



# GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL

## EDITAL Nº 01-SEAP/SEE

### NÍVEL SUPERIOR

### HISTÓRIA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

## LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

### INSTRUÇÕES GERAIS

- I. Nesta prova, você encontrará 12 (doze) páginas numeradas sequencialmente, contendo 50 (cinquenta) questões correspondentes às seguintes disciplinas: Língua Portuguesa (05 questões) e Conhecimentos Pedagógicos (10 questões), Atualidades (05 questões), Noções de Direito Administrativo (05 questões), Lei Orgânica do Distrito Federal (05 questões) e Conhecimentos Específicos (20 questões).
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos no cartão de respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Assine e preencha o cartão de respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- IV. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- V. Você dispõe de 3h30min (três horas e trinta minutos) para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão de respostas.
- VI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova 1 (uma) hora após seu início.
- VII. O candidato somente levará o Caderno de Questões depois de transcorridas 2h35min do início da prova
- VIII. Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão de respostas.
- IX. A leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- X. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- XI. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas e este caderno. As observações ou marcações registradas no caderno não serão levadas em consideração.
- XII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, pager ou similares.

Boa Prova!



DESTAQUE AQUI



## GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO



Nome:

Assinatura do Candidato:

Inscrição:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<input type="checkbox"/>																								
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
<input type="checkbox"/>																								

# RASCUNHO

- 1) O fenômeno da crase é marcado em português pelo acento grave. Assinale abaixo a alternativa que apresenta erro quanto ao uso do acento indicativo de crase.
- Ao chegar à margem, o encanto se perde.
  - Foi com a irmã a casa.
  - Deu à ela todo seu amor.
  - Chegaram à casa da praia ao cair da noite.
- 2) Leia as sentenças abaixo:
- O menino, feliz chutou a bola.
  - O menino, feliz, chutou a bola.
  - O menino feliz, chutou a bola.
- As afirmativas que apresentam erro quanto à pontuação são:
- I e II, apenas.
  - II e III, apenas.
  - I e III, apenas.
  - I, II e III.
- 3) Leia as sentenças abaixo:
- Obedeça os seus avós, menino!
  - Amélia, aspire ao pó direito!
  - Estudo implica em concentração.
- As afirmativas que apresentam erro quanto à regência verbal são:
- I e II, apenas.
  - II e III, apenas.
  - I e III, apenas.
  - I, II e III.
- 4) Em português, existem certas regras que definem a acentuação das palavras. Assinale abaixo a alternativa que apresenta correta acentuação.
- Púdico.
  - Bímano.
  - Ambrósia.
  - Túlipa.
- 5) Quanto à colocação pronominal, assinale abaixo a alternativa que apresenta erro de acordo com a norma culta da língua portuguesa.
- Darei-te um beijo.
  - Der-te-ei um beijo.
  - Dar-te eu irei um beijo.
  - Eu te darei um beijo.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

- 6) Considerando o que disserta a Lei Nº 4.751, de 7 de fevereiro de 2012, que dispõe sobre o Sistema de Ensino e a Gestão Democrática do Sistema de Ensino Público do Distrito Federal, julgue os itens a seguir:
- A Rede Pública de Ensino do Distrito Federal observará, dentre outros, os seguintes princípios: participação da comunidade escolar na definição e na implementação de decisões pedagógicas, administrativas e financeiras; respeito à pluralidade, ao caráter laico da escola pública e aos direitos humanos; autonomia das unidades escolares, nos aspectos pedagógicos, administrativos e de gestão financeira; transparência da gestão; democratização das relações pedagógicas e de trabalho.
  - A Gestão Democrática será efetivada por intermédio dos seguintes mecanismos de participação: a direção da unidade escolar e os órgãos colegiados, dentre os quais destacam-se a Conferência Distrital de Educação, o Fórum Distrital de Educação; o Conselho de Educação do Distrito Federal; a Assembleia Geral Escolar; o Conselho Escolar; o Conselho de Classe e o grêmio estudantil.
  - A Conferência Distrital de Educação constitui-se em espaço de debate, mobilização e formulação das políticas de educação. É órgão consultivo-normativo de deliberação coletiva e de assessoramento superior à Secretaria de Estado da Educação do Distrito Federal, com a atribuição de definir normas e diretrizes, bem como de orientar, fiscalizar e acompanhar o ensino das redes pública e privada do Sistema de Ensino do Distrito Federal.
  - O Conselho de Classe é órgão de natureza consultiva, fiscalizadora, mobilizadora, deliberativa e representativa da comunidade escolar, regulamentado pela Secretaria de Estado da Educação do Distrito Federal, enquanto o Conselho Escolar é órgão colegiado integrante da gestão democrática e se destina a acompanhar e avaliar o processo de educação, de ensino e de aprendizagem, havendo tantos conselhos de classe quantos forem as turmas existentes na escola.
- É correto o que se afirma nas sentenças:
- I, II, III, apenas.
  - II, III, IV, apenas.
  - I, II, apenas.
  - I, II, III, IV, V.

**7) De acordo com a Base Teórica e Metodológica do Projeto Político Pedagógico (PPP) Prof. Carlos Mota, da Secretaria de Estado da Educação do Distrito Federal (SEDF), julgue os itens a seguir:**

- I. O PPP Prof. Carlos Mota é uma ferramenta de planejamento, orientação e construção de diretrizes para a rede pública de ensino do Distrito Federal e, como tal, requer que as políticas e ações propostas sejam referência para o trabalho desenvolvido para todas as instâncias. O PPP da SEDF, por estar consolidado, dispensa reestruturação e substitui o PPP das unidades escolares.
- II. No PPP Prof. Carlos Mota são elencadas políticas públicas a partir do envolvimento governamental em dois grandes blocos: Políticas Públicas Intersetoriais (quando envolvem outras instâncias do governo, dos movimentos sociais e da sociedade civil) e Políticas Públicas Intrasetoriais (quando exigem o envolvimento dos diversos setores da SEDF).
- III. Dentre as Políticas Públicas Intrasetoriais elencadas no PPP Prof. Carlos Mota estão: Política de Educação de Jovens e Adultos, implementação do Programa DF Alfabetizado, retomada da Agenda Territorial de Desenvolvimento Integrado de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos do DF e ampliação da oferta de EJA na rede pública; Política de ampliação das escolas que ofertam jornada em tempo integral e Política de enfrentamento ao uso de drogas.
- IV. A Política de enfrentamento à retenção, ao abandono e à evasão, o Programa de correção da distorção idade/série para o ensino fundamental e médio, a Política de ampliação do ensino médio integrado e regular noturno, a Elaboração de orientações pedagógicas para educação básica e a Reelaboração do currículo da educação básica são exemplos de Políticas Intersetoriais presentes no PPP Prof. Carlos Mota.

**É correto o que se afirma nas sentenças:**

- a) I e II, apenas.
- b) II, III, IV, apenas.
- c) I, III e IV, apenas.
- d) II, apenas.

