois anos, a falta sujeita à pena de advertência; e em quatro anos, a falta sujeita à pena de destituição de função.
- c) Em dois anos, a falta sujeita à pena de destituição de função; e em quatro anos, a falta sujeita à cassação da aposentadoria.
- d) Em dois anos, a falta sujeita à repreensão; e em quatro anos, a falta sujeita à multa.
- e) Em quatro anos, a falta sujeita à cassação da disponibilidade; e em dois anos, a falta sujeita à destituição de função.

35) Com relação ao processo administrativo, previsto no Estatuto dos Servidores Públicos do Estado do Paraná, está **CORRETO** o que se afirma em:

- a) Verificada a revelia do servidor, o processo ficará suspenso até que seja conhecido o paradeiro do processado.
- b) A autoridade encarregada de julgar o processo, se considerar que os fatos não foram apurados devidamente, deverá promover ela própria a execução das provas necessárias à formação do seu convencimento.
- c) O afastamento do servidor processado por malversação de dinheiro público não poderá exceder a quarenta e cinco dias.
- d) Configurado o abandono de cargo ou função, a comissão de inquérito iniciará os seus trabalhos fazendo publicar, no órgão oficial, editais de chamada do acusado, durante quinze dias.
- e) O prazo de defesa poderá ser prorrogado pelo dobro, para diligências julgadas imprescindíveis.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

36) A Lei de Diretrizes e Bases, Lei nº 9.394/96 – LDB, em seu artigo 3º, destaca os princípios que orienta o ensino no Brasil, a saber:

- I. Coexistência de uma instituição pública e privada de ensino.
- II. Pluralidade de idéias e apreço à tolerância.
- III. Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

Esta(ão) correto(s) apenas o(s) princípios:

- a) II.
- b) I e III.
- c) I, II e III.
- d) II e III.
- e) III.

37) No artigo 16 da Lei de Diretrizes e Bases – LDB, estabelece que o sistema federal de ensino compreende:

- I. As instituições de ensino mantidas pela União.
- II. As instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa municipal, estadual, privada e federal.
- III. Os órgãos federais de educação.

Considerando V (verdadeiro) e F (falso), I, II e III são respectivamente.

- a) V, V e V.
- b) F, F e F.
- c) F, V e V.
- d) V, F e V.
- e) V, V e F.

38) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superação:

- Currículos, métodos, técnicas recursos educativos e organização específica para atender as suas necessidades.
- Acesso igualitário aos benefícios do programa suplementar para o ensino médio.
- Terminalidade específica para aqueles que atingirem o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental.
- Professor com especialização em nível superior obrigatório, para atendimento especializado para a integração desses educandos na classe comum.
- Acesso aos benefícios dos programas sociais suplementares para aqueles que apresentarem habilidades inferiores nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.

39) Assinale a alternativa que preencha adequada e respectivamente as lacunas existentes no texto, referente ao artigo 69 da Lei de Diretrizes e Bases – LDB:

“A união aplicará, anualmente, nunca menos de _____%, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, _____%, ou o que consta nas respectivas Constituições ou Leis Orgânicas, da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público.”

- Vinte e cinco / Dezoito.
- Quinze / Vinte.
- Dez / Trinta e cinco.
- Vinte / Dez.
- Dezoito / Vinte e cinco.

40) *“A formação docente, exceto para a educação superior, incluirá a prática de ensino de, no mínimo, trezentas (300) horas”.*

O texto acima, se refere a que artigo da Lei de Diretrizes e Bases – LDB:

- Artigo 63 da referida Lei.
- Artigo 64 da referida Lei.
- Artigo 65 da referida Lei.
- Artigo 66 da referida Lei.
- Artigo 67 da referida Lei.

41) A Lei 8.069 – Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA no seu artigo 2º, Considera-se criança para efeito desta Lei, a pessoa até _____, e adolescentes aquela entre _____ de idade.

Preencha as lacunas com a alternativa correta:

- 12 (doze) anos completos / 12 (doze) e 18 (dezoito) anos.
- 12 (doze) anos incompletos / 12 (doze) e 18 (dezoito) anos.
- 12 (doze) anos completos / 18 (dezoito) e 21 (vinte e um) anos.
- 15 (quinze) anos incompletos / 18 (dezoito) e 21 (vinte e um) anos.
- 15 (quinze) anos completos / 15 (quinze) e 21 (vinte e um) anos.

