

INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
RORAIMA

CONCURSO PÚBLICO para o cargo de Pedagogo

PROVA
E10 - P
TARDE

ATENÇÃO:
Verifique se o tipo de prova deste caderno de questões confere com o seu cartão de respostas.




**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,
A FRASE DO FILÓSOFO CONFÚCIO PARA EXAME GRAFOTÉCNICO**

"Se não sabes, aprende; se já sabes, ensina."

ATENÇÃO

 DURAÇÃO DA PROVA: 4 horas.

 ESTE CADERNO CONTÉM 60 (SESSENTA) QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, CADA UMA COM 5 ALTERNATIVAS DE RESPOSTA – A, B, C, D e E – CONFORME DISPOSIÇÃO ABAIXO:

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	15	1
Legislação e Ética na Administração Pública	5	1
Informática Básica	10	2
Conhecimentos Específicos	30	3

 VERIFIQUE SE ESTE MATERIAL ESTÁ EM ORDEM, CASO CONTRÁRIO, NOTIFIQUE IMEDIATAMENTE O FISCAL.

 RESERVE OS 30 (TRINTA) MINUTOS FINAIS PARA MARCAR SEU CARTÃO DE RESPOSTAS.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões, não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.
- O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

www.funcab.org

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

A figura do ancião, desde o início dos relatos das primeiras civilizações, é muito controversa e discutida. No mundo ocidental, o senso comum das principais culturas muitas vezes discordava dos ensinamentos das filosofias clássicas sobre as contribuições da velhice para a sociedade. O estudo das reais condições trazidas pelo avanço da idade gerou diversas discussões éticas sobre as percepções biossociais dos processos de mudança do corpo. Médicos, biólogos, psicólogos e antropólogos ainda hoje não conseguem obter consenso sobre esse fenômeno em suas respectivas áreas.

Muitas culturas ocidentais descrevem o estereótipo do jovem como corajoso, destemido, forte e indolente. Já a figura do idoso é retratada como um peso morto, um chato em decadência corporal e mental. Percepção preconceituosa que foi levada ao extremo no século XX pelos portugueses durante a ditadura de Antônio Salazar, notório por usar a perseguição aos idosos como bandeira política. Atletas e artistas cotidianamente debatem o avanço da idade com medo e desgosto, enquanto especialistas da saúde questionam se há deterioração ou mudança adaptativa do corpo humano.

Nas culturas orientais, assim como na maioria das filosofias clássicas, a velhice é vista de um ângulo positivo, sendo fonte de sabedoria e meta para uma vida guiada pela prudência. O sábio ancião, que personifica a figura do homem calmo, austero, e que muitas vezes é capaz de prever certas situações e aconselhar, se destaca em relação ao jovem cheio de energia e de hormônios instáveis. Porém, apesar dos filósofos apreciarem o avanço da idade, nem todos eles tinham a mesma opinião sobre a velhice. O jovem Platão tinha como inspiração o velho filósofo Sócrates. Apesar de ser desfavorecido materialmente, Sócrates possuía muita experiência e uma sabedoria ímpar que marcou a história do pensamento. Em *A República*, Platão retrata uma discussão filosófica sobre a justiça ocorrida na casa do velho Céfalo, homem importante e respeitável em Atenas, que propiciava discussões filosóficas entre os mais velhos e os jovens que contemplavam os diálogos. Na sociedade ideal desse filósofo, os jovens muitas vezes eram retratados como inconsequentes e ingênuos, a exemplo de Polemarco, filho de Céfalo. Nesta sociedade ideal, crianças e adolescentes não recebiam diretamente o ensino da Filosofia. Por ser um conhecimento nobre e difícil, [ela] era ensinada somente para pessoas de idade mais avançada.

Dentre os filósofos clássicos, o maior crítico sobre a construção filosófica da ideia de “velhice” era

o estoico Sêneca. Para ele, Platão, Aristóteles e Epicuro construíram uma concepção mitológica da figura do velho. Os idosos que ele conheceu em Roma muitas vezes não eram tão felizes como descreviam os gregos. Muitos deles, observou Sêneca, pareciam tranquilos, mas no fundo não eram. A aparente tranquilidade decorria de seu cansaço e desânimo por não conseguir mais lutar por aquilo que queriam. Não buscaram a *ataraxia* enquanto jovens, ou seja, a tranquilidade da alma e a ausência de perturbações frente aos desafios impostos pela vida.

Se envelhecer é uma “droga”, como afirma o ator Arnold Schwarzenegger, ou se [a velhice] é a “melhor idade”, como dizem muitos aposentados, esses discursos não contribuem para uma resposta definitiva para o estudo científico. Afinal, o conceito de velhice não é um fenômeno puramente biológico, mas também fruto de uma construção social e psicoemocional.

MEUCCI, Arthur. Rev. *Filosofia*: março de 2013, p. 72-3.

Questão 01

A partir da argumentação desenvolvida ao longo do texto, o autor pretende persuadir o leitor a concluir que:

- velhice não é apenas fenômeno biológico, mas também construção social e psicoemocional, o que dificulta o seu conhecimento.
- Platão, Aristóteles e Epicuro mitificaram a velhice por não ter conhecido em Roma os velhos sem perspectiva que Sêneca conheceu.
- só por obra da *ataraxia*, praticada desde a juventude, é possível chegar à velhice com tranquilidade frente aos desafios impostos pela vida.
- há, historicamente, muito preconceito contra os idosos, o que culmina com Salazar, que converteu a perseguição a eles em bandeira política.
- a Filosofia, por ser um conhecimento que exige madureza do espírito, não deve ser ensinada a crianças e adolescentes.