**8) De acordo com a teorização da Pedagogia histórico-crítica e histórico-cultural, julgue os itens a seguir:**

- I. A Teoria Histórico-Cultural, que tem em Vigotski seu precursor, tem como elementos a gênese social da formação das funções psicológicas superiores, a relação entre aprendizagem e desenvolvimento, o conceito de zona de desenvolvimento proximal e o papel da intervenção pedagógica. Já a Pedagogia Histórico-Crítica tem como elementos a natureza da educação, seu objeto e sua especificidade, a função social da escola, o método dialético e o papel do professor.
- II. A Teoria Histórico-Cultural empenha-se em colocar a educação a serviço da transformação das relações sociais, ao passo que a Pedagogia Histórico-Crítica explica o aprendizado humano a partir de sua natureza social.
- III. A Teoria Histórico-Cultural de Vigotski pressupõe uma natureza social da aprendizagem, ou seja, é por meio das interações sociais que o indivíduo desenvolve suas funções psicológicas superiores. Não há primazia do princípio social sobre o princípio natural-biológico, quanto ao desenvolvimento psíquico do homem, uma vez que Vigotski dá igual valoração à influência da parte biológica ao aspecto social no desenvolvimento das funções psicológicas.
- IV. Na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica, o papel do professor consolida-se na garantia da apropriação dos conteúdos pelos alunos, com vistas ao atendimentos dos interesses das camadas populares e à democratização da sociedade brasileira. Este papel será tanto mais eficaz quanto mais o professor for capaz de compreender os vínculos da sua prática social global.

**É correto o que se afirma em:**

- a) I e II, apenas.
- b) III e IV, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) I e IV, apenas.

**9) O Currículo em Movimento da Educação Básica do Distrito Federal (2013) intenta enfrentar as fragilidades apresentadas pelas escolas públicas. Procura, especialmente, romper com as barreiras sociais, políticas, econômicas e culturais que segregam unidades escolares e distorcem as possibilidades de aprendizagem dos estudantes. O Currículo, como construção social, possibilita o acesso do estudante aos diferentes referenciais de leitura do mundo, com vivências diversificadas e a construção/reconstrução de saberes específicos de cada ciclo/ etapa/modalidade da educação básica. Sobre essa temática, indique a alternativa incorreta:**

- a) Para Santomé (1998), as propostas curriculares integradas devem favorecer a descoberta de condicionantes sociais, culturais, econômicos e políticos dos conhecimentos existentes na sociedade, possíveis a partir da conversão das salas de aula em espaços de construção e aperfeiçoamento de conteúdos culturais, habilidades, procedimentos e valores, num processo de reflexão.
- b) O conceito de Educação do Campo é antigo, tem mais de vinte anos e surgiu como mobilização organizada a favor da situação do meio rural: situação de conforto, de inclusão das pessoas do campo; situação de igualdades econômicas, sociais, que também são igualdades educacionais. Foi a partir de 1978, na Primeira Conferência Nacional por uma Educação Básica do Campo, realizada em Belo Horizonte (MG), que esse movimento incorporou o conceito de Educação do Campo.
- c) O currículo integrado pode ser visto como um instrumento de superação das relações de poder autoritárias e do controle social e escolar, contribuindo para a emancipação dos estudantes através do conhecimento, assegurando a eles, também, o exercício do poder que, na perspectiva apontada por Foucault (2000, p. 10) "é uma prática social e, como tal, constituída historicamente".
- d) Na busca pela superação da organização do currículo como coleção, o desafio da Secretaria de Educação do Distrito Federal é sistematizar e implementar uma proposta de Currículo *integrado*, em que os conteúdos mantenham uma relação aberta entre si, podendo haver diferentes graus de integração (BERNSTEIN, 1977).

**10) De acordo com perspectivas de Integração dos Conteúdos e com base em seus conhecimentos sobre a temática, julgue os itens a seguir:**

- I. O Currículo de Educação Básica da Secretaria de Estado da Educação do Distrito Federal (SEDF) propõe a superação de uma organização de conteúdos prescritiva, linear e hierarquizada, denominada por Bernstein (1977) como currículo coleção.
- II. Na busca pela superação do currículo coleção, o desafio é sistematizar e implementar uma proposta de Currículo Integrado em que os conteúdos mantêm uma relação aberta entre si, podendo haver diferentes graus de integração, conforme argumenta Bernstein (1977).
- III. A finalidade de uma proposta curricular integrada encerra-se em si mesma, e justifica-se à medida que atende aos propósitos educacionais em uma sociedade democrática. Para Santomé (1998), as propostas curriculares integradas devem favorecer a descoberta de condicionantes sociais. A compreensão crítica e reflexiva da realidade não é o objetivo primordial, por isso, Santomé (1998) ressalta que essa integração deve acontecer focando apenas os conteúdos culturais.
- IV. O currículo integrado, apesar de ser instrumento de superação das relações de poder autoritárias e do controle social e escolar, pouco contribui para a emancipação dos estudantes. Para a efetivação deste currículo na perspectiva da integração, alguns princípios são nucleares, como unicidade teoria-prática e flexibilização, sendo que a interdisciplinaridade e a contextualização deixam de ser relevantes.

**É correto o que se afirma em:**

- a) I e II, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) II e IV, apenas.

**11) Sobre os princípios epistemológicos orientadores constantes no Currículo de Educação Básica da Secretaria de Estado da Educação do Distrito Federal (SEDF), julgue os itens a seguir:**

- I. Para garantir a unicidade da teoria-prática no currículo e sua efetividade na sala de aula, deve-se privilegiar estratégias de integração que promovam reflexão crítica, síntese, análise e aplicação de conceitos voltados para a construção do conhecimento, permeados por incentivos constantes ao raciocínio, à problematização, ao questionamento. O ensino que articula teoria e prática requer de professores e estudantes a tomada de consciência, a revisão de concepções, a definição de objetivos, a reflexão sobre as ações desenvolvidas, o estudo da realidade para a qual se pensam as atividades.
- II. Para garantir que a interdisciplinaridade se efetive, necessário se faz que os professores dialoguem. Nas escolas públicas do Distrito Federal, o diálogo necessário para que concepções e práticas interdisciplinares sejam assumidas devem ocorrer em coordenações pedagógicas, espaços-tempos privilegiados de formação continuada, de planejamento, discussão do currículo e organização do trabalho pedagógico que contemple a interdisciplinaridade como princípio.
- III. Em relação à seleção e organização dos conteúdos, o currículo define uma base comum, sendo vedado que as escolas, considerando seus projetos político-pedagógicos e as especificidades locais e regionais, completem o trabalho com outros conhecimentos igualmente relevantes para a formação intelectual dos estudantes.

**É correto o que se afirma nas sentenças:**

- a) I, II, apenas.
- b) II, III, apenas.
- c) I, III, apenas.
- d) todas as sentenças estão corretas.

**12) No que tange à educação especial, modalidade de educação escolar conforme especificado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e no Decreto 3298, de 20 de dezembro de 1999, artigo 24, parágrafo 1º, julgue os itens a seguir:**

- I. Educandos que apresentam necessidades educacionais especiais são os que demonstram dificuldades de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento que dificultem o acompanhamentos de atividades curriculares. Tais dificuldades podem ser aquelas não vinculadas a uma causa orgânica específica ou relacionadas à condições, disfunções, limitações ou deficiências, excluídas as dificuldades de comunicação, bem como as altas habilidades e a superdotação.
- II. O movimento de integração escolar representa um avanço em relação à inclusão, uma vez que pressupõe o ajustamento da pessoa com deficiência para sua participação no processo educativo desenvolvido nas escolas comuns.
- III. A inclusão postula uma reestruturação do sistema educacional, ou seja, uma mudança estrutural no ensino regular, cujo objetivo é fazer com que a escola se torne inclusiva, um espaço democrático e competente para trabalhar com todos os educandos, sem distinções, baseando-se no princípio da diversidade, da igualdade e da dignidade da pessoa humana.
- IV. O conceito de escola inclusiva implica nova postura da escola comum, e propõe no projeto pedagógico ações que favoreçam a interação social e sua opção por práticas heterogêneas. Inclusão não significa simplesmente matricular todos os educandos com necessidades educacionais especiais na classe comum, e sim dar ao professor e à escola o suporte necessário à sua ação pedagógica.