42) Responda a esta questão sob a luz da: ECA - Lei nº 8.069 de 13 de Julho de 1990.

Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Art. 4º É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

Parágrafo único. A garantia de prioridade compreende:

- Primazia de receber proteção e socorro em algumas circunstâncias.
- Precedência de atendimento nos serviços privados.
- Preferência na formulação e na execução das políticas sociais privadas.
- Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.
- É assegurado atendimento integral à saúde da criança e do adolescente por intermédio do sistema privado.

43) Segundo o artigo 36 da Lei 8.069 – ECA, dispõe que a TUTELA será deferida, nos termos da Lei civil, à pessoa com _____. Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.

- 18 (dezoito) anos incompletos.
- 21 (vinte e um) anos incompletos.
- 12 (doze) anos incompletos.
- 16 (Dezesseis) anos completos.
- 18 (Dezoito) anos completos.

44) O Parágrafo 1º do Artigo 112 do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, delibera:

- A medida aplicada ao adolescente deve levar em conta sua capacidade de cumpri-la, devendo ser consideradas também a circunstância e a gravidade da infração.
- A internação pode ser aplicada aos adolescentes que cometem infrações de natureza grave.
- A medida de liberdade assistida constitui-se como coercitiva e será aplicada quando se verifica a necessidade de acompanhamento da vida social dos adolescentes, no que se refere à família, à escola, ao trabalho.

Considerando V (verdadeiro) e F (falso), I, II e III são respectivamente.

- V, V e F.
- F, V e V.
- F, F e F.
- V, V e V.
- V, F e F.

45) A Lei Orgânica da Assistência Social – LOAS tem como base a seguinte diretrizes:

- Supremacia do atendimento às necessidades sociais sobre as exigências de rentabilidade econômica.
- Universalização dos direitos sociais, a fim de tornar o destinatário da ação assistencial alcançável pelas demais políticas públicas.
- Participação da população, por meio de organizações representativas, na formulação das políticas e no controle das ações em todos os níveis.
- Respeito à dignidade do cidadão, à sua autonomia e ao seu direito a benefícios e serviços de qualidade, bem como à convivência familiar e comunitária, vedando-se qualquer comprovação vexatória de necessidade.
- Igualdade de direitos no acesso ao atendimento, sem discriminação de qualquer natureza, garantindo-se equivalência às populações urbanas e rurais.

46) A Política Nacional de Assistências Social – PNAS, rege-se pelos seguintes princípios democráticos:

- Participação da população, por meio de organizações representativas, na formulação das políticas e no controle das ações em todos os níveis.
- Divulgação ampla dos benefícios, serviços, programas e projetos assistenciais, bem como dos recursos oferecidos pelo Poder Público e dos critérios para sua concessão.
- Promoção de serviços, programas, projetos e benefícios de proteção social básica e, ou, especial para a famílias, indivíduos e grupos que dele necessitarem.
- Contribuição com a inclusão e a equidade dos usuários e grupos específicos, ampliando o acesso aos bens e serviços socioassistenciais básicas e especiais, em áreas urbanas e rurais.
- Segurança de que as ações no âmbito da assistência social tenham centralidade na família, e que garantam a convivência familiar e comunitária.

47) Os serviços de acolhimento para crianças e adolescentes deverão estruturar seu atendimento de acordo com os seguintes princípios:

- Excepcionalidade do afastamento do convívio familiar.
- Garantia de acesso a respeito a diversidade e não discriminação.
- Garantia de liberdade de crenças e religiões.
- Atendimento à família
- Prestação social a adolescentes em cumprimento a liberdade assistida.
- Proteção social especial a pessoas com deficiência.

Considerando V (verdadeiro) e F (falso), I, II, III, IV, V e VI são respectivamente:

- V, V, V, V, V, e V.
- V, F, V, F, V e F.
- F, F, F, F, F e F.
- V, V, V, F, F, e F.
- F, F, V, V, F e F.

48) Havendo indícios da prática de ato de alienação parental, em ação autônoma ou incidental, o juiz, se necessário, determinará perícia psicológica ou biopsicossocial. O perito ou equipe multidisciplinar designada para verificar a ocorrência de alienação parental, deverá apresentar o laudo em:

- 90 (noventa) dias.
- 120 (cento e vinte) dias.
- 180 (cento e oitenta) dias.
- 45 (quarenta e cinco) dias.
- 30 (trinta) dias.