Questão 02

Com a proposição: “[...] esses discursos não contribuem para uma resposta definitiva para o estudo científico [...]” (§ 5), o autor sustenta um ponto de vista que o enunciado seguinte, introduzido por “Afinal”. Pode-se, assim, dizer que ele pretende:

- A) retificar.
- B) justificar.
- C) resumir.
- D) generalizar.
- E) concluir.

Questão 03

Em “[...] o conceito de velhice não é um fenômeno puramente biológico, mas também fruto de uma construção social e psicoemocional.” (§ 5), o substantivo FRUTO expressa uma relação de causalidade que pode ser igualmente traduzida por:

- A) fonte.
- B) matriz.
- C) fator.
- D) fundamento.
- E) reflexo.

Questão 04

Há evidente equívoco na indicação do segmento de texto a que faz referência o pronome destacado em:

- A) “[...] ESSE fenômeno [...]” (§ 1) / os processos de mudança do corpo.
- B) “[...] SUAS respectivas áreas.” (§ 1) / Médicos, biólogos, psicólogos e antropólogos.
- C) “[...] QUE marcou a história do pensamento [...]” (§ 3) / uma sabedoria ímpar.
- D) “[...] Muitos dELES [...]” (§ 4) / Os idosos.
- E) “[...] ESSES discursos (§ 5) / envelhecer é uma “droga”, [a velhice] é a “melhor idade”.

Questão 05

Há falta de correspondência entre o sentido do verbo, no contexto em que está empregado, e o do sinônimo proposto para substituí-lo em:

- A) “[...] discordava dos ensinamentos das filosofias clássicas [...]” (§ 1) / dissentia.
- B) “[...] gerou diversas discussões éticas [...]” (§ 1) / suscitou.
- C) “[...] questionam se há deterioração ou mudança adaptativa do corpo humano.” (§ 2) / contestam.
- D) “[...] contemplavam os diálogos [...]” (§ 3) / apreciavam.
- E) “[...] decorria de seu cansaço e desânimo [...]” (§ 4) / advinha.

Questão 06

Há evidente equívoco na indicação do sentido em que está empregada no texto a preposição SOBRE em:

- A) “[...] sobre as contribuições da velhice para a sociedade [...]” (§ 1) / em cima de.
- B) “[...] sobre esse fenômeno [...]” (§ 1) / relativamente a.
- C) “[...] sobre a velhice [...]” (§ 3) / acerca de.
- D) “[...] sobre a justiça [...]” (§ 3) / a propósito de.
- E) “[...] sobre a construção filosófica da ideia de ‘velhice’ [...]” (§ 4) / no que concerne a.

Questão 07

Altera-se o sentido fundamental de “[...] Apesar de ser desfavorecido materialmente, Sócrates possuía muita experiência e uma sabedoria ímpar [...]” (§ 3) com a seguinte reescrita da primeira oração:

- A) Se bem que desfavorecido materialmente.
- B) Conquanto desfavorecido materialmente.
- C) Posto que desfavorecido materialmente.
- D) Por muito que desfavorecido materialmente.
- E) Visto que desfavorecido materialmente.

Questão 08

No período: “[...] Por ser um conhecimento nobre e difícil, [ela] era ensinada somente para pessoas de idade mais avançada.” (§ 3) a preposição POR introduz a mesma circunstância que em:

- A) batalhar por conseguir um lugar ao sol.
- B) perder o emprego por incompetência.
- C) corresponder-se com amigos por *e-mail*.
- D) ausentar-se por algumas semanas.
- E) relancear os olhos por toda a sala.

Questão 09

Com o emprego de OU SEJA (§ 4), o autor introduz um aposto cujo papel semântico no período é:

- A) explicar.
- B) discriminar.
- C) recapitular.
- D) especificar.
- E) enumerar.

Questão 10

Em “Nas culturas orientais, assim como na maioria das filosofias clássicas, a velhice é vista de um ângulo positivo [...]” (§ 3), a substituição de A VELHICE (com as mudanças sintáticas necessárias) pela perífrase OS CABELOS BRANCOS configura um exemplo clássico de emprego da seguinte figura:

- A) metáfora
- B) metonímia
- C) paradoxo
- D) alusão
- E) hipérbole

Questão 11

Dentre as alternativas de concordância verbal propostas, a gramática do português-padrão acolhe apenas a seguinte:

- A) “[...] o senso comum das principais culturas muitas vezes discordava dos ensinamentos das filosofias clássicas [...]” (§ 1) / discordavam.
- B) “[...] Atletas e artistas cotidianamente debatem o avanço da idade com medo e desgosto [...]” (§ 2) / debate.
- C) “[...] Os idosos que ele conheceu em Roma muitas vezes não eram tão felizes como descreviam os gregos [...]” (§ 4) / descrevia.
- D) “[...] A aparente tranquilidade decorria de seu cansaço e desânimo por não conseguir mais lutar [...]” (§ 4) / conseguirem.
- E) “[...] esses discursos não contribuem para uma resposta definitiva para o estudo científico [...]” (§ 5) / contribui.