**É correto o que se afirma nas sentenças:**

- a) todas as sentenças são verdadeiras.
- b) I, II, III, apenas.
- c) II, III, IV, apenas.
- d) III, IV, apenas.

**13) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, julgue os itens a seguir:**

- I. A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum para o exercício da cidadania. A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- II. A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- III. O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, mesmo que com isso seja reduzido o número de horas letivas previsto nesta Lei.
- IV. A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com regras comuns, e no que tange à classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita por promoção (para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola) ou por transferência (para candidatos procedentes de outras escolas), sendo vedada a classificação independentemente de escolarização anterior, não podendo a escola avaliar o grau de desenvolvimento e experiência do candidato.

**É correto o que se afirma em:**

- a) I, II e IV, apenas.
- b) I, II, apenas.
- c) II, III, IV, apenas.
- d) I, III, apenas.

**14) Considerando a Resolução Nº 4, de 2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica e considerando as dimensões do processo didático na educação básica no que tange ao ensinar, aprender e avaliar, julgue os itens a seguir:**

- I. Na Educação Básica, é necessário considerar as dimensões do educar e do cuidar, em sua inseparabilidade, buscando recuperar, para a função social desse nível da educação, a sua centralidade, que é o educando.
- II. A Resolução Nº. 04/2010 prevê eixos temáticos são uma forma de organizar o trabalho pedagógico, limitando a dispersão do conhecimento, fornecendo o cenário no qual se constroem objetos de estudo, propiciando a concretização da proposta pedagógica centrada na visão interdisciplinar, superando o isolamento das pessoas e a compartimentalização de conteúdos rígidos.
- III. A Resolução Nº. 04/2010 aboliu a adoção de rede de aprendizagem como ferramenta didático-pedagógica, visto que esta opção desconsidera o planejamento sistemático integrado estabelecido entre sistemas educativos ou conjunto de unidades escolares.
- IV. De acordo com a Resolução Nº. 04/2010, o Ensino Religioso não integra a base nacional comum.
- V. O paradigma avaliativo recomendado pela Resolução 04/2010 é baseado em concepção positivista. A avaliação, nesse contexto, tem como premissa que o aluno só poderia ser promovido para a próxima série após o alcance dos objetivos educacionais, ou seja, dos critérios mínimos estabelecidos previamente.

**São verdadeiros os itens:**

- a) I, II, III, apenas.
- b) II, IV, V, apenas.
- c) I, II, apenas.
- d) I, III, V, apenas.

**15) No que concerne aos aspectos pedagógicos e sociais da prática educativa, Saviani (1985, 1997, 2005, 2006, 2007) e Libâneo (1983, 1990, 1994, 2006) propõem uma reflexão sobre tendências pedagógicas. De acordo com a bibliografia referente à temática, julgue os itens a seguir:**

- I. A tendência tradicional foi a primeira a ser instituída no Brasil. Nesta, o professor é a figura central e o aluno é um receptor passivo dos conhecimentos considerados como verdades absolutas. Há repetição de exercícios com exigência de memorização.
- II. A Tendência Renovadora Não-Diretiva é caracterizada por centralizar-se no aluno, de modo a valorizar as tentativas experimentais, a pesquisa, a descoberta e o estudo do meio, tendo no professor a figura de um facilitador. Já na tendência Renovadora Progressiva, que tem em Anísio Teixeira o grande pioneiro, por meio da Escola Nova no Brasil, o método é centrado no aluno e a escola tem o papel de formadora de atitudes, preocupando-se mais com a parte psicológica do que com a social ou pedagógica.
- III. A tendência Tecnicista (ou behaviorista) tem em Skinner o expoente principal. Neste método de ensino, o aluno é visto como depositário passivo dos conhecimentos, que devem ser acumulados através de associações. O professor é quem deposita os conhecimentos, pois ele é um especialista na aplicação de manuais, sendo sua prática controlada. Tal tendência articula-se diretamente com o sistema produtivo, com o objetivo de aperfeiçoar a ordem social vigente, que é o capitalismo, formando mão de obra especializada para o mercado de trabalho.
- IV. No que tange às Tendências Progressistas, tem-se que partem de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam implicitamente as finalidades sociopolíticas da educação e são condizentes com as ideias implantadas pelo capitalismo. O desenvolvimento e popularização da análise marxista da sociedade possibilitou o desenvolvimento da tendência progressista, que se ramifica em três correntes: libertadora, libertária, histórico-crítica.

**É correto o que se afirma em:**

- a) todas afirmativas são corretas.
- b) II, III, apenas.
- c) I, III, apenas.
- d) I, III, IV, apenas.