49) Preencha a lacuna do texto com a resposta correta. O _____ deve se organizar não segundo padrões genéricos, mas em estrita observância às exigências locais. Tais exigências, definidas a partir de diagnósticos da sua área de abrangência, manifestam-se, mais diretamente, no conjunto de serviços demandados que ele deve oferecer e nas condições dessa oferta:

- SUAS – Sistema Único de Assistência Social.
- PAIF – Programa de Atenção Integral a Família.
- PNAS – Política Nacional de Assistência Social.
- BPC – Benefício de Prestação Continuada.
- CRAS – Centro de Referência de Assistência Social.

50) Pensar no processo de construção de um Projeto Pedagógico – PP, requer uma reflexão inicial sobre seu significado e importância. Os seguintes princípios fazem parte na construção dos PP:

- Ampla liberdade dos currículos.
- Flexibilidade na composição dos conteúdos a serem trabalhados.
- Avaliação formativa ao longo do processo de aprendizagem.
- Definir metas de avaliação na intenção de classificar a aprendizagem dos alunos.

Das afirmações apresentadas:

- Somente II, III e IV – estão corretas.
- Somente I, II e IV – estão corretas.
- Somente I, II e III – estão corretas.
- Somente I, III e IV- estão corretas.
- Somente III e IV – estão corretas.

51) A construção e execução do Projeto Pedagógico – PP, precisa ser sustentado por um acompanhamento contínuo e sistemático da equipe gestora. Fazem parte desse processo de acompanhamento as seguintes ações:

- Reunião periódica com toda a escola e com os pais dos alunos para avaliação e replanejamento do projeto pedagógico e do plano de trabalho da escola.
- Reunião em dia fixo, que faça parte da programação normal da escola, com os problemas, para estudo teórico e discussão de questões práticas.
- Supervisão da qualidade dos recursos didáticos disponíveis, observando sua variedade, sua adequação ao número de alunos e dos objetivos e conteúdos curriculares da proposta pedagógica.
- Supervisão do uso do tempo e do espaço escolar, verificando sua adequação aos objetivos e conteúdos curriculares.
- Acompanhamento do desenvolvimento de projetos pedagógicos pela comunidade.

Das afirmações apresentadas:

- Exceto I, as demais estão corretas.
- Exceto a V, as demais estão corretas.
- Exceto a III, as demais estão corretas.
- Exceto a IV, as demais estão corretas.
- Exceto a II, as demais estão corretas.

52) Na prática, a Gestão do Conhecimento, que nada mais é do que estimular e facilitar a troca, o uso e a criação de conhecimento em toda a organização. Com a Gestão do Conhecimento, as pessoas são incentivadas a compartilhar aquilo que sabem, de forma a criar um ambiente de trabalho no qual toda experiência válida pode ser acessada pelos outros colaboradores e aplicada em suas atividades a fim de elevar a produtividade da organização. É possível distinguir dois tipos de conhecimento:

- Explícito e o Coletivo.
- Tático e a Transferibilidade
- Explícito e a Transferibilidade.
- Explícito e o Tático.
- Tático e o Coletivo.

53) Um processo disciplinado de pensamento destinado a orientar decisões e priorizar ações do cliente no que diz respeito a como quer ser reconhecido, onde quer chegar, o que deve fazer, como, quando e por que, estruturando seu processo de crescimento e organizando o caminho de conquista de seus objetivos.

O texto acima se refere a um (a):

- Plano de Desenvolvimento Pessoal.
- Plano de Carreira.
- Capacitação e Treinamento.
- Compartilhamento de idéias.
- Prática Educativa.

54) O Treinamento e Desenvolvimento de Pessoas é uma ferramenta que viabiliza a aprendizagem e melhora o desempenho dos funcionários, as organizações bem gerenciadas têm investido nesta ação para garantir a sobrevivência, competitividade, lucratividade e satisfação dos clientes. O investimento em treinamento traz retorno compensador por favorecer oportunidades de desenvolvimento organizacional e pessoal. Para o desenvolvimento de pessoas e da própria organização, o treinamento se constitui em uma ferramenta _____.

- a) Técnica.
- b) Objetiva.
- c) Interna.
- d) Externa.
- e) Estratégica.