Questão 12

Ao se reescrever a oração adjetiva destacada em “Os idosos QUE ELE CONHECEU EM ROMA muitas vezes não eram tão felizes como descreviam os gregos [...]” (§ 4) cometeu-se um erro de regência nominal em:

- A) com quem ele teve contato em Roma
- B) por quem ele mostrou interesse em Roma
- C) dos quais ele tomou conhecimento em Roma
- D) nos quais ele encontrou apoio em Roma
- E) que ele pediu colaboração em Roma

Questão 13

A forma simples da locução verbal destacada em “[...] ainda hoje não CONSEGUEM OBTER consenso [...]” (§ 1) encontra-se flexionada com ERRO no seguinte contexto:

- A) ainda hoje não obtêm consenso
- B) até agora não obtiveram consenso
- C) talvez jamais obtenham consenso
- D) se um dia obterem consenso
- E) mesmo que obtivessem consenso

Questão 14

Há erro evidente, segundo as normas de pontuação em vigor, na substituição do ponto usado no texto pelo sinal proposto entre colchetes na seguinte alternativa:

- A) “[...] Já a figura do idoso é retratada como um peso morto, um chato em decadência corporal e mental [,] percepção preconceituosa [...]” (§ 2)
- B) “[...] O sábio ancião [...] se destaca em relação ao jovem cheio de energia e de hormônios instáveis [;] porém [...]” (§ 3)
- C) “[...] Nesta sociedade ideal, crianças e adolescentes não recebiam diretamente o ensino da Filosofia [,] por ser [...]” (§ 3)
- D) “[...] Os idosos que ele conheceu em Roma muitas vezes não eram tão felizes como descreviam os gregos [:] muitos deles [...]” (§ 4)
- E) “[...] esses discursos não contribuem para uma resposta definitiva para o estudo científico [;] afinal [...]” (§ 5)

Questão 15

Grafam-se, respectivamente, com “ss” e com “ç” – como os sufixos dos substantivos destacados em “[...] gerou diversas DISCUSSÕES éticas sobre as PERCEPÇÕES biossociais [...]” (§ 1) – os sufixos de:

- A) conten__ão (de gastos) – remi__ão (da pena).
- B) conce__ão (de privilégios) – ascen__ão (ao poder).
- C) ce__ão (de direitos) – extin__ão (do cargo).
- D) apreen__ão (da carteira) – reten__ão (do veículo).
- E) mo__ão (de apoio) – admi__ão (de funcionário).

LEGISLAÇÃO E ÉTICA NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Questão 16

Com relação ao regime disciplinar dos servidores públicos federais, assinale a opção correta.

- A) O servidor, já aposentado, não pode ser punido em razão de infração administrativa praticada na ativa e cuja penalidade prevista seja a de demissão.
- B) Para defender o indiciado revel, a autoridade instauradora do processo não está obrigada a designar um servidor como defensor dativo.
- C) No âmbito do processo administrativo, a autoridade superior não pode aplicar pena mais gravosa do que a imposta pela autoridade inferior.
- D) O servidor que foi condenado à demissão, após ultrapassados os cento e vinte dias do processo administrativo, não pode pedir a anulação porque o julgamento, fora do prazo legal, não implica nulidade do processo.
- E) Havendo regular apuração criminal, não deve ser aplicada a legislação penal para o cômputo da prescrição no processo administrativo.

Questão 17

Quanto ao processo administrativo disciplinar, assinale a opção correta.

- A) A Comissão de Inquérito não só faz o inquérito, mas tem o poder de julgar.
- B) No processo administrativo disciplinar, a doutrina e a jurisprudência se posicionam favorável à prova emprestada.
- C) Na instauração do processo, impede que a autoridade competente venha a optar pelo afastamento do servidor público indiciado.
- D) Durante a apuração da falta do servidor, o mesmo poderá ser colocado em disponibilidade.
- E) O relatório é o último ato da comissão e é de suma importância por ser peça vinculante.

Questão 18

Acerca dos atos administrativos relacionados a concursos públicos, assinale a opção correta.

- A) Há direito adquirido do servidor público estatutário à inalterabilidade do regime jurídico pertinente à composição dos vencimentos, desde que a eventual modificação, introduzida por ato legislativo superveniente, preserve o montante global da remuneração.
- B) O servidor público ex-celetista não tem direito subjetivo à contagem do tempo de serviço pretérito, para todos os efeitos jurídicos legais.
- C) O prazo de prorrogação de validade do concurso público só poderá ser concedido por outro absolutamente igual ao originalmente previsto.
- D) A norma constitucional não prevê a prorrogação do prazo original de validade do concurso público nem por uma única vez.
- E) É inconstitucional qualquer norma de edital de concurso público, que conferir índole eliminatória a exame psicotécnico, porque não é a Psicologia ciência exata.

Questão 19

A responsabilização do servidor público pode se dar no âmbito civil, penal e administrativo. Em relação à referida responsabilização, é correto afirmar que:

- A) o servidor, ao cometer uma infração, não poderá ser punido nas esferas administrativa, cível e penal.
- B) o processo administrativo e o penal não podem ser instaurados concomitantemente.
- C) a responsabilidade administrativa do servidor será afastada no caso de absolvição criminal que negue a existência do fato ou de sua autoria.
- D) quando a decisão judicial afirmar “não constituir o fato a infração penal”, acarreta vinculação na esfera administrativa.
- E) a sindicância não pode punir o servidor, mesmo para aplicação de sanção leve.

Questão 20

o aposentado por invalidez ao serviço público, quando, por junta médica oficial, forem declarados insubsistentes os motivos da aposentadoria, denomina-se:

- A) readaptação.
- B) reintegração.
- C) recondução.
- D) remoção.
- E) reversão.