- 16) Foi noticiado no site '[noticias.terra.com.br](http://noticias.terra.com.br)' de 07.10.13: "Pronatec completa dois anos e terá investimento de R\$ 14 bilhões. Os cursos são gratuitos e os alunos recebem livros, uniforme e material para as aulas práticas, além de auxílio para alimentação e transporte." Sobre o tema, leia as sentenças e assinale a alternativa correta:
- O Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec) foi criado pelo Governo Federal, com o objetivo de ampliar a oferta de cursos de educação profissional e tecnológica.
  - Entre os objetivos do Pronatec está aumentar as oportunidades educacionais aos trabalhadores por meio de cursos de formação inicial e continuada, ou qualificação profissional e expandir, interiorizar e democratizar a oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio e de cursos de formação inicial e continuada, ou qualificação profissional presencial e a distância.
    - A afirmativa I está correta e a afirmativa II está incorreta.
    - A afirmativa I está incorreta e a afirmativa II está correta.
    - Todas as afirmativas estão corretas.
    - Todas as afirmativas estão incorretas.
- 17) É notícia no portal '[g1.globo.com](http://g1.globo.com)', de 24.06.13: "Um ano após a Rio+20, o Rio de Janeiro ganhou nesta segunda-feira (24.06.13) o Centro Mundial para o Desenvolvimento Sustentável, que vai ser responsável por criar projetos voltados a estabelecer uma "economia verde" no mundo, ou seja, como desenvolver a economia, auxiliando também as questões ambiental e social." Baseado no assunto, leia as sentenças e assinale a alternativa correta:
- A Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável, a Rio+20, realizada este ano teve como objetivo a renovação do compromisso político com o desenvolvimento sustentável. Abordou dois temas principais: a economia verde no contexto do desenvolvimento sustentável, e a erradicação da pobreza e a estrutura institucional para o desenvolvimento sustentável.
  - A "economia verde" constitui um instrumento para a aplicação de políticas e programas com vistas a fortalecer a implementação dos compromissos de desenvolvimento sustentável em todos os países da ONU. Para o Brasil a economia verde deve ter foco no contexto do desenvolvimento sustentável e erradicação da pobreza, por acreditar que temas como economia e meio ambiente estão separados das preocupações de cunho social.
    - A afirmativa I está correta e a afirmativa II está incorreta.
    - A afirmativa I está incorreta e a afirmativa II está correta.
    - Todas as afirmativas estão corretas.
    - Todas as afirmativas estão incorretas.
- 18) Está no site da Folha '[www1.folha.uol.com.br](http://www1.folha.uol.com.br)', de 09.10.13: "O presidente do STF (Supremo Tribunal Federal), Joaquim Barbosa, disse nesta quarta-feira (9.10) que vai consultar os colegas sobre os próximos passos do julgamento do mensalão." Sobre o tema, leia as sentenças e assinale a alternativa incorreta:
- O empresário Marcos Valério Fernandes de Souza, dono de agências de publicidade que tinham contratos com o governo federal, foi condenado por usar suas empresas para desviar recursos dos cofres públicos para os políticos indicados pelos petistas.
  - O STF concluiu que o Banco Rural tentou bloquear o esquema do mensalão, impedindo que empréstimos fraudulentos originassem a transferência de parte dos recursos adquiridos, para o exterior.
  - Segundo o entendimento do Supremo, o esquema foi organizado por um núcleo político chefiado pelo então ministro da Casa Civil, José Dirceu.
  - O Supremo Tribunal Federal concluiu que o mensalão foi um esquema ilegal de financiamento político organizado pelo PT (Partido dos Trabalhadores) para corromper parlamentares e garantir apoio.
- 19) Consta no site da Revista Exame '[exame.abril.com.br](http://exame.abril.com.br)', de 08.10.13: "Nove empresas, do total de 11 que se habilitaram para o leilão do Campo de Libra, na área do pré-sal, na Bacia de Santos, fizeram o pagamento de garantias para a operação." Sobre o tema, leia as sentenças e assinale a alternativa correta:
- No leilão, será identificada a proposta mais vantajosa segundo o critério da oferta de maior excedente em óleo para a União, respeitado o percentual mínimo definido. Em caso de empate no volume de excedente em óleo para a União, não haverá concessão de novo prazo e os licitantes serão convidados a retirar suas propostas apresentadas. Cancelando o leilão.
  - A nova lei recém-aprovada, destina 75% dos royalties do petróleo e 50% do Fundo Social do Pré-Sal para a educação. O marco regulatório substitui o atual modelo de concessão pelo mecanismo de partilha da produção.
    - A afirmativa I está correta e a afirmativa II está incorreta.
    - A afirmativa I está incorreta e a afirmativa II está correta.
    - Todas as afirmativas estão corretas.
    - Todas as afirmativas estão incorretas.
- 20) Foi divulgado no site '[educacao.uol.com.br](http://educacao.uol.com.br)', de 28.05.13: "O relatório do PNE (Plano Nacional de Educação) 2011-2020 foi aprovado nesta terça-feira (28.05) na CAE (Comissão de Assuntos Econômicos) do Senado." Sobre o PNE e os programas, ações e iniciativas que norteiam o Ministério da Educação, leia as sentenças e assinale a alternativa incorreta:
- O Fundo de Financiamento Estudantil (Fies) é um programa do Ministério da Educação destinado a financiar prioritariamente estudantes de cursos de graduação.
  - O INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) tem como missão institucional subsidiar o processo decisório das políticas educacionais. Para isso, produz e dissemina informações de avaliação, estatísticas, bem como estudos e trabalhos relevantes para a comunidade educacional.
  - O Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), autarquia federal, é responsável pela execução de políticas educacionais do Ministério da Educação (MEC). Além de inovar o modelo de compras governamentais, o FNDE tem como missão prestar assistência técnica e financeira e executar ações que contribuam para uma educação de qualidade a todos.
  - São algumas diretrizes do PNE – 2011/2020: - erradicação do analfabetismo; universalização do atendimento escolar; superação das desigualdades educacionais; melhoria da qualidade do ensino; formação para o trabalho; promoção da sustentabilidade sócio-ambiental; estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação de forma independente e não relacionada ao Produto Interno Bruto (PIB).

- 21) A posse do futuro servidor do Distrito Federal deve ocorrer no prazo de trinta dias, contados da publicação do ato de nomeação. Entretanto, esse prazo pode ser prorrogado para ter início após o término das seguintes licenças, EXCETO:**
- Licença-médica.
  - Licença para o serviço militar.
  - Licença-paternidade.
  - Licença por motivo de doença em pessoa da família.
- 22) A edição, pela Administração Pública, de ato visando condicionar e restringir o uso e gozo de bens, atividades e direitos individuais em benefício da coletividade, exemplifica a prática do poder \_\_\_\_\_.** Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.
- Sancionador.
  - De polícia.
  - Regulamentar.
  - Hierárquico.
- 23) Segundo a Constituição da República, as áreas de atuação de uma fundação serão definidas através \_\_\_\_\_.** Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.
- Do seu estatuto social.
  - De decreto do Poder Executivo.
  - De lei complementar.
  - Do seu regimento interno.
- 24) Visando a execução de determinado decreto, o Ministro de Estado, no âmbito das suas competências, poderá editar o seguinte ato:**
- Circular.
  - Portaria.
  - Resolução.
  - Instrução.
- 25) Analise as seguintes afirmações, referentes aos servidores públicos:**
- O servidor público estável somente perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado ou mediante processo administrativo em que lhe seja assegurada ampla defesa.
  - Os servidores públicos civis da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, da administração direta, autárquica e das fundações públicas que, na data da promulgação da Constituição da República, estavam em exercício, há pelo menos cinco anos continuados ou não, e que não tenham sido admitidos através de concurso público, são considerados estáveis no serviço público.
  - As funções de confiança, exercidas preferencialmente por servidores ocupantes de cargo efetivo, e os cargos em comissão, a serem preenchidos por servidores de carreira nos casos, condições e percentuais mínimos previstos em lei, destinam-se apenas às atribuições de direção e chefia.
- Está correto o que se afirma em:**
- II, apenas.
  - III, apenas.
  - I e II, apenas.
  - I, II e III.

**LEI ORGÂNICA DO DISTRITO FEDERAL**

- 26) Indique a alternativa que NÃO representa objetivo prioritário do Distrito Federal, previsto na sua Lei Orgânica:**
- Preservar os interesses gerais e coletivos.
  - Promover o bem de todos.
  - A saúde pública e o saneamento básico.
  - Garantir a prestação de assistência jurídica integral e gratuita aos que comprovarem insuficiência de recursos
- 27) A criação de Regiões Administrativas \_\_\_\_\_.** Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.
- é vedada no Distrito Federal.
  - depende de ato regulamentar do Governador do Distrito Federal.
  - independe de lei, desde que não haja previsão de aumento de despesas.
  - depende de lei, aprovada pela maioria absoluta dos membros da Câmara Legislativa.
- 28) A Lei Orgânica do Distrito Federal prevê, expressamente, que são assegurados aos servidores das empresas públicas e sociedades de economia mista do Distrito Federal \_\_\_\_\_.** Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.
- Atendimento em creche e pré-escola a seus dependentes de até sete anos incompletos, preferencialmente em dependência do próprio órgão ao qual são vinculados ou, na impossibilidade, em local que pela proximidade permita a amamentação durante o horário de trabalho, nos doze primeiros meses de vida da criança.
  - Percebimento de adicional de um por cento por ano de serviço público efetivo, nos termos da lei.
  - Participação na elaboração e alteração dos planos de carreira.
  - Contagem, para todos os efeitos legais, do período em que o servidor estiver de licença concedida por junta médica oficial.
- 29) Compete ao Distrito Federal, concorrentemente com a União, legislar sobre:**
- Proteção à infância e à juventude.
  - Trânsito e transporte.
  - Seguridade social.
  - Sistemas de consórcios e sorteios.