55) Um Sistema Educacional só pode ser inclusivo quando abrange a definição ampla deste conceito nos seguintes termos:

- I. Reconhece que todas nem as crianças podem aprender.
- II. Reconhece e respeita diferenças nas crianças: idades, sexo, etnia, língua eficiência/inabilidade, classe social, estado de saúde.
- III. Permite que as estruturas, sistemas e metodologias de ensino atendam às necessidades de todas as crianças.
- IV. Faz parte de uma estratégia menos abrangente de promover uma sociedade inclusiva.
- V. É um processo dinâmico que está em evolução constante.
- VI. Deve ser restrito ou limitado por salas de aula numerosas e por falta de recursos materiais.

Das afirmações apresentadas, assinale a alternativa correta.

- a) Exceto a II, as demais estão corretas.
- b) Exceto III e V, as demais estão corretas.
- c) Exceto I, IV e VI, as demais estão corretas.
- d) Excetos I, II e III, as demais estão corretas.
- e) Exceto a VI, as demais estão corretas.

56) Leia as afirmações sob a luz das diretrizes da Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva:

- I. A Educação Especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza os atendimento educacional, especializado, disponibiliza os serviços e recursos próprios desse atendimento e orienta os alunos e seus professores quanto a sua utilização nos termos comuns do ensino regular.
- II. O atendimento educacional especializado identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando as suas necessidades específicas.
- III. As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado não diferenciam daqueles realizados na sala de aula comum.
- IV. Para atuar na educação especial, o professor deve ter como base da sua formação, inicial e contínua, conhecimentos gerais para o exercício da docência e conhecimentos específicos da área.
- V. A formação do professor deve complementar conhecimentos de gestão de sistemas educacionais inclusiva, tendo em vista o desenvolvimento de projetos em parceria com outras áreas, visando a acessibilidade arquitetônica, aos atendimentos de saúde, a promoção de ações de assistência social, trabalho e justiça.

Assinale a alternativa que apresenta a classificação correta, onde V (verdadeiro) e F (falso).

I, II, III, IV e V são respectivamente:

- a) F, V, V, F e F.
- b) V, V, F, V e V.
- c) V, V, F, F, e F.
- d) F, F, V, F e F.
- e) V, F, V, F e V.

57) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, tem como objetivo de promover respostas às necessidades educacionais especiais garantindo:

- I. Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até o nível superior.
- II. Atendimento educacional especializado.
- III. Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.
- IV. Formação de professores para o atendimento educacional especializado e de mãos profissionais da educação para a inclusão escolar.
- V. Participação da família e da comunidade.
- VI. Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, na comunicação e informação.
- VII. Articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.

Considerando V (verdadeiro) e F (falso), I, II, III, IV, V, VI e VII são respectivamente:

- a) V, V, V, V, V, V e V.
- b) V, V, F, V, V, V, e F.
- c) F, F, F, V, F, V e F.
- d) F, V, F, V, F, V e F.
- e) V, V, V, V, F, V e V.

58) Leia o texto e preencha a lacuna com a alternativa correta. _____ é uma engrenagem perfeita para realizar todo os tipos de tarefa, as quais nos propomos com uma realização final mais satisfatória. É uma janela aberta para o sucesso daquilo que se dispõe a fazer. A verdadeira via sem a qual não se realiza plenamente bem um trabalho.

- a) A Prática Educativa.
- b) A Educação Corporativa.
- c) O Gerenciamento de Competências.
- d) A Organização e Trabalho.
- e) Os Projetos de Trabalhos.

59) O Centro de Referência Especializado de Assistência Social para a População em Situação de rua – CREAS POP – apóia a oferta de Serviço Sócio Assistencial em municípios com:

- a) Até 200 (duzentos) mil habitantes.
- b) Até 157 (cento e cinquenta e sete) mil habitantes.
- c) Menos de 100 (cem) mil habitantes.
- d) Até 220 (duzentos e vinte) mil habitantes.
- e) Mais de 250 (duzentos e cinquenta) mil habitantes.

60) A abordagem social é um serviço do CREAS POP. Ele é realizado:

- I. Abordagem social nas ruas, praças e locais mapeados como de incidência de população em situações de rua, mendicância, entre outras situações de violação de direitos.
- II. Atendimento emergencial às solicitações da central de atendimento da Guarda Municipal.
- III. Ações de sensibilização, para divulgação do trabalho realizado para a população e comércio, sobre a importância de não dar dinheiro.
- IV. Ações de encaminhamento e acompanhamento das pessoas e famílias abordadas, de acordo com as situações de violação de direitos identificadas.