INFORMÁTICA BÁSICA

Questão 21

Observe o resultado parcial de uma pesquisa feita com a ferramenta Google.

[Concurso Público IFRR | Edital 087/2013 – Técnicos ... - Agrobase](http://www.agrobase.com.br/.../concurso-publico-ifrr-edital-087-2013-tecnicos...)
www.agrobase.com.br/.../concurso-publico-ifrr-edital-087-2013-tecnicos... 09/10/2013 - Disponíveis as inscrições para o Concurso Público do IFRR, para os Campi de Boa Vista, Novo Paraíso, Amajari e Reitoria, o qual prevê a ...

[IFRR: Edital do concurso para Técnico Administrativo em ... - Fun...](http://www.funcab.org/noticias-detalle.php?id=963)
www.funcab.org/noticias-detalle.php?id=963 11/10/2013. IFRR: Edital do concurso para Técnico Administrativo em Educação está disponível. O edital do concurso público para Técnico Administrativo em ...

Os destaques em negrito representam:

- A) o nome do site procurado.
- B) um link.
- C) uma imagem.
- D) a palavra informada na barra de endereços para realização dessa pesquisa.
- E) os sites mais prováveis de conter a informação que se necessita.

Questão 22

No Linux, para executar um comando em segundo plano, deve ser informado no final do comando o caractere:

- A) /
- B) &
- C) ?
- D) >
- E) :

Questão 23

No BrOffice Calc, a tecla END move o foco da célula selecionada para a última:

- A) página do documento.
- B) linha do documento.
- C) célula do documento.
- D) célula à direita.
- E) célula à direita que contenha dados.

Questão 24

Observe a seguir alguns ícones de formatação do BrOffice Calc.



Esses ícones correspondem, respectivamente, às funções:

- A) número de página, texto, porcentagem, adiciona casa decimal e retira casa decimal.
- B) data, hora, porcentagem, adiciona casa decimal e retira casa decimal.
- C) data, exponencial, padrão, adiciona casa decimal e retira casa decimal.
- D) data, moeda, porcentagem, retira casa decimal e adiciona casa decimal.
- E) número da página, exponencial, científico, adiciona casa decimal e retira casa decimal.

Questão 25

Ao pressionar simultaneamente as teclas CTRL e F no Internet Explorer 8:

- A) é exibida a caixa de diálogo Localizar.
- B) a página corrente é encerrada.
- C) a página corrente é recarregada.
- D) é aberta uma nova aba.
- E) é aberto um link.

Questão 26

Na Caixa de Entrada de um aplicativo de Correio Eletrônico, é exibida a lista de mensagens recebidas. Considerando a configuração-padrão, são exibidas diversas informações referentes à mensagem, EXCETO:

- A) endereço eletrônico do remetente.
- B) conteúdo do arquivo anexado.
- C) assunto.
- D) data de recebimento.
- E) tamanho.

Questão 27

Na localização de textos no BrOffice Calc é possível utilizar caracteres coringas. O caractere coringa, que representa nenhuma ou mais ocorrências do caractere anterior, é representado por:

- A) _
- B) &
- C) |
- D) ^.
- E) *

Questão 28

Suponha que você necessite enviar um arquivo criado no BrOffice Writer com extensão ODT para alguém que possua somente Microsoft Word. Nesse caso, para salvar esse documento como extensão DOC, deve-se utilizar a função:

- A) novo.
- B) converter.
- C) salvar.
- D) salvar como.
- E) criptografar.

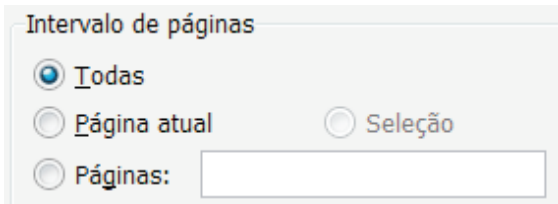
Questão 29

No sistema operacional Windows, qual a ferramenta que possui uma função correspondente ao comando kill do Linux?

- A) Prompt DOS.
- B) Gerenciamento do Computador.
- C) Gerenciador de Tarefas.
- D) Visualizador de Serviços.
- E) Painel de Controle.

Questão 30

Observe a seguir as opções de seleção de páginas, em uma tela típica de impressão no sistema operacional Windows.



Para imprimir as páginas 1, 3, 6, 7, 8 e 9 de um documento de 10 páginas, é preciso selecionar a(s) opção(ões):

- A) Páginas: 1, 3, 6-9.
- B) Páginas: 1, 3, 5-10.
- C) Páginas: 1-3, 6:9.
- D) Seleção, selecionando as páginas 1, 3, 6, 7, 8 e 9.
- E) Todas e Páginas: 2, 4, 5 e 10.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

Sobre os pressupostos legais para a Educação a Distância em cursos de nível superior, é correto afirmar que:

- A) não são exigidas atividades presenciais obrigatórias, por se tratar de um curso a distância.
- B) é uma modalidade educacional mediada pela tecnologia que prevê interação entre professores e alunos em lugares e tempos diversos.
- C) é uma modalidade de ensino em ascensão que busca alcançar o patamar de qualidade do ensino regular presencial em sua estrutura de organização.
- D) não gozará de tratamento diferenciado por parte do poder público.
- E) poderá ser oferecida por instituições privadas não credenciadas à União.