**30) Analise as seguintes afirmações, referentes à disciplina da Administração Pública, na Lei Orgânica do Distrito Federal:**

- I. Ressalvada a legislação distrital aplicável, ao servidor público do Distrito Federal é proibido substituir, sob qualquer pretexto, trabalhadores de empresas privadas em greve.
- II. Os vencimentos dos cargos do Poder Legislativo poderão ser idênticos aos pagos pelo Poder Executivo.
- III. É vedada a exigência do exame psicotécnico para ingresso no serviço público, mas é assegurado ao servidor o acompanhamento psicológico para progressão funcional.

**Está correto o que se afirma em:**

- a) I, apenas.
- b) II, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) I, II e III.

---

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

---

**31) Leia a análise abaixo e responda:**

A disciplina de História, como componente curricular obrigatório, foi instituída no Brasil em 1837, no Colégio Dom Pedro II, Rio de Janeiro. Os conteúdos abordados no período focavam a formação da civilização ocidental, temas relacionados ao Brasil eram apenas um de seus apêndices. O quadro de professores para a disciplina começa a ser formado um ano depois por membros do Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro – IHGB. Estes vão ensinar História orientados pelo entendimento da História seqüencial e cronológica, além da emergência da construção identitária nacional, caracterizada pelo viés político-romantizada, encabeçado pela função da disciplina em formar moral e civicamente os alunos. De maneira semelhante, após a década de 1930, durante o governo de Getúlio Vargas, a disciplina continua tendo função cívica, explorando ainda mais a instrução nacionalista, destacando o desenvolvimento da história ocidental e de estados-nação, estimulando alunos a decorar datas, fatos e nomes. Nos anos de 1960 a disciplina de História é suprimida do currículo escolar, é fundida com Geografia, passando a ser chamada de Estudos Sociais, mas a temática histórica continua sendo cronológica, ancorada também no desenvolvimento da sociedade ocidental, até o retorno da História como disciplina autônoma em meados de 1990. A observação dessa trajetória histórica da própria disciplina, pode contribuir para refletirmos sobre temáticas e métodos modernos de ensinar História, em que:

- a) encontramos ainda alguma semelhança com o atual modo de ensinar história, com os aspectos e necessidades cívicas de construção identitária brasileira como *una*, tributária do conhecimento civilizado da sociedade ocidental.
- b) podemos destacar o rompimento com o foco estritamente cívico do ensino de História, mas não pelo apreço à identidade nacional, haja vista a necessidade de abordar, de modo transversal, as questões identitárias brasileiras para preparar a população para os grandes eventos esportivos que serão sediados no Brasil nos próximos anos.
- c) destaca-se o rompimento com abordagem baseada estritamente no civismo, também por propor estudos e valorização das múltiplas identidades que formam e coexistem no território brasileiro, pela visão crítica e a percepção de que não existe uma história verdadeira e única, nem mesmo que se deva, necessariamente, ensinar História de maneira cronologicamente fixa e evolutiva.
- d) encontramos ainda alguma semelhança com o atual modo de ensinar história, especialmente o modo tradicional, focado em cronologia evolutiva, considerando a contribuição de outras ciências humanas, que tratam a evolução da sociedade como a Antropologia e a Ciência Política, especialmente no tocante à identidade brasileira miscigenada, entre as quais encontram-se índios, afrodescendentes e europeus.

**32) A utilização de múltiplos materiais para construção do conhecimento na disciplina de História coloca-nos um desafio em relação ao emprego, ou não, de gêneros literários como as histórias em quadrinhos. Existem algumas orientações pedagógicas e discussões teóricas sobre o tema, inclusive contidas na LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) e nos PCN's (Parâmetros Curriculares Nacionais), das quais destacamos:**

- I. Orienta-se, pedagogicamente, pelo afastamento do referido gênero literário, pois, o modo com o qual trata assuntos sérios pode causar prejuízo ao rendimento escolar;
- II. O limite básico para o aproveitamento do gênero literário exposto, em sua utilização na sala de aula, é a criatividade do professor, e sua capacidade de bem utilizá-los para atingir seus objetivos de ensino;
- III. A leitura de obras em quadrinhos demanda um processo complexo de domínio da linguagem escrita, com efeito, da apreensão da história e do contexto tratado, estimulando capacidades cognitivas.
- IV. A leitura de obras em quadrinhos demanda um processo complexo de domínio da linguagem escrita, com efeito, da apreensão da história e do contexto tratado, dificultando o processo cognitivo, por isso não devem ser utilizadas as histórias em quadrinhos para no ensino escolar.

**É correto o que se afirma em:**

- a) Apenas I.
- b) I e IV, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) II e III, apenas.

**33) Tempo e temporalidade são consideradas categorias centrais para o conhecimento histórico, segundo as Orientações Curriculares para o Ensino Médio (2006):**

- I. É fundamental levar o aluno a perceber as diversas temporalidades no decorrer da História e sua importância nas formas de organizações sociais e de conflitos;
- II. Tempo e temporalidade representam um conjunto complexo de vivências humanas, produto cultural forjado pelas necessidades concretas das sociedades historicamente situadas;
- III. Importante ressaltar as periodizações dos calendários e das contagens dos tempos como foram sendo historicamente construídos para que o aluno elabore, de forma problematizada, seus próprios pontos de referência como marcos para as explicações de sua própria história de vida, assim como da história dos homens em geral.

**É correto o que se afirma em:**

- a) I, II e III.
- b) I e II, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) Apenas III.

34) Organizar currículo para ensinar história, orientado pela reflexão, segundo a qual, todos os vestígios produzidos pela ação humana devem ser pensados como fonte documental para composição do estudo dessa disciplina, relacionando ainda com realidade vivida pelo aluno, conduz ao pressuposto, para aplicação de tal metodologia, de que é necessário conceber todas as pessoas fazendo parte do processo histórico. Considerando essa questão, os vestígios e documentos referidos podem ser:

- I. Escritos, iconográficos, orais, materiais;
- II. Arquivo familiar, relacionado com a realidade do aluno;
- III. Fotográficos e áudio visuais;

As afirmativas que estão de acordo com a proposição teórica são:

- a) I e II, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) I, II e III.

35) Um dos nomes mais importantes da *Escola dos Annales* foi o historiador medievalista francês Marc Bloch. Sua proposta epistêmica buscou romper com o paradigma positivista em que a ciência histórica estava apoiada no início do século XX, problematizando a própria noção de história, que naquele momento definia o passado como um dado rígido, inalterável. Em *Apologia da História*, publicado em 1949 por Lucien Febvre ou *O Ofício do Historiador* (2002), último texto escrito por Bloch, inacabado por causa da sentença de fuzilado imposta pela Gestapo em 1944, na cidade francesa de Saint Didier de Formans, por ter participado da Resistência em Lion contra o nazismo alemão, o referido livro traz grandes contribuições metodológicas para as ciências humanas, tendo influenciado muitos historiadores como Braudel, Duby, Le Goff, Ferro, Lepetit, entre outros. Dentre as contribuições conceituais desenvolvidas pela *Escola dos Annales*, também chamada posteriormente de História Nova, destacamos algumas noções desenvolvidas por essa corrente teórica:

- I. História de longa duração;
- II. História das mentalidades;
- III. História das multidões e das massas.