Estão corretas as afirmativas:

- a) Somente a IV está correta.
- b) Somente a II está correta.
- c) Todas estão corretas.
- d) Somente a III está correta.
- e) Somente a I está correta.

61) O Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo – SINASE, é a política pública que organiza e orienta a execução das medidas aplicadas a adolescentes aos quais é atribuída a prática

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- Pedagógicas / do abandono.
- Socioeducativos / de ato infracional.
- Do Estatuto da Criança e do Adolescente / da multidisciplinar.
- Da Segurança Pública / da interdisciplinar.
- Do Núcleo de Apoio / discricionariedade.

62) O Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo – SINASE, compete aos Estados de acordo com o artigo 4º da Lei 12.594/2012, que institui o SINASE:

- Formular, instituir, coordenar e manter o SINASE, respeitadas as diretrizes fixadas pela União.
- Elaborar o Plano de Atendimento Socioeducativo em conformidade com o Plano Estadual.
- Criar, desenvolver e manter programas para a execução das medidas socioeducativas de total liberdade e internação.
- Editar normas complementares para a organização e funcionamento do seu sistema de atendimento e dos sistemas municipais.
- Estabelecer com os municípios formas de colaboração para o atendimento socioeducativo em meio aberto.

Das afirmações apresentadas:

- Exceto a I, as demais estão corretas.
- Exceto a III, as demais estão corretas.
- Exceto IV e V, as demais estão corretas.
- Exceto II e III, as demais estão corretas.
- Exceto I, IV e V, as demais estão corretas.

63) “De acordo com a Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais - Resolução CNAS nº 109/2009, é o serviço realizado em grupos, organizado a partir de percursos, de modo a garantir aquisições progressivas aos seus usuários, a fim de complementar o trabalho social com família e prevenir a ocorrência de situações de risco social.”

O texto acima se refere a:

- PNAS – Política Nacional de Assistência Social.
- PTD – Programa de Treinamento e Desenvolvimento.
- GQO – Gestão da Qualidade Organizacional.
- SCFV – Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos.
- PCEE – Programa de combate à evasão escolar.

64) O Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculo para Idosos – SCFVI – tem como foco:

- Desenvolvimento da capacidade de coordenação visomotor e de comunicação.
- Desenvolvimento da autonomia e de sociabilidade.
- No fortalecimento dos vínculos familiares.
- No convívio comunitário e na prevenção de situações de risco social.

Das afirmações apresentadas:

- Apenas a I está incorreta.
- Apenas II e IV estão incorretas.
- Apenas a III está incorreta.
- Apenas I e III estão incorretas.
- Apenas a IV está incorreta.

65) A Rede de Proteção Social da Criança e do Adolescente, preconizada pelas disposições legais (artigo 227, da CF de 1.988, artigo 86 da Lei nº 8.069/90, Resolução nº113 do CONANDA), pressupõe a ação integrada, intersetorial e articulada de várias instituições da área social para prevenir e intervir diante das várias situações de violação dos direitos de crianças e adolescentes, dentre essas várias situações se inclui:

- O direito a educação.
- De permanência do estudante no sistema educacional.
- O abandono escolar.
- A inclusão social.
- O desenvolvimento do senso crítico.

66) Responda a esta questão com base no passo-a-passo no combate ao abandono escolar:

São os atores:

- Professor.
- Equipe Pedagógica.
- Direção da Escola.
- Acionamento do Conselho Tutelar.
- Acionamento do Ministério Público.

São as ações:

- Após o recebimento da comunicação de que há alunos infrequentes, dará o ciente na ficha e arquivará, caso o aluno tenha retomado as suas atividades escolares.
- Tomará as devidas providências legais para o combate do abandono escolar e responsabilização dos pais/responsável por eventual prática da infração administrativa e do crime de abandono intelectual previsto no código penal.
- Ao constatar a ausência do aluno, não justificada nos casos previstos em lei do estudante, deverá comunicar imediatamente para que as medidas necessárias possam ser tomadas.
- Comunicar oficialmente a escola sobre as medidas tomadas para o combate do abandono escolar.
- De posse do formulário de faltas injustificadas preenchidos, cabe, investigar junto aos pais ou responsáveis legais e adotar procedimentos que possibilitem o seu retorno imediato a escola.