Questão 32

Machado Pais (1993) indica que “a juventude possui duas tendências de análise. Uma delas está relacionada a uma fase da vida, de caráter transitório que parece responder de maneira uniforme e homogênea às questões que se apresentam para a sociedade. É o sujeito que será sem nunca ter sido. Corresponde a um período de preparação, de gestação do ser adulto, por onde todos deverão necessariamente passar para ter direito a uma *nova vida* – o mundo adulto. Desse modo, pode-se crer que a juventude seria o mais longo *rito de passagem* que o homem estaria destinado a vivenciar. A outra possibilidade está relacionada ao fato de que cada grupo juvenil pode ser constituído a partir das diferentes realidades sociais nas quais estão submetidos. O desenho de cada cultura juvenil poderá ter não só o contorno como também as cores determinadas pelas questões de classe, relações de poder, diferentes inserções sociais, econômicas, políticas e culturais assim como pelos interesses específicos de cada grupo”.

Essas questões estão postas no espaço escolar e precisam ser enfrentadas para que o jovem se torne sujeito no processo educacional e sinta-se como parte importante nesse contexto. Para isso, torna-se necessário que a escola, como instituição de formação:

- A) compreenda a juventude a partir de uma concepção unitária e simplificada, garantindo a participação dos jovens em conselhos estudantis.
- B) instaure periodicamente encontros com a comunidade, isto é, com as famílias dos jovens para reforçar as ações da escola no condicionamento desse jovem no mundo adulto.
- C) crie, coletivamente, mecanismos que garantam maior visibilidade às culturas juvenis instaurando processos de integração e diálogo entre a escola e as identidades coletivas juvenis.
- D) entenda que alguns jovens se comportam de forma desajustada em função de estarem passando por uma fase de transição problemática.
- E) crie mecanismos de disciplina e ordem nos espaços escolares, oportunizando ao jovem os conhecimentos que são válidos para uma atuação socialmente padronizada e esperada.

Questão 33



<http://blog.clickgratis.com.br/SOTIRINHAS/366352/MAFALDA%2C+do+Quino.html> Acesso em 28/10/2013.

Diálogo:

Professora: Quem não entendeu, levante a mão.

Manolito levanta a mão.

Professora: O que você não entendeu, Manolito?

Manolito: Nada, desde março até agora.

Considerando a avaliação um procedimento de acompanhamento do desenvolvimento do educando, e com base no conteúdo da tirinha, é correto afirmar que:

- A) Manolito deverá ficar reprovado ao final do ano letivo de forma que possa, repetindo os conteúdos transmitidos, aprender aquilo que não foi capaz de memorizar.
- B) se Manolito não aprendeu foi por sua responsabilidade apenas. Deveria ter se dedicado mais aos estudos.
- C) a professora de Manolito não possui com a turma uma relação de diálogo, não permitindo aos alunos falarem.
- D) Manolito representa muitos alunos da realidade brasileira que chegam ao final do ano letivo sem dominar conhecimentos básicos e que, por isso, deveria ser instituído, nacionalmente, a aprovação automática.
- E) a professora de Manolito deveria utilizar instrumentos diversificados para a avaliação diagnóstica e formativa.

Questão 34

Marque a alternativa que apresenta a política pública que NÃO é destinada à Educação Básica.

- A) FUNDEB
- B) FIES
- C) SAEB
- D) PROVA BRASIL
- E) PROEJA

Questão 35

De acordo com Silva (2009) “[...] uma teoria define-se pelos conceitos que utiliza para conceber a ‘realidade’. Os conceitos de uma teoria dirigem nossa atenção para certas coisas que, sem elas, não ‘veríamos’. Os conceitos de uma teoria organizam e estruturam nossa forma de ver a ‘realidade’.”

Dessa forma, é correto afirmar que o deslocamento causado pelas teorias críticas de currículo em relação às teorias tradicionais de currículo foi a de:

- A) criticar às teorias tradicionais propondo dar mais ênfase nos processos de ensino e nos objetivos.
- B) ajustar o indivíduo à sociedade de forma que, tendo acesso a conhecimentos mais críticos, possa ter melhor eficiência e desempenho.
- C) criticar a ênfase dos conceitos simplesmente pedagógicos de ensino e aprendizagem, inserindo conceitos de ideologia e poder.
- D) propor maior ênfase nos modelos educacionais que valorizem habilidades necessárias para ocupações profissionais na vida adulta.
- E) retomar o foco no currículo humanista das disciplinas clássicas.

Questão 36

“Todo ser humano nasce com capacidade para aprender. No entanto, para que esta capacidade se desenvolva é preciso que o indivíduo interaja de forma ampla com o mundo, experimentando, refletindo, participando ativa e concretamente na criação deste conhecimento.”

Assinale a qual perspectiva teórica este pensamento remete.

- A) Construtivista
- B) Inatista
- C) Tecnicista
- D) Idealista
- E) Pós-moderna

Questão 37

De acordo com o Parecer CEB 011/2012, a Educação Profissional tem motivado debates na sociedade ao longo de algumas décadas, sofrendo transformações, quanto a sua concepção. Atualmente, frente às transformações sociais e às revoluções científicas e tecnológicas, a Educação Profissional passa a ser concebida como:

- A) instrumento de política assistencialista ou linear de ajustamento às demandas do mercado de trabalho.
- B) treinamento operacional para a produção em série e padronizada, com a incorporação maciça de operários semiqualeificados, adaptados aos respectivos postos de trabalho.
- C) ampla e politécnica necessitando além do domínio operacional de um determinado fazer, a compreensão global do processo produtivo.
- D) formação profissional para o desempenho de tarefas simples, rotineiras e previamente especificadas e delimitadas.
- E) formação destinada a uma minoria de trabalhadores para o desenvolvimento de conhecimentos, saberes e competências profissionais em níveis de maior complexidade, considerando a rígida separação entre as atividades de planejamento, supervisão e controle de qualidade e as de execução.