Indique a opção que representa os conceitos desenvolvidos por tal escola teórica:

- a) I e III, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) I, II e III.

36) A estratégia analítica de Edgard de Decca (1992) para pensar a memória histórica, elaborada nos enunciados dos discursos políticos, como na assim chamada “Revolução de 1930”, consolidada por certa prática historiográfica, legitimadora desse processos históricos como revolucionário é problematizada pelo autor. Em suas palavras: “Esse discurso como exercício efetivo do poder político, além de periodizar a história, define o lugar onde ela deve ser lida – o passado memorizado como domínio das oligarquias e o presente como uma revolução sem prazo para acabar. (...) Como discurso do exercício do poder, a Revolução de 1930 oculta o percurso das classes sociais em conflito, não apenas anulando a existência de determinados agentes, mas, principalmente, definindo enfaticamente o lugar da história para todos os agentes sociais. (...)” (1992:72)

Na configuração do “Discurso do Poder”, segundo Decca(1992), assinale a alternativa que apresenta quem teve o seu percurso ocultado e mostra como foi interpretada a etapa histórica anterior a “Revolução de 1930”:

- a) O proletariado vencido teve seu percurso ocultado pelo discurso dos vencedores, que anunciaram a tomada do poder em 1930 como marco principal do movimento, legitimando a construção discursiva de suas ações contra os interesses das oligarquias estaduais sobre a necessidade da nação brasileira.
- b) A classe média nacional foi ocultada pelas oligarquias do Rio Grande do Sul, que na figura de Getulio Vargas, pautou o discurso vencedor sobre o monopólio da elite cafeeira paulista.
- c) As elites de Minas Gerais e São Paulo tiveram seu percurso ocultado pelos vencedores da “Revolução de 1930”, submetendo e vencendo a política assim chamada de “café com leite” ou “política dos governadores” em prol do interesse nacional.
- d) Os trabalhadores e produtores paulistas e mineiros tiveram seu percurso ocultado pelo discurso dos revolucionários gaúchos, que derrotaram a chamada política de “café com leite”, que vigorou durante a República Velha (1889-1930)

**37) Leia o trecho destacado do documento proposto a Manuel da Silva Ferreira pelos seus escravos no Engenho Santana, em Ilheus, Bahia, por volta de 1789, e assinale a alternativa correta:**

“Meu Senhor, nós queremos paz e não queremos guerra; se meu senhor também quiser nossa paz há de ser nessa conformidade, se quiser estar pelo que nós quisermos, a saber. Em cada semana nos há de dar os dias de sexta-feira e de sábado para trabalharmos para nós, não tirando um destes dias por causa de dia santo. Para podermos viver nos há de dar rede, tarrafa e canoas. Não nos há de obrigar a fazer camboas, nem a mariscar, e quando quiser fazer camboas e mariscar mande os seus pretos Minas. Faça uma barca grande para quando for para Bahia, nós metermos as nossas cargas para não pagarmos fretes.(...) A tarefa de cana há de ser de cinco mãos, e não de seis, e a dez canas em cada feixe.(...) Os atuais feitores não os queremos, faça a eleição de outros com a nossa aprovação.(...) Os marinheiros que andam na lancha além de camisa de baeta que se lhe dá, hão de ter gibão de baeta, e todo vestuário necessário. O canalial do Jabirú o iremos aproveitar por esta vez, e depois há de ficar para pasto porque não podemos andar tirando canas por entre mangues. Poderemos plantar nosso arroz onde quisermos, e em qualquer brejo, sem que para isso peçamos licença, e poderemos cada um tirar jacarandás ou qualquer pau sem darmos parte para isso. A estar por todos os artigos acima, e conceder-nos estar sempre de posse da ferramenta, estamos prontos para o servirmos como dantes, porque não queremos seguir os maus costumes dos demais Engenhos. Poderemos brincar, folgar, e cantar em todos os tempos que quisermos sem que nos impeça e nem seja preciso licença.”

- a) Podemos interpretar o documento pela boa condição que os escravos do engenho Santana desfrutavam. Ao que podemos supor, sabiam ler e escrever, podiam pescar e mariscar, brincar e folgar. Solicitam sempre poder carregar ferramenta para completar os trabalhos inconclusos em melhor hora.
- b) O documento pode ser interpretado pela dificuldade que os escravos enfrentam no engenho Santana. Apesar de tudo o senhor de escravos Manuel da Silva Ferreira, parece ser bastante compreensivo com a situação ao ceder a possibilidade dos negros descreverem quais suas solicitações para terem uma vida menos sofrida.
- c) O documento acima trata de uma rebelião ocorrida no Engenho Santana, também podemos supor a participação de agentes escravizados que dominavam a linguagem escrita para propor acordo com o senhor do engenho, reivindicando melhores condições de vida e de trabalho.
- d) O documento traz informações relevantes sobre a relação do senhor de engenho com seus escravos. Apesar de cativos os escravos podiam aprender a ler e escrever, e quando não estavam de acordo com a situação de trabalho, se manifestavam emitindo documento para não ocorrer como as demais fazendas da região, em que fugas e castigos eram constantes.

**38) A Revolta dos Malês, em 1835, foi um movimento:**

- a) influenciado pela revolução haitiana; buscou acabar com a escravidão no Brasil, promovendo o extermínio dos brancos e indígenas, assim que submetesse a monarquia e assumisse o poder político do país.
- b) de libertação que contou com o apoio de quilombolas e indígenas no interior da Bahia. Entre suas propostas, a que mais amedrontou a sociedade escravista da época era, a de fazer escravos os brancos e destruir os símbolos das igrejas católicas além de matar todos os padres e a família real.
- c) foi organizado por negros islamizados e alfabetizados, que difundiram as reivindicações e a forma do levante escrevendo pelas paredes da cidade em árabe, dificultando alguma forma de antecipação de repressão pelos escravocratas da época. Duas das principais intenções em tomar o poder eram: abolir a escravidão e ter o direito de se converterem ao cristianismo;
- d) foi organizada por africanos escravizados de origem islâmica, planejada através de inscrições pela capital baiana. Além da intenção de acabar com a escravidão, os revoltosos pretendiam confiscar os bens dos brancos, construir um reino islâmico e transformar em escravos os não islamizados.