Estabeleça a correspondência entre atores e ações que objetivam aperfeiçoar o trabalho dos estabelecimentos de ensino no controle interno das faltas injustificadas, bem como evidenciar que a permanência do aluno na escola exige o planejamento de ações coletivas.

- 1A, 2B, 3C, 4D e 5E.
- 5A, 4B, 3C, 2D e 1E.
- 1C, 2E, 3A, 4D e 5B.
- 1D, 2A, 3B, 4D e 5E.
- 1E, 2D, 3A, 4C e 5B.

67) O Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculo para a criança de 6 (Seis) a 15 (Quinze) anos, que incorpora as atividades socioeducativas de convivência do PETI – Programa de Erradicação do Trabalho Infantil, visa a (o):

- Matricialidade sócio familiar.
- Descentralização político para a relação entre o Estado e sociedade civil.
- Novas bases para a relação entre o Estado e sociedade civil.
- Financiamento e controle social.
- Contribuição para a inserção, reinserção e permanência no sistema educacional.

68) **As tendências pedagógicas liberais foram formadas pelos seguintes métodos de ensino.**

- I. Tradicional: Foi a primeira a ser instituída no Brasil por motivos históricos. Nesta tendência o professor é a figura central e o aluno o receptor passivo dos conhecimentos considerados com verdade absoluta. Há repetições de exercícios com exigências de memorização.
- II. Renovadora Progressista: É um método centrado no aluno. A escola tem o papel de formadora de atitudes, preocupando-se mais com a parte psicológica do que a social ou pedagógica. E para aprender tem que estar significativamente ligado com suas percepções, modificando-as.
- III. Escola Nova: Caracteriza-se por centralizar no aluno, considerados como ser ativo curioso. Dispõe da ideia que ele "somente irá aprender fazendo", valorizam-se as tendências experimentais, a pesquisa, a descoberta, o estudo do meio natural e social. Aprender a se tornar uma atividade de descoberta. É uma auto-aprendizagem. O professor neste contexto é um facilitador. -se aís com a parte psicológica do que com a social ou pedagógica.
- IV. Tecnicista: Neste método o aluno é visto como depositário passivo do conhecimento, que deve ser acumulado na mente através de associações. O professor é quem deposita os conhecimentos, pois ele é visto como um especialista na aplicação de manuais, sendo sua prática extremamente controlada.

Das afirmações apresentadas:

- a) Somente I e III estão corretas.
- b) Somente II e III estão corretas.
- c) Somente a IV está correta.
- d) Somente I e IV estão corretas.
- e) Somente a II está correta.

69) **A execução de treinamento é elaborada a partir da programação e centrada na relação instrutor- aprendiz. Os aprendizes são pessoas que asseiam adquirir novos conhecimentos ou melhorá-los na perspectiva de executar um melhor trabalho na sua nova tarefa e os instrutores são especialistas de determinadas áreas ou atividades que repassa o conhecimento ao aprendiz de forma organizada. A execução do treinamento requer algumas providencias como:**

- I. Qualificação dos instrutores.
- II. Seleção dos treinadores independente das sua aptidões e interesses pessoais.
- III. Qualidade do material e das técnicas de instrução.
- IV. Envolvimento das chefias.

Considerando V (verdadeiro) e F (falso). I, II, III e IV são respectivamente

- a) V, F, V e V.
- b) V, V, F e F.
- c) F, F, V e V.
- d) V, V, V e F.
- e) F, F, F e V.

70) **A Avaliação consiste no processo de obtenção de informações sobre os efeitos que um programa de treinamento e desenvolvimento de pessoas tem na concretização das metas da empresa. Compreende 4 (quatro) níveis:**

- I. Avaliação de Reação.
- II. Avaliação de Aprendizagem.
- III. Avaliação Comportamental.
- IV. Avaliação do Resultado Final.

Associando os itens I, II, III e IV às lacunas a seguir, temos respectivamente:

- () É o nível de avaliação mais complexo, pois não pode ser feito de maneira imediata. Utiliza-se de amostragem de atividades.
- () Utiliza-se de questionários.
- () A grande dificuldade deste nível de avaliação está em separar do treinamento dos efeitos de outras atividades e eventos .
- () Utiliza-se de entrevistas objetivas ou testes de perguntas abertas.