Questão 38

Em uma escola de Ensino Médio, no Rio de Janeiro, os professores decidiram trabalhar a questão ambiental associada às transformações sociais causadas pelas obras para a Copa e Olimpíadas. Cada disciplina se organizará buscando fazer associações significativas com sua matriz curricular, de modo que o tema do projeto perpassasse por todas elas.

A definição dessa forma de trabalho coletivo está associada à concepção de um currículo:

- A) transdisciplinar.
- B) fragmentado.
- C) disciplinarizado.
- D) interdisciplinar.
- E) linearizado.

Questão 39

De acordo com o Título IV da LDB nº 9394/96 é responsabilidade dos Estados, quanto à Organização da Educação:

- A) organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino.
- B) assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio.
- C) coordenar a política nacional de educação e avaliação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função deliberativa, normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.
- D) elaborar e definir o Plano Nacional de Educação.
- E) prestar assistência técnica e financeira ao Governo Federal.

Questão 40

Sobre a necessária relação entre escola, família e comunidade, está correta a alternativa:

- A) cabe à família a tarefa de ensinar os alunos a realizar as tarefas de casa.
- B) a escola não tem poder de envolver a comunidade em temas educacionais, devendo restringir as discussões dentro dos limites institucionais.
- C) os alunos preferem que seus pais não compareçam à escola de modo a não saberem de seus rendimentos.
- D) cabe à escola e à família, inseridas em um contexto social, interagirem conjuntamente na formação de sujeitos críticos e transformadores.
- E) a escola já oferece oportunidade para as famílias se aproximarem através dos eventos comemorativos e festivos.

Questão 41

As concepções teóricas acerca do desenvolvimento do aluno têm trazido grandes contribuições na forma como o professor entende e media os processos de construção do conhecimento dos seus alunos. O trecho a seguir, representa uma dessas concepções:

“A zona de desenvolvimento proximal é a distância entre o nível de desenvolvimento real, que se costuma determinar através da solução independente de problemas, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado através da solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiros mais capazes.”

Essa definição é elaborada e defendida pelo teórico:

- A) Johann Friedrich Herbart.
- B) Lev S. Vigotski.
- C) Henri Paul H. Wallon.
- D) Jean Piaget.
- E) Jean Jacques Rousseau.

Questão 42

Segundo o art. 2 da Lei nº 11.892, de 29/12/2008, os Institutos Federais são instituições de educação superior:

- A) uniculturales e modernizantes.
- B) multiculturales e funcionalistas.
- C) pluricurriculares e multicampi.
- D) tecnológicos e disciplinantes.
- E) civilizatórios e legalistas.

Questão 43

De acordo com Franco (2008) “Vivemos em um tempo em que o abandono da certeza não é apenas a abertura necessária ao avanço do conhecimento e ao progresso humano, matriz do pensamento que marca a modernidade. Oscilamos em um mundo onde crescem o conhecimento e a capacidade de produzir riquezas, mas onde aumentam a incerteza sobre a própria sobrevivência do ser humano. Além dos grandes problemas ecológicos, milhões de habitantes de todas as regiões do planeta enfrentam ou sucumbem diante da incerteza do acesso aos meios básicos de vida: a alimentação, a habitação, o trabalho, a saúde, a proteção, a educação.”

Diante dessa crítica realidade, a escola lida com uma formação profissional para o trabalho incerto. É correto afirmar que a educação para o trabalho deve incentivar a:

- A) formação do cidadão, garantindo conhecimentos validados pela ciência moderna independente de situações de desempregabilidade.
- B) garantia de uma resposta estratégica voltada exclusivamente para às demandas e necessidades lucrativas do mercado capitalista.
- C) geração de riquezas, aumentar a produtividade e a competitividade dos produtos e pessoas a partir da inserção de indivíduos competentes, melhores qualificados, aquecendo a economia.
- D) reflexão sobre o papel da educação escolar profissional, necessário à emancipação dos trabalhadores em um mundo desumanizado pelas exigências do capital.
- E) organização da escola, pautada em princípios de acumulação flexível, na divisão social do trabalho para melhor adaptação do aluno ao mercado de trabalho e aos padrões de consumo.

Questão 44

Para Gandin (2009), “no planejamento temos em vista a ação, isto é, temos consciência de que a elaboração é apenas um dos aspectos do processo e que há necessidade da existência do aspecto execução e do aspecto avaliação”. Considerando tais pressupostos, é correto afirmar ser papel do planejamento:

- A) estimular um processo de reflexão contínua para transformação da realidade escolar em uma direção escolhida, idealizada sobretudo coletivamente.
- B) elaborar metas de ações direcionadas para um determinado fim, em que este deve atender aos interesses diretivos da gestão escolar.
- C) determinar caminhos a serem trilhados por todos, dividindo ações e tarefas, em que um não pode ficar responsável ou interferir na responsabilidade atribuída ao outro.
- D) avaliar o contexto escolar de forma a ser possível colher informações para uma melhor intervenção da secretaria de educação na realidade escolar, gerando comparação entre as unidades.
- E) organizar coletivamente ações que devem ser cumpridas de forma sequencial e inalteradas, independente dos resultados obtidos.