**39) O processo de abolição do sistema escravista no Brasil não pode ser reduzido a Lei Áurea, promulgada pela princesa Isabel, aos 13 de maio de 1888. A complexidade dos acontecimentos históricos devem ser analisados e comparados. Como exemplo podemos pensar em revoltas de escravos e mesmo na extinção da escravidão na província do Ceará, em 1884, em contraste com a posição de fazendeiros e comerciantes na Bahia do mesmo período. Emilia Viotti da Costa (1982) destaca uma petição do Imperial Instituto Bahiano de Agricultura, encaminhada à Câmara dos Deputados em 14 junho de 1884, argumentando contra a extinção do sistema escravista, sendo o escravo: “Mais do que um bem patrimonial, mais do que um elemento da fortuna privada, o escravo é uma instituição social, é uma força de produção e da riqueza nacional, enfim. A lavoura e o comercio dessa província não são escravagista, como ninguém o é no século em que vivemos. Mas a escravidão tendo entrado em nossos costumes, em nossos hábitos, em toda a vida social e política, acha-se por tal forma a ela vinculada que extingui-la de momento será comprometer a vida nacional, perturbar a sua economia interna, lançar esta na indigência, na senda do crime e no precipício de uma ruína incontável.”**

**Dentre os argumentos elencados na petição citada, indique quais podem ser aproximados entre as preocupações do movimento abolicionista liberal e os defensores do sistema escravista, frente à extinção da escravidão.**

- I. Preocupação comum entre escravistas e abolicionistas liberais era o fato de entender o escravo como bem patrimonial, elemento fundamental do direito de propriedade privada;
- II. O entendimento do qual, no século XIX, ninguém era escravagista, especialmente na Bahia;
- III. Preocupação com o efeito da libertação, já que essa atitude política poderia levar os escravos libertos à pobreza, comprometendo ainda a economia interna do país.

**A(s) sentença(s) que aproxima(m) preocupação comum entre escravistas e abolicionistas liberais são:**

- a) I e II, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) Apenas I
- d) Apenas III

40) A ilha antilhana de Saint Domingue (ex-Hispaniola) iniciou processo emancipatório contra o regime colonial em 1791, com ampla participação da população escravizada, que causou medo nas diversas colônias do continente americano. Esse levante também é conhecido como Revolução Haitiana (1791-1804). Teve como um de seus líderes, Toussaint L'Ouverture, o articulador do texto constitucional de 1801. Entre as posições e ações revolucionárias realizadas pela população, podemos destacar:

- I. A emancipação fundou-se predominantemente na participação da população de ascendência africana;
- II. Aliança com as tropas napoleônicas, enviadas no contexto da revolução francesa de 1789;
- III. A não participação das elites coloniais no processo revolucionário;
- IV. Abolição imediata da escravidão, logo após a tomada do poder.

Indique a única sentenças, que não estão de acordo com as posições e ações revolucionárias haitianas do período descrito.

- a) Apenas II.
- b) I e IV, apenas.
- c) Apenas III.
- d) I e II, apenas.

41) Segundo Umberto Eco (1989): É verdade, a Revolução Francesa foi antecipada por outros fenômenos como o *habeas corpus* inglês. Mas os ingleses, isso é sabido, permanecem em sua própria casa e, se conquistaram o *habeas corpus*, ficaram satisfeitos em conservá-lo para eles. A Revolução Francesa, ao contrário, exportou suas idéias de liberdade, igualdade e fraternidade. (...) A própria idéia das independências nacionais, nasce e se difunde com a Revolução Francesa. E portanto, nós somos, votamos, escrevemos cartas aos jornais, organizamos manifestações, pressionamos o nosso deputado, porque houve a Revolução Francesa”

Considerado a citação exposta acima, indique qual influência que a Revolução Francesa teve em outros contextos:

- I. A revolução Inglesa foi urbana e industrial, a Revolução Francesa realizou-se no campo, por isso não atentou às questões relativas ao *habeas corpus*.
- II. A Revolução Francesa entusiasmou o continente Europeu, influenciou movimentos emancipacionistas como a Revolução Haitiana e a Conjuração Baiana;
- III. A Revolução Inglesa do século XVII não influenciou imediatamente nenhuma mudança no mundo Ocidental, diferentemente do contexto francês;
- IV. Os efeitos da Revolução Francesa, iniciada em 1789, encontraram um mundo mais receptivo às mudanças sociais.

Estão corretos os itens:

- a) I e II
- b) I, III, IV
- c) I, II e III
- d) II, III e IV

Observe a imagem abaixo e responda as questões 42 e 43



Figura 1. Hans Staden, 1557

42) É comum encontrar relatos de viajantes e missionários europeus do século XVI dos quais descrevem algumas das características e costumes dos povos autóctones que habitavam o então, recém batizado, continente americano. É recorrente, em tais descrições, identificar ausência de:

- I. Religião e costumes civilizados, pois os indígenas praticavam canibalismo para compor suas necessidades nutritivas;
- II. FLR, sigla a qual representa ausência de fé, lei e rei, sendo essas instituições e costumes estabelecidos na Europa do período, não identificados entre os povos autóctones do “novo mundo”;
- III. PCE, sigla na qual os relatos de missionários e viajantes identificam a falta de profissionais de ofício, civilidade e Estado que organizassem e ordenassem a vida das populações indígenas.

É correto o que afirma em:

- a) I e II, apenas.
- b) Apenas II.
- c) II e III, apenas.
- d) Apenas III.

- 43) A iconografia e os relatos escritos por Hans Staden no século XVI, contribuíram para circulação e divulgação de alguns dos costumes das populações ameríndias de seu tempo e ainda como documento para nossas atuais análises historiográficas. Em destaque, na imagem acima, Staden retrata:
- O canibalismo do qual as populações indígenas praticavam de forma religiosa, seguido de festa e que ainda contribua para complementar as necessidades nutritivas da população;
  - Um ritual pagão indígena, em que os prisioneiros das batalhas contra os europeus invasores eram devorados para amedrontá-los, sendo também uma estratégia para expulsar os europeus de suas terras;
  - Um ritual antropofágico, em que o inimigo era devorado literalmente. Esse ritual teve importância na organização social de povos guerreiros por entenderem que ao comer o inimigo guerreiro adquiria-se seu poder, seus conhecimentos e as suas qualidades.
  - Um ritual canibal, realizado com muita festa, do qual seus praticantes acreditavam que alimentar-se de carne do inimigo guerreiro fortalecia o corpo e o espírito para outras batalhas.

- 44) O Manifesto Antropofágico, escrito por Oswald de Andrade, publicado em maio de 1928, representa a continuidade do Movimento Modernista, iniciado no início da década de 1920. Esse movimento configurou-se como fundamental para a história e para arte brasileira. Sobre as propostas do Manifesto Antropofágico, leia as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta:

- A retomada de costumes indígenas, em que o canibalismo era essencial para a formação de uma identidade genuinamente brasileira, livre de influências de outrem;
- Ironizar costumes indígenas, tido como selvagem, por uma forma misturada e brasileira de composição da arte, fundamentada pela apropriação teórica marxista da história e da arte surrealista;
- Retomada do fundamento antropofágico, no sentido de apropriação do outro, de elementos culturais, das técnicas importadas como surrealismo, para reelaborando-as com autonomia autoral;
- Entre as diversas influências filosóficas, o materialismo histórico e a psicanálise freudiana, destacam-se.

É correto o que se afirma em:

- III e IV, apenas.
- II e III, apenas.
- I e IV, apenas.
- I e II, apenas.