Assinale a sequência correta, de cima para baixo é:

- a) I, II, III e IV.
- b) III, I, IV e II.
- c) IV, III, II e I.
- d) II, IV, I e III.
- e) IV, II, I e III.

71) **O Conhecimento Empírico é um dos alicerces para o processo de desenvolvimento de competência das pessoas nas organizações. Sua função é:**

- a) Saber como proceder.
- b) Saber como se comportar.
- c) Saber como fazer.
- d) Saber como aprender.
- e) Saber como lidar com a informação.

72) **O Comportamento Organizacional é o comportamento humano no local de trabalho, a interação entre as pessoas e a organização em si. As principais metas do Comportamento Organizacional são:**

- I. Explicar.
- II. Prever.
- III. Controlar.
- IV. Enfatizar.

Das opções acima:

- a) Exceto II e III, as demais estão corretas.
- b) Exceto a II, as demais estão corretas.
- c) Exceto I e IV, as demais estão corretas.
- d) Exceto a I, as demais estão corretas.
- e) Exceto a IV, as demais estão corretas.

73) **Preencha a lacuna com a resposta certa. A _____ se identifica com a função de gestão. É onde temos atualmente a maior atenção com relação à formação de dirigentes do terceiro setor em nosso país.**

- a) Pesquisa Operacional.
- b) Assimilação.
- c) Coleta de dados.
- d) Sustentabilidade Organizacional.
- e) Dinâmica de Campo.

74) A cultura organizacional é um elemento fundamental para o sucesso da aprendizagem organizacional. Leia o texto a seguir:

“Muitas pessoas não pensam mais como antes, não querem passar a vida inteira em uma única empresa; reconhecem que podem desenvolver seus talentos; se tiverem possibilidade de escolha só ficam na organização enquanto a empresa estiver permitindo que elas se desenvolvam. As pessoas trabalham para si, não querem ficar defasadas. Para reter talentos é necessário oferecer um desenvolvimento contínuo e permanente, criando situações desafiadoras que seduzam e motivem os profissionais”

Com base no texto o processo de aprendizado organizacional pode ter 4 (Quatro) estágios:

- Sensibilidade, compreensão, ação e análise.
- Sensibilidade, ação, análise e liderança.
- Compreensão, sensibilidade, análise e liderança.
- Adaptação, compreensão, análise e liderança.
- Compreensão, estratégia, adaptação, liderança.

75) Leia atentamente o texto a seguir, o qual se trata de um modelo de gestão “Este modelo de gestão surge com a necessidade constante de que os colaboradores da organização estejam cada vez mais a par da realidade estratégica da organização.”

O texto refere-se a:

- Gestão do Conhecimento.
- Gestão Estratégica de Pessoas.
- Gestão de Política Nacional.
- Gestão de Qualidade.
- Gestão de Alta direção e liderança.

76) Um dos primeiros passos para a implantação da Gestão de Pessoas por Competências em uma organização é a realização do Mapeamento das Competências, que servirá de base para o processo de Gestão de Pessoas por Competências. Os passos para a realização do Mapeamento das Competências são:

- Buscar os indicadores da competência organizacional.
- Buscar os indicadores de competências para o cargo a serem mapeados.
- Extrair cada indicadores os atributos de Competência imprescindíveis para a eficácia do colaborador no cargo.
- Agrupar os atributos similares.
- Definir e formar as competências para cada cargo.

Agora associe às descrições.

- () Definir competências específicas através dos grupos de atributos.
- () Extrair da cultura e da estratégia organizacional todas as informações capazes de definir atributos de competência válida para todos na organização.
- () Para cada cargo gerar, a partir dos indicadores organizacionais e dos específicos, uma lista dos conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias ao melhor desempenho do profissional no cargo.
- () Extrair as informações específicas a cerca dos cargos que permitirão elencar os atributos de competência necessários a cada um deles.
- () Analisar o conjunto dos atributos, buscando similaridades que facilitem a criação das competências.

A sequência correta apresentada nas lacunas deve ser respectivamente:

- II, IV, I, III e V.
- V, IV, III, II e I.
- V, I, III, II e IV.
- II, III, IV, V e I.
- I, II, III, IV e V.