Questão 45

É dia 20 de Novembro. Dia da Consciência Negra! A orientação dada pela coordenadora pedagógica da escola é a de que todas as aulas de História devem abordar a questão étnico-racial na semana do feriado.

Sobre o que prevê as legislações acerca do Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana é correto afirmar que tal prática:

- A) revela uma atitude de desvalorização e desrespeito com as orientações legais sobre o assunto, inclusive por não trabalhar a temática indígena também nesta data.
- B) demonstra uma atitude autoritária da coordenadora pedagógica ao impor que a questão seja trabalhada.
- C) para tratar dessa temática não é necessário envolver os professores das outras áreas de ensino, como artes e literatura, cujas disciplinas têm especificidades diferentes.
- D) uma semana apenas é suficiente para abordar o assunto pois, o professor de História precisa dar conta dos outros conteúdos de sua área.
- E) não deve se restringir à data comemorativa apenas, cabendo ao coordenador pedagógico juntamente com os professores de diferentes matrizes curriculares elaborar estratégias de ação para o tema.

Questão 46

A Educação Especial, de acordo com a LDB nº 9394/1996, determina para o aluno com necessidades especiais:

- A) currículos, métodos, técnicas, recursos educativos idênticos aos dos alunos regulares.
- B) educação para o trabalho, para que as pessoas com deficiência possam competir igualmente no mercado de trabalho.
- C) aceleração para os superdotados, para concluir em menor tempo o programa escolar.
- D) acesso preferencial e prioritário aos benefícios dos programas sociais suplementares, destinados pelo Estado ao respectivo nível do ensino regular.
- E) direito a um atendimento educacional especializado, realizado exclusivamente em locais filantrópicos fora das classes regulares

Questão 47

O art. 6 da Resolução nº 04, de 13/07/2010, afirma que, centrado no educando e na sua formação humana, a Educação Básica deve considerar a(s) dimensão(ões) do:

- A) educar e cuidar.
- B) ensinar e formar.
- C) certificar.
- D) brincar e educar.
- E) educar.

Questão 48

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, é papel da Escola:

- A) encaminhar para o Conselho Tutelar os alunos com problemas de aprendizagem.
- B) alimentar as famílias dos alunos que comprovem dificuldades financeiras.
- C) realizar medidas punitivas em alunos infratores.
- D) informar ao Conselho Tutelar casos de maus-tratos, repetência e faltas.
- E) estabelecer normativas para os alunos com distúrbios comportamentais agressivos.

Questão 49

O *Bullying*, praticado em muitos espaços escolares, como também em espaços sociais diversos, tem revelado o quanto alguns atos carregam formas preconceituosas de ver e se relacionar com o outro. De uma maneira geral o *Bullying* é um ato de:

- A) valorização da diversidade.
- B) brincadeira.
- C) homofobia.
- D) violência.
- E) racismo.

Questão 50

Com base na LDB nº 9394/1996, a EJA é considerada:

- A) forma eficaz de erradicação do analfabetismo que acontece prioritariamente por meio de cursos profissionalizantes e técnicos.
- B) programa educacional assistencialista para aqueles que foram reprovados na idade certa.
- C) correção de fluxo da distorção série e idade com formação centrada no trabalho para atender às demandas do capital.
- D) programa educacional compensatório e supletivo.
- E) modalidade da educação básica.

Questão 51

A Educação Profissional e Tecnológica abrange os cursos de:

- I. formação inicial e continuada ou qualificação profissional.
- II. Educação Infantil na preparação e formação para o mundo do trabalho.
- III. Educação Profissional Técnica de Nível Médio.
- IV. Educação Propedêutica de graduação e pós-graduação.

Assinale a alternativa que apresenta somente os cursos corretos.

- A) I e IV.
- B) I e III.
- C) III e IV.
- D) II e III.
- E) I, III e IV.

Questão 52

Uma Gestão Educacional Democrática pressupõe a relação entre seus sujeitos pautada na perspectiva de:

- A) centralização.
- B) verticalização.
- C) burocratização.
- D) hierarquia.
- E) circularidade.

Questão 53

De acordo com Paulo Freire a relação entre professor e aluno deve ser de:

- A) diálogo.
- B) hierarquia.
- C) autonomia.
- D) autoridade.
- E) disciplina.

Questão 54

Para Silva (2005) “Diferentes currículos produzem diferentes pessoas, mas naturalmente essas diferenças não são meras diferenças individuais, mas diferenças sociais, ligadas à classe, à raça, ao gênero [...]”



www.espacoacademico.com.br/084/84soihet.htm
Acesso em 25/10/2013

Para Chacham e Maia (2004) “o corpo e seus usos se estruturam como linguagem que simboliza, significa e comunica as expectativas abarcadas por um determinado contexto histórico e cultural”.

Com base nos textos e na imagem, é possível afirmar que:

- A) a nudez feminina é algo naturalizado na sociedade e não cabe à escola discutir tais questões.
- B) tanto a menina como o menino podem fazer o que bem entender com seus corpos, como posar ou não para uma revista de nudez.
- C) o currículo escolar deve buscar problematizar a naturalização das diferenciações de gênero considerando suas implicações sociais.
- D) na imagem fica clara a diferenciação dos lugares sociais do feminino e masculino, mas cabe à escola, como instituição social, a reprodução de tais valores passados ao longo das gerações.
- E) a nudez só deve ocorrer se o corpo feminino atender aos padrões de beleza que a sociedade valoriza.