- 45) Leia o trecho do texto retirado de *Novum Organum*, de Francis Bacon (1561-1626) e a seguir responda:

“Dentre os mortais, mais animados e interessados, não no uso presente das descobertas já feitas, mas em ir mais além; que estejam preocupados não com a vitória sobre adversários por meio de argumentos, mas na vitória da natureza, pela ação; (...) para conhecer a verdade de forma clara e manifesta; (...) Parece-nos que a introdução de notáveis descobertas ocupa de longe alto posto entre as ações humanas. Esse foi também o juízo dos antigos, que tributavam horas divinas aos inventores”

Indique a alternativa que se refere ao período histórico em que escreve Bacon, e sobre o que o autor está se referindo com seus argumentos.

- Do período Medieval; o autor argumenta sobre o juízo dos antigos e a confiança no sagrado para conseguir fazer descobertas e dominar a natureza.
- Escreve no período de transição da Idade Média para a Idade Moderna, momento em que a ciência começa ser desenvolvida; via ação e observação do homem sobre a natureza.
- Escreve no período Medieval, momento em que os cientistas argumentam contra Deus, ação em que os antigos não atribuíam as invenções ao divino, por isso não eram queimados na fogueira da inquisição.
- Escreve no final do período Feudal, com a decadência dos principados, vencido pela ação das invenções e dos argumentos da classe que estava criando o capitalismo; e desenvolvendo formas de dominar a natureza.

- 46) Podemos classificar *Os Lusíadas*, de Luís Vaz de Camões (1525-1580) como uma das maiores obras literárias do mundo ocidental. Escrita no contexto renascentista, essa texto tem grande valor histórico, por isso destacamos um trecho da referida obra para que possamos analisar:

*“Cessem do sábio Grego e do Troiano  
As navegações grandes que fizeram;  
Cale-se de Alexandre a Trajano  
A fama das vitórias que tiveram;*

*Que eu canto o feito ilustre Lusitano,  
A quam Neptuno e Marte obedeceram:  
Cesse tudo o que a musa antiga Canta  
Que outro valor mais alto se alevanta.”*

As afirmações abaixo tratam da comparação feita por Camões, do período histórico em que estava vivendo com outra, e por quem advoga.

- Camões compara os feitos da sociedade Lusitana de seu tempo com a Antiguidade Clássica, argumentando que as realizações dos portugueses são superiores;
- O autor compara a Antiguidade Clássica, de Alexandre, imperador Romano e Trajano, da Macedônia, por suas navegações não terem sido tão grandiosa quanto a dos portugueses de seu tempo;
- Que o período da Antiguidade Clássica obteve vitórias, como a sociedade portuguesa quinhentista, destacando que os portugueses não crêem em Neptuno ou Marte por serem cristãos;
- Que o feito lusitano das grandes navegações promove o “valor mais alto que se alevanta”, frente às realizações de outras sociedades.

Estão corretas as afirmativas:

- I e III, apenas.
- II e IV, apenas.
- I e IV, apenas.
- II e IV, apenas.

**47) Indique a alternativa correta ao descrever, respectivamente: o significado de III Reich, quem é seu fundador, em qual contexto emerge e quando termina.**

- a) Império Alemão, fundado pelo movimento nacional socialista (nazismo), o qual teve Adolf Hitler como líder. Emerge no contexto da primeira Guerra Mundial e acaba com o pacto Germano-Soviético.
- b) Reinado Alemão, fundado por nacionalistas comunistas alemães que tiveram como líder Adolf Hitler. Emerge na década de 1930, alinhado com o Estado Novo brasileiro, acaba no mesmo momento em que se funda o Estado de Israel.
- c) Estado Alemão, fundado por Adolf Hitler, apoiado por Stalin e Mussolini. Faziam parte do mesmo Partido (nazi-facismo), tal partido alinhou-se para combater o exército aliado. Emergiu quando a bolsa de valores estadunidense quebrou e acabou quando se instaurou a Guerra Fria.
- d) Império Alemão, fundado por Adolf Hitler a frente do Partido Nacional Socialista dos Trabalhadores Alemães, o qual emerge no contexto da Segunda Guerra Mundial e acaba com a derrota nazista pelo exército aliado em 1945.

**48) Assinale a alternativa que diz respeito às motivações para que a chamada Coluna Prestes percorresse quase de 25 mil quilômetros pelo interior do Brasil.**

- a) Coluna Prestes foi o nome atribuído a milícia liderada por Luiz Carlos Prestes que visou combater o Estado Republicano pela falta de estrutura e salários não pago aos militares que compuseram as forças que levaram Vargas ao Poder.
- b) Coluna Prestes foi um movimento messiânico, liderado por Carlos Prestes que visava combater as forças que ajudaram Getulio Vargas acender ao poder para implantar o comunismo, percorreram quase 25 mil quilômetros para convencer e recrutar adeptos pelo interior do país.
- c) A Coluna Prestes, nome de um dos líderes do movimento que ocorreu em um contexto de insatisfação, de parte das forças armadas, com o Governo de Arthur Bernardes. Em oposição à política oligárquica republicana. Percorreram milhares de quilômetros para convencer a população a enfrentar as elites agrárias, enfrentando as forças federais, sem nunca terem perdido uma batalha.
- d) Coluna Prestes foi o nome atribuído a marcha organizada por Luiz Carlos Prestes, composta por militares contrários ao Governo de Getulio Vargas. Tal movimento pretendeu implantar o comunismo no Brasil via as ações de guerrilha travada durante os milhares de quilômetros percorridos pelos rebeldes.

**49) Leia os itens abaixo que indicam a formação dos primeiros agrupamentos humanos com a característica comum de terem desenvolvido-se com recursos ecológicos que possibilitaram sedentarização, também conhecidas como sociedades pluviais.**

- I. A região situada entre os rios Tigre e Eufrates é habitada desde o Paleolítico. Vários povos e culturas se encontraram nas planícies desses rios, região também de trânsito entre norte da África e oriente médio. Essas populações desenvolveram muitas tecnologias, especialmente agrícola, como arados e mecanismos de irrigação.
- II. Desde o período Neolítico populações humanas ocupam planícies e vales dos rios Indo e Amarelo, onde se organizou sociedades complexas desenvolvendo agricultura e criação de animais.
- III. No entorno do Mar Adriático desenvolveu-se as primeiras civilizações, entre as quais, os Gregos e Troianos. Criaram muitas tecnologias de navegação, aquedutos e complexas sociedades.

**Estão corretos os itens:**

- a) I e II, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) I, II e III.

**50) Podemos afirmar que no continente africano:**

- I. desenvolvem-se as primeiras espécies de *Homo erectus*, caçadores e coletores; criaram instrumentos como machados. Dominavam alguma forma de comunicação oral, eram capazes de ensinar e aprender.
- II. Havia o *Homo habilis*, espécie de homínido, com média de altura de 1,20 e 1,30 mts., onívoro, em cuja dieta de carne se fizera importante, os achados arqueológicos mais antigos dessa espécie datam de mais de 3 milhões de anos;
- III. sociedades desenvolvem avançadas tecnologias, como metalurgia, agricultura e matemática muito antes que isso tivesse sido desenvolvido em outra região do Planeta;
- IV. a escravidão moderna é tomada pelos navegadores europeus, dos quais estabeleceram relações comerciais efetivas ainda no século XV na costa atlântica, efetuando troca de mercadorias com grandes reinados como Matamba, na região do atual planalto central angolano, por povos submetidos em guerras tribais.

**Está correto o que se afirma em:**

- a) I e II, apenas.
- b) I, II, III e IV
- c) I, II e III, apenas.
- d) II, III e IV, apenas.