77) No sistema de Educação Corporativa, o desenvolvimento de competência se dá através do:

- Estímulo da aprendizagem que não interfere no auto desenvolvimento.
- Conceito que o capital intelectual é indiferente nas organizações.
- Agir, postura, liderança.
- Conhecimento armazenado, da aquisição dos conceitos impostos pela organização.
- Desenvolvimento do conhecimento, habilidade e atitudes.

78) Uma diversidade de ações e estratégias pode ser adotada para o treinamento e desenvolvimento. Contudo, a escolha deve considerar as lacunas de conhecimento, habilidades e atitudes por diagnósticos fidedignos, decorrentes de um bem elaborado. Levantamento de necessidades de Treinamento(LNI). O *Brainstorming* é uma técnica onde (que):

- Corresponde a discussão em pequenos grupos, de um determinado assunto.
- Corresponde a uma situação específica em que a equipe deve relacionar a situação proposta aos conceitos nas questões de trabalho.
- Trata de uma determinada questão, proposta pelo grupo ou, pela gerência, decorrente do trabalho ou de um outro interesse.
- A gerência ou outra pessoa da equipe apresenta uma palavra ou idéia para que os participantes do grupo expressem conceitos e opiniões.
- Visa acompanhar a evolução da pessoa/equipe, oferecendo nos momentos críticos.

79) A Gestão de Qualidade pode ser definida como sendo qualquer atividade coordenada para dirigir e controlar uma organização no sentido de possibilitar a melhoria do serviço com vistas a garantir a completa satisfação das necessidades da mesma. Alguns conceitos básicos de gestão de qualidade, que podem e devem ser observados por qualquer organização são:

- Liderança.
- Envolvimento das pessoas.
- Abordagem por processos.
- Melhoria Continua.
- Gerenciamento dos Conflitos.

Dos conceitos apresentados:

- Exceto a V, os demais estão corretos.
- Exceto a IV, os demais estão corretos.
- Exceto a III, os demais estão corretos.
- Exceto as I e II, os demais estão corretos.
- Exceto a I, III e V, os demais estão corretos.

80) No Brasil, os serviços e programas públicos de atendimento direto as necessidades das crianças e dos adolescentes vítimas de todas as formas de abusos e exploração sexual estão geralmente vinculados às Políticas de Assistência Social. Dentre as áreas de atuação governamental relacionadas ao processo de erradicação da exploração sexual de crianças e adolescentes, se destacam algumas ações, a saber:

- Elaboração e implementação das Políticas de Promoção e Defesa dos Direitos da Criança e do Adolescente.
- Realização de pesquisas epidemiológicas que subsidiem a atenção ao segmento infante-juvenil.
- Garantia dos direitos preconizados no Estatuto da Criança e do Adolescente.
- Investigação dos crimes federais ligados à exploração de criança e adolescente, como o tráfico de menores.
- Estímulo e apoio à criação do conselho estadual e municipal, visando à integração de esforços do governo e da sociedade.

QUESTÕES DISCURSIVAS

Transcreva a resposta em até 10 linhas, com caneta azul ou preta, para o cartão de respostas.

- 1) **O Estatuto da Criança e do Adolescente, artigo 53, garante à criança e ao adolescente o direito a educação, visando o pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Para que este direito seja exercido, é necessário garantir algumas condições básicas. Indique quais os deveres que o Estado deve assegurar a criança e ao adolescente.**

5

10

- 2) **Os professores Saviani (1997) e Libânio (1990) propõem as reflexões sobre as tendências pedagógicas, mostrando que as principais tendências pedagógicas se dividem em duas grandes linhas de pensamentos. Descreva em um texto dissertativo, as duas linhas de pensamentos e seus conceitos.**

5

10

- 3) **O Centro de Referência de Assistência Social (CRAS) atua como a principal porta de entrada do Sistema Único de Assistência Social (SUAS), além de ofertar serviços e ações de proteção básica, promovendo a organização e a articulação das unidades a ele referenciados e o gerenciamento dos processos nele envolvido. Com Base nessa informação, redija um texto dissertativo acerca do principal serviço oferecido pelo CRAS.**

5

10

- 4) A Educação Corporativa nada mais é do que agregar valor permitindo que a empresas se destaque no mercado. Contudo, cada conceito da estratégia da organização deve ser bem ponderada e conceituada.

5

10

- 5) A Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno.

Com base nessa informação redija um texto dissertativo acerca da dispensa da prática da educação física , contendo os fundamentos da referida lei

5

10