Questão 55

Para Padilha (2005) “A atividade de planejar a atividade educativa não se restringe à reflexão acerca dos problemas educacionais. Ela implica uma visão e análise amplas de mundo e da sociedade. É necessário resgatar também a dimensão pedagógica do planejamento como uma atividade que propicia a aglutinação em torno da escola, dos diferentes segmentos escolares e extraescolares, superando a prática taylorista de planejamento, segundo a qual quem planeja não executa, quem decide não faz e quem faz não decide.”

De acordo com essa perspectiva dialógica, o Projeto Político Pedagógico Institucional deve ser:

- A) planejado coletivamente sem hierarquias burocráticas em um movimento interativo e comunicativo.
- B) elaborado pela equipe técnico administrativa da escola, isto é, pelos especialistas em educação.
- C) determinado a partir da interação entre os educadores, isto é professores e equipe técnico administrativa, considerando um modelo de cidadão que se pretende formar.
- D) definido a partir de metas a serem alcançadas independente das ações diagnósticas e contextualizadas.
- E) um momento de escuta atenta à comunidade, buscando atender suas demandas, sobretudo econômicas.

Questão 56

O art.206 da Constituição Federal Brasileira estabelece os princípios para a Educação Nacional. Das opções abaixo, marque a alternativa que apresenta o princípio correto.

- A) Teto salarial para os profissionais da educação privada, nos termos da lei federal.
- B) Garantia do padrão de qualidade determinados pelas agências internacionais.
- C) Unicidade de ideias e concepções pedagógicas e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- D) Condições privilegiadas para o acesso e permanência na escola.
- E) Gestão democrática do ensino público, na forma da lei.

Questão 57

Sobre a Supervisão Pedagógica, afirma Rangel (2013) “[...] confirmam-se, então, a idéia e o princípio que o supervisor não é um ‘técnico’ encarregado da eficiência do trabalho e, muito menos, um ‘controlador’ de ‘produção’; sua função e seu papel assumem uma posição social e politicamente maior...”

Assinale a alternativa que melhor define a posição do supervisor na atualidade.

- A) Coordenador, que estimula o grupo à compreensão – contextualizada e crítica – de suas ações e, também de seus direitos.
- B) Controlador das práticas pedagógicas, exigindo de seus professores disciplina e compromisso.
- C) Parceiro, que em nome da eficiência por uma qualidade total, ajudará os professores nas tarefas manuais.
- D) Autoridade, impondo respeito dos professores e pais por se tratar de um especialista em educação.
- E) Professor, considerando a necessidade de substituir o professor em suas tarefas didáticas, quando este não comparece à escola.

Questão 58

O acompanhamento do processo pedagógico, por parte do Pedagogo, deve acontecer:

- A) no conselho de classe.
- B) diariamente, na coparticipação com os docentes e alunos.
- C) nas reuniões de apresentação do trabalho para direção.
- D) cotidianamente com os pais de alunos.
- E) nas reuniões com professores separados por segmentos e turmas.

Questão 59

A inclusão de pessoas com surdez na escola comum requer que se busquem meios para beneficiar sua participação e aprendizagem tanto na sala de aula como no Atendimento Educacional Especializado.

Dessa forma, a partir de uma perspectiva inclusiva para o desenvolvimento do aluno com surdez, a abordagem educativa mais adequada a este aluno nas classes regulares é:

- A) oralismo: cujo uso da voz e da leitura labial é estimulado e utilizado tanto na vida social, como na escola, sendo a única forma de comunicação com o aluno surdo.
- B) comunicação total: na qual é utilizado todo e qualquer recurso possível para a comunicação seja ela oral, gestual, escrita.
- C) cognitivismo: em que o aluno com surdez deve ter estimulado seus níveis de desenvolvimento a partir de estímulos motores.
- D) bilinguismo: em que há a coexistência de duas línguas na sala de aula na qual a primeira língua é a Libras e a segunda é a Língua Portuguesa na modalidade escrita.
- E) linguismo: em que a Língua Portuguesa deve ser ensinada de forma oral e escrita para os alunos com surdez da mesma forma que é ensinada para os alunos ouvintes.

De acordo com Candau (2002) “tendo presente as diferentes posições existentes no campo da educação multicultural, privilegiamos a abordagem da educação intercultural, que parte de um conceito dinâmico e histórico da(s) cultura(s), como processo em contínua construção, desconstrução e reconstrução, no jogo das relações sociais presentes nas sociedades.”

A partir do texto, é possível considerar que a escola trabalhará, em uma perspectiva educativa e intercultural, quando:

- A) compreender a cultura histórica brasileira como resultado de uma democracia racial, em que as diferenças são anuladas nas relações sociais harmônicas entre as raças.
- B) reforçar fenômenos sociais de padronização em que, independente de diferenciações culturais, o indivíduo precisa estar apto para uma atuação de eficiência na sociedade.
- C) trabalhar o preconceito e a discriminação racial a partir do entendimento de que o Brasil é homogêneo, sem diferenças.
- D) compreender as diferenças oriundas de classe, raça, etnias, gênero entendendo que estas diferenciações estão ligadas à História do Brasil Colonial, escravocrata, não sendo tão visíveis na sociedade atual.
- E) romper com uma visão essencialista e estereotipada das culturas e das identidades culturais, favorecendo processos educativos de interação e afirmação de identidades culturais específicas.